

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**



TESIS:

**VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA -
2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

Bueno Deza Sandra Anthonela

ASESORA:

M.C.S Gloria Rosas Alarcón

Cajamarca-Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **Sandra Anthonela Bueno Deza**
DNI: **72938152**
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ESCUELA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**
2. Asesor: **M.Cs. GLORIA ROSAS ALARCÓN**
Facultad/Unidad UNC: **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Grado académico o título profesional al que accede:
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: **VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA -2023**
6. Fecha de evaluación del Software antiplagio: **2/10/2024**
7. Software antiplagio: **TURNITIN** **URKUND (OURIGINAL) (*)**
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **7%**
9. Código Documento: **oid:3117:387946980**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Cajamarca, 14 de octubre del 2024



* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2024 by
Bueno Deza Sandra Anthonela
Derechos reservados

FICHA CATALOGRÁFICA

Bueno S. 2024. **VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA-2023.** / Sandra Anthonela

Bueno Deza /66

ASESORA: M.Cs. Obsta Gloria Agripina Rosas Alarcón

Disertación académica para optar por el título profesional de Obstetra UNC 2024

“La forma de sanar la sociedad de la violencia y de la falta de amor es reemplazar la pirámide de dominación con el círculo de la igualdad y el respeto”

(Manitonquat)

SE DEDICA A:

Mi querido padre y mi querida tía, por su infinito amor, por inculcarme valores, guiarme y apoyarme en cada etapa de mi vida, en especial mi desarrollo profesional, sin ellos nada de esto sería posible.

Mi querido hermano y sobrinitas, por ser mi impulso y motivo para ser mejor cada día y demostrarles que ellos también son capaces de lograr sus metas.

Diego, por su cariño y motivación constante de perseverancia y superación.

Mi mamá y abuelita, en el cielo, quienes me cuidan y fortalecen a diario.

Sandra

SE AGRADECE A:

Dios, por brindarme salud y la oportunidad de culminar con esta etapa tan importante para mi vida profesional.

Cada integrante de mi amada familia, papito Segundo, mi segunda madre Yanina, mis estimados tíos Fredy, Américo y Hercilia, por su apoyo incondicional en cada paso que doy y por su amor infinito.

La Universidad Nacional de Cajamarca y la Escuela Académico Profesional de obstetricia por acogerme en sus aulas durante estos años de formación académica.

Mi querida asesora, Gloria Rosas Alarcón quien, con su paciencia, dedicación, confianza y orientación constante me acompañó y guio durante mi formación académica y en la realización de este trabajo de investigación.

Mi querida Obstetra Teresita Torres Pando, por sus consejos y enseñanzas en cada momento.

Sandra



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las ...11:00am del ...20... de ...septiembre... del 2024 los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente ...6E-205 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2023

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Bueno Deza Sandro Anthonela

Siendo las ...12:30 del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos:excelente....., con el calificativo de:19....., con lo cual el (la) Bâchiller en Obstetricia se encuentraapto..... para la obtención del Título Profesional de: **OBSTETRA**.

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	Silvia Isabel Sánchez Mercado	
Secretario(a):	Rossano Patricia León Izquierdo	
Vocal:	Marieta Martene Lezama Torres	
Accesitaria:		
Asesor (a):		
Asesor (a):	Glorio Agripina Rosas Alarcón	

Términos de Calificación:
 EXCELENTE (19-20)
 REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
 REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
 DESAPROBADO (10 a menos)

INDICE GENERAL

DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	i
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Objetivos	5
1.4. Justificación de la Investigación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1 Violencia Doméstica	10
2.2.2 Rendimiento Académico	15
2.2.3 Violencia Doméstica y Rendimiento académico	15
2.3. Hipótesis	16
2.4. Variables	16
2.5. Conceptualización y Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1. Diseño y tipo de estudio	18
3.2. Área de estudio y población	19
3.3. Muestra	19
3.4. Unidad de Análisis	20
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	20

3.6.	Consideraciones éticas de la investigación	20
3.7.	Procedimientos para la recolección de datos	21
3.8.	Técnicas y descripción del instrumento	21
3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	23
3.10.	Procesamiento y análisis de datos	23
3.11.	Control de calidad de datos	23
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		24
CONCLUSIONES		36
RECOMENDACIONES		37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		38
ANEXOS		44

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	24
Tabla 2. Tipos de Violencia doméstica en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	27
Tabla 3. Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	32
Tabla 4. Relación entre Violencia Doméstica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	33
Tabla 5. Prueba Rho de Sperman para la relación entre Violencia Doméstica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	34

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. **Material y métodos.** El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, tipo de estudio descriptivo correlacional, realizado en una muestra 155 estudiantes. **Resultados:** El 92,9 % de estudiantes son mujeres, 73,5 % tienen entre 20 y 24 años, 69% son de zona urbana, 53,5 % viven con ambos padres, 63,9 % católicos y el 92,3% solteros. El 87,7 % de estudiantes son víctimas de violencia, de los cuales, el 61,3% presenta violencia sexual leve, 38,7% violencia indirecta leve, 37,4% violencia verbal leve, 36,8% violencia económica leve, 36,1% violencia psicológica leve y 28,4% violencia física leve. El 56,1 % de estudiantes tienen regular rendimiento académico, 36,8 % bueno y 7,1 % deficiente. **Conclusión:** La violencia doméstica se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, según el resultado de Spearman = - 0.348 con una $p < 0.005$. **Palabras clave:** Violencia doméstica, rendimiento académico, estudiante universitario

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between domestic violence and academic performance in students of the Professional Academic School of Obstetrics of the National University of Cajamarca, 2023. Material and methods. The research design was non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational study type, carried out on a sample of 155 students. Results: 92.9% of students are women, 73.5% are between 20 and 24 years old, 69% are from urban areas, 53.5% live with both parents, 63.9% are Catholic and 92.3% are single. 87.7% of students are victims of violence, of which 61.3% present mild sexual violence, 38.7% mild indirect violence, 37.4% mild verbal violence, 36.8% mild economic violence, 36.1% mild psychological violence and 28.4% mild physical violence. 56.1% of students have regular academic performance, 36.8% good and 7.1% poor. Conclusion: Domestic violence is related to academic performance in Obstetrics students, according to Spearman's result = - 0.348 with a $p=0.005$.

Keywords: Domestic violence, academic performance, university student

INTRODUCCIÓN

La violencia constituye un desafío de salud pública a nivel global, que ha estado presente durante toda la historia y se sigue evidenciando, por lo general, en contextos de desigualdades, generada en las relaciones supremacía asimétricas de poder en relaciones de pareja, familia, políticas y sociales (1).

La Ley 30364 del Perú la menciona como todo acto que ocasiona un daño, no solo físico, basándose en lazos de confianza y poder o como la errónea idea que es la principal manera de resolver conflictos y formar disciplina entre miembros de una familia, dentro de una misma casa. Por tal motivo, es normalizada tanto por agresores como por víctimas, dejando secuelas en todos los habitantes, desde niños y adolescentes, quienes reciben gritos, manotadas, nalgadas o pellizcos, afectando a futuro en su desarrollo cognitivo, psicológico y social; del mismo modo afecta a los jóvenes, quienes, además, ante la presencia de estas situaciones, buscan refugio en el alcohol, otras sustancias o pandillas y presentan mayor riesgo de reflejar agresividad en su entorno. En estas etapas, los agresores suelen ser los padres, hermanos mayores, abuelos o personas con quien estos viven. Por su parte, los adultos también se ven vulnerados, de hecho, es el grupo con más casos de violencia y en su mayoría el principal agresor suele ser la pareja, generando daños a nivel físico, emocional y psíquico (2-6).

Existen numerosos estudios enfocados a la violencia de pareja o infantil, dejando de lado a los adolescentes y jóvenes, quienes, forman parte del segundo grupo etario más vulnerable, pues la mayoría se encuentra en formación académica superior, ya sea técnica o universitaria; dada la forma en que han experimentado esta situación, pueden tener problemas de concentración y rendimiento e incluso deseos de abandonar sus estudios, en este sentido diversas investigaciones concluyen que los problemas familiares se relacionan con el desempeño académico en estudiantes, de allí la importancia de llevar a cabo este estudio en nuestro contexto, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

El presente estudio se realizó con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, que incluyó a 155 estudiantes de Obstetricia, utilizando un cuestionario

para la recolección de datos y se aplicó la prueba Rho de Spearman para validar la hipótesis.

La tesis se organiza de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se define y delimita el problema, se establecieron los objetivos y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Se presentan antecedentes, bases teóricas, hipótesis, así como la conceptualización y operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Se describe el diseño metodológico y los aspectos éticos.

CAPÍTULO IV: Se realiza

análisis y discusión de resultados correspondientes a cada tabla.

Finalmente, se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial la violencia sigue siendo un tema de estudio inacabable. Es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) alude que es un problema de salud pública, en el que se ejerce la fuerza como amedrentamiento hacia uno o varios individuos sin distinción de edad, género, cultura o religión (7).

La violencia doméstica se manifiesta en un contexto de desigualdad y sometimiento entre los miembros de un mismo hogar, trayendo consigo un sinnúmero de consecuencias, entre ellas y la más severa, la muerte, de hecho, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) expone que personas entre 15 y 44 años son las principales víctimas mortales. Los agresores pueden actuar a nivel físico, psicológico, sexual o económico, amenazando la seguridad, bienestar y libertad de quien lo sufre (8,9).

En América Latina se evidencian cifras elevadas de esta situación en comparación a otros lugares del mundo, no obstante, su detección resulta más complicada, ya que en muchas ocasiones el maltrato se oculta o niega por miedo a ser señalados, a dañar la integridad de su familia o incluso se tolera y acepta bajo la creencia que así funcionan todos los hogares, desafortunadamente, en la actualidad esto se ha convertido en parte de la cultura de numerosas familias, prolongándose a través de generaciones (10).

En 2023, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del Perú reportó 320 867 casos contra mujeres y grupos familiares, de estos, 166 313 fueron de Centros de Emergencia Mujer (CEM) (85.5% mujeres y 14.5 % hombres), predominando el maltrato psicológico; los Servicios de Atención Rural (SAR) atendieron 3021 casos (61.3 % jóvenes y adultos, 34.5 %, niños y adolescentes), la mayoría de tipo físico; los Servicios de Atención Urgente (SAU) atendieron 7 889 casos (59.6 % niños, 36.9 % adultos y 3.5 % adultos mayores); por

su parte, Línea 100 reportó 143 644 hechos similares. A partir de estos datos, se capta que la mayoría de víctimas son el grupo femenino, sin embargo, se puede analizar que los hombres también son violentados, pero no denuncian por temor a presentar una masculinidad frágil, además, los adultos y jóvenes fueron los grupos etarios más afectados, seguido de adolescentes y niños, no dejando de lado a los adultos mayores. Con respecto a los agresores, se reportó que, en casos de convivientes y casados, el principal perpetrador fue la pareja y en jóvenes, adolescentes y niños, fueron los padres y otras personas con quienes viven (11-13).

