

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES  
ASOCIADOS EN ALUMNOS DE OBSTETRICIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**OBSTETRA**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:**

Esther Betsabé Bazán Machuca

**Asesora:**

M.Cs. Obsta. Rossana Patricia León Izquierdo

**Cajamarca-Perú**

**2024**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. **Investigador:** Esther Betsabé Bazán Machuca  
DNI: 74392306  
**Escuela Profesional/Unidad UNC:** ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
2. **Asesor:** M. Cs. Obsta. Rossana Patricia León Izquierdo  
**Facultad/Unidad UNC:** Facultad de Ciencias de la Salud
3. **Grado académico o título académico al que accede:**  
 Bachiller                       Título Profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
4. **Tipo de Investigación:**  
 Tesis                       Trabajo de suficiencia profesional                       Trabajo académico  
 Trabajo de investigación
5. **Título del Trabajo de Investigación:** ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES ASOCIADOS EN ALUMNOS DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024
6. **Fecha de evaluación:** 02/12/2024
7. **Software antiplagio:**  Turnitin       Urkund (original)(\*)
8. **Porcentaje de informe de Similitud:** 11%
9. **Código Documento:** oid: 3117:411482770
10. **Resultado de la evaluación de similitud:**  
 Aprobado                       Para levantamiento de observaciones o desaprobado

Cajamarca 02 de diciembre del 2024



\*En caso se realizó la evaluación hasta septiembre 2023



## FICHA CATALOGRÁFICA

Bazán E. 2024. **ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES ASOCIADOS EN ALUMNOS DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024.** /Esther Betsabé Bazán Machuca/90  
**ASESORA:** M.Cs. Obsta. Rossana Patricia León Izquierdo  
Disertación académica para optar por el título profesional de Obstetra UNC 2024

**SE DEDICA A:**

Dios, quien en su misericordia me permite cumplir uno de mis objetivos y ser parte de los profesionales de esta noble carrera. A mis amados padres, Benigno y Lucía, quienes con amor, esfuerzo y dedicación hoy hacen de nuestro sueño, una realidad. A mis hermanos Magaly, María, Geiner, Isabel y en especial a Damaris.

**Esther Betsabé.**

### **SE AGRADECE A:**

A Dios, mi fortaleza y sustento. A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme los ambientes y servicios necesarios en mi formación.

A la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y su plana docente. A la Directora Dra. Obsta. Julia Quispe, quien me facilitó realizar el presente estudio.

A mi asesora M.Cs. Obsta. Rossana León, por guiarme en el proceso del presente.

A mis amigos y familia espiritual, por su apoyo, oraciones y amor fraterno.

Finalmente, a los futuros profesionales Obstetras de la Universidad Nacional de Cajamarca, por su participación en la actual investigación.

**Esther Betsabé.**



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las 1:00 pm del 29 de Noviembre del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 65-905 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Actitudes hacia la investigación y factores asociados en alumnos de obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Esther Betzabé Díaz Trujillo

Siendo las 5:15 pm del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de 18, con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente, Secretario(a), Vocal, Accesitaria, Asesor(a), and Asesor(a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

# ÍNDICE GENERAL

|                                                               | Pág.        |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                      | <b>i</b>    |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                   | <b>ii</b>   |
| <b>ÍNDICE GENERAL.....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>                                  | <b>v</b>    |
| <b>RESUMEN .....</b>                                          | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                          | <b>viii</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                      | <b>1</b>    |
| <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>                          | <b>2</b>    |
| 1.1. Delimitación del problema.....                           | 2           |
| 1.2. Formulación del problema .....                           | 6           |
| 1.3. Objetivos.....                                           | 6           |
| 1.3.1. Objetivo general.....                                  | 6           |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                             | 6           |
| 1.4. Justificación .....                                      | 7           |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>                       | <b>8</b>    |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                    | 8           |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales .....                     | 8           |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....                           | 10          |
| 2.1.3. Antecedentes locales.....                              | 14          |
| 2.2. Bases teóricas .....                                     | 14          |
| 2.2.1. Investigación científica.....                          | 14          |
| 2.2.2. Actitud.....                                           | 17          |
| 2.2.3. Factores.....                                          | 20          |
| 2.3. Hipótesis.....                                           | 27          |
| 2.4. Variable .....                                           | 27          |
| 2.5. Conceptualización y operacionalización de variables..... | 27          |
| <b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>                | <b>30</b>   |
| 3.1. Diseño y tipo de estudio.....                            | 30          |
| 3.2. Área de estudio.....                                     | 31          |
| 3.3. Población y muestra .....                                | 31          |
| 3.4. Unidad de análisis .....                                 | 31          |
| 3.5. Criterios de inclusión y exclusión .....                 | 31          |
| 3.5.1. Criterios de inclusión.....                            | 31          |
| 3.5.2. Criterios de exclusión.....                            | 31          |

|       |                                                             |           |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.6.  | Consideraciones éticas.....                                 | 32        |
| 3.7.  | Procedimientos para la recolección de datos.....            | 32        |
| 3.8.  | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....        | 32        |
| 3.9.  | Validez y confiabilidad .....                               | 33        |
| 3.10. | Procesamiento y análisis de los datos. ....                 | 34        |
| 3.11. | Control de calidad de datos .....                           | 34        |
|       | <b>CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>      | <b>35</b> |
|       | <b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b> | <b>44</b> |
|       | <b>CONCLUSIONES.....</b>                                    | <b>53</b> |
|       | <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                | <b>54</b> |
|       | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                     | <b>55</b> |
|       | <b>ANÉXOS .....</b>                                         | <b>67</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                 | <b>Pág.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Tabla 01.</b> Características generales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024                                                            | 35          |
| <b>Tabla 02.</b> Factores individuales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024                                                                | 36          |
| <b>Tabla 03.</b> Factores institucionales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024                                                             | 38          |
| <b>Tabla 04.</b> Actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024                                          | 39          |
| <b>Tabla 05.</b> Asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024    | 40          |
| <b>Tabla 06.</b> Asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores institucionales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024 | 42          |

## **GLOSARIO DE ABREVIATURAS**

- EAPO:** Escuela Académico Profesional de Obstetricia
- UNC:** Universidad Nacional de Cajamarca
- UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- IPE:** Instituto Peruano de Economía

## RESUMEN

La investigación, tuvo por objetivo determinar la asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales e institucionales en los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024. Estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, tipo descriptivo y relacional, cuya muestra estuvo conformada por 56 universitarios. Para la recolección de datos, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Entre los resultados, respecto a las características generales se encontró que: 91,1% de estudiantes tenían entre 22 a 25 años, 89,3% eran de sexo femenino y 69,6% se encontraban matriculados de manera regular. Referente a la actitud hacia la investigación, 51,8% de los estudiantes mostraron una actitud favorable, 44,6% una actitud medianamente favorable y solo 3,6% presentó una actitud desfavorable. Así mismo, la actitud favorable, se asoció a factores individuales como el tiempo dedicado a la investigación ( $p=0,001$ ), la participación en congresos científicos ( $p=0,001$ ); y a factores institucionales como el conocer que la universidad promueve la investigación científica ( $p=0,011$ ), conocer que la EAPO brinda asesoría docente para realizar trabajos de investigación ( $p=0,001$ ) y llevar o haber llevado cursos de investigación ( $p=0,001$ ). Conclusión: existe asociación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores: tiempo dedicado a la investigación, participación en congresos científicos, conocer que la universidad promueve la investigación científica, conocer que la EAPO brinda asesoría docente para realizar trabajos de investigación y llevar o haber llevado algún curso de investigación.

**Palabras clave:** Actitudes hacia la investigación, factores individuales, factores institucionales.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the association between the attitude towards research and individual and institutional factors of fifth year students of the Academic Professional School of Obstetrics of the National University of Cajamarca, 2024. This is a study with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, descriptive and relational type, whose sample consisted of 56 university students. For data collection, the technique was the survey and the instrument were a questionnaire. Among the results, regarding the general characteristics, it was found that 91.1% of the students were between 22 and 25 years old, 89.3% were female and 69.6% were regularly enrolled. Regarding the attitude towards research, 51.8% of the students showed a favorable attitude, 44.6% showed a moderately favorable attitude and only 3.6% showed an unfavorable attitude. Likewise, the favorable attitude was associated to personal factors such as time dedicated to research ( $p=0.001$ ), participation in scientific congresses ( $p=0.001$ ); and to institutional factors such as knowing that the university promotes scientific research ( $p=0.011$ ), knowing that the EAPO provides teaching advice to carry out research work ( $p=0.001$ ) and taking or having taken a research course ( $p=0.001$ ). Conclusion: there is a significant association between the attitude towards research and the factors: time dedicated to research, participation in scientific congresses, knowing that the university promotes scientific research, knowing that the EAPO provides teaching advice for research work, and taking or having taken a research course.

**Key words:** Attitudes towards research, individual factors, institutional factors.

## INTRODUCCIÓN

La investigación científica, en la etapa universitaria, es una experiencia fundamental para el desarrollo intelectual, el avance del conocimiento, la resolución de problemas actuales, para contribuir de manera significativa a las diferentes áreas profesionales y a la sociedad en general. Sin embargo, uno de los pilares fundamentales para fomentar una cultura investigativa, la curiosidad, la innovación y el desarrollo sostenido en la sociedad, es la actitud que muestran los estudiantes hacia la investigación.

La actitud hacia la investigación, en los estudiantes de Obstetricia, es determinante para su desarrollo académico y profesional. Estas actitudes, influyen en su disposición para involucrarse en proyectos de investigación, su capacidad para aplicar el conocimiento científico en la práctica clínica y su contribución al avance de su campo. A su vez, identificar los factores que se asocian a esta actitud, los cuales tienen que ver con la formación académica, el entorno universitario, el apoyo institucional y las experiencias previas en investigación, es crucial para diseñar nuevas estrategias educativas que sigan fomentando un enfoque más proactivo y positivo hacia la investigación.

En ese contexto, el objetivo primordial de este estudio fue determinar la asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales e institucionales en los estudiantes que cursan quinto año en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024; ya que permite identificar barreras y oportunidades que pueden mejorar la preparación de los futuros profesionales de obstetricia, promoviendo una cultura de investigación que impacte positivamente en la salud materna y neonatal.

La presente tesis consta de cinco capítulos: **CAPÍTULO I:** detalla el planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación. **CAPÍTULO II:** plasma los estudios anteriores y relevantes, bases teóricas, hipótesis y operacionalización de las variables. **CAPÍTULO III:** describe la metodología empleada, consideraciones éticas, procesamiento y análisis de datos. **CAPÍTULO IV:** presenta la interpretación de los resultados obtenidos a través de los cuadros estadísticos. **CAPÍTULO V:** aborda el análisis de los resultados, conclusiones, sugerencias y anexos.

**Esther Betsabé.**

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Delimitación del problema**

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva y a su vez tiene como objetivo crear nuevos conocimientos y encontrar soluciones a problemas específicos (1, 2). Como resultado, se ha convertido en un instrumento indispensable en diversas ramas del conocimiento y ciencias (2). En el campo de la Obstetricia, no solo es esencial para resolver problemas específicos de esta disciplina, sino que también, promueve el progreso de los sistemas sanitarios y mejora las condiciones de vida de la nación. Por consiguiente, es vital que la práctica de los obstetras se base constantemente en la investigación científica.

La actitud hacia la investigación de un estudiante universitario, es fundamental al incursionar en el ámbito de la investigación. Esta inclinación, que surge de sus estados psicológicos inherentes (creencias y conocimientos), acompañada de una predisposición afectiva, ya sea a favor o en contra de la investigación, es lo que favorecerá el desarrollo positivo de su vida académica y profesional (3). Sin embargo, se trata de una actitud que no es innata en los estudiantes universitarios, pues depende en mayor medida de las condiciones implementadas durante el proceso de educación presente y de su trayectoria educativa e individual (4, 5).

Los factores que se asocian a esta actitud, en su mayoría, tienen que ver con la formación académica, el entorno universitario, el apoyo institucional y las experiencias previas en investigación. A nivel mundial, esta actitud varía considerablemente dependiendo la región geográfica, la cultura académica, los recursos disponibles, y las políticas educativas. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) del año 2023, en países con una fuerte tradición investigativa, como Estados Unidos y China, los estudiantes suelen mostrar una actitud más positiva y un alto nivel de interés en esta (6). En contraste, en países con menos acceso a recursos o donde la investigación no es una prioridad en la educación superior, los estudiantes pueden mostrar menos entusiasmo o incluso desinterés hacia la investigación (7).

En Turquía, Ünver et al. (8) en el año 2019, identificaron una actitud positiva y que ser mayor, tener experiencia en investigación científica, tener capacitaciones relacionadas con la enfermería y participar en actividades científicas influyeron significativamente en esta actitud. De manera similar, en china, Echiverri et al. (9) en el año 2020, identificó una actitud positiva hacia la investigación universitaria teniendo como factor importante a la tutoría del instructor; además, en el mismo país y año, Yang et al. (10) descubrió una buena actitud investigativa y que este resultado se asociaba al apoyo financiero, servicios de biblioteca, actividades académicas en el campus, apoyo del profesorado y diseño del plan de estudios.

En Colombia, Martínez et al. (11) en el año 2023, hallaron que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación formativa y que el grupo de investigación fue una estrategia educativa para fomentar esta actitud. En el mismo año, Piñera et al. (12) en Cuba, halló que formar parte de un grupo de investigación estudiantil, estar involucrado en proyectos de investigación, recibir reconocimientos en eventos científicos, la motivación para enriquecer el currículo y la reputación, fueron factores clave para que los estudiantes de estomatología y medicina llevaran a cabo investigaciones y las publicaran.

En contraste, en una universidad pública mexicana, en 2021, Rojas et al. (13) identificó una actitud regular a desfavorable hacia la investigación, asociada a los docentes universitarios y la autopercepción de los estudiantes sobre su capacidad para realizar investigaciones. En el mismo país, en 2023, Flores et al.(14) debeló que la actitud de los estudiantes varió de mala a regular; y que algunos consideraban que las mayores barreras para hacer investigación eran la falta de tiempo y conocimiento, que les parecía estresante y molesta; además, casi la totalidad creían que saber citar, escribir y organizar eran las principales destrezas a considerar para realizar investigación.

A nivel nacional, la investigación estudiantil universitaria afronta grandes retos. Aunque la divulgación de la "Ley Universitaria N° 30220" ha contribuido a un aumento en la investigación científica, este incremento no ha alcanzado un nivel óptimo, más aún por la pandemia (15,16). A pesar de la inclusión de cursos relacionados con la investigación en los planes curriculares de las diferentes casas superiores de estudio, muchos investigadores consideran que los estudiantes no muestran un interés genuino en obtener respuestas y nuevos conocimientos a través de un trabajo de investigación metódico y reflexivo; son pocos los estudiantes que poseen una actitud favorable hacia la investigación (17, 18).

En Lima, Quispe (19) y Ccorahua (20) en 2019, mostraron que el mayor porcentaje de los estudiantes de enfermería tenían una actitud favorable hacia la investigación; Guzmán et al. (21) a inicios de este año, identificaron que en su mayoría los universitarios tenían una actitud positiva, y que este resultado se vio influenciado por el ciclo al que pertenecían y la participación en proyectos de investigación. En Puno, Rocha et al. (22) en el año 2021, muestra resultados donde 65,4% de los alumnos de enfermería tenían una buena actitud hacia la investigación y reconocían que trabajar en equipo y saber otro idioma es esencial al investigar pero, el escaso financiamiento y el poco apoyo por parte de los docentes son barreras. En el mismo año, en Lima, Loayza (23) mostró una actitud favorable y que eran trascendentales los conocimientos previos adquiridos en las clases de metodología de la investigación y estadística.

Por otro lado, en Tacna, Gutiérrez (24), en el año 2019 identificó una actitud medianamente favorable que se asociaba a, que los alumnos no solo se dedicaban a estudiar y a la poca colaboración en semilleros investigativos. En el mismo año, en Lima, Barja et al. (25) reveló que el mayor porcentaje de internos de Obstetricia presentaban una actitud regular hacia la investigación. De manera similar, en 2020, Olortegui et al. (4), identificó que la población estudiantil de enfermería mostraba una actitud medianamente favorable hacia la investigación; pero aquellos que laboraban, leían poco, y no asistían a capacitaciones sobre investigación científica, tendían a tener una actitud desfavorable. Así también, en el año 2022, Colquehuanca (26) identificó una actitud medianamente favorable en estudiantes de enfermería y, Muñoz E. (27) obtuvo el mismo resultado en estudiantes de Terapia Ocupacional.

Desde otra perspectiva, en el año 2019, Gálvez et al. (28) en una universidad privada de Chiclayo, identificaron que 58,8% de los estudiantes que cursaban sus prácticas preprofesionales de enfermería tenía una actitud negativa y que, el resultado se asociaba a la edad, el sexo, el tema a investigar, baja participación en trabajos de investigación y la poca cantidad de proyectos elaborados. Así mismo, en Madre de Dios, Estrada et al. (29) en 2024, identificó una actitud negativa hacia la investigación científica, y que el grupo de edad y el sexo se asociaban al resultado. Además, en 2023, Reyes et al. (30), concluyó que, entre tres universidades de Lima, la Universidad Nacional de Ingeniería tenía una mejor actitud, pero la gran mayoría (85,5 %) refirió que hacer investigación no es significativa para su carrera y solo es imperativo para realizar una tesis. De manera similar, Begazo et al. (31) halló que 78 de 126 estudiantes de su estudio no estuvo a favor de realizar un trabajo investigativo.

Cajamarca, una región con una rica historia cultural y abundantes recursos naturales, enfrenta una situación particular. Según datos del Instituto Peruano de Economía (IPE), es la región con el índice de pobreza más alto del Perú, afectando a 44,5% de su población (32). Esta realidad impacta en el estudiante de educación superior, pues favorece desarrollar diversos factores que se asocian directamente en la actitud hacia la investigación. La pobreza les impide inscribirse en cursos extracurriculares, como el de inglés, y los obliga a priorizar su tiempo en actividades laborales para cubrir sus necesidades básicas y no lo designen para realizar investigaciones con gran impacto.

Por su parte, la educación superior universitaria en Cajamarca ha avanzado en gran medida, las universidades han implementado actividades y programas que promueven la Investigación científica, por lo que el estudiante puede formarse una actitud considerando lo que le brinda la casa superior de estudios (16). Aunque no existen estudios en los que se identifique la actitud hacia investigación y los factores que se asocian en universitarios cajamarquinos, Casto (33) en el 2023, revela que los estudiantes mostraron un alto grado de apoyo a la investigación.

