

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA EN ESCOLARES  
DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS. DISTRITO BAMBAMARCA - CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**

Presentada por:

**MONICA ELIZABETH DAVILA CUBAS**

Asesora:

**M.Cs. MARTHA ESTHER RODRÍGUEZ TEJADA**

Cajamarca, Perú

2024



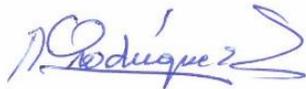
**Universidad  
Nacional de  
Cajamarca**  
"Norte de la Universidad Peruana"



### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Monica Elizabeth Davila Cubas  
DNI: 74819940  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud.  
Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Salud Pública.
2. Asesor: M.Cs. Martha Esther Rodríguez Tejada
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller                       Título profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis                       Trabajo de investigación                       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Habilidades socioemocionales y violencia en escolares del 5to grado de secundaria de instituciones educativas. Distrito Bambamarca – Cajamarca, 2022
6. Fecha de evaluación: **10/12/2024**
7. Software antiplagio:         TURNITIN                       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **8%**
9. Código Documento: **3117:409872267**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**         PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **11/12/2024**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <b>M. Cs. Martha Esther Rodríguez Tejada</b> DNI: 26635075

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
**DÁVILA CUBAS MÓNICA ELIZABETH**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 9.10.44 horas del día 14 de octubre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. SILVIA ISABEL SÁNCHEZ MERCADO, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, M.Cs. LUCY ELIZABETH MORALES PERALTA** y en calidad de Asesora la **M.Cs. MARTHA ESTHER RODRIGUEZ TEJADA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dió inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DISTRITO BAMBAMARCA – CAJAMARCA, 2022**; presentada por la bachiller en Psicología, **MONICA ELIZABETH DAVILA CUBAS**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó.... *Aprobar*... con la calificación de *Diecinueve (19)*..... la mencionada Tesis; en tal virtud, la bachiller en Psicología, **MONICA ELIZABETH DAVILA CUBAS**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, con Mención en **SALUD PÚBLICA**.

Siendo las 10.30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**M.Cs. Martha Esther Rodríguez Tejada**  
Asesora

.....  
**Dra. Silvia Isabel Sánchez Mercado**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta González**  
Jurado Evaluador

.....  
**M.Cs. Lucy Elizabeth Morales Peralta**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A mis amados padres, por su genuino amor, instrucción y dirección que son adorno de gracia para mí.

A mi hermana, porque aprendimos que cordón de tres dobleces no se rompe fácilmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme de su sabiduría e inteligencia, la cual es mejor que la ganancia de la plata y sus frutos valen más que el oro.

A mi estimada asesora, M. Cs. Martha Rodríguez Tejada, por compartir conmigo su tiempo, paciencia y conocimientos a la largo de esta hermosa etapa profesional.

A los directores, docentes, estudiantes y padres de familia de las I.I.EE. seleccionadas, por brindarme las facilidades para llevar a cabo este trabajo de investigación.

**Mónica Elizabeth Dávila Cubas**

*“Conocerse a sí mismo es el principio de toda sabiduría”*

*Aristóteles*

## ÍNDICE GENERAL

<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>viii</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>GLOSARIO O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....</b>	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1. Contextualización .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2. Descripción del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3. Formulación del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Justificación e importancia .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1. Justificación científica .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2. Justificación técnica-práctica.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.3. Justificación institucional y personal.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Delimitación de la investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4.1. Objetivo general .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>10</b>

<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Marco legal.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.1. A nivel Internacional.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2. A nivel Nacional.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3. A nivel Regional.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Bases teóricas .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3.1. Teorías fundamentales sobre el origen de la violencia: .....</b>	<b>20</b>
<b>2.4. Marco conceptual.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4.1. Violencia Escolar .....</b>	<b>27</b>
<b>2.4.2. Habilidades Socioemocionales.....</b>	<b>34</b>
<b>2.5. Definición de términos básicos.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>42</b>
<b>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1. Hipótesis .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. Variables.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. Operacionalización de los componentes de las hipótesis .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>47</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>47</b>
<b>4.1. Ubicación geográfica .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2. Diseño de la investigación .....</b>	<b>47</b>

4.3.	Métodos de investigación .....	48
4.4.	Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación .....	48
4.5.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	49
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	54
4.7.	Matriz de consistencia metodológica .....	55
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>57</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>57</b>
5.1.	Presentación de resultados.....	57
5.2.	Discusión de resultados .....	70
<b>PROPUESTA .....</b>		<b>89</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>133</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>136</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>138</b>
<b>APÉNDICES .....</b>		<b>147</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>159</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Nivel de habilidades socioemocionales en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca - 2022 .....	57
<b>Tabla 1.1.</b> Características de las habilidades socioemocionales en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca - 2022 .....	58
<b>Tabla 2.</b> Nivel de violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022.....	60
<b>Tabla 3.</b> Características de la violencia física en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022 .....	61
<b>Tabla 3.1.</b> Características de la violencia psicológica en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022 .....	63

<b>Tabla 3.2.</b> Características de la violencia sexual en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022 .....	65
<b>Tabla 4.</b> Nivel de violencia según el sexo en los en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022 .....	67
<b>Tabla 5.</b> Relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022 .....	68

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

<b>CEM</b>	Centro Emergencia Mujer
<b>CNEB</b>	Currículo Nacional de Educación Básica
<b>CONEI</b>	Consejo Educativo Institucional
<b>DEMUNA</b>	Defensoría Municipal del Niño y Adolescente
<b>DS</b>	Decreto Supremo
<b>ENARES</b>	Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales
<b>HS</b>	Habilidades Socioemocionales
<b>INEI</b>	Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>LRI</b>	Libro de Registro de Incidencias
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación del Perú
<b>MP</b>	Ministerio Público
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>PNP</b>	Policía Nacional del Perú
<b>SISEVE</b>	Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar
<b>TOE</b>	Tutoría y Orientación Educativa
<b>UGEL</b>	Unidad de Gestión Educativa Local

## GLOSARIO O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Habilidades Socioemocionales:** Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.

**Violencia Escolar:** Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca en el año 2022. Es un estudio de diseño no experimental, de corte transversal; de tipo descriptivo, correlacional. La población la conformaron 172 escolares y la muestra fue no probabilística. Los resultados muestran predominio medio con 54,1% en las habilidades socioemocionales, seguido del nivel alto con el 1,7%. El 100% de escolares han experimentado violencia en sus tres tipos; predominando el nivel alto con el 49,4%. Según el tipo de violencia física, el 56,5% de escolares siempre empujan a sus compañeros cuando no le hacen caso y el 49,4% siempre toman venganza a través de algún objeto punzocortante cuando sus compañeros insultan o molestan. Según el tipo de violencia psicológica, el 70,3% de escolares siempre amenaza a sus compañeros para realizar sus tareas y el 56,4% siempre se burlan de sus compañeros ante cualquier acción que realicen. Según el tipo de violencia sexual el 40,1% casi siempre se incomoda cuando alguien se le acerca, al 39,5% de escolares a veces alguien intentó tocar o rozar alguna parte de su cuerpo y el 70,3% siempre es manipulado para publicar fotos o audios de contenido sexual. La violencia física en nivel alto se da en ambos sexos con el 35,5%, la violencia psicológica predomina en el sexo femenino en nivel alto con el 25,6% y en la violencia sexual predomina el nivel medio con 31,4%. Se concluye que existe correlación negativa entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del distrito de Bambamarca ( $p=0,000$ ), a mejor nivel en las habilidades socioemocionales menor es la violencia en los escolares.

**PALABRAS CLAVES:** Violencia escolar, habilidades socioemocionales, escolares.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between socioemotional skills and violence in 5th grade high school students of the Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre and 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas schools in the district of Bambamarca in the year 2022. It is a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational study. The population consisted of 172 schoolchildren and the sample was non-probabilistic. The results show a medium predominance with 54.1% in socioemotional skills, followed by a high level with 1.7%. 100% of schoolchildren have experienced violence in its three types, with a predominance of the high level with 49.4%. According to the type of physical violence, 56.5% of schoolchildren always push their classmates when they do not listen to them and 49.4% always take revenge by means of sharp objects when their classmates insult or bother them. According to the type of psychological violence, 70.3% of schoolchildren always threaten their classmates to do their homework and 56.4% always make fun of their classmates for any action they do. According to the type of sexual violence, 40.1% almost always feel uncomfortable when someone approaches them, 39.5% of schoolchildren sometimes have someone try to touch or rub any part of their body and 70.3% are always manipulated to publish photos or audios with sexual content. Physical violence at a high level is found in both sexes with 35.5%, psychological violence predominates in the female sex at a high level with 25.6% and sexual violence predominates at a medium level with 31.4%. It is concluded that there is a negative correlation between socioemotional skills and violence in schoolchildren in the district of Bambamarca ( $p=0.000$ ); the higher the level of socioemotional skills, the lower the level of violence in schoolchildren.

**KEYWORDS:** School violence, socioemotional skills, school children.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

#### 1.1.1. Contextualización

Según, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje del año 1990 (1), establece que los países del mundo, al promover la educación para todos, creen que la educación es para todos, mejorando el progreso de un país, y que una buena y adecuada enseñanza es esencial para elevar el nivel educativo; por ello es necesario fijar metas y estrategias para que cada persona (niño, joven o adulto) pueda aprovechar las oportunidades educativas que se ofrecen para satisfacer sus necesidades básicas en el aspecto académico, tales como conocimientos, valores y actitudes teóricos y prácticos, para que las personas puedan existir, alcanzar su máximo potencial, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo y mejorar la calidad de vida, tomar decisiones importantes y seguir aprendiendo.

Según, Morales-Ramírez M. & Villalobos-Cordero (2) el papel fundamental de la educación en el desarrollo integral en cada niña, niño y adolescente es que los centros de estudios sean espacios seguros y protegidos, libres de violencia puesto que actualmente los escolares viven en un entorno educativo violento e inseguro y donde se transgrede su integridad física, psicológica y sexual. Frente a esto, se infiere que la violencia es uno de los componentes principales que perjudica en mayor medida el bienestar social y emocional de niñas, niños y adolescentes en cada ámbito de sus vidas, como familia, escuela y amigos.

Por su parte, en el año 2018 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (3) publicó un informe denominado: Violencia en las escuelas: una lección diaria, donde pone en manifiesto que alrededor de 150 millones de estudiantes de 13 a 15 años aproximadamente en todo el mundo afirman haber sufrido violencia entre pares dentro y fuera de sus instituciones educativas. Asimismo, evidencia que, en 39 países industrializados, de 10 estudiantes 03 acosan a sus compañeros y que cerca de 720 millones de menores en edad de asistir a la escuela se encuentran viviendo en lugares donde el castigo físico y trato humillante aún no se encuentra prohibido en las instituciones educativas, mostrando el riesgo latente en la que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en todo el mundo.

En el Perú, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) (4), realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mostró en el 2019, que el 68,5% de los adolescentes de doce a diecisiete años de edad sufrieron violencia física y psicológica en un centro escolar, en algún momento de su vida, donde el 41,0% de la misma población experimentó violencia psicológica, el 24,6% violencia tanto física como psicológica, y el 2,9% violencia física únicamente.

El Portal SíseVe (5), es el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, herramienta implementada por el Ministerio de Educación en el Perú, desde el año 2013 permite reportar y atender de manera oportuna los casos de violencia en contra de los escolares, muestra un total de 40 469 casos reportados de violencia escolar desde el 2013 hasta octubre del año 2022. Del total de casos, se evidencia que el 52% corresponde a violencia entre escolares y el 48% corresponde la violencia ejercida por parte de un personal (director, docentes o administrativo) de la institución educativa hacia escolares. Según el tipo de violencia la plataforma tiene en cuenta tres tipos de

violencia: física, psicológica y sexual. Informa también el portal que la mayoría de los casos de violencia física (20.177), representan el 50% del total, luego le sigue en importancia la violencia psicológica con 13.731 casos, lo que representa el 34%, y la violencia sexual con 6.561 casos, lo que representa el 16% del número total de casos registrados. Dependiendo del sexo de la víctima y el tipo del reporte, la plataforma encontró que en el 56% de los casos de violencia entre escolares las víctimas eran niños o adolescentes hombres, y el 44% eran niñas o adolescentes mujeres. En cuanto a las incidencias de violencia de personal de la IE contra escolares, el 56% de las víctimas fueron niñas o adolescentes mujeres y el 44% de las víctimas fueron niños o adolescentes hombres.

Con relación a las habilidades socioemocionales, Chuquiviguel (6) menciona que estas son importantes no sólo por la dimensión relacional sino también por su impacto en otras áreas importantes, como la escuela, la familia, la sociedad e incluso el ámbito espiritual. La evidencia muestra que los niños y/o adolescentes que tienen dificultades para comunicarse y ser aceptados por sus pares tienen más probabilidades de tener problemas a largo plazo relacionados con el abandono de la escuela, comportamientos agresivos y alteraciones psicológicas en su vida. En este sentido, la competencia social y emocional no sólo es importante en las relaciones con los pares, sino que también ayuda a los niños y adolescentes a aceptar roles y normas sociales.

En tal sentido, el adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales permitirá hacer frente a la violencia escolar y más aún en la situación actual que el Perú sigue atravesando, donde es primordial brindar estrategias de mejora para erradicar este mal que aqueja y perjudica en todos los aspectos de la vida estudiantil. Por ello, la importancia de estudiar la violencia en escolares y su relación con las habilidades socioemocionales.

En el distrito de Bambamarca, a través del informe anual del año 2022 que elabora el equipo de Especialistas Pedagógicos y Equipo de Convivencia Escolar pertenecientes al Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Hualgayoc (UGEL) se informa, que los escolares han llegado a normalizar y/o tolerar la violencia escolar, catalogándolo como “algo normal” o “así se resuelven las cosas” en lugar de actuar de manera asertiva. Por otro lado, según la plataforma virtual SíseVe del distrito de Bambamarca se conoce que a pesar de que los escolares siguen en aislamiento social obligatorio, permaneciendo diariamente en el hogar, y donde la socialización con el medio exterior solo se da a través de los medios digitales (redes sociales, mensajes de texto, etc.) se siguen reportando casos de violencia específicamente del tipo psicológica (5).

Es por ello que, se puede inferir que este tipo de conductas de violencia escolar refuerzan negativamente su contexto, evidenciando un clima escolar y familiar sin armonía y donde las habilidades socioemocionales no sean empleadas para hacer frente a lo mencionado con anterioridad. Así también se aprecia que las habilidades socioemocionales tales como, comunicación asertiva, empatía y escucha activa no son manejados adecuadamente en los escolares, traduciéndose todo esto en violencia escolar, que muchas veces el entorno familiar (los padres, hermanos, tíos o abuelos) y el entorno escolar (docentes, personal administrativo) no lo ven como tal (6).

### **1.1.2. Descripción del problema**

Durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID - 19, iniciada el 16 de marzo de 2020 en el Perú, la educación a distancia se convirtió en una prioridad para continuar el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, llevándose actualmente principalmente en casa y donde es recurrente que se tome de conocimiento sobre

situaciones que vulneran los derechos de los escolares en el ámbito familiar (víctimas de violencia, abandono, falta de cuidado parental, etc.).

Así también es importante considerar que la violencia física, psicológica o sexual en las escuelas causa daño emocional a niñas, niños y adolescentes; incluso puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como comportamientos de riesgo que provoquen enfermedades, lesiones y problemas sociales (6).

Respecto a las habilidades socioemocionales, el Ministerio de Educación del Perú en el año 2021, hace mención y las define como las “aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros” (7).

Dentro de las habilidades socioemocionales hay dos áreas que dirigen su desarrollo: Las habilidades intrapersonales que consta de la autoconciencia, autorregulación y automotivación y las habilidades interpersonales que consta de la conciencia social, la empatía, comunicación asertiva y escucha activa (8).

La violencia tiene consecuencias muy marcadas en la vida de los escolares, es por ello que las habilidades socioemocionales se convierten en el pilar básico para su proceso formativo, desarrollando en ellos el sentido de justicia y ética, capaces de solucionar conflictos de maneras innovadoras sin recurrir a actos violentos (9).

En la región Cajamarca, entre abril de 2020 y junio de 2022 se han registrado 150 casos de violencia escolar al portal SíseVe y en el distrito de Bambamarca se reportaron 8 casos de violencia escolar (5). Estos datos ponen en manifiesto que la violencia escolar siguió latente, a pesar de estar en una educación no presencial. Es por ello que, el

desarrollo de habilidades socioemocionales puede influir positivamente sobre el decremento de la violencia en las escuelas.

La situación actual de los escolares respecto a la violencia y al desarrollo de habilidades socioemocionales es poco trabajada, es por ello, que el presente estudio tiene por objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar, en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca. Frente a esta situación, el problema se plantea de la siguiente manera:

### **1.1.3. Formulación del problema**

Pregunta general:

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?

Preguntas auxiliares:

¿Cuál es el nivel y características de las habilidades socioemocionales según los indicadores de autorregulación, tenacidad, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, optimismo y responsabilidad en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?

¿Cuáles son los niveles de la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?

¿Cuáles son las características de la violencia física, psicológica y sexual en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?

¿Cuál es el nivel de violencia según el sexo en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?

## **1.2. Justificación e importancia**

### **1.2.1. Justificación científica**

El presente trabajo de investigación tiene diversos motivos que la justifican: se pretende realizar una aportación de carácter teórico que implica la evidencia empírica respecto a las habilidades socioemocionales y la violencia en escolares de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca. La violencia es considerada como un grave problema social que ocasiona problemas de salud mental afectando por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo; el estudio permitirá y especialmente a las IE de estudio, así como a la UGEL contar con una fuente de información que les permita conocer el estado actual de las habilidades socioemocionales y la violencia en la población escolar para la implementación de acciones preventivas que permitan evitar o disminuir la violencia y promover el mejoramiento y desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus escolares a través de políticas locales educativas.

La violencia escolar expone a los mismos a una serie de consecuencias a corto, mediano y largo plazo, puesto que sufren daño físico, psicológico y sexual conllevando a verse perjudicado su salud mental pero además su aprendizaje. En el Perú la violencia escolar día a día se va normalizando con más prisa, porque es considerada como una práctica común entre los escolares dentro de las instituciones educativas. Es necesario resaltar que, todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación y a contextos seguros y libres de violencia, es por ello que, el desarrollo de la habilidades socioemocionales en los mismos generará un impacto significativamente positivo ya que contarían los todos los recursos para hacer frente a la violencia, además de actuar de manera inmediata frente a cualquier hecho que pueda trasgredir sus derechos; además, los docentes y padres de familia también deben conocer herramientas que les permita ayudar a sus hijos y así fortalecer las habilidades sociales y emocionales y/o afectivas logrando de esta manera un trabajo articulado en base a una educación integral, que beneficie a los escolares y a la sociedad en general.

### **1.2.2. Justificación técnica-práctica**

Los resultados de la presente investigación aportarán a la mejora de la atención de este grave problema de salud pública como es la violencia. Así mismo, las instituciones educativas, la UGEL, la Municipalidad local y otras tendrán la oportunidad de desarrollar la propuesta que se plantea en el estudio con la finalidad de apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares contribuyendo a hacerlos mejores ciudadanos, capaces de controlar sus emociones frente a situaciones adversas o inapropiadas. Además, ayudará a los profesores y tutores contar con una propuesta educativa que puede ser adecuada o mejorada para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares de 5to grado de secundaria.

Los resultados del estudio brindan evidencia de la relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar, así como precisa la necesidad de implementar programas de prevención de violencia, ayudar a los escolares a mejorar la convivencia y reducir la violencia escolar y de esta manera lograr que las relaciones interpersonales sean satisfactorias.

Los resultados de este estudio pueden trascender a otras realidades de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

### **1.2.3. Justificación institucional y personal**

Con la presente investigación se ha obtenido información del nivel de las habilidades socioemocionales que tiene los escolares de 5to grado de secundaria y la violencia escolar, lo que permitirá identificar los aspectos más débiles o críticos y promover la mejora de los mismos y tener sustento empírico para la elaboración de políticas públicas locales alineadas a las políticas nacionales que contribuyan a disminuir la violencia en escolares sobre todo en este grupo de 5to grado de secundaria. Ofrece a las IE herramientas, estrategias que ayuden a mitigar actos violentos en la comunidad educativa.

Es importante destacar, el interés de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas para contar con información respecto al tema de investigación, puesto que será válido para considerarlo en el ámbito o realizar otros estudios complementarios que permitan mejorar esta situación de violencia escolar y las habilidades socioemocionales.

En lo personal ha significado un aprendizaje importante para desarrollar capacidades en el campo de la investigación científica.

### **1.3. Delimitación de la investigación**

**Espacial:** La investigación se desarrolló en escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas en escolares de la zona urbana del distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc, región Cajamarca.

**Temporal:** La investigación se desarrolló durante el periodo 2020 – 2022 centrándose únicamente en la problemática de habilidades socioemocionales y violencia en escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas en escolares de la zona urbana del distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc, región Cajamarca.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1.4.2.1. Determinar el nivel y las características de las habilidades socioemocionales según los indicadores de autorregulación, tenacidad, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, optimismo y responsabilidad en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio – 2022.

1.4.2.2. Determinar el nivel de violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio - 2022.

1.4.2.3. Caracterizar la violencia física, psicológica y sexual en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio - 2022.

1.4.2.4. Identificar el nivel de violencia según sexo en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio - 2022.

1.4.2.5. Elaborar una propuesta de intervención educativa para la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio – 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco legal**

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED y su modificatoria DS N° 009-2016-MINEDU (10).
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (11).
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y Atención de la Violencia Contra las Niñas, Niños y Adolescentes (12).
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED Lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular (13).
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU Currículo Nacional de la Educación Básica (14).
- Resolución Ministerial N° 274-2021-MINEDU Actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los lineamientos contra la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la atención de la Violencia contra Niñas, Niños, y Adolescentes, aprobado por Decreto Supremo 004-2018-MINEDU (15).
- Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (16)

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. A nivel Internacional**

Cedeño W. et al, (17) en su artículo científico: Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes, estudio cualitativo, realizado en Ecuador en el año 2022, en las Unidades educativas de la Provincia de Guayas y tuvo como objetivo revisar críticamente la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales que se dan en el contexto escolar. Obtuvieron como resultado que las unidades educativas de la provincia de Guayas están empeñadas en la tarea de formar personas con sólidos conocimientos desde lo cognitivo-instrumental, esta tarea también incluye el que los estudiantes aprendan y luego cultiven, habilidades socioemocionales que sean de valor para el fomento de armónicas relaciones interpersonales, en ese sentido, concluyen que las habilidades socioemocionales en los contextos escolares no necesariamente se enseñan y tampoco se practican, teniendo como razón de fondo el que el mayor esfuerzo que se realiza a nivel de aula descansa en lo cognitivo, dejando poco espacio para procesos de educación emocional.

Pedraza M. y Soto Y. (18) en su investigación de maestría: Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, estudio propositivo, realizado en Barranquilla, Colombia en el año 2021, con una muestra de 2 directivos, 3 docentes, 38 estudiantes y 20 padres. Obtuvieron como resultado que las conductas de riesgo prevalentes son inicio precoz de las relaciones sexuales, embarazo en menores de edad, consumo de sustancias psicoactivas y violencia verbal, concluyendo que es relevante la implementación de proyectos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y consciencia social, a través de la lúdica didáctica direccionada a un componente tecnológico que permita la

flexibilidad en el acceso de los actores educativos; asimismo, concluyeron que las habilidades socioemocionales dan respuesta a los desafíos que enfrenta el estudiante del siglo XXI, dado que, aborda la dimensión cognitiva, psicológica, sociológica y afectiva del ser, por lo tanto, se hace necesario implementar proyectos de habilidades socioemocionales que integren a estudiantes, docentes y padres en un trabajo mancomunado que pueda garantizar un impacto sobre la prevención de las conductas de riesgo.

Páez A., *et al.* (19) en su artículo científico: Acoso escolar en adolescentes: roles, tipos de violencia y determinantes, estudio de corte transversal analítico realizado en el año 2020 en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, con una muestra de 31.385 adolescentes. Obtuvieron como resultado que el 69,5% de adolescentes han sido testigos de algún tipo de violencia, el 35,8% han sido víctimas y el 14,2% han sido victimarios o agresores, los tipos de violencia que predominan en el rol de testigos son la violencia verbal (65,0%), física (37,8%), por exclusión (30,4%) y hacia los profesores (22,9%); llegando a la conclusión que la alta prevalencia de acoso escolar identificada tanto en el rol de víctima, testigo y agresor demuestra la persistencia de dicha problemática en el contexto escolar, en ese sentido, las acciones encaminada para prevenir el acoso escolar deben ser de carácter poblacional y que trasciendan el escenario educativo, siendo necesario brindar una atención integral a la víctima de acoso escolar para evitar que llegue a ser un agresor, y de esta forma no perpetuar los patrones de violencia.

Yungan R., *et al.* (20) en su artículo científico: La violencia psicológica en el ámbito educativo, estudio cuantitativo realizado en el año 2019 en Tungurahua, Ecuador, con una muestra de 23 estudiantes de quinto año de educación general básica. Concluyeron que los contextos educativos se ven afectados muchas veces por actos violentos ya sea

psicológicos y morales, causando problemas emocionales en la personalidad de cada uno de los estudiantes permitiendo pasar por alto actos inhumanos, además que hay pequeños aspectos que pasan por desapercibidos para los docentes, o que si son testigos no le dan la debida importancia; en ese sentido, sugieren poner más atención en fomentar relaciones sociales, el compañerismo y valores; siendo los principales actores los docentes quienes deben velar por el bienestar estudiantil; preocupándose al observar de niños (as) con actitudes aisladas, deprimidos, humillados, pasivos; por lo cual emprendan acciones de mejora y así recuperar el respeto a la intimidad e integridad de los alumnos.