En Cajamarca, este problema no es ajeno, pues la Dirección Regional de Salud de Cajamarca (DIRESA) reportó 10 254 casos positivos, de los cuales, 3660 casos fueron adultos y 2549 casos jóvenes (14).

Todo lo ya mencionado puede afectar en las diferentes dimensiones de las personas en cualquier etapa, sobre todo en la educación de universitarios, pues, en este periodo se adquieren habilidades académicas para el futuro desarrollo profesional y probablemente estos jóvenes, han tolerado este evento toda su existencia, perjudicando su capacidad para mantener el enfoque en sus estudios y así estropear su desempeño en la universidad, reflejándose en bajas calificaciones, repetencia de cursos, ausencia a clases y abandono de estudios (7).

En tal sentido se recalca la relevancia de entender como este baqueteo que sufren los estudiantes en sus hogares impacta su vida universitaria. El Ministerio de Educación (MINEDU) estima que 6 de cada 10 estudiantes abandonan sus estudios superiores, siendo los conflictos parentales y económicos algunas de las principales razones. En Perú, la educación universitaria es un tema importante de abordar, ya que influye directamente en el progreso social, cultural y económico, además es fundamental para poder transformar la sociedad y forjar un futuro propicio libre de violencia (15-17).

En nuestra institución existen escasos estudios enfocados en la relación de dichas disyuntivas, por consiguiente se ha realizado esta investigación en estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, con el principal objeto de determinar la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico en los mismos, los resultados permitirán mostrar un enfoque más realista de ambas situaciones, de esta manera fomentar el desarrollo de programas y estrategias de

identificación, prevención, manejo y apoyo a estudiantes afectados, con fines de mejora en su rendimiento universitario. El estudio pretende establecer una línea de base que sirva para llevar a cabo investigaciones futuras.

1.2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.
- Identificar la presencia y tipos de violencia doméstica en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

La etapa universitaria es única y de gran relevancia, ya que representa un camino de formación académica en que los estudiantes dedican años de esfuerzo para su desarrollo profesional, sin embargo, existen muchos factores que dificultan esta travesía como la violencia, convirtiéndose en un problema con cifras alarmantes a nivel mundial, nacional y local, afectando a muchas familias y vulnerando los derechos

de sus integrantes, lamentablemente, a pesar de la existencia de leyes y políticas enfocadas en su prevención o erradicación, no se ha logrado disminuir.

En el Perú, según datos epidemiológicos, los adolescentes y jóvenes forman parte del 43,9 % del total de la población agredida dentro de sus hogares, los mismos que se encuentran estudiando una carrera universitaria, por tal motivo, este problema incide en su desarrollo personal y sobre todo en su productividad en sus estudios (13).

El rendimiento en la formación académica muchas veces es un reflejo del ambiente familiar, dado que, un buen nivel permite identificar que un estudiante posee buena salud física y mental, en contraste, los estudiantes reprimidos, presentan mayor incidencia de presentar bajas calificaciones, cursos desaprobados, ausentismo o riesgo de culminar su carrera profesional y afectar su proyecto de vida.

Se considera que esta situación afecta de manera directa e indirecta a un individuo y su entorno con consecuencias a corto, mediano y largo plazo; en ese marco, los estudiantes de obstetricia, como futuros profesionales de salud, serán partícipes del bienestar poblacional y es necesario que se desarrollen en un ambiente seguro y logren un equilibrio apropiado en su formación académica asimismo en su salud mental.

Por todo lo expuesto, se ha generado el interés en realizar este estudio para conocer la situación actual y determinar cuál es el vínculo que existe entre rendimiento académico y violencia doméstica en la presente muestra, otorgándole a la investigación un gran aporte teórico y metodológico, pues en Cajamarca, en específico en nuestra institución, se han registrado escasos estudios que analicen ambas variables, convirtiéndose en una fuente importante para futuros tesis.

Con los resultados obtenidos se podrá buscar servicios de apoyo dentro la universidad para poder implementar estrategias de intervención que beneficien a los estudiantes que enfrentan estas dificultades, a favor de una mejora en todas sus dimensiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Usca| J. Cañizares A. Fernández N. (Ecuador, 2023), en su estudio se evaluó la incidencia de la disfunción familiar y su efecto con un bajo rendimiento académico en estudiantes de promoción para la salud. Los resultados indicaron que un 60% presentaban buen rendimiento académico, mientras que 40% incidía con un nivel bajo, quienes no contaban con un buen ambiente familiar, además provenían de familias disfuncionales y señalaron sufrir maltrato verbal y psicológico (18).

Morillo J. Guerrón S. Narváez M. (Ecuador, 2021), Analizaron la incidencia de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento de 320 adolescentes de una Unidad Educativa. Los hallazgos señalaron que el 68% no eran víctimas de violencia; de los estudiantes que reportaron vivir en familias violentas, 58 % afirmaron que estudiar es su principal motivo para salir de ese ambiente hostil; de acuerdo al tipo, predominó la violencia psicológica (51%), seguida de física (45%) y sexual (2%). En conclusión, la violencia intrafamiliar afecta significativamente en el rendimiento académico en adolescentes de cualquier contexto social (19).

Caizapanta A. Tufiño L. (Ecuador, 2021), realizaron una investigación con el objeto de describir como los diferentes tipos de violencia intrafamiliar afectan el rendimiento escolar de 74 estudiantes de bachillerato (40 hombres y 34 mujeres). Se determinó que, 71.6 % eran maltratados emocionalmente, 48.7% físicamente 59.5% violencia por abandono. Concluyeron que en la mayoría de hogares existe violencia intrafamiliar ya sea por parte de padres, cuidadores y/o tutores y todos los casos afectan su rendimiento escolar (20).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Machicao J. (Cusco, 2023), El objetivo de su estudio fue determinar la violencia familiar y rendimiento académico en 62 estudiantes de enfermería. Los resultados demostraron que 32.3% de universitarios con muy bajo rendimiento presentan violencia familiar grave, 28.2% leve y 37.9% sin violencia; llegando a la conclusión que existe una relación inversa entre ambas variables estudiadas, es decir, a menor violencia familiar existe mayor rendimiento académico (21).

Álvarez M. et al (Lima, 2023), Identificaron los principales tipos de violencia en ambientes familiares de jóvenes universitarios, distinguiendo entre las conductas externalizantes e internalizantes. La muestra estuvo constituida por 374 estudiantes de 3 universidades de Lima, con edad promedio de 22 años. Los resultados indicaron que, si existe maltrato dentro de los hogares, siendo más frecuente la violencia psicológica, manifestándose en diversos tipos de conducta, las mujeres con tendencia a conductas internalizantes y varones con conductas externalizantes.

Palomino C. (Pucallpa, 2023), realizaron su estudio para demostrar que la violencia familiar repercute en el desempeño académico de alumnos de Derecho y Ciencias Políticas. Para violencia se encontró que 61.5% de estudiantes sufrían violencia física, 35% psicológica, 50.4% sexual y 45.3% violencia patrimonial, el género femenino era el más afectado. En relación al ámbito académico, 70.1% desaprobaron uno o más asignaturas, 49.9% sufrían estrés a causa del maltrato y 92.3% creían que esta situación afecta su desempeño académico, finalmente concluyeron que la violencia familiar repercute negativamente en diferentes dimensiones del desempeño académico (23).

Guevara M. (Pimentel, 2023), determinó la influencia de violencia familiar en el rendimiento académico de jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. Fue realizado en 39 adolescentes entre 13 y 18 años, utilizando la encuesta como instrumento. Los resultados obtenidos fueron que estos jóvenes no logran obtener calificaciones deseadas, manifestadas en un 60%, quienes han sufrido agresión física o psicológica. En conclusión, existe influencia directa entre la violencia familiar en los estudiantes y un bajo rendimiento académico (24).

Espinoza J. (Huacho, 2022), realizó su estudio con el fin de determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la escuela profesional de enfermería. Los resultados determinaron que el 70% percibían

un nivel leve de violencia familiar, 45.4 % violencia física leve, 54.4 % violencia verbal moderado, 96.08% violencia sexual leve. En proporción al rendimiento, 45,4 %, presentaron buen nivel, 27,3% nivel aceptable, 18,2% deficiente y 9,1% un nivel muy bueno, finalmente se demostró que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables (25).

Chang A. (Lima, 2021), En su investigación analizó la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en alumnos de educación. La violencia familiar se ubicaba en nivel alto con 62%, hábitos de estudio en nivel medio con 47%. Su conclusión: existe relación inversa y significativa entre violencia entre familiares y hábitos de estudio (26).

Navarro A. (Huancayo, 2021) Cuyo objetivo fue establecer que factores influyen en el rendimiento académico de ingresantes a medicina. Los resultados obtenidos indicaron que la edad promedio fue 18 años, sexo masculino (50,9%), respecto al rendimiento académico, 6.4% fue deficiente, 27.3% regular, 59.1% bueno y 7.3% muy bueno; además se identificó que 40.9% tenía buenas relaciones familiares, 33,6% sufría violencia familiar e influía en su rendimiento en la universidad (27).

Guillermo J. Rojas R. (Pasco, 2019), identificó las consecuencias de violencia en el núcleo familiar en relación con el rendimiento académico en el desarrollo preprofesional de estudiantes de enfermería. Se identificó que 19% recibe algún tipo de violencia, 6 % de tipo psicológico, 8% físico leve y 5% físico grave. En correspondencia al rendimiento académico, 13% están categorizados en muy bueno, 34% bueno, 49% regular, mientras tanto que 4% insuficiente, concluyendo que existe relación entre dichas variables (28).

Bedriñana B. Bendezu Y. (Ayacucho, 2019), Realizaron su estudio para conocer el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar en una universidad de Huamanga. Los resultados arrojaron que 69% de estudiantes son víctimas de violencia familiar; 51.5% presentaron maltrato psicológico, 40,2% físico 40.21% y 8.2% sexual; 52.84% de víctimas presentan rendimiento académico de aprobado promedio y 39.43% rendimiento desaprobado inferior al promedio. Llegaron a concluir que hay evidencia referente a la influencia de violencia en su rendimiento académico (29).