Dado el contexto, es imprescindible determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y los factores que facilitan la investigación, en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. Más aún en esta ciudad, pues no hay estudios similares que nos permitan conocer mejor la situación de los futuros profesionales y establecer una base para futuras actividades de fomento de la investigación científica. Considerando, además, que la investigación científica en Obstetricia es fundamental para avanzar en el cuidado de la salud

materna y neonatal, innovar en prácticas clínicas, desarrollar guías basadas en evidencia, y enfrentar desafíos de salud. Pues su impacto se traduciría en mejores resultados para las mujeres y sus bebés, fortaleciendo la calidad y la eficacia de la atención obstétrica.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la asociación entre la actitud hacia la investigación y factores individuales e institucionales, de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y los factores individuales e institucionales, en los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las características generales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- Identificar los factores individuales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- Identificar los factores institucionales de los estudiantes de quinto de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- Identificar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación en la profesión de Obstetricia, es fundamental para impulsar el desarrollo de conocimientos y habilidades que fortalezcan la formación académica, resultando en profesionales altamente competentes. Dotar a los estudiantes de obstetricia de una base sólida y una actitud favorable hacia la investigación, estimulará la producción de nuevas investigaciones que, no sólo aborden las cuestiones de la salud, la igualdad y el progreso de la población, sino que también respalden la teoría que sustenta la profesión.

Numerosas universidades de todo el país, entre ellas la Universidad Nacional de Cajamarca, se dedican a formar obstetras competentes que satisfagan las carencias de la sociedad y hagan avanzar la ciencia y la tecnología médica (34). Sin embargo, encuestas nacionales revelan que los estudiantes universitarios del sector de la salud tienen una actitud no tan positiva hacia la investigación científica (25 - 32). A pesar de esto, no hay muchas investigaciones que determinen la asociación entre la actitud hacia la investigación y los factores que facilitan la investigación: individuales e institucionales, de los estudiantes de Obstetricia en Perú, particularmente en Cajamarca.

Así, este estudio ofrecerá datos útiles que ayudarán a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a la Universidad Nacional de Cajamarca a desarrollar estrategias para intervenir en cada uno de los factores identificados y seguir contribuyendo a que los estudiantes adquieran una actitud favorable hacia la investigación. Además, cada alumno podrá adquirir habilidades cruciales para la investigación durante su estancia en la universidad, como la creatividad, pensamiento crítico, conciencia moral, razonamiento cuantitativo y autoaprendizaje. De este modo, se fomentaría una cultura de investigación en el lugar del trabajo del obstetra, lo que elevaría el nivel del tratamiento dispensado y garantizaría una conducta adecuada con los pacientes. Además, se difundirán los resultados para seguir motivando a los estudiantes de obstetricia a realizar investigaciones similares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Ünver et al. (Turquía, 2019)**, realizaron su investigación con el objetivo de determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica. Estudio de diseño descriptivo y transversal, en el que participaron 375 estudiantes de primer a cuarto año de estudios. Resultados: La edad media de los participantes fue de  $20,4 \pm 1,6$  (rango = 18-30) años, 90,1% eran mujeres, 33,9% estudiantes de segundo año, 38,1% había tomado al menos un curso de estadística/investigación, 13,6% tenía experiencia en investigación científica y 47,5% había participado en reuniones científicas, congresos, simposios y/u otras actividades similares. Conclusión: tener experiencia en investigación científica, tener capacitaciones relacionadas con la enfermería y participar en actividades científicas influyeron significativamente en la actitud positiva hacia la investigación ( $p < 0,05$ ) (8).

**Yang et al. (China, 2020)**, el objetivo de su investigación fue descubrir los factores externos que influyen en las actitudes de los universitarios de Wenzhou-Kean respecto a la investigación. Estudio descriptivo y correlacional, en el que participaron 201 universitarios. Según los resultados, se encontró una actitud positiva y, el factor externo del entorno de formación tiene una influencia positiva moderada en la actitud hacia la investigación, mientras que el apoyo de la universidad tiene una fuerte influencia positiva en la actitud hacia la investigación. En conclusión, los factores: apoyo del profesorado (el más destacado), el diseño del plan de estudios, las actividades académicas en el campus, el servicio de biblioteca y el apoyo financiero influyen moderadamente en las actitudes de los estudiantes hacia la investigación de forma positiva (10).

**Magariño et al. (Cuba, 2021)**, su objetivo fue determinar la percepción sobre investigación científica de los estudiantes de Estomatología, realizaron un estudio observacional, descriptivo y transversal, en el que participaron 91 estudiantes de segundo a quinto año. Resultados: a la hora de describir las características de su población de estudio mostró que 34,1% de estudiantes no dedicaban tiempo a la investigación científica y 28,6% lo hacían en frecuencia de 1 a 2 horas semanales; 41,8% tenían conocimientos medios sobre búsqueda de información y 42,9% sobre metodología de la investigación y redacción científica. Además, 57,1% resaltaron como limitaciones la falta de asesoramiento y 58,2% la falta de incentivo. Conclusiones: existió un conocimiento medio sobre investigación, muchos no dedican tiempo a la investigación y participaban muy poco en eventos investigativos (35).

**Rojas et al. (México, 2021)**, con el objetivo de identificar la actitud hacia la investigación, en alumnos de Psicología de una universidad pública de México; realizaron un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, en el que participaron 394 estudiantes. Resultados: 81,5% fueron mujeres y 18,5% hombres, con edad promedio de 21.79 años, se halló una actitud regular-desfavorable hacia la investigación del alumnado y no hubo diferencias significativas por sexo. Conclusiones: hay una relación entre el impacto del instructor en el estudiante universitario y la evaluación que éste hace de sus propias capacidades de investigación con la actitud de los estudiantes para realizar una investigación (13).

**Piñera et al. (Cuba, 2023)**, el objetivo de su tesis fue identificar factores asociados a la publicación científica en alumnos de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana que cursan las carreras de Medicina y Estomatología. Estudio observacional, descriptivo y transversal, en el que participaron 341 estudiantes. Resultados: 74,8% eran mujeres, 93% estudiantes de medicina, 21,4% de tercer año y 19,6% manifestó haber publicado en revistas científicas. Conclusiones: formar parte de un grupo científico estudiantil, estar vinculado a proyectos de investigación, participar y ganar premios en eventos, estar motivado por el enriquecimiento curricular y el reconocimiento, sentir que se carece de conocimientos suficientes sobre redacción científica y metodología de la investigación, el deficitario asesoramiento de los docentes, contar con escaso tiempo y la falta de estimulación hacia la investigación, estuvieron asociadas a las publicaciones científicas ( $p < 0,05$ ) (12).

**Flores et al. (México, 2023)**, su objetivo fue analizar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en un ambiente de educación virtual. Estudio descriptivo, transversal, correlacional; en el que participaron 376 estudiantes de todos los años académicos. Resultados: El promedio de edad de los estudiantes fue 20.9 años, en cuanto al sexo 82,7% fueron mujeres y 17,3% hombres. La actitud de los estudiantes varió de mala a regular, 69% dijeron que las mayores barreras para hacer investigación eran la falta de tiempo y conocimientos, y que les parecía estresante y molesta; 96% creían que saber citar, escribir y organizar eran las principales destrezas a considerar para realizar investigación. Conclusiones: La actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería a distancia fue de mala a regular y, los estudiantes mostraron un decremento en la actitud conforme avanzaban de año en la universidad ( $p < 0,05$ ) (14).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Quispe K. (Lima, 2019)**, el objetivo de su estudio fue determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, en el que participaron 100 estudiantes de V, VI, VII, VIII y X ciclo. Resultados: 53,33% de los estudiantes tenían actitud favorable, 28,33% medianamente favorable y 18,33% desfavorable. Conclusiones: La actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza es mayoritariamente favorable (19).

**Ccorahua M. (Lima, 2019)** el objetivo fue determinar el nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima. Estudio fue descriptivo, prospectivo de corte trasversal, en el que participaron 100 internos. Resultados: El 70% de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años, 77% de estudiantes mostraron una actitud favorable para la investigación, 17% medianamente favorable y solo 6% reportó una actitud desfavorable. Conclusión: Existe una actitud favorable frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima (20).

**Gutiérrez M. (Tacna, 2019)**, el objetivo fue identificar los factores que influyen en el conocimiento y actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El estudio fue descriptivo y cuantitativo, en el que participaron 28 estudiantes de cuarto año. Según los resultados, 89,3% fueron mujeres, 60,7% tenían una edad media entre 22 y 25 años, 67,9% presentaron un alto nivel conocimiento y 60,7% una actitud medianamente favorable. Entre las características demográficas que más influyen es que solo estudian (78,6%); y en los factores externos el que más predominó fue la participación en semilleros de investigación (67,9%), pero solo un estudiante (3,6%) participa en grupos de investigación. Conclusión: existe un alto nivel de conocimiento y una actitud medianamente favorable (24).

**Gálvez N, et al. (Chiclayo, 2019)**, el objetivo de su investigación fue analizar los factores y la actitud asociados a la investigación, de los estudiantes de enfermería en prácticas preprofesionales. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, asociativo y transversal, en el que participaron 80 internos. Resultados: 92% fueron mujeres, 74,6% tuvo entre 18 a 25 años, 58,8% cursaba metodología de la investigación, 1,2% estadística y 3,8% no había llevado ni estaba llevando algún curso, 13,8% de estudiantes tenían dificultades con programas estadísticos, 8,8% en búsqueda bibliográfica y análisis de material bibliográfico y 94,6% no participaban en grupos de investigación. Así mismo, 41,3% de los estudiantes tenían una actitud positiva, frente al 58,8% con una actitud negativa. Se concluyó que, la actitud de los internos de enfermería se encontraba asociados a los siguientes factores: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en trabajos de investigación y la cantidad de investigaciones elaboradas (28).

**Barja J, et al. (Lima, 2019)**, el objetivo de estudio fue determinar las actitudes hacia la investigación de los internos de Obstetricia del Hospital Sergio E. Bernales (HSEB). Estudio transversal, en el que participaron 57 internos. Resultados: 71,9% de estudiantes tenían entre 20 a 24 años y 96,5% eran de sexo femenino. Así mismo, 54,4% de los internos tenía una actitud regular hacia la investigación científica, frente al 24,6% que tenía una actitud buena y 21% que tenía una actitud negativa. Por otro lado, 68,4% se sintió capaz de descifrar un apartado científico y 54,3% preparado para efectuar investigaciones relacionadas con su profesión. Conclusión: que la mayoría de los internos de obstetricia tenían una actitud regular hacia la investigación (25).

**Olortegui et al. (Lima, 2020)**, el objetivo fue determinar los factores que se asocian con la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en una universidad de Lima Norte. Estudio descriptivo, correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, en el que participaron 100 estudiantes de primer a decimo ciclo. Resultados: en cuanto a las características descriptivas de la muestra, 82% eran de sexo femenino, 63% tenía entre 18 y 24 años, 51% de los estudiantes respondió que el tiempo que dedicaron a la investigación era de 30 minutos a 1 hora y 55% no recibió ningún curso de capacitación. Así mismo, 58% de los estudiantes tenían una actitud medianamente favorable hacia la investigación y existió relación significativa entre, trabajar más de 10 horas ( $p=0,02$ ), leer menos artículos o libros a la semana ( $p=0,04$ ) y no asistir a capacitaciones sobre investigación ( $p=0,01$ ), con una actitud desfavorable. Conclusión: los estudiantes que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana y no asisten a una capacitación sobre investigación tienen una actitud desfavorable hacia la investigación (4).

**Colquehuanca L. (Lima, 2022)**, el objetivo de estudio fue determinar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, en el que participaron 140 estudiantes de VII, VIII, IX y X ciclo. Según los resultados, 85,7% fueron de sexo femenino y la edad media fue de 24.79 años; las actitudes de los estudiantes fueron medianamente favorables en un 77,5%, favorables en un 18,9% y desfavorable en un 3,6%. Las dimensiones más afectadas fueron la dificultad para investigar con un 25,0%, y la ansiedad ante la investigación, con un 14,3%. Se concluyó que, predominó la actitud medianamente favorable y sus dimensiones más afectadas fueron la dificultad de investigación y la ansiedad al investigar (26).

**Mayta F. (Puno, 2022)**, su trabajo investigativo tuvo el objetivo de averiguar las actitudes hacia la investigación científica de universitarios de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Estudio cuantitativo, descriptivo con corte transversal, en el que participaron 88 estudiantes de V y VI ciclo. Entre los resultados, 84,1% de la población es de sexo femenino y en relación a la edad, el mayor porcentaje de estudiantes tenían entre 18 y 21 años; respecto a la actitud 54,5% de presentó una actitud medianamente favorable hacia la investigación, 27,3% desfavorable y 18,2 favorable. En conclusión, predominó la actitud medianamente favorable hacia la investigación (36).

**Muñoz E. (Lima, 2022)**, el objetivo de estudio fue determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM. Investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, en el que participaron 121 estudiantes de segundo a quinto año. Resultados: 86,8% fueron de sexo femenino, 13,2% masculino, 54,5% tenían entre 22 y 25 años, 33,1% de 18 a 21 años y 12,4% fueron mayores de 26 años. Así mismo, se determinó que 51,2% tenían una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que 42,1% desfavorable y 6,6% favorable. Se concluyó que, los estudiantes no le brindan la adecuada importancia a la investigación, siendo poco más de la mitad los que se muestran indiferentes hacia esta práctica (27).

**Guzmán et al. (Lima,2024)**, realizaron una investigación en la que buscaron explorar las actitudes hacia la investigación de universitarios pertenecientes a medicina de la Universidad de San Martín de Porres. Estudio con enfoque observacional, analítico, prospectivo, transversal y de tipo descriptivo, en el que participaron 288 estudiantes de primer al doceavo ciclo de la facultad. Entre los resultados, identificó que 81,1% de los universitarios tuvo una actitud positiva, este resultado se vio influenciado por el ciclo al que pertenecían y la participación en proyectos de investigación. No obstante, 91,1% no pertenecía a un grupo de investigación, 41,7 % tenían dificultades en programas estadísticos e interpretación de estadística y 35,8% en la búsqueda bibliográfica. Se concluyó que, los estudiantes poseían una actitud positiva hacia la investigación, pero hubo poca participación en proyectos de investigación (21).

**Medina A. (Lima, 2024)**, en su investigación cuyo propósito fue determinar qué nivel de actitud hacia la investigación tenían los internos de medicina humana de una universidad de Lima y los factores que se asocian. Estudio transversal, analítico y observacional, en el que participaron 227 internos. Entre los resultados, se logró identificar que, las mujeres constituían el 61%, 81,17% habían llevado metodología de investigación, estadística en salud y el curso de búsqueda bibliográfica. La motivación del asesor y la automotivación se asoció con actitudes más positivas hacia la investigación ( $p=0,001$ ). En conclusión, los factores asociados a mejores actitudes a investigación fueron: competencias en investigación, conocimiento frente a las normas de autoría y haber llevado cursos extracurriculares en investigación (37).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Castope M. (Cajamarca, 2023)**, realizó su estudio con el objetivo de averiguar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Estudio cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo, en el que participaron 60 internos. Resultados: 1,7% de los internos de enfermería expresaron una actitud baja hacia la investigación científica, 5% tenía una actitud neutra, 88,3% tenía un nivel alto y sólo 5% presentaron un nivel muy alto de actitud. Conclusión: el nivel de actitud que más predominó en los internos de enfermería fue el alto (33).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Investigación Científica**

Según la Real Academia Española (RAE), define investigación como realizar actividades experimentales e intelectuales de forma metódica con el fin de ampliar los conocimientos sobre un determinado tema (38). Términos como «indagar», «preguntar», «explorar», y «buscar»; son sinónimos que nos dan a entender que es un proceso que tiene como finalidad dar respuestas a inconvenientes del discernimiento, que pueden nacer gracias a la búsqueda crítica y deliberada, de los seres humanos, en relación a las hipótesis que ya existen (39). La investigación científica, se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva y a su vez tiene como objetivo crear nuevos conocimientos y encontrar soluciones a problemas específicos (1, 2).

Es el resultado del deseo del hombre de descubrir el universo y alterarlo para adaptarlo a sus necesidades e intereses con el fin de resolver los problemas más persistentes de la existencia cotidiana (40). Además, de obtener nuevas percepciones de la realidad, aspirar al mayor grado de veracidad y de sumar al canon científico de la teoría que produce la realidad empírica, antes de volver a la teoría para ofrecer nuevas percepciones o valoraciones (41).

Cuando se trata de resolver problemas sociales no resueltos o cuya trayectoria apunta en otra dirección, la investigación es un conjunto de métodos guiados por principios de acción científica y destinados a conocer mejor un problema teórico o práctico (41). La investigación científica es inteligente y creativa y utiliza los avances más recientes de la ciencia y requiere una secuencia de acciones que permitan confirmar que los

hechos reales respalden la hipótesis. De este modo, llegamos a comprender que la investigación científica sigue un camino que comienza con la observación de una incógnita o problema y termina con el control de su ocurrencia en el tiempo (42).

#### 2.2.1.1. Características de la investigación científica

- Debe tener un carácter metódico, de tal manera que permita modular y retroalimentar el entendimiento teórico que ya existe (42).
- Debe contestar a un plan de progreso colectivo que permita la edificación de conocimiento tanto para la profesión como para el país (42).
- Debe implicar acciones intersectoriales e interinstitucionales y así permitir la administración de reservas, esfuerzos y métodos (42).
- Debe ser el núcleo que articule el transcurso de la educación profesional, la docencia y el impulso social (42).
- Debe establecerse en un motor que estimule el desarrollo del conocimiento de la profesión como concatenación de conocimientos (42).
- Debe favorecer a los métodos de cualificación y formación docente de la facultad universitaria (42).
- No debe desentenderse de la obligación social frente al impartido del conocimiento generado y frente a la eficacia de edificación del mismo (42).

#### 2.2.1.2. Importancia de la investigación científica

El ejercicio investigativo, es un componente crucial de la producción, la prosperidad, el bienestar y se espera que sus resultados aporten al progreso de una nación. Dada la importante correlación social entre educación e ingresos, una de las principales justificaciones sociales de su importancia es su influencia en la formación educativa (43). Para que el ser humano produzca conocimiento, debe estar adecuadamente entrenado, y esto sólo se adquiere aprendiendo a investigar, mediante una educación basada en la investigación científica. Pues este tipo de educación no sólo imparte conocimientos, sino que, también nos proporciona las herramientas necesarias y los materiales sistemáticos para producir hipótesis suficientes y explicativas, lo que puede conducir a la creación de una sociedad inventiva (44). La investigación, a lo largo del proceso de educación de una persona, más aún en la etapa universitaria, servirá para fortalecer el carácter académico científico de la colectividad de educación superior y a la formación de nuevos profesionales, quienes se articularán con los diversos sectores productivos del país.