### **2.2.2. A nivel Nacional**

López L. (21) en su artículo científico: Violencia escolar: un estudio en adolescentes, estudio descriptivo realizado en el año 2023 en Moche, Trujillo con una muestra de 93 estudiantes varones de cuarto y quinto año de secundaria. Obtuvo como resultados que el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel regular de violencia escolar, seguido del nivel bajo con un 44%, y finalmente 12 % de los adolescentes presentan un nivel alto de violencia escolar concluyendo de esta manera la existencia de una elevada prevalencia del 56% de los adolescentes varones cuyos niveles oscilan entre regular a alta violencia escolar.

Rodríguez V. (22) en su artículo científico: Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones, estudio descriptivo realizado en Lima en el año 2022. Obtuvo como resultado que estadísticamente son las mujeres y las menores de edad las principales afectadas por la violencia sexual, y a su vez, esta es cometida principalmente por varones; sucediendo esto a nivel nacional y mundial. También hace mención que el impacto de la violencia sexual no afectaría sólo a nivel individual, sino que afectaría a la

sociedad, más aún si esta no es tratada y abordada para recuperar la estabilidad personal, familiar y comunitaria resquebrajada.

El Ministerio de Educación del Perú (23) a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes en su artículo científico publicado el año 2021: Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes EVA, con una muestra de 361 estudiantes de 2.º grado de secundaria teniendo como objetivo reportar el estado de desarrollo de las HSE de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus diferencias según estratos. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el constructo de autoeficacia con sub escala autoeficacia social el 19,4% donde cerca de 2 de cada 10 estudiantes perciben que pueden relacionar y comunicarse adecuadamente con sus pares y la sub escala de autoeficacia emocional con el 11,3% que indica que cerca de 1 de cada 10 estudiantes perciben que pueden enfrentarse adecuadamente a situaciones emocionalmente desagradables, en el constructo de autonomía con sub escala autonomía el 52,0% evidencia que cerca de 5 de cada 10 estudiantes reportar que actúan por su voluntad, y siguiendo sus reglas y principios y en la sub escala de relación con el 64,3% donde cerca de 6 de cada 10 estudiantes reportan que se relacionan y disfrutan estar con las personas que son cercanas a ellos, en el constructo de autorregulación conductual el 24,1 % evidencia que cerca de 2 de cada 10 estudiantes reportar que pueden planificar, guiar y monitorear su comportamiento en diversas situaciones.

Estrada E. y Mamani H. (24) en su artículo científico: Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica, estudio cuantitativo realizado en Puerto Maldonado en el año 2020, con una muestra de 363 estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas. Obtuvieron como resultado que el 63.9% de los

estudiantes presentan un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 64.5% del total de estudiantes percibe que el clima social escolar es regular y se halló una correlación moderada, directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar por lo que mientras los estudiantes presenten mayores niveles de desarrollo de sus habilidades sociales, el clima social escolar que se genere será el más adecuado.

Chumpitaz R. (25) en su investigación doctoral: Habilidades sociales en la disminución de la violencia escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, 2019, estudio cuantitativo realizando en Lima, tomó como muestra a 58 estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa, considerando un grupo experimental, y un grupo control donde encontró que hay mayores diferencias en el nivel de violencia escolar bajo, siendo que el grupo control cuenta con un 8% y el grupo experimental el 48,48%, en el nivel de violencia medio el grupo control percibe un 8% y el grupo experimental un 30,30% y en el nivel de violencia alto el grupo control tiene 0% mientras que el grupo experimental el 9,09%, lo que se evidencia con la aplicación de la pre prueba al grupo experimental que cuenta con un mayor porcentaje en niveles de violencia escolar en general, en ese sentido, el programa de habilidades sociales influye significativamente en la disminución de la violencia escolar, la disminución de la irritabilidad escolar, la disminución de la cólera escolar y la disminución de la agresión escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública.

Romero F. y Domínguez S. (26) en su artículo científico: ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú), estudio realizado en la ciudad de Lima en el año 2020, manifiestan que, al hablar específicamente de la violencia psicológica, los autores mencionan que, este tipo de violencia escolar es toda acción que afecta el adecuado desarrollo emocional

de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas. Sin embargo, dada la imprecisión en los términos y la dificultad para definir operacionalmente la violencia psicológica, se podría inferir que el registro realizado en el portal SíseVe presenta indicadores cuestionables por carecer de una base conceptual sólida que permita al usuario valorar de forma apropiada las formas de violencia y así establecer su denuncia con mayor información. En consecuencia, resultaría más conveniente hablar del Impacto Psicológico de la Violencia en lugar de Violencia Psicológica, ya que dicho impacto es transversal a todos los tipos de agresión y no es posible identificarla con acciones específicas, sino como la consecuencia de todos los otros tipos de violencia. Entonces, cambiar el foco de atención al impacto psicológico que generan todos los tipos de Violencia, también posibilita tomar acciones que permitan restituir y conservar la salud mental del individuo o comunidad que la haya experimentado.

Peña A. (27) en su investigación de maestría: Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de instituciones educativas en Lima Metropolitana, realizado en las 07 UGELs de Lima Metropolitana en el año 2019. Obtuvo como resultado que la prevalencia de violencia entre pares (bullying) en el nivel secundaria de los colegios públicos de educación básica regular se debe a tres causales: existencia de dinámicas sociales negativas en el entorno escolar, inexistencia de un sistema de prevención y control de los colegios ante la problemática del bullying y existencia de violencia en la vida del adolescente fuera del ámbito escolar.

Delgado I. (28) en su investigación de maestría: Implementación del SíseVe y reducción de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Alto Amazonas, estudio de indagación realizado en el año 2019, con una muestra de 50 casos de violencia escolar en las IE localizadas en el Alto Amazonas. Se obtuvo como resultado

que el nivel de implementación del SíseVe es medio en un 58%, debido que el uso del sistema no se da de una manera efectiva en su mayoría, y el nivel de reducción de violencia escolar se encuentra en un nivel medio en un 50%, debido a que existe mejoras al momento de evitar dichas violencias escolares a través del compromiso de las I.E. y otros. La conclusión principal señala que existe una relación entre la implementación del SíseVe y la reducción de la violencia escolar puesto que tiene como grado de correlación positiva y considerable de 0.894 cuyo coeficiente determinante lo cual indica la reducción de la violencia escolar está influenciado en un 80% por la implementación del y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas.

Zeladita J. *et al.* (29) en su artículo científico: Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019, estudio descriptivo y transversal, su muestra fue de 643 estudiantes. En el análisis bivariado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de las AHV con la edad ( $p = 0,003$ ), el sexo ( $p < 0,001$ ), tener una cuenta de red social ( $p = 0,009$ ) y el año de estudios ( $p < 0,001$ ); sin embargo, en el modelo multivariado, los factores que estuvieron asociados al puntaje total de las AHV fueron la edad ( $p = 0,012$ ) y el sexo ( $p < 0,001$ ), llegando de esta manera a la conclusión de que los factores asociados a las AHV en escolares de IE públicas fueron la edad y el sexo; estos hallazgos indicarían la necesidad de considerar la perspectiva de género en el análisis de la violencia escolar y diferenciar las intervenciones según edad.

### **2.2.3. A nivel Regional**

Arribasplata K. (30) en su investigación de maestría: Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca. Estudio no experimental, correlacional con una muestra de 70 alumnos obtuvo como resultado que

en la variable violencia escolar sobresale el nivel medio (94.29%). En base a las dimensiones de la variable violencia escolar se evidencia que la dimensión cyber bullying es predominantemente bajo con un 70.00%; seguido del nivel medio con 17.14% y un nivel alto con un 12.86%, la dimensión exclusión social es predominante bajo con un 82.86%; seguido del nivel medio con un 17.14% y el nivel bajo con un 0%, la dimensión rivalidad institucional tiene el nivel bajo con un 58.57% como predominante; seguido del nivel medio 27.14%, y el nivel alto con un 14.29%, la dimensión coacción el nivel bajo es predominante con un 51.43%; seguido del nivel alto con un 28.57% y el nivel medio con un 20.00%, finalmente en la dimensión violencia de los padres a los alumnos el nivel bajo es predominante con un 51.43%; seguido del nivel alto con un 28.57% y el nivel medio con un 20.00%.

### **2.3. Bases teóricas**

Para poder explicar y analizar la violencia en los escolares y la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales de las instituciones educativas, se plantea como teorías a las teorías fundamentales sobre el origen de la violencia y la teoría de inteligencia emocional como parte de las teorías que sustentan las habilidades socioemocionales en los escolares.

#### **2.3.1. Teorías fundamentales sobre el origen de la violencia:**

##### **a) Teorías reactivas o ambientales**

“Suponen que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea a la persona, de modo que la agresión es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o a la sociedad en su conjunto” (31)

**b) Teoría del aprendizaje social:**

La teoría del aprendizaje social, teoría propuesta por Albert Bandura en el año 1976, postula que el comportamiento violento es el resultado del aprendizaje a través de la observación y la imitación. “La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación” (31) es por ello, que a partir de este sustento es que los padres y pares cobran una gran importancia en la vida del escolar.

Asimismo, se menciona también que durante la adolescencia se determinó que los padres de adolescentes agresivos tenían esta tendencia, es decir, fomentar y tolerar la agresión; no castigar a los menores frente a comportamientos agresivos sino felicitarlos por dichas acciones. Asimismo, en contextos escolares muchos adolescentes se sienten halagados, alentados y animados por sus amigos y/o compañeros logrando el respeto y popularidad cuando se comportan de manera violenta con otros, por ende, esto acrecienta la probabilidad de que este tipo de conducta continúe (31).

“Bandura descubrió que los niños que observaban modelos de adultos que cometían actos violentos (video en que se golpeaba a muñecas con forma humana), repetían estos actos más que los que no expuestos a tales modelos agresivos. Esos efectos eran especialmente poderosos cuando los niños recibían algún refuerzo por copiar las acciones de los modelos adultos” (32). Esta teoría se basa en la idea de que, aunque los factores biológicos influyen en el comportamiento agresivo, los seres humanos no nacen con la capacidad de realizar comportamientos violentos (atacar físicamente a otros, gritarles a otros u otra manifestación de conductas violentas), es en ese sentido, que, si no nacen con

esa habilidad, entonces la misma tiene que ser aprendida, ya sea directamente o por aprendizaje vicario. En ese sentido, las señales agresivas y las circunstancias frustrantes no son consideradas como causas de agresión, sino que influyen en el éxito de la propia conducta agresiva. Por tanto, la frustración, lleva a la agresión solo cuando las personas han aprendido a reaccionar de manera agresiva en situaciones específicas (36).

La teoría del aprendizaje social sostiene que las personas pueden aprender a percibir la violencia como solución a sus conflictos, especialmente cuando su uso está legalizado. Las personas que están habituadas a la violencia pueden volverse indiferentes a las consecuencias y a largo plazo, aumenta el comportamiento agresivo, lo que conlleva a las personas a incrementar sus hábitos agresivos y a la ampliación de su repertorio de conductas agresivas.

### **c) Teoría ecológica**

Teoría propuesta por Uriel Bronfenbrenner en el año 1979, considera a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada mediante cuatro sistemas, los cuales muestran los contextos de influencia en la conducta del individuo; el primer sistema denominado microsistema, está compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato, el segundo sistema denominado mesosistema, está compuesto por la comunicación entre la familia y la escuela, el tercer sistema denominado exosistema, comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de la familia, o los medios de comunicación y el último sistema denominado macrosistema hace mención a la cultura y momento histórico-social

determinado en que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura (31).

Esta teoría resalta que los comportamientos violentos no pueden atribuirse solamente a la persona, sino que se debe considerar también al entorno (en la adolescencia, considerar el entorno familiar, escolar y social). Es por ello que, a partir de esta teoría se considera que la solución al problema de la violencia pasa por fomentar cambios radicales y efectivos en el contexto social más que por tratar de cambiar únicamente el comportamiento inadecuado de la persona.

Por tanto, la teoría ecológica, permite comprender que los problemas de conducta son el resultado de una compleja interacción entre el individual y su entorno. Al analizar fenómenos como la violencia en escolares, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias de intervención que transformen los contextos sociales en los que se manifiestan este tipo de conductas, promoviendo así cambios estructurales y culturales que favorezcan un clima social más saludable en la vida de los adolescentes.

### **2.3.2. Teorías sobre las Habilidades Socioemocionales:**

#### **2.3.2.1. Inteligencia emocional según Peter Salovey y Jhon Mayer**

El concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en la década de 1970 por Peter Salovey de la Universidad de Harvard y Jhon Mayer de la Universidad de New Hampshire. Desde el modelo propuesto por estos autores, en el año 1997 la Inteligencia Emocional (IE) se define como la habilidad para percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones a fin de promover el crecimiento emocional e intelectual (33).

Por otro lado, Peter Salovey y Jhon Mayer indicaban que la inteligencia emocional está compuesta por cuatro componentes iniciando por la percepción emocional (en uno mismo y en otros), seguido de la facilitación emocional (usar la emoción), luego con la comprensión emocional y se concluye con la regulación emocional. Al hablar de cada uno de los componentes, la percepción emocional es entendida como el reconocimiento consciente de las emocionales para luego ser capaces de expresarlas verbalmente; la facilitación emocional es la destreza que tiene la persona para acceder, generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria tanto para comunicar los sentimientos y los diversos procesos cognitivos; la comprensión emocional consiste en la capacidad para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo del tiempo y finalmente, el último componente denominado regulación emocional es considerado el más complejo de la lograr en la inteligencia emocional, debido a que integra la capacidad de ser consciente de las propias emociones, la de los demás y poder modularlas en uno mismo y en los demás, promoviendo la comprensión emocional y el crecimiento personal (32).

### **2.3.2.2. Inteligencia emocional según Daniel Goleman**

En el año 1995 Daniel Goleman Méndez, psicólogo estadounidense publicó el libro Emotional Intelligence, el cual fue Best Seller Mundial y a partir de ahí es considerado el padre de la inteligencia emocional.

Para Daniel Goleman el coeficiente intelectual (CI) no es quien define el logro o felicidad de la persona, sino que esto va más allá y es ahí donde la inteligencia emocional cobra no solo popularidad sino también que, explica la función primordial que tiene en el ser humano. Desde la perspectiva del autor, la inteligencia emocional involucra la adecuada gestión de las emociones, la capacidad de ser empático, la capacidad de lograr

el autocontrol, relacionarse satisfactoriamente con el entorno y crear una motivación personal y propia.

Asimismo, para entender en su totalidad a la inteligencia emocional, es básico tener claridad con el concepto de emoción; la emoción es una respuesta fisiológica que nuestro organismo evidencia frente a cualquier situación que suceda en nuestro alrededor, esta respuesta surge ante la presencia de emociones como la alegría, tristeza, ira o vergüenza (emociones básicas). Las emociones no son buenas ni malas, todas brindan información de la persona y el contexto en el que se encuentra, sin embargo, la presencia de emociones poco placenteras como el miedo, la tristeza o la vergüenza por tiempos prolongados puede tener un impacto perjudicial en la salud. Asimismo, la gestión de las emociones es la habilidad para identificar, expresar y regular dichas emociones, buscando siempre encontrar un balance entre las emociones agradables y desagradables para poder regular lo que se siente (33).

Asimismo, se estableció cuatro dimensiones en la persona: La conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones, asimismo, estableció también diecinueve competencias. Las competencias de las que habla el autor no son cualidades innatas, sino habilidades aprendidas, cada una de las cuales aporta una herramienta básica para potenciar la resonancia y, en consecuencia, la eficacia (34).

La dimensión de la conciencia de uno mismo consta de tres competencias: conciencia emocional de uno mismo (comprensión de los sentimientos y la valoración que se le brinda a las mismas), la valoración adecuada de uno mismo (identificar y reconocer las propias fortalezas y debilidades) y la confianza en uno mismos (certeza del propio valer y las facultades del ser humano). La segunda dimensión que es la autogestión cuenta con seis competencias: el autocontrol (controlar los sentimientos), la transparencia

(responsabilidad con las emociones, siendo íntegro y honesto), la adaptabilidad (asumir los cambios que se presenten), el logro (esfuerzo y trabajo para lograr el crecimiento personal), la iniciativa (predisposición de actuar en un momento determinado) y el optimismo (capacidad de asumir las situaciones con actitud positiva) (34).

La dimensión de conciencia social cuenta con tres competencias: la empatía (comprender la situación de los demás, sin perder la situación propia), la conciencia de la organización (comprender y aplicar la organización) y el servicio (identificar y lograr la satisfacción mediante el logro de las necesidades de los demás) y finalmente los autores hablan de la dimensión de gestión de las relaciones, esta se encuentra conformada por las competencias: liderazgo inspirado (capacidad visión clara de a dónde ir incluyendo la motivación), la influencia (uso de tácticas), el desarrollo de los demás (guiar a otros a mejorar sus habilidades), catalizar el cambio (reconocer que se necesita cambiar), la gestión de los conflictos (negociar y solucionar problemas), el establecer vínculos (crear y mantener relaciones sociales) y el trabajo en equipo y colaboración (participar y contribuir en generar y fortalecer nuestros grupos).

En ese sentido, el autor refiere que el déficit de inteligencia emocional incide directamente en el rendimiento escolar, también en los problemas sociales tales como la ansiedad, depresión y agresividad. Así mismo, la carencia de la inteligencia emocional aumenta el aislamiento del individuo, los problemas de aprendizaje, atención o del pensamiento, la delincuencia y la violencia (37).

## **2.4. Marco conceptual**

### **2.4.1. Violencia Escolar**

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder real como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo (35). En lo que respecta a la violencia juvenil, la Organización Mundial de la Salud se refiere como aquella que sucede entre individuos de entre 10 y 29 años que no están emparentados y que pueden o no conocerse entre ellos. Suele suceder fuera del ámbito del hogar, y comprende actos desde el acoso (ya sea en un entorno físico o en redes) y las peleas físicas, hasta las agresiones sexuales y físicas de mayor gravedad, la violencia relacionada con las pandillas o bandas o el homicidio (36).

Para la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, la violencia es definida como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” (38).

Para el Ministerio de Educación del Perú, la violencia es “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación” (39).

#### **2.4.1.1. Tipos de violencia escolar**

En el contexto de la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar “Paz Escolar” para el año 2013 al 2016, como parte de uno de sus componentes, se creó el Portal SíseVe - Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (39). Desde el 2013

a la actualidad dicha plataforma virtual administrada por el Ministerio de Educación del Perú ha quedado conformado por tres tipos de violencia escolar, los cuales se detallan a continuación:

a) Violencia psicológica: En el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, este tipo de violencia es considerado como toda acción u omisión que cause o pueda causar daño psicológico, como por ejemplo el ridiculizar, aislar, insultar, menospreciar, denigrar, amenazar, asustar, entre otros similares (12).

b) Violencia física: Este tipo de violencia según el marco normativo, es toda conducta que causa o pueda causar daño a la integridad corporal a la salud a través de puntapiés, puñetes, jalones de pelo, mordeduras, reglazos, correazos, entre otros (12).

c) Violencia sexual: Según el marco normativo, la violencia sexual es considerado todo acto de índole sexual que es ejercido por un adulto, niño (a), adolescente o joven para obtener una satisfacción. Se puede manifestar mediante tocamientos, frotamiento, besos íntimos, coito interfemoral, actos de penetración con el órgano sexual o con las manos o con los dedos u otro objeto que pueda causar daño, así cómo, mediante la exposición a través de medios digitales ya sea mensajes, imágenes o videos de connotación sexual (12).

#### **2.4.1.2. Tipo de reporte de violencia escolar en el Perú**

Según los protocolos para la atención de casos de violencia escolar, elaborado por la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación del Perú, en el Portal SÍSEVE existen dos tipos de reportes: Entre escolares y del Personal de la institución educativa a escolares, los cuales son atendidos a través de seis protocolos de atención para la violencia escolar.

Protocolo 1.- Tipo de reporte: entre estudiantes; con su tipo de violencia psicológica y/o física sin lesiones. Este protocolo inicia su intervención con el primer paso que es la acción donde el director, responsable de convivencia y docente tutor realizan la entrevista a los escolares por separado, seguido de los acuerdos y medidas reguladoras para reparar dicha situación, así como, la reunión con los padres de familia de ambos escolares involucrados, asimismo, el equipo de Gestión de Bienestar de la institución educativa coordina el desarrollo de la tutoría grupal e individual y finalmente se anota el caso en el Libro de Registro de Incidencias (LRI) y se reporta el hecho en el portal SíseVe, informando también sobre el hecho y las acciones al Consejo Educativo Institucional (CONEI). El segundo paso que es la derivación consiste en la orientación que brinda el responsable de convivencia a los padres de familia de los escolares involucrados sobre los servicios de atención disponible para la atención física o médica. El tercer paso que es el seguimiento, reside en generar reuniones periódicas entre el director, responsable de convivencia y tutor (es) de aula para que se conozca al avance de las acciones realizadas para la mejora de la convivencia entre los escolares, así como el promover reuniones continuas con los padres de familia para dar el seguimiento a las acciones acordadas y garantizar la continuidad educativa de los menores. Finalmente, el cuarto y último paso, es el cierre teniendo como actividades el cierre del caso cuando el hecho de violencia ha secado y se evidencian mejoras en la convivencia, además de haber garantizado la protección de los escolares involucrados, así como su permanencia en la institución educativa, seguido del informe a los padres de familia sobre todas las acciones que se han realizado e informando al CONEI sobre el cierre del caso. Estas acciones son lideradas por el director y responsable de convivencia de la institución educativa (40).

Protocolo 2.- Tipo de reporte: entre estudiantes; con su tipo de violencia sexual y/o física con lesiones y/o armas. Este protocolo inicia su intervención con el primer paso que

es la acción donde el director y responsable de convivencia orientan y acompañan a los padres de familia del (los) escolares agredidos a la Policía Nacional del Perú (PNP) o al Ministerio Público (MP) para violencia sexual y al Centro de Salud para violencia física en primer lugar, luego se anota el hecho de violencia en el LRI y el reporte en el portal SíseVe, asimismo, se coordina con el tutor de aula para el desarrollo de la tutoría grupal e individual y se informa del hecho y las acciones realizadas a la UGEL. El segundo paso que es la derivación consiste en la orientación que brinda el responsable de convivencia a los padres de familia de los escolares involucrados para que accedan a los servicios gratuitos que brinda el Centro Emergencia Mujer (CEM), la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA) o al Centro de Asistencia Legal Gratuita del Ministerio de Justicia del Perú. El tercer paso que es el seguimiento, reside en generar reuniones periódicas entre el director, responsable de convivencia y tutor (es) de aula para que se conozca al avance de las acciones realizadas para la mejora de la convivencia entre los escolares, así como el promover reuniones continuas con los padres de familia para dar el seguimiento a las acciones acordadas y garantizar readaptación adecuada del escolar agredido (a). Finalmente, el cuarto y último paso, es el cierre teniendo como actividades el cierre del caso cuando se haya garantizado el desarrollo de estrategias para la prevención de la violencia sexual y que no exista riesgo para los escolares involucrados y para la violencia física se dará por cerrado el caso cuando el hecho de violencia haya cesado, garantizando la protección de los escolares involucrados, su permeancia en la institución educativa y se mejoren evidencias en la convivencia escolar e informar a la UGEL sobre el cierre del caso (40).

Protocolo 3.- Tipo de reporte: personal de la institución educativa a estudiantes; con su tipo de violencia psicológica. Este protocolo inicia su intervención con el primer paso que es la acción donde el director y responsable de convivencia protegen al (la) escolar

agredido cesando todo hecho de violencia y evitando una nueva exposición, si el agresor (personal de la institución educativa) continua en el establecimiento se deben tomar las medidas necesarias para evitar el contacto entre ambos, luego se realiza una reunión con los padres de familia del estudiante y se brinda las orientaciones para que se realice la denuncia ante la PNP o MP, seguido se informa del hecho y las acciones realizadas a la UGEL, por otro lado, el Comité de Gestión del Bienestar establece su plan de acompañamiento al escolar y se procede a anotar el hecho de violencia en el LRI y el reporte en el portal SíseVe. El segundo paso que es la derivación consiste en la orientación que brinda el responsable de convivencia a los padres de familia de los escolares involucrados sobre los servicios de atención especializada. El tercer paso que es el seguimiento, reside en asegurar que el escolar continúe asistiendo a clases y reciba el apoyo emocional y académico que requiera, asimismo, generar reuniones periódicas entre el director, responsable de convivencia y tutor (es) de aula para que se conozca al avance de las acciones realizadas para la mejora de la convivencia entre los escolares, así como el promover reuniones continuas con los padres de familia para dar el seguimiento a las acciones acordadas y garantizar readaptación adecuada del escolar agredido (a). Finalmente, el cuarto y último paso, es el cierre teniendo como actividades el cierre del caso cuando el hecho de violencia haya cesado y se garantice la protección del escolar y su permanencia en la institución educativa (40).

Protocolo 4.- Tipo de reporte: personal de la institución educativa a estudiantes; con su tipo de violencia física. Este protocolo inicia su intervención con el primer paso que es la acción donde el director debe asegurar la atención médica de manera inmediata para el (la) escolar, luego reunirse con los padres de familia del escolar para brindarle las orientaciones respectivas y proceder a realizar la denuncia ante la PNP o MP, asimismo, debe comunicar sobre el hecho a la UGEL y debe supervisar al presunto agresor (personal

de la institución educativa) para evitar posibles represalias contra el estudiante y el responsable de convivencia debe anotar el hecho de violencia en el LRI y el reporte en el portal SíseVe. El segundo paso que es la derivación consiste en la orientación que brinda el responsable de convivencia a los padres de familia de los escolares involucrados para que accedan a los servicios gratuitos que brinda el CEM, la DEMUNA o el Centro de Asistencia Legal Gratuita del Ministerio de Justicia del Perú. El tercer paso que es el seguimiento, reside en asegurar que el escolar continúe asistiendo a clases y reciba el apoyo emocional y académico que requiera, asimismo, generar reuniones periódicas con los padres de familia para dar el seguimiento a las acciones acordadas. Finalmente, el cuarto y último paso, es el cierre teniendo como actividades el cierre del caso cuando el hecho de violencia haya cesado y se garantice la protección del escolar y su permanencia en la institución educativa (40).