2.1.3 Antecedentes locales

Caja L. (Cajamarca,2019) estimaron la prevalencia de violencia y factores de riesgo que predominan en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Referente a la violencia, 63,2% manifestó maltrato físico, 31% sexual y 45% psicológico. En factores de riesgo, 26.7 eran de nivel personal, 18.9% consumo de alcohol más conductas agresivas y 5% refieren haber participado en pandillas. Conclusión: Los factores personales y sociales afectan con mayor intensidad (30).

Quispe J. Sánchez S. León P. (Cajamarca, 2019) elaboraron su estudio con el fin de determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia. Encontraron que, 98.7% de estudiantes padece de algún tipo de violencia familiar; de acuerdo al rendimiento académico, 13.4% fue excelente, 18.7% muy bueno, 46.5% bueno, 31.2% regular y 1.9% deficiente. Finalmente concluyeron que existe relación significativa entre ambas variables estudiadas, al obtener un valor $p < 0,05$ (31).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Violencia Doméstica

2.2.1.1 Definición

La violencia doméstica según su significado etimológico deriva de “violentia”, fuerza y “domesticus”, relativo a la casa (32); es así que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) define como cualquier acto cometido dentro del hogar; a diferencia del término violencia intrafamiliar, que abarca relaciones familiares, más allá del espacio físico (33).

De este modo podemos considerar esta situación como cualquier acción de toda índole, perpetrada por uno de los constituyentes de la familia contra otro, que compartan un hogar, tales como cónyuges, convivientes, ascendientes (padres, abuelos), descendientes (hijos, nietos), familiares hasta cuarto grado de consanguinidad (primos, tíos) y allegados de afinidad (suegros, cuñados) (34).

2.2.1.2 Origen de la violencia

Se sostiene la idea que la violencia es una cualidad inherente del ser humano, basada en argumentos engañosos, tales como afirmaciones que las guerras han existido

siempre y que es necesario ser rígido para sobrevivir en el mundo; sin embargo, hasta la fecha, no hay estudios científicos que demuestren la existencia de alguna predisposición genética, sustancia u hormona, que genere deseo de hacer daño; pues, de ser así, el agresor no haría distinciones sobre a quién someter o dominar, tratando de ejercer violencia incluso sobre el jefe de la policía o su jefe de trabajo; en este sentido, se puede afirmar que esta acometividad se genera en circunstancias de desequilibrio de poder. Existen varios estudios, sin embargo, no existe un elemento que explique el motivo del por qué algunas personas actúan violentamente, mientras que otras no lo hacen (35).

2.2.1.3 Clasificación

Violencia Física

Es cualquier acto incurrido mediante bofetadas, empujones, patadas, puñetazos, estrangulamiento, lanzar objetos, cometer heridas con armas, o abandonar en lugares peligrosos, también abarca maltrato por negligencia, que implica negarse a proporcionar asistencia a una persona herida o enferma. Esta conducta, conlleva a la víctima a una situación de peligro físico en reiteradas ocasiones y se va intensificando con el tiempo (2,4)

Violencia Verbal

Este tipo de violencia es infravalorada debido a que no produce efectos físicos directos en un individuo; sin embargo, tiene efectos nocivos en su salud mental, pues, se hace uso de palabras para herir o controlar a la víctima, como insultos, desprecios, gritos y menosprecios constantes (36,37).

Violencia psicológica o emocional

Implica agresiones tanto verbales como no verbales que dañan el bienestar emocional y cognitivo de la víctima; se incluye insultos, humillaciones, amenazas, control excesivo, críticas, gestos, señas, apodos, intimidación, aislamiento, inclusive, romper objetos o lastimar mascotas (4).

Violencia económica

Consiste en limitar y controlar el acceso de la víctima a recursos económicos, generando así su dependencia. Esto puede abarcar negarle dinero necesario para

sus necesidades básicas, controlar sus finanzas, forzarla a gastar dinero de manera específica o impedir que trabaje o estudie (2,4).

Violencia sexual

Involucra coacción o presión en cuestiones sexuales, incluyendo las diferentes formas de abuso como acoso sexual, obligar a la víctima a realizar actos no deseados o controlar su capacidad de decisión cuando esta tiene miedo a negarse o no está consciente, agregando violación (2,4).

Violencia indirecta

Este tipo de violencia es el que se dirige hacia otro integrante del hogar, que por lo general es la pareja, impactando indirectamente en los demás miembros, quienes en su mayoría son niños, adolescentes o jóvenes estudiantes, en particular estos también se convierten en víctimas, ya que se encuentran presentes y son testigos del conflicto (38).

2.2.1.5 Factores asociados a la violencia doméstica

Factores socioeconómicos: Carencias económicas y desempleo son factores significativos que contribuyen a la violencia en un hogar, pues, debido a la falta de recursos económicos puede aumentar el estrés y desencadenar comportamientos violentos (39).

Factores psicológicos: Se asocian experiencias negativas de tipo físico o sexual en la infancia y problemas psicológicos como ansiedad, depresión o trastornos (39).

Factores socioculturales: Se relaciona con las creencias o costumbres religiosas o patriarcales, desigualdad de género, sexo, edad, raza, procedencia, limitada educación (39).

Factores relacionales: Los padres son los principales causantes de violencia dentro del hogar, también puede influir la presencia de madrastras, quienes fomentan el maltrato físico o padrastros, quienes muchas veces son causantes de cometer abuso sexual (39).

Factores individuales: Se asocian características personales como conductas agresivas, poca empatía y también consumo de alcohol o adicción a ciertas

sustancias que produzcan un efecto negativo, causando violencia hacia los familiares (25).

2.2.1.6 Características del que ejerce violencia

Generalmente, los maltratadores comparten ciertos rasgos de personalidad, por ejemplo, se consideran violentas a personas irracionales, que se rehúsan a dialogar, actúan sin reflexión y carecen de empatía, estos pueden pertenecer a cualquier clase social. Son características referenciales:

- Baja autoestima.
- Tendencia a manipular
- Proyección de víctima
- Carecen de empatía
- Dificultades para expresar sus emociones
- Controlan sus impulsos en ocasiones sociales, sin embargo, dentro del hogar son abusivos.
- Son posesivos, celosos y controladores
- Minimizan el maltrato y las agresiones
- No reconocen que son personas violentas (29)

2.2.1.7 Características de la víctima

No existe una personalidad específica que las caracterice, sin embargo, algunas características referenciales son:

- Baja autoestima
- Sentimientos de ira durante los episodios violentos y de afecto en momentos de calma hacia su agresor.
- Falta de interés en su desempeño académico
- Desmotivación continua
- Aislamiento social
- No expresan sus emociones y sentimientos
- Tendencia a la depresión
- Pensamientos suicidas
- Tendencia al consumo de alcohol y drogas.
- Sentimiento de desamparo (29)

2.2.1.8 Consecuencias

Todos los tipos de violencia dentro del hogar, independientemente de su gravedad, siempre ocasionan daños tanto a la víctima como a la familia. Las consecuencias que se pueden presentar son:

A nivel físico: Puede ocasionar cualquier tipo de lesiones como golpes, quemaduras, heridas, fracturas, cortes; además las violaciones pueden producir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y la consecuencia más grave, la muerte (40).

A nivel psicológico: Puede causar trastornos como ansiedad, depresión, tristeza, baja autoestima, agresividad, descuido personal, estrés, intentos de suicidio, consumo de alcohol o drogas y trastornos por somatización (40).

A nivel social: aislamiento social, desinterés en el ámbito académico, dificultad para concentrarse, deserción escolar, buscar refugio fuera del hogar, alteraciones en su desarrollo integral (40,29).

A nivel familiar: La víctima adopta el modelo de violencia y lo replica en sus hermanos, compañeros o amigos (40).

2.2.1.9 Prevención

En la mayoría de países se han establecido leyes y políticas para erradicar esta situación, lamentablemente hasta el momento, no existen resultados efectivos, pues la violencia es un fenómeno complejo que no tiene una solución única o fácil. Es por esto que la OMS menciona que algunas medidas de prevención van desde lo básico como:

- Intervenir en relaciones personales más cercanas y promover entornos familiares saludables, además de ofrecer apoyo profesional y asistencial a familias con estos problemas (7).
- Es importante monitorear los espacios públicos como escuelas, universidades, institutos, lugares de trabajo y barrios, implementando acciones para abordar los obstáculos que pueden desencadenar coacción, así como sensibilizar a la comunidad, promover iniciativas comunitarias y asegurar apoyo a las víctimas (7).

- En el ámbito universitario, identificar los casos de violencia para poder intervenir, formar grupos que aborden este conflicto, brinden acompañamiento y apoyo a las víctimas, así como orientar a realizar denuncias de ser necesario y realizar seguimiento a los agraviados. (29).

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición

Se puede definir como el nivel de conocimiento de un estudiante, determinando su resultado mediante notas cuantitativas que este recibe durante una evaluación académica, las cuales indican el logro alcanzado (41).

El rendimiento académico de estudiantes universitarios constituye un factor necesario para valorar la calidad educativa en enseñanza superior, lastimosamente en muchas ocasiones, se ve afectado por diversos factores que actúan dentro y fuera del mismo, tales como personales, sociales, familiares, o culturales (29).

2.2.2.2 Clasificación

La Dirección de Educación Superior del MINEDU, clasifica los niveles en una escala ordinal, utilizando calificación vigesimal:

- Muy bueno: El estudiante obtiene entre 18 y 20 puntos.
- Bueno: Alcanza entre 14 y 17 puntos.
- Regular: Obtiene entre 11 y 13 puntos.
- Deficiente: Su puntaje es menor a 11 (42).

2.2.2.3 Factores del Rendimiento Académico

Endógenos: Se relaciona con los perfiles de cada estudiante como el coeficiente intelectual, motivaciones, hábitos, aspiraciones, esfuerzo y disposición hacia un área académica (43).

Exógenos: Se vincula con el entorno del estudiante, su familia, ambiente social, económico y constitución de su hogar (43).

2.2.3 Violencia Doméstica y Rendimiento académico

La familia constituye un elemento trascendental en el rendimiento de los estudiantes en todas etapas, inicial, primaria, secundaria y también superior, ya sea universitaria o técnica (19)

Por lo tanto, los problemas familiares pueden afectar significativamente en el estudiante, dejando secuelas psicológicas, sociales, personales, reflejándose en sus calificaciones regulares o deficientes y logros no alcanzados dentro de los rangos de evaluación, conllevando esto a los estudiantes a refugiarse en el alcohol, drogas, integración de pandillas y eventualmente abandonar la universidad (44).