Así mismo, su valor radica en la capacidad de esta para establecer una adecuada y fuerte organización, tanto económica, social y de salud. El avance de un país, es en gran parte, gracias a la investigación científica ya que, de ella depende la salud, la comodidad, el patrimonio, la autoridad y la autosuficiencia de las naciones (42, 43).

#### 2.2.1.3. Investigación científica en Obstetricia

En el ámbito de la atención sanitaria, la obstetricia es una rama de la medicina que ofrece una atención integral para la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la salud sexual y reproductiva, con especial atención a la salud materna; no solo en el área asistencial sino en la administración, docencia e investigación (45). La base científica necesaria, para generar políticas y soluciones sensatas, que ayuda a superar diversos obstáculos, la proporciona la investigación de alta calidad en este campo, que además implementará la tecnología capaz de resguardar y promover la salud sexual y reproductiva (43).

La investigación científica en obstetricia contiene diferentes orientaciones para forjar conocimientos sobre la prevalencia e incidencia, factores de riesgo y secuelas de problemas de salud; todo ello con el fin de respaldar a la cobertura sanitaria de la población, y la atención de la salud. Así mismo, las consecuencias de dichas investigaciones deben ser divulgadas por su valor, adecuación y validación mediante indicadores de producción dentro de la comunidad científica, con el fin de manifestar nuevos estudios que mejorarán la calidad de atención que será apoyada por evidencia científica confiable (45, 46).

La importancia de la investigación y sus respectivas publicaciones en la rama de la obstetricia, para el avance científico del país es un hecho irrefutable en la actualidad. Sin embargo, entre 2010 y 2019, se constató que había una escasez de especialistas en obstetricia que produjeran suficientes artículos científicos, y que el porcentaje de docentes de obstetricia de las facultades públicas y privadas que habían publicado al menos una vez, era bastante bajo (47). En cuanto al alumnado, la investigación se ha ampliado, aunque no lo suficiente en comparación con otras naciones, debido a la ley universitaria que se aplica desde el 2014 (15). Además, la salud materna, perinatal y neonatal, así como la salud sexual y reproductiva, son las áreas de investigación más focalizadas.

A nivel nacional, el colegio de Obstetras del Perú impulsa concursos de Trabajos de Investigación y, existen diversas revistas que se encargan de la difusión de investigaciones básicas, clínicas y de salud pública en obstetricia, como es el caso de la Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal.

## **2.2.2. Actitud**

### 2.2.2.1. Definición

Según el diccionario de la Real Academia española, en su 24<sup>o</sup> edición (2014), la palabra “actitud” proviene del término latín *actitudo*, que significa postura del cuerpo (48). Una actitud, es una disposición comparativamente estable que muestra un nivel de comodidad con un determinado aspecto de la vida y, relativamente persistente con respecto a ciertas cosas. Así también, se refiere que la actitud es un estado consciente sistematizado por la vivencia, e impacta de manera específica en el veredicto del ser humano ante distintos objetos, situaciones e incluso ante otros seres humanos. Además, siendo esta una agrupación de disposiciones hacia el medio externo, se van formando desde la niñez de acuerdo con las experiencias vividas en la familia, las escuelas, universidades e incluso los medios de comunicación (49). En la educación superior, hay dos aspectos que infieren las actitudes de los estudiantes hacia la investigación: el conocimiento sobre investigación y la experiencia personal en investigación (50).

### 2.2.2.2. Componentes de la actitud

#### a. Componente Cognitivo

Este componente se refiere a los pensamientos, creencias o ideas que una persona tiene sobre un objeto, situación, persona o tema en particular. Es la parte racional e informativa de la actitud, basada en el conocimiento o la percepción que se tiene sobre algo (49, 50).

Este componente está relacionado con la evaluación mental de los pros y los contras de un objeto o situación, aunque no necesariamente influye directamente en las emociones (componente afectivo) o en las acciones (componente conductual) que una persona toma en relación con ese objeto (51).

## b. Componente afectivo

Se trata de las emociones, sentimientos o reacciones emocionales que una persona experimenta hacia un objeto, persona, situación o tema. Es decir, refleja el aspecto emocional de la actitud y puede ser positivo, negativo o neutro (50). En consecuencia, el afecto se reconoce como el componente afectivo de la actitud y es provocado por diversas situaciones o grupos a través de una sensación de agrado o desagrado, que suscitará emociones buenas o negativas como reacción a éstas.

Así mismo, este componente está determinado por las experiencias previas, las asociaciones emocionales y las respuestas automáticas que un estímulo puede provocar. Aunque mantiene una relación con el componente cognitivo (las creencias) y el conductual (las acciones), con frecuencia actúa de manera autónoma. Por ejemplo, una persona puede albergar creencias negativas respecto a un objeto o situación, pero experimentar emociones positivas hacia el mismo, o viceversa (51).

## c. Componente conductual

Este elemento habla de intenciones operativas o conductuales en relación con actitudes observables, cuantificables y registrables. Es decir, es la inclinación del individuo a comportarse de una manera específica hacia una persona u objeto. Las capacidades conductuales son, por tanto, las que apoyan la selección y ejecución de conductas mediante los procesos mentales necesarios para cualquier juego de rol, ya sea científico o no (50, 51).

### 2.2.2.3. Propiedades de la actitud

- Dirección: Las actitudes pueden ser favorables o desfavorables hacia un objeto o alguien. Positiva, se refiere a la tendencia hacia la cercanía o la conexión con el objeto hacia el que se tiene una actitud, mientras que, negativa se refiere a la tendencia hacia la evitación o el rechazo del objeto (49).
- Intensidad: Este atributo pertenece al componente afectivo de las actitudes, determinando las etimologías con las que responden al objeto de la actitud, o el grado de sentimiento que se representa, es decir, favorable, medianamente favorable o desfavorable (desagradable) (49).
- Coherencia: Se produce cuando la actitud de un sujeto se correlaciona con determinadas condiciones y se actúa de una determinada manera (49).
- Claridad: Ciertas actitudes son más claras, más orientadas al objeto y más objetivas (49).

#### 2.2.2.4. Clasificación de la actitud

- Favorable: Significa, de acuerdo con lo que se hace, es decir, que el sujeto muestra una valoración positiva y de aceptación. En el que se muestran creencias positivas, emociones agradables y participación activa (49).
- Medianamente favorable: La persona tiene una disposición positiva hacia el proceso investigativo, pero con ciertas reservas o limitaciones, o una postura neutra. Puede mostrar interés en la investigación, aunque no con el mismo entusiasmo o compromiso que alguien con una actitud completamente favorable (49).
- Desfavorable: Se caracteriza por una disposición hacia el rechazo o la oposición hacia una persona u objeto. Esto suele dar lugar a un estado continuo de tensión en la relación debido a, que hay creencias negativas y emociones desagradables (49).

#### 2.2.2.5. Actitud hacia la investigación científica

La actitud hacia la investigación se refiere a las disposiciones, creencias, emociones y comportamientos que una persona adopta frente al proceso de investigar. Esta actitud puede ser positiva o negativa, pero a su vez, pueden ser favorables, medianamente favorables o desfavorables. Estas pueden influir en el éxito y en la motivación de las personas al realizar investigaciones (50).

Una actitud positiva o favorable hacia la investigación implica:

- Curiosidad intelectual: Deseo de explorar y comprender nuevos fenómenos.
- Motivación intrínseca: Realizar la investigación por el interés personal de descubrir algo nuevo.
- Persistencia: Continuar investigando a pesar de las dificultades o frustraciones.
- Rigor y ética: Compromiso con la exactitud y la honestidad en la investigación.
- Apertura a nuevas ideas: Disposición a cuestionar suposiciones y aceptar resultados inesperados (50).

Una actitud medianamente favorable implica:

- Curiosidad moderada: la persona se involucra en investigaciones por motivos académicos o laborales, pero no busca activamente oportunidades para profundizar en el proceso investigativo más allá de lo requerido.

- Confianza limitada en sus propias capacidades: inseguridades sobre su capacidad para hacer investigación rigurosa de manera independiente.
- Persistencia moderada ante dificultades: es posible que la persona abandone el proyecto si los desafíos son demasiados o si no ve resultados inmediatos.

Una actitud negativa o desfavorable implica:

- Desinterés o apatía: Falta de motivación para realizar la investigación.
- Miedo o ansiedad: Sentimientos de inseguridad o estrés frente al proceso.
- Resistencia al cambio: Rechazo a nuevas ideas o a modificar sus teorías (50).

### **2.2.3. Factores**

Un factor es un elemento, circunstancia, causa o condición que contribuye a un resultado o influencia un proceso (52). La actitud hacia la investigación juega un papel clave en cómo una persona enfrenta los desafíos del proceso investigativo, pero esta no es innata en los estudiantes universitarios y depende mayormente de las condiciones implementadas durante el proceso de educación presente y de su trayectoria educativa.

Existen factores asociados a la actitud hacia la investigación en el nivel universitario, como la motivación impartida por los docentes, e incluso las condiciones materiales y organizacionales de la institución (12), que se ve reflejado en el escaso valor que los estudiantes conceden a su propia investigación, el estrés que provocan estos procedimientos y la poca relación que la investigación tiene con la vida cotidiana y la futura carrera profesional de los estudiantes (4).

#### **2.2.3.1. Factores individuales**

Se trata de atributos personales que influyen en la propensión de una persona a realizar investigación científica.

##### **a. Dominio del idioma inglés**

Sin duda, aprender inglés abre muchas posibilidades tanto en el plano profesional como en el de mensajeros de una cultura global centrada en la consecución del bien común. Es imposible ignorar cómo afecta este idioma global a la investigación como fuerza moderadora de nuestra sociedad, ya que aumenta la probabilidad de avances en ciencia, cultura, economía y humanidades (53). Dado que, gran parte de este

material aparece en publicaciones creadas en inglés, conocer este idioma mejora el acceso a una información mucho más exhaustiva. Además, la mayoría de los datos cibernéticos recogidos y conservados en bases de datos están en inglés, y casi dos tercios de los científicos de todo el mundo leen en este idioma (53, 54). Por lo anterior, es evidente que el idioma inglés es imperativo para obtener nuevos conocimientos.

#### b. Tiempo dedicado a la investigación

La investigación, requiere tiempo de calidad y esfuerzo, así como una cuidadosa atención a los detalles. Dado que la investigación implica numerosas actividades, el tiempo es un factor que muchos investigadores encuentran perjudicial en la mayor parte de su trabajo (55). No obstante, parece que ésta es la profesión más satisfactoria para alguien con una mentalidad científica y puede compensar las muchas exigencias de tiempo (24). Por otra parte, si la investigación se lleva a cabo de forma justa, la cantidad de tiempo invertido en ella se reducirá considerablemente (56).

Sin embargo, muchos profesionales y estudiantes dan prioridad al trabajo para pagar sus necesidades y gastos de manutención antes que dedicarse a la investigación. Para una parte considerable de los estudiantes universitarios es un reto dedicar su tiempo a la investigación, ya que tienen que compaginar el trabajo, los estudios y las responsabilidades familiares. Pero, su determinación y compromiso les impulsan a completar proyectos de investigación para obtener un título universitario, dejando únicamente sus actividades de investigación.

En la etapa universitaria, la carga académica y otros factores pueden influir para que el estudiante dedique poco tiempo a investigar. Algunos autores recomiendan dedicar entre 30 minutos a 1 hora diaria a la escritura investigativa, en lugar de esperar bloques largos de tiempo, lo que puede aplicarse también al proceso de investigación. Mientras que, para Jara (55) reconoce que dedicar más de cuatro horas semanales a investigar, sería lo ideal.

#### c. Dificultades al momento de investigar

##### Búsqueda bibliográfica y uso de páginas web

Tras una definición clara de la pregunta de investigación, hay que realizar una búsqueda bibliográfica adecuada para identificar, localizar y recopilar información científica sobre el tema a partir de diversas fuentes. Puede realizar esta búsqueda bibliográfica en bibliotecas físicas o virtuales (57).

Aunque en la actualidad, las búsquedas de conocimientos se realizan principalmente y, de forma actualizada en línea, los investigadores siguen necesitando saber qué sitios web especializados visitar y cómo organizar su búsqueda mediante palabras clave (58). Las fuentes de información más populares hoy en día son las bases de datos, que cuentan con diversos conjuntos de datos establecidos entre ellas y que son recopilados y descargados por diversos sistemas de información (59).

Sin embargo, los recursos físicos también desempeñan un papel en el proceso de búsqueda de información, ya que los libros, que suelen estar ampliamente disponibles y ser de fácil acceso en los campus universitarios, tienen la ventaja de ofrecer respuestas genéricas a las consultas sobre el tema u objeto de estudio.

Dado que algunos sitios web contienen literatura gris; es decir, información que no ha sido sometida a revisión por pares, no todos los sitios web que encontramos en línea son dignos de confianza en cuanto a contenido y carácter. Es esencial verificar que una página sea específica del tema que se busca, tenga sentido, esté destinada a un público académico o científico y que sea actualizada (57, 58).

#### Análisis del material bibliográfico

El mejor elemento bibliográfico debe seleccionarse utilizando herramientas de lectura crítica. Una investigación exhaustiva requiere que cada bibliografía se defina y seleccione por su contribución única a nuestro tema (25). Dicho de otro modo, el investigador debe examinar críticamente las referencias seleccionadas para distinguir entre los datos realmente valiosos para la toma de decisiones y los que no guardan relación con el estudio (60).

#### Manejo de estadística y SPSS

Los profesionales de hoy en día deben ser capaces de manejar una serie de herramientas que permitan un trabajo más eficaz, eficiente y ágil. El aprendizaje del manejo de estas herramientas se realiza a lo largo de los años universitarios, cuando se espera que los estudiantes sean capaces de evaluar los datos y convertirlos en conocimiento. Dado que la estadística se encarga de recopilar, organizar, representar, analizar e interpretar datos, es un instrumento extremadamente útil que ayuda en la toma de decisiones y promueve una mejor comprensión. Debido a su solidez, integridad y comodidad de uso, el SPSS es uno de los programas más conocidos que también se utiliza para la investigación (60).

#### d. Miembro de un grupo de investigación

La investigación exige cooperación y trabajo conjunto, CONCYTEC define a un grupo de investigación como la «Unidad organizativa básica de las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico de la universidad, instituto de investigación u otras instituciones públicas o privadas pertenecientes al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SINACYT) dedicadas a actividades de investigación» (61). Además, estos equipos están conformados por individuos que investigan un tema específico que involucra uno o más campos relacionados; pueden ser especializados en un área o, por el contrario, multidisciplinarios. Se considera que, dominar las líneas de investigación que definen a un grupo no es prioritario para formar parte de él; en cambio, lo que es importante es estar motivado y comprometerse para contribuir a los proyectos determinados, actuando siempre con ética y compromiso (62).

Además, calibrar el crecimiento de un estudiante en un curso de formación científica depende de varios factores, como su capacidad para completar proyectos científicos, su trayectoria hacia perspectivas más amplias, su formación de grado, su participación en grupos y asociaciones de investigación, su producción académica y sus perspectivas sobre la investigación (62). Fomentar el crecimiento sostenible de los grupos de investigación es crucial porque, cuando participan instructores y estudiantes, el grupo se transforma en un centro de formación donde todos pueden aprender y crecer juntos.

#### e. Participación en cursos, congresos y eventos científicos

Los cursos, congresos y eventos científicos son ideales para exponer descubrimientos en un campo específico del saber científico, para socializar y conocer a las personas que organizan dichos campos; y pues, son el espacio adecuado para aprender metodologías que podrían ser aplicadas en investigaciones futuras (63). Así mismo, se piensa que la exposición de trabajos en estos espacios, incrementará la viabilidad de publicar en una buena revista científica. Permite a los autores atestiguar la eficacia de su investigación, pues los congresos tienen un duro procedimiento de filtrado y valoración. Por último, se ensancha la red individual del investigador, al instituir relaciones con estudiantes de la misma carrera o de áreas afines que se encuentran en otras universidades del país e inclusive en diversos países (63).

### 2.2.3.2. Factores institucionales

Estas son las peculiaridades propias de la universidad que obstaculizan o favorecen la actitud favorable hacia la investigación. Los sistemas de investigación de los centros de formación refuerzan la mentalidad orientada a la investigación de los estudiantes. En consecuencia, la actitud hacia la investigación se verá afectada por el desarrollo inadecuado de la investigación en la universidad, así como por las circunstancias individuales de los estudiantes (4).

#### a. Promoción de la investigación

El avance de la investigación científica en las universidades es crucial, ya que hará progresar las capacidades tecnológicas y científicas de un país. Para mejorar las competencias de investigación, el Ministerio de Educación y el CONCYTEC tienen un acuerdo por este motivo (64).

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM) son las principales universidades peruanas que cuentan con un sistema de captación de estudiantes investigadores. Examinando las páginas web de sus Vicerrectorados de Investigación se observa que estas universidades han establecido lo que se conoce como semilleros de investigación, cuyo objetivo es formar estudiantes para proyectos de investigación. Estos incluyen fondos concursables para apoyar la creación de tesis o proyectos de investigación en los que participan docentes y estudiantes, así como concursos de monografías y tesis con premios en efectivo. Asimismo, la PUCP ofrece un programa que incentiva a los estudiantes de tercer año de carrera a iniciarse en la investigación (17).

Por su parte, la UNC cuenta con el Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social. Este órgano académico supervisa el desarrollo, la aplicación y la inspección de las políticas de investigación de la universidad y trabaja en estrecha colaboración con las facultades, la escuela de postgrado y los institutos de investigación para llevar a cabo sus funciones. Su objetivo, es fortalecer la estructura de la universidad para facilitar la generación, aplicación y difusión del discernimiento científico, tecnológico y humanístico que priorice el enfoque de las carencias y problemáticas de Cajamarca y el Perú (65).

Para que los estudiantes incursionen en la investigación científica a nivel universitario, es fundamental el fomento de la investigación por parte de la EAPO. El artículo 19 del Código Ético y Deontológico establece que todo docente de obstetricia tiene el deber de fomentar y llevar a cabo investigaciones para producir nueva información y tecnologías que mejoren la salud y el bienestar de la población, con especial atención a la salud sexual y reproductiva (66).

b. Asesoría docente

La actitud de un estudiante universitario hacia la investigación depende en cierta medida de su docente, ya que, además de instruirle en el proceso científico, éste debe animarle a cuestionar y a desafiar las nociones preconcebidas (67). La asesoría del docente, no solo involucra el realizar una tesis, sino en pequeñas investigaciones durante todo el proceso universitario, ayudar a los estudiantes a planificar los objetivos de su investigación, de animar a investigar durante todo el proceso de su carrera, de dar ejemplo sobre cómo producir nuevos conocimientos(68). Esto es crucial para que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia la investigación.