Protocolo 5.- Tipo de reporte: personal de la institución educativa a estudiantes; con su tipo de violencia sexual. Este protocolo inicia su intervención con el primer paso que es la acción donde el director debe reunirse con los padres de familia y elaborar un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen las medidas de protección para posteriormente presentarlo ante la PNP o el MP, luego el director mediante un informe hace de conocimiento a la UGEL adjuntando la resolución directoral de separación preventiva al personal presunto agresor (a) y luego el responsable de convivencia realiza el reporte del caso en el portal SíseVe y lo anota en el LRI. El segundo paso que es la derivación consiste en la orientación que brinda el responsable de convivencia a los padres de familia de los escolares involucrados para que accedan a los servicios gratuitos que brinda el CEM, la DEMUNA o el Centro de Asistencia Legal Gratuita del Ministerio de Justicia del Perú. El tercer paso que es el seguimiento, el cual consiste en asegurar la permanencia del estudiante en la institución educativa y se

garantice el bienestar integral mediante el apoyo emocional y pedagógico. Finalmente, el cuarto y último paso, es el cierre y se realiza cuando se garantice la protección del estudiante, su permanencia en el centro educativo y la atención socioemocional (40).

Protocolo 6.- Ejercida por un familiar u otra persona sin vínculo laboral con la institución educativa a estudiantes; son su tipo de violencia psicológica, física y/o sexual. Frente a este tipo de reporte los docentes tutores deben detectar señales de alerta de situaciones de violencia que puedan estar sufriendo los escolares, actuando con la prudencia y reserva que el caso lo amerita, para luego informar inmediatamente al director y realizar la denuncia ante la PNP o MP, luego director y responsable de convivencia coordinan con el CEM para que brinde el apoyo interdisciplinario y se informe a la UGEL. Como parte del seguimiento ambos actores educativos deben brindar el apoyo psicopedagógico y coordinar con sus aliados estratégicos para que brinden la atención interdisciplinaria al escolar y se garantice la atención integral del (la) estudiante. Es importante recalcar que este tipo de casos no se reporta en el SíseVe ni se anota en el Libro de Registro de Incidencias (40).

#### **2.4.1.3. Involucrados en la violencia y sus características**

Se piensa que para que exista violencia escolar deben existir la persona agredida; quien sufre el maltrato y el o los agresores; los responsables de ejercer la violencia, sin embargo, también están los observadores; aquellos que son testigos de la agresión, ya sea de manera presencial o mediante los medios digitales (41).

El Ministerio de Educación del Perú detalla a los tres tipos de actores involucrados en actos de violencia escolar y detalla sus características:

- a) El o los agresores: Estos actores vienen a ser aquellos escolares que disponen de mayor poder ya sea por su fuerza física, tamaño incluso edad y que son proclives a la agresión en sus relaciones con los demás. Asimismo, una característica de estos actores involucrados es que carecen de empatía y responsabilidad social, asumiendo que su conducta está respaldada y validada por su entorno (42).
- b) El o los agredido (s): Los escolares que se encuentran dentro de este grupo son aquellos que tienen rasgos de personalidad introvertida, inseguridad, ausencia de habilidades para socializar y son estas características que los vuelven susceptibles a ser víctima de violencia escolar (42).
- c) El o los observador (es): Este grupo de actores involucrados vienen a ser los testigos de la agresión porque no necesariamente son partícipes directos, es decir, solo observan y no intervienen frente al hecho de violencia escolar (42).

#### **2.4.2. Habilidades Socioemocionales**

En el año 1999 la Organización Mundial de la Salud (OMS) define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelo o la imitación” (43).

Las habilidades socioemocionales son “aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros” (07) y estas habilidades pueden ser adquiridas y reforzadas en el ámbito familiar, educativo y social, en ese sentido, las instituciones

educativas ya sean públicas o privadas en el Perú se convierten en entorno seguros, que promuevan la interacción entre pares, y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales entre los escolares.

#### **2.4.2.1. Áreas de las habilidades socioemocionales**

Comprende las siguientes áreas: intrapersonales, interpersonales y toma de decisiones responsables:

**Habilidades intrapersonales:** Es la capacidad que tiene todo ser humano para realizar un conocimiento de sí mismo y esto le permite desarrollarse de manera autónoma, pudiendo dirigir su vida con plena madurez. Incluye aprender a reconocer y gestionar las emociones, fortalezas y limitaciones de un individuo, además de promover desde la primera infancia la propia estima (autoestima) y la imaginación a través de actividades lúdicas (8).

**Habilidades interpersonales:** Es la capacidad que todo ser humano desarrolla para comprender y socializar de manera asertiva con su entorno. Incluye el desarrollo del interés y la preocupación por los demás, y el establecimiento y mantenimiento de relaciones sanas y satisfactorias (8).

**Toma de decisiones responsable:** Es la capacidad que desarrolla el ser humano para elegir y decidir de manera independiente cualquier decisión que se le presente en el ámbito familiar, escolar o social. Implica elegir alternativas éticas y constructivas al comportamiento individual y social (8).

#### **2.4.2.2. Indicadores de las habilidades socioemocionales**

Los indicadores de las habilidades socioemocionales son los siguientes:

- a) **Autorregulación:** Consiste en el adecuado manejo y gestión de las propias emociones y pensamientos, es la capacidad que el escolar debe tener para reconocer que tipo de emociones básicas (alegría, cólera, miedo o vergüenza) puede estar sintiendo cuando se le presente alguna situación inesperada. Es primordial que se entrene en el desarrollo de dicho indicador porque debe haber una conexión entre la emoción, el pensamiento y la actitud; ya que, si un escolar siente una emoción desfavorable, el pensamiento y la actitud frente a dicho evento puede generar reacciones violentas y a travesar un desborde de sus emociones. Mientras más entrenamiento haya en la autorregulación mejor manejo de emociones y mejor comportamiento va a mostrar el escolar para el logro de sus objetivos y éxito en su vida personal, escolar y social (44).
- b) **Tenacidad:** Es la capacidad que desarrolló el escolar para actuar con responsabilidad, perseverancia y pasión cuando desea lograr un objetivo a mediano o largo plazo; este indicador relaciona la constancia en el esfuerzo que realiza, sacrificando actividades que sabe que no van a contribuir al logro de dichas metas y la firmeza de su interés el cual le va a permitir que no desista, si es dicho objetivo no logra cumplirlo en un primer momento. La tenacidad es una herramienta poderosa e indispensable para el éxito en la vida de los escolares (44).
- c) **Autoconciencia:** Consiste en poder identificar las propias emociones y elegir lo que se pueda hacer con la misma; es decir, elegir como responderá el escolar frente a dicho evento que causó tal emoción. Este indicador permite que el escolar realice una autoevaluación y pueda identificar cuáles son los recursos, fortalezas y

herramientas internas y externas con los que cuenta y a partir de ello mejorar o potenciar su respuesta y actitud frente a una situación (44).

- d) **Conciencia social:** Reside en que el escolar tenga la capacidad de entender y respetar las distintas perspectivas de vida que pueden tener sus pares y pueda adaptarse a ello con escucha activa, comunicación asertiva y apertura (44).
- e) **Habilidades para relacionarse:** Radica en la capacidad para crear y mantener entornos positivos, cordiales y afables entre escolares, además de promover el trabajo en equipo y solucionar los conflictos de manera efectiva y con empatía (44).
- f) **Optimismo:** Es un aprendizaje que se fortalece en el ámbito familiar y escolar en el que se desenvuelve el escolar. El optimismo tiene el poder de brindar confianza y seguridad al escolar porque refuerza la afirmación de que, a pesar de los contratiempos y las dificultades, todo tienen una razón de ser y se puede encontrar una solución a cualquier situación que se puede atravesar (44).
- g) **Responsabilidad:** Reside en la capacidad que debe desarrollar y fortalecer el (la) escolar para asumir las consecuencias de todo acto o decisión y llegar a asumir compromisos. Este indicador pone en evidencia el proceso de maduración que evidencian los escolares y cuan grande es la red de soporte con la que cuentan en su familia, porque cada consecuencia que se asuma de parte de ellos debe ser tomada con ética, sensatez y empatía (44).

#### **2.4.2.3. Competencias del Currículo Nacional de Educación Básica relacionadas con las habilidades socioemocionales**

Desde el año 2016, el desarrollo de las habilidades socioemocionales según el Ministerio de Educación del Perú (45) se realiza a través de distintos campos de intervención del servicio de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), cuyo aspecto está

relacionado con el desarrollo de competencias y capacidades de las diferentes áreas curriculares, las cuales se pasan a detallar.

La primera área que está relacionado a las habilidades socioemocionales es el área curricular de personal social donde se trabajan dos competencias y sus capacidades están ligadas a las habilidades socioemocionales. El desarrollo de esta área permite que los escolares se desarrollen como personas que buscan alcanzar el máximo de sus potencialidades mediante un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida; permitiendo no solamente conocerse a sí mismos (as) y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. La primera competencia del área de personal social es: Construye su identidad. Al desarrollar esta competencia se combinan diferentes capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. Convive y participa democráticamente es la segunda competencia ligada a las habilidades socioemocionales donde se combinan las capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Otra de las áreas curriculares que se relacionan con las habilidades socioemocionales es el área de educación física. En esta los escolares adquieren aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida. En esta área curricular se trabajan tres competencias:

La primera competencia es: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Esto implica la combinación de diferentes capacidades que deben adquirir los escolares y dentro de las capacidades que desarrolla está primera competencia se encuentran: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. La segunda competencia que se desarrolla es asume una vida saludable; con sus capacidades: comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. Finalmente, la tercera competencia se denominada interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con las capacidades de: se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Cabe resaltar que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) cuenta también con competencias transversales, siendo una de ella la competencia denominada Gestiona su aprendizaje de manea autónoma la cual cuenta con las capacidades: define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Esta competencia conlleva a buscar que los escolares sean capaces de aprender por sí mismos, reconocer sus estilos de aprendizaje utilizando recursos y aplicando estrategias de manera autónoma para el logro de un objetivo.

#### **2.4.2.4. Beneficios e impacto del desarrollo de las habilidades socioemocionales**

El desarrollo de las habilidades socioemocionales promueve el desarrollo integral de cada uno de los escolares y a largo plazo el progreso y productividad en el mercado laboral. En lo que respecta, el impacto que tienen las habilidades socioemocionales en la vida de los escolares se puede mencionar a la actitud y comportamiento escolar porque se

genera mayor motivación para aprender y concluir sus estudios, mejor adaptación a la escuela secundaria, mejora la participación en clase, menores tasas de ausentismo; expulsiones; repeticiones y suspensiones, menos casos de violencia, mayor capacidad de afrontamiento, mayor motivación para establecer y cumplir su proyecto de vida, mayor participación en el aula y en la escuela, adecuado uso del tiempo libre, mayor sentido de pertinencia, mayores aspiraciones y mejor comprensión de las consecuencias de su comportamiento y el rendimiento escolar ya que el escolar será capaz de aceptar sus limitaciones académicas y solicitar ayuda a sus compañeros, padres y/o docentes, mayor autonomía para el aprendizaje, mayor participación y desenvolvimiento en las actividades académicas, mayor responsabilidad en los trabajos de grupo, mejor gestión del tiempo para el desarrollo de sus actividades extracurriculares y de aprendizaje, mejor planificación y resolución de problemas académicos, mejores logros de aprendizaje y mejores resultados en artes; estudios sociales; lenguaje; matemáticas y razonamiento no verbal (46).

#### **2.4.2.5. Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida**

Al trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, se estará preparando a los escolares para el futuro, porque no solo se enfatizará el desarrollo académico y cognitivo sino también aquellas actitudes que permitirán un progreso completo, siendo capaces de desempeñarse con gran facilidad en la sociedad y siendo agentes de cambio en cada una de sus comunidades (46).

## 2.5. Definición de términos básicos

**Habilidades Socioemocionales:** Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.

**Violencia Escolar:** Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

**Escolar:** Es el centro del proceso y del sistema educativo, correspondiéndole contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.

**Institución Educativa:** Es la comunidad de aprendizaje, siendo la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

Hi. Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.

Ho. No existe relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.

#### **3.2. Variables**

Variable 1: Habilidades socioemocionales.

Variable 2: Violencia escolar

### 3.3. Operacionalización de los componentes de las hipótesis

<b>Título:</b> Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de instituciones educativas, distrito Bambamarca - Cajamarca 2022						
Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable				
		Dimensión	Indicadores	Criterio de medición	Escala de medición	Fuente o instrumento de recolección de datos
Habilidades socioemocionales	Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (07).	Autorregulación	1: Considero que puedo regular mis emociones ante un hecho específico.	Es el promedio de los puntajes obtenidos en las dimensiones, referente a la escala de habilidades socioemocionales definidas en el cuestionario.  <b>Bajo</b> Cuando se obtiene un puntaje de 16 a 31 puntos.  <b>Medio</b> Cuando se obtiene un puntaje de 32 a 47 puntos.  <b>Alto</b> Cuando se obtiene un puntaje de 48 a 60 puntos.	NOMINAL	Cuestionario adecuado de los autores Bazán C. y Kudó I.  Validado y confiable
			2: Cuando es necesario cambiar un plan inicial, lo hago sin problemas.			
		Tenacidad	3: Soy de las personas que, frente a un plan inicial lo hago sin problemas.			
			4: Cuando me planteo un objetivo no me detengo hasta lograrlo.			
		Autoconciencia	5: Conozco quien soy y las potencialidades que tengo.			
			6: Realizo un seguimiento continuo de mis logros y fracasos académicos y personales.			
		Conciencia social	7: Tiendo a juzgar a otros rápidamente.			
			8: Cuando un compañero no sabe cómo realizar una actividad me ofrezco voluntariamente a ayudarlo.			
		Habilidad para relacionarse	9: Cuando algo me molesta, puedo expresarlo con las palabras adecuadas.			
			10: Cuando alguien me habla, escucho con atención.			

		Optimismo	11: Tengo una fuerte razón para lograr mis metas. 12: Considero que es importante alinear mis objetivos personales con los profesionales.			
		Responsabilidad	13: Pienso en las consecuencias que puede tener mi comportamiento. 14: Siento que las personas debemos trabajar fuerte para cumplir nuestras metas.			
Violencia escolar:	Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (39).	Física	1: Tiendo a empujar a mis compañeros cuando no me hacen caso 2: Disfruto golpear a mis compañeros (puñetazos, cachetadas). 3: Cuando alguien me insulta o molesta, empleo algún objeto punzocortante (cuchillo, puñal, verdugillo, etc) para vengarme. 4: Cuando alguien me insulta o molesta, le provoco golpes o heridas graves para vengarme.	<b>Bajo</b> 4 a 7 puntos <b>Medio:</b> 8 a 11 puntos <b>Alto:</b> 12 a 16 puntos	Nominal	Cuestionario elaborado.  Validado y confiable
	Psicológica	5: Tiendo a burlarme de mis compañeros, por cualquier acción que realizan. 6: Si sabes que alguno de tus compañeros pasó una situación vergonzosa, suele ser divertida para ti. 7: Tiendo a emplear las redes sociales para acosar o humillar a mis compañeros.	<b>Psicológica</b> <b>Bajo:</b> 8 a 15 puntos <b>Medio:</b> 16 a 23 puntos <b>Alto:</b> 24 a 32 puntos			

			<p>8: Si alguno de mis compañeros pasa por una situación vergonzosa, lo publico en mis redes sociales para burlarme.</p> <p>9: Tiendo a amenazar a mis compañeros para que hagan mis tareas.</p> <p>10: Tiendo a chantajear a mis compañeros cuando no me pasan las respuestas en los exámenes.</p> <p>11: Tiendo a rechazar y excluir a mis compañeros por cualquier discapacidad física (visual, auditiva, física o intelectual).</p> <p>12: Tiendo a hacer la “Ley del hielo” a mis compañeros cuando no hacen lo que yo quiero.</p>			
		Sexual	<p>13: Has sido víctima de violencia sexual en el colegio (tocamientos, acoso sexual a través de medios tecnológicos).</p> <p>14: Has escuchado o algún compañero (a) te contó sobre alguna situación en la que haya sido víctima de violación.</p> <p>15: Te sientes incómodo (a) cuando una persona particular se te acerca demasiado.</p> <p>16: Alguna vez alguien intentó tocar o rozar alguna parte de tu cuerpo.</p> <p>17: Alguna vez te insinuaron realizar actos de índole sexual a través de medios tecnológicos (mensajes de texto, correos electrónicos, fotografías y/o</p>	<p><b>Sexual</b></p> <p><b>Bajo:</b> 8 a 15 puntos</p> <p><b>Medio:</b> 16 a 23 puntos</p> <p><b>Alto:</b> 24 a 32 puntos</p>		

			videos en WhatsApp, Facebook. ect).			
			18: Alguna vez sentiste que te manipularon para publicar tus fotos, audios y/o videos con algún contenido de índole sexual.			
			19: Has sido víctima de algún tipo de acoso sexual por parte de tus compañeros.			
			20: Conoces de algún hecho de acoso sexual hacia alguno de tus compañeros.			

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. Ubicación geográfica

Bambamarca es uno de los tres distritos que conforman la provincia de Hualgayoc, Región de Cajamarca, a la vez es capital de la provincia. Se ubica a 117 km al norte de la ciudad de Cajamarca, tiene una superficie de 66.837 km<sup>2</sup> y una altitud de 2.532 metros sobre el nivel del mar (Plaza principal). En el sector educativo, Bambamarca gestiona la educación en 140 instituciones educativas en el nivel inicial, 134 instituciones educativas en el nivel primaria y 38 instituciones educativas pertenecientes al nivel secundaria, 02 Centros de Educación Básica Alternativa (EBA) y 01 Centro Educación Básica Especial (EBE), contando con un total de 21 440 escolares.

Las instituciones educativas donde se realizó la investigación, están ubicadas en la ciudad de Bambamarca, siendo todas de educación básica regular: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate.

Las problemáticas que se atienden con regularidad son de abandono y/o deserción escolar, embarazo adolescente, violencia escolar y familiar y familias disfuncionales.

#### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental de corte transversal. Corresponde al tipo descriptivo correlacional.

No experimental, porque no se han manipulado las variables, transversal porque la información se recolectó en un momento dado, en un tiempo único; buscando describir y estudiar la relación de ambas variables.

Es correlacional porque se ha establecido la relación estadística entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar. Es descriptivo porque se ha tomado la información de las variables tal cual se encuentra en su contexto natural.

#### 4.3. Métodos de investigación

Método hipotético – deductivo: Consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas. De esos sistemas hipotéticos se derivan deductivamente consecuencias que deberán ser empíricamente contrastadas.

#### 4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación

##### Población y muestra

El estudio se llevó a cabo con escolares de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas (Bambamarca). La población y muestra incluye a 172 escolares del 5to grado de educación secundaria de 15 y 17 años de edad y de ambos sexos, la muestra es no probabilística.

Escolares según institución educativa, 2022

Institución educativa	Nº de escolares de 5to año de secundaria
Nuestra Señora de Lourdes	81 escolares
Víctor Raúl Haya de la Torre	62 escolares
83010 Mario Gustavo Zárate Vargas	29 escolares
<b>Total</b>	<b>172 escolares</b>

Fuente: SIAGIE – MINEDU, 2022

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los escolares del 5to grado de secundaria de las tres II.EE. Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas, durante el año 2022.

### **Criterios de inclusión**

Escolares de 5to grado de educación secundaria que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y firmaron el asentimiento informado.

Padres de familia de los escolares que firmaron voluntariamente el consentimiento informado.

Escolares matriculados regularmente en el año académico.

### **Criterios de exclusión**

Escolares que hayan ingresado a las instituciones educativas de estudio a partir del segundo trimestre del año escolar lectivo. Es necesario hacer mención que, no hubo escolares que ingresaron a partir del II trimestre.

## **4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

### **Técnica**

La técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista y el análisis documental. La recopilación de datos del presente estudio se realizó a través de cuatro etapas:

Primera etapa: Se presentó el proyecto a los directores de las tres instituciones educativas con la finalidad de explicar los objetivos de la investigación y obtener la autorización para la realización del mismo (Apéndice N° 01).

Segunda etapa: Se solicitó a los directores de las tres instituciones educativas el permiso correspondiente, así como se definió el cronograma para la aplicación del cuestionario a los escolares que voluntariamente deseen participar y firmen el consentimiento informado, además se obtuvo las nóminas de los escolares matriculados en el 5to grado de las tres instituciones educativas.

Tercera etapa: Se sostuvo reunión con los tutores de aula de las tres instituciones educativas, a quienes también se les explicó los objetivos e importancia del estudio de investigación, obteniendo el compromiso para apoyar en la aplicación del cuestionario a los escolares.

Cuarta etapa: A los escolares se les explicó la importancia y objetivos del estudio de investigación resaltando que la participación es voluntaria y que la información que ellos brinden es anónima. Se explicó los criterios de inclusión y se les hizo entrega de dos formatos: el asentimiento voluntario para que ellos firmen el documento y el consentimiento informado para que sus padres o apoderados firmen el respectivo documento; otorgándoles un tiempo prudencial para la entrega del asentimiento y consentimiento informado debido a la situación sanitaria que se vivía por la pandemia del COVID – 19 (Apéndice N° 2).

## **Instrumento**

Como instrumento se emplearon dos cuestionarios con escalas tipo Likert, un cuestionario para determinar las habilidades socioemocionales y otro para determinar la violencia en los escolares de 5to grado de secundaria.

El cuestionario para determinar las habilidades socioemocionales fue tomado de Bazán C. y Kudó I. con la colaboración de Joan Hartley, Nancy Guerra y José Fernando Mejía; cuestionario que ha sido validado en el Perú. El cuestionario consta de 14 afirmaciones con respuestas: nunca, a veces, casi siempre y siempre, otorgándole a ellas un valor de 0 a 3 (nunca=0, a veces=1, casi siempre=2 siempre=3).

Este cuestionario permite la obtención de información de las habilidades socioemocionales en los siguientes indicadores: autorregulación (2 afirmaciones), tenacidad (2 afirmaciones), autoconciencia (2 afirmaciones), conciencia social (2 afirmaciones), habilidades para relacionarse (2 afirmaciones), optimismo (2 afirmaciones) y responsabilidad (2 afirmaciones) (Anexo N° 01).

Para determinar el nivel de las habilidades socioemocionales en los escolares de 5to grado de secundaria se ha tenido en cuenta tres dimensiones: bajo cuando se obtuvieron puntajes de 16 a 31 puntos, medio de 32 a 47 puntos y alto de 48 a 60 puntos.

El cuestionario para determinar la violencia escolar fue elaborado por la investigadora a través de una escala tipo Likert, el mismo que consta de 20 afirmaciones, distribuidas en tres dimensiones: física (4 afirmaciones), psicológica (8 afirmaciones) y sexual (8 afirmaciones) (Apéndice N° 03). Esta fue medida en tres niveles; globalmente como bajo cuando el puntaje obtenido fue de 20 a 39 puntos, medio de 40 a 59 puntos y

alto de 60 a 80 puntos. Cada dimensión también fue medida como bajo, medio y alto, cuyas puntuaciones se indica a continuación:

Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual	
Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje
Bajo	De 4 a 7 puntos	Bajo	De 8 a 15 puntos	Bajo	De 8 a 15 puntos
Medio	De 8 a 11 puntos	Medio	De 16 a 23 puntos	Medio	De 16 a 23 puntos
Alto	De 12 a 16 puntos	Alto	De 24 a 32 puntos	Alto	De 24 a 32 puntos

Fuente: Elaboración propia

## Validez

La validez se refiere al nivel en que un instrumento mide las variables que pretende medir en el estudio para obtener los objetivos planteados.

Para determinar la validez del cuestionario que incluye en general 34 afirmaciones (habilidades socioemocionales y violencia escolar) se utilizó el juicio de expertos; no obstante, que el cuestionario de HSE ha sido validado en el Perú, para lo cual se solicitó a 5 profesionales con experiencia en investigación y manejo del problema a investigar. Se hizo entrega de dos fichas de evaluación de juicio de expertos (una para HSE y otra para violencia escolar) estas evaluaron los criterios de claridad, objetividad, organización, consistencia y coherencia; además, se hizo entrega de los objetivos y la tabla de operacionalización de variables (Apéndice N° 04).

Los expertos plantearon sugerencias en el cuestionario de violencia escolar, que se describen a continuación:

Afirmación propuesta	Afirmación sugerida
Ítem 4: Cuando alguien me insulta o molesta, le provocho hematomas o contusiones para vengarme.	Ítem 4: Cuando alguien me insulta o molesta, le provocho golpes o heridas graves para vengarme.
Ítem 13: Has sido víctima de violación sexual.	Ítem 13: Has sido víctima de violencia sexual en el colegio (tocamientos, acoso sexual a través de medios tecnológicos).

Fuente: Elaboración propia

Como resultado de la evaluación de los criterios mencionados se obtuvo un valor total de 9.8 para cada uno de los cuestionarios, lo que indica que son válidos (Apéndice N° 05).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto se obtiene los mismos resultados.

Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios, se realizó una prueba piloto, para lo cual se aplicó a 20 escolares de 5to grado de secundaria de la institución educativa San Carlos de la zona urbana del distrito de Bambamarca que tuvieron similares características sociodemográficas y culturales a la del estudio.

El estadístico utilizado para determinar la confiabilidad de los cuestionarios fue Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue el siguiente:

<b>Habilidades socioemocionales</b>		<b>Violencia escolar</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.93	20	0.91	20

Fuente: Elaboración propia

Lo que indica que los cuestionarios son confiables. La aplicación de los cuestionarios tuvo una duración de 30 minutos, estos fueron aplicados en las horas de tutoría grupal para no alterar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares.

Previo a la aplicación de los cuestionarios se explicó cada una de las afirmaciones para mejor comprensión por parte de los escolares.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

##### **Técnicas**

Con la información recolectada, se elaboró una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel, luego estos datos fueron transferidos al paquete estadístico SPSS versión 22 para realizar el procesamiento respectivo y obtener los resultados de la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en escolares de 5to año de secundaria.

Los resultados se presentan en tablas simples de frecuencia y en tablas de asociación. Para establecer la correlación entre las variables de estudio se realizó la prueba de normalidad de Shapiro determinando que las variables son no paramétricas. Para determinar la relación entre la variable 1 y 2 se utilizó la prueba de Rho de Spearman, considerando el valor de  $p =$  menor a 0.05.