Bedriñana B. (29) manifiesta que los universitarios, quienes forman parte del grupo etario de adolescentes y jóvenes, son en parte, los más vulnerables ante violencia doméstica, en su mayoría, a causa de su alta dependencia económica de su familia, esta situación surge porque están en pleno desarrollo académico, o por falta de oportunidades laborales que les impide generar sus propios ingresos.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. 2023

Ho: No existe relación entre violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. 2023

2.4. Variables

Variable 1: Violencia doméstica

Variable 2: Rendimiento académico

2.5. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Violencia doméstica	Formas de agresión, cometidos por un miembro de la familia hacia otro, dentro de un mismo hogar. (33)	La violencia doméstica en estudiantes de la EAPO de la UNC fue medido a través de un cuestionario identificado mediante la escala de Likert.	Violencia verbal Violencia psicológica Violencia física Violencia sexual Violencia económica Violencia indirecta	No violencia Violencia Leve Violencia Moderada Violencia Severa	Ordinal
Variable 2 Rendimiento académico	Resultado obtenido al finalizar un ciclo, medido por una calificación cuantitativa vigesimal (42).	El rendimiento académico fue establecido por el promedio ponderado final obtenido en el ciclo 2023-I de cada participante de la muestra.	Promedio total del estudiante en el año académico 2023-I	Muy bueno: 18 a 20 Bueno: 14 a 17 Regular: 11 a 13 Deficiente: > 11	Intervalo

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El estudio fue no experimental, tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con enfoque cuantitativo.

No experimental: la investigación se realizó sin manipular intencionalmente las variables (46).

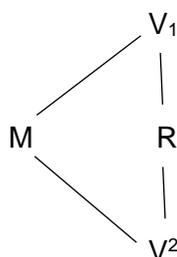
Descriptivo: Se reúne información sobre rendimiento académico y violencia doméstica (46).

Correlacional: Se buscó establecer relación entre las variables (46).

De corte transversal: Se reunieron los datos en un solo instante (46).

Cuantitativa: Se usó para comprender correlaciones y probar hipótesis mediante un análisis estadístico (46).

Esquema del diseño correlacional simple:



Donde:

- **M:** Estudiantes de Obstetricia de la UNC.

- V_1 : Violencia doméstica
- V_2 : Rendimiento académico
- R : relación entre variable 1 y 2.

3.2. Área de estudio y población

3.2.1 Área de estudio

El presente estudio tuvo lugar en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

3.2.2 Población

La población estuvo conformada por los 260 estudiantes de los diferentes ciclos de Obstetricia de la UNC matriculados en el año académico 2023-I.

3.3. Muestra

Para el tamaño de la muestra se usó la siguiente fórmula en una población finita, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

$$n = \frac{N Z^2 (P * Q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 (P * Q)}$$

$$n = \frac{260 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (260 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 249.6 / 1.61$$

$$n = 155$$

Dónde:

N: 260 estudiantes

n: Tamaño de la muestra

Z: 1.96, nivel de confianza

P: Probabilidad que ocurra el evento (0.5)

Q: Probabilidad que no ocurra (0.5)

E: Error máximo permitido (0.05)

La muestra estuvo formada por 155 estudiantes de la EAPO.

El muestreo fue probabilístico tipo aleatorio simple, ya que todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar en el estudio, seleccionándose aleatoriamente mediante sorteo de códigos de alumno.

3.4. Unidad de Análisis

Estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el año académico 2023-I.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico 2023-I.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el llenado de cuestionarios.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes en pleno uso de sus facultades mentales.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que viven solos, debido a que se estudió la violencia doméstica que es ejercida dentro del hogar por algún miembro de familia.
- Estudiantes que no aceptaron participar del estudio.
- Estudiantes que faltaron a clases el día de aplicación de cuestionarios.

3.6. Consideraciones éticas de la investigación

Se tomó en cuenta los siguientes principios éticos y morales:

Confidencialidad: La información obtenida de cada cuestionario fue únicamente utilizada para la investigación.

Autonomía: Los estudiantes tuvieron libre albedrío de decidir si querían formar parte del estudio o no.

Consentimiento informado: Se informó el propósito de la investigación y los estudiantes dieron su autorización firmando voluntariamente el consentimiento.

Beneficencia: Los datos recolectados se utilizaron únicamente para efectos de la presente investigación.

No maleficencia: Se tuvo en cuenta evitar acciones que pudieran perjudicar a los estudiantes durante la investigación.

Privacidad: Se garantizó el anonimato desde el inicio hasta finalización del estudio, además se protegió la información recolectada.

3.7. Procedimientos para la recolección de datos

- Primero se solicitó permiso y autorización para la ejecución del estudio a la dirección de la EAPO.
- Se pidió permiso a cada docente de aula para la aplicación de encuestas.
- Se conversó con los estudiantes explicándoles el objetivo principal y los fines.
- Se identificó a estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.
- Se les brindó el consentimiento informado para ser firmado según ellos crean conveniente, dando conformidad para aplicar el cuestionario.
- Finalmente se procedió a aplicar el cuestionario.

3.8. Técnicas e instrumento

Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la encuesta con un cuestionario de instrumento, elaborado por la tesista, el cual se encuentra dividido en tres partes.

En primera instancia se incluyen datos sociodemográficos de los participantes, tales como sexo, edad, procedencia, religión, estado civil y con quiénes vive, los mismos que corresponden a las interrogantes 1 a 6.

La segunda parte corresponde al cuestionario de Violencia Doméstica, elaborado en base al "Cuestionario para la variable violencia familiar" por Espinoza (25), la cual fue evaluada según la escala de Likert, basada en los puntajes:

- 1= Nunca
- 2= Rara vez

- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

El cuestionario se encuentra dividido según el tipo de violencia:

- Violencia Verbal (pregunta 7 a 10)
- Violencia Psicológica (pregunta 11 a 14)
- Violencia Física (pregunta 15 a 18)
- Violencia sexual (pregunta 19 a 22)
- Violencia económica (pregunta 23 a 26)
- Violencia indirecta (pregunta 27 a 30)

Para identificar la presencia de violencia se ha utilizado una valoración baremo según el “Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar”, realizado por Zambrano C. y Torres O, utilizado y validado recientemente por Villanueva G. (45).

- No violencia: 24 a 48 puntos
- Si Violencia: 25 a 120 puntos

Baremación de Violencia doméstica por dimensiones:

- No violencia: 4 puntos
- Violencia Leve: 5 a 9 puntos
- Violencia Moderada: 10 a 14
- Violencia Severa: 15 a 20 puntos

La tercera parte corresponde al cuestionario de Rendimiento Académico, donde se realiza una pregunta, para el cual, la interpretación se basa en la escala de calificación según MINEDU (42).

- Muy bueno: 18 - 20
- Bueno: 14 - 17
- Regular: 11 - 13
- Deficiente: Menor a 11

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

3.9.1 Validez

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, conformado por 3 por profesionales conocedores del tema, 2 obstetras y 1 psicólogo con grado de maestro. (Ver Anexo 3)

3.9.2 Confiabilidad del instrumento

Se realizó la prueba de Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 15 estudiantes con características similares, arrojando un resultado de 0.83, considerado en la escala muy bueno, por lo tanto, el instrumento es confiable.

3.10. Procesamiento y análisis de datos

La información recopilada a partir de los cuestionarios fue procesada mediante la creación de una base de datos en el programa Microsoft Excel, y a su vez codificados para facilitar la organización, además se verificó que estén correctamente llenado para evitar la pérdida de información, luego se realizó el análisis estadístico mediante IBM SPSS versión 27. Cada variable fue analizada mediante distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales con tablas simples y de contingencia. Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas, el cual fue útil para determinar la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico.

3.11. Control de calidad de datos

La calidad de datos estuvo sujeta a los instrumentos aplicados, pues la fiabilidad se realizó mediante Coeficiente Alfa de Cronbach y la validación del instrumento por juicio de expertos. Además, la recolección de datos se realizó por la tesista garantizando la calidad de los datos obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Características Sociodemográficas			
Sexo			
	Femenino	144	92.9%
	Masculino	11	7.1%
Edad			
	17-19	28	18.1%
	20-24	114	73.5%
	25-29	12	7.7%
	30 a más	1	0.6%
Procedencia			
	Rural	48	31.0%
	Urbano	107	69.0%
Vive con			
	Ambos padres	83	53.5%
	Solo con mamá	23	14.8%
	Solo con papá	6	3.9%
	Otros	43	27.7%
Religión			
	Católica	99	63.9%
	Evangélica	27	17.4%
	Otros	29	18.7%
Estado Civil			
	Soltero	143	92.3%
	Casado	3	1.9%
	Conviviente	9	5.8%

En la tabla 1 se observan las características sociodemográficas de estudiantes de Obstetricia matriculados en el año académico 2023-I, 92.9 % son mujeres y 7,1 % hombres. Estos datos coinciden con el estudio de Guillermo J. et al (28), quienes encontraron que 78% de estudiantes eran de género femenino y 22 % masculino, del mismo modo con el estudio de Machicao J. (21) en su estudio, 88.7% son mujeres,

quienes pertenecen a la carrera de enfermería, esto explicaría la diferencia de cifras, pues, las mujeres en su mayoría eligen estudiar una carrera profesional relacionada al área de la salud, en específico obstetricia y enfermería.

Según el reporte del CDC del Perú, el mayor porcentaje de agredidos son mujeres con un 86,9 %, no dejando de lado a los hombres quienes también son víctimas, reportándose un 13,1 %; sin embargo, estos últimos, en su mayoría, a pesar de ser agredidos, no lo reportan a causa de ideas machistas de la sociedad (13). Por su parte, Huerta R. (47) realizó un estudio en universitarios, en el que refiere que las mujeres son más vulnerables a padecer violencia económica por parte de los familiares que las solventan, además soportan maltratos físicos y sexuales y guardan silencio para no destruir a su familia, mientras que, los hombres normalizan la violencia en señal de respeto y obediencia, impuesta por sus familiares a quienes consideran figuras autoritarias.

En cuanto a la edad se visualiza que 73,5 % pertenecen al grupo etario de 20-24 años, 18,1 % a la edad de 17-19 años y 7,7 % a 25-29 años. Estos datos coinciden con Machicao J. (21) quien encontró que 82,6% son de 21 y 24 años. Resultados diferentes se encontraron en el estudio de Navarro A. (27) en donde el mayor porcentaje con 80,1 % pertenece a los 15 a 20 años, 17,3 % de 21 a 25 y 1,8 % mayores de 25 años, al igual que Guillermo J. et al (28) en el que 91 % tienen entre 16 - 21 años y 9% mayores de 22. Del mismo modo Chang A. (26) encontró que 86% de estudiantes tenían entre 16 a 20 y 12 % entre 21 a 26 años. Al analizar estos resultados, se puede visualizar que la mayoría de universitarios son adolescentes y jóvenes, en relación con esto, según datos de la DIRESA Cajamarca (14), estos son los grupos con más casos de violencia, 13,1% y 24,8% respectivamente, después de los adultos.