Además, el trabajo del asesor no solo es la dirección teórica y metodológica, sino al impartir explicaciones claras de los temas, estar disponible para consultas, motivando, siendo empático y fomentando la participación activa. Pues, producir una investigación con impacto social requiere que el asesor vea al estudiante no como un recurso a agotar, sino como un talento a gestionar, que se invierta en la realidad del investigador, considerando factores institucionales e individuales, y que se dedique a su formación (69). Como lo demuestra Jiménez (33) quien manifestó que los alumnos que contaron con asesoría docente tuvieron hasta 4 veces más de posibilidad de realizar una publicación científica (OR=4,87) (70).

Según el concepto de la EAPO de la UNC, el estudiante debe tener un instructor que guíe su investigación y permanezca con él durante todo el proyecto. Esto se logra atendiendo cuestiones de congruencia metodológica, técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información, además la exploración de saberes y exposición de resultados (71).

c. Cursos de investigación desarrollados.

Los estudiantes que reciben formación sobre la investigación científica en las universidades, estarán mejor preparados para integrar las comunidades académicas y científicas de todo el país; pues es trascendental en su trayectoria académica (72). La metodología de investigación utilizada en la enseñanza universitaria es una

herramienta fundamental en el desarrollo del dinamismo académico y científico, ya que permite el examen reflexivo y crítico de un hecho o cuestión, al tiempo que demuestra la capacidad de las teorías trabajadas para argumentar una postura (73).

Los cursos como Seminario de Tesis I, Seminario de tesis II, Estadística y SPSS son muy importantes para que el estudiante se involucre en la actividad investigativa sin ninguna dificultad; puesto que el conocimiento adecuado de estas asignaturas le facilitará construir un problema en cuestión, desarrollarlo crítica y metodológicamente aplicando diversas técnicas y procesar sus datos para un análisis puntual de su investigación científica (37).

d. Convenios institucionales de la universidad.

Se considera que, entre otras cosas, las políticas educativas y el desarrollo de conexiones entre las instituciones académicas y otros sectores productores son esenciales para el avance científico (74). Dado que las asociaciones institucionales son sistemas de apoyo vitales para los investigadores, están predispuestas a favor del avance científico, pues proporcionan apoyo tecnológico, financiero e incluso de recursos humanos cualificados (75, 76).

Estos convenios facilitan la comunicación entre los investigadores a través de interacciones, intercambio de ideas, evaluación de trabajos, garantiza el financiamiento y el acceso a instalaciones (77). Todo esto apoya las afirmaciones de que la estructura académica de la universidad se nutre de la producción científica y tecnológica y, por esta razón, la institución necesita formar alianzas estratégicas con la industria, el gobierno y la sociedad (77).

e. Financiamiento por parte de la UNC.

El apoyo financiero de la universidad es otro factor esencial para obtener resultados positivos en la investigación de pregrado, pues aumenta la participación estudiantil a medida que aumenta el apoyo financiero de la universidad y la cantidad suficiente de estos fondos impacta directamente en la viabilidad de la investigación en términos de equipo necesario y otros costos (7).

La Universidad Nacional de Cajamarca, en su afán de lograr una mejor promoción y fortalecimiento de la Investigación científica ha implementado una “Convocatoria para el financiamiento de proyectos de investigación e innovación con fondos propios o inter institucionales del canon minero, sobre canon y regalías mineras, así como de aquellos provenientes de otras fuentes de instituciones estatales o privadas, 2023” (78).

Este plan, cuya recepción de proyectos estará vigente cada año, tiene un reglamento en el que se estipula la participación de un grupo de investigación o innovación integrado por un docente responsable del proyecto, docentes coinvestigadores de la UNC, estudiantes de pre grado, graduados, estudiantes de posgrado y opcionalmente integrantes de apoyo. Permitirá que el alumno ejercite sus capacidades investigativas y en un futuro podrá desarrollar proyectos de investigación orientados a contribuir a la solución de problemas de desarrollo y tener un impacto real y favorable en su entorno (20).

### **2.3. Hipótesis**

**Hi:** Los factores individuales e institucionales están asociados significativamente con la actitud hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año, 2024.

**Ho:** Los factores individuales e institucionales no están asociados significativamente con la actitud hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año, 2024.

### **2.4. Variable**

**Variable 01:** Actitudes hacia la investigación.

**Variable 02:** Factores individuales e institucionales.

### **2.5. Conceptualización y operacionalización de variables**

| VARIABLE                                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                           | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIMENSIONES            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                          | VALORES DE ESCALA                                                                                                        | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Actitudes hacia la investigación</b> | La actitud hacia la investigación se refiere a las disposiciones, en base a creencias, emociones y comportamientos que una persona adopta frente al proceso de investigar (50). | La actitud que los alumnos de Obstetricia tienen frente a la investigación, se midió con la “Escala de actitudes hacia la investigación” (Vargas, 2017), considerando los tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual. Quedando finalmente tres tipos de actitud: favorable, medianamente favorable y desfavorable. | Componente afectivo.   | a. Investigación y el trabajo<br>b. Sentimientos hacia la investigación.<br>c. Sociedad e investigación.                                                                                                             | - Actitud desfavorable < 89<br>- Actitud medianamente favorable: ≥ 89 y ≤ 100<br>- Actitud favorable: > 100              | Escala ordinal     |
|                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Componente cognitivo.  | d. Peculiaridades del que investiga.<br>e. La investigación y el tomar decisiones.<br>f. La investigación y el discernimiento.<br>g. Incitación para hacer una investigación.<br>h. La investigación y la enseñanza. |                                                                                                                          |                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Componente conductual  | i. Cualidades del que investiga.<br>j. Frecuencia de entablar una investigación.                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                    |
| <b>Factores</b>                         | Son los componentes institucionales o individuales que contribuyen de                                                                                                           | Para medir la variable se tuvo en cuenta las dimensiones individuales e institucionales. Además, se usó el cuestionario “Factores y Actitudes                                                                                                                                                                              | Factores individuales. | Dominio del idioma inglés.                                                                                                                                                                                           | - Básico<br>- Intermedio<br>- Avanzado<br>- Ninguno                                                                      | Escala nominal     |
|                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | Tiempo dedicado a la investigación.                                                                                                                                                                                  | - No le dedica tiempo.<br>- Menos de 2 horas semanales.<br>- Entre 2 y 4 horas semanales.<br>- Más de 4 horas semanales. | Escala nominal.    |

|                                                         |                                                       |                          |                                                                 |                                                                                                                                                                            |                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| manera positiva al desarrollo de la investigación (37). | hacia la investigación”, para evaluar los resultados. |                          | Miembro de un grupo de investigación.                           | - Sí<br>- No                                                                                                                                                               | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Participación en congresos científicos.                         | - Sí<br>- No                                                                                                                                                               | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Dificultades encontradas al momento de investigar.              | - Búsqueda bibliográfica de libros.<br>- Búsqueda bibliográfica virtual y uso de páginas web.<br>- Análisis del material bibliográfico.<br>- Manejo de estadística y SPSS. | Escala nominal |
|                                                         |                                                       | Factores institucionales | Conoce que la UNC y/o EAPO promueve la investigación científica | - Sí<br>- No                                                                                                                                                               | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Conoce que la EAPO brindada asesoría docente                    | - Sí<br>- No                                                                                                                                                               | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Cursos de investigación desarrollados                           | - Metodología de la investigación, Seminario de Tesis I y Seminario de tesis II<br>- Estadística y SPSS.                                                                   | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Conoce los convenios institucionales de la UNC                  | - Sí<br>- No<br>- No sé                                                                                                                                                    | Escala nominal |
|                                                         |                                                       |                          | Conoce sobre financiamiento de proyectos por parte de la UNC.   | - Sí<br>- No                                                                                                                                                               | Escala nominal |

## CAPÍTULO III

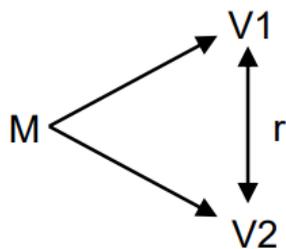
### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, tipo descriptivo y relacional.

- Cuantitativo: Pues se recogió datos cuantificables referente a las variables estudiadas para analizarlos con técnicas estadísticas (1, 79).
- No experimental: se empleó métodos para recopilar datos observando y documentando los acontecimientos directamente, sin cambiar ninguna de las variables. Dicho de otro modo, las variables no se modificaron intencionadamente, sino que se observaron los fenómenos tal y como ocurrieron en su entorno particular (1).
- Transversal: Los datos se recopilaron en un único momento (1, 79).
- Descriptivo: Dado que se describió la actitud hacia la investigación y los factores, en los estudiantes de Obstetricia.
- Relacional: se determinó el grado de asociación entre estas dos variables (1).

ESQUEMA



Donde:

M: Estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

V1: Actitud hacia la investigación.

V2: Factores individuales e institucionales.

r: Relación entre las variables de estudio

### **3.2. Área de estudio**

El área de estudio, fue la Escuela Académico Profesional de Obstetricia que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Cajamarca (80).

### **3.3. Población y muestra**

La población y muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, matriculados en el Semestre Académico 2024-I.

### **3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis del estudio, fue cada estudiante de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, matriculado en el semestre 2024-I, que participó en la investigación.

### **3.5. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.5.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, que figuraron matriculados en el semestre académico 2024-I.
- Alumnos de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca que quisieron participar del estudio de manera voluntaria.

#### **3.5.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto año e internado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el Semestre Académico 2024-I.
- Estudiantes que no realizaron un correcto llenado del cuestionario.

### **3.6. Consideraciones éticas de la investigación.**

Fue indispensable que esta investigación se ejecutara teniendo en cuenta aspectos éticos desde su formulación, ejecución y finalización.

- Principio de autonomía: Principio en el que se consideró a cada estudiante o sujeto de estudio como autónomo y su participación fue tutelada.
- Principio de Justicia: consta de, que cada sujeto sea tratado por igual, por lo que el reclutamiento y la selección de datos se realizó de manera equitativa. Este principio está en desacuerdo con poner en riesgo a un grupo de personas para beneficio de otro.
- Principio de Beneficencia: Este principio busca el bienestar o beneficio del sujeto. Se buscó en todo momento proteger al participante.
- Principio de Confidencialidad: se dio garantía de que la información individual de cada sujeto, fue protegida a medida que se llevó a cabo la investigación.
- Respeto por las personas: Se reconoció que toda persona es capaz de tomar sus propias decisiones, incluida la de participar o no en esta investigación. Se les reconocen sus derechos humanos, incluidas la libertad y la dignidad.

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos.**

Primero, se consultó a la directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia para que autorizara la realización de la investigación; teniendo la autorización (Anexo 2) el siguiente paso, fue entregar el consentimiento informado en el que se les explicó el propósito, las ventajas y la importancia de su participación en la investigación (Anexo 3) además, del cuestionario de 44 ítems, a los estudiantes. El recojo de información tomó un tiempo aproximado de 15 minutos, que se pudo realizar de acuerdo a la disponibilidad del alumno. Finalmente, se procedió a la revisión de los cuestionarios, teniendo en cuenta que cada uno esté completo, para que puedan ser procesados.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se usó para recolectar la información, para ambas variables, fue la encuesta. Se aplicó el cuestionario "Factores y Actitudes hacia la investigación", que constó de: el cuestionario de factores que favorecen la investigación (elaboración propia) y, la "Escala de actitudes hacia la investigación", tomado del trabajo de Jurado (81), que lo realizó en el año 2017 (Anexo 1).

### **Descripción del instrumento:**

#### a) Características generales:

Conformada por 4 ítems: sexo, edad, condición académica del estudiante.

#### b) Factores que facilitan la investigación:

Consta de 10 preguntas, conformada por:

- Factores individuales: constituido por 5 ítems.
- Factores Institucionales: constituido por 5 ítems

La escala se construyó en base a la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas obtenidas en cada ítem, además fue validado por expertos.

#### c) Cuestionario de Actitudes hacia la Investigación:

La herramienta a utilizar fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de Jurado Vargas (81). Este cuestionario, utiliza una escala de medición tipo Likert, constituida por 30 ítems para determinar las siguientes dimensiones:

- Dimensión afectiva: 7 ítems (15,20,25,30,33,38 y 44).
- Dimensión cognitiva: 15 ítems (16,17,29,42,19,37,21,23,24,28,40,43,41 y 26).
- Dimensión conductual: 8 ítems (18, 22, 32, 35, 36, 39, 27 y 34).

Asignándole el puntaje que corresponde a las siguientes valoraciones:

- Totalmente de Acuerdo (TA) con un valor de 5 puntos.
- Parcialmente de Acuerdo (PA) con un valor de 4 puntos.
- No estoy seguro(N) con un valor de 3 puntos.
- Parcialmente en Desacuerdo (PD) con un valor de 2 puntos.
- Totalmente en Desacuerdo (TD) con un valor de 1 punto.

Consecutivamente de acuerdo a la valoración se determinará el tipo de actitud que tiene el estudiante por dimensiones:

- Actitud desfavorable: < 89.
- Actitud medianamente favorable:  $\geq 89$  y  $\leq 100$ .
- Actitud favorable: > 100.

### **3.9. Validez y confiabilidad**

Se realizó la validez del instrumento "Actitudes hacia la investigación y factores asociados", por tres juicios de expertos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, los cuales afirmaron que el cuestionario es adecuado para su uso,

teniendo en consideración que la numeración del cuestionario sea correlativa y sin equivocación. Así mismo, se procedió a evaluar a través del coeficiente de V de Aiken, obteniendo un valor de 1,00; confirmándose la validez del instrumento (Anexo 4).

Para la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca pertenecientes de las carreras de Enfermería y Biología y Biotecnología, que tuvieron similitud en cuanto a las características trazadas para la población de estudio. Finalmente, para demostrar la confiabilidad del instrumento, se procesó los datos y a través del indicador Alpha de Cronbach, se pudo evidenciar un índice de confiabilidad de 0,77, catalogando al instrumento como confiable (Anexo 5).

### **3.10. Procesamiento y análisis de los datos.**

Luego de la aplicación de los instrumentos y de haber recolectado la información se procedió a pasar manualmente la información al programa Microsoft Excel 2019 del ordenador. Luego, se procedió a trasladar la base de datos al programa SPSS v27, donde se los tabuló; después de esto, los datos fueron organizados en tablas estadísticas descriptivas y tablas para el análisis de ambas variables.

Para el análisis de la variable: Actitudes hacia la investigación se sumaron los puntajes obtenidos por categoría y luego se codificaron correspondientemente; y estos valores fueron distribuidos en tablas de frecuencias para su análisis descriptivo. En cuanto a la variable factores, cinco factores personales y los cinco restantes como institucionales, los cuales se categorizaron como variable nominal y al igual que la anterior variable, se distribuyó en tablas de frecuencias para poder analizar sus valores enteros y porcentajes. Así mismo, para el análisis inferencial se usó la prueba de Chi cuadrado a fin de determinar la asociación entre variables que se detallaron en tablas cruzadas; considerándose una significancia de menos del 0,05 para determinar la asociación.

### **3.11. Control de calidad de datos**

Para cumplir el objetivo de esta investigación, se creyó necesario aplicar la encuesta de “Actitudes hacia la investigación y Factores asociados”, de manera presencial, en la que se consideró la revisión de que cada cuestionario esté debidamente llenado. Así mismo, cada día se ingresó la información obtenida a la base de datos para evitar pérdida de los mismos.

## CAPÍTULO IV

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 1.** Características generales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| <b>Características generales</b> |               | <b>n</b>  | <b>%</b>    |
|----------------------------------|---------------|-----------|-------------|
| <b>Edad</b>                      | 22 a 25 años  | 51        | 91,1        |
|                                  | 26 años a más | 5         | 8,9         |
| <b>Sexo</b>                      | Femenino      | 50        | 89,3        |
|                                  | Masculino     | 6         | 10,7        |
| <b>Condición académica</b>       | Regular       | 39        | 69,6        |
|                                  | Irregular     | 17        | 30,4        |
| <b>Total</b>                     |               | <b>56</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.

La tabla 1, muestra que la mayoría de estudiantes tenían entre 22 a 25 años representando un total de 91,1% además, 89,3% eran de sexo femenino, y solo 10,7% de sexo masculino; respecto a la condición académica del estudiante 69,6% se encontraba de manera regular, y 30,4% en condición irregular, es decir que llevaban cursos de diferentes ciclos.

**Tabla 2.** Factores individuales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| <b>Factores Individuales</b>                            |                                       | <b>n</b>  | <b>%</b>    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Dominio de idioma inglés</b>                         | Ninguno                               | 10        | 17,9        |
|                                                         | Básico                                | 36        | 64,3        |
|                                                         | Intermedio                            | 9         | 16,1        |
|                                                         | Avanzado                              | 1         | 1,7         |
| <b>Tiempo dedicado a la investigación</b>               | No dedico                             | 4         | 7,2         |
|                                                         | Menos 2h                              | 23        | 41,1        |
|                                                         | Entre 2 a 4h                          | 27        | 48,2        |
|                                                         | Más de 4h                             | 2         | 3,5         |
| <b>Miembro de un grupo de investigación</b>             | Si                                    | 2         | 3,6         |
|                                                         | No                                    | 54        | 96,4        |
| <b>Participación en congresos y eventos científicos</b> | Si                                    | 18        | 32,1        |
|                                                         | No                                    | 38        | 67,9        |
| <b>Dificultades al momento de investigar</b>            | Búsqueda en libros                    | 3         | 5,4         |
|                                                         | Búsqueda virtual y uso de páginas web | 9         | 16,1        |
|                                                         | Análisis del material                 | 5         | 8,9         |
|                                                         | Manejo de estadística y SPSS          | 13        | 23,2        |
|                                                         | Todas las anteriores                  | 26        | 46,4        |
|                                                         | Ninguna                               | 0         | 0,0         |
| <b>Total</b>                                            |                                       | <b>56</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.

La tabla 2, hace referencia a los factores individuales evaluados en los estudiantes, donde se muestra que 64,3% de ellos poseen un nivel de inglés básico, seguido por 17,9% de estudiantes que indican no tener conocimientos del idioma, solo 16,1% y 1,7% refiere nivel intermedio y avanzado del idioma inglés respectivamente. Así mismo, respecto al tiempo dedicado a la investigación, 48,2% dedica entre 2 a 4 horas semanales, 41,2% refiere dedicar menos de 2 horas semanales, seguido de 7,2% que no dedican ninguna hora de estudio a la investigación, y solo 2 estudiantes, equivalente a 3,5% refirieron dedicar más de 4 horas a la investigación. Por otro lado, se determinó que solo 2 estudiantes, es decir 3,6% fueron miembros de algún grupo de investigación y, además, solo 32,1% de estudiantes habían participado en

congresos científicos. Así también, respecto a las dificultades presentadas al momento de investigar, 46,4% indica que tienen dificultad en todos los ítems mencionados, 23,2% en el manejo de estadística y SPSS, 16,1% en la búsqueda virtual y uso de páginas web, 8,9% refirió su dificultad en el análisis del material bibliográfico y 5,4% en la búsqueda bibliográfica en libros.