Se realizó el análisis uni y bivariado utilizando los antecedentes, base teórica y marco conceptual.

#### 4.7. Matriz de consistencia metodológica

Título: Habilidades socioemocionales y violencia escolar en escolares del 5to grado de secundaria de instituciones educativas, distrito de Bambamarca – Cajamarca, 2022								
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Criterios de medición	Fuente o instrumento de recolección de datos	Metodología	Población y muestra
<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.</p>	<p><b>Hipótesis de investigación:</b> Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.</p>	<p>Variable 1 Habilidades Socioemocionales</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>Medido como:</p>	<p>Cuestionario Adecuado de los autores Bazán C. y Kudó I. Validado y confiable</p>	<p>Tipo de diseño No Experimental, de corte transversal.</p>	<p>La población y muestra fueron 172 escolares del 5to grado de secundaria de las 3 instituciones educativas de estudio.</p>
				<p>Tenacidad</p>				
<p><b>Preguntas auxiliares:</b> ¿Cuál es el nivel y características de las habilidades socioemocionales según los indicadores de autorregulación, tenacidad, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, optimismo y</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar el nivel y las características de las habilidades socioemocionales según los indicadores de autorregulación, tenacidad, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, optimismo y responsabilidad en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del</p>	<p>Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.</p>	<p>Variable 2 Violencia Escolar</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>Medio cuando se obtiene un puntaje de 32 a 47 puntos.</p>	<p>Cuestionario elaborado, validado y confiable</p>	<p>Estudio descriptivo correlacional</p>	
				<p>Violencia Física:</p>	<p>Alto cuando se obtiene un puntaje de 48 a 60 puntos.</p>			
				<p>- Sin lesiones - Con lesiones</p>	<p>Bajo: 4 a 7 puntos</p>			
					<p>Medio: 8 a 11 puntos</p>			

responsabilidad en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022? ¿Cuáles son los niveles de la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022? ¿Cuáles son las características de la violencia física, psicológica y sexual en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022? ¿Cuál es el nivel de violencia según el sexo en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022?	estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022. -Determinar el nivel de violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022. -Characterizar la violencia física, psicológica y sexual en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022. -Identificar el nivel de violencia según sexo en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca - 2022. -Elaborar una propuesta de intervención educativa para la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del estudio de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022.				Alto: 12 a 16 puntos				
					Violencia psicológica:  - Acoso escolar - Ciber acoso - Intimidación - Aislamiento				La violencia psicológica será medida como:  Bajo: 8 a 15 puntos.  Medio: 16 a 23 puntos.  Alto: 24 a 32 puntos.
					Violación sexual:  - Violación sexual - Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libidinosos - Acoso sexual a través de medios tecnológicos - Acoso sexual				La violencia sexual será medida como:  Bajo: 8 a 15 puntos.  Medio: 16 a 23 puntos.  Alto: 24 a 32 puntos.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados según objetivos específicos.

**Tabla 1.** Nivel de habilidades socioemocionales en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

<b>Habilidades socioemocionales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	76	44,2
Medio	93	54,1
Alto	3	1,7
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1., muestra que el 54.1% de escolares de 5to grado de secundaria tiene habilidades socioemocionales en nivel medio, el 44.2% tiene nivel bajo y el 1.7% tiene nivel alto.

**Tabla 1.1.** Características de las habilidades socioemocionales en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Habilidades socioemocionales	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>AUTORREGULACIÓN</b>								
Considero que puedo regular mis emociones ante un hecho específico.	121	70,3	34	19,8	14	8,1	3	1,7
Cuando es necesario cambiar un plan inicial, lo hago sin problemas.	6	3,5	90	52,3	49	28,5	27	15,7
<b>TENACIDAD</b>								
Soy de las personas que, frente a un problema, genera iniciativas de solución.	121	70,3	34	19,8	14	8,1	3	1,7
Cuando me planteo un objetivo no me detengo hasta lograrlo.	72	41,9	68	39,5	27	15,7	5	2,9
<b>AUTOCONCIENCIA</b>								
Conozco quién soy y las potencialidades que tengo.	85	49,4	47	27,3	38	22,1	2	1,2
Realizo un seguimiento continuo de mis logros y fracasos académicos y personales.	32	18,6	62	36,0	73	42,4	5	2,9
<b>CONCIENCIA SOCIAL</b>								
Tiendo a juzgar a otros rápidamente	121	70,3	34	19,8	14	8,1	3	1,7
Cuando un compañero no sabe cómo realizar una actividad me ofrezco voluntariamente a ayudarlo.	32	18,6	69	40,1	67	39,0	4	2,3
<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE</b>								
Cuando algo me molesta, puedo expresarlo con las palabras adecuadas.	26	15,1	63	36,6	68	39,5	15	8,7
Cuando alguien me habla, escucho con atención.	73	42,4	64	37,2	32	18,6	3	1,7
<b>OPTIMISMO</b>								
Tengo una fuerte razón para lograr mis metas.	121	70,3	34	19,8	14	8,1	3	1,7
Considero que es importante alinear mis objetivos personales con los profesionales.	11	6,4	33	19,2	48	27,9	80	46,5
<b>RESPONSABILIDAD</b>								
Siempre pienso en las consecuencias que puede tener mi comportamiento.	7	4,1	43	25,0	57	33,1	65	37,8
Siento que las personas debemos trabajar fuerte para cumplir nuestras metas.	3	1,7	19	11,0	32	18,6	118	68,6

Fuente: Elaboración propia

*Nota.* n=172

La tabla 1.1. muestra las características de las habilidades socioemocionales en los escolares, así en la dimensión autorregulación es decir la capacidad para el manejo de las emociones y comportamientos para alcanzar el logro de los objetivos, el 70.3% considera que nunca puede regular sus emociones ante un hecho específico, el 52.3% a que a veces cambia planes sin problemas cuando es necesario. Respecto a la tenacidad el 70.3% responde que es de las personas que frente a un problema nunca genera alternativas de solución y el 41.9% refiere que nunca se plantea objetivos y mucho menos se interesa por lograrlos. Con relación a la dimensión autoconciencia, la mayoría (49,4%) se conoce y reconoce sus potenciales, sólo 1,2 lo reconoce siempre; el 42.4% casi siempre realiza un seguimiento continuo de logros y fracasos académicos y personales. En lo que concierne a conciencia social, el 70.3% nunca tiende a juzgar a otros rápidamente y este es un aspecto importante a tener en cuenta y el 1,7% lo hace siempre, el 40.1% a veces ofrece ayuda voluntariamente a un compañero cuando no sabe realizar una actividad.

Respecto a habilidades para relacionarse el 39.5% indicó que casi siempre puede expresar con palabras adecuadas cuando algo le molesta, solo el 8,7% lo hace siempre, el 42.4% nunca escucha con atención cuando alguien le habla, el 37,2% lo hace a veces y el 1,7% lo hace siempre, este es un indicador que se debe tener en cuenta cuando se realice el programa. Con relación al optimismo el 70.3% nunca tiene una fuerte razón para lograr sus metas, el 1,7% lo hace siempre, así mismo el 46.5% siempre considera que es importante alinear los objetivos personales con los profesionales y con relación a la responsabilidad, el 37.8% siempre piensa en las consecuencias que puede tener su comportamiento, el 68.6% siempre siente que las personas deben trabajar fuerte para cumplir sus metas.

**Tabla 2.** Nivel de violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

<b>Nivel de violencia escolar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	4	2,3
Medio	83	48,3
Alto	85	49,4
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2, muestra que el nivel de violencia en escolares es de nivel alto en el 49.4%, es decir en la mitad de los escolares, 48.3% en un nivel medio y 2.3% en nivel bajo. Todos los escolares expresaron algún tipo de violencia vivida. La violencia en nivel alto, se refiere a que la o el escolar presentan mayores conductas violentas de manera física, psicológica o sexual y estos requieren mayor acompañamiento para atender las conductas violentas o agresivas que presentan, al hablar de la violencia en nivel medio se refiere a que la o el escolar presentan ligeras conductas violentas de manera física, psicológica o sexual y requiere acompañamientos para prevenir las conductas violentas que presenta y al hablar de la violencia en nivel bajo se refiere a que la o el escolar no presentan conductas violencias de manera física, psicológica o sexual, evidenciando que la o el escolar cuenta con factores protectores, pero que igualmente son expresiones de violencia.

**Tabla 3.** Características de la violencia física en escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Violencia física	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Tiendo a empujar a mis compañeros cuando no me hacen caso.	4	2.3	9	5.2	62	36.0	97	56.4
Disfruto golpear a mis compañeros (puñetazos, cachetadas).	5	2.9	27	15.7	68	39.5	72	41.9
Cuando alguien me insulta o molesta, empleo algún objeto punzocortante (cuchillo, puñal, verduguillo, etc.) para vengarme.	2	1.2	38	22.1	47	27.3	85	49.4
Cuando alguien me insulta o molesta, le provocho golpes o heridas graves para vengarme.	5	2.9	73	42.4	62	36.0	32	18.6

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3., muestra que la mayoría de los escolares ejercen siempre la violencia física como empujar a compañeros, golpearlos e insultar, con el 56,4%, solo el 2,3% nunca ejerce la violencia física. El 41,9% señaló que disfruta golpear a sus compañeros, esto es importante se tenga en cuenta para evitar graves problemas posteriores, le sigue en importancia el 39,5% que casi siempre también disfruta de realizar la agresión física. El 49,4%, es decir la mitad de los escolares, indicó que siempre se venga frente a insultos o molestias cogiendo algún objeto punzocortante, le sigue en importancia el 27,3% que indicó lo realiza casi siempre, es probable que para los escolares la violencia física sea una constante en su vida cotidiana y escolar.

En el ítem cuando alguien le molesta responde a veces con golpes o heridas graves el 42,4%, seguido de casi siempre 36%. Mínimos porcentajes nunca realizan este tipo de violencia física. Resultados que muestran la gravedad de la violencia física en los

escolares de las instituciones educativas en estudio, y que debe resolverse inmediatamente para evitar graves problemas posteriores.

**Tabla 3.1.** Características de la violencia psicológica en escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Violencia psicológica	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	N	%	N	%	n	%
Tiendo a burlarme de mis compañeros, por cualquier acción que realicen.	4	2.3	9	5.2	62	36.0	97	56.4
Si sabes que alguno de tus compañeros pasó una situación vergonzosa, te suele ser divertida.	4	2.3	67	39.0	69	40.1	32	18.6
Tiendo a emplear las redes sociales para acosar o humillar a mis compañeros.	15	8.7	68	39.5	63	36.6	26	15.1
Si alguno de mis compañeros pasa por una situación vergonzosa, lo publico en mis redes sociales para burlarme.	3	1.7	32	18.6	64	37.2	73	42.4
Tiendo a amenazar a mis compañeros para que hagan mis tareas.	3	1.7	14	8.1	34	19.8	121	70.3
Tiendo a chantajear a mis compañeros cuando no me pasan las respuestas en los exámenes.	170	98.8	2	1.2	0	0.0	0	0.0
Tiendo a rechazar y excluir a mis compañeros por cualquier discapacidad física (visual, auditiva, física o intelectual).	5	2.9	27	15.7	68	39.5	72	41.9
Tiendo a hacer la “Ley del Hielo” a mis compañeros cuando no hacen lo que yo quiero.	2	1.2	38	22.1	47	27.3	85	49.4

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.1., se observa que la mayoría de los escolares es víctima de violencia psicológica, el 56,4% (más de la mitad) de escolares se burla siempre de sus compañeros, solo el 2,3% no lo hace nunca. El 40.1% se divierte frente a situaciones vergonzosas de sus compañeros, solo el 2,3% no lo hace nunca; el 39,5% de escolares

usa las redes sociales para acosar o humillar a sus compañeros y no lo hace nunca el 8,7%. El 42,4% publica situaciones vergonzosas en sus redes, solo el 1,7% no lo hace nunca. El 70,3% de escolares amenaza siempre a sus compañeros para realizar la tarea, el 19,8% lo hace casi siempre y mínimo porcentaje (1,7%) no lo hace nunca. La mayoría 98.8% nunca chantajea a sus compañeros para que le pasen las respuestas del examen, lo que evidencia el respeto en los aspectos educativos, y mínimo porcentaje el 1.2 % lo hace a veces. Respecto a la exclusión por cualquier discapacidad el 41.9% la mitad de los escolares lo hace siempre y solo el 2.9% no lo hace nunca, este resultado es importante que en las IE lo tengan en cuenta, porque esos escolares suelen ser víctimas de bulín y otros procesos discriminatorios, que pueden resultar peligrosos para la integridad, la salud y la vida de las personas. Finalmente, la mitad de los escolares esto es el 49.4% siempre hacen la “ley de hielo” a sus compañeros cuando no logran obtener lo que desean y mínimos porcentajes el 1.2% nunca han realizado estas acciones con sus compañeros.

**Tabla 3.2.** Características de la violencia sexual en escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Violencia sexual	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N	%	n	%	N	%	n	%
Has sido víctima de violencia sexual en el colegio (tocamientos, acoso sexual a través de medios tecnológicos).	5	2.9	73	42.4	62	36.0	32	18.6
Has escuchado o algún compañero (a) te contó sobre alguna situación en la que haya sido víctima de violación.	4	2.3	9	5.2	62	36.0	97	56.4
Alguna vez te has sentido incómodo (a) cuando una persona en particular se te acerca demasiado.	4	2.3	67	39.0	69	40.1	32	18.6
Alguna vez alguien intentó tocar o rozar alguna parte de tu cuerpo.	15	8.7	68	39.5	63	36.6	26	15.1
Alguna vez te insinuaron a realizar actos de índole sexual a través de medios tecnológicos (mensajes de texto, correos electrónicos, fotografías y/o videos en WhatsApp, Facebook, etc.).	3	1.7	32	18.6	64	37.2	73	42.4
Alguna vez sentiste que te manipularon para publicar tus fotos, audios y/o videos con algún contenido de índole sexual.	3	1.7	14	8.1	34	19.8	121	70.3
Has sido víctima de algún tipo de acoso sexual por parte de tus compañeros	162	94.2	8	4.7	0	0.0	2	1.2
Has escuchado o algún compañero (a) te contó que fue víctima de acoso sexual.	4	2.3	9	5.2	62	36.0	97	56.4

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.2. se observa que el 40,1% de escolares se incomoda casi siempre cuando alguna persona se le acerca, el 39% a veces, el 2,3% nunca se incomoda. En el ítem alguna vez alguien intentó tocar o rozar alguna parte de tu cuerpo el 39,5% dijo que a veces y el 36,6% casi siempre, el 8,7% indicó que nunca. el 42,4% indicó que alguna vez le insinuaron a realizar actos de índole sexual través de medios tecnológicos siempre, así mismo el 70,3% indicó que siempre fue manipulado para publicar fotos, audios de índole sexual, el 1,7% nunca. El 94.2% señaló no haber sido víctima de algún tipo de acosos sexual, el 1,2% siempre.

**Tabla 4.** Nivel de violencia según el sexo en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Tipo de violencia		Femenino		Masculino	
		n	%	n	%
Violencia física	Bajo	4	2.3	0	0.0
	Medio	33	19.2	13	7.6
	Alto	61	35.5	61	35.5
Violencia psicológica	Bajo	4	2.3	1	0.6
	Medio	50	29.1	35	20.3
	Alto	44	25.6	38	22.1
Violencia sexual	Bajo	6	3.5	2	1.2
	Medio	54	31.4	34	19.8
	Alto	38	22.1	38	22.1

Fuente: Elaboración propia

*Nota.* n=172

La tabla 4 muestra que el 100% de escolares sufren o han sufrido en algún momento de su etapa escolar algún tipo de violencia, se observa que hay una predominancia de la violencia física en nivel alto con un 35.5% tanto en el sexo femenino como el masculino, mientras que en la violencia psicológica predomina el nivel alto en el sexo femenino con 25.6%, y para la violencia sexual predomina el nivel medio en el sexo femenino con 31.4%.

**Tabla 5.** Relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas. Distrito de Bambamarca – 2022

Violencia en escolares	Habilidades socioemocionales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	n	%	n	%	n	%		
<b>Bajo</b>	0	0.0	14	8.1	62	36.0	76	44.2
<b>Medio</b>	2	1.2	68	39.5	23	13.4	93	54.1
<b>Alto</b>	2	1.2	1	0.6	0	0.0	3	1.7
<b>Total</b>	4	2.3	83	48.3	85	49.4	17 2	100. 0

Coefficiente de correlación Rho de Spearman = -0,734      p=0,000  
p<0,05

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 muestra que, el 39.5% tienen nivel medio de habilidades socioemocionales y también presentan nivel medio de violencia escolar, el 36.0% que tienen nivel alto de habilidades socioemocionales presentan nivel bajo de violencia, y el 1.2% que tiene habilidades socioemocionales en nivel bajo presenta un nivel alto de violencia, lo que implica que a mejores niveles en las habilidades socioemocionales menor es la violencia, por ello la importancia de apoyar a los escolares para desarrollar estas habilidades que le ayuden en la convivencia diaria y puedan tener buena salud mental, bienestar y una relación interpersonal adecuada que promueva su desarrollo integral.

Al realizar la prueba de correlación Rho de Spearman se ha obtenido una correlación negativa de -0,734 ( $r = -0,734$ ) y un valor de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), demostrándose con 95% de confiabilidad que existe relación inversa y significativa entre las habilidades

socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria. Es decir, mientras las habilidades socioemocionales aumentan o son mejores, la violencia en los escolares disminuye y viceversa.

## 5.2. Discusión de resultados

En principio es importante hacer mención sobre los niveles que se ha considerado en la presentación de los resultados. El nivel bajo significa que, la o el escolar presente mayores dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, el nivel medio evidencia que la o el escolar presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y finalmente, el nivel alto se interpreta como que él o la escolar no presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

En la presente investigación se evidencia una distribución interesante de las habilidades socioemocionales dentro de la población evaluada. Se puede evidenciar que más de la mitad de los (54.1%) escolares se ubican en el nivel medio, pudiendo interpretarse esto como la presencia de ligeras dificultades en el desarrollo y fortalecimiento de las HSE y también es notable que solo el 1.7% (corresponde a 3 escolares) tienen un nivel alto en sus habilidades socioemocionales, lo que podría indicar que solo un mínimo grupo tienen desarrolladas satisfactoriamente sus HSE, lo que podría atribuirse a factores en el aspecto familiar, social o cultural.

Los resultados presentados en el acápite anterior son similares al estudio realizado por Estrada E. y Mamani H. en el año 2020, quienes encontraron que el 63,9% de escolares del nivel secundario presentan un nivel de desarrollo promedio de sus habilidades sociales, el 24,5% presenta un alto nivel de desarrollo y el 11,6% presenta un nivel bajo. Estos dos últimos resultados difieren del presente estudio, lo cual podría deberse a las características sociales, culturales y familiares de los escolares.

Estos resultados obtenidos en el estudio son importantes en la medida que en opinión de Cedeño W. y otros autores en su estudio Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre escolares (17), concluye que las

habilidades sociales son la expresión de determinados comportamientos que las personas utilizan en su vivencia diaria, y que implican enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como, el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad, a través de la práctica de la inteligencia emocional. En el ámbito escolar, las habilidades socioemocionales alcanzan mayor trascendencia debido a que permite que haya en los escolares un clima de mayor empatía, de mejora de la comunicación y comprensión entre pares, considerando que la ausencia de estas habilidades es la que produce entornos cargados de irrespeto, rencor y violencia. Por ello, la importancia de ayudar a los escolares a desarrollar estas habilidades socioemocionales, puesto que en esta edad se puede aprender y practicar habilidades sociales.

En la revisión teórica, se encuentra una variedad de definiciones que se dan a las habilidades sociales; sin embargo, es importante destacar que una de las más aceptadas es la que propone Caballo, quien indica que las habilidades sociales son un conjunto de conductas manifestadas por una persona en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, normalmente resuelve los problemas mientras reduce el riesgo de que aparezcan nuevos problemas.

Es necesario señalar que la familia y la escuela así como el acceso a otros grupos de pertenencia son espacios privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales adecuados, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura.

Siguiente con la discusión, se observa también que los resultados obtenidos son similares a lo encontrado por el Ministerio de Educación del Perú a través de la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (23) quienes en su estudio encontraron que solo 2 de cada 10 escolares logran percibir que pueden relacionarse y comunicarse de manera apropiada con sus compañeros y solo 1 de cada 10 escolares son capaces de hacer actuar de manera tolerante y adecuada frente a diversas situaciones que pueden ser negativas o desagradables.

Al analizar los indicadores de autorregulación, autoconciencia y conciencia social se evidencia una baja capacidad en su desarrollo. En ese sentido, es crucial promover el desarrollo de un adecuado reconocimiento y manejo de las emociones, valores y fortalezas, así como conductas que motiven a los escolares a lograr todas las metas que pueden proponerse, además de demostrar comprensión y empatía por sus compañeros. Respecto de estos resultados, también es posible que haya causales que limitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, tales como la existencia de dinámicas sociales negativas en el entorno escolar, falta de un sistema preventivo – promocional en las instituciones educativas y la existencia latente de la violencia dentro del hogar (27).

Las habilidades socioemocionales están definidas como las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (07). Al hablar de las habilidades socioemocionales, es inevitable no mencionar el impacto que tiene la familia para el desarrollo de estas, a pesar de no haber considerado como objetivo de estudio también a la familia, es de conocimiento que este ámbito puede marcar de manera positiva como negativa en el desarrollo integral de los escolares, por lo que es importante generar

conciencia sobre el rol que actualmente cumple la escuela para brindar la contención y el soporte socioemocional a las familias, es ahí, que el Ministerio de Educación a través de la estrategia de tutoría grupal y los espacios con las familia y la comunidad propone destacar el papel que lideran los docentes tutores como principales agentes de cambio en la vida de los escolares y sus familias para el desarrollo de jornadas para padres de familia, encuentros familiares y la enseñanza mediante la disciplina positiva a fin de instruir sobre mejores mecanismos para la crianza de sus menores hijos.

En ese sentido, se hace necesario aplicar un programa de habilidades socioemocionales (25) para el desarrollo de estas tanto en los escolares como en sus progenitores. Por último, es menester hacer ahínco sobre la importancia de generar vínculos afectivos de amor, confianza, respeto y comunicación entre padres e hijos, así como contar los recursos que les sirvan a ambos para el óptimo desarrollo de sus habilidades socioemocionales, recordando que siempre se tendrán como aliados a todos los actores de la comunidad educativa (directivo, docentes tutores, docentes de aula y comunidad en general). Las acciones de capacitación deberían también desarrollarse con los padres, porque es en la familia que los escolares adquieren todas estas habilidades socioemocionales que son fundamentales en la relación con la familia, los pares y la sociedad en general. El desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, es importante porque se prepara a los escolares para el mundo presente y futuro, para lograr no solo un rendimiento escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad, en ese sentido, el desarrollo de las habilidades socioemocionales e interpreta como un proceso continuo-permanente que todas las personas pueden aprender logrando favorecer su adaptación, desarrollo y trascendencia para su bienestar personal y el de las y los demás.

En el segundo objetivo específico respecto a la violencia, la Organización Mundial de la Salud, señala que esta viene a ser el uso intencional de la fuerza física o el poder real como amenaza hacia una persona, a un grupo o comunidad teniendo como resultado algún daño psicológico, físico e inclusive causar la muerte (35).

En lo que respecta a la violencia juvenil, también la Organización Mundial de la Salud se refiere como aquella que sucede entre individuos de 10 y 29 años que no tienen ningún lazo de consanguinidad además suele suceder fuera del ámbito del hogar, y comprende actos desde el acoso (ya sea en un entorno físico o en redes) y las peleas físicas, hasta las agresiones sexuales y físicas de mayor gravedad, la violencia relacionada con las pandillas o bandas o el homicidio (36).

Los resultados encontrados en el presente estudio guardan semejanza con la investigación de López L. realizado el año 2023 donde encontró que el nivel medio de violencia escolar corresponde al 44% (41 escolares) los cuales algunas veces han evidenciado ligeros actos de violencia que van desde los puñetazos e insultos hasta las amenazas dirigidas al profesor o entre ellos (21). Sin embargo, difiere el porcentaje de escolares que se encuentran en el nivel alto de violencia escolar, porque mientras López L. evidencia que solo el 12% (11 escolares) presentan un alto nivel de violencia lo que puede deberse a que son víctimas o testigos de hechos violentos que ocurren entre escolares o de escolares a profesores, mientras que el presente estudio refleja que el 49.4% (85 escolares) manifiestan altos índices de violencia escolar, lo que podría deberse a la territorialidad en la educación, lo que se entiende como la suma de todo lo que sucede en la institución educativa, incluyendo los diversos contextos. En ese sentido, a diferencia del lugar donde se ha desarrollado el estudio del autor antes mencionado la población con la que se ha trabajado en la presente tiene por características a escolares que pertenecen a

la región andina del Perú, donde se puede asumir que, a pesar de contar con la misma educación en base al Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú, se ve mayores limitaciones como por ejemplo para el acceso a la tecnología, así como para desplazarse a sus centros de estudios, ya que tienen que trasladarse por grandes distancias (14).

Considerando también la indagación teórica, es importante citar a la teoría ecológica propuesta por Uriel Bronfenbrenner, quien menciona que todo tipo de comportamientos o conductas violentas en el ser humano deben atribuirse al entorno que lo rodea (familiar, escolar y social), pero también a todos los entornos sociales en los que el escolar no participa activa o directamente pero que si pueden producir ciertas imitaciones en el comportamiento; dentro de estos entornos pueden encontrarse el grupo de amigos de los padres, hermanos e inclusive los medios de comunicación pero también tiene gran influencia la cultura y el momento histórico – social en el que vive la persona incluyendo su ideología y valores dominantes (33).