El 69 % de estudiantes son de procedencia urbana y 31 % rural. Esta característica sociodemográfica es importante, ya que en la zona urbana existe mayores oportunidades de educación, información, acceso a servicios de salud o trabajo, a diferencia de la zona rural, en la que aún predominan ideas machistas de la misma familia enfocadas a que los hombres se deberían dedicar a trabajar para solventar a su familia y las mujeres encargarse de los quehaceres del hogar.

En cuanto a las personas con quienes vive, se encontró que 53,5 % viven con ambos padres, 27,7 % con otras personas, 14,8 % solo con mamá y 3,9 % solo con papá. Morillo et al. (19) en su investigación indicaron que la mayor parte de estudiantes

vivían con ambos padres, con un 76 %, mientras que 16 % vivían solo con su madre y 5% solo con su padre. Al igual que Guillermo J. et al. (28) quienes encontraron que 46% de estudiantes vivían en familias nucleares, es decir con padres y hermanos, mientras que 26 % vivía en familias monoparentales, es decir solo con mamá o papá. Según los datos encontrados en los estudios previos y en la presente investigación, el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus progenitores, siendo los principales perpetradores de violencia. En tal sentido, de acuerdo con los datos del MINSa (13) el 28,8 % de agresores fueron los padres y 20,6 % correspondía a otros, ya sea abuelos, tíos, primos, hermanos.

Acerca de la religión, 63.9% refirieron ser católicos y 36,1 % pertenecen a otra religión. La religión de los estudiantes, puede ser una fuente de apoyo o, por el contrario, contribuir a la perpetuación de violencia, pues, en muchas ocasiones el hecho de respeto hacia su religión hace que las víctimas sientan vergüenza y consideren mejor quedarse callados y no denunciar los hechos de agresión, aunque su vida haya sido puesta en peligro.

Referente al estado civil, se encontró que 92.3 % son solteros, 5.8% conviven con una pareja y solo un 1.9 % son casados. Chang A. (26) encontró resultados similares, pues el 80% de estudiantes eran solteros, seguido del 14 % que eran convivientes y 6% casados. El MINSa (13) reportó que 40,1 % de víctimas de violencia fueron de estado civil soltero, seguido de un 36,6 % convivientes y 11,1 % casados. En tal sentido, se considera también agresor a la pareja.

Tabla 2. Presencia y tipos de Violencia doméstica en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Presencia de Violencia	N°	%
No	19	12.3%
Si	136	87.7%
Tipos de Violencia Doméstica		
Violencia verbal	N°	%
No violencia	39	25.2%
Violencia Leve	58	37.4%
Violencia Moderada	25	16.1%
Violencia Severa	33	21.3%
Violencia psicológica		
No violencia	48	31.0%
Violencia Leve	56	36.1%
Violencia Moderada	33	21.3%
Violencia Severa	18	11.6%
Violencia física		
No violencia	66	42.6%
Violencia Leve	44	28.4%
Violencia Moderada	32	20.6%
Violencia Severa	13	8.4%
Violencia sexual		
No violencia	54	34.8%
Violencia Leve	95	61.3%
Violencia Moderada	5	3.2%
Violencia Severa	1	0.6%
Violencia económica		
No violencia	59	38.1%
Violencia Leve	57	36.8%
Violencia Moderada	29	18.7%
Violencia Severa	10	6.5%
Violencia Indirecta		
No violencia	68	43.9%
Violencia Leve	60	38.7%
Violencia Moderada	21	13.5%
Violencia Severa	6	3.9%
Total	155	100.0%

Fuente: Ficha de Recolección de datos

En la tabla 2 se muestra que el 87,7% son víctimas de violencia doméstica en cualquiera de sus tipos. Resultados similares encontraron Quispe J. et al (31) donde señalan que 98,7% de estudiantes padecen algún tipo de violencia, sin embargo, en su mayoría no fueron percibidas como tal, Bedriñana B. (29) por su parte también encontró que 69 % son víctimas de algún tipo de violencia familiar. Machicao J. (21) del mismo modo, refiere que la mayoría padece de violencia en su hogar con un 60,5%. Por el contrario, Morillo J. et al (19) encontró que el 32 % de encuestados vivían en hogares violentos, mientras que el 68 % no lo hacía, al igual que Navarro A. (27) quien refiere que 66,4% de estudiantes de su estudio no eran agredidos. Estas diferencias se pueden manifestar en el sentido que esta situación se genera en el seno familiar, y las víctimas no reportan sus agresiones por miedo a dañar la imagen de su familia o ser señalados. En el año 2023 en Cajamarca fueron reportados 10254 casos de violencia familiar (14). Las cifras mostradas son realmente alarmantes, considerando que probablemente existan más casos, pero sin reportar, en tal sentido, se puede considerar a la violencia como un hecho que está presente en muchas familias y lamentablemente es aceptada por sus integrantes.

El 37,4 % son víctimas de violencia verbal de forma leve, 21,3 % severa y 16,1 % moderada. Espinoza J. (25) encontró resultados diferentes, pues 54,4% de estudiantes eran víctimas de violencia verbal moderada, seguido del 27,3 % leve y 18,2 % severa. Guillermo J. et al (28) en su estudio refiere que un 17% de estudiantes han sido insultados. Se consideran insultos, gritos, incluso apodos. De acuerdo a las cifras analizadas en estos estudios, se puede decir que la violencia verbal se encuentra presente en un gran porcentaje de estudiantes ya sea en forma leve, moderado o severo, generando secuelas en su desarrollo psicológico, con esto podemos decir que los golpes causan mucho más daño que las palabras, pero las palabras dejan huella por siempre, sobre todo cuando proviene de un familiar.

El 36,1 % sufre de violencia psicológica leve, 21,3 % moderada y 11,6 % severa. Resultados diferentes demostró Chang A. (26), en su estudio, en el que 44% sufrían de violencia psicológica moderada, 29 % severa y 27% leve. Por su parte, Guevara M. (24) evidencia que 28,21 % de estudiantes han sido humillados por personas que forman parte de su entorno familiar. Palomino C. (23) también menciona que 35% de estudiantes de su investigación han sido avergonzados en público y 25,6 % han sido aislados contra su voluntad. Guillermo J. et al. (28) refiere que un 15 % de estudiantes han sido amenazados con romper o tirar sus objetos y al 14% se les hace burla frente a terceros. Se consideran las formas de agresión verbal y no verbal, esto incluye

además de gritos o insultos, humillaciones, amenazas, aislamiento y destrucción de pertenencias de la víctima. Con esto podemos analizar que este tipo también muestra elevadas cifras, las diferencias encontradas fueron que en el presente estudio el mayor porcentaje corresponde a violencia leve, seguida de moderada y por último severa; y en los resultados de los antecedentes, el mayor porcentaje es de violencia moderada, el mismo que ocasiona graves daños en la salud mental de los estudiantes, viéndose afectado su proyecto de vida.

En relación a la violencia física, 28,4 % es de forma leve, 20,6 % moderada y 8,4 % severa. Datos similares fueron encontrados por Espinoza J. (25) quien refiere que 45,4 % eran víctimas de violencia física leve, 36,4 % moderada y 18,2 % severa. En cambio, Chang A. (26) muestra que 64 % de estudiantes fueron maltratados físicamente de forma severa, 24 % moderada y 12 % leve. Se determina a este tipo de maltrato como aquel en el que se usa la mano o cualquier objeto para agredir a alguien, generando lesiones en su cuerpo y que puede atentar con su vida. Considerando estos resultados, podemos decir que más del 50 % de estudiantes que formaron parte del estudio en estas investigaciones, fueron víctimas de violencia física en sus tres formas, ya sea leve, moderada y severa. Este es generado por patrones culturales y por vivir lamentablemente en una sociedad machista en la que se imponen roles para cada sexo, y que en mayor parte las afectadas son las mujeres por ser consideradas como el género débil. Zapata D. hace referencia a Moreno (48), quien manifiesta que basta un solo episodio de violencia física para que el agresor amenace continuamente con volver a agredir, atentando contra su derecho de libertad.

El 61,3 % son víctimas de violencia sexual leve y 3,2 % moderada. Espinoza J. (25) También encontró en su investigación que 96,08 % de estudiantes eran violentados sexualmente. Palomino C. (23) refiere en cuanto a los indicadores de su estudio que 50,4 % fueron acosados, 25,6 % víctimas de tocamientos indebidos y 6% violados dentro de su hogar. Chang A. (26) evidencia datos diferentes, pues 61 % fueron agredidos de forma moderada, 20 % severa y 19 % leve, del mismo modo, Quispe J. et al (31) refieren en su estudio que no se encontró casos de violencia sexual. En este caso, se consideran actos que van desde el acoso hasta la violación sexual, se incluyen silbidos, acechamientos, sentirse vigilados, tocamientos indebidos y obligarles a tener relaciones sexuales. En la mayoría de ocasiones esta violencia es generada dentro del hogar y las víctimas pocas veces o casi nunca denuncian estos actos, pues su agresor es un familiar, en el caso que se trate de su padre, hermano, tío o primo, la víctima soporta el acoso o violación y guarda silencio por miedo a que

no le crean y en el caso que el agresor sea su pareja con el que conviva, esta asume el hecho como normal y siente el deber de tener que satisfacer sexualmente al mismo, y en el caso de agresiones en la infancia estas afectan el resto de la vida.

En correspondencia a la violencia económica, 36,8 % manifiesta violencia leve, 18,7 % moderada y 6,5 % severa. Palomino C. (23) encontró en su estudio, de acuerdo a sus dimensiones que al 22,2 % se les ha negado el apoyo financiero para satisfacer sus necesidades básicas. En este tipo de violencia se incluye el poco o nulo apoyo económico para sus estudios y cobertura de sus necesidades básicas, así como el poco interés en su educación universitaria. Los datos encontrados muestran las cifras mayores en cuanto a violencia económica leve que padecen los estudiantes de Obstetricia, en este sentido, existen algunos estudiantes que trabajan para solventar sus gastos e incluso ayudar a su familia. En algunos casos esta violencia también está ligada a violencia sexual, pues el agresor chantajea con dinero a la víctima para poder agredirla sexualmente.