**Tabla 3.** Factores institucionales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| Factores institucionales                                               |                                                      | n         | %           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Conoce que la UNC y/o EAPO promueve la investigación científica</b> | Si                                                   | 35        | 62,5        |
|                                                                        | No                                                   | 21        | 37,5        |
| <b>Conoce que la EAPO brinda asesoría docente</b>                      | Si                                                   | 41        | 73,2        |
|                                                                        | No                                                   | 15        | 26,8        |
| <b>Cursos de investigación desarrollados</b>                           | Metodología investigación, Seminario de tesis I Y II | 40        | 71,4        |
|                                                                        | Estadística y SPSS                                   | 3         | 5,4         |
|                                                                        | Ninguna de las anteriores                            | 0         | 0,0         |
|                                                                        | Todas las anteriores                                 | 13        | 23,2        |
| <b>Conoce sobre convenios institucionales de la UNC</b>                | Si                                                   | 0         | 0,0         |
|                                                                        | No                                                   | 5         | 8,9         |
|                                                                        | No sé                                                | 51        | 91,1        |
| <b>Conoce sobre financiamiento de proyectos por parte de la UNC</b>    | Si                                                   | 16        | 28,6        |
|                                                                        | No                                                   | 40        | 71,4        |
| <b>Total</b>                                                           |                                                      | <b>56</b> | <b>100%</b> |

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia

La presente tabla permite describir los factores institucionales manifestados por los estudiantes de la EAPO, se encontró que 62,5% indican que conocen que la universidad si promueve la investigación; 73,2% conoce que la EAPO brinda asesoría docente al momento de realizar un trabajo de investigación, sin embargo, 26,8% desconoce este hecho. Respecto a los cursos de investigación que brinda la escuela y que los estudiantes han llevado, se encontró que 71,4% de estudiantes ha llevado metodología de la investigación, seminario de tesis I y II y solo 5,4% llevaron estadística y SPSS. En mención a los convenios instituciones de la universidad que permiten la investigación, 91,1% indican que no saben de la existencia de ellas y, 8,9% no conocen. Por último, 71,4% desconoce sobre el financiamiento en investigación que brinda la universidad y solo 28,6% de estudiantes indican conocer.

**Tabla 4.** Actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| <b>Actitudes hacia la investigación</b> |                        | <b>n</b>  | <b>%</b>    |
|-----------------------------------------|------------------------|-----------|-------------|
| <b>Actitudes hacia la investigación</b> | Desfavorable           | 2         | 3,6         |
|                                         | Medianamente favorable | 25        | 44,6        |
|                                         | Favorable              | 29        | 51,8        |
| <b>Total</b>                            |                        | <b>56</b> | <b>100%</b> |

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.

En la presente tabla, se muestran las actitudes hacia la investigación encontradas en los estudiantes de quinto año de la EAPO. En general los estudiantes mostraron una actitud favorable con 51,8%, seguido de una actitud medianamente favorable con 44,6% y solo 3,6% manifestó una actitud desfavorable.

Prueba de hipótesis Tabla 5 y 6

**Tabla 5.** Asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| Factores Individuales                                   | Actitudes hacia la investigación      |   |                        |    |           |    | Asociación |                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------|----|-----------|----|------------|-------------------------------|
|                                                         | Desfavorable                          |   | Medianamente favorable |    | Favorable |    |            |                               |
|                                                         | n                                     | % | n                      | %  | n         | %  |            |                               |
| <b>Dominio de idioma inglés</b>                         | Ninguno                               | 0 | 0,0                    | 6  | 60,0      | 4  | 40,0       | $X^2 = 7,398$<br>$p = 0,286$  |
|                                                         | Básico                                | 1 | 2,8                    | 18 | 50,0      | 17 | 47,2       |                               |
|                                                         | Intermedio                            | 1 | 11,1                   | 1  | 11,1      | 7  | 77,8       |                               |
|                                                         | Avanzado                              | 0 | 0,0                    | 0  | 0,0       | 1  | 100,0      |                               |
| <b>Tiempo dedicado a la investigación</b>               | No dedico                             | 2 | 50,0                   | 2  | 50        | 0  | 0,0        | $X^2 = 81,760$<br>$p = 0,001$ |
|                                                         | Menos 2h                              | 0 | 0,0                    | 23 | 100,0     | 0  | 0,0        |                               |
|                                                         | Entre 2 a 4h                          | 0 | 0,0                    | 0  | 0,0       | 27 | 100,0      |                               |
|                                                         | Más de 4h                             | 0 | 0,0                    | 0  | 0,0       | 2  | 100,0      |                               |
| <b>Miembro de un grupo de investigación</b>             | Si                                    | 0 | 0,0                    | 0  | 0,0       | 2  | 100,0      | $X^2 = 1,931$<br>$p = 0,381$  |
|                                                         | No                                    | 2 | 3,7                    | 25 | 46,3      | 27 | 50,0       |                               |
| <b>Participación en congresos y eventos científicos</b> | Si                                    | 0 | 0,0                    | 2  | 11,1      | 16 | 88,9       | $X^2 = 14,680$<br>$p = 0,001$ |
|                                                         | No                                    | 2 | 5,3                    | 23 | 60,5      | 13 | 34,2       |                               |
| <b>Dificultades al momento de investigar</b>            | Búsqueda libros                       | 0 | 0,0                    | 2  | 66,7      | 1  | 33,3       | $X^2 = 11,911$<br>$p = 0,291$ |
|                                                         | Búsqueda virtual y uso de páginas web | 1 | 11,1                   | 2  | 22,2      | 6  | 66,7       |                               |
|                                                         | Análisis del material                 | 0 | 0,0                    | 1  | 14,3      | 4  | 71,4       |                               |
|                                                         | Manejo de estadística                 | 0 | 0,0                    | 5  | 38,5      | 8  | 61,5       |                               |
|                                                         | Todas las anteriores                  | 1 | 3,8                    | 15 | 57,7      | 10 | 38,5       |                               |
|                                                         | Ninguna                               | 0 | 0,0                    | 0  | 0,0       | 0  | 0,0        |                               |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia

En la tabla 5, respecto al dominio del idioma inglés se evidencia que, del total de estudiantes que no tenían dominio de este idioma 60% tenían una actitud medianamente favorable, de aquellos con un nivel básico, 50% tuvo una actitud medianamente favorable, mientras que los que tenían un nivel intermedio y avanzado, la mayoría, tenían una actitud favorable. En relación al tiempo dedicado a la investigación, todos los estudiantes que dedicaban entre 2 a 4 horas de investigación tenían una actitud favorable representando el 100%, por su parte quienes no dedicaban tiempo a la investigación o la dedicaban menos de 2 horas, presentaron actitud medianamente favorable, con un 50% y 100% respectivamente.

Referente a ser miembro de un grupo de investigación, 100% de estudiantes que pertenecían a algún grupo tuvieron actitud favorable frente a la investigación y del total de estudiantes que no pertenecían a estos grupos 50% tuvo una actitud favorable, 46,3% actitud medianamente favorable y 3,7 una actitud desfavorable. En cuanto al factor participar de congresos o eventos científicos, del total de aquellos que si participaron 88,9% tuvieron actitud favorable, mientras que aquellos que no participaron 60,5% tuvo actitud medianamente favorable y 5,3% desfavorable. Sobre las dificultades al momento de investigar, quienes presentaban dificultades en todos los ítems 57,7% tuvieron una actitud medianamente favorable, 38,5% una actitud favorable y 3,8% actitud desfavorable; sin embargo, del total de aquellos que tenían dificultad en el análisis de material bibliográfico el 71,4% mostró una actitud favorable.

En cuanto al análisis inferencial de los factores individuales, se determinó que 2 de 5 de ellos tuvieron asociación significativa con la actitud hacia la investigación científica, estos factores fueron: el tiempo dedicado a la investigación ( $p=0,001$ ) y la participación en congresos científicos ( $p=0,001$ ).

**Tabla 6.** Asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores institucionales de los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

| Factores institucionales                                               |                                        | Actitudes hacia la investigación |      |                        |      |           |       | Asociación                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|------|------------------------|------|-----------|-------|----------------------------------|
|                                                                        |                                        | Desfavorable                     |      | Medianamente favorable |      | Favorable |       |                                  |
|                                                                        |                                        | n                                | %    | n                      | %    | n         | %     |                                  |
| <b>Conoce que la UNC y/o EAPO promueve la investigación científica</b> | Si                                     | 0                                | 0,0  | 12                     | 34,3 | 23        | 65,7  | $\chi^2 = 9,073$<br>$p = 0,011$  |
|                                                                        | No                                     | 2                                | 9,5  | 13                     | 61,9 | 6         | 28,6  |                                  |
| <b>Conoce que la EAPO le brinda asesoría docente</b>                   | Si                                     | 0                                | 0,0  | 12                     | 29,3 | 29        | 70,7  | $\chi^2 = 24,181$<br>$p = 0,001$ |
|                                                                        | No                                     | 2                                | 13,3 | 13                     | 86,7 | 0         | 0,0   |                                  |
| <b>Cursos de investigación</b>                                         | Estadística y SPSS                     | 2                                | 66,7 | 1                      | 33,3 | 0         | 0,0   | $\chi^2 = 51,798$<br>$p = 0,001$ |
|                                                                        | Metodología, Seminario de tesis I y II | 0                                | 0,0  | 24                     | 60,0 | 16        | 40,0  |                                  |
|                                                                        | Todos                                  | 0                                | 0,0  | 0                      | 0,0  | 13        | 100,0 |                                  |
| <b>Conoce sobre convenios institucionales de la UNC</b>                | Si                                     | 0                                | 0,0  | 0                      | 0,0  | 0         | 0,0   | $\chi^2 = 0,633$<br>$p = 0,729$  |
|                                                                        | No                                     | 0                                | 0,0  | 3                      | 60,0 | 2         | 40,0  |                                  |
|                                                                        | No sé                                  | 2                                | 3,9  | 22                     | 43,1 | 27        | 52,9  |                                  |
| <b>Conoce sobre financiamiento de proyectos por parte de la UNC</b>    | Si                                     | 0                                | 0,0  | 6                      | 37,5 | 10        | 62,5  | $\chi^2 = 1,553$<br>$p = 0,460$  |
|                                                                        | No                                     | 2                                | 5,0  | 19                     | 47,5 | 19        | 47,5  |                                  |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia

En la tabla 6, referente a la promoción de la investigación por parte de la Universidad, del total que manifestó que si conocía que se promovía la investigación 65,7% mostró una actitud favorable, mientras que los que desconocían este hecho 61,9% manifestó una actitud medianamente favorable. Referente a la asesoría para realizar trabajos de investigación, del total de estudiantes que respondieron que conocían que la EAPO sí brinda asesoría docente el 70,7% tuvo una actitud favorable y 29,3% medianamente

favorable; mientras que los que desconocían que se brinda asesoría 86,7% tuvo una actitud medianamente favorable y 13,3% desfavorable.

En cuanto a los cursos de investigación, del total que desarrolló o estaba desarrollando el curso de Estadística y SPSS 66,7% mostró una actitud desfavorable hacia la investigación y el 33,3% una actitud medianamente favorable; de los alumnos que manifestaron haber llevado Metodología, Seminario de tesis I y II, 60% mostraban una actitud medianamente favorable y 40% una actitud favorable; mientras que el total de estudiantes que cursaban o habían cursado todos los cursos mencionados mostraron una actitud favorable. Respecto a los convenios institucionales que tiene la universidad, 52,9% que no sabía acerca de ello, mostró una actitud favorable, 43,1% medianamente favorable y 3,9% desfavorable. En el caso del conocimiento acerca del financiamiento sobre investigación que brinda la universidad, se encontró que entre los que no conocían sobre este hecho, 47,5% mostraron una actitud favorable y el mismo porcentaje una actitud medianamente favorable.

Así mismo, al análisis inferencial de los factores institucionales, se determinó que 3 de 5 de ellos tuvieron asociación significativa con la actitud hacia la investigación científica, estos factores fueron: Conocer que la UNC y/o EAPO promueve la investigación ( $p=0,011$ ), conocer que la EAPO brinda asesoría para realizar trabajos de investigación ( $p=0,001$ ) y los cursos de investigación desarrollados ( $p=0,001$ ).

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La actitud de los estudiantes hacia la investigación científica es un aspecto crucial en la formación académica de futuros científicos y profesionales en diversas disciplinas. Esta actitud, no solo determina el interés y la motivación de los estudiantes para participar en actividades de investigación, sino que también influye en su desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias en el mundo actual. Sin embargo, esta actitud no se forma en un vacío; existe una variedad de factores tanto personales como institucionales, que facilitan la investigación y por lo tanto son determinantes en la formación de la actitud del estudiante.

En cuanto a las características generales de los estudiantes que cursaban quinto año en la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, se muestra que 91,1% de estudiantes encuestados tenían entre 22 a 25 años; de igual manera, Gutiérrez et al. (24) en el año 2019, muestra que 60,7% de estudiantes, de cuarto año académico, correspondía a las mismas edades; Muñoz (27) en 2022, consideró una muestra de 121 estudiantes de segundo a quinto año en quienes identificó que 54,5% tenían entre 22 a 25 años y los mayores de 26 años representaban el 12,4% . Además, aunque el intervalo de corte no ha sido el mismo, otros autores como Olortegui et al. (4), Ccorahua (19), Barja et al. (25) y Gálvez et al. (28) mostraron que, la muestra de sus investigaciones estuvo conformada por estudiantes de ciencias de la salud, y el mayor porcentaje (entre el 63% y 74%) tenía entre 18 a 25 años de edad. Dado el resultado, inferimos que la edad identificada estuvo en correspondencia con el periodo de edad regular de estudiantes que transitan por el año académico seleccionado.

Otra característica evaluada en los estudiantes de la EAPO fue el sexo, se identificó que 89,3% eran de sexo femenino. Estos resultados son similares a los encontrados en el ámbito internacional, como Ünver et al. (8) en el año 2019, quienes identificaron que casi la totalidad (90,1%) de su muestra, conformada por estudiantes de enfermería, fue de sexo femenino; además, Flores et al. (14) en México, en 2023, evidenciaron que 82,7% de estudiantes de enfermería eran mujeres y 17.3% hombres.

En el ámbito nacional, Gutiérrez (24) encontró la misma distribución (89,3%); Muñoz (27) mostró que 86,8% de su muestra fueron de sexo femenino y 13,2% de sexo masculino; Barja et al. (25) en 2019, muestra un predominio de mujeres en el grupo de internos de obstetricia de Lima en un 96,5%, representando la proporción más alta encontrada. Así mismo, distintos investigadores, tales como Olortegui et al. (4), Colquehuanca (26), Gálvez (28) y Mayta (36) revelan que su muestra estuvo conformada en su mayoría (entre 80% y 92%) por el sexo femenino. Esta distribución es debido a que, principalmente se ha determinado que los trabajadores de sexo femenino tienden a ser mayores en carreras afines al ámbito de la salud, en este caso obstetricia, enfermería y medicina.

Respecto a la condición académica, se determinó que 69,6% de los estudiantes encuestados se encontraban de manera regular; sin embargo, 30,4% de ellos se encontraban en condición de irregulares, debido a que, al haber desaprobado cursos en ciclos anteriores estaban llevando cursos que ya no correspondían al año de la matrícula actual. A pesar de que otros estudios no han hablado sobre esta condición bastante común, sobre todo en universidades nacionales, se sabe que tener una condición académica irregular genera desorganización y atraso en las actividades estudiantiles y todo ello podría repercutir en su interés por la investigación.

Así mismo, se buscó identificar y analizar los factores individuales en los estudiantes de Obstetricia, teniendo al dominio del idioma inglés, el tiempo dedicado a la investigación, pertenecer o ser miembro de un grupo de investigación, su participación en congresos científicos y las dificultades al momento de investigar; todo ello se asocia a las experiencias previas que hayan tenido los estudiantes respecto a la investigación, su nivel de curiosidad intelectual, la percepción de la relevancia de la investigación en su campo de estudio y su autoconfianza en habilidades investigativas; por lo que involucrarse en temas de investigación puede ser un gran reto para algunos (12,4).

En este sentido, se encontró que 64,3% de estudiantes poseen un nivel de inglés básico, seguido por 17,9% de estudiantes que indican no tener dominio del idioma, 16,1% y 1,7% refiere tener nivel intermedio y avanzado del idioma inglés respectivamente. Sin embargo, no hemos encontrado estudios que describan este factor de la misma manera, por lo que solo a partir de nuestro resultado, podemos inferir que el nivel de conocimiento para este idioma globalizado como lo es el inglés, es bajo en los estudiantes de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca. Pero es importante reconocer que, si los estudiantes conocen el idioma, es más probable

que se involucren en la lectura de literatura científica internacional, lo que puede aumentar su grado de conocimiento, interés y motivación para investigar (87), pues para Loayza (22), el dominio del idioma inglés se asoció a que los estudiantes realicen investigaciones y las publicaran.

Así mismo, respecto al tiempo dedicado a la investigación, 48,2% dedica entre 2 a 4 horas semanales, 41,1% refiere dedicar menos de 2 horas semanales, seguido del 7,2% que no dedican ninguna hora de estudio a la investigación, y solo 2 estudiantes, equivalente a 3,5% refirieron dedicar más de 4 horas a la investigación. Lejos de la realidad del estudio, Magariño et al. (35) en 2021, a la hora de describir las características de su población de estudio mostró que 34,1% de estudiantes no dedicaban tiempo a la investigación científica y 28,6 % lo hacían en frecuencia de 1 a 2 horas semanales. Además, aunque el intervalo de corte no ha sido el mismo, Olortegui et al. (4) en 2021, muestra que 51% de su muestra dedicaba a la investigación de 30 minutos a 1 hora diaria, 42% 30 minutos diarios y solo 7% de 2 a 4 horas diarias. Sin embargo, aunque el resultado es bueno también se identifica que hay un gran porcentaje que dedica menos de 2 horas semanales a investigar, es decir, no dedican el tiempo suficiente a la investigación, esto puede deberse a diferentes circunstancias que el estudiante de pregrado acarrea en su vida diaria, como la falta de motivación, carga académica, trabajo, familia, entre otros (55,56).