Estos resultados obtenidos en la investigación son trascendentales puesto que en base a la opinión de Arribasplata K. en su estudio de las variables inteligencia emocional y violencia escolar en una institución educativa particular de Cajamarca, evidencia que solo el 5.71% (4 escolares) se encuentran en el nivel bajo respecto a la violencia escolar (30), es ahí donde, se asume la similitud con el resultado presentado en la presente investigación, mostrando que solo 2.3% (4 escolares) muestran un bajo nivel frente a la violencia escolar. Esto conlleva a asumir que, estos escolares han logrado desarrollar sus habilidades socioemocionales, permitiéndoles afrontar de manera adecuada y saludable cualquier situación problemática, desagradable o negativa en sus vidas, además de contar con relaciones interpersonales positivas.

Analizando el tercer objetivo específico, la violencia física engloba a toda conducta que causa o tienen la intención de causar daño de manera física a otra persona, mediante puñetes, jalones de pelo, puntapiés, entre otros (41) se puede citar a lo mencionado por Páez A. *et al.* quien en su estudio evidenciaron que el segundo tipo de violencia que predomina es la física con un 37.8% y esto debido a posibles déficit de habilidades sociales que dificultan su capacidad de ser aceptados y tener amigos, lo que conlleva a ejecutar actos de violencia física (19). En ese sentido, que sea que la violencia física se manifieste de manera directa o indirecta, ésta siempre será aprendida mediante la observación de las conductas violentas y no violentas que realizan los adultos (padres, apoderados, hermanos) en ese sentido, mientras los escolares se encuentren más expuestos a modelos agresivos y violentos más rápido será su imitación, es ahí donde los escolares llegan a normalizar la violencia y a verla como una forma correcta de dar solución a sus conflictos (34).

Según el Portal SíseVe del Ministerio de Educación del Perú: la violencia física es la que mayor número de casos reporta, teniendo un total de 33 490 y siendo en el nivel secundaria, el nivel en el que más se registran dichos actos de violencia física entre escolares (57% que equivale a 41 838 casos) (43). Esto conlleva a asumir que la violencia física tiene un fuerte impacto negativo en el desarrollo integral del agresor que pueden acarrear consecuencias tales como el uso de la violencia física para el logro de sus metas, continuar empleando la violencia conforme va creciendo, falta de empatía frente al dolor o sufrimiento que puede ocasionar en sus compañeros y a futuro hay una alta probabilidad de ser infractores de la ley. Las manifestaciones de violencia física que indican los escolares como se advierte en la presente tabla son diversas y es necesario comprenderlas en el conjunto de relaciones interpersonales donde ocurren y según el distinto grado de intensidad o gravedad de los actos, aspectos que deben ser conocidos por los docentes y

los padres de familia para ayudarlos a eliminar estos comportamientos nocivos, a través de procesos educativos.

En forma general, los programas educativos que se implementen en las escuelas pueden ayudar a reducir la agresión y la violencia al ayudar a los escolares a desarrollar actitudes y valores positivos, así como una amplia gama de habilidades socioemocionales con el fin de evitar el comportamiento violento. Pero también es imprescindible señalar que la violencia escolar debe abordarse con una mirada más general, desde la política pública, que otorgue herramientas y recursos a las instituciones educativas para abordarlo, porque servirá poco los procesos educativos si los escolares tienen en sus hogares actos cotidianos de violencia propiciados por ellos o por los miembros de la familia; por ello estos procesos educativos deben ser integrales, al escolar, la familia y la comunidad educativa.

La violencia psicológica es toda acción u omisión que genera daño psicológico en los escolares, dentro de las maneras de ejecutar violencia psicológica entre compañeros está el ridiculizar, aislar, insultar, menospreciar, humillar a través de medios tecnológicos y de manera física además de las amenazas y menosprecio que se puede realizar (41), este concepto guarda relación con la definición de los autores Romero F. y Domínguez S. quienes conceptualizan a la violencia psicológica como toda acción que afecta el adecuado desarrollo emocional de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas (26).

Al analizar los resultados obtenidos en el portal SíseVe al finalizar el año 2022 en la región de Cajamarca, se reportaron un total de 440 casos de violencia escolar, encontrándose en segundo lugar los reportes de violencia psicológica (36.59%) de los cuales más del 50% son en instituciones educativas públicas (43); esto conlleva a

conjeturar que la violencia psicológica es la que más latente se encuentra dentro de las instituciones educativas y quizá aquella que está siendo más normalizada por los escolares, la violencia psicológica es la más frecuentes y continuas en el ámbito escolar; sin embargo, resulta sumamente interesante el análisis realizado por Romero y Domínguez puesto que, mencionan que más que hablar de violencia psicológica es conveniente referirnos como impacto psicológico, debido a la transversalidad que tiene esta frente a los otros tipos de violencia escolar (física y sexual) (26) es decir, cualquier escolar que sea víctima de violencia física o sexual tendrá como consecuencia un impacto psicológico nocivo a nivel personal, familiar, escolar y social. Por ello, es necesario priorizar programas educativos, inclusive políticas educativas nacionales y regionales que aborden y ataquen de raíz esta problemática, entendiendo que cualquier tipo de violencia entre los escolares conllevará a un problema de salud pública en el Perú.

La violencia sexual es definida por el Ministerio de Educación del Perú como todo acto de índole sexual propiciado por un adulto o adolescente para su satisfacción. incluyendo actos con contacto físico como tocamiento, frotamiento, besos íntimos, coito interfemoral, actos de penetración con el órgano sexual o con las manos o con los dedos u otro objeto que pueda causar daño o sin contacto físico como el exhibicionismo, actos compelidos a realizadas en el cuerpo del agresor o tercera persona, imponer la presencia en que la niña o niño se baña o utiliza los servicios higiénicos, obligado a presenciar y/o utilizado en pornografía, acoso sexual por medio virtual o presencia, entre otros (41).

Según diversos estudios estadísticamente la violencia sexual es cometida principalmente por varones, siendo las víctimas en su mayoría mujeres y menores de edad. El impacto que esto genera tanto a las víctimas como a los agresores repercute en su estabilidad personal, familiar y comunitaria. En Estados Unidos la violencia sexual es

uno de los crímenes que más costo le genera al país debido a los gastos que deben asumir en temas de salud, justicia, productividad y empleo. Mientras que, en el Perú según datos estadísticos de la Policía Nacional del Perú la violencia sexual se ubicaría en el quinto lugar de crímenes más comunes y a nivel mundial es uno de los países con mayor incidencia de este tipo de violencia.

Lo mencionado en el párrafo anterior conlleva a hacer una relación con parte de la teoría del aprendizaje social, puesto que según diversos estudios se descubrió que los infantes repetían las conductas violentas y/o agresivas que observaban de sus progenitores o apoderados. En este sentido, podemos deducir que para que un escolar ejerza violencia sexual en contra de otro, este ha tenido que estar expuesto a una serie de comportamientos familiares y sociales que refuercen este tipo de actos y por otro lado, al hablar de aquellos escolares que han sido víctimas de violencia sexual podemos inferir que, estos escolares no han logrado desarrollar adecuadamente sus habilidades socioemocionales, es por ello, que son frágiles y susceptibles a ser víctimas de este tipo de violencia.

Es necesario tener presente que, al trabajar el desarrollo y fortalecimientos de las habilidades socioemocionales no solo se está preparando a las víctimas para hacer frente a este tipo de actos inconcebibles, sino también se está enseñando a los escolares agresores que hay diferentes y mejores formas de transmitir las emociones, pensamientos y sentimientos hacia los demás entendiendo que todo ser humano que trabaja en su desarrollo personal logrará trascender y encontrar en sentido de vida.

El cuarto objetivo específico está enfocado al nivel de violencia según el sexo en la población de estudio, donde se obtuvo un panorama general y muy interesante respecto a la injerencia que tiene el sexo en la violencia escolar en sus tres tipos; física, psicológica y sexual, sea en un nivel bajo, medio o alto. Frente a esto, podemos inferir que la cultura

y el entorno tiene una fuerte influencia en las conductas de los escolares, esto explicaría porque tanto mujeres como varones han sufrido de violencia física pero también se puede deducir que han empleado este tipo de comportamiento agresivo para defenderse frente a alguna situación adversa en algún momento de sus vidas o simplemente por la presión del grupo.

En lo que respecta a la violencia psicológica y sexual y su predominancia en el sexo femenino, se puede deber al proceso de identidad de género que tienen desde la niñez, ya que debido a la sociedad en la que vivimos y donde los roles, normas y límites para las mujeres aún son muy marcadas y se diferencian de los varones pueden conllevar a que estas se encuentren más sometidas que los escolares del sexo masculino; en ese sentido, lo mencionado con anterioridad podría ser una posible explicación al porque son las escolares del sexo femenino quienes más expuestas y afectadas por la violencia se encuentran, trayendo como consecuencias un impacto negativo para su rendimiento académico pero también para generar alteraciones a nivel mental. Por otro lado, si nos preguntamos porque los escolares de sexo masculino son los que menores porcentajes de violencia psicológica y sexual evidencian, podemos hacer referencia a los grandes y tan arraigados manifiestos de estereotipos machistas que suelen ser transmitidos de padres a hijos, pero los cuales también son visibles en la sociedad. En la provincia de Hualgayoc, lugar donde se ha realizado el presente estudio es demasiado latente y visible las conductas que tienen los varones sobre las mujeres y la gran influencia que estos tienen, por ello, es que desde la primera infancia asumen estos comportamientos y acciones como parte normal de la vida y procediendo a actuar así durante el transcurso de toda su vida.

Hay dos variables externas que influyen fuertemente en la violencia escolar y el sexo; tenemos como primera a la familia y el rol que ejerce en el hogar y por ende, en la

sociedad; la familia se puede comprender como un sistema abierto a un entorno de influencias recíprocas, lo que puede llegar a poner de relieve los riesgos o las oportunidades (29) de adaptación saludable para los integrantes de la familia y todo su entorno y si este modelo familiar no se encuentra bien cimentado en valores y principios difícilmente tendremos recursos para concientizar respecto al gran problema de la violencia; y el segundo es el contexto donde se encuentran los escolares porque al hablar de violencia escolar no solo nos estamos refiriendo a la víctima y agresor, sino también a todos los actores que se encuentran involucrados ya sea de manera directa como indirecta, ahí podemos mencionar por ejemplo, a los compañeros de aula que asumen actitudes pasivas frente a hechos de violencia, a los actores de la institución educativa como directores y profesores; quienes por evitar asumir cualquier responsabilidad administrativa o legal, obvian dar cumplimiento a los diferentes protocolos de atención para la violencia escolar, convirtiéndose también en parte del problema.

Frente a todo lo sustentado según diversos autores, llegamos una vez más en lo urgente e imprescindible que es desarrollar el aspecto emocional en cada uno de los escolares (mujeres y varones), además se pone en manifiesto lo significativamente positivo que puede ser incluir políticas educativas, proyectos educativos y programas de habilidades que contengan el factor socioemocional en el Currículo Educativo Nacional – Perú, no dejando de lado el trabajo arduo que también se debe desplegar para con las familias.

Analizando el objetivo general respecto a la violencia, es importante tener en cuenta algunos aspectos de la teoría ambiental donde se cita al aprendizaje social desarrollado por Albert Bandura en 1976 en la que se pone de manifiesto que aunque existan factores biológicos que pueden influir en el desarrollo de comportamientos agresivos, los seres

humanos no nacen con la capacidad de ejecutar dichos actos, en ese sentido, se puede afirmar que aquellos comportamientos violentos que ejercen en este caso los escolares tuvo que ser aprendido de algún modelo o patrón repetitivo de conducta, ya sea por parte de los padres, hermanos, amigos o cualquier otra persona que haya formado parte de su entorno (38), si a esto se añade la teoría estudiada por Uriel Bronfenbrenner en el año 1979 quien a través de cuatro factores explica que las causas de la violencia no están centradas únicamente en el individuo sino que existe una interpretación holística frente a este fenómeno donde interviene la familia, el colegio y las normas culturales y/o sociales (37).

Para que se ejerza la violencia entre escolares, debe haber actores involucrados y en ese sentido, el estudio realizado por Estrada E. y Mamani H. manifiesta que, de 363 escolares el 13,5% fueron clasificados como acosadores; el 8,6% como víctimas; el 16,6% como víctima y agresores y el 61,3% como no involucrados (24). Información que se contrasta con los tres tipos de actores involucrados en actos de violencia escolar según el Ministerio de Educación del Perú al mencionar que los escolares agresores son aquellos que hacen uso de su poder, además de carecer de empatía y tolerancia a la frustración; los escolares agredidos (as) se caracterizan por mostrar actitudes de inseguridad, introversión, con problemas para relacionarse entre pares, además de sufrir de violencia en el hogar, y el escolar observador (es), es aquel que simplemente es testigo de algún hecho de violencia pero no interviene directamente o indirectamente frente a tal acto, ya sea por encontrarse amenazado o porque disfruta de observar este tipo de conductas violentas (42).

A partir de lo antes mencionado, surge la necesidad de entender las posibles causas que originan dicha problemática partiendo de la teoría de la inteligencia emocional que

en principio fue abordada por Peter Salovey y Jhon Mayer definiéndola como la habilidad para percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones, años después Daniel Goleman en 1995 refuerza dicha definición añadiendo que el déficit de la inteligencia emocional en las personas genera consecuencias sociales como la agresividad, ansiedad, depresión, entre otras; además, de formar escolares más introvertidos, con problemas de aprendizaje e inclinado hacia la violencia por ello, era necesario que cada persona, en este caso los escolares sean capaces de conocerse a sí mismos y reconocer sus emociones (33).

Con los resultados se demuestra la hipótesis alternativa en la que se señala que: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas de la zona urbana del distrito de Bambamarca – 2022, en ese sentido y en base a cada uno de los estudios presentados y a las comparaciones realizadas se puede concluir que el nivel alto de las habilidades socioemocionales en los escolares influye en la disminución de la violencia escolar; es decir, mientras mayor sea la estimulación e interés por el fortalecimiento de cada una de las habilidades, menor será la injerencia de los escolares para reaccionar ejerciendo violencia física, psicológica o sexual.

Por otra parte, es necesario analizar la relación encontrada entre las habilidades socioemocionales y la violencia física en la población estudiada, donde se ha obtenido como resultado que, de todos los escolares el 40.1% tiene nivel alto de habilidades socioemocionales y presentan nivel bajo de violencia física, 22.1% tiene nivel medio de habilidades socioemocionales y también presentan nivel promedio de violencia física, mientras que el 1.2% tienen nivel bajo de habilidades socioemocionales y presentan nivel alto de violencia física. Además, al realizar la prueba de correlación Rho de Spearman se

ha obtenido una correlación negativa de 0,539 ( $r = -0,539$ ) y un valor de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), demostrándose con 95% de confiabilidad que existe relación inversa entre las habilidades socioemocionales y la violencia física en los escolares del 5to grado de secundaria. Es decir, mientras las habilidades socioemocionales aumentan, la violencia física en los escolares disminuye y viceversa.

Páez A. *et al.* muestra en su investigación que, de 500 adolescentes de Colombia, el 37,8% son testigos de violencia física y el único factor protector que se halló para estos casos es generar espacios de tiempo libre entre padres e hijos (19). Estudio valioso porque hace ver que el factor familia tiene un rol principal en mermar la violencia física entre escolares y que por el contrario se deben fomentar más espacios de este tipo entre todos los integrantes de la familia. Por su parte, Cedeño W. *et al.* muestran en su estudio que en el vecino país de Ecuador se encuentran interesados en formar a personas que desarrollen sus aprendizajes cognitivos pero que estos se entrelacen con aprendizajes emocionales, teniendo en cuenta que, actualmente los escolares deben aprender a ser, a conocer y a vivir juntos (17). El Ministerio de Educación del Perú manifiesta que todo escolar tiene derecho a una vida libre de violencia, la cual debe ser valorada de manera integral; todo lo antes mencionado se puede lograr mediante una convivencia escolar que aporte a la construcción de vínculos seguros, una forma de vida democrática y pacífica donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de los escolares puedan desarrollarse con total libertad (10).

En base a los resultados obtenidos se infiere que, a mayor desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los escolares de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio, mayores factores protectores tendrán y, por lo tanto, aquellos factores de riesgo como la violencia física irán siendo

reemplazados por conductas y comportamientos positivos y adecuados dentro y fuera de las comunidades educativas.

Siguiendo con el análisis, debemos mencionar también a la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia psicológica entre los escolares, donde se han obtenido resultados interesantes tales como que el 34.9% tiene nivel alto de habilidades socioemocionales y presentan nivel bajo de violencia psicológica, 39.5% tiene nivel medio de habilidades socioemocionales y también presentan nivel medio de violencia psicológica, mientras que el 1.2% tienen nivel bajo de habilidades socioemocionales y presentan nivel alto de violencia psicológica. Además, al realizar la prueba de correlación Rho de Spearman se ha obtenido una correlación negativa de 0,776 ( $r = -0,776$ ) y un valor de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), demostrándose con 95% de confiabilidad que existe relación inversa y significativa entre las habilidades socioemocionales y la violencia psicológica en los escolares del 5to grado de secundaria. Es decir, mientras las habilidades socioemocionales aumentan, la violencia psicológica en los escolares disminuye y viceversa.

Al respecto de los datos que se observan, se puede afirmar que un elevado nivel de violencia escolar del tipo psicológico afecta directamente el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los escolares. Podemos contrastar esto con lo mencionado por Daniel Goleman cuando menciona que la inteligencia emocional involucra el adecuado reconocimiento y gestión de las emociones, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la capacidad para tener dominio propio y lograr un involucramiento social asertivo con los pares (33). Cuando él o la escolar no logra obtener este bienestar integral consigo mismo y son su entorno, entonces es cuando más propenso estará a ejercer y/o ser víctima de violencia psicológica en su etapa escolar.

Según el Ministerio de Educación del Perú, a través de su normativa menciona una serie de señales de alerta que se deben tener en consideración cuando los escolares pueden estar sufriendo de violencia psicológica y entre estas tenemos a la disminución del rendimiento académico de manera insospechada, desinterés por las actividades con sus compañeros, aislamiento, cambios de ánimos, sentimientos de vergüenza y las autolesiones (15). Todos los comportamientos antes mencionados nos dan una luz de la gran responsabilidad que asume el docente desde que ingresa a su centro de labores puesto que, cada escolar es un mundo totalmente distinto y se debe estar atento a los comportamientos que estos pueden estar presentando; producto de la violencia psicológica.

Parte de la investigación realizada por Pedraza M. y Soto Y. manifiesta que una de las conductas de riesgo que más prevalecen entre los adolescentes es la violencia psicológica (violencia verbal) (18) concluyendo de esta manera lo urgente de implementar proyectos centrados en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social, a través de una didáctica lúdica y un componente tecnológico que permita la flexibilidad e involucramiento de todos los integrantes de las comunidades educativas.

Por otro lado, Yungan R., *et al.* muestran que al evidenciarse violencia psicológica entre escolares dentro de las instituciones educativas son los profesores quienes muchas veces optan por una actitud totalmente contrario a la que debería ser su actuación (se burlan, no lo toman en serio, se ríen de los apodos), además de considerar que el apodo es habitual entre escolares; por otra parte aquellos escolares víctimas de este tipo de violencia sufren con las famosas enfermedades psicológicas del siglo XXI, que es la depresión, ansiedad y estrés (20). Sin embargo, aquellos mismos docentes que son

conscientes de las situaciones humillantes a las que pueden ser expuestos sus escolares, piensan que únicamente es necesario brindar charlas a cerca del Bullying, lo cual lamentablemente no da el resultado que se quisiera esperar. Para afrontar este tipo de violencia, es requiere contar con un programa estandarizado que contemple a la violencia psicológica y cada una de las habilidades socioemocionales; empezando por las habilidades intrapersonales para luego dar paso a las habilidades interpersonales y de toma de decisiones responsables.

Al investigar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia sexual en la población se obtiene que el 42.4% tienen nivel medio de habilidades socioemocionales y también presentan nivel medio de violencia sexual, el 33.7% que tienen nivel alto de habilidades socioemocionales presentan nivel bajo de violencia sexual, mientras que el 1.2% que tiene habilidades socioemocionales en nivel bajo presenta un nivel alto de violencia sexual. Además, al realizar la prueba de correlación Rho de Spearman se ha obtenido una correlación negativa de 0,672 ( $r = -0,672$ ) y un valor de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), demostrándose con 95% de confiabilidad que existe relación inversa entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria. Es decir, mientras las habilidades socioemocionales aumentan, la violencia sexual en los escolares disminuye y viceversa. A nivel internacional y nacional hay organizaciones públicas y privadas que velan por la erradicación de la violencia sexual (cualquiera sea su connotación) desde la primera infancia, además de encontrarse constantemente generando alianzas estratégicas con los Ministerios de Educación, de Salud y de Poblaciones Vulnerables de diferentes países, a fin de que las instituciones educativas reciban capacitaciones para generar conciencia sobre la violencia escolar y lo perjudicial que es para el desarrollo integral de los escolares.

Como parte de hacer frente a la violencia sexual en el Perú, el Ministerio de Educación creó el sistema especializado SíseVe con el objetivo de que todo hecho de violencia escolar (violencia física, psicológica y sexual) sea reportado y sea atendido de manera oportuna, garantizando el cese de la violencia (05); esto guarda relación con la investigación realizada por Delgado I. quien concluyó que existe relación entre la implementación del SíseVe y el decrecimiento de la violencia escolar mostrando una correlación positiva de 0.894, además de influir en un 80% la reducción de la misma gracias al adecuado uso de dicha plataforma (28), sin embargo difiere ligeramente de lo que en su investigación menciona Rodríguez V. al indicar que todavía hay un considerable número de víctimas de violencia sexual (en su mayoría mujeres) que no denuncian estos hechos frente a las autoridades competentes (22).

Se debe comprender que los factores que generan este tipo de violencia pueden ser internos como externos y que la idea es que todos contribuyan a su eliminación y para lograr esto se tiene que empezar por sensibilizar e involucrar a directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y comunidad en general; además de establecer mayores y mejores vínculos afectivos con los escolares y finalmente, es importante poder identificar aquellas zonas de riesgo de violencia sexual a los cuales pueden estar expuestos las y los escolares, a fin de generar un trabajar articulado y colaborativo con todas las organizaciones para estar vigilantes a cualquier hecho; no dejando de lado los programas de fortalecimiento de habilidades socioemocionales ya que esta viene a ser un complemento preciso para el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social en los escolares.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **PROGRAMA PARA DESARROLLAR Y FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA, EN EL DISTRITO DE BAMBAMARCA**

##### **DATOS INFORMATIVOS**

<b>Dirección Regional de Educación</b>	: Cajamarca
<b>Unidad de Gestión Educativa Local</b>	: Bambamarca
<b>Población diana</b>	: Escolares de 5to de secundaria
<b>Duración</b>	: 08 sesiones
<b>Elaboración</b>	: Mónica Elizabeth Dávila Cubas
<b>Responsables de la aplicación</b>	: Docente tutor de aula

##### **FUNDAMENTACIÓN**

La violencia escolar se encuentra latente en gran parte de las instituciones educativas públicas del Perú, siendo una de las causas el inadecuado desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los escolares, por ello, es primordial citar los resultados de esta investigación, los cuales evidencian que se ha obtenido una correlación negativa de  $-0,734$  ( $r = -0,734$ ) y un valor de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), demostrándose con 95% de confiabilidad que existe relación inversa y significativa entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria. Es decir, mientras las habilidades socioemocionales aumentan o son mejores, la violencia en los escolares disminuye y viceversa. Por otro lado, se evidencia que el

100% de escolares sufre algún tipo de violencia escolar (física, psicológica o sexual), esto debido a factores familiares y sociales, pero también debido a factores educativos; ya que actualmente todas las instituciones educativas de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) del Perú no cuentan con profesionales en psicología, permitiendo de esta manera que tanto escolares, directivos, docentes y padres de familia no cuenten con los recursos y herramientas/estrategias adecuadas para afrontar de manera asertiva cualquier factor de riesgo.

En ese sentido, esta propuesta tiene como sustentos teóricos a la Inteligencia Emocional puesto que, esta conlleva a una adecuada identificación y gestión de las emociones, el desarrollo del autocontrol, la empatía y ser capaz de obtener una motivación interna. Asimismo, estudios ponen en manifiesto que al no enseñarse y desarrollarse la inteligencia emocional en los escolares; estos tienen mayor prevalencia en un inadecuado rendimiento escolar, tienen mayor probabilidad a adquirir depresión, ansiedad, estrés y agresividad, así como, el aumento del aislamiento/introversión e incumplimiento a las reglas y normas en la sociedad.

Finalmente, esta propuesta de programa pretende que los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa en estudio cuenten con una serie de recursos y/o estrategias para estimular y potenciar sus conductas socioemocionales y que estas sean efectivas en todos los ámbitos en los que se desenvuelven y a su vez sean capaces de aportar prósperamente a la sociedad.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Desarrollar y estimular conductas socioemocionales efectivas en los escolares de 5to grado de secundaria, a través del programa para una mejor percepción de su entorno inmediato.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aprender a respetar a sus compañeros y demás personas de su entorno inmediato.
- Aprender a escuchar y validar las opiniones de los demás.
- Adquirir habilidades para la autonomía de sus actividades cotidianas.
- Fortalecer la habilidad de asertividad para que expresen su conformidad o no frente a situaciones vividas.
- Fortalecer el reconocimiento de fortalezas y debilidades que promueva confianza en sí mismos.
- Identificar emociones desagradables y gestionarlas mediante la consideración de consecuencias y el cumplimiento de metas.
- Practicar las normas de convivencia en el hogar y en la institución educativa.
- Trabajar en equipo para la búsqueda de soluciones frente a diversas situaciones presentadas.
- Reconocer situaciones y conductas y/o comportamientos adecuados.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Las habilidades socioemocionales que se desarrollarán en la presente propuesta son: autorregulación, tenacidad, autoconciencia, conciencia social, habilidad para relacionarse, optimismo y responsabilidad.

### METODOLOGÍA

- Participativa, activa, reflexiva, colaborativa y autónoma.
- Desarrollo interactivo de las actividades propuestas.
- Preparación previa en base a las indicaciones brindadas por el tutor.

### EVALUACIÓN

Se utilizan indicadores e instrumentos que permite evaluar el logro o avances en el programa.