Con respecto a la violencia indirecta, 38,7 % se da de forma leve y 13,5 % moderada, asumiendo este tipo como la presencia de discusiones, insultos y golpes entre los familiares del estudiante y que le afecten de manera indirecta. Según algunos autores, estos hechos afectan más a los niños, sin embargo, podemos analizar según las cifras encontradas que, también los estudiantes universitarios son perjudicados. No se han encontrado resultados en cuanto a este tipo de violencia en las investigaciones, por lo que se recomienda tomar en cuenta para los futuros estudios.

Con una vista general se puede decir que el mayor porcentaje de estudiantes sufren violencia sexual leve con 61,3 %, seguido de violencia verbal leve con 37,4 %, continuando con violencia económica leve, 36,8 %; violencia psicológica leve con 36,1 %, en menor porcentaje violencia física leve con 28,4 %; así mismo la violencia de manera indirecta también afecta a los estudiantes, evidenciándose con 38,7 %. En Pasco, Chang A. et al (26) encontraron que 42% de estudiantes de una universidad sufrían de violencia familiar, de estos, 61 % eran agredidos sexualmente, 64 % físicamente y 44 % psicológicamente; Palomino C. (23), encontró que 61.5 % de universitarios padecían de violencia física, 35 % psicológica, 50.4 % violencia sexual y 45.3 % económica; en ambos estudios, este hecho en sus hogares se relacionaba significativamente con sus hábitos de estudio, repercutiendo negativamente en las distintas dimensiones de su desempeño académico.

Las estadísticas de violencia doméstica en estudiantes universitarios revelan la realidad que viven y a la que se enfrentan a diario; es necesario prevenir y tratar a través de grupos de apoyo, para tener un adecuado ambiente familiar y un mejor desarrollo personal y social; además nosotros como profesionales obstetras debemos enseñar a las gestantes a prodigar amor a sus hijos en formación e involucrar a la pareja en los diferentes modelos de estimulación prenatal que permitan al bebé sentirse amado y desarrollarse en un ambiente saludable con el fin de prevenir el riesgo de maltrato verbal, psicológico, físico o sexual desde el vientre de la madre.

Tabla 3. Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Rendimiento Académico	N°	%
Bueno	57	36.8
Regular	87	56.1
Deficiente	11	7.1
Total	155	100.0

Fuente: Ficha de Recolección de datos

La tabla 3 presenta los resultados del nivel de rendimiento, apreciándose que 56,1 % se encuentran en un nivel regular, seguido de 36,8 % bueno y 7,1 % deficiente. Datos similares se mostraron por Guillermo J. et al (28) quienes, de acuerdo con su estudio, 49% de universitarios eran regulares, 34 % buenos y 4 % deficientes. El mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel regular, seguido de un nivel bueno y en menor cantidad deficiente, evidenciándose que no existe ningún excelente, por lo que es necesario buscar la mejora de los determinantes relacionados a su rendimiento académico, a través acciones integradas con las autoridades universitarias, docentes y los mismos estudiantes, para así garantizar una adecuada formación profesional.

Por el contrario, Morillo J. et al (19) en su estudio demostraron que 55% pertenecían a un buen nivel, 19 % muy bueno, 14 % regular, y un 3% deficiente. Esta diferencia se puede dar debido a que se trata de estudiantes de otro país y quizás la forma de evaluación sea diferente, o también a la resiliencia de los estudiantes, quienes, a pesar de las dificultades, siempre buscan mejorar.

Además, con estos resultados, se demuestra que los estudiantes en su mayoría, tienen promedio ponderado aprobatorio, por lo que se evidencia el esfuerzo que realizan por alcanzar sus objetivos académicos. En tal sentido se puede afirmar que, a mayor rendimiento académico, mejoran los conocimientos y prácticas en el desarrollo profesional y por ende mejores oportunidades laborales.

Tabla 4. Relación entre Violencia Doméstica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

	Rendimiento Académico							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Violencia Doméstica								
No violencia	13	68.4%	6	31.6%	0	0.0%	19	12.3%
Si Violencia	44	32.4%	81	59.6%	11	8.1%	136	87.7%
Total	57	36.8%	87	56.1%	11	7.1%	155	100%

Fuente: Ficha de Recolección de datos

La tabla 4 muestra la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico, evidenciándose que 68,4 % de estudiantes que no sufren violencia, tienen un buen rendimiento académico, mientras que 59,6% agredidos son regulares y 8,1 % tiene un deficiente nivel.

Morillo J. et al (19) encontró datos similares, puesto que 58 % de estudiantes violentados no se ven afectados, mientras que 42% si lo hace. Por su parte, Bedriñana B. (29) muestra que 52.84% víctimas de violencia presentan un promedio aprobado y 39.43% desaprobado. Machicao J. (21) también demuestra que del 60,5 % de estudiantes que sufren de violencia familiar dentro de su hogar, el 100% tienen bajo rendimiento académico. Navarro A. (27) en su estudio menciona que el maltrato proveniente de los padres influye negativamente en el rendimiento en un 33,6%, por el contrario, en 66,4 % de estudiantes no influye.

No todos los estudios están de acuerdo con que la violencia afecte el rendimiento académico de los universitarios, esto puede deberse a que algunos estudiantes opten por utilizar el maltrato como una herramienta para fortalecer su determinación de salir adelante, culminar lo más rápido posible sus estudios y poder salir de ese círculo vicioso en sus familias.

Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para la relación entre Violencia Doméstica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Prueba de Rho de Spearman			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Doméstica	Coefficiente de correlación	-0.348
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

La tabla 5 se evidencia una significancia $P = 0.000$, es decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que, si existe relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico, además se encontró el $Rho = -0.348$ demostrando una correlación inversa negativa baja, lo que significa que medida que aumenta la violencia, disminuye levemente el rendimiento académico.

Machicao J. (21) en su investigación determinó mediante la prueba de Spearman que existe relación inversa entre ambas variables, con un valor negativo de $-0,455$.

Espinoza J. (25) en su estudio en estudiantes de enfermería demostró estadísticamente que, existe una relación significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $-0,609$, indicando correlación lineal inversa moderada.

Chang A. (26) encontró un $Rho = -0.601$ correlación moderada inversa, es decir a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor nivel es el desarrollo de prácticas de hábitos de estudio.

Guillermo J. et al (28) determinó un P valor <0.05 , lo que indica que si hay relación entre dichas variables.

Quispe J. et al (31) mediante la prueba de Pearson demostraron que la violencia familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, con un P valor de $0,002$.

Según los antecedentes y el presente estudio se ha demostrado estadísticamente, mediante la correlación de Spearman la existencia de una relación significativa entre violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados encontrados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes de la EAPO, en su mayoría son mujeres, con edades entre 20 y 24 años, de procedencia urbana, quienes viven con ambos padres, son católicos y solteros.
2. En relación con la presencia de violencia doméstica, se identificó que el 87.7% de los estudiantes son víctimas, de acuerdo con los tipos, prima la violencia sexual con un 61.3%, seguido de violencia verbal y económica con 37.4% y 36.8% respectivamente y en menor porcentaje la violencia física con 28.4%.
3. En cuanto al rendimiento académico, predomina el nivel regular con 56.1% seguido de bueno con 36.8% y deficiente con 7.1%.
4. Existe relación significativa entre violencia doméstica y rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca en el ciclo 2023-I, al encontrarse un valor $p=0,000$ siendo $p < 0,05$.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

A las autoridades de la Universidad Nacional de Cajamarca, fortalecer la Unidad de Bienestar Universitario, enfocándose en la identificación de la violencia doméstica, para implementar estrategias específicas con el fin de identificar, prevenir y disminuir este problema social.

Al área de Psicología de la Unidad de Bienestar Universitario, desarrollar programas o talleres dirigidos a los estudiantes y docentes y familia, que permitan reconocer los casos de violencia doméstica y derivar oportunamente a las unidades correspondientes, así mismo establecer cómo este, afecta su rendimiento académico.

A los docentes tutores de los estudiantes de cada año de Obstetricia, identificar y derivar oportunamente al área correspondiente, para evitar conductas perjudiciales como bajo rendimiento académico, falta o abandono de la universidad.

A los estudiantes víctimas de violencia, buscar ayuda en instituciones enfocadas en la prevención y manejo de violencia como la Unidad de Bienestar Universitario, Ministerio de la mujer, Defensoría del Pueblo.

A los futuros tesisistas, enfocarse en estudiar otros factores relacionados a la violencia doméstica de los estudiantes, pues la relación hallada en el presente estudio fue baja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Bastidas EC, Aponte MV. Caracterización de violencia de género en jóvenes universitarias de la Fundación Universitaria del Área Andina, año 2017-1. Línea vida [Internet]. 30 de julio de 2018 [citado 14 de abril de 2023];80. Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Kk/article/view/760>
- 2) Congreso de la república. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Ley 30364. [Internet]. Perú. 2015. [Citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3349706/Ley%20N%C2%BA%2030364.pdf?v=1656956841>
- 3) Cagigas a. El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. Monte Buciero. [Internet]. 2000. [Citado 10 de junio de 2023]; 1(5): 307-318. Recuperado de: <https://n9.cl/1pc20>
- 4) MINSA. Guías nacionales de atención integral de la salud sexual y reproductiva. [Internet] Lima. 2004. [Citado 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/63_guiasnac.pdf
- 5) UNICEF. La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. [Internet]. Chile. 2022. disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/protecci%C3%B3n-contra-la-violencia>
- 6) Roa & Sánchez. ¿Qué es la violencia intrafamiliar? Tipos, causas y consecuencias. [Internet]. 2024. Disponible en: <https://roaysanchezabogados.com/blog/derecho-penal/que-es-la-violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>
- 7) Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. [Internet]. Ginebra. 2002. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf?sequence=1
- 8) Organización Panamericana de la Salud. Prevención de la Salud. [Internet]. 2007. [Citado 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- 9) Fondo de las Naciones Unidas. Maltrato en el hogar. [Internet] Siria. Disponible en: <https://www.un.org/es/coronavirus/what-is-domestic-abuse>
- 10) Montero E, Delis M, Ramírez R, Milán A, Cárdenas R. Realidades de la violencia familia en el mundo contemporáneo. MEDISAN. [Internet]. 2011. [Citado 20 de diciembre de 2023]; 15(4): 515-525. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>
- 11) Programa Nacional para la Prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. Violencia contra la mujer: más de 320 mil