Así también, se determinó que solo 2 estudiantes, es decir 3,6% son miembros de algún grupo de investigación, un resultado preocupante ya que Martínez et al. (11) menciona que el grupo de investigación es una estrategia educativa para fomentar una actitud favorable hacia la investigación. Similar al resultado, Gutiérrez (24) mostró que solo 1 estudiante representado por 3,6% participa en grupos de investigación. Al igual que, Guzmán et al. (21) identificó que 90,1% no pertenecían a un grupo de investigación. Siendo el grupo de investigación un factor importante para fomentar la investigación científica, pues crea un ambiente de constante aprendizaje (62), el estudio demuestra que los alumnos no se involucran en estos.

Respecto a la participación del estudiante en cursos, congresos y eventos científicos, se identifica que 67,9% participaron y 32,1 % no lo hicieron. Resultados invertidos, mostró Gutiérrez (24) ya que, 32,1 % participaron, mientras que la mayoría (67,9%) no lo hicieron, al igual que Ünver et al. (8) mostró que solo 47,5% habían participado. Dado que, el porcentaje de estudiantes que participaron en congresos y eventos científicos es bueno, cabe mencionar que esta actividad refuerza la actitud favorable hacia la investigación y expande la red individual del investigador, al instituir relaciones

con estudiantes de la misma carrera o de áreas afines que se encuentran en otras universidades del país e inclusive en diversos países. Además, se piensa que la exposición de trabajos en estos espacios, incrementará la viabilidad de publicar en una buena revista científica (37,63).

De la misma forma, se identificó la presencia de dificultades al momento de investigar, constituyendo limitaciones para que el estudiante de Obstetricia realice investigaciones. Respecto a lo cual, el estudio encontró que 46,4% tienen dificultad en todos los ítems mencionados, 23,2% indicaba dificultad en el manejo de datos y programas estadísticos; siendo estos dos programas esenciales a la hora de realizar investigación, este resultado puede reflejar que los estudiantes tuvieron una mala experiencia en estos. Así también, 16,1% menciona tener dificultad en la búsqueda de información virtual y uso de páginas web, esto dificultaría que el estudiante encuentre páginas webs confiables y que estén a la vanguardia. Además, 8,9% mencionan tener dificultad para analizar el material bibliográfico.

Similar a este resultado, en 2019, Guzmán et al. (21), mostró que 41,7% tenían dificultades en programas estadísticos y 35,8% en la búsqueda bibliográfica. En contraposición, Gálvez et al. (28), encontró que solo 13,8% tenían dificultades con programas estadísticos y 8,8% en búsqueda bibliográfica y análisis de material bibliográfico. Por otro lado, Barja et al. (25) mostró que 68,4% no tenía dificultad para analizar un apartado científico.

Estos resultados pueden reflejarse, entre otras circunstancias, a que los cursos de metodología de la investigación no se centran en orientar al estudiante en la búsqueda bibliográfica en libros, búsqueda virtual, uso de páginas web y análisis de material bibliográfico. Es muy importante que la conciencia del valor de la investigación se inculque en los estudiantes de Obstetricia durante su formación en pregrado, en los cursos teóricos de investigación (64). Hoy en día, la gran cantidad de información basada en la investigación y el análisis estadístico demanda habilidades académicas necesarias para poder manejarla. Dado estos resultados, se deduce que los estudiantes no están en la mejor situación posible para afrontar los requerimientos de una investigación, por lo que pueden experimentar ansiedad o tener una orientación negativa hacia la misma.

Existen también factores institucionales que facilitan la investigación. La cultura académica de una institución, el apoyo de los docentes, la disponibilidad de recursos y oportunidades para participar en proyectos de investigación, así como la existencia de programas de mentoría, son elementos que pueden fomentar o inhibir el interés de

los estudiantes. Instituciones que promueven un ambiente colaborativo y que valoran la investigación como parte integral de la formación académica tienden a cultivar actitudes más positivas hacia la investigación entre sus estudiantes.

A partir de ello, se buscó identificar y analizar los factores institucionales, donde se encontró que, 62,5% de ellos indican que la universidad si promueve la investigación; este hecho, refleja el trabajo realizado en la UNC por parte del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social. Además, 73,2% indica que la EAPO le brinda asesoría docente al momento de realizar un trabajo de investigación, sin embargo, 26,8% lo desconoce. Al contrario de ello, Magariño et al. (35) en Cuba, encontraron que el escaso asesoramiento para la investigación científica fue una barrera en los estudiantes de ciencias médicas para realizar investigación (57,1%). Conocer que la EAPO brinda asesoría docente, facilitará que el estudiante inicie actividades investigativas, puesto que se siente seguro y respaldado por un docente que lo acompañará hasta la finalización de tu trabajo (67, 68).

Numerosos estudios han indicado que los estudiantes de ciencias sociales consideran que los cursos de metodología de la investigación y estadística son dos de los más complejos, exigentes y desafiantes en el contexto de su formación académica; sin embargo, a pesar de la relevancia fundamental de estos cursos, estos suelen ser percibidos como los menos preferidos, quienes frecuentemente los ven como un obstáculo en su trayectoria educativa; así mismo, se señala que muchos estudiantes no se identifican como investigadores y a menudo carecen de la confianza necesaria para comprender y aplicar la investigación (72, 37).

Es así que, respecto a los cursos que facilitan la investigación, se evidenció que 71,4% habían cursado metodología de la investigación, seminario de tesis I y II, 5,4% refirió haber llevado estadística y SPSS y 23,2% refirieron haber llevado todos los cursos mencionados. Resultados similares encontraron Gálvez et al. (28), donde 58% cursaba metodología de la investigación, 1,2 % estadística y 3,8% no había llevado ni estaba llevando algún curso; Ünver et al. (8) reveló que 38,1% de estudiantes de enfermería, había tomado al menos un curso de estadística y/o investigación, y Medina (37), en 2024 muestra que 81,17% de internos de medicina cursaban búsqueda bibliográfica, estadística en salud y metodología de la investigación.

Por otro lado, en mención al conocimiento de los convenios institucionales para investigar que brinda la UNC, 91,1% desconocen la existencia de ellas. Ante esto, es importante considerar que las asociaciones institucionales son sistemas de apoyo vitales para los investigadores, están predispuestas a favor del avance científico,

puesto que proporcionan apoyo tecnológico, financiero e incluso de recursos humanos cualificados. Por lo que, conocer que la universidad tiene convenios institucionales sería una fuente de motivación para involucrarse en investigaciones.

Así mismo, solo 28,6% de estudiantes indican conocer sobre el financiamiento que brinda la UNC para investigar. Según Yang et al. (10) en 2020, el apoyo financiero por parte de la universidad influye moderadamente en las actitudes de los estudiantes hacia la investigación de forma positiva. Además, es fuente de motivación, sobre todo en aquellos estudiantes que tengan la intención de involucrarse en proyectos, pero que no cuentan con la economía necesaria para financiar su investigación.

Por otro lado, otro punto fundamental de la presente investigación fue la identificación y análisis de las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la EAPO. En general, se evidenció que los estudiantes mostraron una actitud favorable con 51,8%, seguido de una actitud medianamente favorable con 44,6% y solo 3,6% manifestó una actitud desfavorable. Similar a lo revelado, Quispe (19) en 2019, mostró que 53,33% de los estudiantes tenían actitud favorable, 28,33% medianamente favorable y 18,33% desfavorable; Ccorahua (20) reveló que 77% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, 17% medianamente favorable y solo 6% reportó una actitud desfavorable.

En contraposición, Gutiérrez (24) en Tacna, mostró que 60,7% de estudiantes de enfermería tenían una actitud medianamente favorable hacia la investigación. En Lima, Olortegui et al. (4) mostró que 59% de estudiantes de enfermería tenían una actitud medianamente favorable, y Colquehuanca (26) identificó que las actitudes de los estudiantes fueron medianamente favorables en un 77,5%, favorables en un 18,9% y desfavorable en un 3,6%. Además, en Puno, Mayta F. (36) en 2022, da a conocer que el 54,5% de estudiantes de enfermería presentó una actitud medianamente favorable hacia la investigación, 27,3% desfavorable y 18,2% favorable. Así también, este estudio revela que un buen porcentaje de estudiantes manifestó una actitud medianamente favorable (44,6%), lo cual genera inquietud, ya que esta actitud genera limitaciones a la hora de investigar: curiosidad moderada y no confiar en sus capacidades.

Por otro lado, Gálvez et al (28), en Chiclayo presentaron que 58,8% de estudiantes de enfermería mostraron una actitud negativa hacia la investigación frente a 41,2% con actitud positiva; totalmente diferente a lo que se halló en esta investigación.

La actitud favorable, encontrada en el estudio, se muestra cuando el estudiante tiene una disposición positiva hacia el proceso investigativo, es decir, muestra el deseo de

explorar y comprender nuevos fenómenos, realiza investigaciones por interés personal, continúa a pesar de dificultades o frustraciones, muestra un compromiso con la honestidad y, está dispuesto a aceptar resultados inesperados (44). Pero a su vez, autores señalan que esta actitud se ve asociada a distintos factores, Guzmán et al. (21) identificó que 81,1% de los universitarios tuvo una actitud positiva y que tal resultado se vio influenciado por el ciclo al que pertenecían y la participación en proyectos de investigación.

Además, Yang et al. (10) menciona que más de la mitad de su muestra reveló una actitud positiva teniendo como factor importante a la tutoría del instructor, Martínez et al. (9) muestra que los estudiantes que pertenecían a un grupo de investigación virtual refirieron una actitud positiva hacia la investigación y, Loayza J. (23) menciona que los estudiantes de psicología mostraron una actitud favorable hacia la investigación y que tener conocimientos adquiridos en los cursos de metodología de la investigación y estadística eran trascendentales. De manera contraria, Flores et al. (14) y Rojas et al. (13) en sus estudios realizados en estudiantes mexicanos, encontraron una actitud negativa regular hacia la investigación, y señalaron que se vio influenciada por los docentes universitarios, la autopercepción de los estudiantes sobre su capacidad para realizar investigaciones y que consideraban que las mayores barreras para hacer investigación eran la falta de tiempo y conocimiento.

Es así que, como parte final de la investigación, se estudió la asociación existente entre los factores individuales e institucionales encontrados en los estudiantes de la EAPO y la actitud hacia la investigación científica; una de las variables asociadas fue el tiempo dedicado a la investigación ( $p = 0,001$ ). El total de estudiantes (100%) con actitud favorable, dedicaba entre 2 a 4 horas y más de 4 horas semanales de investigación, mientras que la totalidad (100%) de quienes dedicaban menos de 2 horas, tuvieron una actitud medianamente favorable, y quienes no dedicaban tiempo a la investigación mostraban una actitud desfavorable (50%).

Esto explica que aquellos que invierten más tiempo en investigar suelen tener una actitud más positiva, ya que la práctica les permite experimentar el proceso de investigación, aprender y desarrollar habilidades; no obstante, si sienten que no tienen suficiente tiempo, pueden frustrarse y desarrollar una actitud negativa, como lo muestra Olortegui et al (4) pues, determinaron que el poco tiempo dedicado a la investigación se asocia a la actitud desfavorable de los universitarios de enfermería ( $p=0,02$ ) y, Piñera et al. (12) en 2023, encontraron que la escasa disponibilidad de tiempo también se asociaba al poco interés en la investigación ( $p=<0,001$ ). Además,

es importante entender que, para una parte considerable de los estudiantes universitarios es un reto dedicar su tiempo a la investigación, ya que tienen que compaginar el trabajo, los estudios y las responsabilidades familiares; sin embargo, si la investigación se lleva a cabo de forma justa, la cantidad de tiempo invertido en ella se reducirá considerablemente (56).

Por otro lado, se vio asociado el factor participar de congresos o eventos científicos ( $p = 0,001$ ), pues se muestra que del total que participaron en congresos científicos el 88,9% tuvo una actitud favorable hacia la investigación, mientras que de los que no participaron el 60,5 % mostró una actitud mediamente favorable. Este resultado es semejante al de Ünver et al. (8), quienes encontraron que participar en actividades científicas influyeron significativamente en la actitud positiva hacia la investigación ( $p < ,05$ ); igualmente Piñera et al. (12) halló asociación entre la participación en eventos científicos con la tenencia de publicaciones científicas ( $p=0,003$ ). Por su parte Olortegui et al. (4) evidenciaron que recibir capacitación sobre investigación tenía asociación positiva en la actitud hacia ella ( $p=0,01$ ). Estos resultados nos muestran que, la participación en congresos científicos es una experiencia muy motivadora para los estudiantes, ya que les permite presentar su trabajo, conocer a otros investigadores y aprender sobre las últimas tendencias en su campo.

Entre los factores institucionales asociados a la actitud hacia la investigación, se encuentran la promoción de la investigación por parte de la UNC ( $p=0,011$ ), evidenciándose que, del total de los estudiantes que mencionaron que la universidad si promueve la investigación, 65,7% mostró una actitud favorable y del total de los que respondieron que no, 61,9% tenía una actitud mediamente favorable. Ante esto, aunque no hay estudios que revelen la misma asociación, es importante recalcar que la investigación universitaria no solo beneficia a los individuos directamente involucrados, sino que tiene un impacto mucho más amplio en la sociedad, la economía y el futuro de la humanidad; por ello, es fundamental que las universidades sigan promoviendo y apoyando la investigación de manera continua y sostenida, como es el caso de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Así mismo, se halló asociación de la actitud hacia la investigación y conocer que la EAPO brinda asesoría para realizar trabajos de investigación ( $p=0,001$ ), pues del total de estudiantes que mencionaban que sí conocían este hecho, 70,7% mostró una actitud favorable, mientras que entre los que no conocían, 86,7% mostró una actitud medianamente favorable y 13,3% una actitud desfavorable. Este resultado es similar al de Yang et al. (10) quienes mostraron que el apoyo del docente influye

moderadamente en la actitud de los estudiantes hacia la investigación, de forma positiva y, Rojas et al. (13) concluyeron que hay una relación entre el impacto del instructor y la actitud de los estudiantes de psicología. Además, Piñera et al. (12) en su investigación en Cuba indicó que el escaso asesoramiento de tutores también tuvo asociación a la poca tenencia de publicaciones científicas ( $p < 0,001$ ).

Así mismo, Medina (37) menciona que la motivación para investigar brindada por el asesor se relacionaba con actitudes positivas frente a la investigación ( $p = 0,001$ ). La asesoría del docente, no solo involucra el realizar una tesis, sino en pequeñas investigaciones durante todo el proceso universitario, son cruciales para ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia la investigación porque son los encargados de ayudar a los estudiantes a planificar los objetivos de su investigación, de animar a investigar durante todo el proceso de su carrera, dar ejemplo sobre cómo producir nuevos conocimientos (69). Para Jiménez (70) contar con asesoría docente es importante, en su estudio encontró que los alumnos que contaron con asesoría docente tuvieron hasta 4 veces más de posibilidad de realizar una publicación científica ( $OR = 4,87$ ).

Por último, otro factor que se asocia a la actitud hacia la investigación es: cursos relacionados con la investigación que brinda la EAPO ( $p = 0,001$ ). Se evidencia que, 66,7% que solo estaba desarrollando o había desarrollado el curso de estadística y SPSS mostraron una actitud desfavorable, del total que había cursado Metodología, Seminario de tesis I y II, 60,0% tuvo una actitud mediamente favorable, mientras que el total que había llevado todos los cursos de investigación, 100% mostró una actitud favorable.

Esto refleja que dichos cursos son muy importantes para que el estudiante se involucre en la actividad investigativa sin ninguna dificultad. Pues los estudiantes que reciben formación en investigación en las universidades estarán mejor preparados para integrar las comunidades académicas y científicas de todo el país en el futuro; para Medina (37), a mayores competencias de investigación y mayor conocimiento sobre las normas de autoría, la actitud ante la investigación es más positiva.

A partir de ello, se confirmó la hipótesis de investigación, ya que existe una asociación significativa entre los factores individuales (tiempo dedicado a la investigación, asistencia a cursos, congresos y eventos científicos), factores institucionales (conocer que la UNC si promueve la investigación, conocer que la EAPO brinda asesoría docente y los cursos de investigación desarrollados) con la actitud hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de obstetricia.

## CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto a las características generales, la mayoría de estudiantes tenían entre 22 a 25 años y fueron de sexo femenino; así mismo, predominaron los estudiantes que tenían una condición académica regular, es decir que llevaban cursos correspondientes al ciclo académico.
- ✓ En referencia a los factores individuales, se identificó que la mayoría poseían un nivel de inglés básico, dedicaban entre 2 a 4 horas semanales a la investigación, no eran miembros de algún grupo de investigación y no habían participado de cursos, eventos y congresos científicos. Así también, respecto a las dificultades presentadas al momento de investigar, gran parte de estudiantes indican que tienen dificultad en todas las áreas mencionadas.
- ✓ Al identificar los factores institucionales manifestados por los estudiantes de la EAPO, se muestra que la mayoría indica que: conocen que la UNC/EAPO si promueve la promoción de la investigación científica, que la EAPO brinda asesoría docente al momento de realizar un trabajo de investigación, los estudiantes estaban cursando o habían cursado metodología de la investigación, seminario de tesis I y II, no sabían de la existencia de convenios institucionales que tiene la UNC y desconocían sobre el financiamiento en investigación que brinda la universidad.
- ✓ Referente a las actitudes hacia la investigación encontradas en los estudiantes de quinto año de la EAPO. En general los estudiantes mostraron una actitud favorable, seguido de una actitud medianamente favorable y solo un pequeño porcentaje manifestó una actitud desfavorable.
- ✓ Se determinó que existe una asociación significativa entre los factores individuales (tiempo dedicado a la investigación, asistencia a cursos, congresos y eventos científicos), factores institucionales (conocer sobre la promoción de la investigación por parte de la UNC/EAPO, conocer que la EAPO brinda asesoría docente y cursos de investigación desarrollados) con la actitud hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

## RECOMENDACIONES

**Al vicerrector de investigación:** Continuar promoviendo la investigación científica, crear grupos de investigación para estudiantes, donde se forme y capacite a nuevos investigadores en: publicación de artículos, innovaciones tecnológicas, bibliografía, bases de datos, entre otros.

**A la directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia:** Designar e implementar un aula solo para la investigación científica, donde los alumnos realicen sus proyectos de manera efectiva y sin distracciones. Seguir organizando eventos locales y talleres, de forma más continua, para que los estudiantes puedan participar y presentar sus investigaciones. Solicitar subsidios o asistencia para que los estudiantes puedan asistir a congresos científicos y eventos relevantes. Además, considerar el acompañamiento o asesoría docente, desde que el estudiante ingresa a la EAPO.

**A los estudiantes de la EAPO:** Considerar a la investigación, como una herramienta para adquirir habilidades valiosas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis, que le servirán en su vida profesional y personal. Involúcrese en proyectos de investigación, seminarios o congresos que puedan brindarle la UNC y la EAPO, pues le dará una ventaja competitiva en tu futuro laboral, además de contribuir a tu desarrollo académico. Adopte una mentalidad de curiosidad y elimine el miedo al fracaso, tratando de aprender y explorar nuevas ideas, en lugar de enfocarse solo en los resultados o en las calificaciones.

**A los docentes de la EAPO:** Interactuar y crear vínculos con los estudiantes, para que su asesoría al realizar investigación sea más efectiva y eficiente y, puedan afrontar mejor los retos a lo largo del camino de la investigación.

**A los futuros investigadores:** Al considerar temas para sus tesis, enfocarse en analizar los factores que incrementan el interés y la práctica de la investigación, y cómo estos influyen o se asocian en la actitud de los estudiantes y/o docentes hacia ella. Pues, profundizar en este tema no sólo es relevante para comprender mejor las motivaciones y barreras que enfrentan los estudiantes al involucrarse en investigación, sino también para identificar estrategias que sigan fomentando una cultura de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández R, Fernández C, Baptista L, María del Pilar. Metodología de la investigación. 6° ed. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V; 2014.
2. Rivero M, et al. Metodología de la investigación. [Internet]. Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021 [citado 10 de noviembre del 2023]. Disponible en:  
<https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6929a54a6c2d1bd23441c809ba825225b278cdc705294fd6c403596238cbac25a56d61feb38643fa5f2b03501b227c81a8c72f60416ff3dd32ad73dd72e8b95f15d5a6bdc4944a053dfb5714537863680c>
3. Rodríguez A. Psicología social. [Internet]. 33° ed. Brasil: Vozes; 2015 [citado 10 de noviembre del 2023]. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/31686661/PSICOLOGIA\\_SOCIAL](https://www.academia.edu/31686661/PSICOLOGIA_SOCIAL)
4. Olortegui A, Chara P. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud. [Internet]. 2019 [citado 10 de noviembre del 2023]; 3(2):83-8. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73/66>
5. Pop A, Lotrean L, Buzoianu A, Succio S, Florea M. Actitudes y prácticas en materia de investigación entre estudiantes de medicina rumanos. Revista internacional de investigación medioambiental y salud pública. [Internet]. 2022 [citado 10 de noviembre del 2023]; 19(3):1872. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031872>
6. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Aumenta la investigación y desarrollo en el mundo, pero continúa muy concentrada. [Internet]. 2023; [citado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/aumenta-la-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-mundo-pero-continua-muy-concentrada>
7. Focus economics. Los países más pobres del mundo. [Internet]. 2024; [citado el 06 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://www.focus-economics.com/es/blog/the-poorest-countries-in-the-world/>

8. Ünver S, Semerci R, Özkan Z, Avcibasi I. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica: Un estudio transversal en Turquía. *Revista de Investigación en Enfermería*. [Internet]. 2019 [citado el 10 de noviembre del 2023]; 26(5): p. 356-361. Disponible en: [https://journals.lww.com/jnr-tna/fulltext/2018/10000/attitude\\_of\\_nursing\\_students\\_toward\\_scientific.8.aspx](https://journals.lww.com/jnr-tna/fulltext/2018/10000/attitude_of_nursing_students_toward_scientific.8.aspx)
9. Echiverri L, Chen W, Wang X. Factores que configuran las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación académica. 6ª Conferencia Internacional sobre Avances en Educación Superior [Internet]. 2020 [citado 15 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/HEAD/HEAD20/paper/view/11175>
10. Yang J, Echiverri L, Tang F. Relaciones entre los factores externos y las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación académica. [Internet]. 2020 [citado 15 de febrero de 2024]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/341830889\\_Relationships\\_Between\\_External\\_Factors\\_and\\_University\\_Students'\\_Attitudes\\_towards\\_Academic\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/341830889_Relationships_Between_External_Factors_and_University_Students'_Attitudes_towards_Academic_Research)
11. Martínez M, Guzmán A. Actitudes hacia la investigación formativa: análisis exploratorio en los grupos de investigación. *Rev. Caribeña de Investigación Educativa*. [Internet]. 2023 [citado 5 de enero de 2024]; 7(2):215-33. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/623/439>
12. Piñera H, Saborit A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología. *Revista Cubana de Medicina Militar*. [Internet]. 2023 [citado 10 de noviembre del 2023]; 52 (1): 23-28. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/368809983\\_Factores\\_asociados\\_a\\_la\\_publicacion\\_cientifica\\_en\\_estudiantes\\_habaneros\\_de\\_medicina\\_y\\_estomatologia](https://www.researchgate.net/publication/368809983_Factores_asociados_a_la_publicacion_cientifica_en_estudiantes_habaneros_de_medicina_y_estomatologia)
13. Rojas J, Espinosa D, Espíndola L, Hernández S. Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. [Internet]. 2021 [citado 10 de noviembre del 2023]; 8: 1-23. Disponible en: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/65.pdf>
14. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitudes hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *Revista*

- Sanus. [Internet]. 2023 [citado 5 de enero de 2024]; 8. Disponible en: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.320>
15. Ministerio de educación del Perú. Ley universitaria n°30220. [Internet]. Perú. 2014 [citado 10 de noviembre del 2023]. Disponible en [Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)
  16. Alcántara M, Deza M. Programa Perú Científico para enfrentar la escasa cantidad de investigadores dedicados a la ciencia y tecnología en el Perú. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra de Gobierno y Políticas Públicas]. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2023.
  17. Coronado D. El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Revista Propósitos y Representaciones. [Internet]. 2018 [citado 10 de noviembre del 2023]; 6(2):703-37. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/244/489>
  18. Gonzáles H, Londoño J, Giraldo W. Evolución de la producción científica en américa latina indexada en scopus 2010-2021. Revista Bibliotecas anales de investigaci3n. [Internet]. 2022 [citado el 29 de diciembre del 2023]; 18(3):1-14. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3074/Evoluci3n%20de%20la%20producci3n%20cient%20ADfica%20en%20Am%20A9rica%20Latina%20indexada%20en%20Scopus.%202010-2021.pdf?sequence=1>
  19. Quispe K. Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima; Universidad Padre Luis Tezza; 2019 [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2455/TEZZ\\_T030\\_75607862\\_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  20. Ccorahua M. Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lida-2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima; Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3172/TESIS%20Ccorahua%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Guzmán V, Salazar E. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres - 2023. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Lima; Universidad de San Martín de Porres; 2024 [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14190/guzman\\_salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14190/guzman_salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Revista Apuntes Universitarios [Internet]. 2022 [citado 10 de noviembre del 2023]; 12(2):250-64. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1049>
23. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. ACADEMO. [Internet]. 2021 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 8(2): 165-177. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/535>
24. Gutiérrez M. Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [citado el 2 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dad31f09-424d-4874-b406-f73c5e9a1483/content>
25. Barja J, Otoya Ó, Vega E, Moreno N, Loli R. Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima - Perú. Rev Fac Med Hum. [Internet]. 2019 [citado el 10 de noviembre del 2023]; 19 (4):53-9. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/336682370\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_investigacion\\_de\\_internos\\_de\\_obstetricia\\_rotantes\\_en\\_un\\_hospital\\_de\\_Lima-Peru](https://www.researchgate.net/publication/336682370_Actitudes_hacia_la_investigacion_de_internos_de_obstetricia_rotantes_en_un_hospital_de_Lima-Peru)
26. Colquehuanca L. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Revista Ágora. [Internet]. 2022 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 9(1):17-22. Disponible en: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/209>
27. Muñoz E. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el área de Terapia

Ocupacional] Lima; Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8b0ce41c-4841-420d-baa0-3b83bca71f1c/content>

28. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Rev Gac Med Bol. [Internet]. 2020 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 42(1):32-37. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/343574795\\_Actitud\\_hacia\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_al\\_final\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_Enfermeria\\_en\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/343574795_Actitud_hacia_la_investigacion_cientifica_al_final_de_la_carrera_de_Enfermeria_en_Peru)
29. Estrada E, Córdova F, Gallegos N, Mamani H. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. [Internet]. 2021 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 11(3):60-72. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691>
30. Reyes S, Valderrama O, Atoche R, Reyes R, Oré A. Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. [Internet]. 2023 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 14(2):137-47. Disponible en: <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/847>
31. Begazo J, Polanco M, Saravia I. Percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Callao, Lima; Universidad Nacional del Callao; 2022. [citado el 10 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7138/TESIS%20POLANCO%20CASTILLO\\_%20SARAVIA%20FASABI\\_BEGAZO%20CORAHUA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7138/TESIS%20POLANCO%20CASTILLO_%20SARAVIA%20FASABI_BEGAZO%20CORAHUA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Instituto Peruano de Economía. Cajamarca: La pobreza aumentó a 44.5% en 2023. [Internet]. Perú. 2024 [citado 10 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://www.ipe.org.pe/portal/cajamarca-la-pobreza-aumento-a-44-5-en-2023/#:~:text=Recientemente%2C%20el%20Instituto%20Nacional%20de,contracci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20y%20alta%20inflaci%C3%B3n>

33. Castope K. Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Cajamarca, Cajamarca; Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5576/TESIS%20FINAL%20%20KARINA%20CASTOPE%2025.02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Cajamarca; 2023. [citado 10 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.unc.edu.pe/escuela-academico-profesional-de-obstetricia/>
35. Magariño L, Echevarría L, Rivero R, Ramos Y. Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología. Universidad Médica Pinareña. [Internet]. 202. [citado 5 de enero de 2024];17(2):737. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/737>
36. Mayta F. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2021. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Puno; Universidad Nacional del Altiplano; 2022. [citado el 10 de noviembre del 2023]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17862/Mayta\\_Porto\\_Fanny\\_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17862/Mayta_Porto_Fanny_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Medina A. Actitudes frente a la investigación en internos de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur durante el periodo 2023-2 y factores asociados. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Lima; Universidad Científica del Sur; 2024. [citado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/3424/TL-Medina%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Real Academia Española. España: RAE. 2020 [citado el 7 de diciembre del 2023]. Diccionario esencial de la lengua española. Disponible en: <https://www.rae.es/desen/investigar>
39. Garcés H. Investigación Científica. [Internet]. Ecuador: Abya-Yala. 2019. [citado el 7 de diciembre del 2023]. Disponible en: [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala)
40. Arenas B, Toro J, Vidarte J. Investigación. Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales. [Internet]. 2017 [citado el 7 de diciembre

del 2023] 8(15):87-90. Disponible en:  
<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/299>

41. Viñán J, Navarrete F, Puente M, Pino S, Caicedo F. Investigación Científica. Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado el 7 de diciembre del 2023]. Disponible en:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/investigacion-cientifica.html>
42. Alan D, Cortés L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. [Internet]. Machala: UTMACH; 2018. [citado el 9 de diciembre del 2023]. Disponible en:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
43. Delgado, J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet]. 2021 [citado el 9 de diciembre del 2023]; 5(3): 2385-2386. Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476>
44. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2019 [citado el 7 de diciembre del 2023]; 4(1):22-7. Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151)
45. Zavaleta E, Villarreal D, Cjuno J, Bazalar J. Producción científica de matrones en revistas latinoamericanas de obstetricia y ginecología indizadas en Scopus. Medwave. [Internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre del 2023]; 19(5):7858. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Julio-Cjuno/publication/334068185\\_Produccion\\_cientifica\\_de\\_matrones\\_obstetras\\_e\\_n\\_revistas\\_latinoamericanas\\_de\\_obstetricia\\_y\\_ginecologia\\_indizadas\\_en\\_Scopus/links/5d155a3e92851cf4405174af/Produccion-cientifica-de-matrones-obstetras-en-revistas-latinoamericanas-de-obstetricia-y-ginecologia-indizadas-en-Scopus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio-Cjuno/publication/334068185_Produccion_cientifica_de_matrones_obstetras_e_n_revistas_latinoamericanas_de_obstetricia_y_ginecologia_indizadas_en_Scopus/links/5d155a3e92851cf4405174af/Produccion-cientifica-de-matrones-obstetras-en-revistas-latinoamericanas-de-obstetricia-y-ginecologia-indizadas-en-Scopus.pdf)
46. Organización Mundial de la Salud. Programa Especial de Investigaciones [Internet]. World Health Organization; [citado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/hrp/es/>
47. Barja J, Mamani M, Huaripata L, Campos M. Producción científica de los obstetras docentes de universidades peruanas, 2010 a 2019. Revista Internacional de Salud Materno Fetal. [Internet]. 2020 [citado el 14 de diciembre

- del 2023]; 5(4):7-13. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/192>
48. Real Academia Española. [Internet]. Madrid: Diccionario de la lengua española; 2024 [citado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/>
49. Castro J. Teoría general de las actitudes [Internet]. Barcelona: CSUC; 2022 [citado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf>
50. Rojas J, Espinosa D, Espíndola L, Hernández S. Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet]. 2021 [citado 10 de noviembre del 2023]; 8: 1-23. Disponible en: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/65.pdf>
51. Rojas H, Méndez R, Rodríguez A. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. Entrinado. [Internet]. 2020 [citado el 14 de diciembre del 2023]; 16(8): 216-229. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032012000200015](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015)
52. Rueda G, Rodenes M. Factores determinantes en la producción científica de los grupos de investigación en Colombia. Revista Española de Documentación Científica. [Internet]. 2018 [citado el 15 de diciembre del 2023]; 39(1):118-118. Disponible en: <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/921>
53. Niño M. El inglés y su importancia en la investigación científica: algunas reflexiones. Rev. RECIA. [Internet]. 2018 [citado el 15 de diciembre del 2023]; 5(1): 243-254. Disponible en: <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/recia/article/view/487>
54. Díaz C. La importancia del idioma inglés para el desarrollo y enseñanza de las ciencias. Revista Eduscientia Divulgación de la Ciencia Educativa. [Internet]. 2018 [citado el 15 de diciembre del 2023]; 1(2):60-8. Disponible en: <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/27>
55. Jara J. Factores que intervienen para realizar investigación científica en estudiantes de VII y VIII ciclo de enfermería, 2012. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2013. [citado el 15 de diciembre

- del 2023]. Disponible en:  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/214>
56. Educación universitaria para emprender. [Internet]. Argentina: Escuela argentina de negocios; 2021. [citado el 15 de diciembre del 2023]. Búsqueda Bibliográfica. Disponible en: <https://ean.edu.ar/archivos/busqueda-bibliografica.pdf>
57. López L. La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. Revista Dieta. [Internet]. 2020. [citado el 15 de diciembre del 2023]; 24(11519): 31-37. Disponible en: [https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2017-12/busqueda\\_biblio.pdf](https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2017-12/busqueda_biblio.pdf)
58. Miguel S, Hidalgo M. Guía para la búsqueda, selección y registro de bibliografía académico-científica. La Plata: Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Naturales. Biblioteca Florentino, 2020.
59. Gutiérrez C, Mayta P. Publicación desde el Pregrado en Latinoamérica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana. [Internet]. 2015 [citado el 21 de diciembre del 2023]; 8: 54-60. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/717/71780110.pdf>
60. Veytia M, Contreras Y. Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. [Internet]. 2019 [citado el 21 de diciembre del 2023]; 9(18):84-101. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/413>
61. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. [Internet]. Lima: CONCYTEC; 2023. [citado el 23 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/concytec>
62. Quispe A. Grupos de investigación: juntos llegamos lejos. Revista Científica Odontológica. [Internet]. 2021 [citado el 23 de diciembre del 2023]; 9:066. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/355353178\\_Grupos\\_de\\_investigacion\\_juntos\\_llegamos\\_lejos](https://www.researchgate.net/publication/355353178_Grupos_de_investigacion_juntos_llegamos_lejos)
63. Angulo N. La importancia de los congresos y reuniones académicas como fuente de información para la innovación y la generación del conocimiento; 1er Congreso internacional de innovación educativa octubre del 2019; México; 2019.

64. Ministerio de Educación. Reforma Universitaria. [Internet]. Lima: Minedu; 2023. [citado el 23 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/>
65. Universidad Nacional de Cajamarca. Vicerrectorado de Investigación. [Internet]. [citado 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://oficial.unc.edu.pe/home/resena-historica>
66. Colegio de Obstetras del Perú. Código de ética y deontología. [Internet]. 2° ed. Lima; 1826 - 2026 [citado el 24 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://www.crolimacallao.org.pe/documentos/Normativa-Institucional/CODIGO-DE-ETICA-Y-DEONTOLOGIA.pdf>
67. Ilena G, Ortiz J, Arriasec I. Diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza aprendizaje para la educación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. [Internet]. 2021 [citado el 24 de diciembre del 2023]; 18(1):1802-19. Disponible en: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/6616/7049>
68. Mamani O. La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. Rev Med Hered. [Internet]. 2019 [citado el 28 de diciembre del 2023]; 30(2):124-511. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2019000200011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000200011)
69. Reyes A. Asesoría metodológica en trabajos finales de carrera en educación. Una experiencia en pregrado. Márgenes, revista de educación de la Universidad de Málaga. [Internet]. 2022 [citado el 28 de diciembre del 2023]; 3(1), 115-133. Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/23822>
70. Jiménez K, Figueroa R. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. SITUA. [Internet]. 2021 [citado el 10 de noviembre del 2023]; 24(2). Disponible en: <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/SITUA/article/view/886>
71. Rojas M, Méndez R. Procesos de Formación en Investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? Sophia. [Internet]. 2017 [citado el 28 de diciembre del 2023]; 13(2):53-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>

72. Pastora A, Fuentes A, Rivero Y, Pérez G. Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Revista SciELO*. [Internet]. 2020 [citado el 29 de diciembre del 2023]; 16(73):295-302. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200295#:~:text=Se%20resalta%20la%20importancia%20de,inves%20tigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20la%20soluci%C3%B3n](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295#:~:text=Se%20resalta%20la%20importancia%20de,inves%20tigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20la%20soluci%C3%B3n)
73. Castro Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Revista EDUMED*. [Internet]. 2019 [citado el 29 de diciembre del 2023]; 20:49-58. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301791>
74. Almuñías J, Galarza J. Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. [Internet]. 2016 [citado el 29 de diciembre del 2023]; 35(1):18-29. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142016000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142016000100002)
75. Crpy A, Egger A. Las Instituciones y Asociaciones Científicas. *Visionlearning*. [Internet]. 2019 [citado el 29 de diciembre del 2023]; 2(4): 4. Disponible en: <https://www.visionlearning.com/es/library/Proceso-de-la-Ciencia/49/Las-Instituciones-y-Asociaciones-Científicas/162>
76. Oyarce A. Factores que determinan la investigación en la educación superior en dos universidades privadas de Lima. [Tesis para optar el grado académico de doctor en educación]. Lima, Perú; Universidad San Martín de Porres; 2019. [citado el 29 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5113>
77. Carhuancho I, Nolzco F. Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. *Revista Espacios*. [Internet]. 2020 [citado el 3 de diciembre del 2023]; 41 (2): 27. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p27.pdf>
78. Universidad Nacional de Cajamarca. *Financiamiento de Proyectos de Investigación e Innovación 2023*. [Internet]. [citado 1 de enero de 2024].

Disponible en: <https://www.unc.edu.pe/2023/12/22/concurso-de-proyectos-de-investigacion-e-innovacion-2023/>

79. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. [Internet]. 1era ed. Lima, Perú: Bussiness Support. 2018 [citado 16 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
80. Universidad Nacional de Cajamarca. Portal de transparencia [Internet]. [citado 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://oficial.unc.edu.pe/home/resena-historica>
81. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. [Lima, Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017 [citado el 10 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c17db9b9-5eca-4785-af38-e35cc4fc57a1/content>

# ANÉXOS

## ANEXO 1: INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



### “FACTORES Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN”

Instrucciones:

Estimado alumno(a), reciba mi cordial saludo y agradecimiento por su participación en el presente estudio. A continuación, se le presentarán diversas preguntas que deberá responder con total sinceridad. Es de suma relevancia que usted responda según cómo piensa y siente; pues este cuestionario tiene la finalidad de determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y los factores individuales e institucionales, de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

Lea con atención todas las instrucciones y no escriba su nombre en ninguna parte, ya que esta es una prueba anónima para garantizar la sinceridad de sus respuestas.

**a) Características generales:**

1. Edad: -----
2. Sexo: F (  ) M (  )
3. Condición académica: Regular (  ) Irregular (  )
4. Año académico: -----

**b) Factores individuales:**

5. Dominio del idioma ingles
  - a) Ninguno
  - b) Básico
  - c) Intermedio
  - d) Avanzado
6. Tiempo que le dedico a la investigación científica
  - a) No le dedico tiempo
  - b) Menos de 2 horas semanales
  - c) Entre 2 y 4 horas semanales.
  - d) Más de 4 horas semanales.
7. Es miembro de un grupo de investigación
  - 1) Sí
  - 2) No
8. Participo o participé en cursos, congresos y eventos científicos sobre mi carrera.
  - 1) Sí
  - 2) No
9. Tengo dificultades al momento de investigar en:
  - a) Búsqueda bibliográfica de libros.
  - b) Búsqueda bibliográfica virtual y uso de páginas web.
  - c) Análisis del material bibliográfico.

- d) Manejo de estadística y SPSS.
- e) Todas las anteriores.
- f) Ninguna de las anteriores.

**c) Factores Institucionales:**

10. La Universidad Nacional de Cajamarca y/o la EAPO promueve la investigación científica.
  - a) Sí
  - b) No
11. La EAPO brinda asesoría docente al momento de realizar un trabajo de investigación.
  - a) Sí
  - b) No
12. Cursos de investigación que a concluido o está llevando.
  - a) Metodología de la investigación
  - b) Estadística y SPSS
  - c) Seminario de tesis I
  - d) Seminario de tesis II
  - e) Ninguna de las anteriores
  - f) Todas las anteriores
13. La UNC cuenta con convenios instituciones que permiten la investigación
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sé
14. ¿Conoce usted sobre el Financiamiento y Promoción de Proyectos de Investigación e Innovación de la Universidad Nacional de Cajamarca con Fondos Propios o Interinstitucionales del Canon Minero, Sobre canon y Regalías mineras?
  - a) Sí
  - b) No

**d) Test de Actitudes hacia la investigación de Susan Jurado Vargas (2016).**

A continuación, te presento 30 ítems sobre los cuales se pide emitir tu opinión, según la siguiente escala de valoración:

TA: Totalmente de acuerdo.

PA: Parcialmente de acuerdo.

N: No estoy seguro.

PD: Parcialmente en desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.

| N°  | Enunciado                                                                                   | TA | PA | N | PD | TD |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
| 15. | La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.                                  |    |    |   |    |    |
| 16. | Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.                              |    |    |   |    |    |
| 17. | Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).        |    |    |   |    |    |
| 18. | Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad por diversos medios de comunicación. |    |    |   |    |    |

|      |                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 19.  | La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones                                  |  |  |  |  |  |
| 20.  | Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.                                      |  |  |  |  |  |
| 21.  | La investigación genera nuevo conocimiento.                                                     |  |  |  |  |  |
| 22.  | Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo                                |  |  |  |  |  |
| 23.  | La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.                                        |  |  |  |  |  |
| 24.  | La investigación aborda problemas que afectan a las personas.                                   |  |  |  |  |  |
| 25.. | Cuando me proponen investigar me pongo ansioso                                                  |  |  |  |  |  |
| 26.  | Todos los profesionales deberían aprender a investigar.                                         |  |  |  |  |  |
| 27.  | Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación el último día.                       |  |  |  |  |  |
| 28.  | Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.                            |  |  |  |  |  |
| 29.  | Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.                                        |  |  |  |  |  |
| 30.  | Considero que para investigar se requiere paciencia.                                            |  |  |  |  |  |
| 31.  | La investigación corrige equivocaciones del sentido común.                                      |  |  |  |  |  |
| 32.  | La investigación motiva a leer artículos científicos.                                           |  |  |  |  |  |
| 33.  | Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.                               |  |  |  |  |  |
| 34.  | La investigación es para un grupo selecto.                                                      |  |  |  |  |  |
| 35.  | Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.                                        |  |  |  |  |  |
| 36.  | De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones. |  |  |  |  |  |
| 37.  | Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.                                        |  |  |  |  |  |
| 38.  | Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.                     |  |  |  |  |  |
| 39.  | La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.              |  |  |  |  |  |
| 40.  | Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.                                  |  |  |  |  |  |
| 41.  | Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.                                     |  |  |  |  |  |
| 42.  | Saber observar es una buena herramienta para investigar.                                        |  |  |  |  |  |
| 43.  | La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.                     |  |  |  |  |  |
| 44.  | Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.                                 |  |  |  |  |  |

## ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE LA EAPO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela Académico Profesional de Obstetricia**



### AUTORIZACIÓN N° 004-2024-EAPOB/FCs-UNC

Yo, Obsta. Doctora Julia Elizabeth Quispe Oliva. Directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, **AUTORIZO**, a la Bachiller en Obstetricia Esther Betsabé Bazán Machuca, aplicar encuestas con la finalidad de recolectar información con fines de investigación de su proyecto de tesis titulado ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES ASOCIADOS, EN ALUMNOS DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024-I a partir del 01 al 12 de julio del 2024, la misma que facilitará la aplicación de su trabajo de investigación.

Cajamarca, 26 de junio del 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

*Julia Elizabeth Quispe Oliva*  
Dr. Julia Elizabeth Quispe Oliva  
DIRECTORA

c c  
Archivo  
SAR/svcp

### ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ....., identificada con DNI N°....., declaro que he sido informado correctamente por la estudiante de Obstetricia ESTHER BETSABE BAZÁN MACHUCA, identificada con DNI N° 74392306, sobre el estudio “FACTORES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN, EN ALUMNOS DE OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - 2024”, con el objetivo determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y los factores individuales e institucionales, de los estudiantes de quinto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024; por lo que me muestro conforme con los procedimientos y doy mi consentimiento para la aplicación del instrumento correspondiente. Asimismo, declaro que se me fue informado que todos los datos serán manejados bajo anonimato y confidencialidad.

Cajamarca .... de ..... del 2024.

---

Firma

**ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO FACTORES Y ACTITUDES HACIA  
LA INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)**

**COEFICIENTE V DE AIKEN**

| <b>N° DE ITEM</b> | <b>PARÁMETROS</b>          | <b>J1</b> | <b>J2</b> | <b>J3</b> | <b>V DE AIKEN</b> | <b>INTERPRETACIÓN</b> |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------------------|
| <b>ITEM 1</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 2</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 3</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 4</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 5</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 6</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 7</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Lenguaje adecuado          | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Mide lo que pretende medir | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
| <b>ITEM 8</b>     | Claridad en la redacción   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Coherencia interna         | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |
|                   | Inducción a la respuesta   | 2         | 2         | 2         | 1,00              | VÁLIDO                |

|                |                            |   |   |   |      |        |
|----------------|----------------------------|---|---|---|------|--------|
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 9</b>  | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 10</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 11</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 12</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 13</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 14</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 15</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 16</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 17</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |

|                            |                            |                          |   |   |      |        |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---|---|------|--------|
|                            | Lenguaje adecuado          | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Mide lo que pretende medir | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 18</b>             | Claridad en la redacción   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Coherencia interna         | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Inducción a la respuesta   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Lenguaje adecuado          | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Mide lo que pretende medir | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | <b>ITEM 19</b>             | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
| Coherencia interna         |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Inducción a la respuesta   |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Lenguaje adecuado          |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Mide lo que pretende medir |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 20</b>             |                            | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
|                            | Coherencia interna         | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Inducción a la respuesta   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Lenguaje adecuado          | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Mide lo que pretende medir | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | <b>ITEM 21</b>             | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
| Coherencia interna         |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Inducción a la respuesta   |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Lenguaje adecuado          |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Mide lo que pretende medir |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 22</b>             |                            | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
|                            | Coherencia interna         | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Inducción a la respuesta   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Lenguaje adecuado          | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Mide lo que pretende medir | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | <b>ITEM 23</b>             | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
| Coherencia interna         |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Inducción a la respuesta   |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Lenguaje adecuado          |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Mide lo que pretende medir |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 24</b>             |                            | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
|                            | Coherencia interna         | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Inducción a la respuesta   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Lenguaje adecuado          | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Mide lo que pretende medir | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | <b>ITEM 25</b>             | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
| Coherencia interna         |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Inducción a la respuesta   |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Lenguaje adecuado          |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| Mide lo que pretende medir |                            | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 26</b>             |                            | Claridad en la redacción | 2 | 2 | 2    | 1,00   |
|                            | Coherencia interna         | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                            | Inducción a la respuesta   | 2                        | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |

|                |                            |   |   |   |      |        |
|----------------|----------------------------|---|---|---|------|--------|
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 27</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 28</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 29</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 30</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 31</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 32</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 33</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 34</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 35</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |

|                |                            |   |   |   |      |        |
|----------------|----------------------------|---|---|---|------|--------|
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>ITEM 36</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 37</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 38</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 39</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 40</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 41</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 42</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 43</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                |                            |   |   |   |      |        |
| <b>ITEM 44</b> | Claridad en la redacción   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Coherencia interna         | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                | Inducción a la respuesta   | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |

|                    |                            |   |   |   |      |        |
|--------------------|----------------------------|---|---|---|------|--------|
|                    | Lenguaje adecuado          | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
|                    | Mide lo que pretende medir | 2 | 2 | 2 | 1,00 | VÁLIDO |
| <b>AIKEN TOTAL</b> |                            |   |   |   | 1,00 | VÁLIDO |

### **CALIFICACIÓN**

**2:** Ítem aceptable

**1:** Ítem que se modifica

**0:** Ítem que se rechaza

### **COEFICIENTE V DE AIKEN**

$$V = \frac{S}{n(C-1)}$$

V= Coeficiente de validación (V de Aiken)

S= Sumatoria

N= Número de jueces (3)

C= Número de valores (3)

La validez del instrumento presenta un coeficiente de validación de 1,00, por lo que se considera un cuestionario válido para la investigación, puesto que es un valor mayor a 0,80.



**CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información, siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ                   | ROSARIO MAXIMINA LOPEZ PEREZ         |
| 2. PROFESIÓN                         | Obstetra                             |
| TITULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO | MAESTRO                              |
| ESPECIALIDAD                         | GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE LA SALUD |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)    | 3 años                               |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA             | Universidad Nacional de Cajamarca    |
| CARGO                                | Docente                              |

3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES ASOCIADOS, EN ALUMNOS DE OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024.

4. NOMBRE DEL TESISISTA: Esther Belsabé Bazán Machuca

5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN  
Determinar la asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales e institucionales en los estudiantes de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:  
El instrumento está conformado por dos secciones, la primera parte referente a los Factores individuales e institucionales, en el cual pido centrarse puesto que no ha sido validado por ninguna otra investigación; la segunda sección referente a la Actitud hacia la Investigación tomado del trabajo de investigación de Susan Jurado Vargas, validado por la misma en el año 2016.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| Ítem | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a la respuesta (Sesgo) |    | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende medir |    | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|      | Sí                       | No | Sí                 | No | Sí                               | No | Sí                                            | No | Sí                         | No |                                                                            |
| 1    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    | *****                                                                      |
| 2    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 3    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 4    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 5    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 6    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 7    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 8    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 9    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 10   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 11   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 12   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 13   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 14   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 15   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 16   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 17   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 18   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 19   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 20   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 21   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 22   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 23   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 24   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 25   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 26   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 27   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 28   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 29   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 30   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 31   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 32   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 33   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 34   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 35   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 36   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 37   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 38   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 39   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 40   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 41   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 42   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 43   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 44   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |

| Aspectos Generales                                                                                                             |  | Sí | No | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----------------------------------------------------------------------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario                                         |  | X  |    |                                                                            |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                                   |  | X  |    |                                                                            |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial                                                                      |  | X  |    |                                                                            |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir |  | X  |    |                                                                            |

JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:

APLICABLE 
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES 
 NO APLICABLE

Fecha: 24-06-2024  
 Firma:   
 E mail: rosario.lopezperes74@gmail.com  
 Teléfono: 956868973



**CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información, siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

|                                     |                                         |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ                  | Wilmer Pita Lozma                       |  |
| 2. PROFESIÓN                        | Obstetra                                |  |
| TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO | Magister en Gestión y Gobierno en Salud |  |
| ESPECIALIDAD                        | Obstetra                                |  |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)   | 23 años                                 |  |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA            | Universidad Nacional de Cajamarca       |  |
| CARGO                               | Docente                                 |  |

3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES ASOCIADOS, EN ALUMNOS DE OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024.

4. NOMBRE DEL TESISISTA: Esther Betsabé Bazán Machuca

5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales e institucionales en los estudiantes de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:  
El instrumento está conformado por dos secciones, la primera parte referente a los Factores individuales e institucionales, en el cual pido centrarse puesto que no ha sido validado por ninguna otra investigación; la segunda sección referente a la Actitud hacia la Investigación tomado del trabajo de investigación de Susan Jurado Vargas, validado por la misma en el año 2016.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| Ítem | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a la respuesta (Sesgo) |    | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende medir |    | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|      | Si                       | No | Si                 | No | Si                               | No | Si                                            | No | Si                         | No |                                                                            |
| 1    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 2    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 3    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 4    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 5    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 6    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 7    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 8    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 9    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 10   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 11   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 12   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 13   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 14   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 15   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 16   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 17   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 18   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 19   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 20   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 21   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 22   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 23   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 24   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 25   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 26   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 27   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 28   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 29   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 30   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 31   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 32   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 33   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 34   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 35   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 36   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 37   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 38   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 39   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 40   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 41   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 42   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 43   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 44   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |

Aspectos Generales

|                                                                                                                                |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario                                         | Si | No |  |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                                   | Si | No |  |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial                                                                      | Si | No |  |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | Si | No |  |

JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:

APLICABLE  APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES  NO APLICABLE

Fecha: 25-06-2024 Firma: Wilmer Pita Lozma OBSTETRA E mail: wilpita@hotmail.com Teléfono: 970073648

Elaborado por Corral Y (2009) COP 22342



**CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ                  | Julia Elizabeth Quijpe Oliva      |
| 2. PROFESIÓN                        | Obstetra                          |
| TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO | Doctora                           |
| ESPECIALIDAD                        | Salud                             |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)   | 33 años                           |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA            | Universidad Nacional de Cajamarca |
| CARGO                               | Docente / Directora Escuela       |

3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES ASOCIADOS, EN ALUMNOS DE OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024.

4. NOMBRE DEL TESISISTA: Esther Betsabé Bazán Machuca

5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN  
Determinar la asociación entre las actitudes hacia la investigación y los factores individuales e institucionales en los estudiantes de la EAPO de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:  
El instrumento está conformado por dos secciones, la primera parte referente a los Factores individuales e institucionales, en el cual pido centrarse puesto que no ha sido validado por ninguna otra investigación; la segunda sección referente a la Actitud hacia la Investigación tomado del trabajo de investigación de Susan Jurado Vargas, validado por la misma en el año 2016.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| Ítem | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a la respuesta (Sesgo) |    | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende medir |    | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|      | Sí                       | No | Sí                 | No | Sí                               | No | Sí                                            | No | Sí                         | No |                                                                            |
| 1    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 2    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 3    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 4    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 5    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 6    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 7    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 8    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 9    | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 10   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 11   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 12   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 13   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 14   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 15   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 16   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 17   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 18   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 19   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 20   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 21   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 22   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 23   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 24   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 25   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 26   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 27   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 28   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 29   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 30   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 31   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 32   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 33   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 34   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 35   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 36   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 37   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 38   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 39   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 40   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 41   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 42   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 43   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |
| 44   | X                        |    | X                  |    | X                                |    | X                                             |    | X                          |    |                                                                            |

|                                                                                                                                |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| Aspectos Generales                                                                                                             | Sí | No |  |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario                                         | X  |    |  |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                                   | X  |    |  |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial                                                                      | X  |    |  |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | X  |    |  |

JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:

APLICABLE       APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES       NO APLICABLE

|                      |                               |                               |                        |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Fecha:<br>25-06-2024 | Firma:<br><i>Quijpe Oliva</i> | E mail:<br>jquiipe@unc.edu.pe | Teléfono:<br>955586031 |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|

**ANEXO 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (PRUEVA PILOTO)**  
**ALPHA DE CRONBACH**

**Resumen de procesamiento de casos**

|       |          | N° | %      |
|-------|----------|----|--------|
| Casos | Válido   | 15 | 100,0  |
|       | Excluido | 0  | 0,0    |
|       | Total    | 15 | 100,00 |

**Estadística de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,77             | 44              |

La prueba estadística nos da a conocer que el Coeficiente Alfa de Cronbach para este instrumento es de 0,77. Este resultado nos indica que el instrumento es confiable y aplicable para este trabajo investigativo.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN  
Y FACTORES ASOCIADOS EN ALUMNOS  
DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD N  
A**

AUTOR

**Esther Betsabé Bazán Machuca**

RECUENTO DE PALABRAS

**24267 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**138270 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**91 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 2, 2024 7:17 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 2, 2024 7:21 AM GMT-5**

### ● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)