### CONTENIDO DE LAS SESIONES EDUCATIVAS

Nº SESIÓN	HABILIDAD SOCIOMOCIONAL	INDICADOR	NOMBRE DE SESIÓN
“El inicio del viaje”			
01	Autorregulación	Autocontrol	“Autorregulación: mi primera cita”
		Adaptabilidad	
02	Tenacidad	Generación creativa de opciones	“Tenacidad: mi segunda cita”
		Constancia en el logro de metas	
03	Autoconciencia	Autoconfianza	“Autoconciencia: mi tercera cita”
		Autoevaluación	
04	Conciencia social	Comprender a los demás	“Conciencia social: mi cuarta cita”
		Orientación al servicio	
05	Habilidad para relacionar	Asertividad	

		Escucha activa	“Habilidad para relacionar: mi quinta cita”
06	Optimismo	Motivación	“Optimismo: mi sexta cita”
		Compromiso	
07	Responsabilidad	Consideración de consecuencias	“Responsabilidad: mi séptima cita”
		Cumplir las metas	
“El fin del viaje”			

### **COSTO DE IMPLEMENTACIÓN**

<b>GASTO</b>	<b>TIPO DE COSTO</b>	<b>COSTO MENSUAL</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>
Papel bond A4	Costo variable	60.00	Recursos propios de la IE
Papel bond de color	Costo variable	80.00	Recursos propios de la IE
Cartulina	Costo variable	50.00	Recursos propios de la IE
Limpia tipo	Costo variable	10.00	Recursos propios de la IE
Plumones	Costo variable	40.00	Recursos propios de la IE
Papelotes	Costo variable	20.00	Recursos propios de la IE
Laptop	Costo fijo	0.00	Bien de la IE
Proyector	Costo fijo	0.00	Bien de la IE

### **BENEFICIOS**

La propuesta beneficiará a los escolares de 5to grado de secundaria de las II.EE de la zona urbana del distrito de Bambamarca – Hualgayoc. Del mismo modo, contribuirá en el mejoramiento de la convivencia escolar entre los actores educativos.

## I. SESIÓN DE INTRODUCCIÓN

### “El inicio del viaje”



En esta sesión, se espera que los estudiantes reconozcan la importancia de participar en el programa y lograr desarrollar – fortalecer sus habilidades

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Lapiceros
- Solapines
- Consentimiento informado
- Pretest

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el programa de HSE, que tendrá por finalidad desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes.</p> <p>Luego, se les solicitará a los estudiantes registrar sus datos en la ficha de asistencia, asimismo, se les hará entrega de un solapin donde se le escribirá sus respectivos nombres (ANEXO 01, 02, 03)</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Solapines</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se desarrollará la dinámica denominada “Conversando con mi vecino”, donde todos los estudiantes formarán un círculo y se les asignará el n° 1 y 2 de manera intercalada, luego los participantes que tengan el n° 1 formarán un círculo y los participantes que tengan el n° 2 formarán un círculo dentro del grupo n° 1. Finalmente, se les brindará la siguiente indicación: los estudiantes que formar parte del círculo más grande deberán rotar a su derecha, debiendo encontrarse con otro participante con quien deberán generar un pequeño diálogo, considerando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Qué haces en tus tiempos libres?</p> <p>¿Qué te molesta más?, entre otras que surjan.</p>	<p>50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentimiento informado</li> <li>- Pretest</li> </ul>

<p>Finalizado el diálogo, se les solicitará a los estudiantes del círculo más pequeño que roten a su izquierda y realizar la misma conversación con los estudiantes que tendrán al frente suyo. Concluyendo la dinámica, se les pedirá de manera voluntaria a tres estudiantes que expresen como se sintieron al realizar la dinámica.</p> <p>Les pediremos a los estudiantes que tomen un lapicero y se les entregará el Consentimiento Informado (ANEXO 04) para ser firmado, pero previamente se les explicará cada uno de los puntos para el desarrollo de dicho programa. Luego se les entregará una segunda ficha (pretest ANEXO 05)</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se les pedirá a los estudiantes que formen un círculo y de manera voluntaria comenzará uno (a) diciendo “me voy de viaje y me llevo...”, agregando alguna acción afectiva como, por ejemplo: “me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abrazará a la persona que tiene a su derecha, repitiendo la acción con todos los integrantes del círculo.</p> <p>Posterior a ello, se agradecerá por la participación activa y voluntaria para participar en el desarrollo del programa.</p>	30 minutos	- Ninguno

### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento informado en la primera sesión.

La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

#### ANEXO 01: SOLAPINES



**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**



## **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

### **OBJETIVO:**

Diseñar el programa de Habilidades Socioemocionales para estudiantes de 5to de grado de secundaria, que permita desarrollar habilidades socioemocionales en escolar.

### **METODOLOGÍA:**

Sesiones vivenciales, con estrategias y técnicas, además de dinámicas grupales, de manera dinámica y activa; todo esto, a través de la fase de inicio, fase de desarrollo y la fase de cierre.

- Respeto
- Empatía
- Escucha activa
- Asertividad
- Consentimiento informado



**ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y E DESARROLLO”**

Bambamarca, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.

Yo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, con N° de

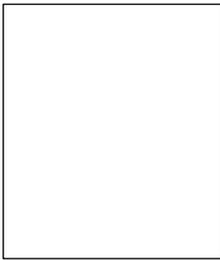
DNI \_\_\_\_\_, domiciliado (a) en

\_\_\_\_\_, por medio de este documento

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE participar del desarrollo del PROGRAMA DE

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Dicho programa tendrá una duración de tres

meses aproximadamente.



\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

## ANEXO 05: INSTRUMENTO DE PRE TEST

### CUESTIONARIO: “HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA”

Sexo: Femenino  Masculino

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás un cuestionario que consta de 14 ítems y cada uno incluye 5 alternativas de respuesta. Te pido que contestes con sinceridad y sin ningún temor, marcando una sola respuesta con una equis (x) en el recuadro que creas conveniente.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE

Nº	ÍTEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Considero que puedo regular mis emociones ante un hecho específico.				
2	Cuando es necesario cambiar un plan inicial, lo hago sin problemas.				
3	Soy de las personas que, frente a un problema, genera iniciativas de solución.				
4	Cuando me planteo un objetivo no me detengo hasta lograrlo.				
5	Conozco quién soy y las potencialidades que tengo.				
6	Realizo un seguimiento continuo de mis logros y fracasos académicos y personales.				
7	Tiendo a juzgar a otros rápidamente				
8	Cuando un compañero no sabe cómo realizar una actividad me ofrezco voluntariamente a ayudarlo.				
9	Cuando algo me molesta, puedo expresarlo con las palabras adecuadas.				
10	Cuando alguien me habla, escucho con atención.				

<b>11</b>	Tengo una fuerte razón para lograr mis metas.				
<b>12</b>	Considero que es importante alinear mis objetivos personales con los profesionales.				
<b>13</b>	Siempre pienso en las consecuencias que puede tener mi comportamiento.				
<b>14</b>	Siento que las personas debemos trabajar fuerte para cumplir nuestras metas.				

**CUESTIONARIO: “VIOLENCIA ESCOLAR EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA”**

Sexo: Femenino  Masculino

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás un cuestionario que consta de 20 ítems y cada uno incluye 5 alternativas de respuesta. Te pido que contestes con sinceridad y sin ningún temor, marcando una sola respuesta con una equis (x) en el recuadro que creas conveniente.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE

Nº	ÍTEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tiendo a empujar a mis compañeros cuando no me hacen caso.				
2	Disfruto golpear a mis compañeros (puñetazos, cachetadas).				
3	Cuando alguien me insulta o molesta, empleo algún objeto punzocortante (cuchillo, puñal, verduguillo, etc.) para vengarme.				
4	Cuando alguien me insulta o molesta, le provoco hematomas o contusiones para vengarme.				
5	Tiendo a burlarme de mis compañeros, por cualquier acción que realicen.				
6	Si sabes que alguno de tus compañeros pasó una situación vergonzosa, suele ser divertida para ti.				
7	Tiendo a emplear las redes sociales para acosar o humillar a mis compañeros.				
8	Si alguno de mis compañeros pasa por una situación vergonzosa, lo publico en mis redes sociales para burlarme.				
9	Tiendo a amenazar a mis compañeros para que hagan mis tareas.				
10	Tiendo a chantajear a mis compañeros cuando no me pasan las respuestas en los exámenes.				

<b>11</b>	Tiendo a rechazar y excluir a mis compañeros por cualquier discapacidad física (visual, auditiva, física o intelectual).				
<b>12</b>	Tiendo a hacer la “Ley del Hielo” a mis compañeros cuando no hacen lo que yo quiero.				
<b>13</b>	Has sido víctima de violación sexual.				
<b>14</b>	Conoces de algún hecho de violación sexual hacia alguno de tus compañeros.				
<b>15</b>	Te sientes incómodo cuando una persona en particular se te acerca demasiado.				
<b>16</b>	Alguna vez alguien intentó tocar o rozar alguna parte de tu cuerpo.				
<b>17</b>	Alguna vez te insinuaron a realizar actos de índole sexual a través de medios tecnológicos (mensajes de texto, correos electrónicos, fotografías y/o videos en WhatsApp, Facebook, etc.).				
<b>18</b>	Alguna vez te manipularon para publicar tus fotos, audios y/o videos con algún contenido de índole sexual.				
<b>19</b>	Has sido víctima de algún tipo de acoso sexual por parte de tus compañeros				
<b>20</b>	Conoces de algún hecho de acoso sexual hacia alguno de tus compañeros.				

## I. SESIÓN N° 01

### “Autorregulación: mi primera cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes gestionen y regulen sus propias emociones, a través del autocontrol y la adaptabilidad.

#### Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Solapines
- Fichas de trabajo
- Papelógrafos
- Plumones

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Autorregulación: mi primera cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se les proporcionará una ficha de trabajo “¿Cómo soy yo?” (ANEXO 01), después se le solicitará a 03 estudiantes de manera voluntaria lean sus fichas y culminaremos realizando la reflexión de nuestra dinámica.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Solapines</li> <li>- ANEXO 01: Ficha de trabajo “¿Cómo soy yo?”</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 02):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo reaccionas cuando una situación desagradable/estresante te colapsa?</li> <li>¿Haces algo para no perder el control frente a esta situación desagradable/estresante?</li> </ul> </li> <li>2. Autocontrol y adaptabilidad: ¿Qué es?</li> <li>3. Pasos para la autorregulación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Percibir</li> <li>Reconocer</li> <li>Controlar</li> <li>Afrontar</li> </ul> </li> </ol>	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- ANEXO 02: PPT</li> <li>- ANEXO 03: Ficha de identificación de emociones</li> </ul>

4. Identificando nuestras emociones a través de nuestras situaciones. (ANEXO 03)		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la autorregulación?</li> <li>- ¿Qué pasos aplicarían para fortalecer la habilidad socioemocional de la autorregulación?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

### III. EVALUACIÓN:

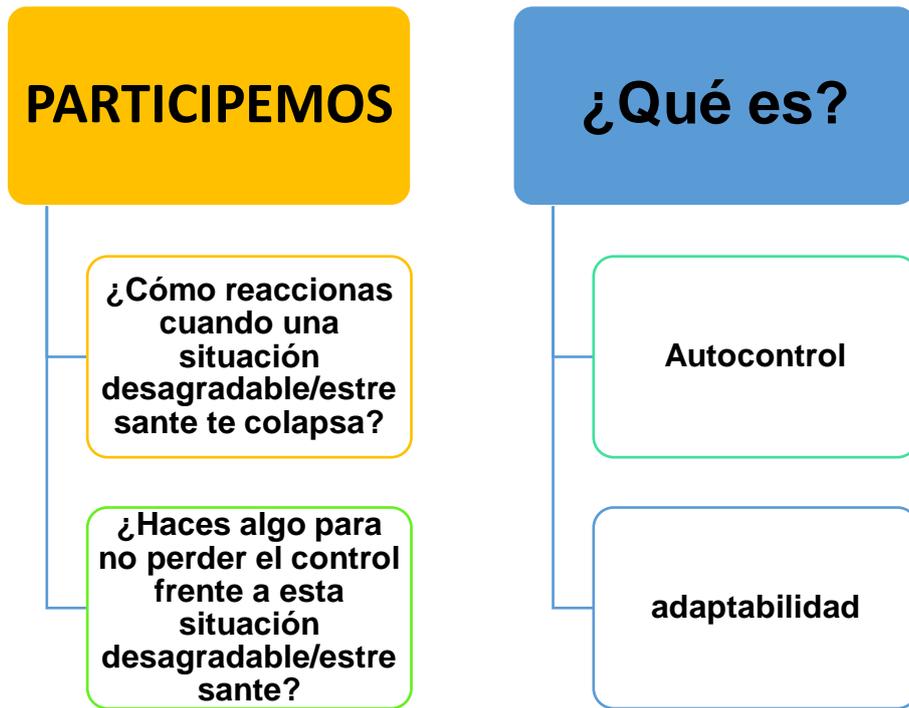
La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión. La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

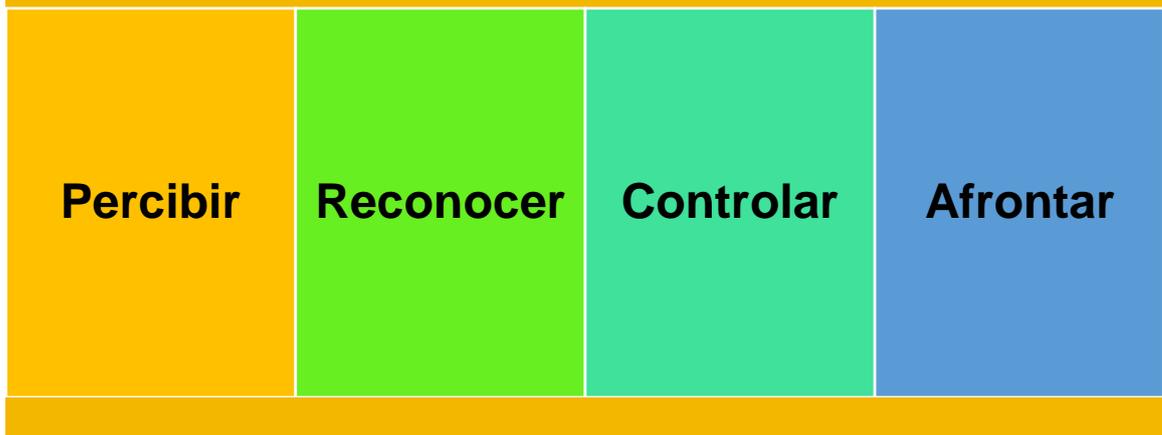
#### ANEXO 01: ¿CÓMO SOY YO?

¿CÓMO SOY YO?	
Mi mayor cualidad/fortaleza es ...	
Mi mayor defecto/debilidad es ...	
Mi talento es ...	
Cuando estoy feliz ...	
Cuando me enojo ...	
Cuando estoy triste ...	
Me siento incómodo (a) cuando ...	
En 5 años, qué metas habré logrado ...	
Lo más importante que he hecho es ...	
Lo que más amo de mí es ...	
Lo que me hace sentir orgulloso de mí es ...	

ANEXO 02: PPT



## Pasos para la autorregulación



### ANEXO 03: FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES

SITUACIÓN	PENSAMIENTO AUTOMÁTICO	PENSAIENTO ALTERNATIVO	EMOCIÓN	ACCIÓN
Mi amiga no me saluda.	“Es una creída”	“Quizá está preocupada o distraída”	Cólera Preocupación Duda	Hablo mal de ella.  Me acerco a preguntarle si todo está bien.

## I. SESIÓN N° 02

### “Tenacidad: mi segunda cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes encuentren el impulso a seguir trabajando en lo que se proponen, a través de la generación creativa de opciones y la constancia en el logro de metas.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Tenacidad: mi segunda cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se dialogará con los estudiantes sobre la puesta en práctica de la primera habilidad socioemocional y las experiencias que has tenido a partir de ello, posterior a sus participaciones voluntarias se les entregará 02 historias de tenacidad (ANEXO 01).</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- ANEXO 01: Historias de tenacidad</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 02):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo creen que son las personas con tenacidad?</li> <li>¿Creen que la generación creativa de opciones y la constancia en el logro de metas es importante? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>2. Personas con tenacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo a largo plazo, esforzándose día a día para alcanzar pequeños logros.</li> <li>Tienen claro sus metas, empleando la creatividad y constancia.</li> <li>Siempre aceptan sabiamente los consejos de otras personas.</li> <li>No se dan por vencidos, cuando comenten algún error.</li> </ul> </li> </ol>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> </ul>

<p>3. Cuatro elementos para desarrollar la HSE de tenacidad:  Encuentra tu pasión: Trabajar por lo que realmente te apasiona, siendo constante para el cumplimiento de los mismos.  Mejora diariamente: Es esfuerzo vale doble (esfuerzo + talento= HABILIDADES / habilidades + esfuerzo = LOGRO).  Ten propósito mayor: Lo que haces ahora te acuerda a tu propósito. Emplear la creativa para el logro de los objetivos.  Pensamiento creativo y constante: Sé tenaz y esfuérate por alcanzar tus metas.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la tenacidad?</li> <li>- ¿Qué pasos aplicarían para fortalecer la habilidad socioemocional de la tenacidad?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Las interrogantes antes planteadas, serán desarrolladas en cuatro grupos, donde tendrán que dialogar y reflexionar para tener que sustentarlos.</p>	<p>40 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

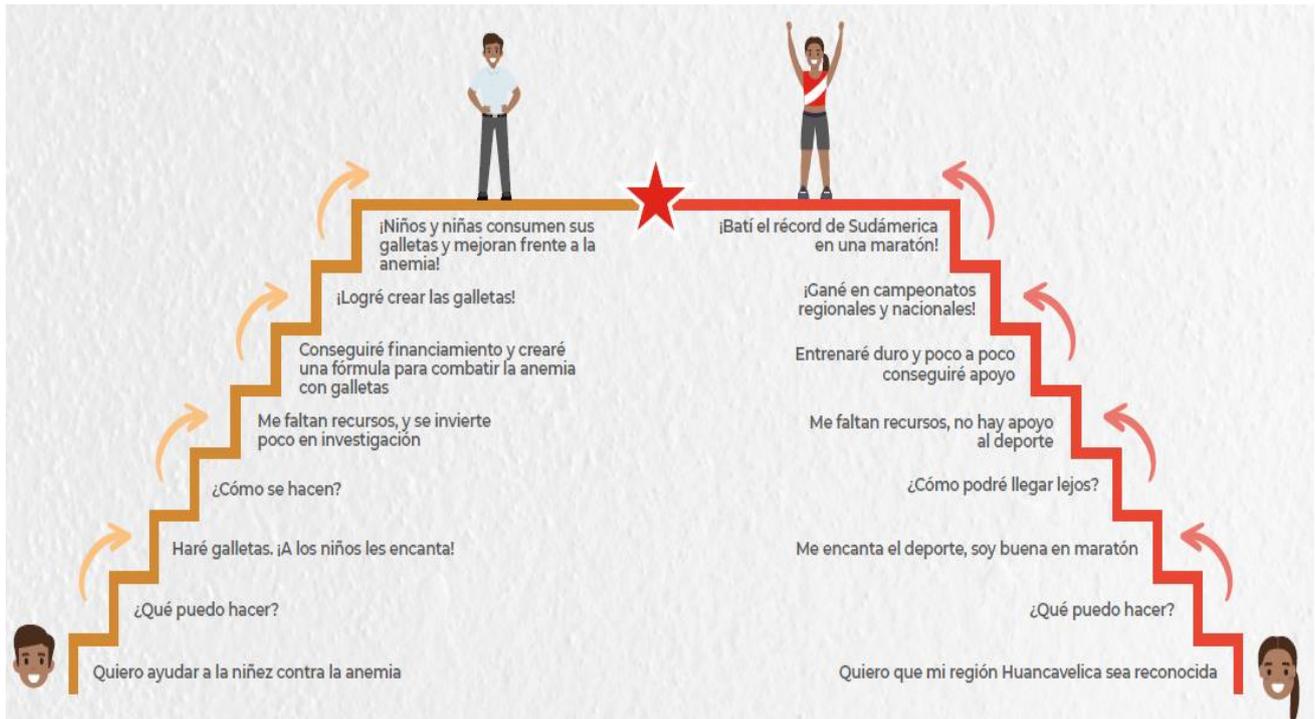
### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión.

La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

## ANEXO 01: HISTORIAS DE TENACIDAD



**Imagen: Habilidades socioemocionales – Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.**

## I. SESIÓN N° 03

### “Autoconciencia: mi tercera cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes reconozcan sus propias fortalezas e identificar sus aspectos a mejorar, mediante la autoconfianza y la autoevaluación.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Autoconciencia: mi tercera cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se realizará una dinámica denominada: “Juego de emociones”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te estás sintiendo hoy?</li> <li>- ¿De qué color es la emoción que estás sintiendo ahora?</li> <li>- ¿En qué parte del cuerpo sientes esa emoción ahora?</li> <li>- ¿Qué tan grande es esa emoción ahora?</li> <li>- Si pudieras tocar esa emoción, ¿cómo sería s textura?</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- ANEXO 01: Dinámica “Juego de emociones”</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 02):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la autoconciencia?</li> <li>¿Cómo ayudan las emociones a nuestra autoconciencia?</li> </ul> </li> <li>2. Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones agradables</li> <li>Lenguaje positivo</li> <li>Ejercicios de respiración</li> <li>Escribir lo que sientes</li> <li>Emplea el humor</li> <li>Actividad física</li> </ul> </li> </ol>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- ANEXO 02: PPT</li> </ul>

<p>Leer Conectarse con la naturaleza</p> <p>3. Dinámica: Conectando conmigo mismo (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué área de mi vida necesito cuidar?</li> <li>- ¿Qué me hace falta ahora mismo?</li> <li>- ¿En qué aspecto necesito un cambio?</li> <li>- Elige una acción que tomarás a partir de hoy para sentirte mejor.</li> </ul> <p>4. Respetamos lo que sentimos, para aceptarnos: Las emociones son naturales. Toda emoción tiene una reacción frente a un evento/situación. Las emociones nos indican como afrontar una dificultad. La emoción es única y solo tuya.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la tenacidad?</li> <li>- ¿Qué pasos aplicarían para fortalecer la habilidad socioemocional de la tenacidad?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Las interrogantes antes planteadas, serán desarrolladas en cuatro grupos, donde tendrán que dialogar y reflexionar para tener que sustentarlo.</p>	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

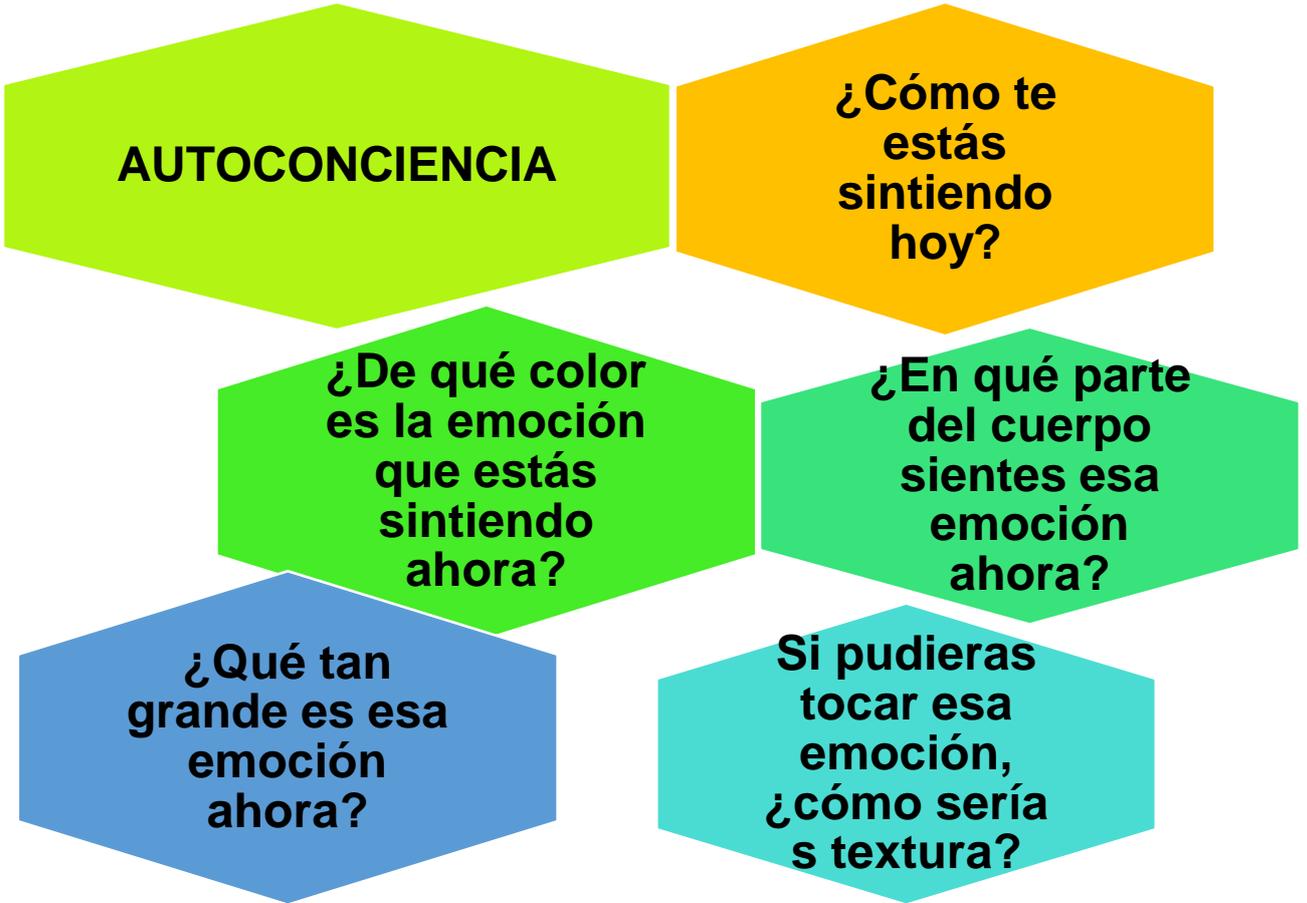
### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión.

La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

**ANEXO 01: JUEGO DE EMOCIONES**





¿HAN ESCUCHADO  
HABLAR DE LA  
AUTOCONCIENCIA?

¿CÓMO AYUDAN LAS  
EMOCIONES?

¿Emociones?

¿Autoconciencia?



Las emociones no son buenas ni malas, todas nos dan información de nosotros y el contexto en el que estamos.

La autoconciencia capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, pensamientos y comportamientos, así como comprender cómo están relacionados



QUE TE HACE

SENTIR ...?



feliz

pasando tiempo  
con amigos



decepcionado

sacando una  
mala nota



inquieta

ir a lugares  
nuevos



orgullosa

ayudar a un  
amigo



asustado

escuchar  
relámpagos



disgustado

tocando un  
gusano



¿QUÉ PUEDO  
HACER!

1



EJERCICIOS DE  
RESPIRACIÓN Y  
RELAJACIÓN

2

DIBUJAR,  
PINTAR O  
APLICAR LA  
RISOTERAPIA



3



ACTIVIDAD  
FÍSICA

4

LEER, ESCRIBIR  
O  
CONECTARME  
CON LA  
NATURALEZA



RECUERDA:  
1. LAS EMOCIONES SON  
NATURALES  
2. LA EMOCIÓN ES ÚNICA.

## I. SESIÓN N° 04

### “Conciencia social: mi cuarta cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes comprendan que cada ser humano tiene una visión distinta de ver su vida, mediante la comprensión a los demás y la orientación al servicio.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Conciencia social: mi cuarta cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se les presentará unas frases y a partir de ello, se generará un diálogo entre todos los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En lugar de suponer, mejor pregunta.</li> <li>- En lugar de sermonear, mejor escucha.</li> <li>- En lugar de juzgar, mejor comprende.</li> <li>- En lugar de criticar, mejor ponte en los zapatos del otro.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- ANEXO 01: Conciencia social</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 02):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les solicitará a los estudiantes que presten atención a los siguientes contenidos, puesto que tendrán que crear casos donde pongan en práctica lo aprendido.</li> <li>2. Enunciados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo comprendiendo las diferencias se logrará una convivencia democrática y positiva en todos los ámbitos de la vida del ser humano.</li> <li>- Para vivir en comunidad se debe comprender que cada persona tiene una visión distinta de la realidad, y esto depende de su contexto de vida, experiencias</li> </ul> </li> </ol>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- ANEXO 02: PPT</li> </ul>

<p>pasadas, estilos de crianza, educación recibida, problemas que han tenido que atravesar, carencias, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debemos entender, comprender y respetar las diversas y múltiples puntos de vista que tiene el ser humano frente a una misma situación y/o contexto.</li> <li>- Debemos percibir y entender las realidades de manera individual de los demás, reconocer y aceptar lo que las personas sienten y piensan, dejando de lado la actitud de que todos pensarán de la misma manera que uno mismo.</li> </ul> <p>3. Ruta a seguir para fortalecer nuestra conciencia social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfócate en la situación o aspecto que quieres entender del otro.</li> <li>- Momentáneamente deja de lado tus creencias, sentimientos, motivaciones e intenciones.</li> <li>- Escucha lo que dice y observa el lenguaje no verbal del otro.</li> <li>- Piensa en su historia de vida, sus motivaciones, sus razones, entre otros.</li> <li>- Finalmente, reflexiona, ponte en sus zapatos y trata de comprender su situación y razones.</li> </ul> <p>4. Se formarán 4 grupos, donde los estudiantes pondrán en práctica lo socializado anteriormente, a partir de un caso real, donde ellos hayan tenido que poner en práctica su conciencia social.</p> <p>Nota: La información de esta habilidad socioemocional tiene como referencia el material elaborado por la Estrategia de Convivencia Escolar del MINEDU.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la conciencia social?</li> <li>- ¿Qué pasos aplicarían para fortalecer la habilidad socioemocional de la conciencia social?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Las interrogantes antes planteadas, serán desarrolladas en los grupos ya conformados en el trabajo anterior, tendrán que dialogar y reflexionar para tener que sustentarlo.</p>	<p>40 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento informado en la primera sesión.

La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

#### ANEXO 01: CONCIENCIA SOCIAL

- En lugar de **suponer**, mejor **preguntar**.
- En lugar de **sermonear**, mejor **escuchar** con atención plena.
- En lugar de **juzgar**, mejor **comprender**.
- Y en vez de **criticar**, mejor **nos ponemos en los zapatos del otro**.

## ANEXO 02: PPT

✓ Solo comprendiendo y respetando nuestras diferencias lograremos una convivencia sana y positiva.

✓ Para vivir en comunidad debemos comprender que cada persona tiene una visión diferente de la realidad, la cual depende de sus experiencias de vida, de su crianza, de su educación, etc.

✓ La habilidad socioemocional llamada “Toma de perspectiva” se refiere a la habilidad para entender una situación desde múltiples puntos de vista.

✓ Para lograr esto es importante comprender las realidades individuales de las demás personas, aprender a reconocer lo que siente y piensa el otro y no creer que todos sienten y piensan lo mismo que uno.



Enfócate en la situación o aspecto que quieras entender del otro

Momentáneamente deja de lado tus creencias, sentimientos, motivaciones e intenciones

Escucha lo que dice y observa su lenguaje no verbal

Piensa en su historia de vida, sus motivaciones, sus razones

Reflexiona, ponte en sus zapatos y trata de comprender su situación y razones



## I. SESIÓN N° 05

### “Habilidad para relacionarse: mi quinta cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes reconozcan sus propias fortalezas e identificar sus aspectos a mejorar, mediante la asertividad y escucha activa.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Habilidad para relacionarse: mi quinta cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se realizará una dinámica denominada: ¿Qué harías si...?</p> <p>Se les entregará tarjetas con situaciones que a todos nos costaría trabajo reaccionar de manera asertiva. Después de haber pensando cada uno en un ¿qué harías si...?, cada estudiante tendrá que escenificar hasta que sus compañeros acierten y el participante que pierda deberá dar una respuesta de como resolvería la acción que le tocó escenificar.</p> <p>Luego, de realizar la dinámica compartiremos como nos sentimos al momento que nos tocaba escenificar.</p>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro de asistencia</li> <li>- ANEXO 01: Dinámica ¿Qué harías si...?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 02):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentan las siguientes interrogantes: ¿Qué es la asertividad?, ¿Qué es la escucha activa?, ¿Por qué la asertividad y la escucha activa contribuyen al desarrollo de la habilidad para relacionarse?</li> <li>2. Conceptos de los términos: asertividad y escucha activa.</li> <li>3. Estilos de comunicación y recomendaciones</li> </ol>	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- ANEXO 02: PPT</li> </ul>

<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la habilidad para relacionarse?</li> <li>- ¿Qué pasos aplicarían para fortalecer esta habilidad?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Los estudiantes tendrán unos minutos para dialogar y reflexionar y brindar sus respuestas de manera voluntaria.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>- Ninguna</p>
---	-------------------	------------------

### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión. La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

#### ANEXO 01: Dinámica ¿Qué harías si...?

¿Qué harías si...?
<p>Estamos en una excursión. Después de comer hay un montón de desperdicios, papeles, plásticos.</p>
<p>Después de comer en una excursión el profesor/a indica que hay que limpiar la zona. Varios compañeros estáis recogiendo los restos que quedaron por el suelo, pero algunos se hacen los remolones riéndose y haciendo burlas a los que trabajáis.</p>
<p>Estás en clase. Tienes que realizar una tarea que te ha pedido el profesor/a pero no te concentras porque un grupo de compañeros están molestando y alborotando.</p>
<p>Vais por la calle un grupo de amigos y amigas. Os cruzáis con una persona que tiene un defecto físico. Uno de tus amigos empieza a hacer “chistes”, y a burlarse de ella imitando su defecto</p>

Estás en el recreo. Un compañero no tiene bocadillo porque se le hizo tarde y vino sin desayunar.

Estás en el recreo. Hay un amigo que todos los días te pide parte de tu bocadillo y hace lo mismo con otros compañeros y compañeras. ¿

## ANEXO 02: PPT

¿Qué es la asertividad?

¿Qué es la escucha activa?

¿Por qué la asertividad y la escucha activa contribuyen al desarrollo de la habilidad para relacionarse?



### ASERTIVIDAD

- Expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de nuestros interlocutores. Al comunicarse, la persona asertiva, da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas.



### ESCUCHA ACTIVA

- Poner toda nuestra atención y conciencia a disposición de otra persona, escuchando con interés y sin interrumpir. Es importante tomar en cuenta que la escucha activa demuestra respeto por los sentimientos y perspectivas de la otra persona, aunque no necesariamente estemos de acuerdo con sus opiniones.

## I. SESIÓN N° 06

### “Optimismo: mi sexta cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes reconozcan sus propias fortalezas e identificar sus aspectos a mejorar, mediante la motivación y el compromiso.

#### Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Optimismo: Mi sexta cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se realizará una dinámica denominada: El muro, que consiste en dividir a los participantes en dos grupos iguales. Se le dice a cada grupo, por separado cuales son las reglas del juego. Uno de los grupos va a formar el muro; por esto se selecciona a los compañeros más grandes y más fuertes para que lo integren, luego, se les pide que tomen de los brazos para formar el muro. Estos estudiantes pueden hablar entre ellos, y se les dice que su tarea es mantenerse firmes para que el muro no se rompa.</p> <p>Se les indicará también que no pueden soltarse de los brazos, solo pueden avanzar tres pasos hacia adelante o hacia atrás. Al otro grupo se les dice que su tarea será romper el muro, pero que no pueden hablar entre ellos ni pasar para los extremos del muro, ganará si solo uno logra pasar el muro.</p> <p>El facilitador cuenta tres y les dice que tienen 30 segundos para pasar el muro, una vez pasado los 3º segundos, y si el muro no ha sido atravesado, se realizará una segunda vuelta de un minuto y donde todos pueden hablar. Ya concluido el tiempo, se suspenderá la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido.</p>	5 minutos	- Hojas de registro de asistencia
<p><b>DESARROLLO</b></p>	60 minutos	- Proyector

<p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión (ANEXO 01):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participamos: ¿Con qué color de gafas ves la vida? Pensamiento optimista vs pensamiento pesimista.</li> <li>2. Beneficios y dificultades del pensamiento optimista y el pensamiento pesimista. Se les proyectará historias inspiradoras de motivación y optimismo.</li> <li>3. La motivación y el compromiso potencia el optimismo: Toma el timón de tu vida.</li> <li>4. Se les pedirá que cada estudiante escriba un guion de su vida con optimismo.</li> </ol>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre el optimismo?</li> <li>- ¿Creen que la motivación y el compromiso ayudan a desarrollar el optimismo?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Finalmente, se realizará una dinámica de cierre, denominada Salir del círculo, consiste en formar un círculo en el que todos los participantes se entrelazan fuertemente sus brazos. Previamente, se ha sacado a un estudiante del círculo. La consigna es que este estudiante será introducido dentro del círculo, teniendo dos minutos para escapar como sea. A las personas que conformar el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas por todos los medios posibles, pero llegado el caso en que el participante encerrado solicite de manera verbal que se le deje abandonar el círculo, este se abrirá y le dejará salir.</p> <p>Se realizará la reflexión de la actividad.</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión. La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

## IV. ANEXOS:

### ANEXO 01:

# OPTIMISMO



¿Con qué color de gafas ves la vida?

Pensamiento optimista

Pensamiento pesimista

Escuchamos las participaciones

Prestemos atención...

[https://www.youtube.com/watch?v=u\\_XjPW06cAc](https://www.youtube.com/watch?v=u_XjPW06cAc)

<https://www.youtube.com/watch?v=TQOeEy03yq0>



## MOTIVACIÓN Y COMPROMISO

### Motivación:

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas".

1

### Compromiso:

2 Es el conjunto de acciones que realizan los estudiantes para alcanzar su éxito académico (LaNasa et al., 2009), pero no limitadas al aula.

Activar Windows

## TOMA EL TIMÓN DE TU VIDA CON OPTIMISMO

1

La motivación y el compromiso potencian el optimismo.

Ahora, escribe un guion de tu vida, con optimismo.

Activar Windows

## I. SESIÓN N° 07

### “Responsabilidad: mi séptima cita”



En esta sesión, se espera que los estudiantes reconozcan sus propias fortalezas e identificar sus aspectos a mejorar, mediante la consideración de consecuencias y el cumplimiento de metas.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO	MEDIOS / MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que se desarrollará la sesión denominada “Autoconciencia: mi tercera cita”. Se les entregará el registro de asistencia y se les colocará sus solapines.</p> <p>Se realizará una dinámica denominada: Ciempiés.</p> <p>El facilitador orienta a los participantes para que caminen en todas las direcciones en el círculo en todas las direcciones en el espacio donde se está trabajando. Se les pide a todos que a la indicación “EL CIEMPIÉS TIENE AHORA 10 PIES” se formen en grupos de acuerdo a la cantidad mencionada. Luego se mencionará diversos números al azar y se agruparán de acuerdo a ello, hasta que finalmente, se les hará que formen en parejas y tendrán que intercambiar información de cada uno, los cuales darán a conocer a todos sus compañeros.</p>	10 minutos	- Hojas de registro de asistencia
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mediante la proyección del PPT, se trabajará nuestra sesión:</p> <p>Participamos:</p> <p>Se proyectará un video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to">https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to</a> Se les pedirá a los estudiantes que formen cuatro grupos de cinco participantes, y tendrán que elaborar un role playing en referencia al video proyectado.</p>	40 minutos	- Proyector - ANEXO 01: Tipos de proyectos - ANEXO 02: Análisis FODA Y

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beneficios de la responsabilidad, junto al cumplimiento de metas y la consideración de consecuencias.</li> <li>2. Conozcamos los tipos de proyectos. (ANEXO 01)</li> <li>3. Análisis FODA y visión personal. (ANEXO 02)</li> </ol>		<p>Visión Personal</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar la sesión, se dialogará con los estudiantes sobre lo que han aprendido en esta sesión. Se plantearán algunas preguntas para favorecer el conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido sobre la responsabilidad?</li> <li>- ¿Crees que es primordial contar con metas en la vida?</li> <li>- ¿Qué opinión te da la consideración de consecuencias?</li> <li>- ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido en el ámbito familiar, escolar y social?</li> </ul> <p>Las interrogantes antes planteadas, será trabajar en cuatro grupos, donde tendrán que dialogar y reflexionar para tener que sustentarlo.</p>	<p>40 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>

### III. EVALUACIÓN:

La evaluación general de programa será mediante la aplicación e interpretación del Pre y Post Test, ejecutado mediante consentimiento información en la primera sesión. La evaluación de las sesiones posteriores será mediante el cumplimiento de las actividades planteadas, a través de una ficha de trabajo y control de asistencia.

### IV. ANEXOS:

#### ANEXO 01: TIPOS DE PROYECTOS

##### Hombre Pavo:

Esta tipología muestra que las características del hombre pavo hacen alusión a una persona que necesita que todo el mundo gire sobre él. Se aferra a una postura egoísta y despreocupada por los demás y sus actos son de conveniencia y que solo lo beneficiaran a él mismo.

El Hombre Pavo siempre busca estar en la cima de todo lo que haga y que este en su proyecto de vida. Siente la necesidad de obtener un bajo perfil, pero no asimila el poder dejar de ser el centro de atracción de todo el mundo y lo que gira a su alrededor. La principal característica que nos ayuda a determinar la clasificación de este estereotipo se identifica plenamente por su falta de consideración por el mundo, y su gran egocentrismo que lo agobia y personalmente no le permite ver lo que es ante los demás. Esta tipología en una relación sentimental es totalmente incapaz de entregarse con plena satisfacción a una persona y esta debe estar solo para él y mostrarle que es el centro del universo y si ella no se concibe la vida a plenitud.

### **Hombre Tigre:**

Las características del hombre tigre, nos muestra las facetas de las personas que tratan siempre de mantener el control de todas las situaciones de la vida, como, por ejemplo, en el trabajo, en la familia y su círculo social.

En el trabajo vemos que este tipo de personajes tienen que llevar el control de todas las situaciones a su alrededor, nada puede estar fuera de su mando o por lo menos, del conocimiento de esa actividad. Por lo general la actitud que toma el estereotipo es de una postura pedante y clasista donde valora a sus semejantes por lo que le puedan llegar a aportar y únicamente beneficiar a sí mismo. Esto crea una postura de idolatría, egoísmo, supremacía que finalmente enceguece a las personas con estos patrones y lo conlleva a un proceso de estancamiento que difícilmente se puede salir. Otra de las características que tiene este ser, es que se muestra en una postura de mal genio, rabia e inconformidad con su entorno. Estas reacciones hacen que este tipo de seres muestren una cara hiriente así las demás personas que laboran a su alrededor.

En la familia esta tipología se debe mostrar como una persona solitaria, poco apegado a su familia y participa raramente en algún tipo de encuentro familiar. Si se encuentra frente a una relación amorosa, el Hombre Tigre se mostrará dominante y es muy poco probable que realmente este con esa persona por un sentimiento de atracción ya que sentir algo así, para él significará un estado de debilidad y sería aclamado como una falencia.

Es realmente muy poco probable que este tipo de seres consigan tener un verdadero círculo social, de amigos con los cuales pasar a divertirse o compartir un evento especial de su vida personal y nulamente pedir un consejo cuando lo necesite.

### **Hombre Escarabajo:**

El juego, el vicio, la fiesta, el descontrol y la algarabía son algunas de las características más relevantes que se le pueden encontrar a este tipo de personas.

Este estereotipo vive únicamente por el placer, por el sentido de vivir sin una preocupación y obedeciendo a su más bajo instinto animal y ser primitivo dentro de sí mismo. Cualquier cosa que represente para él el más mínimo esfuerzo es lo más cómodo y de la mejor manera que lo podría realizar.

Para este ser hedonista el morbo y el doble sentido se convierte en clichés que identifican y advierten su llegada. En una relación de pareja solo buscará el momento de máximo placer y se apartará rápidamente para seguir experimentando nuevas y mejores vivencias.

### **Hombre Borrego:**

Es realmente dependiente de acciones y toma de decisiones totalmente ajenas a la propia. Este ser está encaminado a vivir por y para los demás, pero nunca por sí mismo. No encontrará de alguna forma satisfactoria realizar lo que realmente quiere y verdaderamente anhela.

Esta tipología nos muestra un tipo de persona que busca únicamente obedecer lo que les ordenan para no complicarse la vida tomando decisiones que lo lleven a la realización y satisfacción de su propio ser. En una relación de pareja este ser se mostraría de una forma sumisa y extremadamente complaciente inclusive mismo por encima de sus propios deseos y necesidades.

### **Hombre Mariposa:**

La palabra clave de este tipo de estereotipo es No al Compromiso. Las personas que sufran de esta característica serán totalmente inconstantes en las diferentes actividades de su vida y nunca lograrán una estabilidad porque no son capaces de echar raíces y vivir fuera de su propia telenovela.

Este tipo de personas siempre están viviendo una exageración de las cosas y gracias a esto tienen tendencias de ser las víctimas en todos los casos. En una relación de pareja o familiar son poco comprometidos y realmente no pueden concebir la idea de la constancia y la permanencia. Este caso también los afecta con los proyectos que empiezan, ya que es muy poco probable que consigan llegar a la finalidad de lo que están haciendo.

### **Hombre Caracol:**

Este ser, no logra afrontar la responsabilidad de sus actos o los problemas que a su alrededor se encuentran, y como método de solución se oculta dentro una concha que representa mediante excusas, faltas de compromiso, falta de responsabilidad y asumir sus actos.

Esta persona se encuentra encerrado sobre sí mismo, y por eso no logra ver un poco más allá de las cosas que a su alrededor se encuentran. Se aferra tanto a su propio interior que no concibe ver el valor de las cosas y esto lo hace una persona cínica, que, en la definición del escritor, ensayista, poeta y novelista irlandés, Oscar Wilde, “una persona cínica es aquella que conoce el precio de todo, pero el valor de nada”.

### **Hombre Zángano:**

Como en las colonias de insectos, el Zángano es aquel que pasa la vida sin trabajar, viviendo de lo que le puedan dar y en el peor de los casos exigiendo que se le mantenga con las mejores comodidades de la vida.

Este ser no puede buscar nada, ya que realmente nada quiere, y como se diría en la expresión popular, “se levanta, desayuna y queda desocupado”. Frente a una situación que le complique la vida, como problemas de pareja, familiar este estereotipo toma la posición del Hombre Caracol y se encierra en sí mismo tratando de eludir el problema a toda costa y seguir “adelante” como sea.

### **Hombre Pulpo:**

Este estereotipo pertenece a la persona que busca el poder acaparándolo todo y ubicándose de forma estratégica y consiguiendo para él mismo las personas claves para lograr su propio éxito.

Esta persona siempre estará buscando la forma de estar en ventaja frente los demás y no llevarse sorpresas. Para esto utilizara lo que sea necesario para poder estar con el control de todo lo que pasa o se mueve en su mundo, nada puede estar fuera de su control.

### **Hombre Erizo:**

Este es uno de los estereotipos que más complicaciones presenta, ya que al no presentar un sentido de pertenencia por sí mismo, se enfrenta a un estado de vulneración e incapacidad para realizarse plenamente como persona, como pareja como profesional.

Esta tipología es la que le no le ha encontrado un sentido a la vida y no hace el menor esfuerzo por hacerlo, la nada es su principal ideología y nada es ni existe dentro de un sentido lógico. Este caso es muy preocupante ya que si estas personas no ponen el mínimo de esfuerzo para seguir adelante se convierten en un estorbo para las personas que vienen subiendo en la fila.

### **Hombre Rico Mc Pato:**

Este tipo de personas solo concibe la idea del dinero y todo lo que se mueve a su alrededor tiene que estar referenciado con una oportunidad de incrementar su capital monetario y atesorarse. Gracias a esto, su círculo social solo este marcado por el sentido del dinero y las relaciones humanas siempre estarán dirigidos un lucro.

*Página referencial: <https://marcosdiazmolina.blogspot.com/2010/12/tipologias-proyecto-de-vida.html>*

## MI VISIÓN PERSONAL

Llegó el momento de soñar, pensar como me gustaría ser en el futuro. Para ayudarme a construir mi visión personal, puedo contestar las siguientes preguntas.

### ¿CÓMO SERÉ CUANDO TENGA 25 AÑOS?

- Ocupación
- ¿Dónde viviré?
- ¿Estaré casado (a), o soltera (o)?
- ¿Qué bienes poseeré?
- ¿Cuáles son mis logros?
- ¿Tendré hijos o no?
- ¿Cómo es la relación con mis padres y familia?

**ASÍ ME VEO DE 25 AÑOS**

**REALIZA DIBUJOS Y ESCRIBE LO QUE DESEES**

## I. SESIÓN N° 08

### “El fin del viaje”



En esta sesión, se espera que los estudiantes hayan desarrollado y fortalecido las siete habilidades socioemocionales trabajadas y hayan sido aplicadas en todos los ámbitos de sus vidas.

Materiales y/o recursos a emplear:

- Hojas de registro de asistencia
- Ficha de trabajo
- Plumones
- Papelógrafos

## II. DESARROLLO DE SESIÓN:

ESTRATEGIA	TIEMPO
<b>INICIO</b> Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica que será la última sesión a desarrollar. Se les entregará su registro de asistencia para el llenado correspondiente.	10 minutos
<b>DESARROLLO</b> Se les pedirá que formemos un círculo y mediante cartulinas se les presentará el título de cada sesión que ha sido desarrollada y los estudiantes tendrán que participar, brindando sus opiniones sobre los cambios que han tenido a partir de la puesta en práctica en sus vidas, así como, alguna experiencia personal a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales Se realizará un compartir de ideas con los estudiantes.	40 minutos
<b>CIERRE</b> Para finalizar el programa, los estudiantes tendrán un espacio para expresar lo que consideren conveniente. Finalmente se agradecerá por el espacio y tiempo brindando.	20 minutos

## CONCLUSIONES

1. El nivel de las habilidades socioemocionales en los escolares del 5to. grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca es medio en 54,1%, bajo 44,2%, y alto 1,4%.
2. Con relación a las características de las habilidades socioemocionales en los escolares, el 70,3% considera que nunca puede regular sus emociones ante un hecho específico, el mismo porcentaje en tenacidad, nunca genera iniciativas hacia la solución de un problema, la mitad (49,4%) no conoce las potencialidades que tiene, respecto a la conciencia social la mayoría (70,3%) juzga a otros rápidamente, en autoconciencia expresa con palabras adecuadas lo que le molesta el 39,5% lo hace casi siempre, 15,1% nunca. el 39,5%.
3. El nivel de violencia que predomina en los escolares de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas en estudio es alto (49,4%), medio 48,3% y bajo en el 2,3%. El 100% expresó algún tipo de violencia.
4. La violencia física, en los escolares se caracteriza porque el 56,5% siempre empuja a sus compañeros cuando no le hacen caso, el 41,9% disfruta golpeando a sus compañeros y lo hace siempre respectivamente, el 49,4% utiliza siempre algún objeto punzocortante cuando es insultado o molestado, el 42,4% casi siempre golpea o provoca heridas a las personas que les insulta o molesta. Mínimos porcentaje en cada uno de los aspectos nunca lo hacen.

En la violencia psicológica la mayoría de escolares se suele burlar de sus compañeros y lo hace siempre de manera cotidiana, el 40,1% refiere que casi siempre es divertido conocer alguna situación vergonzosa en sus compañeros, el 39,5% y 36,6% de escolares a veces y casi siempre respectivamente utiliza las redes sociales para acosar o humillar a sus compañeros, mínimo porcentaje no lo hace, la mayoría (70,3%) amenaza siempre a sus compañeros para realizar algunas tareas, el 98,8% indicó que nunca chantajea a sus compañeros para que le pasen las respuestas de los exámenes y la mitad de escolares siempre da la ley de hielo a sus compañeros por algo que ellos quieren.

En la violencia sexual, el 40,1% de escolares se incomoda casi siempre cuando alguna persona se le acerca, el 39,5% refiere que a veces alguien intentó tocar o rozar alguna parte de su cuerpo, el 42,4% indicó que siempre le insinuaron a realizar actos de índole sexual a través de medios tecnológicos, el 70,3% indicó que siempre fue manipulado para publicar fotos o audios de índole sexual, el 94,2% señaló no haber sido víctima de algún tipo de acoso sexual.

5. El 100% de escolares sufren o han sufrido en algún momento de su etapa escolar algún tipo de violencia, se observa que hay predominio de la violencia física en nivel alto con un 35.5% tanto en el sexo femenino como el masculino, mientras que en la violencia psicológica predomina el nivel alto en el sexo femenino con 25.6%, y para la violencia sexual predomina el nivel medio en el sexo femenino con 31.4%.
6. Se encontró relación estadística negativa entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del distrito de Bambamarca, coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,734      p=0,000      p<0,05. El 39.5%

tienen nivel medio de habilidades socioemocionales y también presentan nivel medio de violencia escolar, el 36.0% que tienen nivel alto de habilidades socioemocionales presentan nivel bajo de violencia, y el 1.2% que tiene habilidades socioemocionales en nivel bajo presenta un nivel alto de violencia, lo que implica que a mejores niveles en las habilidades sociales menor es la violencia.

## RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas, gestionar la ejecución del programa para fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales propuesta en dicha investigación.
2. A los integrantes del Comité de Gestión del Bienestar de todas las instituciones educativas del nivel secundaria de Jornada Escolar Completa de la provincia de Hualgayoc, garantizar el cumplimiento de las dos horas de tutoría grupal que corresponde ejecutar de manera semanal, además de realizar el monitoreo y acompañamiento a los tutores de aula.
3. A los docentes que desempeñan el cargo de coordinadores de tutoría y orientación educativa capacitar en las semanas de gestión y reuniones colegiadas a los docentes tutores sobre la implementación de programas de habilidades socioemocionales e incorporarlas de manera transversal el desarrollo de las mismas en cada área.
4. Se recomienda a todos los actores educativos de las instituciones educativas de EBR de la provincia de Hualgayoc promover el reporte oportuno de casos de violencia escolar que se puedan presentar en las II.EE., así como, socializar el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SíseVe, con el objetivo de visibilizar posibles hechos de violencia escolar.

5. Al Ministerio de Educación del Perú, promover y desarrollar políticas públicas que vayan acorde a la realidad del país, así como, implementar programas para el desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades socioemocionales, los mismos que deben ser trabajados en las horas de tutoría, mediante las experiencias de aprendizaje; al hacerlo, se estará contribuyendo a un óptimo desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tiana A. La Declaración Mundial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (1990). Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)
2. Morales-Ramírez M. & Villalobos-Cordero M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
3. UNICEF. Violencia en las escuelas: una lesión diaria. [Internet]. [Citado el 5 de setiembre de 2018]. Recuperado a partir de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%BIeros.>
4. Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019 [Internet]. Gob.pe. [citado 3 de enero de 2022]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
5. Ministerio de Educación del Perú. Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2013). Recuperado de: <https://siseve.minedu.gob.pe/web/App/Index>
6. Chuquiviguel A. Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en cuarto grado “A” de la I.E. “San

- Marcelino Champagnat”, Cajamarca - 2014. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca, 2017.
7. Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Lima: Ministerio de Educación del Perú; 2021. Recuperado a partir de: <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
  8. García E. Manual de Habilidades Socioemocionales. México: Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, AC (Save the Children); 2018
  9. Torres T. Conflicto Escolar en positivo: Estudio revisión bibliográfica sobre convivencia escolar [tesis de maestría]. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía; 2021
  10. Ley General de Educación. Ley N° 28044, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED y su modificatoria DS N° 009-2016-MINEDU. 13 de julio de 2013. Congreso de la República del Perú.
  11. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Ley N° 29719. 25 de junio de 2011. Congreso de la República del Perú.
  12. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y Atención de la Violencia Contra las Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. 13 de mayo de 2018. Poder Ejecutivo del Perú
  13. Lineamientos denominado Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. 27 de diciembre de 2012. Poder Ejecutivo del Perú.

14. Currículo Nacional de la Educación Básica. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. 2 de junio de 2016. Poder Ejecutivo del Perú.
15. Actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los lineamientos contra la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la atención de la Violencia contra Niñas, Niños, y Adolescentes. Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU. 14 de julio de 2020. Poder Ejecutivo del Perú.
16. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica. Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU. 10 de noviembre de 2020. Poder Ejecutivo del Perú.
17. Cedeño W., Ibarra L., Galarza F., Verdesoto J. y Gómez D. Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. Revista Universidad y Sociedad; 2022 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202022000400466](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202022000400466)
18. Pedraza M. y Soto Y. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa; 2022.
19. Páez A., Torres C., Ortiz S., Campos de Aldana M., Duarte L., Niño de Silva B. Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. Rev Esc Enferm USP. 2020;54: e03625. doi: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
20. Yungan R., Reinoso E., Chifla L. y Araujo S. La violencia psicológica en el ámbito educativo. Revista electrónica Ciencia Digital, Vol. 3, N°1, p. 441-460, enero -

marzo, 2019. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/348-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1449-3-10-20190321%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/348-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1449-3-10-20190321%20(1).pdf)

21. López L. Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*; 2023 Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>
22. Rodríguez V. Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Medicina Herediana* vol.33 no.3 Lima jul./sep. 2022. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2022000300214](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000300214)
23. Ministerio de Educación. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8750/Habilidades%20socioemocionales%20de%20los%20estudiantes%20de%202.%C2%B0%20grado%20de%20secundaria%20y%20sus%20factores%20contextuales.%20Aproximaciones%20desde%20el%20Estudio%20Virtual%20de%20Aprendizajes%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Estrada E. y Mamani H. Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado* 16(746), 135-141, 2020. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>

25. Chumpitaz R. Habilidades sociales en la disminución de la violencia escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, 2019. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo; 2020.
  
26. Romero F. y Domínguez S. ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SISeVe del Ministerio de Educación (Perú); 2020. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000100160](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100160)
  
27. Peña, A. Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú: 2019.
  
28. Delgado I. Implementación del SíSeVe y reducción de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Alto Amazonas [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40819/Delgado\\_VIK.pdf?sequence=1](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40819/Delgado_VIK.pdf?sequence=1)
  
29. Zeladita J., Montes I., Moran G., Zegarra R., Cuba J. y Aparco J. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(4):627-35. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n4/627-635/es/>
  
30. Arribasplata, K. Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo: 2020. Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49227/Arribasplata\\_IKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49227/Arribasplata_IKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

31. Ramos M. Violencia escolar. Un análisis exploratorio. [Tesis doctoral]. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide; 2007. Recuperado a partir de: <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
32. León J. Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar. [Tesis doctoral]. Elche: Universidad Miguel Hernández de Elche; 2013. Recuperado a partir de: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/10/Tesis%20Le%C3%B3n%20Campos%20Josefa%20Mar%C3%ADa.pdf>
33. Mier A. El fenómeno del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja. [Tesis maestría]. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga; 2021. Recuperado a partir de: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021\\_Tesis\\_\\_Angie\\_Gisela\\_Mier\\_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_Gisela_Mier_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. Piñar M. Inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos. [Tesis doctoral]. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona; 2014. Recuperado a partir de: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021\\_Tesis\\_\\_Angie\\_Gisela\\_Mier\\_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_Gisela_Mier_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
35. Organización Mundial de la Salud; 2020. Recuperado a partir de: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion->



41. Ministerio de Educación del Perú. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. MINEDU; 2019. Recuperado a partir de: <http://www.siseve.pe/web/>
42. Ministerio de Educación del Perú. Guía para prevenir y atender el acoso entre estudiantes. Lima: MINEDU; 2017. Recuperado a partir de: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
43. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Venezuela: UNICEF; 2017. Recuperado a partir de: <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
44. Ministerio de Educación del Perú. Evaluación Muestra del Estudiantes:MINEDU; 2022. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/10/Reporte-HSE-EM-2022.pdf>
45. Ministerio de Educación del Perú. Programa curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU; 2016. Recuperado a partir de: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
46. Ministerio de Educación del Perú. Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del Ciclo VII. Lima: MINEDU; 2022. Recuperado a partir de:

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vii.pdf>

47. Alva, D. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar la violencia escolar cuve3-eso en estudiantes de educación secundaria de Trujillo.
  
48. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación [Global status report on preventing violence against children 2020: executive summary]. Ginebra: OMS; 2020. Recuperado a partir de: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

## **APÉNDICES**



**APÉNDICE N° 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**SOLICITUD DE PERMISO**

Bambamarca, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

**Sr (a).**  
**Director de la Institución Educativa**

**Presente. -**

Yo, Monica Elizabeth Davila Cubas, alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca con No de DNI 74819940.

Ante usted expongo:

Solicito permiso para poder ejecutar mi proyecto de tesis para la obtención del grado de Maestro en Ciencias con mención Salud Pública, el cual lleva como título: “Habilidades Socioemocionales y Violencia en Escolares de 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, Distrito Bambamarca - Cajamarca, 2022”. En el cual aplicaré dos cuestionarios a los escolares de esta IE para determinar las variables en estudio de la investigación.

Por cuanto pido a su persona, el permiso necesario para poder realizar dicho proyecto. Esperando su pronta respuesta.

Agradezco la atención que se sirva dar a la presente.

Atentamente;

---

**Psic. Monica Elizabeth Davila Cubas**  
**Celular: 958112233**



## APÉNDICE N° 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA DE POSGRADO



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

**Institución:** Universidad Nacional de Cajamarca – Escuela de Posgrado  
**Investigadora:** Licenciada en Psicología, Monica Elizabeth Davila Cubas.  
**Título:** Habilidades Socioemocionales y Violencia en Escolares de 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, Distrito Bambamarca - Cajamarca, 2022.

---

**Propósito del Estudio:** Este estudio está siendo desarrollado para determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar en escolares del quinto grado de secundaria.

**Procedimiento:** Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que conteste las preguntas de dos cuestionarios.

**Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Costos e incentivos:** La presente investigación no tiene ningún costo, es de manera gratuita. Igualmente, no va a recibir ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con la investigación de la universidad.

**Confidencialidad:** Se va a guardar su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se va a mostrar ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:** La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted no tiene que participar si no lo desea. Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno, sin tener que dar explicaciones. Nadie le preguntará por qué no desea participar.



Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte o llame a Monica Elizabeth Davila Cubas al 958112233.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética de la Universidad Nacional de Cajamarca, teléfono +51 (076) 36 5973.

### **Consentimiento:**

En este estudio me ha sido explicado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas. Acepto voluntariamente participar en el estudio. Entiendo que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que por ello se me sancione. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con el investigador, al teléfono arriba indicado. Si tengo preguntas acerca de mis derechos como participante en esta investigación, o me parece que he sido tratado injustamente, puedo comunicarme con el Comité de Ética de la Universidad Nacional de Cajamarca, al teléfono arriba mencionado.

Me entregarán una copia de este consentimiento.

\_\_\_\_\_

Firma del participante

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

### **Declaración del investigador:**

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto, he aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

\_\_\_\_\_  
**Psic. Monica Elizabeth Davila Cubas**

**Celular: 958112233**



## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

ESTUDIO: Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de instituciones educativas, distrito Bambamarca - Cajamarca 2022. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca - 2022.

Hola mi nombre es Monica Elizabeth Davila cubas. Actualmente estoy realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar y para ello necesito de tu apoyo. Tu participación en el estudio consistiría en responder a la aplicación de dos cuestionarios. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Bambamarca, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

## APÉNDICE N° 03

### CUESTIONARIO: “VIOLENCIA ESCOLAR EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA”

Sexo: Femenino  Masculino

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás un cuestionario que consta de 20 ítems y cada uno incluye 5 alternativas de respuesta. Te pido que contestes con sinceridad y sin ningún temor, marcando una sola respuesta con una equis (x) en el recuadro que creas conveniente.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE

N°	ÍTEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tiendo a empujar a mis compañeros cuando no me hacen caso.				
2	Disfruto golpear a mis compañeros (puñetazos, cachetadas).				
3	Cuando alguien me insulta o molesta, empleo algún objeto punzocortante (cuchillo, puñal, verdugillo, etc.) para vengarme.				
4	Cuando alguien me insulta o molesta, le provoco golpes o heridas graves para vengarme.				
5	Tiendo a burlarme de mis compañeros, por cualquier acción que realicen.				
6	Si sabes que alguno de tus compañeros pasó una situación vergonzosa, suele ser divertida para ti.				
7	Tiendo a emplear las redes sociales para acosar o humillar a mis compañeros.				
8	Si alguno de mis compañeros pasa por una situación vergonzosa, lo publico en mis redes sociales para burlarme.				
9	Tiendo a amenazar a mis compañeros para que hagan mis tareas.				
10	Tiendo a chantajear a mis compañeros cuando no me pasan las respuestas en los exámenes.				
11	Tiendo a rechazar y excluir a mis compañeros por cualquier discapacidad física (visual, auditiva, física o intelectual).				
12	Tiendo a hacer la “Ley del Hielo” a mis compañeros cuando no hacen lo que yo quiero.				
13	Has sido víctima de violencia sexual en el colegio (tocamientos, acoso sexual a través de medios tecnológicos).				

<b>14</b>	Has escuchado o algún compañero (a) te contó sobre alguna situación en la que haya sido víctima de violación.				
<b>15</b>	Alguna vez te has sentido incómodo (a) cuando una persona en particular se te acerca demasiado.				
<b>16</b>	Alguna vez alguien intentó tocar o rozar alguna parte de tu cuerpo.				
<b>17</b>	Alguna vez te insinuaron a realizar actos de índole sexual a través de medios tecnológicos (mensajes de texto, correos electrónicos, fotografías y/o videos en WhatsApp, Facebook, etc.).				
<b>18</b>	Alguna vez sentiste que te manipularon para publicar tus fotos, audios y/o videos con algún contenido de índole sexual.				
<b>19</b>	Has sido víctima de algún tipo de acoso sexual por parte de tus compañeros				
<b>20</b>	Has escuchado o algún compañero (a)t contó que fue víctima de acoso sexual.				

## APÉNDICE N° 04

### FORMATO DE PRESENTACIÓN DE CUESTIONARIOS A EXPERTOS

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

**Estimado(a) señor(ita):**

**Presente.**

**Asunto: Participación como evaluador de Validación de instrumentos**

Es grato dirigirme a usted para manifestarle mi saludo cordial. A la vez, hacer de su conocimiento que se está realizando un trabajo de investigación sobre las *Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022* y dada su experiencia profesional, méritos académicos y personales, solicitar su valiosa colaboración como evaluador, la cual tiene como objetivo obtener la validación de los instrumentos de investigación. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración

Adjunto:

- Guía de juicio de expertos
- Informe de opinión de expertos
- Instrumentos que serán validados
- 

Expresándole mi respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Gracias por su valioso aporte y participación.

Muy atentamente,

---

**Monica Elizabeth Davila Cubas**  
**DNI: 74819940**

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>		<b>N° D.N.I.</b>	
<b>Título Profesional / Especialidad</b>			
<b>Grado Académico</b>			
<b>Áreas de experiencia profesional</b>			
<b>Tiempo</b>			
<b>Cargo Actual</b>			
<b>Institución en la que labora actualmente</b>			

*Nota: Cada ítem está elaborado en base a cada indicador.*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Autorregulación	Autocontrol
	Adaptabilidad
Tenacidad	Generación creativa de opciones
	Constancia en el logro de metas
Autoconciencia	Auto confianza
	Auto evaluación
Conciencia social	Comprender a los demás
	Orientación al servicio
Habilidad para relacionarse	Asertividad
	Escucha activa
Optimismo	Motivación
	Compromiso
Responsabilidad	Consideración de consecuencias
	Cumplir las metas

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>		<b>Nº D.N.I.</b>	
<b>Título Profesional / Especialidad</b>			
<b>Grado Académico</b>			
<b>Áreas de experiencia profesional</b>			
<b>Tiempo</b>			
<b>Cargo Actual</b>			
<b>Institución en la que labora actualmente</b>			

*Nota: Cada ítem está elaborado en base a cada indicador.*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Física	Sin lesiones
	Con lesiones
Psicológica	Acoso Escolar
	Ciber Acoso
	Intimidación
	Aislamiento
Sexual	Violación sexual
	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libidinosos
	Acoso sexual a través de medios Tecnológicos
	Acoso sexual

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: .....

Cargo de la Institución donde labora: .....

Nombre del Instrumento: .....

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>CLARIDAD</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	
<b>CONSISTENCIA</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	
<b>COHERENCIA</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Bambamarca, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto**

## APÉNDICE N° 05

### VALIDEZ POR CRITERIOS

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES						
CRITERIOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	TOTAL
CLARIDAD	2	2	2	2	2	10
OBJETIVIDAD	2	2	2	2	2	10
ORGANIZACIÓN	2	2	2	1	2	9
CONSISTENCIA	2	2	2	2	2	10
COHERENCIA	2	2	2	2	2	10
<b>PROMEDIO TOTAL</b>						<b>9.8</b>

*Elaboración propia.*

VIOLENCIA ESCOLAR						
CRITERIOS	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL
CLARIDAD	2	2	2	2	2	9
OBJETIVIDAD	2	2	2	2	2	10
ORGANIZACIÓN	2	2	2	2	2	10
CONSISTENCIA	2	2	2	2	2	10
COHERENCIA	2	2	2	2	2	10
<b>PROMEDIO TOTAL</b>						<b>9.8</b>

*Elaboración propia.*

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### CUESTIONARIO: “HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA”

Sexo: Femenino  Masculino

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás un cuestionario que consta de 14 ítems y cada uno incluye 5 alternativas de respuesta. Te pido que contestes con sinceridad y sin ningún temor, marcando una sola respuesta con una equis (x) en el recuadro que creas conveniente.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE

N°	ÍTEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Considero que puedo regular mis emociones ante un hecho específico.				
2	Cuando es necesario cambiar un plan inicial, lo hago sin problemas.				
3	Soy de las personas que, frente a un problema, genera iniciativas de solución.				
4	Cuando me planteo un objetivo no me detengo hasta lograrlo.				
5	Conozco quién soy y las potencialidades que tengo.				
6	Realizo un seguimiento continuo de mis logros y fracasos académicos y personales.				
7	Tiendo a juzgar a otros rápidamente				
8	Cuando un compañero no sabe cómo realizar una actividad me ofrezco voluntariamente a ayudarlo.				
9	Cuando algo me molesta, puedo expresarlo con las palabras adecuadas.				
10	Cuando alguien me habla, escucho con atención.				
11	Tengo una fuerte razón para lograr mis metas.				
12	Considero que es importante alinear mis objetivos personales con los profesionales.				
13	Siempre pienso en las consecuencias que puede tener mi comportamiento.				
14	Siento que las personas debemos trabajar fuerte para cumplir nuestras metas.				

## ANEXO N° 02

### GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Katia Lisset Arribasplata Izquierdo	<b>N° D.N.I.</b>	46188744
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Magíster en Psicología Educativa		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Educativa		
<b>Tiempo</b>	7 años de experiencia		
<b>Cargo Actual</b>	Especialista en Convivencia Escolar		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	UGEL SAN PABLO		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Katia Liszet Arribasplata Izquierdo

**Cargo de la Institución donde labora:** Especialista en Convivencia Escolar

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 21 de noviembre del 2022.



Mg. Katia Liszet Arribasplata Izquierdo

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Katia Liszet Arribasplata Izquierdo	<b>Nº D.N.I.</b>	46188744
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Magíster en Psicología Educativa		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Educativa		
<b>Tiempo</b>	7 años de experiencia		
<b>Cargo Actual</b>	Especialista en Convivencia Escolar		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	UGEL SAN PABLO		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Katia Liszet Arribasplata Izquierdo

**Cargo de la Institución donde labora:** Especialista en Convivencia Escolar

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 21 de noviembre del 2022



Mg. Katia Liszet Arribasplata Izquierdo

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Isabel del Carmen Flores Llontop	<b>Nº D.N.I.</b>	73265346
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestría en Psicología Educativa		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educativa (Instituciones Educativas y Universidad) Clínica (Atención Particular)		
<b>Tiempo</b>	5 años		
<b>Cargo Actual</b>	Docente Universitaria		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	Universidad Tecnológica del Perú		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Flores Llontop Isabel del Carmen

**Cargo de la Institución donde labora:** Docente tiempo completo

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 23 de noviembre del 2022.



Ps. Isabel del Carmen Flores Llontop  
C.Ps.P. 31481

Mg. Isabel del Carmen Flores Llontop

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Isabel del Carmen Flores Llontop	<b>Nº D.N.I.</b>	73265346
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestría en Psicología Educativa		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educativa (Instituciones Educativas y Universidad) Clínica (Atención Particular)		
<b>Tiempo</b>	5 años		
<b>Cargo Actual</b>	Docente Universitaria		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	Universidad Tecnológica del Perú		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Flores Llontop Isabel del Carmen

**Cargo de la Institución donde labora:** Docente tiempo completo

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 23 de noviembre del 2022.



Mg. Isabel del Carmen Flores Llontop

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Ruth Erika Analí Flores Cabrera	<b>Nº D.N.I.</b>	45849313
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestra en Ciencia Criminalística		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Educativa Área Clínica (atención particular)		
<b>Tiempo</b>	10 años		
<b>Cargo Actual</b>	Psicóloga		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	Centro de Emergencia Mujer - Hualgayoc		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Ruth Erika Analí Flores Cabrera

**Cargo de la Institución donde labora:** Psicóloga en CEM

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

---

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.

  
Ruth Erika A. Flores Cabrera  
PSICOLOGA  
C.Ps. F. 17922

Mg. Ruth Erika Analí Flores Cabrera

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Ruth Erika Analí Flores Cabrera	<b>Nº D.N.I.</b>	45849313
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestra en Ciencia Criminalística		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Educativa Área Clínica (atención particular)		
<b>Tiempo</b>	10 años		
<b>Cargo Actual</b>	Psicóloga		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	Centro de Emergencia Mujer – Hualgayoc		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Ruth Erika Analí Flores Cabrera

**Cargo de la Institución donde labora:** Psicóloga en CEM

**Nombre del instrumento:** Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”.

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.

  
Ruth Erika A. Flores Cabrera  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 17922

Mg. Ruth Erika Analí Flores Cabrera

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Ceci Judith Luna Atalaya	<b>Nº D.N.I.</b>	45646394
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestro en Ciencia Criminalística		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Clínica Área Forense		
<b>Tiempo</b>	10 años		
<b>Cargo Actual</b>	Coordinadora del Centro Emergencia Mujer		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	CEM Hualgayoc		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Ceci Judith Luna Atalaya

**Cargo de la Institución donde labora:** Coordinadora del CEM Hualgayoc

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.



Mg. Ceci Judith Luna Atalaya

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	Ceci Judith Luna Atalaya	<b>Nº D.N.I.</b>	45646394
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Psicología		
<b>Grado Académico</b>	Maestro en Ciencia Criminalística		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Área Clínica Área Forense		
<b>Tiempo</b>	10 años		
<b>Cargo Actual</b>	Coordinadora del Centro Emergencia Mujer		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	CEM Hualgayoc		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** Ceci Judith Luna Atalaya

**Cargo de la Institución donde labora:** Coordinador del CEM Hualgayoc

**Nombre del instrumento:** Cuestionario “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.



---

Mg. Ceci Judith Luna Atalaya

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir las Habilidades Socioemocionales		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	KATHERIN MEDALIP INOÑAN CASTAÑEDA	<b>Nº D.N.I.</b>	48171382
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	PSICÓLOGA		
<b>Grado Académico</b>	MAGISTER		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	EDUCATIVA CLINICA		
<b>Tiempo</b>	7 AÑOS		
<b>Cargo Actual</b>	PERITO FORENSE		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	MINISTERIO PÚBLICO – UNIDAD DE MEDICINA LEGAL		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** INOÑAN CASTAÑEDA KATHERIN MEDALIP

**Cargo de la Institución donde labora:** PERITO FORENSE

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de habilidades socioemocionales en estudiantes de 5to grado de secundaria

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>10</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1.

---

---

2.

---

---

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.

  
Katherin M. Inoñan Castañeda  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 28237

Mg. Katherin Medalip Inoñan Castañeda

## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

<b>Título de la Investigación</b>	Habilidades Socioemocionales y Violencia en escolares del 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas, distrito Bambamarca – Cajamarca 2022.		
<b>Objetivo de la Investigación</b>	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia en los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes, Víctor Raúl Haya de la Torre y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas del distrito de Bambamarca - 2022.		
<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario: “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la Violencia Escolar		
<b>Nombre y Apellidos del Experto (a)</b>	KATHERIN MEDALIP INOÑAN CASTAÑEDA	<b>Nº D.N.I.</b>	48171382
<b>Título Profesional / Especialidad</b>	PSICÓLOGA		
<b>Grado Académico</b>	MAGISTER		
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	EDUCATIVA CLINICA		
<b>Tiempo</b>	7 AÑOS		
<b>Cargo Actual</b>	PERITO FORENSE		
<b>Institución en la que labora actualmente</b>	MINISTERIO PÚBLICO – UNIDAD DE MEDICINA LEGAL		

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### 1. DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres:** INOÑAN CASTAÑEDA KATHERIN MEDALIP

**Cargo de la Institución donde labora:** PERITO FORENSE

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario: “Violencia Escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria”

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración 0 = Debe mejorarse

Valoración 1 = Poco adecuado

Valoración 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>9</b>

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

1. Ítem 4. Se sugiere emplear términos más sencillos y de fácil comprensión por un estudiante. De lo contrario puede emplear los paréntesis con la especificación del término, como ya lo viene realizando en los ítems 2 y 3.
2. Ítem 13. Se sugiere que la interrogante sea más específica, dado que la violación sexual puede perpetuarse en cualquier ámbito donde se desenvuelve el adolescente. Por tal motivo, es importante especificar al evaluado si el hecho sucedió en escuela o casa, teniendo en cuenta el objetivo de investigación.

CAJAMARCA, 25 de noviembre del 2022.

  
Katherin M. Inoñan Castañeda  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. N° 28237

Mg. Katherin Medalip Inoñan Castañeda