- casos se registraron en Perú durante 2023, según el MIMP. [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/02/04/violencia-contra-la-mujer-mas-de-320-mil-casos-se-registraron-en-peru-durante-2023-segun-el-mimp/>
- 12) Deshpande S. Aspectos socioculturales y jurídicos de la violencia contra los hombres. *Rev Salud Psicosexual*. [Internet]. 2019. [Citado 20 de diciembre de 2023]; 1(3): 246-249. Disponible en: <https://doi.org/10.1177%2F2631831819894176>
 - 13) Centro Nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades. Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú-2023. [Internet]. Perú. 2023. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607_3.pdf
 - 14) Dirección Regional de Salud de Cajamarca. Casos positivos de violencia familiar por curso de vida en la región Cajamarca. 2023 [Citado 10 de enero de 2024]. Disponible en: <https://sir.diresacajamarca.gob.pe:8010/violencia-familiar>
 - 15) Ministerio de Educación. [Internet]. 2021. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minedu/buscador?term=desercion+uiversitaria&institucion=minedu&topic_id=&contenido=noticias&sort_by=none
 - 16) Escalante J, Medina C, Vásquez A. La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Rev Hacedor*. [Internet]. 2023. [Citado 18 de diciembre de 2023]; 7(1): 60-72. Disponible en: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>
 - 17) León M. Educación universitaria en el Perú: situación actual y perspectivas. Universidad Continental. Perú. 2024. Disponible en: <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/educacion-universitaria-peru-situacion-actual-perspectivas>
 - 18) Usca J, Cañizares A, Fernández N. Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Dialnet*. [Internet]. 2023. [Citado 15 de diciembre de 2023]; 6(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240245>
 - 19) Morillo J, Guerrón S, Narváez M. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Scielo*. [Internet] 2021. [Citado 05 de enero de 2023]; 17(81). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000400330&script=sci_arttext
 - 20) Caizapanta A, Pérez D, Tufiño L. Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021. Tesis de pregrado. Ecuador. 2021. [Citado 10 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2392>

- 21) Machicao J. Violencia familiar y rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. Tesis de pregrado. Cusco. 2023. [Citado 20 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6545/Jos%c3%a9_Tesis_maestro_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 22) Alvarez M, Tacca D, Zuñiga M, Buendía A. Conductas internalizantes y externalizantes en jóvenes universitarios peruanos afectados por violencia familiar. Scielo. [Internet]. 2023. [Citado 13 de enero de 2024]; 1(29). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000100009
- 23) Palomino C. Violencia familiar y su repercusión en el desempeño académico de los alumnos y alumnas de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Tesis de pregrado. Pucallpa. 2023. [Citado el 08 de diciembre del 2023]. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6742/B11_2023_UNU_DEREC HO_2023_T_CELIA-PALOMINO.pdf?sequence=1
- 24) Guevara M. Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. Tesis de pregrado. Pimentel. 2023. [citado 12 de diciembre de 2023] Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/Guevara%20Tafur%2c%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- 25) Espinoza J. Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión. Huacho, 2019. Tesis de maestría. Huacho. 2022. [Citado 08 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6636/TESIS%20ESPINOZA%20FLORES%20JUAN%20ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 26) Chang A. Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. Tesis de maestría. Lima. 2021. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296>
- 27) Navarro A. Factores que influyen en el rendimiento académico en ingresantes a una facultad de Medicina Humana. Tesis de pregrado. Huancayo. 2021. [Citado 20 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3375/TESIS%20%20>

NAVARRO%20MARTINEZ%20ANDR%c3%89%20C%c3%89SAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- 28) Guillermo J, Rojas R. Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería.UNDAC.Pasco,2017. Tesis de pregrado. Cerro de Pasco. 2019. Citado 14 de enero de 2014]. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1404/1/T026_70770980_T.pdf
- 29) Bedriñana B, Bendezu Y. Rendimiento académico de estudiantes víctimas de violencia familiar. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamánaga. Semestre 2018-II. Tesis de pregrado. Ayacucho. 2019. [Citado 15 de diciembre de 2023] . Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0157d41d-1d33-42bc-8338-6b40df2f32c7/content>
- 30) Caja L. Violencia y factores de riesgo en las estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2018. Tesis de pregrado. Cajamarca.2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2885/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 31) Quispe J. León R. Sánchez S. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia, Universidad Nacional de Cajamarca.2019. Tesis de posgrado. Cajamarca. Disponible en: <http://fedu.unc.edu.pe/Investigacion/VisualizarProyecto?codigoProyecto=002582>
- 32) Diccionario Etimológico Castellano. [Internet]. Disponible en: <https://etimologias.dechile.net/?dome.stico>
- 33) Organización Panamericana de la Salud. Hacia un modelo integrado de atención a la violencia intrafamiliar: ampliando y consolidando las intervenciones coordinadas del Estado y la Sociedad civil. 1998-2001. [Internet]. Disponible en: <http://genero.bvsalud.org/dol/docsonline/0/4/040-gph4.PDF>
- 34) Ley de protección frente a la violencia familiar. [internet]. Perú. 2000. [Citado 26 de diciembre de 2023] Disponible en: https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/4_6324653leydeproteccionfrentealaviolenciafamiliar.pdf
- 35) Castro L. La Violencia domestica: un grave problema social y de salud pública. [Internet]. Monterrey. 2005. [Citado 20 de enero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/572948/DocsTec_4753.pdf?sequence=1
- 36) Fairuzza M. Sarirah T. Intyaswati D. El papel de la educación de los padres en la violencia verbal y su impacto en la salud mental de los adultos jóvenes. Scielo.

- [Internet]. 2023. [Citado 03 de enero de 2024]; 46(1):27-33. Disponible en:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018533252023000100027&script=sci_abstract
- 37) Oficina para la salud de la mujer. [Internet]. 2021. [Citado 28 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/othertypes/emotionalandverbalabuse#:~:text=El%20abuso%20emocional%20y%20verbal,abuso%2C%20no%20es%20tu%20culpa>.
- 38) Sánchez G. La violencia indirecta en la familia. [Internet] 2022. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-violencia-indirecta-en-la-familia/>
- 39) Quispilay G, Andrade Me, Meléndez M, Chunga T. Factores asociados a la violencia familiar. Rev Universidad y Sociedad. [Internet]. Ecuador. 2022. [Citado 15 de diciembre de 2023]; 14(2): 518-531. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822/2779>
- 40) Saldaña H, Gorjón G, Causas y consecuencias de la violencia familiar. Scielo. [Internet]. 2021. [Citado 16 de enero de 2024]; 25(38). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012474412020000200189&script=sci_arttext
- 41) Rodríguez S. Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria-Universidad. Rev de Educación. [Internet] 2002. [Citado 20 de enero de 2023]; 1(334): 391-414. Disponible en: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:f64ea840-76aa-4cb9-bf1f-78ebb79f8fce/re33422-pdf.pdf>
- 42) MINEDU. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. [Internet]. 2010. [Citado 06 de enero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3691/Sistema%20de%20evaluaci%c3%b3n%20para%20ser%20aplicada%20en%20los%20dise%c3%b1os%20curriculares%20b%c3%a1sicos%20nacionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 43) Evangelista M, Pérez K. Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Tesis de Pregrado. Pucallpa. 2023. [Citado 27 de enero]. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6027/B3_2023_UNU_ENFERMERIA_2022_T_MERLY-EVANGELISTA_KATHERINE-PEREZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 44) Orozco C, Cogollo R, Castellon Y. Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución,

- Montería 2018. Rev Advances. [Internet]. 2021. [Citado 18 de enero de 2024]; 5(1): 41-47. Disponible en: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2597/3422>
- 45) Villanueva G. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2022. Tesis de pregrado. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%2C%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 46) Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. [Internet]. 6ava edición. México. 2014. [citado 25 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- 47) Huerta R. Los roles de género tradicionales y la tolerancia de la violencia familiar en universitarios(as) en el Valle de Mezquital. Rev Latam de Estudios de Familia. [Internet] 2023. [Citado 05 de enero de 2023]; 15(1): 173-191. Disponible en: 2023. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/8277/6905>
- 48) Zapata D. Experiencias de violencia en estudiantes de una universidad de Lima. Rev Sílex. [Internet] 2022. [Citado 04 de junio de 2024]; 12(1): 61-84. Disponible en: <https://doi.org/10.53870/silex.2022121193>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**



CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Estimado(a) Estudiante:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle su colaboración en el estudio titulado "Violencia doméstica y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023". La información que se registre en este formato será anónima y usada estrictamente con fines de estudio, para obtener mi título profesional de Obstetra. Por lo que solicito responder con total sinceridad. Agradezco de antemano su valiosa participación.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas, lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerda que no existen respuestas malas ni buenas.

I. Factores Sociodemográficos

- Sexo:** a) Femenino b) Masculino
- Edad:** _____ años
- Procedencia:** a) Rural b) Urbana
- ¿Con quién(es) vive?** a) Ambos padres b) Solo con mamá c) Solo con Papá d) Otros _____
- Religión:** a) Católica b) Evangélica c) Otro
- Estado civil:** a) Soltera c) Casada d) Conviviente

II. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA

Responda los siguientes enunciados según la escala presentada a continuación: 1= Nunca; 2= Rara vez; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre

¿En su casa su padres, apoderados o algún familiar realiza alguna de las siguientes acciones?							
TIPO DE VIOLENCIA	N°	Items	1	2	3	4	5
VERBAL	7	Emplean palabras soeces o no apropiadas hacia usted					
	8	Le gritan o insultan por hacer mal las actividades que le solicitaron					
	9	Le gritan o insultan por malas calificaciones					
	10	Le gritan o insultan por cualquier motivo					
PSICOLÓGICA	11	Le amenazan con herir o de muerte a usted o algún miembro de su familia					
	12	Le han avergonzado en público o privado respecto a sus calificaciones					
	13	No le dejan salir a la calle a realizar trabajos académicos					
	14	Le aíslan de actividades familiares o con amistades.					
FÍSICA	15	Le han golpeado con alguna parte de su cuerpo (puño, mano, pie)					
	16	Le han golpeado con algún objeto (correa, palo, cable de corriente, etc)					
	17	Le han golpeado por bajas calificaciones					
	18	Han puesto su vida en peligro					
SEXUAL	19	Siente que algún miembro de su familia le observa cuando se baña o cambia					
	20	Se siente acosado por silbos o guiños de algún familiar					
	21	Le han hecho tocamientos indebidos o le han obligado a tocar las partes íntimas de algún familiar					
	22	Le han obligado a tener relaciones sexuales					
ECONÓMICA	23	Sus familiares se molestan cuando les pide dinero para algún trabajo o material de la universidad					
	24	No le dan dinero para sus pasajes o alimentación					
	25	No se interesan en su educación universitaria					
	26	Usted no cuenta con los materiales necesarios para su desarrollo académico					
VIOLENCIA INDIRECTA	27	Las discusiones entre sus familiares han terminado en golpes					
	28	Se insultan entre sus familiares					
	29	Discuten delante de usted por falta de dinero					
	30	Discuten cuando usted pide dinero para quehaceres académicos					

III. CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

La siguiente pregunta es relacionada al rendimiento académico que tuvo en el ciclo anterior (2023-I) Se le pide responder con total veracidad.

31. ¿Cuál fue su promedio ponderado del ciclo 2023-I?

- a) Entre 18 – 20
- b) Entre 14 – 17
- c) Entre 11 – 13
- d) Menos de 11

Muchas gracias por su participación

Anexo 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO



VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



Yo, identificado(a) con DNI.....soy consciente de mi participación voluntaria en la realización de la presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. Investigación realizada por la bachiller en obstetricia Sandra Anthonela Bueno Deza de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Declaro que mi participación es libre y voluntaria, por lo cual firmo este consentimiento informado.

A los..... días del mes de..... Del año 2024.

FIRMA

Anexo 3: Cartilla de Validación por Juicio de Expertos

Experto 1:



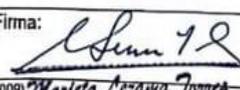
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ		MARIETA M. LEZAMA TORRES									
2. PROFESIÓN		OBSTETRA.									
TITULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO		MAESTRO									
ESPECIALIDAD		ALTO RIESGO OBSTETRICO									
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)		25 AÑOS									
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		HOSPITAL REGIONAL CAJAMARCA									
CARGO											
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA											
4. NOMBRE DEL TESISISTA: Bueno Deza Sandra Anthonela											
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN						Determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023					
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: La presente encuesta se aplicará a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en los mismos.											
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
I. DATOS GENERALES											
1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X		X			X	X		X		
4	X		X			X	X		X		
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		
II. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA											
7	X		X			X	X		X		
8	X		X			X	X		X		
9	X		X			X	X		X		
10	X		X			X	X		X		
11	X		X			X	X		X		
12	X		X			X	X		X		

13	X		X		X	X		X	
14	X		X		X	X		X	
15	X		X		X	X		X	
16	X		X		X	X		X	
17	X		X		X	X		X	
18	X		X		X	X		X	
19	X		X		X	X		X	
20	X		X		X	X		X	
21	X		X		X	X		X	
22	X		X		X	X		X	
23	X		X		X	X		X	
24	X		X		X	X		X	
25	X		X		X	X		X	
26	X		X		X	X		X	
27	X		X		X	X		X	
28	X		X		X	X		X	
29	X		X		X	X		X	
30	X		X		X	X		X	
III. CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO									
31	X		X		X	X		X	
32	X		X		X	X		X	
33	X		X		X	X		X	
34	X		X		X	X		X	
35	X		X		X	X		X	
Aspectos Generales					SI	No			
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir							OBS. POCO SIN UNIDAD X UN PSICOLOGO.		
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:									
APLICABLE <input type="checkbox"/>		APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input checked="" type="checkbox"/>			NO APLICABLE <input type="checkbox"/>				
Fecha: 12-1-24	Firma: 		E mail: marlezat@gmail.com		Teléfono: 976225166				
Elaborado por Corral Y (2009) <i>Mariela Lizama Torres</i> OBSTETRA CNP: 4687 RNE. 887-E01									

Experto 2:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	Rosa del Pilar Uriarte Torres
2. PROFESIÓN	OBSTÉTRA
TÍTULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	DOCTOR.
ESPECIALIDAD	GERENCIA EN SALUD
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	20 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Nacional de Cajamarca
CARGO	Docente

3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

4. NOMBRE DEL TESISISTA: Bueno Deza Sandra Anthonela

5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
Determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023

6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:
La presente encuesta se aplicará a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en los mismos.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
I. DATOS GENERALES											
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
II. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA											
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		

13	X	X	X	X	X	
14	X	X	X	X	X	
15	X	X	X	X	X	
16	X	X	X	X	X	
17	X	X	X	X	X	
18	X	X	X	X	X	
19	X	X	X	X	X	
20	X	X	X	X	X	
21	X	X	X	X	X	
22	X	X	X	X	X	
23	X	X	X	X	X	
24	X	X	X	X	X	
25	X	X	X	X	X	
26	X	X	X	X	X	
27	X	X	X	X	X	
28	X	X	X	X	X	
29	X	X	X	X	X	
30	X	X	X	X	X	
III. CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO						
31	X	X	X	X	X	
32	X	X	X	X	X	
33	X	X	X	X	X	
34	X	X	X	X	X	
35	X	X	X	X	X	
Aspectos Generales					SI	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario					X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación					X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir					X	
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:						
APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>		APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input type="checkbox"/>			NO APLICABLE <input type="checkbox"/>	
Fecha: 16-01-24	Firma: 	E mail: ruriarte@unc.edu.pe		Teléfono: 996693787		
Elaborado por Corral Y (2009)						

Experto 3:



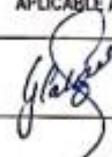
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ		Gianina Esther Calderón Pérez									
2. PROFESIÓN		Psicóloga									
TÍTULO Y JO GRADO ACADÉMICO OBTENIDO		Magister en Educación									
ESPECIALIDAD		PSICOLOGÍA									
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)		27 años									
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		UPN - Ministerio Público									
CARGO		Docente Pre-Grado / Psicóloga									
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA											
4. NOMBRE DEL TESISISTA: Bueno Deza Sandra Anthonela											
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023									
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: La presente encuesta se aplicará a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en los mismos.											
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
I. DATOS PERSONALES											
1	X		X				X	X			
2	X		X				X	X			
3	X		X				X	X			
4	X		X				X	X			
5	X		X				X	X			
6	X		X				X	X			
II. CUESTIONARIO VIOLENCIA DOMÉSTICA											
7	X		X				X	X			X
8	X		X				X	X			X
9	X		X				X		X	X	le gritan o insultan cuando obtienen malas calificaciones
10	X		X				X	X			
11	X		X				X	X			
12	X		X				X		X	X	le han avergonzado en público o privado por sus malas calificaciones
13	X		X				X	X			X
14	X		X				X		X	X	le aíslan o la apartan de actividades familiares o sociales.

15	X		X		X	X		X		
16	X		X		X	X		X		
17	X		X		X	X		X		
18	X		X		X	X		X	Han puesto su vida y/o su salud en peligro	
19	X		X		X	X		X	Siente que algún miembro en su familia le espía, la observa en secreto, cuando...	
20	X		X		X	X		X		
21	X		X		X	X		X		
22	X		X		X	X		X		
23	X		X		X	X		X		
24	X		X		X		X	X	Sus familiares le apoyan con dinero para sus gastos de pasajes, alimentación, etc	
25	X		X		X	X		X		
26	X		X		X	X		X		
27	X		X		X	X		X	Las discusiones que se dan en sus familiares han terminado en golpes	
28	X		X		X		X	X	Sus familiares se insultan entre ellos.	
29	X		X		X	X		X		
30	X		X		X	X		X		
III. CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO										
31	X		X		X	X		X		
32	X		X		X	X		X		
33	X		X		X	X		X		
34	X		X		X	X		X		
35	X		X		X	X		X		
Aspectos Generales								Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario								X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación								X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir								X		
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:										
APLICABLE <input type="checkbox"/>			APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input checked="" type="checkbox"/>				NO APLICABLE <input type="checkbox"/>			
Fecha:	Firma:		E mail:			Teléfono:				
31/01/24			gianina.calderon.perez@gmail.com			976914353				
Elaborado por Corral Y (2009)										

Anexo 4: Solicitud de autorización para realizar el trabajo de investigación

SOLICITO: PERMISO PARA RECOLECTAR
INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES

M. CS. SILVIA ALFARO REVILLA
Directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Cajamarca

Yo, Bueno Deza Sandra Anthonela, Bachiller en Obstetricia, identificada con DNI N° 72938152, con domicilio en Jr. Luis Alberto Sánchez #115 Barrio Mayopata, departamento de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito de Cajamarca, con correo electrónico institucional sbuenod16_1@unc.edu.pe, teléfono N° 948 112 792, ante usted con el debido respeto me presento y expongo que: En afán de aplicar mi proyecto de tesis titulado: "VIOLENCIA DOMÉSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2023", asesorado por la docente M.CS. Obta. Gloria Rosas Alarcón, solicito a usted permiso para recolectar información mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de todos los ciclos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca

Agradezco la atención a la presente solicitud.

Cajamarca, 26 de febrero del 2024.

Bueno Deza Sandra Anthonela
(Tesisista)



R.C- 26-02-2024
Hora: 1:00 p.m

Anexo 5: Autorización para realizar el trabajo de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Obstetricia



AUTORIZACIÓN N° 001-2018-EAPOB/FCS-UNC

Yo, Obsta. Silvia Alfaro Revilla M. Cs. Directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, **AUTORIZO**, a la Bachiller en Obstetricia Bueno Deza Sandra Anthonela la recolección de información con fines de investigación a través de encuestas a estudiantes de todos los ciclos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, que facilitará la aplicación de su trabajo de investigación.

Cajamarca, 27 de febrero del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Silvia Alfaro Revilla
Obsta. Silvia Alfaro Revilla M.Cs.
DIRECTORA

c.c.
Archivo
SAR/svcp

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento mediante prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.848	25

El indicador de confiabilidad de Alpha de Cronbach para el Cuestionario de Violencia Doméstica y Rendimiento académico, es 0,84 mayor a 0,80, está dentro de la categoría de muy bueno, por tanto, cumple con el requisito de confiabilidad.

Anexo 6: Baremo de Violencia doméstica

BAREMO VIOLENCIA POR DIMENSIONES	
	Puntaje
N° Preguntas	4
Puntaje Mínimo	5
Puntaje Máximo	20
Rango	15
Intervalo	5
Violencia severa	(15 - 20)
violencia moderada	(10 - 14)
Violencia leve	(5 - 9)
No violencia	4

Fuente: Cuestionario para la variable violencia doméstica por Espinoza J. (25)

BAREMO PRESENCIA DE VIOLENCIA DOMÉSTICA	
N° Preguntas	24
No violencia	24-48 pts
Si violencia	49-120 pts

Fuente: Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar por Zambrano C. (45)

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS.docx

AUTOR

Sandra Anthonela Bueno Deza

RECUENTO DE PALABRAS

9963 Words

RECUENTO DE CARACTERES

54976 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 2, 2024 4:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 2, 2024 4:51 PM GMT-5**● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente