

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE
TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. CARLOS ALBERTO MIRANDA CIEZA

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca, Perú

2024



**Universidad
Nacional de
Cajamarca**
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Carlos Alberto Miranda Cieza
DNI: 41972746
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias. Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias virtuales para fortalecer la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021.
6. Fecha de evaluación: **11/12/2024**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **6%**
9. Código Documento: **3117:414981869**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **11/12/2024**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
CARLOS ALBERTO MIRANDA CIEZA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las .15... horas, del día 18 de noviembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ, Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021**; presentada por el Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior **CARLOS ALBERTO MIRANDA CIEZA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó A PROBAR..... con la calificación de BIEN (1.6) - BUENO..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior **CARLOS ALBERTO MIRANDA CIEZA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las .16:20... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador


.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A Dios siempre; con todo mi corazón a él por darme la gracia de vivir.

A mis amados padres: Zenaida Cieza Irigoín y Edilberto Miranda Caruajulca, porque su ejemplo de vida es la mejor enseñanza que puedo recibir para ser buen profesional y mejor persona. Son mi fortaleza y mi amor en cada paso de mi vida.

A mis amados hijos: Carlos Nicolás y Claudia Valeria, porque son mi fuerza para mejorar como persona y profesional.

Carlos Alberto Miranda Cieza

Agradecimiento

A Dios, por la oportunidad de tener una carrera profesional, darme la fortaleza para superarme, y darme la familia indicada para ser mi soporte.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por su compromiso con la educación y la investigación ha sido fundamental para mi desarrollo profesional y personal en estos estudios de posgrado.

A todos los docentes que han impartido los cursos durante el transcurso de mi doctorado, les estoy inmensamente agradecido. Sus enseñanzas y conocimientos han ampliado mi horizonte académico y han sentado las bases para mi investigación..

Finalmente, a mi tía Sandra León Chan, por sus palabras de alientos, especialmente en momentos que más los necesitaba.

Índice general

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación de la investigación.....	4
3.1. Justificación teórica	4
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	5
4. Delimitación de la investigación	5
4.1. Epistemológica.....	5
4.2. Espacial	5
4.3. Temporal.....	5
4.4. Línea de investigación.....	5

5. Objetivos de la investigación.....	6
5.1. Objetivo general.....	6
5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.1. A nivel internacional.....	7
1.2. A nivel nacional.....	12
1.3. A nivel local	16
1.4. Fundamentos teóricos sobre estrategias virtuales	17
1.4.1. El conectivismo en el campo de la educación virtual	17
1.4.1.1. El conectivismo y su implicancia en la educación superior.....	19
1.4.1.2. El cognitivismo y el aseguramiento de la calidad educativa.....	21
1.4.1.3. El cognitivismo en el desarrollo de la investigación en educación superior	23
1.4.2. El constructivismo en el campo educativo y en la educación virtual	28
1.5. Fundamentos teóricos sobre producción de textos académicos.....	35
1.5.1. Teoría del proceso de composición en la redacción académica	35
1.5.2. La teoría sociocultural en la redacción académica	40
2. Marco conceptual.....	45
2.1. Buscadores de información académica	45
2.1.1. Buscadores académicos de información	45
2.1.2. Condiciones para evaluar la fiabilidad de la información	46

2.1.3.	Buscadores generales de información y buscadores especializados.....	48
2.2.	Normas APA.....	63
2.2.1.	Definición e importancia.....	63
2.2.2.	Citación en la redacción académica.....	63
2.2.3.	Referenciación en la redacción académica	64
2.3.	Ético profesional en la redacción académica.....	65
2.3.1.	Ética en la producción textual.....	65
2.3.2.	Plagio en la producción intelectual	66
2.3.3.	Normativa sobre la producción intelectual	67
2.3.4.	Normativa sobre la producción intelectual en el Perú	68
2.3.5.	Normativa sobre la producción intelectual en la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH.....	69
2.4.	Producción de ensayos académicos	71
2.4.1.	Categoría de los ensayos.....	72
2.4.2.	Elementos básicos del ensayo académico.....	73
2.4.3.	Elementos macroestructurales para la calidad interna del ensayo.....	75
2.4.4.	Elementos microestructurales para la calidad interna del ensayo.....	76
3.	Definición de términos básicos.....	78
CAPÍTULO III.....		80
MARCO METODOLÓGICO		80
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	80
1.1.	Breve descripción del perfil de la institución educativa.....	80
1.2.	Breve reseña histórica breve de la institución educativa	80

1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	81
1.3.1.	Ubicación geográfica	81
1.3.2.	Población de Chota	81
1.3.3.	Educación y analfabetismo	81
1.3.4.	Estructura económica.....	82
2.	Hipótesis de investigación	82
2.1.	Hipótesis general	82
2.2.	Hipótesis específica	82
3.	Variables de investigación.....	83
4.	Matriz de operacionalización de variables	84
5.	Población y muestra.....	85
5.1.	La población	85
5.2.	La muestra.....	85
6.	Unidad de análisis	85
7.	Métodos de investigación.....	86
8.	Tipo de investigación	86
9.	Diseño de la investigación.....	86
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	87
10.1.	Técnica:.....	87
10.2.	Instrumentos de investigación	88
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	89
11.1.	Tabulación	89

11.2. Gráficos y estadísticos.....	89
11.3. Técnica estadística descriptiva.....	89
12. Validez y confiabilidad del instrumento de medición.....	89
12.1. Validación	89
12.2. Confiabilidad	89
CAPÍTULO IV	91
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	91
1. Matriz general de resultados.....	91
2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	95
3. Resultados totales de la variable de estudio	100
4. Prueba de hipótesis	103
4.1. Hipótesis de investigación	103
4.1.1. Hipótesis general.....	103
4.1.2. Hipótesis específica.....	105
4.1.2.1.Hipótesis específica 1	105
4.1.2.2.Hipótesis específica 2	107
4.1.2.3.Hipótesis específica 3	109
CONCLUSIONES.....	111
SUGERENCIAS.....	112
REFERENCIAS	113
APÉNDICES Y ANEXOS	128

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Ensayo corto</i>	95
Tabla 2. <i>Ensayo largo</i>	95
Tabla 3. <i>Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH 2021-II, grupo experimental</i>	108
Tabla 4. <i>Estadísticas descriptivas para la producción de textos académicos y sus dimensiones en el pre test y pos test, grupo experimental con un solo grupo</i>	91
Tabla 5. <i>Dimensión calidad y fiabilidad de la información para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	95
Tabla 6. <i>Dimensión originalidad para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	97
Tabla 7. <i>Resultados totales de la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	100
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad</i>	103
Tabla 9. <i>Comparación de medias emparejadas para la variable producción de textos académicos</i>	104
Tabla 10. <i>Prueba de muestras emparejadas del pre test y pos test</i>	104
Tabla 11. <i>Variable producción de textos académicos antes de la intervención - pre test.</i>	106
Tabla 12 <i>variable producción de textos académicos durante de la intervención</i>	107
Tabla 13 <i>Variable producción de textos académicos después de la intervención – post test</i>	109

Lista de figuras

Figura 1. <i>Dimensión calidad y fiabilidad de la información para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	95
Figura 2. <i>Dimensión originalidad para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	98
Figura 3. <i>Resultados totales de la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo</i>	100
Figura 4. <i>Variable producción de textos académicos antes de la intervención - pre test.</i>	106
Figura 5. <i>Variable producción de textos académicos durante de la intervención</i>	108
Figura 6. <i>Variable producción de textos académicos después de la intervención – Post Test</i>	109

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II. La investigación se desarrolló a través de un diseño experimental, conformado por los 15 estudiantes del II ciclo del semestre académico 2021-II, a quienes se les aplicó un pre y post test. Como resultado de la contrastación de hipótesis encontramos que en el pre test, el nivel de producción de ensayos académicos fue bajo, con el 46 % (7 estudiantes) en un nivel bajo; el 27 % (4 estudiantes) en un nivel regular; y el 27 % (4 estudiantes) en un nivel alto, a diferencia del pos test, donde ningún estudiante permaneció en el nivel bajo, el 20% (3 estudiantes) estuvo en el nivel regular, mientras que el 80% (12 estudiantes) se encontró en el nivel alto, evidenciando que la aplicación de las estrategias virtuales tuvo una eficiencia significativa en la producción académica.

Palabras clave: Estrategias virtuales, textos académicos, teoría conectivista, teoría sociocultural.

Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of the application of virtual strategies on strengthening the production of academic texts among students. The study followed an experimental design involving 15 students from the Professional School of Forest and Environmental Engineering at the National Autonomous University of Chota during the second semester of 2021. The study was designed so that each student would be evaluated using a pre-test and post-test.

The hypothesis testing revealed that the level of academic essay production was low during the pre-test. There were 7 students (46%) at the low level, 4 students (27%) at the intermediate level, and 4 students (27%) at the high level. However, by the post-test, there were no students that remained at the low level. The study showed that there were now 3 students (20%) who achieved the intermediate level, and 12 students (80%) who achieved a high level. These findings demonstrate that the application of virtual strategies significantly improved academic production.

Keywords: Virtual strategies, academic texts, connectivist theory, sociocultural theory.

Introducción

La producción de textos académicos es una inherente en los estudiantes universitarios, que en cualquier campo del conocimiento están obligados a dominar. Desde los primeros ciclos hasta los últimos, cada estudiante debe redactar trabajos y para terminar la carrera profesional están condicionados a presentar una tesis de grado. Este proceso no solo implica el dominio del contenido técnico, sino también la capacidad de comunicar ideas de manera clara y coherente, que deban ser originales. Es en este último aspecto donde hay una tendencia común: el plagio.

Hay que tener en cuenta que con la sofisticación del internet, se han roto las barreras mundiales y el conocimiento está en las manos de cualquier persona, específicamente de los estudiantes. Estas fortalezas que ofrece el internet invita a pensar en mejoras considerables en la presentación de trabajos académicos de gran calidad; sin embargo, se presenta un escollo mayúsculo mundial, que es el común denominador: el plagio. Este problema global se ha vuelto crónico y difícil de frenar, pues, las métricas de medición dan resultados de presentaciones de trabajos siempre vinculados al plagio.

Muestra de lo expuesto anteriormente, el antiplagio Turnitin realizó un análisis de trabajos entregados a su base para la revisión, procedente de EE. UU./Canadá, Latinoamérica, Reino Unido, Europa, Australia/Nueva Zelanda, Oriente Medio, África y Asia Oriental, entre el 1 de julio del 2013 al 30 de junio del 2014, dando como resultado que los países que incurren en un mayor índice de cometer plagio son Japón, Corea del Sur y China, con un 14 %; de Latinoamérica (México, Brasil, Colombia, Perú), con un 12 %; Estados Unidos y Canadá con un 11 %; Oceanía, con un 10 %, entre los países que mayor porcentaje de similitud presentan en los trabajos entregados (Turnitin, 2015).

Estas demostraciones globales son solo una muestra que el problema es totalmente actual y que frecuentemente se realiza en cualquier nivel educativo y en todas las partes del mundo.

Nuestro contexto nacional y regional no es ajeno a ello, y la convivencia con esta brecha es tan familiar, que en la asignatura de Redacción de Textos Universitarios, estudiantes del II ciclo del semestre 2018-I, estudiantes presentaron trabajos monográficos, los que fueron sometidas al antiplagio Turnitin, cuyos resultados fueron que un promedio de un 40 % de trabajos presentaron un alto contenido de similitud y en algunos, prácticamente el 100%.

Es por ello que este trabajo de investigación presenta dos estrategias virtuales para fortalecer la producción de textos académicos e indirectamente combatir el problema del plagio, evitando vulnerar los derechos intelectuales ajenos y muestre el valor ético en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021. Para ello, se ha trabajado con cinco buscadores académicos en línea que son gratuitos.

El objetivo de este trabajo es determinar la influencia de la aplicación de estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II y la hipótesis fue que las estrategias virtuales influyen significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II.

En el capítulo I, se aborda el problema desde un contexto holístico mundial, nacional, regional y local. Después se plantea el problema, enfocándose en el problema principal y en los problemas derivados. Luego se plantea una justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación. Finalmente, se delimita la investigación y se aborda los objetivos planteados.

En el capítulo II, se demuestra los antecedentes de la investigación en los contextos internacional, nacional, regional y local de los años recientes. También se demuestra las bases

teóricas que sustentan ambas variables de la investigación: estrategias virtuales y producción de textos académicos.

En el capítulo III, se contextualiza y caracteriza el ámbito donde se aplicó la investigación; se plantea las hipótesis y de las variables de estudios; asimismo, de la matriz de operacionalización de variables, de la población y muestra, del tipo de investigación, del diseño, de las muestras e instrumentos de recopilación de datos y, finalmente, del procesamiento y análisis de la información, validez y confiabilidad.

En el capítulo IV, se muestra los resultados y discusión por variable de estudio para demostrar la comprobación de la prueba de hipótesis.

En el capítulo V, se muestra la estrategia de mejora donde se detalla en qué consiste, sus beneficios, así como los instrumentos para la recolección de datos. Se culmina con las conclusiones, recomendaciones, listas de referencias y los apéndices que sustentan el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La vida académica, específicamente en el nivel superior, está ligada inherentemente a la investigación y producción de trabajos académicos en todos los niveles. Es así que los estudiantes de los ciclos iniciales suelen realizar monografías, ensayos e informes académicos; ya en ciclos intermedios y superiores suelen ahondar en ensayos, proyecto de prácticas preprofesionales, proyectos de tesis y tesis. Inclusive, en los posgrados, la razón de ser de los grados académicos y permanencia son las investigaciones académicas mediante los artículos científicos u otras formas.

Actualmente, la realidad académica se caracteriza por estar inmersa en un mundo altamente digitalizado que, con tanta proliferación de información, el estudiante tiene a la mano una serie herramientas digitales para localizar información y facilitar la producción académica; sin embargo, también se le presenta una ventana para el facilismo, mediante las diferentes prácticas antiéticas como plagio, siendo este un problema que se ha agudizado.

Los educadores suelen tener dificultades para solucionar el problema del plagio, tan común a nivel global; es por ello que se tiene la imperiosa necesidad de enseñar correctamente e imponer conducta honesta en las aulas.

El problema del plagio es mundial, tal es así que Turnitin (2015) y Radio Programas del Perú (2016) coinciden en el mismo resultado, donde se tomó los trabajos entregados a la base de datos del antiplagio Turnitin de las regiones de EE. UU./Canadá, Latinoamérica, Reino Unido, Europa, Australia/Nueva Zelanda, Oriente Medio, África y Asia Oriental, entre el 1 de julio del 2013 al 30 de junio del 2014, dando como resultado que los países que incurren en un mayor índice son Japón, Corea del Sur y China, con un 14 %; de Latinoamérica (México, Brasil, Colombia, Perú), con un 12 %; Estados Unidos y Canadá con un 11 %, Oceanía, con

un 10 %, entre los países que mayor porcentaje de similitud presentan en los trabajos entregados.

La educación peruana mantiene los mismos síntomas de anomalía de proliferación de actos antiéticos palpables en el desarrollo de la vida académica, tal como muestra en Latinoamérica, donde entre México, Brasil, Colombia y Perú, entre el 2013 y el 2014, se entregaron 196,691 trabajos entre los niveles de educación secundaria y superior al sistema Turnitin, dando como resultado un 12 % de índices de contenido no original del total de trabajos (Turnitin, 2015). También están los casos más sonados de plagio se han visto en distintas figuras políticas del país, como son: la presidenta Dina Boluarte con su libro, cuyo texto tendría más del 55 % de plagio; el expresidente de la República, Pedro Castillo y su esposa Lilia Paredes, en sus tesis de maestría, con un 54 % de coincidencias de otros textos; el excandidato César Acuña, con su tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid. Junto a estas figuras están otras más como La exfiscal de la Nación, Patricia Benavides; el exministro de Trabajo, Fernando Varela, y demás figuras (Frecuencia Latina, 2023).

A nivel regional sigue con el mismo patrón de conducta antiética en muchos ambientes del nivel superior, así como en educación básica regular, donde la proliferación de trabajos académicos suele mantener el mismo sistema de plagio visto anteriormente. En la provincia y distrito de Chota específicamente, el plagio es una herramienta de ideal sofista para tener el éxito educativo. En la Universidad Nacional Autónoma de Chota, sucede este problema destacado, donde los estudiantes, en gran parte, se ayudan del plagio para cumplir con actividades de investigación científica. En la asignatura de Redacción de Textos Universitarios presentaron monografías académicas en cuatro carreras profesionales durante el año 2018 I, las que fueron sometidas al antiplagio Turnitin, dando como resultado cerca de un 40 % de trabajos con alto contenido de similitud y en algunos, prácticamente el 100 %.

El desconocimiento de bases para localizar información rigurosa da como resultado trabajos de poca fiabilidad o textos que incurren en plagio, problemática que se va arraigando en los estudiantes universitarios y que, de a pocos va generando una cultura del plagio que, de verse con asombro, se está cristalizando como ciertos errores que paulatinamente se van considerados comunes y normales en la presentación de trabajos académicos. El riesgo de esta mala práctica es que se extienda y sea difícil de combatir. Además, genera un mensaje implícito a los demás estudiantes y docentes, y una imagen desdeñable para la sociedad sobre la reputación de la casa de estudios y de la imagen personal ante la sociedad.

Por lo tanto, este problema arraigado es el punto central y de suma preocupación en este trabajo, por ese motivo, el fin de este planteamiento es proponer una alternativa que genere facilidad a los estudiantes para que, al ponerlo en práctica, desistan de cometer la copia indebida de trabajos académicos. De esta manera se formula el proyecto de investigación titulado “Estrategias Virtuales para Fortalecer la Producción de Textos Académicos de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021”.

2. Formulación del problema

Problema principal

¿Cuál es la influencia de las estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II?

Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales?

¿Qué estrategias virtuales favorecen al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, en la presentación de sus trabajos académicos?

¿Cuál es el nivel de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, después de aplicar estrategias virtuales?

3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación está inmerso en el campo de la virtualidad y la producción académica: el primero tiene por finalidad dar a conocer el uso de buscadores de información que proporcionen información confiable en línea y la aplicación de las normas APA; el segundo, mejorar la producción académica, específicamente, ensayos académicos, de los estudiantes del II ciclo de Ingeniería Forestal, del semestre académico 2021-II.

La variable estrategias virtuales se ampara en la teoría conectivista y constructivismo, ya que la búsqueda de información académica está íntimamente ligada a la evolución de las redes interconectadas entre ellas, siendo necesario discernir la información a utilizar; al mismo tiempo, que el aprendizaje de estas se da gracias a la mediación sociocultural; mientras que la variable producción de textos académicos se ampara en las teorías sobre el proceso de composición y el aprendizaje social, ya que el aprendizaje se da por medio de la interacción sociocultural con otros medios y fuentes para la producción de textos sólidos, y en la producción entran en juego una serie de etapas y subetapas mentales complejas.

Justificación práctica

Con el aprendizaje del uso de las estrategias virtuales se pretende que los estudiantes referidos logren encontrar fuentes de calidad fiable y citarlos correctamente para que la

producción de textos tenga contenidos más sólidos y fiables, propios de un texto académico. Implícitamente, esta propuesta, se dirige a evitar actos de dolo en contra de producción ajena y busca mejorar la integridad personal y profesional.

Justificación metodológica

Se propuso la aplicación de las estrategias de aprendizaje como son los buscadores académicos y las normas APA para ser aplicadas en un solo grupo con un pre test y post test para medir su eficacia.

4. Delimitación de la investigación

Epistemológica

La investigación corresponde al paradigma cuantitativo y de diseño experimental, ya que pretende medir la influencia de las estrategias virtuales y de las normas APA en la mejora de la producción de ensayos académicos.

Espacial

La investigación se desarrolla en la Universidad Nacional Autónoma de Chota, del distrito y provincia de Chota, región de Cajamarca.

Temporal

La investigación abarca 4 meses: desde el 06 diciembre del 2020 al 22 de marzo de 2021. El trabajo se realizó en la modalidad virtual, mediante la plataforma Google Meet.

Línea de investigación

El trabajo de investigación pertenece a la de investigación Desarrollo organizacional y Gestión del talento humano y al eje temático Estudios sobre efectos de las TICs en la generación del conocimiento.

5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales.

Aplicar estrategias virtuales favorece al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, en la presentación de sus trabajos académicos.

Identificar el nivel de la producción de ensayos académicos en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, después de emplear estrategias virtuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

En el artículo de investigación doctoral titulado: *Integración de las TIC en la escritura académica: competencia informacional y hábitos de búsqueda*, Campos y Casanova (2014) realizaron su investigación durante los años 2012 y 2013 en estudiantes del grado de Maestro en Educación, con el propósito de conocer qué criterios utilizan para buscar información y qué buscadores emplean para la redacción de textos académicos, obteniendo los resultados siguientes:

El 88% de los estudiantes encuestados expresaron usar como buscadores genéricos el Google, Yahoo o Bing; un promedio más bajo de 43,8% expresa que usan buscadores especializados como Google Académico o RefSeek; y un promedio menor del 14,8% empleó como fuente de consulta a la biblioteca virtual de la universidad o repositorios científicos. Estos datos estadísticos nos dieron a entender que hay un desconocimiento sobre el empleo de herramientas de búsqueda especializada en temas académicos específicos, recurriendo solo a los buscadores generales tanto para temas cotidianos como de información académica, demostrando que la información bibliográfica que sirve como base no es la más fiable.

En base a las conclusiones, el autor demostró que más de la mitad de encuestados desconocen el manejo de buscadores especializados de información. De esta manera, la investigación en mención ayudó a corroborar el problema del presente trabajo, donde la mayoría de estudiantes no conocen y pocos dominan los buscadores académicos propios para el ámbito académico, y que la capacitación en esta área fue fundamental para lograr una producción textual de mayor calidad.

En el artículo doctoral titulado: *¿Cómo buscan información académica en internet los estudiantes universitarios? lo que dicen los estudiantes y sus profesores*, la Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Edutec, 2013) realizó la investigación en la Universidad de Mondragón (Mondragon Unibertsitatea), en la que se aplicó dos encuestas, una para 115 estudiantes de Comunicación Audiovisual del curso 2007-2008, y otra para sus 22 docentes, esta referente a la opinión que tuvieron los docentes sobre la percepción de la búsqueda de información que los estudiantes realizaron en sus trabajos. El diseño fue cuantitativo y el método de discusión, cuyos resultados fueron los siguientes:

Sobre la habilidad y conocimiento que poseen para el manejo de buscadores textuales, el 80,6 % de alumnos pueden realizar una búsqueda simple; el 11,8 % realiza una búsqueda avanzada por tipo de documento; y el %12,9 logra realizar una búsqueda sin buscador en la base de datos.

En conclusión, se verificó que los estudiantes no hicieron uso correcto ni frecuente de buscadores de información académica para localizar información rigurosa y fiable, tal como lo mostró los resultados, en la frecuencia semanal que utilizaron el internet, solo el 0,45 de veces lo realizaron en la web de la biblioteca de la universidad, siendo la plataforma que menos se busca, a diferencia de buscadores generales. Igualmente, en el medio más usado para la búsqueda de información, en la escala de 0-3, solo el 0.60 usaron la web de la universidad, siendo el rango muy bajo para encontrar información fiable.

El autor demostró en sus conclusiones que una minoría de estudiantes (11,8 %) lograron utilizar los buscadores académicos para encontrar información rigurosa, demostrando que la gran mayoría mostraron desconocimiento de los buscadores académicos o tuvieron dificultades para su manejo y pericia en la localización de información académica. El aporte de este trabajo refuerza los hallazgos de la presente investigación, demostrándose también que hay un déficit

en el conocimiento y especialmente en el manejo de los buscadores académicos de información, tal como lo demuestra la presente tesis.

En el trabajo doctoral titulado: *Competencia digital de estudiantes de Física y Química en Educación Secundaria Obligatoria: un estudio diagnóstico en el área de Información sobre la Temática de las Reacciones Químicas*, Valverde (2018) tomó un cuestionario a 142 integrantes de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de 4 Institutos de Educación Secundaria (IES) públicos de Murcia durante el periodo académico 2015/2016, en la asignatura de Física y Química y una entrevista a sus docentes, cuyo propósito fue describir la competencia digital de los participantes, buscar y seleccionar información de Internet de la que obtiene contenido científico, cuyos resultados fueron los siguientes:

A la pregunta qué direcciones en línea son consultados por los participantes a la hora de localizar información sobre la materia de Física y Química fuera de sus aulas, el 85% (3º de ESO digital) y el 77% (4º de ESO) afirmaron que utilizaron a Wikipedia como principal fuente de consulta; el 62% (3º de ESO digital) y el 71% (4º de ESO) emplearon YouTube, y el 10 % emplea el Rincón del Vago.

En lo referente a las actividades y trabajos de búsqueda de información en Internet al profesorado de los grupos participantes, expresan que la principal desventaja fue que los estudiantes copian literalmente de la fuente consultada para realizar sus tareas, resultándole ineficaz para su aprendizaje. Estos resultados demostraron el problema de las fuentes de consulta y el problema ético en los trabajos.

El autor demostró en sus conclusiones que la gran mayoría utilizó como fuente de consulta a buscadores generales como Wikipedia, You Tube y el Rincón del Vago, demostrando el desconocimiento de las búsquedas avanzadas. Este trabajo tiene relación directa con la tesis de investigación reafirmando la importancia de aprender a buscar información especializada en buscadores académicos; también demostró que hubo problemas de copia literal, condicionada

a la poca capacidad en el parafraseo textual, característica fundamental en la redacción de textos académicos, tal como lo demuestra la presente tesis.

En el trabajo doctoral titulado: *Uso de fuentes digitales y plagio en los trabajos académicos durante la pandemia*, Porto (2022) aplicó un cuestionario *online* a 2020 estudiantes de grado y máster de tres universidades públicas de Galicia. El objetivo fue comprobar el tipo de fuente de información que los estudiantes utilizaron en la realización de sus trabajos académicos durante el confinamiento y en comprobar si, según el tipo de fuente de información utilizada, se produjeron diferencias en las conductas de plagio, cuyos resultados fueron los siguientes:

Los estudiantes emplearon mayoritariamente el soporte digital (67.0%) para realizar trabajos académicos durante el confinamiento; también hay mayor tendencia a copiar fragmentos de textos de páginas web o de fuentes impresas sin citarlos.

El autor demostró en sus conclusiones que los maestrantes tuvieron conductas antiéticas en la presentación de sus trabajos, por generar copia literal, considerada como plagio. Los resultados demostraron que el trabajo tuvo una incidencia directa con la presente investigación, ya que en la producción textual de ensayos académicos, la copia literal fue un problema continuo; por ello, ha sido necesario implementar la estrategia de aprender a citar y parafrasear en normas APA, tal como se ha demostrado en los resultados del trabajo.

En el artículo de investigación doctoral titulado: *Las caras del plagio inconsciente en la escritura académica*, Boillos (2020), mediante la aplicación de dos encuestas aplicada a docentes: una al inicio del semestre y otra al final, para recoger datos del uso de los medios virtuales como estrategias de enseñanza, fueron encuestados los trabajos de 100 estudiantes de primer curso universitario del grado en Educación Primaria de una universidad de la Comunidad Autónoma del país vasco; con el propósito de observar los usos de la información que podrían ser considerados plagio y establecer los casos inconscientes; para ello, la

producción virtual que crearon y entregaron fue sometida a las herramientas en dos fases: primero, en el programa *Turnitin*, para establecer el porcentaje de plagio, y, segundo, en *Atlas.ti*, para analizar los fragmentos restantes, dando los siguientes resultados:

Se ha obtenido información inductiva que los estudiantes cometen modalidades de plagio inconscientemente que, luego, se han agrupado por categorías. El trabajo demostró que el plagio inconsciente se dio en dos dimensiones: a nivel del texto y a nivel de error de citación. A nivel textual, el plagio se dio porque se verificó copia literal del texto original en aspectos de metodología, en información de resultados y datos obtenidos, en el planteamiento de objetivos, en las definiciones de conceptos claves; o se mantuvo la misma forma como el autor introdujo la cita y la misma forma de la cita literal de otro texto leído. A nivel de citación, el plagio se dio porque se verificó el parafraseo sin citación para esconder el plagio, ya sea añadiendo información, modificando información por sinónimos u omitiendo partes; o en muchos de los casos, donde hay citas literales que no se han omitido las comillas y el número de página; u otras modalidades donde se han tomado ideas de autores en el cuerpo del trabajo sin citarlas, pero están referenciadas al final.

Las conclusiones a las que arribó el autor demostraron las formas de plagio inconsciente a nivel de texto y de citación en los trabajos presentados, donde los resultados tuvieron incidencia directa con la presente tesis y corroboró a la variable producción de textos académicos, ya que fue necesario aplicar la estrategia virtual de citación en normas APA, tanto en el parafraseo como en la cita literal, para evitar los plagios conscientes e inconscientes como el trabajo antecedente; tal como se demostró en el pos test del presente trabajo de investigación.

En el trabajo de doctoral de Agurto (2019): *El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala - Ecuador, 2017*, el autor tuvo como objetivo demostrar que la estrategia de escritura, con sus

tres procesos: preescritura, escritura y reescritura, mejora la producción de textos académicos en los estudiantes de Bachillerato. Para ello, el autor utilizó una investigación aplicada cuasi experimental a 40 estudiantes, 20 del grupo control y 20 del experimental, obteniendo los resultados siguientes:

La aplicación de la estrategia de la escritura en sus tres fases: preescritura, escritura y reescritura mejoraron significativamente los textos, siendo de mejor calidad los trabajos presentados por los estudiantes del grupo cuasi-experimental, según la rúbrica de medición.

Las conclusiones a las que arribó el autor demostraron que la aplicación de estrategias de escritura mejora la calidad de los textos. Este trabajo sirve a la presente tesis de investigación, ya que en la variable producción de textos académicos se demostró que para llegar a la calidad en los trabajos académicos, específicamente los ensayos, fue necesario utilizar diversas estrategias, pero se debió seguir un patrón de redacción por fases necesarias, tal como se evidenció en el pos test del presente trabajo de investigación.

A nivel nacional

En el trabajo doctoral titulado: *Estrategias sintácticas para afianzar la cohesión y la coherencia textual en la redacción de los estudiantes universitarios*, Evangelista (2013) tuvo como objetivo demostrar la eficacia de una estrategia metodológica para fortalecer la competencia textual y discursiva en el grupo cuasiexperimental, en comparación con los 45 estudiantes del grupo control, de las escuelas profesionales de Ingeniería, Arquitectura y Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, obteniendo los resultados siguientes:

Los resultados demostraron una mejora considerable en el grupo cuasiexperimental al redactar textos, ya que mostraron mayor coherencia y cohesión gracias a la redacción de una sintaxis básica y a la extensión breve de los párrafos de estilo segmentado, además del uso de elementos como la repetición, sustitución, elipsis, proformas y conectores; todas estas

mejoraron la progresión temática, evitando confusión cohesiva. Ello obedeció a la aplicación de las estrategias sintácticas, resultados que no se apreciaron en el grupo control.

En base a las conclusiones, el autor demostró cómo la aplicación de las estrategias sintácticas mejoró significativas a la variable cohesión y coherencia textual al redactar textos. Del mismo modo, la investigación en mención contribuyó con el presente trabajo de investigación, pues corroboró la idea de que el uso de ciertas estrategias como los buscadores académicos y las normas APA lograron darle calidad en la producción textual en el ámbito académico, especialmente en estudiantes del nivel superior.

En el trabajo doctoral titulado: *Factores personales e institucionales y la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el Periodo 2017*, Tolentino (2019) tuvo como objetivo determinar el grado de dependencia entre los factores personales e institucionales y el grado de dificultad para la redacción de la tesis de doctorado de los estudiantes en mención. Para ello, el autor realizó una investigación analítico-descriptivo de diseño correlacional, con una muestra conformada por 47 doctorandos del 2° y 4° ciclo, cuyos datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos cuestionarios, obteniendo los resultados siguientes:

Se demostró que hubo una relación significativa moderada entre los recursos informáticos y económicos y la dificultad para elaborar la tesis doctoral en la UNMSM, específicamente en el indicador sobre la pericia en la búsqueda de información virtual; pues del total de encuestados, el 75% (25 tesis) afirmaron tener habilidades necesarias para lograr búsquedas de información académica confiable en las diversas plataformas virtuales; sin embargo, el 25% (12 tesis) afirma no tener la pericia suficiente para localizar información confiable en la red.

En base a las conclusiones, el autor demostró que un grupo mayoritario de doctorandos afirmaron tener habilidades en la búsqueda de información académica para realizar trabajos de posgrado. Del mismo modo, la investigación en mención contribuyó con el presente trabajo de

investigación, pues demostró la importancia de poseer habilidades en los buscadores académicos de información, como parte de la variable estrategias virtuales, para mejorar la calidad en la producción textual. Además, demostró la necesidad imperante de reforzar en esta área, ya que un 25 % del nivel doctorado tuvo dificultad en el dominio de buscadores académicos, da a entender implícitamente que estudiantes de pregrado tienen las mismas o mayores dificultades en buscar información fiable, tal como se demostró en el presente trabajo.

En la tesis doctoral titulada: *Alfabetización en tecnologías de información y comunicación y competencias de innovación en docentes de Educación Inicial de la provincia de Chupaca*, Perez (2023) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la alfabetización en TIC y las competencias de innovación de las docentes en mención. Para ello, el autor realizó una investigación cuantitativa con diseño no experimental correlacional a la muestra conformada por 167 docentes, estudiantes del nivel Inicial de la provincia de Chupaca, región de Junín, cuyos datos se obtuvieron mediante el análisis de desempeños y el instrumento de una rúbrica, obteniendo los resultados siguientes:

Según los resultados, el autor demostró que la mayor cantidad de docentes del nivel Inicial de la provincia de Chupaca presentaron un nivel medio en la alfabetización de las TIC, específicamente en la dimensión búsqueda de la información y utilización y gestión de la información. Específicamente, el mayor porcentaje de docentes que llevaron cursos de especialización para el dominio de las TIC presentaron una alta capacidad para la búsqueda de información; y un mayor porcentaje de docentes que no llevaron cursos de especialización están en un nivel medio; el mayor porcentaje de docentes que desarrollaron estudios de posgrado presentaron un nivel medio de alfabetización en TIC, y el mayor porcentaje de quienes no desarrollaron cursos de posgrado presentaron un nivel bajo de alfabetización en la búsqueda de información.

En base a las conclusiones, el autor demostró que la mayoría de docentes del nivel Inicial tienen un nivel medio en alfabetización en TIC y quienes llevaron cursos de especialización y estudios de posgrado lograron un mayor dominio para la búsqueda de información en línea en comparación a quienes no llevaron. Este estudio en mención contribuyó con el presente trabajo de investigación, pues demostró la importancia de capacitarse en herramientas como las TIC, tal como lo plantea la variable estrategias virtuales, donde el dominio de buscadores académicos y normas APA generó una influencia positiva en la redacción de textos.

En el artículo doctoral titulado: *Influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular*, Diaz et al. (2021) tuvieron como objetivo determinar cuánto influye el uso de internet en el rendimiento académico. Para ello, el autor realizó una investigación descriptivo – explicativo correlacional a una población de 120 estudiantes, cuya muestra fue de 92 estudiantes de instituciones del cuarto grado de Secundaria de EBR, de Cerro de Pasco, provincia y región Pasco. Los datos se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento, obteniendo los resultados siguientes:

Los autores demostraron que el uso del internet en las actividades académicas influyó de manera significativa en el rendimiento académico y dieron a entender que a mayor uso, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en mención.

Como se aprecia en las conclusiones, los autores confirmaron la vital importancia que tuvo el internet como recurso TIC en el aprendizaje. Igualmente, esta investigación contribuyó con el presente trabajo de investigación, puesto que demostró cómo los buscadores académicos virtuales y las normas APA, como parte de las estrategias virtuales, también ayudaron a mejorar la redacción académica en el ámbito académico, especialmente en estudiantes del nivel superior.

En el trabajo doctoral titulado: *Percepciones sobre la utilidad de Google Académico como herramienta para la búsqueda de información educativa por estudiantes del curso Arte y*

Tecnología de primer año del Nivel Pregrado de una universidad privada de Lima, Sifuentes y Sifuentes (2017) tuvieron como objetivo analizar la utilidad del buscador Google Académico para localizar información académica; para ello, aplicó encuestas de preguntas abiertas y entrevistas 24 alumnos de primer año del nivel pregrado matriculados en el curso Arte y Tecnología durante el segundo semestre del año 2016 de una universidad privada de Lima, obteniendo los resultados siguientes:

Los estudiantes percibieron a Google Académico como un buscador de fácil acceso y rápido. Esta percepción se da por la interfaz que presenta, con una fácil funcionalidad en delimitar idioma, intervalos de tiempo en la búsqueda, búsquedas avanzadas mediante operadores booleanos, porque genera abundante información, pero suele ser poco eficiente debido a la falta de especificidad cuando se busca un tema académico específico, ya sea por los tecnicismos empleados, idioma o especialmente por la generalidad de la información. Sin embargo, se considera, en líneas generales que Google Académico es una herramienta mucho más útil que desfavorable para la búsqueda de información educativa.

En base a las conclusiones del trabajo anterior, el autor demostró la importancia de los buscadores académicos, específicamente de motor de búsqueda Google Académico, siendo de utilidad para localizar información académica. La investigación referida contribuyó con el presente trabajo de investigación, pues corroboró que el conocimiento sobre los buscadores académicos como Google Académicos, Google Books, Dialnet, Scielo, Redalyc son de gran importancia por ayudar a acceder a información de mayor rigor y garantía para los trabajos académicos tal como lo demostraron los resultados del trabajo.

A nivel local

En la tesis doctoral titulado: *Desarrollo de habilidades investigativas para mejorar la producción de ensayos científicos en los estudiantes del II ciclo de las especialidades de Lenguaje y Literatura y Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad*

Nacional de Cajamarca, 2021, Díaz (2024) tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades en investigación en la producción de ensayos científicos de los estudiantes en mención. Para ello, el autor realizó una investigación cuantitativa aplicada con diseño cuasiexperimental a la muestra conformada por 72 estudiantes del segundo ciclo de las especialidades de Lenguaje y Literatura y de Educación Primaria, cuyos datos se obtuvieron mediante el análisis de desempeños y el instrumento de una rúbrica, obteniendo los resultados siguientes:

Los resultados demostraron que la estrategia desarrollo de habilidades investigativas influyó de manera significativa en la producción de ensayos científicos; demostrando que los estudiantes lograron habilidades en los procesos de planificación, textualización, revisión y la forma de organización en el texto su sus tres aspectos super, macro y microestructura, inherentes a la composición textual de los ensayos científicos.

Con estas conclusiones, el autor demostró la importancia de la estrategia desarrollo de habilidades investigativas en la en la producción de ensayos científicos. Este trabajo contribuyó con la presente tesis, pues confirmó que la producción de textos académicos tuvo una serie de pasos en su construcción y que la aplicación adecuada de ciertas habilidades y estrategias influyeron positivamente, tal como se planteó en la presente tesis, donde se muestra que la aplicación de estrategias virtuales influyeron significativamente en la producción académica, aportando información rigurosa, así como la construcción del texto académico se logra, siguiendo patrones de orden preestablecidos, tal como lo demostraron los resultados del trabajo.

Fundamentos teóricos sobre estrategias virtuales

1.1.1. El conectivismo en el campo de la educación virtual

El mundo laboral ha generado la oferta de programas educativos en contextos flexibles a sus posibilidades, ya sean ámbitos formales, no formales e informales, pero siendo la educación

parte envolvente de la economía, gracias al desarrollo tecnológico, tal como lo afirma Merriam et al (2008): “La tecnología es parte integral de la economía global, y ha contribuido si es que no ha causado, el cambio hacia una sociedad de la información, la cual está creando dramáticos cambios en la fuerza de trabajo” (p.6). Esta nueva era del enfoque conectivista se ampara en la tecnología como motor de búsqueda, que modifica la forma de hacer negocio, el valor del tiempo de trabajo y, especialmente, la forma y procesos de aprendizaje en el campo educativo (Fenwick, 2001, citado en Campos, 2012, p. 112).

Es aquí donde el conectivismo toma protagonismo en el campo pedagógico, aunque muestra cierta discordancia con las metodologías del conductismo y cognitivismo, ya que estas actúan como una camisa de fuerza al momento de integrar las herramientas tecnológicas, y que buscan objetivos distintos que no se acoplan al nuevo modelo del conectivismo. Esta opinión es compartida y expuesta por Campos (2012) al indicar que los sistemas educativos están implementando las tecnologías digitales en las experiencias de aprendizaje; sin embargo, la educación no necesariamente se ha implementado al mismo ritmo que los avances tecnológicos. Por lo tanto, es necesario una formación docente alineados a esta nueva perspectiva.

El conectivismo es una teoría de aprendizaje que se contextualiza en la era digital (Siemens, 2004); y tiene una influencia directa de la tecnología en el campo educativo, ya que esta es fundamental en el aprendizaje actual, siempre que se pueda dominar y utilizar con acierto los componentes pedagógicos y tecnológicos, generándose así un aprendizaje interdisciplinar; esto ayudará a seleccionar las metodologías pertinentes, por parte del docente, para mejorar el proceso de enseñanza del estudiante (Violini & Sanz, 2016). Por ello, los buscadores académicos y los estilos de normas APA surgen como estrategias digitales para facilitar los trabajos académicos.

Para entender mejor la conexión de conceptos, el conectivismo adopta la idea que la mente humana es como una red que se adapta al entorno. Partiendo de esta premisa, hay varios términos fuerza que es necesario definir y relacionar con la variable de estudio desde este enfoque:

1.1.1.1. El conectivismo y su implicancia en la educación superior.

Siemens (2004) considera al conocimiento como un proceso “voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión”, que se genera gracias a la conexión continua de nodos que hace que este se encuentre en constante cambio; entendiéndose por “nodo” a cualquier fuente de información humana o no humana, como los dispositivos digitales, plataformas en línea, que están permanentemente interconectadas a otras fuentes, formando una red informativa. Por lo tanto, el conocimiento deja de ser lineal, de docente a estudiantes, sino que agentes externos también pueden ser fuente de conocimiento como un simple programa televisivo diversas redes sociales, donde el conocimiento puede residir en sus redes externas.

En la actualidad, una característica del conocimiento es que siempre está en constante actualización y enriquecimiento, dando a entender que el conocimiento al ser inestable, tiene una vida media menor de lo que era antes, hasta cuando este se vuelve obsoleto por las nuevas investigaciones, gracias a las herramientas tecnológicas, tal como se puede inferir de los términos de Siemens (2004): “Nuestra habilidad de aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo sabemos hoy” (p. 8), demostrando que el conocimiento no es definitivo ni acabado, sino que está en constante cambio, donde la verdad informativa del presente puede ser el sesgo o error a futuro; por lo que se considera que el conocimiento subyacente en la persona no puede estar en reposo, sino en constante actualización mediante la unión de nodos en las redes de aprendizaje.

Ante la abundancia de información, es necesario filtrarla mediante las redes interconectadas como las bibliotecas virtuales, base de datos, las redes sociales en sus diversas

formas, las que tienden a retroalimentarse mediante actualizaciones permanentes y vuelven a ser potenciadas al servicio de las personas, quienes aplican el mismo proceso circular. También, es necesario que la función del docente deje de ser lineal, de agente principal del aprendizaje a ser facilitador y guía para canalizar sus propias redes de aprendizaje en la obtención del conocimiento.

En la **educación superior**, una característica inherente al estudiante es el desarrollo de su aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la investigación, dando como resultado la producción académica como monografías, ensayos académicos, informes, proyectos de tesis, tesis y demás. Para ello, uno de los desafíos en la educación superior, mediante el conectivismo, es aprender a dominar el pensamiento crítico, la autorregulación y la adaptabilidad del estudiante; por tal motivo, se vuelve imperante que él se familiarice y desarrolle habilidades para navegar en la red y domine el manejo y la localización de información a través de buscadores académicos o repositorios, incluyendo a los formatos digitales de citación para discernir información fiable y rigurosa que forma parte de su naturaleza investigativa, ya que ante la excesiva cantidad de información que circula en la red, lo más importante deja de ser el conocimiento en sí mismo, sino la capacidad de saber discernir y encontrar la información fiable, tal como se muestra textualmente: “la capacidad de saber dónde encontrar información es más importante que el saber” (Siemens, 2004, pág. 5).

El manejo de los buscadores académicos en los repositorios, bibliotecas virtuales y demás suelen dominarse mediante la práctica, cuya exploración constante genera el preciso funcionamiento de operadores booleanos, demostrando que localizar información fiable y profundizar en cierto tema de estudio demuestra implícitamente que hay un conocimiento teórico actualizado. Por lo tanto, desarrollar trabajos de cierto grado de profundidad o la resolución exitosa de problemas de investigación demuestra un principio básico del conectivismo: el reto mayor en el conectivismo es aprender a tomar decisiones distintas en

circunstancias complejas (Siemens, 2004), donde el conocimiento deja de ser eminentemente teórico y se vuelve aplicable en todo, cobrando importancia cuán capaz y preparado está la persona para hacer y resolver situaciones complejas más que conocerlas de forma teórica, tal como enfatiza (Méndez (2016), que más importante que el conocimiento que se posee es la capacidad para localizar el nuevo conocimiento.

Otro aspecto importante es que, mediante el avance desmedido de la información, el entorno en el que se presenta el aprendizaje no puede controlarse, ya que la realidad es cambiante e impredecible, pero sobre todo caótica. De esta manera, los buscadores de información y el dominio de normas de estilo para citar y referenciar, son canales externos en la red que contribuyen a filtrar información de estas fuentes para nuevas investigaciones y luego ser devueltas a los repositorios como nuevos aportes, cumpliendo los dos preceptos del conectivismo: primero, el conocimiento está en constante cambio, de ida y vuelta; segundo, los buscadores de información tienen gran importancia, tal como se menciona su autor: “la tubería es más importante que su contenido” (Siemens, 2004).

En base a lo anterior, el éxito académico o los resultados equivocados están influidos, en gran parte, por el desarrollo o no de habilidades superiores de localización de la información y el dominio mediante los buscadores académicos y repositorios de información, para su posterior materialización mediante la producción de textos, ayudados por las normas de estilo requerido para la investigación, Por ello, la teoría conectivista muestra una perspectiva actual y necesaria para la educación superior en la era digital, siendo menester poner en práctica los paradigmas conectivistas en la educación superior, ya que es una forma de preparar al estudiante en el presente y a un futuro cercano en constante cambio.

1.1.1.2. El cognitivismo y el aseguramiento de la calidad educativa

Siemens (2006) considera que al aprendizaje como un proceso que está en constante cambio, de formación continua de nodos y formación y ampliación de redes, donde el

conocimiento mismo radica en los nodos. De esta manera, se percibe al aprendizaje como un proceso cambiante que ocurre mediante la formación de redes y nodos, donde la mayor conexión de nodos de fuentes de información genera mayor conocimiento, y estas pueden residir tanto en receptores humanos como no humanos, siendo el objetivo fundamental del aprendizaje conectar información especializada, donde las conexiones que se realicen tienen mayor interés que el estado actual del conocimiento.

En el contexto de la educación superior, el aseguramiento de la calidad educativa tiene relación directa con cuán bien conectados estén los nodos y cuán bien se tejan para formar redes de aprendizaje. Para ello, es necesario que el aprendizaje deba darse por la interacción y no por transferencia, ya que la interacción genera mayor cantidad de conexión de nodos y redes de aprendizaje, mejorando las comunidades de aprendizaje, entonces se traduce en un aprendizaje significativo (Downes, 2010). Para que el aprendizaje se logre, es necesario que los estudiantes deban desarrollar capacidades superiores como el pensamiento crítico, capacidad de autoaprendizaje, capacidad de búsqueda de información, demostrando el principio conectivista que más importante que el conocimiento que se posee es la capacidad para localizar el nuevo conocimiento (Méndez, 2016), vinculado estrechamente a los buscadores académicos.

Cuando un aprendiz no se queda solo con lo aprendido, sino que busca una continua actualización mediante nuevas conexiones de nodos de conocimiento es cuanto mejora su aprendizaje y está más cerca a los cambios producidos en la materia de estudio, pero nunca termina como estable, sino que fluye constantemente (Siemens, 2006); por eso, es fundamental el desarrollo de la perspectiva crítica y reflexiva en el estudiante, ya que son elementos cruciales que contribuirán a una educación de mayor calidad.

En relación al conectivismo, entonces se considera que la reestructuración para calidad en la educación superior se genera también en los ámbitos donde se presenta el conocimiento, que

debe tener una mayor flexibilidad, donde, el contexto educativo no necesariamente debe ser rígido y encasillarse en un ambiente físico con paredes, pues, no es garantía de calidad educativa, sino que puede flexibilizar a diferentes escenarios formales e informales, ya sea en un aula, desde la oficina, desde la casa o trabajo remoto.

En base a lo anterior, este trabajo considera que una de las bases cruciales para asegurar la calidad educativa está en las estrategias virtuales que se dan mediante los buscadores académicos de información en la red y mediante el manejo pertinente de las normas APA en la etapa de la redacción. Para lograrlo, es necesario el rol del docente, quien debe ser un guía experto en la material, que asesore al estudiante a mejorar sus habilidades superiores para lograr desarrollar sus propios procesos de conexión de nodos, que están interconectadas con los procesos de almacenamiento en línea. Con ello, tiene más importancia la capacidad que tiene el aprendiz para conocer más, que lo actualmente conocido (Siemens, 2004).

De esta manera, el aprendizaje no depende únicamente de la capacidad humana, de la estructura cognitiva previa (concepción ausbeliana) ni del contexto que influye en el aprendizaje intra y luego interpsicológico (concepción vigotskyana); sino que va más allá, en aparatos o mecanismos no humanos de almacenamiento. Es entonces, donde los mecanismos de búsqueda de información, como los buscadores especializados, realizan la tarea de localización de información fiable para convertirse en aprendizaje, cumpliendo con el objetivo fundamental del aprendizaje que es conectar información especializada, donde las conexiones que se realicen tienen mayor interés que el estado actual del conocimiento (Siemens, 2004).

1.1.1.3. El cognitivismo en el desarrollo de la investigación en educación superior

El conocimiento cognitivista parte de una conexión compleja de unidades menores llamados nodos o identidades que integran un tejido de información mayor denominado red de aprendizaje. Un nodo al igual que una red de aprendizaje siempre son volubles y están en constante cambio; por lo tanto, mientras mayor actividad tengan los nodos personales (puntos

de conocimiento), o si se originan más nodos al interior de una red, mayor será la fortaleza de la experiencia de aprendizaje. De esta manera, la alteración en un nodo puede alterar a la red, inclusive a las personas que participan (Siemens, 2004), cumpliéndose así el ciclo continuo e inestable de una red, siempre que haya actividad o exposición en los nodos.

El conectivismo es un soporte importante para el desarrollo de la inversión en la educación superior, pues tiene ventajas claves como las siguientes:

Primero, en la educación superior, la presencia de trabajos académicos complejos obliga a los estudiantes a fortalecer el trabajo colaborativo interdisciplinar, donde suele haber una interacción constante entre pares y entre estudiante-docente desde puntos de vista diverso, lo que se vuelve en un quehacer permanente para la resolución de problemas académicos. Cuando el aprendiz interactúa mediante sus puntos de vista, este suceso amplía y mejora sus experiencias de aprendizaje en la toma de decisiones, inclusive si estos fuesen contradictorios porque se genera ambientes nebulosos que obligan a recurrir a mayores fuentes de investigación para aclarar la dificultad, aumentando así más nodos para mejorar la red, tal como lo explica Siemens (2004): “Los procesos de conocimiento-aprendizaje se dan en situaciones debatibles y lleno de dudas, conocidos como “ambientes nebulosos”, donde la persona no tiene la verdad absoluta, sino que estas son cambiantes.

Segundo, el nuevo escenario de avance desmedido de las TIC ha generado el acceso global al mundo del conocimiento. En la educación superior, la investigación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, el dominio de las TIC es esencial para lograr la investigación, donde la conectividad democratiza el conocimiento y da las mismas facilidades para la obtención del conocimiento; ahora se puede acceder a diversas bibliotecas, bases de datos académicas, redes sociales especializadas, repositorios digitales de cualquier parte del mundo, sin importar la ubicación geográfica del investigador. Esto demuestra que la investigación es la ventana clave, donde sí es necesario que el estudiante investigador tenga la

capacidad de localizar información fiables, de calidad, dentro de una maraña de información que inunda la red, pues las fuentes que seleccione va a condicionar la calidad del trabajo.

Tercero, el conectivismo ha obligado a fortalecer y dar prevalencia a otros mecanismos de aprendizaje: primero, ha generado una cultura de autoaprendizaje gracias a la conexión con la red, donde el aprendizaje es eminentemente exploratorio y autónomo para el desarrollo investigativo; segundo, el aprendizaje socializado colaborativo, ya que la investigación exploratorio por un lado, aunado a las perspectivas distintas en la socialización y discusión constructiva, guiadas por el docente, permite cuestionar y reinterpretar la información, siendo lo más importante las conexiones para la actualización constante más que el contenido que se domina (Siemens, 2004).

Finalmente, es necesario que los estudiantes y docentes aprendan a conectar la mayor cantidad de nodos significativos, para ello es fundamental el rol del docente, quien es un guía, mentor experto que propicia y ofrece herramientas necesarias que no está al alcance del mismo estudiante. Es él quien, gracias a la pericia en la citación mediante normas de estilo o búsqueda de información en repositorios o base de datos, ofrece ecologías y comunidades de aprendizaje, siendo una ecología un ambiente virtual que trasciende el aprendizaje y se desdobra a extensiones de tiempo virtual (sincrónico) entre docente y estudiante y en espacios atemporales (asincrónico), donde la actividad educativa sigue (Siemens, 2004). Gracias a la flexibilidad conectivista, los ambientes virtuales generan que el aprendizaje pueda darse en espacios informales que suele ser escenarios impredecibles, donde, mientras más nodos estén conectados adecuadamente y haya mayor interacción dinámica y motivadora, el interés será mayor por aprender. Estos ambientes de continuo aprendizaje, como los espacios en línea que pueden ser en chats grupales, pertenecer a grupos sociales de cierto campo temático u otros escenarios virtuales fuera del campus educativo, pero que guardan relación con la temática educativa se les denomina comunidad; es decir, “agrupación de áreas de interés similares entre

sí” (Siemens, 2004), fundamental para propiciar la apertura de diálogos, críticas, aportaciones, intensificando y potenciando los nodos de aprendizaje.

De esta manera, el aprendizaje se da en un contexto en la que están articulados una serie de elementos, donde cobra mayor importancia el conocimiento al que se accede por conexión de redes que al obtenido por la memoria, en donde la persona conectada a la información mediante redes alimenta también a dicha red y al mismo tiempo se retroalimenta de ella, como lo diría Méndez Góngora (2016): “Es una relación simbiótica que se alimenta y sobrevive de esta forma” (p. 115).

El conectivismo demuestra que los medios son mejores que el fin, afianzando la idea que las estrategias virtuales, como son los buscadores académicos y las normas APA, suelen ser medios y no fines, ya que el estudiante se sirve de estos para obtener información fiables y citarlo en la redacción de textos académicos para evitar el plagio, tal como lo afirma Siemens (2004), al aseverar uno de los principios del conectivismo, partiendo de una metáfora clave: “La tubería es más importante que su contenido”, siendo los canales y medios tecnológicos (dispositivos no humanos) indispensables para estar vinculados a la información y mientras el conocimiento cambia, se actualiza y se vuelve más abundante; entonces, más importante será el acceso a ella que el conocimiento que se posee.

En base a este principio mencionado líneas arriba, el aprendizaje parte del individuo, donde el conocimiento personal está compuesta de una red que se conecta a las instituciones u organizaciones, donde se actualiza, potencia y genera una retroalimentación de regreso a la red; en consecuencia, también retroalimenta al individuo, dando así un flujo de información continuo mediante conexiones (Siemens, 2004). De esta manera, en una sociedad del conocimiento, Siemens (2004) expresa que el flujo de la información es clave; donde el conocimiento se detiene y en otras sigue su curso de constante movimiento. Por lo tanto, es necesario que el flujo de la información esté “recableándose” mediante la actualización de sus

nodos para mantener la salud en la ecología del aprendizaje. Este proceso de actualización continua del conocimiento genera que la toma de decisiones forme parte del proceso de aprendizaje, pues la información válidas en el presente, pueden ser cambiantes y errónea en el futuro.

En esta teoría, se ha verificado que la tecnología y la red tiene relación en el conocimiento-aprendizaje con la concepción constructivista; sin embargo, esta última no tenía prevista el protagonismo de la era digital en el campo pedagógico como sucede en la realidad. Es por ello, que el modelo educativo aún presenta inconvenientes porque está alineada metodológicamente con las teorías clásicas, que se desarrollaron con éxito para su tiempo antes del auge del soporte tecnológico; sin embargo, para la realidad actual tiene una serie de limitaciones porque muestra algunas falencias como la discordancia entre las herramientas de software acordes a las necesidades y la metodología que actúan como una camisa de fuerza al momento de integrar las herramientas tecnológicas que buscan objetivos distintos que no se acoplan al nuevo modelo del conectivismo. Este análisis es corroborada y profundizada por Campos (2012), al indicar que los sistemas educativos están implementando las tecnologías digitales en las experiencias de aprendizaje; sin embargo, el avance de la educación no necesariamente ha estado a la altura del avance tecnológico. Por lo tanto, es necesario una formación docente alineados a esta nueva perspectiva.

En conclusión, la teoría conectivista fue necesaria en el trabajo de investigación, ya que la mejora en la producción textual fue consecuencia del conocimiento y dominio de los repositorios y buscadores específicos de información Google Académico, Google Books, Dialnet, Scielo y Redalyc, y del manejo adecuado de las normas APA, necesaria en la educación superior; por ello, se cumplió con el principio conectivista que más importante que el contenido es la tubería, es decir, que la importancia de saber buscar y localizar información especializada es clave antes que solo la transferencia de la información (Siemens, 2004 y

Méndez, 2016) mediante la pericia que demostraron los estudiantes en el manejo de los buscadores académicos referidos. Al fortalecer la capacidad en el manejo de los buscadores académicos y el dominio de las normas APA, se logró dos procesos indispensables: obtener información de calidad y materializarlo en la redacción de trabajos académicos, evitando el plagio involuntario.

Otro aspecto clave es la adaptabilidad de los estudiantes a las nuevas innovaciones mediante el dominio de estas estrategias virtuales, generándose primero un ambiente nebuloso hasta dominar estas estrategias y aprender a tomar decisiones distintas en circunstancias complejas (Siemens, 2004), donde el dominio de estas generó comunidades de aprendizaje de interés común y nuevas ecologías, comprendiendo que el conocimiento se puede desdoblar y ser flexible a cualquier ámbito, logrando mejorar sus estrategias de búsqueda gracias a la mayor actividad que se generó de sus nodos; en consecuencia, se logró mayores redes de información que pueden ir desdoblándose con la práctica constante. De esta manera, el conocimiento se vuelve voluble y constante, así como el aprendizaje no es definitivo, sino que cada vez más se acerca a la verdad, demostrando que los medios, buscadores académicos y las normas APA, son más importante que el fin que se busca, es decir el conocimiento (Siemens, 2004).

1.1.2. El constructivismo en el campo educativo y en la educación virtual

1.1.2.1. La teoría cognitiva en el aprendizaje de las estrategias virtuales

En la *teoría del desarrollo cognitivo*, Piaget (1969) plantea que los esquemas mentales se construyen progresivamente, gracias a la asimilación, donde los estudiantes incorporan información y experiencias nuevas en su estructura existente; para que después las ajusten y modifiquen, generando el proceso de acomodación, tal como indica Saldarriaga-Zambrano et al. (2016) que asimilación y acomodación se interrelacionan a través del proceso de equilibración, que es la regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación, siendo necesarios estos procesos para el aprendizaje efectivo.

Desde la perspectiva piagetana, el conocimiento no radica en el sujeto aprendiz ni en los objetos, particularmente en los buscadores académicos y las normas APA, sino que es el resultado de la interacción entre ambos. A mayor exploración del manejo de los buscadores académicos y normas APA, mayor será las dudas y problemas, generando desequilibrios y al encontrar soluciones, generarán equilibrios (Rodríguez, 1999). De esta manera, es un deber de los educadores crear estrategias aprendizaje con el propósito que los estudiantes relacionar nueva información con sus conocimientos previos (asimilación) y también desafiar a los estudiantes con nuevas ideas y conceptos que los obliguen a ajustar y expandir su comprensión existente (acomodación).

De esta manera, Reyero (2019) considera que las TIC es totalmente útil para la educación siempre que se integren correctamente en la metodología de enseñanza; caso contrario, solo será una adaptación complementaria. Se entiende que los buscadores académicos de información y normas APA son parte fundamental de las TIC y que su exploración como recursos para localizar información académica genera mayor aprendizaje de forma autónoma y motivadora, además de cumplir un papel fundamental en el ámbito educativo como entes de búsqueda de información fiable, específicamente en los siguientes aspectos:

Los buscadores académicos y normas APA brindan a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos para que puedan explorar diferentes fuentes de información, incluyendo investigaciones, estudios y artículos académicos, lo que les permite construir una comprensión más rica y completa de un tema en particular; de esta manera, los esquemas mentales se construyen progresivamente en interacción con el medio que los rodea (Piaget, 1969), que vienen a ser los buscadores.

Fomenta la exploración y el descubrimiento, ya que pueden utilizar palabras clave y términos de búsqueda para investigar temas específicos y descubrir nuevas ideas y enfoques y darle validez mediante la citación correcta. Esto refleja la idea constructivista de que el

conocimiento se construye a través de la interacción activa con la información. De esta manera, los buscadores académicos y normas APA permiten a los estudiantes seleccionar las fuentes que consideren más relevantes y útiles para sus objetivos de aprendizaje.

Al interactuar con la información encontrada a través de buscadores académicos y citarlos en sus trabajos, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido y sintetizar diferentes perspectivas en su comprensión personal. Esto se alinea con el énfasis constructivista en la reflexión y la construcción individual del conocimiento.

Los buscadores académicos también pueden facilitar la colaboración y la discusión entre estudiantes al compartir recursos y explorar juntos, los estudiantes pueden construir colectivamente su comprensión y generar discusiones que enriquezcan su aprendizaje; siendo necesario que, a mayor interacción mediante colaboraciones y discusiones, mayor aprendizaje.

En conclusión, el cognitivismo de Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de interacción con el entorno. De esta manera, el aprendizaje de los buscadores académicos se asimila en las estructuras mentales con la información subyacente, y conforme el estudiante vaya interactuando y lo domine, se van reacomodando las estructuras mentales, mejorando las estrategias de búsqueda de información; por lo tanto, si las búsquedas son eficaces para el trabajo, es un indicador del éxito de la interacción entre el sujeto y el entorno que propugna el conectivismo. Igualmente, cuando el estudiante logra citar y referenciar en normas APA, es porque se ha dado el proceso de interacción constante con el material de información, complementando este proceso de sistematización de la información cognitiva (Piaget, 1969) en las etapas avanzadas del pensamiento, donde se requiere mayor organización y formalización del conocimiento; también fomenta la exploración en fuentes de información, generando un aprendizaje autodirigido y colaborativo entre pares. En conjunto, estas herramientas digitales y normativas promueven el desarrollo de habilidades cognitivas complejas como la síntesis y la evaluación crítica.

1.1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en las estrategias virtuales

En la *teoría del aprendizaje significativo*, Ausubel (2002) considera que el aprendizaje del estudiante depende de los subsumidores que está almacenado en su estructura cognitiva; es decir, los conocimientos e ideas que tiene sobre un tema determinado y que sirven como anclaje para relacionarlos con la nueva información que adquiere de forma sustantiva. No solo considera importante la cantidad de conocimiento que posee el estudiante, sino del grado de estabilidad que tiene. De esta manera, esta nueva información asimilada y actualizada que sirve de anclaje debe ser clara, estable y relevante para generar una interacción significativa con el material; de forma que estos adquieren un sentido y una coherencia dentro de su estructura cognitiva.

Tomando las ideas de Ausubel (1983), se entiende que para que se logre significativamente el dominio de los buscadores académicos y las normas APA, debe cumplirse con dos condiciones: primero, que el aprendiz tenga una predisposición potencialmente significativa, es decir, que haya predisposición para aprender; segundo, que el material debe ser potencialmente significativo, es decir, que sea potencialmente relacionable con los subsumidores; para ello, estas ideas de anclaje deben ser claros, estables y relevantes para generar una interacción significativa con el material; es decir, la significatividad del aprendizaje dependerá de la relación potencial entre los saberes previos y el material nuevo que se le presenta, siendo importante la relación existente entre ambas (Ausubel, 1983).

Los buscadores académicos de información y citación en normas APA funcionan como un condicionante para un aprendizaje significativo, siempre y cuando el estudiante sepa cómo utilizarlos adecuadamente. Para ello, el aprendiz debe ser capaz de seleccionar la información que le interesa, de acuerdo con sus objetivos de aprendizaje, y de integrarla con sus conocimientos previos, de forma coherente y crítica, aplicando las normas APA. Solo de esta

manera podrá construir un conocimiento más profundo y duradero, es decir, un aprendizaje significativo.

Igualmente, los buscadores académicos de información en internet también pueden presentar algunos inconvenientes para el aprendizaje significativo, si el alumno no los usa de forma correcta. Tal es el caso, si el aprendiz copia y pega la información sin comprenderla, confía ciegamente en la veracidad de las fuentes sin contrastarlas, o ante la cantidad de información disponible, no la selecciona ni la organiza, entonces puede conducir a un aprendizaje superficial y memorístico, donde el nuevo conocimiento no se conecta adecuadamente con los conocimientos de anclaje, de forma que estos quedan aislados y sin sentido en su estructura cognitiva (Ausubel, 1983).

Esto nos quiere decir que los buscadores académicos de información en internet y la citación en normas APA son recursos valiosos para el aprendizaje significativo de Ausubel, siempre que el alumno los utilice de forma reflexiva, crítica y creativa, y que los combine con otras estrategias de aprendizaje, como la elaboración de mapas conceptuales, la realización de síntesis, la formulación de preguntas, etc.

En conclusión, Ausubel aportó al trabajo al dar a entender que los buscadores académicos de información en línea permitieron acceder a diversas fuentes de información organizadas, donde estas se anclaron con las ideas previas del estudiante. Este proceso de anclaje generó un aprendizaje más profundo, ya que no solo se acumulaba nueva información, sino que el estudiante la relacionaba con su conocimiento existente y la contextualizaba al problema tratado; de esta manera, el proceso de anclaje y asimilación generaba una estabilidad en las estructuras mentales, lo que se denominaba aprendizaje significativo.

Por su parte, cuando el estudiante se apoyaba en las normas APA para sistematizar, organizar y vincular la información de forma explícita al problema, no solo aprendía a respetar el rigor académico y a valorar la producción intelectual ajena, sino que también reforzaba el

aprendizaje significativo. Por ello, tanto las estrategias virtuales como las normas de estilo APA fueron de vital ayuda para que los estudiantes desarrollaran una comprensión más profunda y crítica de los temas, tal como lo proponía Ausubel.

1.1.2.3. El aprendizaje sociocultural de Vigotsky en las estrategias virtuales

En la *teoría sociocultural*, Vigotsky (1978) planteaba que el aprendizaje de la persona se da gracias a la socialización entre él y el medio que le rodea, es decir, a la “apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura” (p. 60), dando a entender que el aprendizaje y el desarrollo de un individuo están profundamente influenciados por el contexto social y cultural en el que se encuentra, donde el adulto proporciona ayudas o *andamiaje* para que el aprendiz logre sus aprendizajes gracias a la mediación entre el aprendiz y el contexto social, donde se pone en uso las herramientas psicológicas como el lenguaje. Para ello, es necesario que se desarrolle las funciones mentales inferiores, con las que nacemos como la sensación, la percepción, la motivación, la emoción y la memoria elemental, hasta llegar a las superiores, que son sistemas psicológicos humanos que están mediados por símbolos, que se logra gracias a la interacción social, en las que incluyen funciones voluntarias y controladas como el lenguaje, el razonamiento, la atención selectiva, la memoria voluntaria y las funciones ejecutivas.

Estas funciones mentales a su vez desarrollan las habilidades psicológicas gracias a la interacción social. Por ende, la mayor interacción entre aprendiz-contexto social genera primero el desarrollo de las habilidades interpsicológicas, para luego aprovecharlas personalmente interiorizándolas en habilidades intrapsicológicas; es decir, cuando lo aprendido socialmente se internaliza en el propio individuo (Vigotsky, 1978).

Los buscadores académicos de información y normas APA son herramientas que facilitan el acceso a fuentes de conocimiento científico y académico, artículos, libros, tesis, revistas,

etc. que pueden servir como andamios, ya que se convierten en medios de ayuda para que el aprendiz, en interacción con estas fuentes, profundice y aclare sus conocimientos.

Además, los buscadores académicos de información puede ampliar y mejorar las capacidades cognitivas del aprendiz, gracias a la mediación con las herramientas psicológicas, así como con otras formas de mediación social. Esta mediación entre el aprendiz y el medio social, conformada por las fuentes de información, también implica una internalización que hace el individuo de las herramientas psicológicas a su estructura mental y las utiliza para resolver problemas y desarrollar sus funciones mentales superiores.

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky sostuvo que el aprendizaje era eminentemente social y mediado por herramientas culturales. Con ello, tuvo un aporte significativo al trabajo, pues una extensión de esta propuesta se evidenció con los buscadores académicos. El estudiante, al estar en contacto con diversas fuentes, tuvo acceso a una red global de conocimiento y exploró diversas perspectivas de autores mediante el aprendizaje colaborativo. Este conocimiento, apoyado por el docente, generó un proceso de andamiaje, donde reestructuró su zona de desarrollo próximo.

De manera similar, ocurrió con las normas APA, ya que al aplicarlas, el estudiante logró socializar sus ideas previas sobre la base conceptual de información ajena para su aplicación en el trabajo, lo que generó un aprendizaje social. El uso de estas normas fomentó un aprendizaje social, ya que permitió interactuar de manera ética con obras ajenas. Por lo tanto, las estrategias virtuales, al actuar como una variable, generaron un andamiaje en la búsqueda de información y su uso en los textos trabajados, demostrando que fue un proceso de aprendizaje social y colaborativo, alineado con la visión de Vygotsky.

Fundamentos teóricos sobre producción de textos académicos

1.1.3. Teoría del proceso de composición en la redacción académica

La teoría sobre el proceso de composición se centra en diversos procesos y subprocesos internos que se llevan a cabo en la escritura. Desde esta perspectiva, la redacción no se ve simplemente como un proceso individual, sino como una actividad que se desarrolla en interacción con el entorno social y cultural, tal como se detalla:

En el proceso de composición, la escritura académica es un proceso cognitivo que implica la organización de la información, donde incluye actividades cognitivas, tal como lo explica Flowes & Hayes (1980), quien considera que el proceso de escritura implica tres etapas interrelacionadas: planificar, redactar y examinar, que a su vez tiene subprocesos de escritura que son operaciones de alta complejidad que actúa como mediadoras en los procesos psicológicos y ayudan a la activación de otras funciones como la percepción, atención, memoria y pensamiento. Estos tres procesos se activan en el acto de la escritura misma, tal como lo describen Cassany (1989), Montolío (2002) y Teberosky (1995):

1.1.3.1. La planificación en el proceso de redacción.

Para lograrlo es necesario activar el conocimiento previo en ideas (Montolío, 2002); estas se dan en tres subprocesos mentales internos: generación de ideas, que es la creación de ideas originales y relevantes para el tema del texto que surgen de diversas fuentes personales o externas. La organización de idea, donde se establece el plan de acción, se busca la información mediante los buscadores académicos, se evalúa y jerarquiza la información a utilizar, características del tipo de texto, el lenguaje del texto, la sintaxis, cohesión, normas ortográficas, etc. (Caldera, 2003) y, como diría Cassany (1989), "...de rellenar los huecos y también de formar nuevos conceptos" (p. 126). La formulación de objetivos como es el propósito del texto, en el público objetivo y prever la reacción del público ante el texto.

Cabe destacar que estos subprocesos no son lineales, sino que son recursivos, donde se puede aplicar en cualquier etapa y subetapa, no necesariamente en forma lineal. Además, estos subprocesos están interrelacionados y la realización exitosa de uno puede influir en la eficacia de los otros.

1.1.3.2. La textualización en el proceso de redacción.

La creación de textos académicos, específicamente de los ensayos académicos, es compleja, pues no siempre encaja a las exigencias comunicativas; por lo que la tarea del escritor es transformar los conocimientos cognitivos en un proceso de escritura comprensible para el lector (Cassany, 1989).

Este proceso de escritura tiene implícitamente estrategias diversas, tales como: aplicar estrategias retóricas, relacionadas con el uso del lenguaje textual para enriquecer y hacerlo más efectivo mediante ideas impactantes o la organización del discurso. También aplica las estrategias metacognitivas, que permiten a los escritores planificar, monitorear y evaluar su proceso de escritura; este mecanismo permite evaluar si sus ideas se están comunicando eficazmente; caso contrario, hacer ajustes, según sea necesario.

Finalmente, están las estrategias de composición, que es la etapa final, donde está la interacción entre la información del texto y las estrategias realizadas; acá es donde el escritor estructura el texto en diversos niveles, revisa la edición y otros aspectos tanto internos como externos de la producción.

1.1.3.3. Examinar el proceso de redacción.

Es el proceso final imperante para darle calidad al texto, ya que consiste en revisar y releer todo el texto, el ensayo en el trabajo de investigación, desde la planificación y redacción para verificar la coherencia entre procesos y subprocesos; para ello, el escritor revisará si los procesos de la planeación responden a los objetivos planeados o a la audiencia que estimó; al

no convencerle, puede replantear algún proceso o subprocesos en la composición del texto. En esta etapa hay dos subprocesos necesarios:

El primero es la evaluación, donde el autor valora el trabajo realizado desde la planificación hasta los subprocesos internos para corroborar si el texto responde a los objetivos planteados y las necesidades de la audiencia. El otro subproceso se la revisión, donde se realiza las correcciones en las que incluye la supresión de elementos innecesarios, añade información complementaria, reordena los elementos para mejorar el desarrollo de las ideas y sustituye partes del texto para darle precisión (Teberosky, 1995).

Una característica básica de los subprocesos de evaluación y revisión es que no necesariamente es un proceso final de examinar el texto, sino que pueden interrumpir y darse en cualquier momento de la redacción del texto, el ensayo en el trabajo en mención.

1.1.3.4. Monitor como controlador en el proceso de redacción.

Es una función interna que controla y regula los desempeños de los demás procesos, siendo una parte reguladora en todo el proceso de la redacción. Este supervisa y coordina todos los demás procesos y subprocesos para asegurar que la escritura cumpla con los objetivos establecidos, inclusive la cantidad de tiempo que se necesita para genera ideas y para redactarlas; es lo que se llamaría un reloj controlador interno. Flowes & Hayes (1980) consideras que el monitor es distinto en cada persona; mucho va a depender de los hábitos en los procesos de escritura.

La teoría cognitivista ha integrado la noción de retroalimentación y autorregulación: la retroalimentación es considerada como la información que se le proporciona al escritor sobre el proceso de escritura, estas pueden provenir de sus maestros, compañeros o de él mismo, al revisar su trabajo. Esta es esencial para las mejoras, ya que ayuda a los escritores a detectar discrepancias entre sus intenciones y lo que realmente se ha expresado en el papel (Flowes & Hayes, 1980); y la autorregulación se refiere a la capacidad del escritor para supervisar y

regular sus propios procesos cognitivos durante la escritura. Implica que los escritores son capaces de establecer metas, monitorear su progreso hacia esas metas y ajustar su enfoque según sea necesario, tal como lo expresa Scardamalia y Bereiter (1992), donde los escritores expertos no solo poseen conocimiento sobre la estructura del texto, sino que también son capaces de gestionar eficazmente su propio proceso de escritura.

Por lo tanto, la retroalimentación y la autorregulación son dos aspectos interrelacionados cruciales para el desarrollo de habilidades de escritura efectiva, ya que la retroalimentación proporciona información valiosa desde fuentes externas, mientras que la autorregulación implica la capacidad del escritor para gestionar sus propios procesos cognitivos, establecer metas y ajustar su enfoque en función de sus objetivos de escritura.

1.1.3.5. Componentes motivacionales, emocionales y cognitivos en el proceso de redacción.

El componente individual, aparte de los procesos de escritura, también incluye procesos internos como la motivación, las emociones y los desarrollos cognitivos del escritor.

Los procesos motivacionales son las expectativas que la persona tiene sobre el texto a escribir; las metas que se propone, la creencia y seguridad en sus capacidades para realizar una determinada tarea; el valor que le asigna a una actividad puede motivarlo para completarla, las emociones que le dominan pueden influenciar en su motivación para escribir; y las motivaciones que le conducen para escribir, que pueden ser intrínseca, como el deseo por conseguir la satisfacción personal, o extrínseca, como el deseo por conseguir alguna recompensa o reconocimiento (Dweck, 1986).

Los procesos emocionales están referidas a la percepción social que influye en el escritor cuando reconoce, comprender los pensamientos, creencias y emociones de los demás e intentar la empatía puede permitir al escritor predecir y responder a las acciones de los demás de manera textual. Estos procesos pueden ser especialmente relevantes en la redacción de textos

académicos, donde la comprensión y la respuesta a las emociones de los demás pueden influir en la forma en que se escribe y se interpreta el texto.

Los procesos cognitivos, donde el aprendizaje de escritura más avanzada y la habilidad cognitiva se internalizan gracias no solo a los procesos anteriormente descritos en los procesos de escritura, sino que, en gran medida a la relación social, gracias al proceso de andamiaje y desarrollo progresivo, donde los escritores reciben orientación y apoyo a medida que avanzan en su desarrollo por parte de expertos o tutores. Igualmente, el aprendizaje colaborativo con otros escritores y la participación activa en discusiones académicas proporciona oportunidades para la exploración de ideas y la construcción compartida del conocimiento, generando el desarrollo cognitivo del escritor.

En conclusión, la teoría del proceso de composición de Flower y Hayes demostró que la redacción era un proceso cognitivo complejo que involucraba las fases de planificación, textualización y revisión, además de subprocesos internos. Esta propuesta tuvo un aporte fundamental para la realización de esta investigación, ya que se aplicó el proceso de planificación para la generación y organización de ideas iniciales. Para ello, se recurrió a los buscadores académicos estudiados en la variable propuesta, necesarios para estructurar y decidir los argumentos relevantes para el trabajo, logrando obtener información fiable. La textualización, por su parte, tradujo esas ideas en palabras coherentes y cohesivas, respetando la estructura del trabajo y aplicando de manera rigurosa las normas APA propuestas en la variable. Finalmente, en la revisión o examinación, se evaluó y corrigió el contenido, garantizando que fuera claro, preciso y alineado con las normas académicas. Este ciclo continuo de planificación, escritura y revisión fomentó un enfoque más consciente y crítico en la producción de textos académicos, permitiendo que los estudiantes construyeran conocimientos de manera reflexiva y organizada.

El monitor, como controlador del proceso de redacción, ayudó al estudiante a supervisar su propio proceso, tomando decisiones sobre cómo organizar, revisar y ajustar el contenido en función de los objetivos propuestos. A esto se sumaron los componentes motivacionales que impulsaron la finalización del trabajo; los componentes emocionales, que ayudaron a gestionar la ansiedad, producto de las revisiones y la disciplina académica; y las capacidades cognitivas, que facilitaron el dominio de cada variable, reflejado en la presentación final de la producción escrita. En síntesis, Flowes y Hayes demostraron una comprensión integral de la redacción académica como un proceso activo y regulado, donde el cumplimiento de cada proceso y subproceso, junto con la interacción entre aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y el monitor fue clave para producir textos de calidad en el nivel superior.

1.1.4. La teoría sociocultural en la redacción académica

Sobre el aprendizaje social, Vigotsky (1978) expresa que el aprendizaje están profundamente influenciados por el contexto social y cultural en el que se encuentra; por lo tanto, aprender a localizar información fiable mediante los buscadores y aplicarlos en la redacción de ensayos académicos se da mediante la práctica constante y gracias a la mediación de compañeros o profesores (Vigotsky, 1978).

1.1.4.1. El lenguaje como signo cultural en la redacción académica.

Según Vygotsky (1987), las herramientas y signos culturales ayudan a los estudiantes a procesar información, comunicarse y construir significado. De esta forma, las herramientas o instrumentos tangibles como los textos físicos o virtuales, otros medios tecnológicos, o los intangibles como las aplicaciones de procesamiento de textos o diversos software, y los signos, que son elementos simbólicos, como el lenguaje y sus procesos internos como las normativas gramaticales y ortográficas, el uso de estilos APA en la citación o las reglas ortográficas o de puntuación permiten formar pensamientos complejos y demuestran la interacción entre el estudiante y el contexto cultural para el proceso de redacción de textos de calidad.

Vygotsky le da vital importancia al lenguaje; aparte de convertirse en un medio de comunicación mediante el diálogo social, es una herramienta psicológica que empieza a dar forma a las cosas que rodea desde la infancia y a dominar los procesos cognitivos complejos mediante la maduración y socialización; por ende, la manera cómo lo comprende el mundo está influenciada por el lenguaje, que se internaliza mediante los pensamientos.

1.1.4.2. Funciones mentales y habilidades psicológicas en los procesos de redacción

La redacción académica es un proceso cognitivo complejo activo, donde la acumulación de información es importante, pero la construcción textual es la esencia a lograr, que se alcanza a partir del conocimiento acumulado en las experiencias previas y la influencia del entorno. Vigotsky (1978) establece que las funciones mentales son capacidades cognitivas que permiten interactuar socialmente; estas capacidades generan el desarrollo de habilidades como la escritura que están mediadas por la interacción social y cultural.

En el proceso de escritura, las etapas internas, demostradas en la teoría de la redacción, demuestran que es necesario que se den los procesos de planificación, textualización y posescritura; por lo que, cuando el escritor define el propósito del texto, organiza las ideas jerarquizándolas y establece el esquema o plan previo, está ejecutando capacidades cognitivas superiores. Igualmente sucede en las demás etapas como la redacción propiamente dicha, en la que, gracias a los recursos discursivos, elementos de coherencia y cohesión interna, se está llegando al proceso de textualización o escritura, y cuando se da el proceso de posescritura, mediante la etapa de la revisión constante mediante el monitoreo, la corrección y reajuste necesario, estas ponen en actividad las funciones mentales superiores como la memoria, atención, planificación, metacognición (Vigotsky, 1978). El logro de estos procesos, es un indicador que se ha pasado de las funciones elementales o funciones mentales inferiores, gracias a la maduración cerebral y socialización, al desarrollo de las funciones mentales superiores, demostrando la pericia en las diversas etapas y subetapas de la redacción de calidad.

Para el logro de estos propósitos es necesario el aprendizaje social, donde el dominio de los procesos de redacción textual se logra gracias a la influencia constante del entorno social, a través de los docentes, compañeros y otros elementos externos; estos generan el desarrollo de las **habilidades interpsicológicas**; es decir, la adquisición y desarrollando del aprendizaje de manera social. Una vez adquiridos y dominados los conocimientos por socialización, es necesario perfeccionarlos mediante la práctica; cuando el estudiante logre localizar información de calidad, a través de la selección de fuentes fiables, mediante los buscadores académicos y normas APA, y los pueda aplicar en los trabajos académicos hasta darle la calidad requerida, entonces es cuando se ha producido un trasvase del aprendizaje social a la habilidad intrapsicológica, que se da cuando lo aprendido socialmente se internaliza progresivamente en el propio individuo, como la atención, la memoria, la formulación de conceptos (Vigotsky, 1978).

1.1.4.3. Zonas de desarrollo en los procesos de redacción

En el proceso de desarrollo cognitivo, Vigotsky (1978) toma el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), establecida como la distancia entre un nivel actual de conocimientos que el estudiante posee en sus estructuras mentales, denominada zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDP) al que puede llegar gracias a la orientación de docentes, estudiantes y otros agentes externos que le ayuden a superar. El autor considera que el aprendizaje ocurre en la zona de desarrollo próximo (ZDP), ya que los andamios que el estudiante recibe de expertos ayudan a desarrollar sus habilidades complejas para el logro de actividades de mayor grado de dificultad.

En el proceso de la redacción académica, los estudiantes crean un texto de manera independiente, demostrando sus habilidades en su zona de desarrollo real (ZDR); es aquí donde el docente ofrece andamios para el uso de los buscadores académicos y normas APA. Estos generan que se potencien sus habilidades superiores en el dominio de estos recursos, llegando

a la zona de desarrollo próximo (ZDP), punto central donde ocurre el aprendizaje. En esta ZDP, es cuando se produce la reacomodación con subsunores o información previa que tenía en su ZDR y las nuevas habilidades adquiridas en la ZDP, gracias al apoyo necesario que se realiza mediante los mediadores para que los estudiantes mejoren sus habilidades de los procesos de planificación, textualización y posescritura. Lograr avances a la ZDP, da pie a apuntar el avance hacia habilidades que aún no se han desarrollado, pero que pueden adquirirse con la intervención gradual del maestro, identificando habilidades que el estudiante aún no domina para diseñar actividades que lo puedan llevar a un nivel mayor, denominado como zona de desarrollo potencial (ZDP) (Vigotsky, 1978).

El andamiaje, que es la ayuda progresiva por parte de agentes como el docente, compañeros, expertos o medios que contribuyen a mejorar el aprendizaje, es importante en el proceso de redacción académica. Durante este proceso sucede dos aspectos interconectados: primero, el andamio del maestro para el dominio en el uso de buscadores académicos genera que se obtenga información confiable y de calidad garantizada; segundo, la intervención del docente u otros agentes en la enseñanza de estrategias de preescritura, escritura y posescritura en la redacción de sus textos, permite al estudiante afianzar sus habilidades, es decir, potenciar su zona de desarrollo próximo (ZDP) e impulsar su progreso con la mejora de sus habilidades más complejas a un mayor dominio de la redacción académica de manera independiente; de esta manera, acercarse a su zona de desarrollo potencial (ZDP).

Estas zonas de desarrollo (ZD) suelen estar íntimamente ligadas al proceso de internalización, donde primero se desarrolla las habilidades interpsicológicas gracias a los procesos de socialización entre compañeros y apoyo del tutor, docente, entre otros; una vez dominadas las habilidades en los diversos procesos de su aprendizaje, se internalizan para su dominio personal en las diversas actividades, generándose el desarrollo de las habilidades intrapsicológicas; tal es el caso de la redacción académica, donde el aprendizaje del uso de

buscadores, normas APA y los procesos de redacción son puestos en práctica en la redacción de sus textos, aplicándolos de la mejor manera. Por lo tanto, la presentación de un texto de calidad es un indicador que se han logrado pasar exitosamente de las habilidades interpsicológicas a la intrapsicológicas, demostrando que las funciones mentales inferiores han ido desarrollándose correctamente hasta llegar a las funciones mentales superiores (Vigotsky, 1978); en otros términos, generando desequilibrios y equilibrios constantemente (Piaget, 1969) o denominados los anclajes de información nueva con la estructuras ya establecidas para generar procesos de asimilación (Ausubel, 1983).

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky sostuvo que el aprendizaje y el desarrollo intelectual estaban influenciados por las relaciones sociales y las herramientas culturales, siendo el lenguaje el más importante. Esta propuesta tuvo un aporte fundamental para la realización de esta investigación, ya que demostró que el lenguaje, en el contexto académico del nivel superior, ayudaba a estructurar el conocimiento, haciendo uso de habilidades cada vez más complejas. De esta manera, el lenguaje permitió internalizar las estructuras conceptuales de los textos consultados para luego vincularlas a la realidad problemática mediante la redacción de textos. Así, se pasó de la zona de desarrollo real, demostrada en el pre-test, a la zona de desarrollo próximo en el post-test, gracias al dominio de los buscadores y las normas APA, lo que se reflejó en la producción textual; aunque estos aprendizajes podrían potenciarse y llegar a la zona de desarrollo potencial.

También se demostró una interacción constante entre estudiante-docente, incluso con los recursos virtuales. Estas interacciones fortalecieron las habilidades interpsicológicas, de las cuales los estudiantes sacaron provecho para luego internalizarlas en función de su problema de estudio y externalizarlas mediante la redacción. Además, las funciones mentales superiores, expresadas en la planificación, textualización y revisión, se potenciaron con el andamiaje proporcionado en estos entornos de búsqueda académica, lo que facilitó que el estudiante

mejorara sus habilidades de escritura. En síntesis, la teoría sociocultural de Vygotsky sugirió que la redacción académica no era solo una actividad individual, sino un proceso profundamente social, mediado por el lenguaje y las interacciones, lo que contribuyó a la formación integral de competencias académicas avanzadas.

2. Marco conceptual

Buscadores de información académica

2.1.1. Buscadores académicos de información

Maldonado (2016) sostiene cómo la evolución tecnológica de internet ha generado cambios en la forma cómo se ha administrado los contenedores de literatura científica. En sus inicios, se dio mediante el Sistemas de Información Documental (SID), que fue una base de datos, tal es el caso de Scopus y otros más; segundo, evolucionó mediante la implementación de un usuario, es decir, de una cuenta con datos de identificación personal; un tercer avance fue incluir al ordenamiento alfabético y cronológico, la ordenación por cálculo de relevancia, por citas recibidas, por número de descargas, entre otros. El último avance evolutivo es la influencia de la web 2.0 que están presentes en la conexión de las redes sociales y de las diversas aplicaciones que se pueden ser de fácil acceso y de fácil difusión en las redes sociales (Orense & Rojas, 2010).

En la web 2.0 se ha desencadenado afiliación a las fuentes de información científica de investigación mediante suscripción de pagos muy elevados, tal como lo demuestra un estudio realizado en el 2007, donde los suscriptores a revistas académicas llegaron a pagar 321% de coste, paradójicamente para tener acceso a publicaciones que lo hacían sus propios investigadores, generó nuevos grupos de información de libre acceso. Por esta exclusión económica a la información, surgió el movimiento *open access* que pretendía, mediante el apoyo del sector público y de intelectuales, que la publicación científica de diversa índole sea de acceso abierto. Estas gestiones iniciales se vieron cristalizadas en los diversos congresos

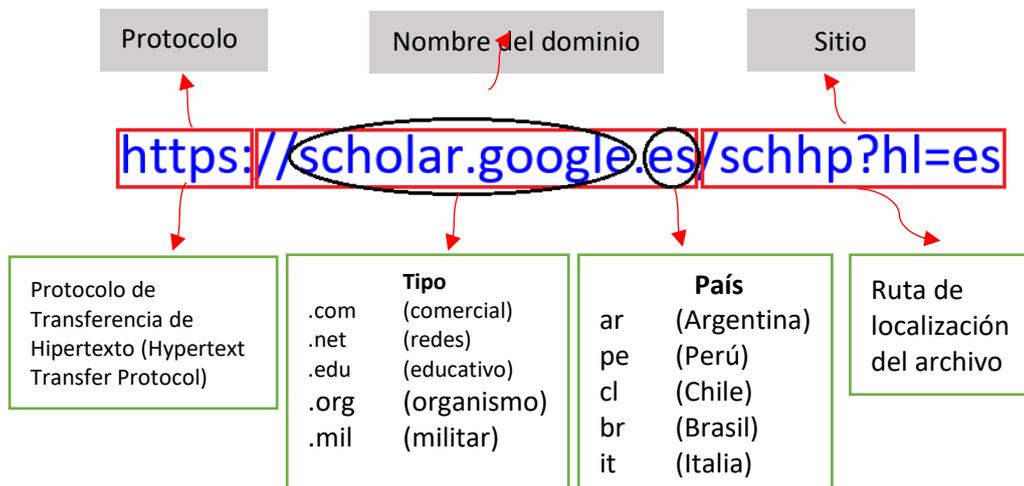
realizados en años posteriores, hasta que en la declaración de Budapest se definió el acceso abierto a la información científica. Actualmente, se cuenta con revistas y repositorios de acceso abierto. Para este caso y ante los avances de la difusión de la información científica, un motor de búsqueda de información que rastrea y almacena publicación científica de primer orden viene a ser los buscadores académicos.

2.1.2. Condiciones para evaluar la fiabilidad de la información

En estos tiempos de modernidad tecnológica, el conocimiento es visto, según Medina et al. (2008), como un ámbito de “sobreinformación accesible al estudiante”, donde el uso de internet se ha vuelto un arma de doble filo: es muy ventajosa porque ofrece información de todas las áreas para quien pretende investigar con una ventaja de tiempo que antes no se disponía, ya que la información limitada y el desplazamiento generaban un sacrificio mayor a la brindada por el internet. Al mismo tiempo es un riesgo, pues la abundancia de información genera un sinnúmero de hallazgos que puede ser obsoleta o simplista, sin la rigurosidad académica que se pretende; además abundan los *webspam*, que son contenidos de información ingresados en la web con contenido falso para los rankings de los buscadores con fin de lucro; y el laberinto interminable que puede generar estas búsquedas con la frecuencia de hipervínculos o *links* que invitan a revisar diversas informaciones dentro de una búsqueda, generando desvíos y pérdidas de los objetivos que se pretendían (Biblioteca de la Universidad de Cantabria, 2012).

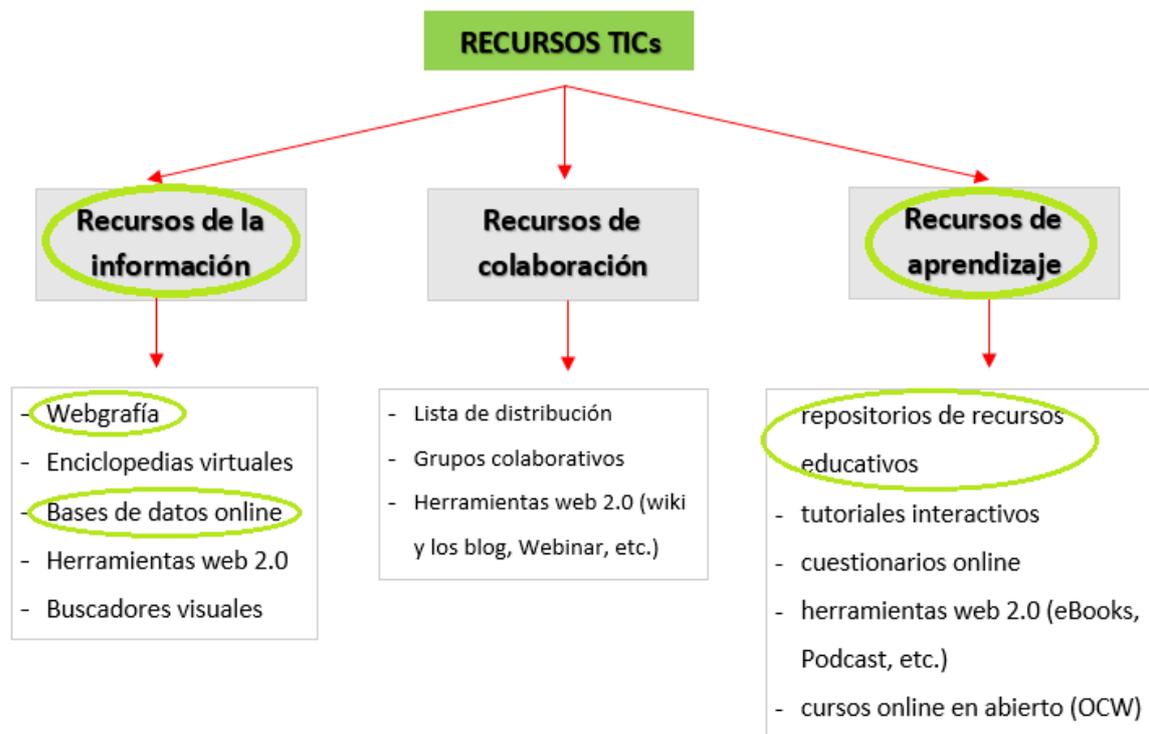
Por lo tanto, estos avances tecnológicos demandan de actualización permanente, especialmente de docentes y estudiantes, pues se corre el riesgo de que se pueda localizar múltiples textos virtuales con la información requerida, pero de procedencia dudosa; o lo contrario, localizar información secundaria, pero no la esencia de lo que se busca.

Ante los riesgos de la búsqueda de información académica, se sugiere localizar en internet el dominio genérico, geográfico o mixto que tiene una información y sus subdominios para identificar el tipo de información y su fiabilidad.



El protocolo (`https`) indica que los datos entre el usuario y el servidor estén encriptados y protegidos. La (`s`) al final garantiza que el protocolo es de una versión segura. El subdominio (`scholar`) pertenece al dominio Google, busca información específica. Hay subdominios diversos para información académica, tales como: `https://arxiv.org`, `https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov`, `https://www.researchgate.net`, `https://www.ssrn.com`. El dominio (`es`) indica la ubicación geográfica del sitio web. El dominio (`/schhp`) es un directorio específico que da la ubicación exacta del documento. En el caso del parámetro de consulta (`?hl=es`) da la configuración del sitio web, donde (`hl`) pueda significar posiblemente “language” y (`es`) indica el idioma español en el que está (Colvée, 2024).

Para saber qué recursos tecnológicos se debe utilizar, es necesario tomar la clasificación de Cacheiro (2011) para clarificar el manejo de las TIC en función de la finalidad que se pretenda con la información que se busca; por ende, un mismo recurso puede estar incluida en varias categorías, también. Para su mejor comprensión, el autor presenta un esquema de los



recursos TIC.

Los recursos TIC para información y los recursos de aprendizaje ayudan a obtener conocimientos académicos mediante herramientas diseñadas para la educación como los buscadores de información (bibliotecas electrónicas, base de datos, repositorios educativos, etc.).

2.1.3. *Buscadores generales de información y buscadores especializados*

Es necesario clarificar que los buscadores generales de internet son Google, Yahoo, DuckDuckGo, etc., que usualmente se encuentra en la red general de búsquedas. Sin embargo, cuando se habla de buscadores académicos, se refiere a buscadores especializados de información académica que son herramientas en línea diseñadas para localizar información académica, tal es el caso de Google Académico y Google Books, Dialnet, Scielo, Redalyc,

WoS, PubMed, etc., que Orense & Rojas (2010) los denomina buscadores verticales, cuya función es la búsqueda de documentos de dominios concretos o específicos que es difícil localizarlo en la web general.

Un rasgo común de los buscadores especializados es que cuenta con *crawlers* que son motores de búsqueda conocidos como rastreadores o arañas, que rastrean la red de forma automática en busca de información en repositorios, bibliotecas virtuales, editoriales, etc., de fuentes como libros, revistas, tesis, artículos y otros documentos de conocimiento especializado que demuestren procedencia de información confiable y relevante, creando una red de interconexiones que une a millones de páginas en internet para indexar la información requerida (Blachman & Peek, 2022).

Estos buscadores verticales generan búsquedas de documentos de dominios concretos o específicos que pueden ayudar a cristalizar estos ambientes nebulosos que, un buscador general difícilmente podría localizarlo en la red, incluso es probable que pueda localizar información general o con bajos criterios de rigurosidad y pueda nublar más este ambiente confuso,

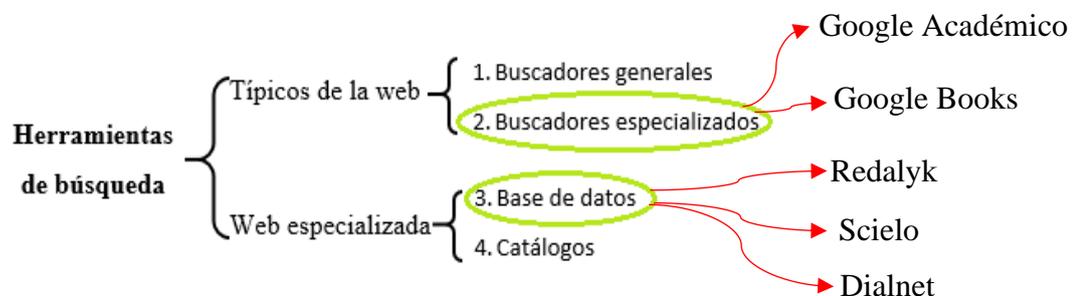
Los buscadores y bases de datos académicos seleccionados para el trabajo de estudio han sido tomados principalmente por ser de acceso abierto; por ende, no necesita suscripciones ni tiene un fin comercial para el acceso al conocimiento científico, donde el rigor científico también está garantizado. Las publicaciones en estas, al ser de *open access*, tienen beneficios como incrementar su visibilidad; por lo tanto, a ser objeto de tener mayor citación, economiza, ya que no es de pago; al mismo tiempo genera que retorne la inversión en la investigación de fondos públicos; también genera la democracia y equidad de acceso a todo el público, entre otros (Aguado López, et al., 2008).

Los buscadores académicos y bases de datos registrados en el presente trabajo tienen un grado de fiabilidad y rigurosidad que las publicaciones científicas demandan. Es cierto que muchas publicaciones no llegan a cruzar fronteras internacionales y visualizarse globalmente;

esto se debe a que muchas revistas latinoamericanas no están registradas en la base Web of Science (WoS); sin embargo, pertenecer a una base de datos internacional, no necesariamente garantiza un mayor prestigio, pues a la calidad de publicación que debe ser inherente, le es necesaria la cantidad de publicaciones y las citas que estas publicaciones reciben (Miguel, 2011). El impacto de una revista usualmente está marcada por factores como calidad-cantidad y esto genera el impacto científico.

Como el trabajo de investigación se refiere las estrategias virtuales, específicamente a los buscadores de información científica, entonces, en la información expuesta sobre los recursos TIC, solo se abordará los temas pertinentes al caso; haciendo un deslinde de la información general, configurándose de la siguiente manera el diseño del trabajo:

Entre la gran cantidad de buscadores y base de datos, para el presente trabajo se ha tomado cinco herramientas: dos buscadores académicos como Google Académico y Google Books y a tres bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, tal como se muestra.



De esta manera, se demuestra la importancia del conectivismo, y cómo las redes de aprendizaje son clave. Particularmente, aquí entra en juego la importancia de las estrategias virtuales como elemento fundamental para el trabajo, ya que a mayor exposición de fuentes de información de los buscadores y bases de datos, se estará más cerca de la información precisa. Igualmente, sucede en las fases de producción textual, donde es necesario el dominio en los estilos de citas y referencias, pues a mayor dominio de estas, indica que hay mayor conexión de nodos y mayor fortalecimiento de las redes de aprendizaje.

2.1.3.1. Google Académico

2.1.3.1.1. Funcionamiento del interfaz.

Si bien Google es un buscador general, Google Académico es un motor de búsqueda que, mediante un robot *Googlebot*, de forma sistemática, rastrea la información de la Web en universidades, páginas de revistas, repositorios, base de datos, incluso catálogos de bibliotecas (Torres *et al*, 2009). Este buscador ofrece diversos tipos de documentos como: libros, tesis, revistas, informes académicos, ponencias, patentes, seminarios y otros tipos de documentos académicos de todos los campos de la investigación de diversos editores y sociedades (Franco, 2023). El autor afirma que este buscador se complementa con “Google Books, Google Patents, Google Scholar Metrics, citas de Google y con los enlaces a bibliotecas; y suele presentarse en formatos de «pdf» seguido del «html»(web), «.doc»(Word) y «.ppt»; en algunos casos en «PostScript».

2.1.3.1.2. Búsqueda general.

Presenta una caja de búsqueda para añadir la palabra o frase del tema que se quiere buscar, con opción en español o cualquier idioma, y se localiza la información. En una búsqueda general, con datos básicos como título, autor, año, la revista donde está alojada y el resumen informativo. Los archivos, por defecto, suelen mostrarse en orden de relevancia, mostrándose por la cantidad de veces que han sido citados, y con opciones como guardar el documento en una biblioteca personal, muestra otros artículos relacionados y el tipo de archivo, al lado derecho.

Al lado izquierda ofrece un menú de configuración para modificar varios parámetros de la interfaz como el intervalo de años de los documentos a localizar, la aparición de los documentos por relevancia o por fecha y la selección del idioma.

En el lado izquierdo superior también ofrece otras opciones de búsqueda más específicas, ya sea por oración completa, por frases, por término u omitiendo términos; así como por autor,

por revista o fecha. Estas opciones aumentan considerablemente la precisión y la efectividad de las búsquedas.

2.1.3.1.3. Búsqueda avanzada con operadores booleanos.

Los operadores booleanos son códigos que se aplican para mejorar la búsqueda de información, que pueden ser palabras o caracteres de consulta, como se explora a continuación el mismo portal de Google Académico (2023), corroborado por Franco (2023) que al entrecomillar el tema a buscar “palabra”, solo localiza textos con la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes, tal es el caso; al añadir el signo más (+) para localizar la frase de la búsqueda acompañado de otro término en los resultados; al añadir el signo (-) cuando se desea encontrar la información, excepto el contenido que tenga el tema con el signo menos; se usa (OR) cuando se desea buscar un tema u otro tema, pueden buscarse por sinónimos, para localizar con cualquiera de ambos nombres; se añade al inicio el término (allintitle: “palabra”) para restringir la búsqueda en páginas web que aparezcan el tema solo en el título; o (intitle: “palabra”), este comando restringe la búsqueda de consulta, donde localizará páginas web que contenga una de las palabras claves en el título o en el texto; (palabra*), operador que representa a una palabra desconocida, por lo que, si se le añade el símbolo del operador al término buscado, da como resultado de la búsqueda información adicional al término añadido; (palabra **Filetype**:tipo de documento) para elegir el tipo de documento que se pretende encontrar (.pdf, .ps, .dxf, .kml, .kmz, .xls, .ppt, .doc, .rtf o .swf).

2.1.3.1.4. Ventajas.

Google, en la actualidad, se ha vuelto un buscador insustituible en el campo académico, siendo usado por un promedio del 72 % de los investigadores, según datos del 2006; y, una encuesta del 2014, *Nature* considera que Google Académico es utilizada por más del 60 % de investigadores (Van, 2014).

Este buscador presenta beneficios claves: primero, genera la búsqueda de información científica, en su mayoría completos; segundo, se muestra como un índice de citas que ayuda a conocer el impacto de las publicaciones, por lo que se vuelve altamente atractivo para todo investigador que quiere popularizar sus publicaciones y para la comunidad bibliométrica, que al ser de acceso abierto, puede obtener rangos de impactos de las publicaciones; y tercero, la gratuidad a la información, convirtiéndose en un buscador *Open Access*, marcando una enorme distancia con bases de datos, cuya licencia elevada, hace que sea de acceso restringido a información requerida, tal es el caso de Web of Science (WoS) o Scopus (Torres et al, 2009, pp. 502-3).

2.1.3.1.5. Resultados de la búsqueda.

Google Académico localiza la información solicitada, dando acceso de consulta a los 1000 primero, ya que al ser los más citados también son los más importantes. A la hora de dar los resultados, según Mayr & Walter (2007), el buscador los ordena en base al número de citas recibidas, la presentación del texto completo, la publicación y el autor. Los resultados pueden ser de tres tipos diferentes: envía directamente al texto completo mediante un enlace, da acceso a citas extraídas en documentos indizados y da acceso al texto en su fuente original, aunque dependerá de la plataforma donde esté alojada, las que son rastreadas por el buscador de Google.

Google Académico amplía su ámbito de búsqueda, aparte de brindar información de diversas revistas indizadas, también lo realiza de sitios de libre acceso, extendiendo su amplitud a base de datos, diversos repositorios académicos, portales de revistas, editores comerciales, sociedades científicas, centros de investigación, instituciones académicas, excepto la producción no científica, en la que destaca las reseñas de libros y editoriales, libros, periódicos y revistas comerciales con contenido no científico (Torres et al., 2009, pág. 505).

A las grandes ventajas mostradas, presenta dos falencias: primero, al tener un rastreo automático, no necesariamente todos los documentos son fiables para ser citados en una investigación académica; segundo, aparecen mezcladas citas provenientes de revistas arbitradas por revisión de pares de otras que no presentan selección y evaluación rigurosa, poniendo en tela de juicio la calidad informativa.

2.1.3.2. Google Books

Es un motor de búsqueda que pertenece a Google y se complementan con Google Patents, Google Scholar Metrics. Este buscador está asociado a diversas editoriales y bibliotecas, en las que tiene escaneada más de treinta millones de libros y, mediante un robot (motor de búsqueda), rastrea el texto completo o información parcial, en caso de estar restringido por el autor.

2.1.3.2.1. *Fiabilidad y acceso*

Google *Books* tiene convenios con bibliotecas y editoriales de libros, a los que se ha sumado editoriales de revistas. En los acuerdo con bibliotecas de prestigio, predominan la filiación con bibliotecas universitarias, también algunas nacionales y públicas, destacando las siguientes: Biblioteca de Columbia, Harvard, California, Oxford, Stanford, entre otras. Books tiene más de 20000 editoriales afiliados, a los que se afilian autores con derecho de explotación comercial de su obra que, mediante la configuración de Google, deciden la visibilidad del texto si es completo o parcial.

2.1.3.2.2. *Tipos de documentos y opciones de visualización*

Según Codina & Abadal (2010), la procedencia de los documentos en formato físico, que luego se escanea, y digital genera la accesibilidad e cuatro formas distintas: un primero grupo, relacionado a las obras que tienen los derechos reservados de autor para distribución comercial, usualmente se ofrece algunas partes del contenido con la finalidad de ser vendido en línea o físico. Un segundo grupo, son obras que tienen derechos reservados de autor, pero no para distribución comercial. Un tercer grupo, son las obras que ha caducado los derechos de

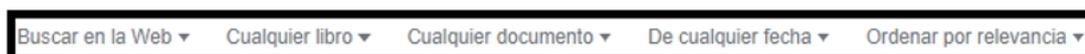
explotación, ya que ha pasado varios años después de la muerte del autor, siendo este material de dominio público. Un cuarto grupo, que es un caso especial de obras de dominio público que están liberadas mediante la licencia *Creative Commons*; estas están disponibles en formato PDF.

La clasificación de los documentos da lugar a la visualización de estos de la siguiente forma: libros a vista completa, esto se da en obras de dominio público, pues proceden de los mismos autores (segundo grupo) u obras liberadas por la licencia *Creative Commons*, proceden del “Proyectos de Bibliotecas” (tercer grupo). Libros a vista restringida, usualmente para libros de uso comercial mediante una “Programa de Afiliación”, que es un acuerdo con editoriales y autores; por defecto da la opción de ver el 20 % de la obra, pero puede ser modificable. Libros a vista por fragmentos, proceden también del “Proyectos de Bibliotecas”, suele mostrar solo tres fragmentos de la obra, siendo limitadas líneas para cada fragmento, pues son libros que mantienen los derechos de autor. Libros con vista a las referencias bibliográficas, por tener muchas obras, solo ofrece una ficha catalográfica de los libros, que son las referencias mediante la indexación de otras obras (Samuelson, 2010).

2.1.3.2.3. Portal de búsqueda general y avanzada

Presenta una caja de búsqueda general en la que al añadir cualquier tema a buscar, da como resultado diversos documentos con datos básicos como título, autor, año y el resumen informativo.

En la parte inferior ofrece un interfaz con comandos para especificar la búsqueda, tal es el caso:



La opción **Buscar en la web** da la opción de encontrar libros en diversos idiomas o solo en español; en la opción **Cualquier libro**. Da la opción de todos los libros que aparecen o los libros que están solo en el acceso de eBooks; la opción **cualquier documento** da la opción del

tipo de documento a encontrar, si es libro, revista o periódico; la opción *cualquier fecha* da la opción para encontrar las fuentes entre un periodo exacto, por lo que se puede personalizar con fechas; inclusive se puede dar por orden de relevancia, donde los archivos se presentan por la importancia en la cantidad de citas del documento o se puede buscar desde las publicaciones más recientes.

También nos muestra un interfaz de búsquedas avanzadas, donde se puede detallar los aspectos de la búsqueda, como los resultados en palabras, frases, sin alguna palabra; cómo se desea mostrar todo el contenido, libros, revistas periódicos; mostrar por títulos; por autor; por fecha de publicación; etc.

Los criterios de la búsqueda avanzada descritos son los mismos si se desea buscar mediante operadores booleanos, utilizados en *Google Académico*, donde la palabra entrecomillada (“”) localiza la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes; al añadir el signo más (+) acompañado de otros resultados; se usa el signo (-) para localizar información, excepto el contenido que tenga el tema con el signo menos; se usa (OR) cuando se desea buscar un tema u otro tema, pueden buscarse por sinónimos; el término (intitle: “palabra”), este comando restringe la búsqueda de consulta, donde localizará páginas web que contenga una de las palabras claves en el título o en el texto.

2.1.3.3. Dialnet

Es una base de datos de mayor consulta, gracias al aporte de 58 universidades, 15 especializadas y 4 públicas españolas e hispanoamericanas, tal es el caso de la Biblioteca Nacional de España o bibliotecas de renombre como de la Universidad Complutense de Madrid o la Universidad Autónoma de Madrid. La colaboración de estas bibliotecas hacen que el portal ofrezca diversos recursos como: una hemeroteca virtual, una base de datos, un depósito o repositorio. Según Mateo (2015), Dialnet está catalogada como la fuente científica en lengua

española más completa y difundida, con casi 5 millones de documentos y 1,5 millones de usuarios registrados.

2.1.3.3.1. Ventajas.

La plataforma ofrece una amplia base de datos que incluye artículos de revistas, tesis doctorales, libros, capítulos de libros y congresos, lo que proporciona un acceso rápido y sencillo a una vasta cantidad de información científica. Su enfoque en ciencias humanas, jurídicas y sociales garantiza la accesibilidad y el amplio alcance de Dialnet a la labor investigativa, permitiendo a los usuarios acceder a literatura relevante de manera eficiente.

Una principal ventaja es que es una base de acceso abierto, permitiendo acceder a los documentos sin distinción, sin necesidad de tener una suscripción pagada. Esto democratiza el acceso al conocimiento y promueve la igualdad de oportunidades en la investigación académica. En ella se puede acceder a los sumarios de más de 2000 revistas, así como hacer la búsqueda por título e ISSN, también la búsqueda por campos o materias y submaterias (León & Magriñá, 2015).

Según los autores referidos, otra de sus ventajas es que *Dialnet* es la mayor base de datos con publicaciones de contenido hispana e hispanoamericana gratuitos, en la que su motor de búsqueda es básica, pues solo en su único casillero se hace consultas con resultados de fácil acceso, donde se muestran hiperenlaces para ver la revista en su conjunto, otros artículos de un mismo ejemplar o información del autor, inclusive las correspondientes a publicaciones extranjeras. Actualmente, *Dialnet* está trabajando en la actualización de un buscador avanzado para que permita la búsqueda más exacta de información con múltiples variables.

También ofrece un sistema de alerta a los usuarios registrados, donde tienen la opción de registrarse a una revista en específico o seleccionar la materia que les interesa, siendo suficiente para que les llegue alertas mensuales o cuando una revista haya lanzado una publicación con

el tema de interés. Por lo tanto, quien está registrado no tiene la necesidad de buscar los temas, sino que la misma base de datos envía las alertas.

Otra ventaja significativa es la actualización constante de su base de datos. Dialnet trabaja en colaboración con numerosas universidades y centros de investigación, lo que asegura una actualización continua y la inclusión de las investigaciones más recientes, lo que garantiza que solo se incluya publicaciones de calidad revisadas por pares; esto se traduce en un alto nivel de fiabilidad y rigurosidad de la base de datos. Esta característica es vital para los investigadores que necesitan acceso a las últimas novedades en sus campos de estudio (Bargalló, 2023).

2.1.3.3.2. *Búsqueda avanzada.*

Aunque no tiene comandos preestablecidos, Dialnet también utiliza operadores booleanos para realizar búsquedas avanzadas, donde la palabra entrecomillada (“”) localiza frases textuales exactas. También al añadir el signo más (+) junto a otro término, da información de ambas búsquedas; al añadir el signo (-), localiza información, excepto el contenido que tenga el tema con el signo menos; se usa (OR) cuando se desea buscar un tema u otro tema como dato opcional.

2.1.3.4. Scielo

La *Scientific Electronic Library Online* (Biblioteca Científica Electrónica en Línea) es una biblioteca electrónica en la que se puede localizar revistas científicas variadas con información netamente académica. Mediante esta plataforma, el acceso a información de calidad es a texto completo y con diferentes mecanismos de búsqueda.

2.1.3.4.1. *Importancia y fiabilidad.*

Beigel et al. (2022) registraron la cantidad de revistas editadas en América Latina, la que destacan Scopus, con una colección de 890 revistas..., Web of Science, con 223. Hasta junio de 2021, la revista SciELO identificó 1.358 revistas activas indexadas, demostrando la

dispersión y el nivel de cobertura sobre publicaciones latinoamericanas que abarca SciELO tiene buena proyección.

Si se ahonda más en el análisis, Neubert & Rodrigues (2021) observan que la producción latinoamericana publicada por Web of Science fueron de 11.965 revistas científicas, siendo los de editores comerciales el 56,48%, Universidades el 18,30% y de asociaciones el 19,25%. En cambio, las publicaciones de revistas de la zona hechas en SciELO y Redalyc demuestran que son de revistas de carácter académico, editadas mayoritariamente por universidades, asociaciones científicas y organismos gubernamentales. Esto demuestra la rigurosidad y el carácter académico ganado por SciELO en el ámbito latinoamericano. Con ello, se demuestra que SciELO y Redalyc son dos las importantes bases indexadoras de producción científica latinoamericana y caribeña (Beigel, et al., 2022).

Otro aspecto clave es el acceso abierto que brinda SciELO democratiza la información, dejando entrever que las universidades y organismos académicos apoyan la iniciativa de generar espacios de visibilidad sin fines de lucro de una gran mayoría de organizaciones orientadas al desarrollo académico e investigación, demostrando que es una fuente confiable que se ha posicionado en el ámbito latinoamericano.

2.1.3.4.2. Calidad y rigurosidad.

Las publicaciones académicas en Scielo tiene un carácter altamente riguroso, pues las revistas que desean pertenecer deben cumplir con una serie de exigencias, ya que las características de la revista es analizada por un comité consultivo que da el visto bueno para otro proceso que es el análisis del mérito científico de la revista, realizada por revisores de área de Scielo con una serie de subcriterios evaluados por especialistas.

Por ello, la admisión de los trabajos de investigación también deben cumplir con estándares de rigurosidad y sistematización, donde los autores deben seguir pautas específicas en sus investigaciones para garantizar la calidad y la coherencia en la información (Scientific

Electronic Library Online (Scielo), 2023). También, deben pasar por la revisión por pares, que son expertos que analizan la metodología, validez, relevancia y originalidad del trabajo para dar la aceptación al trabajo de investigación. Estas formas aseguran la calidad y confiabilidad de los artículos publicados (Ayuso & Ayuso, 2019).

2.1.3.4.3. Portal de búsqueda general y avanzada.

Scielo ofrece una presentación simple y estructurada para localizar los artículos de búsqueda, los que aparecen por orden de relevancia, con metadatos claves como título, autor, año, resumen, palabras clave y referencias bibliográficas. Sin embargo, da la opción de localizar información específica y a localizar rápidamente los estudios relevantes con el formato de búsqueda avanzada y filtrado por temas específicos, áreas de conocimiento y palabras clave.

Parte de la búsqueda avanzada se encuentra el uso de operadores booleanos automáticos como las comillas (“palabra”) para localiza textos solo con la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes; el signo más (AND) para localizar información acompañado de otro término para especificar la búsqueda; signo menos (AND NOT) para encontrar información, pero evitar información de cierto tema; la opción (OR) para buscar un tema u otro tema o, a veces, pueden buscarse sinónimos, indicando un tema u otro, entonces se emplea OR para localizar con cualquiera de ambos nombres; la frase en el título para localizar la frase que forme parte del título del texto (Scientific Electronic Library Online (Scielo), 2024).

2.1.3.4.4. Datos estadísticos y métricas.

Scielo proporciona estadísticas sobre la visibilidad y el impacto de los artículos. Primero, ofrece las métricas basadas en citas, donde los autores pueden acceder a métricas como el número de descargas, citas y menciones en redes sociales. Aunque la relación de cita-calidad es subjetiva, la medición bibliométrica de las citas es clave para evaluarla el factor de impacto de los trabajos que tienen mayor citación. Segundo, ofrece el Scielo Analytic, que es una

herramienta que muestra la distribución de trabajos de investigación por países de afiliación; estos datos pueden ayudar a evaluar las tendencias y los niveles de mejora (SciELO Analytic, s.f.). Tercero, Scielo Data, donde proporciona guías para la preparación, depósito y la curación de datos de investigación, siendo necesario para ayudar a los investigadores a compartir y preservar datos de manera efectiva (SciELO Data, s. f.).

2.1.3.5. Redalyc

La Red de revistas científicas en América y el caribe, España y Portugal (REDALYC) es una base de datos que opera como una red de revistas científicas, cuyo fin es dar visibilidad a la producción científica de la región, específicamente de América Latina y el Caribe, en español y portugués.

2.1.3.5.1. Portal de búsqueda general y especializada.

Presenta algunas formas de búsqueda: la primera, una búsqueda por colección de revistas por disciplina, que permite buscar el tema por término clave o con nube de términos, además tienen un filtro que permite seleccionar la revista por país, idioma, de revista por campo temático; segunda, búsqueda por autores, donde al seleccionar un determinado país, muestra la cantidad de autores que llevan a la opción nube de palabras o a un listado alfabético de autores para revisar sus publicaciones; y una última, a través de un motor de búsqueda general donde se anota el tema a localizar. Esta base también presenta opciones de búsqueda específica, tal es el caso de búsqueda por artículos, revistas, disciplinas, instituciones, países, autores. Sin embargo, hay un filtro de búsquedas de mayor especificidad, por año, idioma, disciplina, país (Redalyc, s. f.).

Cuando se localizan los archivos pertinentes, estos tienen un formato de visualización y citación bastante completos y didácticos, pues muestra la fecha, el idioma, la disciplina a la que pertenece, el título, un resumen del documento y el formato de visualización. Al seleccionar y explorar un documento muestra un índice o secciones en que se divide el

documento, las diversas formas de referenciación, también el resumen, los datos de la revistas y número, los formatos de descarga un buscador de términos clave, la fuente y la selección de idioma. Adicional a ello, se muestra la búsqueda avanzada con operadores booleanos (Redalyc, s. f.).

2.1.3.5.2. Enfoque inclusivo.

El modelo adoptado por las revistas iberoamericanas es tendencia por el éxito que están alcanzando, lideradas por RedALyC y Scielo, gracias al propósito de ser fuentes de información abiertas al público, sin fines comerciales; además, de ofrecer información fiable, ya que para ser incluidas en su base de datos, pasan por criterios de rigor con el fin de tener investigaciones de calidad (Correa, 2020). A diferencia de las bases de datos de pago, este modelo de acceso abierto está tomando fuerza en países de Europa y Estados Unidos y se empieza a ver la posibilidad de los nuevos modelos de cooperación y colaboración...sin intervención comercial” (Babini, 2019). Por ello, el mismo autor declara textualmente: “nuestra fortaleza en América Latina es que estamos donde ellos quieren llegar”, haciendo referencia al modelo de las revistas iberoamericanas, tal como modela RedALyC y otras bases expuestas anteriormente, demostrando que el modelo colaborativo y de acceso abierto es la mejor vía para la democratización de la información a diferencia de los modelos de revistas con fines comerciales que están viendo estas el modelo iberoamericano como un modelo adecuado.

2.1.3.5.3. Impacto en las investigaciones.

Gracias a la rigurosidad y el libre acceso al conocimiento que ofrece REDALYC, la tendencia como fuente de consulta necesaria para las investigaciones en el ámbito regional es muy claro; también tiene incidencia al alza en el contexto mundial, tal como lo demuestra (Rodríguez Muñoz, et al, 2022), quien utilizó la herramienta virtual denominada Google Trends que capta los patrones de búsqueda de información de los usuarios, se verificó un ascenso el uso de la base de datos de REDALYC como fuente para las investigaciones universitarias a

nivel mundial; dando a entender la necesidad e importancia que tiene esta base para la producción académica.

Rodríguez et al. (2022), al hacer el análisis de 50 artículos publicados, se identificó un empleo mayoritario de fuentes que provienen mayormente de REDALYC y de REDIB un poco menos, en comparación con otros buscadores o bases de datos, que hacen presencia menor. Esa tendencia se muestra en el ámbito regional, una muestra particular lo tiene la Universidad San Martín de Porres, en el Perú, donde se publicó 880 artículos en Redalyc, con una ligera baja en el 2019, pero en aumento en los años siguientes, con la misma tendencia al alza, demostrando que las publicaciones en esta base va en aumento desde algunos ámbitos particulares, tales como lo demuestra los estudios del autor.

Normas APA

2.1.4. Definición e importancia

Según la American Psychological Association (2020), las normas APA (American Psychological Association) son una serie de reglas diseñadas para apoyarse de la información de investigaciones ajenas como respaldo para los trabajos académicos que se realizan con el fin de darle mayor comprensión, consistencia y claridad a la comunicación académica. Para ello, es necesario mencionarlos mediante una cita y tener su correspondiente referencia en la bibliografía. De esta manera se respeta los derechos de autor.

El uso de las normas APA ayuda a garantizar la transparencia y precisión en la comunicación académica, ya que ayuda promover el respeto a la producción intelectual ajena, dándole el crédito que se merecen, permitiendo a los lectores rastrear y verificar las fuentes citadas (American Psychological Association, 2020).

2.1.5. Citación en la redacción académica

Consiste en extraer información, ya sea literal o parafraseada de otro texto que sirve como base para la formación de conceptos para un trabajo académico, con la finalidad de reconocer

y dar crédito a las ideas que se toman de trabajos ajenos. Estas permiten que el lector tenga acceso de la fuente primaria de dónde se obtuvo la información.

Según Moreno & Carrillo (2019) y NORMASAPA.PRO (2020), estas se pueden ubicar al inicio del texto, llamadas narrativas, o al final del texto, denominadas parentéticas; de esta manera, permiten darle flexibilidad y naturalidad al texto, evitando encasillarlo como un texto rígido. Usualmente, se puede citar de dos formas: citas directas e indirectas: las citas directas, cuando se utilizan las palabras literales del texto que nos basamos; estas pueden ser directas cortas (hasta 40 palabras) o directas en bloque (más de 40 palabras), donde las cortas necesariamente debe utilizar comillas, que indican que se está tomando literalmente y el número de página(s). Las citas literales no se recomiendan, salvo en casos necesarios como cuando se quiere indicar frases célebres o datos numéricos o fechas; por lo demás, se recomienda utilizar las citas indirectas.

Las citas indirectas son las más recomendadas (Moreno & Carrillo, 2019), y se sugieren para los trabajos académicos. En estos casos no se usan las comillas, indicador del parafraseo, y tan poco se anota el número de páginas, salvo que se parafrasee en diversas páginas, para poder localizarse la información.

2.1.6. Referenciación en la redacción académica

Consiste en añadir los datos completos necesarios de la literatura tomada que debe estar con correspondencia directa con las citas del texto. NORMASAPA.PRO (2020) considera que estas están distribuidas en cuatro categorías, de las cuales las necesarias para la redacción académica son la categoría de obras textuales, que contiene libros, obras de referencias, capítulos de libros, disertaciones y tesis; y la categoría de publicaciones periódicas, estas contienen artículos de revistas, artículos periodísticos, blog.

La lista de referencias tiene cuatro entradas fundamentales que nos ayudan a determinar elementos claves en una obra como es quién, referida al autor, que se suele añadir con los

apellidos y las iniciales de los nombres, salvo sea un autor corporativo, que va completo el nombre; luego el cuándo, referida a la fecha de publicación; el qué, encargada de determinar el título del texto; y, finalmente el dónde, referida a la fuente, determinada por el editorial y el enlace web. Hay una leve variación entre la referencia de una la obra textual y de una publicación periódica. En el caso de una publicación periódica, va el autor, fecha, título, nombre de la revista, volumen, número de serie que pertenece al volumen, número de página(s) y el enlace, en caso de ser virtual (American Psychological Association, 2020).

Ético profesional en la redacción académica

Para poder hablar de ética profesional, es necesario definir a la ética como el agrupación de normas morales que dirigen la vida y conducta de la persona en los diversos escenarios de su vida (Real Academia Española, 2019) . En cualquier ámbito de la vida, desde su formación, el ser humano actúa siempre en función de los valores aprendidos e interiorizados. Ya en el ámbito profesional, la ética entra en juego en las decisiones que tome en sus actividades profesionales; por eso, la ética profesional es clave en la educación universitaria, ya que estas tienen funciones sociales y culturales que son importantes para la construcción de una sociedad en valores. Además, el profesional cumple un rol preponderante en su vida laboral en la sociedad, pues toda acción, sea minúscula o de importancia, es el reflejo intrínseco de su formación ética personal y la demostración de la formación adquirida en su casa de estudios, acciones que pueden llevar a la aceptación o rechazo social (Adler, 2003).

2.1.7. Ética en la producción textual

En la investigación científica, el investigador debe darle preponderancia ética a su quehacer científico. Desde esta perspectiva, Fernández (2001) considera a la ética profesional como acciones de creación intelectual para su difusión y esté al servicio social, siempre que ese conocimiento sea genuino, respetando los derechos intelectuales ajenos.

En este aspecto, la ética gira en torno a dos elementos: el primero, el conocimiento que descubra el investigador en la naturaleza de su investigación debe ser conocimiento verdadero, ya que esa es la razón de ser de su trabajo, por lo que debe lograrlo mediante “la correcta concreción entre su conducta personal y su ideología investigativa”; segundo, el respeto a la producción intelectual del investigador, evitando hacer pasar como propios los trabajos de investigadores ajenos, incurriendo en actos de plagio.

2.1.8. Plagio en la producción intelectual

El plagio tiene que ver con la conducta antiética, pues consiste en apropiarse de manera parcial o total de la publicación textual ajena, acción que se le considera como delito contra la propiedad intelectual. Por ello, es necesario especificar que plagio consiste en apropiarse de lo sustancial de una obra, mostrándose más como un trabajo mecánico de cambio de términos, manteniendo las coincidencias estructurales que el texto original. (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [CERLALC], 2007, pág. 1)

Ante esta consideración de plagio, Alfaro & Juárez (2014) expresan que el plagio se puede presentar de varias maneras: se puede tomar desde frases, párrafos o el texto en su totalidad; audios, imágenes o cualquier material audiovisual, sin citar la procedencia de donde la obtuvo. El hecho de adquirir trabajos ajenos como propios, modificando datos personales, o añadir a personas en la autoría sin haber participado se considerado como plagio; el mismo hecho de presentar el mismo trabajo como creaciones novedosas también se considera como autoplagio, ya que es una forma de engañar al público sobre una nueva producción sin serlo (Alfaro & Juárez, 2014).

Además, este delito atenta contra el honor del autor y sus beneficios y pone en peligro el renombre de la casa de estudios a la que representa, pues la hace desmerecer su prestigio, pudiendo generar consecuencias negativas a futuro.

Esta forma de trabajo deshonesto abarca dos modalidades muy marcadas: la primera, no intencionada, que es la más común en los estudiantes universitarios, pues por desconocimiento toman información de diversas fuentes sin citar al libro ni al autor, o en todo caso lo citan incorrectamente; la segunda modalidad, la intencionada, que sabiendo sobre el delito que se comete, plagian en cualquiera de sus formatos antes mencionado algún trabajo de investigación Soto (2012).

Actualmente, el plagio ha incrementado y ha evolucionado como consecuencia del avance de la tecnología. Hoy es más fácil obtener información mediante la cultura *copy & paste* (copia y pega), conocido como *ciberplagio*, que es el más usual en los estudiantes universitarios. Este mal social se da mayormente, en muchos de los casos, por el trabajo desorganizado de los centros de estudios y la inadecuada metodología. En el primer caso, cuando se acumula de trabajos por cada asignatura a los estudiantes que, por falta de tiempo, toman la decisión de agilizarlo plagiando; en el segundo caso, los docentes consideran que los estudiantes universitarios deberían tener las competencias formadas para la producción de textos científicos y se les pide que produzcan, sin tener en cuenta que la realidad es otra, pues, en muchos casos, les cuesta redactar y desconocen normas y estilos de citar o cómo obtener información de fuentes fidedignas, por lo que su única opción es recurrir al plagio.

Para que se pueda afrontar con éxito este problema descrito es necesario empezar a proyectarse en una enseñanza de multialfabetización en las diversas materias, incidiendo en la formación en *competencias informacionales* para la producción intelectual, teniendo en cuenta que esta formación es transversal, pues se realiza en todas las asignaturas, sin dejar de lado la formación ética para el respeto a la propiedad intelectual.

2.1.9. Normativa sobre la producción intelectual

En el ámbito internacional, la protección de la producción intelectual está relacionada con en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, expresan en el Artículo 27 que, la

persona tiene derecho a proteger sus intereses tanto morales como materiales, refiriéndose a la producción artística de cualquier índole que le pertenezca como autor.

La Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (1986), en su Artículo 6 bis, explica sobre la protección sobre las garantías de autoría y el respeto a la integridad de la creación, que el autor puede ejercer la potestad de su creación material y de oponerse a cualquier deformación, mutilación o cualquier forma de alteración que atenten contra su honor o reputación.

A tenor de lo anterior, la Comunidad Andina de Naciones también hace referencia a los Derechos de Propiedad en la Decisión N° 351 de, Artículo 11, donde se opone de cualquier forma de apropiación, divulgarla como propio o modificarla, atentando contra la propiedad intelectual ajena del autor (Comunidad Andina, s.f.).

2.1.10. Normativa sobre la producción intelectual en el Perú

Ley Universitaria N° 30220, específicamente sobre la autoría intelectual expresa que “el derecho de autor en el Perú se ha legislado como un derecho de propiedad”, donde se declara la inviolabilidad de la propiedad intelectual.

El Código Civil, en su título II, denominado *Protección de los derechos de autor e inventor*, en el Artículo 18 expresa que el autor o inventor goza de la protección jurídica sobre la creación de sus obras, sea cual fuere el modo de expresión (Ministerio de Justicia, 2020).

Igualmente, Indecopi defiende la propiedad intelectual en el título I, Artículo 3, denominado *El objeto del derecho de autor*, donde afirma que cualquier obra sea el género que fuese debe ser protegida la integridad del derecho de autor (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014). En el Artículo 4, literal a) lo especifica que el objeto de protección de derechos del autor está comprendido sobre el tipo de obras escrituras que puede estar en formato libro, revista, folletos u otros escritos.

De estas declaraciones se desprende que las obras de carácter científico o académico están asumidas dentro del ámbito literario, tal como lo establece el numeral 23 del Artículo II, donde considera que una “obra en el ámbito literario” es cualquier creación, ya sea literaria, científica, inclusive si solo es práctica. De esta manera, se asume que toda producción intelectual que se realice en el ámbito universitario, cualquiera fuese su género, está amparado por la Ley. Inclusive, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016), en el Artículo 219 establece que la sanción para quienes cometan plagio será la “...pena privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años y noventa a ciento ochenta días multa...” para quien ose publicarla como suya en la totalidad o parte de la obra, aun alterando partes para disimular el plagio.

2.1.11. Normativa sobre la producción intelectual en la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH

2.1.11.1. Derecho de autor y patentes

La Universidad Nacional Autónoma de Chota (2016) contempla en sus normas, específicamente en su artículo 101 sobre *Derechos de autor y patentes* en sus dos incisos:

Cualquier tipo de investigación financiada por esta casa de estudios, y que haya sido publicada, reconoce el derecho de autoría a la persona quien lo ha creado; sin embargo, hay un acuerdo firmado para el reparto de utilidades, equiparándose con los aportes entregados. La entidad se respeta las normativas vigentes sobre el derecho de propiedad, también gestiona ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) la protección a la patente por invención.

En materia de propiedad intelectual, la Universidad no particulariza norma alguna, solo se rige sobre la Ley Universitaria N° 30220, en su Decreto Legislativo 822 sobre la protección a la autoría intelectual y la responsabilidad legal que en ella rige. En base a la norma, los trabajos de investigación científica, sea cual fuere sus modalidades: ensayos académicos, monografías

académicas, proyectos de investigación científica, tesis, informes académicos y otros, deben ser presentados teniendo en cuenta el respeto irrestricto a la propiedad intelectual como condición normada por la Universidad.

En relación a la propiedad intelectual en la presentación de trabajos académicos, monográficos, tesinas, proyectos de tesis, tesis, y para el trabajo de estudio, ensayos académicos por parte de los estudiantes de la UNACH, interpretando la Ley Universitaria N° 30220, se afirma que cualquier modalidad de plagio por parte de los estudiantes, ya sea intencionada o no intencionada (tomar frases, párrafos o textos completos, audios, imágenes o material audiovisual, etc.) están yendo contra las normas del inciso b) que expresamente exige el respeto a la producción ajena, e) los trabajos de investigación son un aporte a la solución de problemas siempre que cumplan con ser un trabajo de producción intelectual ética, es decir, original; igualmente en el inciso m) el dedicarse “responsablemente al estudio de la investigación” da a entender que los valores de la ética personal y profesional están inmersos en la adquisición de conocimientos; y en el inciso o) entra a tallar la figura de la Universidad, pues la producción intelectual que respete las normas legales de respeto a las obras ajenas pueden generar mejorar el prestigio a nivel local o fuera de su ámbito, así como la falta a este código puede socavar su imagen, inclusive peligrar su integridad con sanciones económicas y en los *ranking* internacionales de universidades con publicaciones.

Las consecuencias por cometer acciones de plagio en cualquiera de sus modalidades están normadas por la UNACH, aplicando los procesos disciplinarios y sujetos a las sanciones establecidas en su estatuto, en el Artículo 235, incisos **a)** Amonestación escrita, **b)** suspensión hasta por dos (02) semestres académicos o **c)** separación definitiva.

2.1.11.2. Criterios de evaluación de originalidad

La Universidad Nacional Autónoma de Chota, mediante la Directiva N° 004-2020-UNACH, estableció medidas para proteger los derechos de autor y garantizar la originalidad

de los trabajos académicos y de investigación de los estudiantes de la Universidad, y con estas prácticas fomentar las buenas costumbres y evitar el plagio. Por tal motivo implementó el software antiplagio Turnitin, en base a criterios de originalidad como se detalla:

Plagio tipo 0.	La similitud es menor al 20 %.
Plagio tipo 1.	La similitud es entre al 20 y 40%.
Plagio tipo 2.	La similitud es entre al 40 y 60%.
Plagio tipo 3.	La similitud es mayor a 60%.

Nota: Tomado de Universidad Nacional Autónoma de Chota (2020).

En función al resultado identificado en el trabajo mediante el uso del antiplagio, se evalúa al trabajo bajo el siguiente criterio:

Plagio	Criterio de evaluación del documento
Tipo 0	Cumple con los criterios de originalidad, sin observaciones.
Tipo 1	Cumple con los criterios de originalidad, con observaciones para revisiones leves.
Tipo 2	Cumple con los criterios de originalidad, observaciones para mayores revisiones.
Tipo 3	No cumple con los criterios de originalidad.

Nota: Tomado de Universidad Nacional Autónoma de Chota (2020).

Producción de ensayos académicos

Entre los textos académicos en el ámbito de la educación superior están las monografías, ensayos, informes de investigación, tesina, proyecto de tesis, tesis, entre otros. En la variable producción de textos académicos se ha tomado como documento de producción al ensayo académico, ya que es uno de los productos tangibles que está establecido en el currículo del II ciclo de la escuela profesional que se ha llevado el trabajo de investigación.

Tomando las ideas de García (2013), el ensayo académico un texto que consiste en exponer de forma escrita una tesis o punto de vista que se fundamenta en el estudio de fuentes bibliográficas referentes al tema de estudio en una disciplina específica. Aunque el ensayo tenga carácter flexible en base a razonamientos personales y opiniones, no se puede considerar que cae en abstracciones, ya que siempre tiene una base teórica que la respalda y profundiza a la realidad objetiva.

Un aspecto inherente del ensayo es que revela la personalidad y el carácter del autor, mediante la exposición de ideas. Además, logra reflejar tendencias sociales, económicas, culturales y más, en la misma (Santos, 2015).

Para la redacción de un ensayo, es necesario tener en cuenta varios aspectos: tema, público, lenguaje e intencionalidad: es necesario definir el *tema*, para saber sobre qué se hablará; saber a qué *público* se dirige para saber qué tipo de *lenguaje* a emplear; y tener en cuenta la intencionalidad del ensayo, para saber si se va a narrar o exponer o explicar o describir. Es necesario tener en cuenta que el tema elegido y el público denotan la intencionalidad del ensayo (Zambrano, 2012).

2.1.12. Categoría de los ensayos

La categoría de un ensayo se refiere al tamaño o extensión en base a la cantidad de páginas que presenta un ensayo. En base a este indicador se puede categorizar al ensayo como corto o largo, aunque no hay consenso para una clasificación estricta sobre su categoría. Para ello, se toma la clasificación hecha por Ochoa et al. (2009), quienes han realizado muestreos de 40 ensayos en la categoría de ensayo corto, y 40 ensayos en la categoría de ensayo largo para poder identificar la categoría de un ensayo, tal como lo establece los siguientes cuadros.

Tabla 1. Ensayo corto

Ensayo corto	12 paginas	25 paginas
Palabras	3761	8363
Párrafos	81	197
Líneas	381	760
Referencias	13	40
Kilo Bytes	73 KB	368 KB

Nota: Los datos de la muestra hecha a 40 trabajos indican que el ensayo corto tiene un promedio de 12 a 25 páginas.

Tabla 2. Ensayo largo

Ensayo en extenso	54 paginas	270 paginas
Palabras	14,453	50249
Párrafos	346	1561
Líneas	1669	6930
Referencias	115	375
Kilo Bytes	840 KB	3746 KB

Nota: Los datos de la muestra hecha a 40 trabajos, indican que el ensayo largo tiene un promedio de 54 a 270 páginas.

2.1.13. Elementos básicos del ensayo académico

Un elemento esencial es la tesis, que es el punto de vista o juicio valorativo que trasluce el tema que se abordará y que será defendido por el autor mediante argumentos (Zambrano, 2012). El segundo elemento son los argumentos, que son proposiciones que se plantean para defender la tesis expuesta en la introducción. Según Weston (2005), el planteamiento de ejemplos que partan de varios casos específicos para lograr una generalización final puede ser un tipo de argumento. Lo que sí es claro, es que no se puede generalizar a partir de un solo ejemplo. Las premisas deben ser veraces, corroborables en fuentes fiables; si es posible, debe medir sus ejemplos con posibles contraejemplos para analizar la solidez que pueda tener como posible argumento.

Los argumentos de analogía, a diferencia del argumento de ejemplo, que debe mostrarse varios ejemplos, el argumento por analogía solo utiliza una muestra para generalizar,

considerando que, debido a que el elemento real a argumentar y el ejemplo son semejantes en muchos aspectos, también pueden ser parecidos en otros aspectos específicos, por lo tanto, se generaliza como argumento. Para que una analogía funcione como argumento, el ejemplo que se toma como analogía debe ser verdadero, es decir, debe cumplir en ejemplos similares. También, el ejemplo que se toma como analogía no debe ser igual en todos sus aspectos, pero sí debe tener similitudes relevantes con la idea real que se pretende argumentar. Por ejemplo, el material del vehículo no es como la persona (dato irrelevante), pero, aquellos necesitan nuevos muelles, cambio de aceite de vez en cuando, similar a las personas que necesitan prevención alimenticia o uso de medicamentos (hecho relevante).

Los argumentos de autoridad, condiciona que no se puede argumentar con nociones empíricas; ahí es necesario confiar en los expertos de dichas áreas, conocidos como argumentos de autoridad, donde las condiciones a cumplirse es que las fuentes deben citarse, siempre que haya información clave que no puede generalizarse. Por ejemplo, si necesito saber el índice de mortalidad anual de un país, es necesario consultar fuentes claves en base a ciertos estilos (APA, Vancouver, etc.). Otro aspecto es que las fuentes tienen que ser calificadas, es decir, deben ser de base creíble. Por ese motivo, es necesario revisar los datos de donde procede. En la web, mayormente se usa buscadores académicos para evitar posible información dudosa. También, si los temas son políticos o de consumo de productos, es necesario evitar consultar fuentes de la misma empresa o gobierno, pues, hay la tendencia que puedan alterar la información. Debe siempre intentar informarse de fuentes independientes.

Los argumentos de causalidad, en cambio, intenta explicar ciertos sucesos retornando a las causas que la originaron (orígenes). Aquí los antecedentes (causas) deben tener una relación directa con las consecuencias (efectos). Entonces, como lo menciona Zambrano (2012), cuando se piensa que A causa B, no solo deben estar correlacionados, sino que tiene sentido que A cause B. Es decir, para que el argumento sea sólido, no solo se debe buscar la correlación entre

ambos, sino que debe explicar por qué tiene sentido que un hecho A causa una consecuencia B.

2.1.14. Elementos macroestructurales para la calidad interna del ensayo

López et al. (2014) consideran que la macroestructura muestra la estructura global, donde se evidencia la organización jerárquica de la información. Por su naturaleza global, el ensayo académico presenta partes que lo conforman como el título, la introducción, el cuerpo, la conclusión y las referencias.

El primer elemento es el título, que debe reflejar el tema y la postura del autor, por lo que debe ser muy específico y claro, ya que solo con la lectura del título, el lector tendrá una idea general del asunto a tratar. Ayora & Iturriaga (2015) considera que el título del ensayo debe anotarse al finalizar el trabajo para que se ajuste al contenido y es tan importante porque muestra el camino al lector; por lo tanto, un título por sí solo puede despertar el interés o apatía del lector. Además, este puede ser informativo o persuasivo, aunque para un trabajo académico, el título informativo suele darle seriedad al trabajo.

El segundo elemento es la introducción; según Zambrano (2012), es la parte fundamental del ensayo, porque servirá para seducir y atrapar al receptor por la lectura del texto, donde se mencione el tema del ensayo y cómo estará estructurado, para luego plantear la tesis. Si bien las introducciones con ideas generales son adecuadas, para un escritor sin la pericia adecuada es recomendable evitar las generalizaciones; por el contrario, ser breve e ir directo al planteamiento de la tesis que es la matriz que moverá el trabajo (Weston, 2005).

El tercer elemento es el desarrollo, en el que es necesario defender la tesis expuesta en la introducción con planteamientos personales, siempre respaldados con argumentos de autores consultados. El error que se debe evitar es hacer un resumen o exhibición de planteamientos ajenos.

Weston (2005) sugiere dar al lector una idea clara de cómo estará estructurado el trabajo y hacia dónde quiere llegar, por eso se debe plantear la introducción (tesis) al inicio y luego las premisas (razones) o también se puede partir por las premisas y la conclusión al final. El cuerpo del ensayo debe desarrollarse como se anticipa en los párrafos de inicio.

Como regla general, se debe exponer un argumento por párrafo, ya que incluir varios puntos en un mismo párrafo, desvirtúa y pierde el propósito de argumento primero. Además, se debe organizar los argumentos más fuertes primero, siguiendo siempre un criterio de presentación. También, evitar usar términos generales y abstractos y un lenguaje emotivo, ya que la característica del ensayo académico es la objetividad.

El cuarto elemento es la conclusión, esta suele conformarse por los resultados finales y deducciones del planteamiento de la tesis inicial, ya que demuestran si se logró o no lo que se pretendía en la tesis. Zambrano (2012) considera que los párrafos conclusivos no necesariamente dan por concluido el tema, sino que puede servir para continuar con reflexiones o para dar pie a futuras investigaciones.

El quinto elemento lo conforman las referencias que comprende la bibliografía empleada en la elaboración del texto. Estas se registran en modo de citas en el desarrollo. Se emplea en base a convenciones de estilo (APA, Vancouver, etc.).

2.1.15. Elementos microestructurales para la calidad interna del ensayo

Estas pertenecen al nivel local, es decir, están buscando las relaciones oracionales que se dan mediante los mecanismos cohesivos del texto. López et al. (2014) considera que en la microestructura debe haber dos relaciones semánticas: la primera, la relación intencional, donde haya una relación de conceptos que conforman el ensayo; y la relación extensión, que se da entre la coherencia del texto con la realidad. Estas relaciones se expresan en dos niveles: en el nivel lineal o microestructural, donde la coherencia se da dentro de las mismas oraciones y entre estructuras subyacentes, que pueden ser menores o mayores que un párrafo; en el nivel

global, la coherencia se da entre estas relaciones menores con la globalidad del texto. Entre los elementos estructurales internos, se tiene a:

La coherencia, un elemento que está referida a las conexiones semánticas del texto y la relación lógica que mantiene (Pertuz et al., 2015); es decir, de la propiedad semántica que expresa la naturaleza textual de una secuencia de oraciones expresada en un discurso. Para entender mejor la coherencia, hay que distinguir sus dos tipos:

Para que un texto sea coherente, este debe mostrarse en sus diversas estructuras; es así como se habla de *coherencia global o externo*, pues hace referencia a una conexión semántica en todo el texto; es decir, a nivel macroestructural, siendo este un principio básico de la coherencia, ya que garantiza que el sentido se mantenga tanto en sus elementos macro y microestructuras. Si el texto tiene esta primera condición de coherencia global, puede darse la *coherencia lineal, interna o local*, que se da en sus elementos microestructurales; es decir, la relación de sentido lógico de significado entre oraciones individuales y la relación entre ella dentro del texto (Reyes, 2017).

La concisión o brevedad, según Mari (2013), consiste en expresar la mayor cantidad de ideas utilizando el menor número de palabras. Lo que se pretende es decir lo realmente importante, evitando información superficial innecesaria para el texto. Además, es importante emplear oraciones cortas en la medida de lo posible, ya que las oraciones largas y complejas pueden poner en riesgo la claridad del mensaje y generar confusión en el lector. Esta aseveración no indica que un trabajo debe ser corto necesariamente; pues, si el tema amerita que se realice descripciones, ejemplificaciones y otros recursos, se deberá realizar, siempre que evite el empleo de información innecesaria.

La precisión, elemento que consiste en escoger las palabras precisas, las que mejor expresen lo que se desea transmitir; para ello se debe tener en cuenta evitar usar términos descontextualizados, que no se relacione con el contexto ni cotexto del tema tratado; evitar

términos generales que generen imprecisiones en el sentido del texto por la amplitud de su significado; evitar emplear adjetivos generales y ambiguos, ya que generan ideas muy vagas y desdibujadas en relación con la intención real.

La claridad, otro elemento que consiste en que, al leer un texto, este se entienda rápidamente. La claridad del contenido de un texto tiene relación directa con el lenguaje que se emplee, pues si el lenguaje es sencillo, sin caer en la vulgaridad, puede dar ideas transparentes, siempre que cada párrafo siga una tema determinado en un orden lógico (Mari, 2013). En caso de que no se cumpla con este principio, se corre el riesgo de generar oraciones desarticuladas, que no mantengan un orden estructural, puede generar cacofonías, anfibologías y ambigüedades al sentido del enunciado.

3. Definición de términos básicos

Herramientas de búsqueda: Son recursos y herramientas que en línea para para llevar a cabo búsquedas de información.

Motores de búsqueda: son dispositivos que ayudan a encontrar información en línea. uelen tener registrados sus sitios web donde recorren en busca de información mediante metacrawlers.S

Estrategias de búsqueda: Son procedimientos recursivos que ser realiza en línea, en ciertas bases de datos, con el fin de obtener información fiable para la resolución de algún problema.

Internet: Son redes conectadas en línea, gracias al internet, que tienen contraseñas llamados protocolos TCP/IP, que ayuda que se forme en una red de conexión global.

Sitio web: Son páginas virtuales familiarizadas pertenecientes a un mismo sitio o domino en de internet, inclusive al un subdomino en la World Wide Web dentro de Internet.

Páginas web: Es un recurso digital o documento interconectado en línea que contiene puede contenter textos, imagen de texto y video, enlaces, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes y demás, que se puede acceder mediante un navegador.

Dominio: Es una dirección de internet que está vinculado a un servidor en particular. Esta puede componerse con letras y números, alfanumérico.

Buscador: Conocido como motor de búsqueda o araña, que son robots que rastrea la red en busca de información mediante códigos de las páginas que tiene acceso.

Operadores de búsqueda: Son códigos, conocidos como operadores booleanos, suelen ser símbolos o términos en algunos casos, (AND, OR, NOT, NEAR y SAME) que ayudan a especificar las búsquedas, haciéndolas más efectivas.

Bases de datos académicas: Son depósitos de información en línea, como bibliotecas o hemerotecas en línea. Gran número de ellas suelen ser de pago para su acceso, otras libre, sin fines de lucro.

Directorios temáticos: Son sitios web organizados por temas de un campo en común mediante la web. Muchas de ellas, están respaldadas por asociaciones.

DOI: Es un localizador particular que brinda información sobre revistas, artículos, libros. Ayuda a localizar en internet gracias a una serie de metadatos como autor, título, editorial, etc.

Ética profesional: Son normas morales que rigen la vida personal para mejorar el desarrollo de las actividades sociales y académicas. Están fundamentadas en los valores universales.

Producción intelectual: Es la creación de material físico como libros, revistas, diseños de beneficio social y que se desarrollan usualmente en el ámbito académico.

Plagio: Apropiarse de una creación personal ajena y presentarla como propia.

Ciberplagio: Consiste en copiar información ajena, haciéndola pasar como propia, ayudado por el uso de las TIC.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Breve descripción del perfil de la institución educativa

MISIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH, es una universidad con compromiso social que desarrolla investigación científica tecnológica, formadora de profesionales competitivos y emprendedores, con sólidos valores que contribuyen al desarrollo de la región y el país".

VISIÓN

Universidad que cumple altos estándares de calidad, reconocida en el ámbito nacional e internacional, generadora de conocimiento que promueve la investigación científica y tecnológica, líder en la formación académica y humanística al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y el país

1.2. Breve reseña histórica breve de la institución educativa

La Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH) es una institución bastante nueva que se estableció con la intención de brindar educación superior de alta calidad en la provincia de Chota, ubicada en la región de Cajamarca, Perú. Su creación fue impulsada por la necesidad de descentralizar la educación universitaria del país y brindar a los jóvenes de la región oportunidades de desarrollo académico y profesional.

La UNACH se estableció formalmente el 24 de diciembre de 2008, tras varios años de esfuerzos por parte de las autoridades locales y políticos de Chota, con el objetivo de fomentar el progreso económico y social a través de la educación. La universidad se ha enfocado en formar profesionales con una base académica sólida y un fuerte compromiso con el desarrollo local, respondiendo a las necesidades de su entorno.

La UNACH ha ido creciendo en infraestructura, número de estudiantes y calidad de su cuerpo docente, contribuyendo al progreso de la provincia y la región, con una oferta educativa diversificada en áreas clave para el desarrollo de la región, como la educación, la ingeniería, la salud y las ciencias empresariales.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

1.3.1. Ubicación geográfica

En la localidad de Chota, ubicada en la provincia de Cajamarca, Perú, se ubica la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH). Su objetivo principal desde su fundación en 2010 es brindar educación superior pública y gratuita a la población de la región. En cuatro facultades principales, la UNACH ofrece cinco carreras profesionales: Ingeniería Civil, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Contabilidad y Enfermería.

1.3.2. Población de Chota

La institución educativa se encuentra en la localidad de Chota, la cual es parte de la región de Cajamarca, al norte de Perú. La región se distingue por su topografía montañosa y su economía principalmente agrícola. Chota tiene alrededor de 48,000 habitantes en su población.

1.3.3. Educación y analfabetismo

En lo que respecta a la educación, Chota y la región de Cajamarca han enfrentado desafíos en para acceder a la educación. No obstante, durante los últimos años, la tasa de analfabetismo ha disminuido, en parte debido a la existencia de entidades como la UNACH, que posibilita que los jóvenes puedan obtener educación superior en su área local. Esto tiene una relevancia especial en la disminución de las tasas de analfabetismo y en la mejora de las posibilidades de empleo.

1.3.4. Estructura económica

La economía de Chota se caracteriza principalmente por la agricultura, donde destacan cultivos como el café, el maíz y la papa como los productos principales. La ganadería también es destacada, ya que representa una fuente significativa de ingresos para la población que vive en zonas rurales. La participación de la UNACH en este entorno tiene un efecto beneficioso, que ha abarcado la investigación y la creatividad en campos vinculados con la agricultura y la administración del entorno, lo cual es fundamental para el progreso de la región

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Las estrategias virtuales influyen significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II.

2.2. Hipótesis específica

a) La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales, está en un nivel bajo.

b) La aplicación de estrategias virtuales contribuye favorablemente al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, en la presentación de sus trabajos académicos.

c) La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, después de emplear estrategias virtuales, está en un nivel alto.

3. Variables de investigación

Variable independiente (VI): Estrategias virtuales

Variable dependiente (VD): Producción de textos académicos

4. Matriz de operacionalización de variables

ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Variable Independiente ESTRATEGIAS VIRTUALES	Son herramientas de transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información que emplea el docente como recursos pedagógico para mejorar la localización de información académica (Carrera et al, 2022).	Consiste en el empleo adecuado de las herramientas tecnológicas para la producción científica, con la finalidad que logre acceder a información virtual de calidad y redactar respetando las normativas contempladas en los estilos de publicación.	Buscadores académicos de información	<ul style="list-style-type: none"> • Google Académico • Google Books • Dialnet • Scielo • Redalyk 	Guías de aprendizaje
			Normas APA	<ul style="list-style-type: none"> • Cita • Referencias 	
Variable Dependiente PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	Es la aplicación de competencias discursivas y comunicativas en la generación de ideas para la construcción de textos con contenido científico.	Consiste en aplicar las competencias de producción textual en base a los procesos y subprocesos de la redacción, respetando sus elementos micro y macroestructurales del texto académico.	Calidad y fiabilidad de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes demuestran ser confiables y respaldadas por evidencias sólidas. • Presenta información de profundidad sobre el tema. • Las fuentes seleccionadas son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en el campo. • Las referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables. • Las fuentes proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada. 	Observación/ Rúbrica
			Originalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Las citas respetan las convenciones de las normas APA 7. • Utiliza citas indirectas y las directas las aplica en definiciones claves, datos estadísticos o frases memorables. • Las fuentes consultadas presentan los datos básicos de referenciación. • El trabajo arroja un porcentaje de similitud estándar, según el programa antiplagio. • El trabajo cumple con los criterios de originalidad apropiados. 	

5. Población y muestra

5.1.La población

La cantidad poblacional de la investigación estuvo constituida por todos los 16 estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2021-II.

5.2.La muestra

La cantidad de estudiantes que participan como muestra del trabajo fueron 15 estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2021-II. Estuvo conformado por 13 varones y 2 mujeres.

Tabla 3

Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH 2021-II, grupo experimental

Género	Cantidad	Total
Hombres	13	15
Mujeres	2	

Nota. Nómina de matrícula. SIAGIE (2021)

Se menciona que la gran mayoría de estudiantes (87 %) proceden de la zona rural, solo un promedio (13 %) son de la zona urbana. La procedencia educativa es un indicador que incide en el dominio de las TIC y sobre buscadores académicos.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes que conforman la muestra de estudio, los 15 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH 2021-II.

7. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fue inductivo para el desarrollo de las actividades de proceso en la variable independiente, donde, para llegar a generalizaciones, se partió de las observaciones a fenómenos particulares, siendo el principio de todas las ciencias (Rodríguez & Pérez, 2017); y el método deductivo para la evaluación de la variable dependiente, especialmente en la parte descriptiva de los resultados, donde, el mismo autor establece que mediante las generalizaciones o principios se puede inferir soluciones o características concretas o llegar a nuevas conclusiones de determinado problema.

8. Tipo de investigación

En el trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación aplicada, pues la investigación realizada está orientada a la aplicación estrategias virtuales con el fin de mejorar la producción de ensayos académicos, ya que este tipo de investigación es aquella que se orienta a la solución de problemas prácticos (Cabanillas, 2016). Además, se empleó el enfoque cuantitativo, ya que se evaluó el efecto de las estrategias virtuales sobre la producción de ensayos académicos mediante instrumentos estandarizados para la recolección de datos, las que fueron analizadas mediante técnicas estadísticas.

9. Diseño de la investigación

El diseño corresponde a una investigación preexperimental, con el diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo, al que se le aplicó una prueba para verificar el nivel inicial antes del estímulo, luego se aplicó el estímulo y después una prueba posterior para medir los resultados, donde se demostró que hubo un seguimiento del grupo (Cabanillas, 2016 y Hernández, et al., 2006). Este tipo de investigación experimental está relacionado con el método cuantitativo-explicativo que, según Ortí (1999), el método cuantitativo está diseñada para sucesos que pueden

someterse a modelos estadístico para llegar a una explicación causal. De esta manera, se presentó resultados numéricos sobre la producción de ensayos académicos condicionados por la influencia de las estrategias virtuales.

El esquema es el siguiente:

G=O1-----X-----O2

Donde:

G: Grupo experimental al que se le aplicó varias sesiones de aprendizaje.

O1 y O2: Información obtenida a través de la aplicación del pretest y postest.

X: Representa al experimento: buscadores de información y normas APA.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Hernández et al. (2006) considera que las técnicas e instrumentos consiste en tener un plan bien estructurado con una serie de pasos para localizar datos necesarios relacionados con el problema de investigación. Entre las técnicas e instrumentos que se aplicarán para recolectar datos tenemos las siguientes:

10.1. Técnica:

10.1.1. *Técnica documental*

La técnica documental fue necesaria para el desarrollo de teoría para el marco teórico, respetando la estructura legal y la búsqueda de antecedentes. También en la elaboración del marco teórico-científico y en la definición de términos básicos.

10.1.2. *Observación*

Se utilizó esta técnica para recolectar información de forma sistemática, siguiendo un esquema predeterminado sobre el problema de investigación de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental – 2021, tanto del pre test y post test.

10.2. Instrumentos de investigación

10.2.1. Pre test

Por la educación virtual por pandemia, se recurrió a la ejecución de un pre test en la modalidad virtual a 15 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, antes de la aplicación de las estrategias virtuales, cuyo objetivo fue identificar el nivel de la producción académica en la redacción de ensayos.

10.2.2. Pos test

Se aplicó a los mismos estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH, cuyo objetivo fue identificar el fortalecimiento de las estrategias virtuales en la producción académica de ensayos.

10.2.3. Rúbrica

Se utilizó una rúbrica con indicadores para conocer el nivel de producción de textos académicos de los estudiantes antes y después de la aplicación de la variable experimental.

FICHA TÉCNICA

Nombre	Rúbrica para evaluar la producción de textos académicos
Autores	Carlos Alberto Miranda Cieza
Evalúa	Fiabilidad informativa y la originalidad del texto
Dimensiones	Calidad y fiabilidad de la información (ítems 1,2,3,4,5) Originalidad (ítems 1,2,3,4,5)
Nº de ítems	10 ítems
Dirigido a	Hombres y mujeres del II ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
Duración	1 mes
Pautas para corrección	El instrumento califica la producción de trabajos académicos en su etapa final, de acuerdo a la siguiente escala 1 (No presentó), 2 (En inicio), 3 (En desarrollo), 4 (Logrado), 5 (Siempre). Al final se suman los puntajes a partir de los ítems señalados, y se califica de acuerdo al resultado de la siguiente manera, 5 – 12 puntos (Nivel bajo en la producción académica), 13 – 18 puntos (Nivel intermedio en la producción académica), 19 – 26 puntos (Nivel alto en la producción académica), , 27– 40 puntos (Nivel máximo en la producción académica)

Nota. Elaboración propia

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para la presentación y procesamiento de los datos se emplearon las técnicas siguientes:

11.1.Tabulación

Se utilizó tablas de doble entrada para registrar los datos, distribuyéndose en frecuencias para el procesamiento y análisis de los datos.

11.2.Gráficos y estadísticos

Fueron usados con la finalidad de representar los resultados obtenidos, en forma gráfica, utilizando para ello el gráfico de barras de frecuencia.

11.3.Técnica estadística descriptiva

Su empleo el software SPSS 17 para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento de recolección de datos

12. Validez y confiabilidad del instrumento de medición

12.1.Validación

La validación constituye un criterio de confianza que permite evaluar el nivel de objetividad, autenticidad, veracidad y precisión de la variable estudiada, en este caso, la "producción de textos académicos". Para garantizar este aspecto, el instrumento fue sometido a la revisión de tres expertos, quienes emitieron opiniones favorables respecto a todos los ítems incluidos. Como resultado, el instrumento obtuvo una aprobación total, alcanzando el 100% de validación

12.2. Confiabilidad

La confiabilidad, también conocida como consistencia interna, refleja la uniformidad en las respuestas proporcionadas a los distintos ítems de una misma variable. Para medir esta consistencia, se utiliza el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual considera aceptable un valor superior a 0.70, siendo valores mayores a 0.80 considerados óptimos.

Se llevó a cabo una prueba con 14 participantes que compartían características similares a la población objetivo del estudio. A estos individuos se les presentó el instrumento de medición, y sus respuestas fueron analizadas para determinar la consistencia interna. El resultado arrojó un Alpha de Cronbach de 0.859, calificado como "muy bueno" para el instrumento completo, compuesto por 10 ítems. Por lo tanto, se concluye que el instrumento es fiable.

La prueba piloto se aplicó a

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	14	100,0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo se muestra los resultados analizados y procesados de las pruebas de entrada y salida (*pre test* y *pos test*) del grupo experimental, desarrollado en la modalidad virtual, aprovechando la relación directa con las variables de estudio, ofreciendo grandes ventajas.

1. Matriz general de resultados

Tabla 4

Estadísticas descriptivas para la producción de textos académicos y sus dimensiones en el pre test y pos test, grupo experimental con un solo grupo

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Pre test					
Producción de textos académicos	15	5	26	14,13	6,844
Calidad y fiabilidad de la información	15	5,00	14,00	8,0000	2,90320
Originalidad	15	,00	12,00	6,1333	4,08598
Pos test					
Producción de textos académicos	15	23	39	32,40	4,032
Calidad y fiabilidad de la información	15	10,00	19,00	15,3333	2,52605
Originalidad	15	13,00	20,00	17,0667	2,05171

Nota. Ficha de observación del pre test y pos test (2021).

Análisis y discusión

En la tabla 4 se muestra el rango de puntuación mínimo y máximo para la variable dependiente, producción de textos académicos, donde se observa una puntuación mínimo de 5 y

máximo de 26 en el pre test, demostrando que antes de la intervención de las estrategias virtuales, los participantes tenían problemas en su capacidad para producir textos académicos; este rango se sube de 23 a 39 en el pos test, demostrando la efectividad de la aplicación de las estrategias virtuales en la capacidad de producción de textos académicos de todos los participantes. También se muestra un incremento notable en la media entre el pre test y el pos test en la variable producción de textos académicos, pasando de 14,13 en el pre test a 32,40 en el pos test; este aumento sugiere que, después de la intervención de las estrategias virtuales, en sus dimensiones buscadores académicos y normas APA, los estudiantes mejoraron significativamente en su capacidad de producir textos académicos. La disminución en la desviación estándar (de 6,844 a 4,032) indica que las puntuaciones de los estudiantes se volvieron más homogéneas en el pos test, lo que sugiere que la aplicación de las estrategias virtuales ha sido efectiva para la mayoría de los participantes.

En la dimensión calidad y fiabilidad de la información, se muestra el rango de puntuación mínimo de 5,00 y máximo 14,00 en el pre test, demostrando que antes de la intervención de las estrategias virtuales, los participantes tenían problemas para localizar información fiable de la web y producir textos académicos de calidad; este rango sube de 10,00 a 19,00 en el pos test, demostrando la efectividad de la aplicación de estrategias virtuales para una mejora significativa en la capacidad de producción de textos académicos de todos los participantes. También, se evidencia una mejora notable, con la media aumentando de 8,00 en el pre test a 15,33 en el pos test; este resultado demuestra que tras la intervención de las estrategias virtuales, los estudiantes fueron más capaces de evaluar y utilizar fuentes de información más rigurosas y precisas. La ligera reducción en la desviación estándar (de 2,90320 en el pre test a 2,52605 en el pos test) sugiere una mayor consistencia en las habilidades de los estudiantes en la implementación de las estrategias virtuales.

La originalidad se muestra el rango de puntuación mínimo de ,00 y máximo 12,00 en el pre test, demostrando que antes de la intervención de las estrategias virtuales, los participantes tenían problemas para citar y referenciar según las normas de estilo APA; este rango sube de 13,00 a 20,00 en el pos test, demostrando una mejora superlativa del uso de las citas y referencias en normas APA en la producción de textos académicos. Asimismo, muestra un incremento significativo en la media, pasando de 6,13 en el pre test a 17,07 en el pos test. Este aumento superlativo se debe a la intervención del experimento; de esta manera, se mejoró las capacidades en los estudiantes sobre el dominio en la citación y referenciación en normas APA, durante la producción de los textos académicos. La disminución en la desviación estándar (de 4,08598 en el pre test a 2,05171) indica una mayor uniformidad en las puntuaciones de originalidad, demostrando que la mayoría de estudiantes mejoraron en las citas y referencias en la producción de textos académicos.

Los resultados significativos en el pos test indica que se ha mejorado notablemente en relación al pre test; esto se debe a que el experimento, buscadores de información y normas APA, han incrementado las competencias digitales de los estudiantes. Teóricamente, Siemens (2006) establece que el conocimiento es voluble y en continua expansión, por lo que, a mayor experimentación en las búsquedas de información mediante los buscadores propuestos, mayor pericia; por ende, el conocimiento se expande, y genera un mayor aprendizaje; en términos conectivistas, la mayor conexión de nodos personales, generan la formación de redes, despejando contextos nebulosos y actualizando las redes. La mayor exploración de los buscadores académicos generan mayor alteración de nodos y puede alterar a la red (Siemens, 2004), cumpliéndose el ciclo continuo e inestable del conocimiento. De esta manera, los resultados se ajustan a la base teórica que la explica.

Igualmente, al verificar las mejoras notables de la producción textual en el pos test, se evidenció, primero, que tuvo significancia la propuesta sobre las estrategias virtuales y, segundo, al redactar el texto, estas debieron pasar por las etapas de planificar, redactar y examinar que propone la teoría sobre el proceso de composición, procesos que se evidencian en la textualización (Cassany, 1989; Montolío, 2002; y Teberosky, 1995).

Para que la redacción de textos académicos hayan mejorado notablemente, indica que el proceso de planificación y los subprocessos mentales internos como la generación, la organización y la jerarquización de ideas (Cassany, 1989), el propósito del texto, el destinatario, el tipo de texto, el léxico, contenido, etc., se han ejecutado correctamente. En el proceso de redacción, los estudiantes han aplicado estrategias retóricas y metacognitivas que ayudaron a planificar, monitorear y evaluar el proceso de redacción. En este proceso de composición, se ha producido la interacción entre la información textual y las estrategias anteriores, haciendo uso de las citas y referencias en normas APA como parte de las estrategias virtuales. Ya en el proceso de examinar, los estudiantes han revisado la coherencia en los subprocessos anteriores. Flower & Hayes (1980) consideran que la calidad e impacto de los trabajos depende de estos procesos anteriores y de la función reguladora que tiene cada persona al redactar, denominado monitor, el que está vinculado con los demás subprocessos. De esta manera da a entender que los procesos de redacción al igual que la estrategias virtuales cumplen papeles fundamentales para genera un trabajo de calidad, tal como se ha demostrado en el pos test.

Estos resultados se relacionan con los estudios de Valverde (2018), quien demostró en su trabajo que los participantes desconocían, en su gran mayoría, buscar y seleccionar información de Internet; cuya base para sus trabajos fueron Wikipedia (85% y 77%), Youtube (62% y 71%) y Rincón del Vago (10%), demostrando que gran parte de la calidad de los producción de textos se

debe a las fuentes de información que se utilice, dando la razón a la presente investigación realizada por los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH-2021-II.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Tabla 5

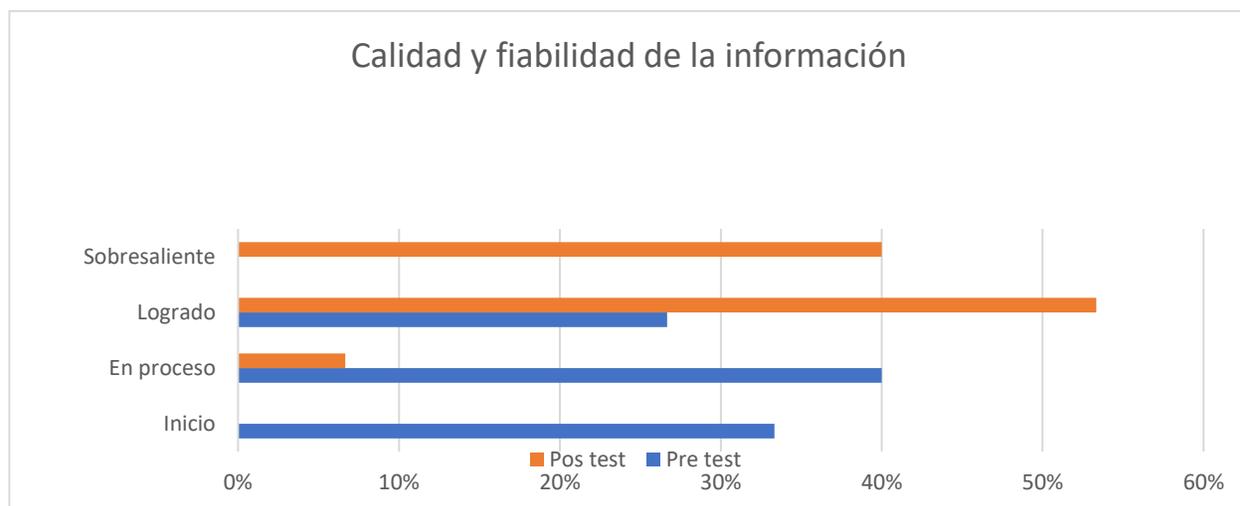
Dimensión calidad y fiabilidad de la información para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo

Dimensión	Evaluación	Pre test		Pos test	
		Recuento	%	Recuento	%
Calidad y fiabilidad de la información	Inicio	5	33%	0	0%
	En proceso	6	40%	1	7%
	Logrado	4	27%	8	53%
	Sobresaliente	0	0%	6	40%

Nota. Ficha de observación del pre test y pos test (2021).

Figura 1

Dimensión Calidad y Fiabilidad de la Información para la Variable Producción de Textos Académicos - Pre Test y Pos Test, con un solo grupo



Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión para el grupo experimental del pre test y pos test (2021).

Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 1, se muestra los resultados de la dimensión Calidad y Fiabilidad de la Información, de la variable Producción de Textos Académicos, con una diferencia significativa entre el pre test y pos test, donde pasaron de la categoría inicio 33% (5 estudiantes) del pre test al 0% (ningún estudiante) en el pos test; en la categoría en proceso pasaron del 40% (6 estudiantes) del pre test al 7% (1 estudiante) en el pos test; en la categoría logrado, del 27% (4 estudiantes) del pre test al 53% (8 estudiantes) en el pos test; y en la categoría sobresaliente, del 0% (ningún estudiante) en el pre test pasaron al 40% (6 estudiantes) en el pos test.

Los resultados demuestran que hay mejoras notables en el pos test a diferencia del pre test; esto se debe a que los buscadores académicos y las bases de datos fueron fundamentales en la calidad y fiabilidad de la información, demostrando que las fuentes seleccionadas fueron altamente confiables, producto de revistas y editoriales conocidas, además de demostrar profundidad en el tema tratado, ser de versión actualizada en los últimos años, estar alojados en dominios de internet fiable y presentar metadatos completos.

Según el conectivismo, Siemens (2006) considera que el aprendizaje es un proceso continuo que está en constante cambio gracias a la conexión constante de nodos de información, que la mayor conexión de estos, genera que se establezcan redes de aprendizaje; esto da a entender que para que se haya logrado obtener información académica de calidad de fuentes fiables para la redacción de textos académicos, es porque los estudiantes han logrado conectar adecuadamente los nodos de información necesarios y han alterado los nodos con mayor intercambio informativo, alterando las redes de información; en consecuencia, han despejado los ambientes nebulosos.

Aquí ingresa uno de los principio del conectivismo que consiste en que “la tubería es más importante que su contenido” (Siemens, 2004), dando a entender que no es tan importante la

información en sí, sino es la conexión que haya, pues a mayor conexión de nodos, el dinamismo informativo es mayor y mejor, y puede acercarnos más a la información necesaria y actual; es por ello que la calidad informativa tiene que ver con la fiabilidad en aspectos de profundidad y actualidad de las fuentes, siendo así la tubería más importante que el contenido.

Cuando los estudiantes lograron profundizar en la búsqueda de información efectiva, se produjo un proceso de asimilación, donde se hizo un reajuste y modificación entre la nueva información con lo que conocía sobre buscadores académicos, actualizando la información mediante el proceso de acomodación (Piaget, 1968). El avance significativo entre el pre test y pos test indica que estos subsumidores o ideas previas que tenían los estudiantes sobre la búsqueda de información se han conectado correctamente con los buscadores académicos de información llevado a cabo en las sesiones de clase, y se hayan anclado bien gracias a que lo que se ofreció en las clases (material de clase) fue potencialmente significativo y la predisposición de ellos también fue buena (Ausubel, 1983); de esa manera, los resultados muy positivos del pos test indican que hubo un aprendizaje significativo en la localización de las fuentes de información acorde al tema trabajado por los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH-2021-II.

Tabla 6

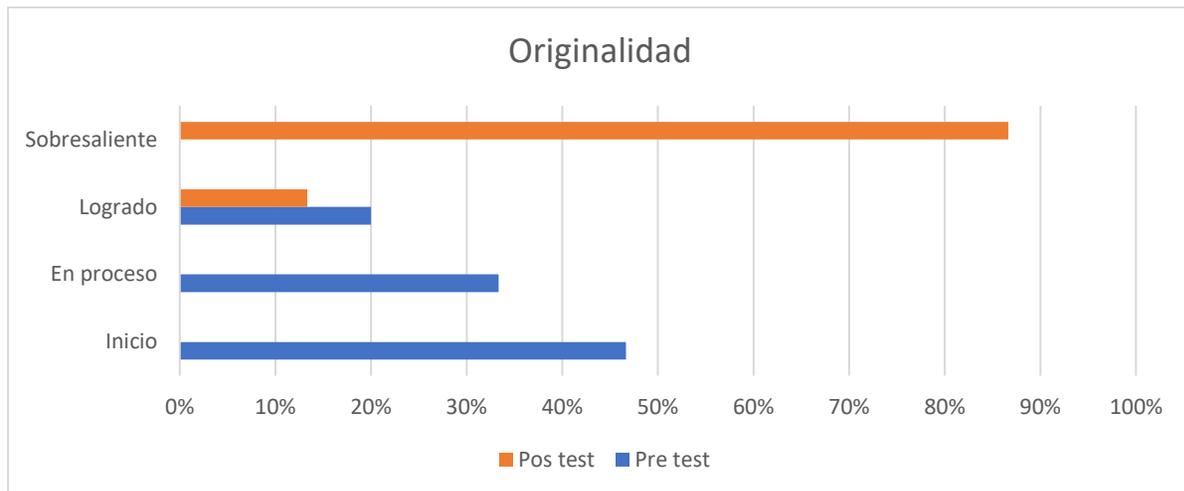
Dimensión originalidad para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo

Dimensión	Evaluación	Pre test		Pos test	
		Recuento	%	Recuento	%
Originalidad	Inicio	7	47%	0	0%
	En proceso	5	33%	0	0%
	Logrado	3	20%	2	13%
	Sobresaliente	0	0%	13	87%

Nota. Ficha de observación del pre test y pos test (2021).

Dimensión originalidad para la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo

Figura 2



Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión para el grupo experimental del pre test y pos test (2021).

Análisis y discusión

En la tabla 6 y figura 2, se muestra los resultados de la dimensión Originalidad, de la variable Producción de Textos Académicos, con una diferencia significativa entre el pre test y pos test, donde pasaron de la categoría inicio 47% (7 estudiantes) del pre test al 0% (ningún estudiante) en el pos test; en la categoría en proceso pasaron del 33% (5 estudiantes) del pre test al 0% (ningún estudiante) en el pos test; en la categoría logrado pasaron del 20% (3 estudiantes) del pre test al 13% (2 estudiantes) en el pos test; y en la categoría sobresaliente, del 0% (ningún estudiante) en el pre test pasaron al 87% (13 estudiantes) en el pos test.

Los resultados demostraron que hubo mejoras superlativas en el pos test a diferencia del pre test; esto se debió a que, durante el proceso de redacción textual, la gran mayoría de las fuentes fueron citadas correctamente, según las convenciones de las normas APA, también que la mayoría de estudiantes utilizó las citas indirectas y las directas solo en caso necesario. En el caso de la

referenciación, según sea la fuente de libros o publicación periódica, la gran mayoría presentó los datos básicos necesarios, y, finalmente, los trabajos fueron revisados por el sistema antiplagio Turnitin y gran parte de los mismos arrojaron índices de similitud menores al 20%, cumpliendo con los criterios de originalidad tipo 0, establecido en la normativa de la Universidad Nacional Autónoma de Chota,-UNACH. De esta manera se demostró que el uso de las normas APA, como parte de las estrategias virtuales, fueron efectivas y complementarias a las estrategias sobre la dimensión calidad y fiabilidad de la información, generando ambas textos de mayor garantía por su profundidad temática y originalidad.

Los resultados obtenidos fueron respaldados por el conectivismo, donde, Siemens (2006) consideró que el dominio de las citas y referencias en normas APA se dio porque los nodos informativos se conectaron exitosamente, renovando la información cognitiva que se tenía y actualizándola, por lo que, el anclaje entre estas y la nueva información (Ausubel, 2002) generó un aprendizaje significativo. Pero este aprendizaje significativo se dio gracias también al proceso de andamiaje constante del docente durante la práctica y dominio del tema, generando la mediación entre el estudiante y los factores sociales y culturales para dominar el uso de las citas y referencias en normas APA, luego internalizarlo para su uso personal (Vigotsky, 1978).

Otro factor clave, según la teoría del proceso de composición, fue respetar los diversos procesos y subprocesos de redacción, pues, se generó ideas, se analizó el público objetivo y se buscó la información en los diversos buscadores de la estrategia planteada, como parte del planeamiento; también se realizó la redacción, teniendo en cuenta las estrategias retóricas, metacognitivas y de composición, finalmente, se procedió a las revisiones frecuentes y correcciones hasta lograr la seriedad del texto (Flowes & Hayes, 1980).

3. Resultados totales de la variable de estudio

Tabla 7

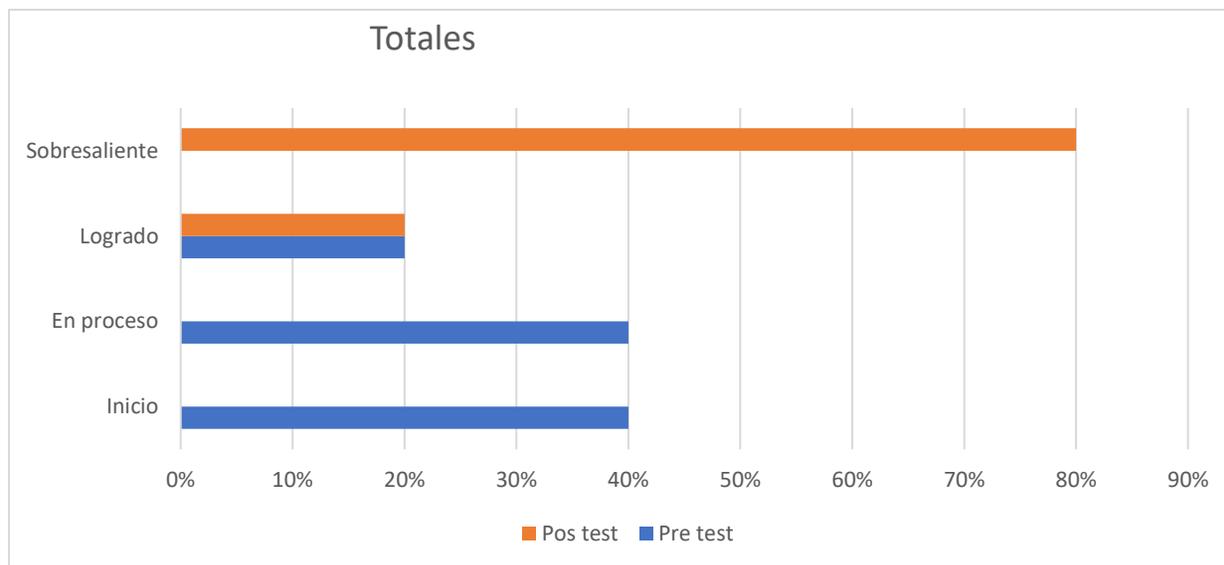
Resultados totales de la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo

Dimensión	Evaluación	Pre test		Pos test	
		Recuento	%	Recuento	%
Totales	Inicio	6	40%	0	0%
	En proceso	6	40%	0	0%
	Logrado	3	20%	3	20%
	Sobresaliente	0	0%	12	80%

Nota. Ficha de observación del pre test y pos test (2021).

Figura 3

Resultados totales de la variable producción de textos académicos - pre test y pos test, con un solo grupo



Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión para el grupo experimental del pre test y pos test (2021).

Análisis y discusión

En la tabla 7 y figura 3, se muestra los resultados totales de la variable producción de textos académicos con una diferencia significativa entre el pre test y pos test, donde pasaron de la

categoría inicio 40% (6 estudiantes) del pre test al 0% (ningún estudiante) en el pos test; en la categoría en proceso pasaron del 40% (6 estudiantes) del pre test al 0% (ningún estudiante) en el pos test; en la categoría logrado pasaron del 20% (3 estudiantes) del pre test al 20% (3 estudiantes) en el pos test; y en la categoría sobresaliente, del 0% (ningún estudiante) en el pre test pasaron al 80% (12 estudiantes) en el pos test.

Los resultados generales demuestran las mejoras notables en el pos test a diferencia del pre test; esto se debe a la influencia de las estrategias virtuales: primero, los buscadores académicos como Google Académico y Google Libros, y las bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc, siendo estos clave para la localización de información de calidad y fiables, tal como se demuestra en la tabla 3, figura 1; segundo, la utilización de las citas y referencias en normas APA fue otro aspecto clave durante el proceso de redacción textual, pues ayudó a mantener el nivel de originalidad del trabajo, tal como se demuestra en la tabla 4, figura 2.

Estos resultados generales demostraron la efectividad de la estrategia aplicada como influencia directa en la redacción de textos académicos que, según Siemens (2006), la aplicación de buscadores académicos implica el dominio de estos, es decir, la conexión de nodos y su alimentación y expansión continua, demostrando que es más necesario dominar lo que se necesitará para el futuro que el conocimiento actual (Siemens, 2004), demostrando que el conocimiento es continuo y está en constante cambio. Este conocimiento genera el aprendizaje, que se siguen alimentando y actualizando mientras más conexiones tengan; estas actualizaciones se dan gracias a las ecologías de aprendizaje, donde el estudiante mantenga activo el conocimiento adquirido y este logre desdoblarse a través de otros medios y gracias a la comunidad o agrupaciones de áreas que tengan el mismo interés para que haya interacción constante y se actualice siempre la información (Siemens, 2004).

Los resultados demostraron que los estudiantes asimilan constantemente nueva información a sus esquemas mentales existentes, generando desequilibrios, reestructurando y acomodando la información hasta lograr conceptos reestructurados entre la información nueva y la existente en sus esquemas mentales, generando nuevos equilibrios (Piaget, 1969). Por lo tanto, el aprendizaje ha sido significativo y esto se logró gracias al dominio de la información obtenida por los buscadores académicos, ayudados contatamente por estímulos externos como el asesoramiento del docente, mediante un aprendizaje social (Vigotsky, 1978) y gracias a la aplicación de las destrezas de redacción establecidas en la teoría de la redacción de textos, donde se ha tenido en cuenta los procesos de planificación, textualización y revisión, junto con los subprocesos (Flowers & Hayes, 1980). Esta dualidad indisoluble ha generado textos de calidad, demostrados en los resultados del pos test por parte de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021.

Los resultados demostraron la importancia de la pericia de los buscadores académicos y las normas APA en la redacción de textos académicos. Guarda relación con los resultados de Campos & Casanovas (2014), quienes demostraron que los estudiantes desconocían las herramientas de búsqueda especializada en su trabajo de investigación y mayormente usaban buscadores generales, donde el 88% de los estudiantes usaban como buscadores genéricos el Google, Yahoo o Bing; el 43,8% usan buscadores especializados como Google Académico o RefSeek; y un promedio menor de 14,8% a la biblioteca virtual de la universidad o repositorios científicos.

Igualmente, sucedió con los resultados de Boillos (2020), quien verificó en los trabajos de 100 estudiantes en una universidad de la Comunidad Autónoma del país vasco, que los estudiantes cometieron dos modalidades de plagio: inconsciente, a nivel del texto y a nivel de error de citación, y el consciente, en el parafraseo sin citación para esconder el plagio.

4. Prueba de hipótesis

4.1. Hipótesis de investigación

4.1.1. Hipótesis general

Ho: Las estrategias virtuales no influyen significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II.

H1: Las estrategias virtuales influyen significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Para el diseño experimental con un solo grupo se prueba si la distribución de probabilidad de variables de estudio sigue una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	0.135	15	,200*	0.958	15	0.652

Nota. * Indica el límite inferior de la significación verdadera.

Según la tabla 8, el valor de significación ($p = 0.200$) es mayor que el nivel de significancia comúnmente utilizado ($\alpha = 0.05$); esto significa que la distribución de las diferencias es normal, por lo tanto, se utilizó el estadístico de Prueba T de Student por ser muestras relacionadas (pareadas).

Tabla 9*Comparación de medias emparejadas para la variable producción de textos académicos*

Medidas	Producción de textos académicos - Antes	Producción de textos académicos - Después	Diferencia de producción de textos académicos
Media =	14.13	32.40	18.27
Error estándar =	1.77	1.04	1.74
IC 95% Límite inferior =	10.67	30.36	14.85
IC 95% Límite superior =	17.60	34.44	21.68

Análisis y discusión

La tabla 9 demuestra que la media de la variable producción de textos académicos (de 14.13 antes a 32.40 después de la intervención), aumentó significativamente en 18.27 puntos. El error estándar es de 1.74 (1.77 antes a 1.04 después de la intervención) y los intervalos de confianza de 10.67 a 17.60 antes de la intervención a 30.36 a 34.44 después de la intervención, con un P valor de $5,1567E-8= 0,000\%$, muestran que estas estimaciones son precisas y que la variabilidad en las diferencias es moderada, sugiriendo una distribución normal; por lo tanto, se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas.

Tabla 10*Prueba de muestras emparejadas del pre test y pos test*

	Diferencias emparejadas					Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	I
Producción de textos académicos después de la intervención - Producción de textos académicos antes de la intervención	18,267	6,745	1,742	14,531	22,002	0,489 4

Nota. Ficha de observación de Pre test (2021).

Análisis y discusión

Según la Tabla 10, los resultados de la prueba de muestras emparejadas indican que la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, mejoraron significativamente después de la intervención de las estrategias virtuales. La media de las diferencias es 18.267 con un valor de t de 10.489 y un valor p de ,000, demuestra una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones antes y después de la intervención. Además, el intervalo de confianza del 95% para la diferencia (14.531 a 22.002) refuerza esta conclusión. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), donde las estrategias virtuales sí influyeron positivamente en la producción de textos académicos de los estudiantes, contradiciendo la afirmación inicial de que no tuvieron un impacto significativo.

4.1.2. Hipótesis específica

4.1.2.1. *Hipótesis específica 1*

H_0 : La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales, está en un nivel bajo.

H_1 : La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales, no está en un nivel bajo.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Para contrastar la hipótesis específica 1, se utilizó el estadístico de Prueba T de Student por ser muestras relacionadas (pareadas).

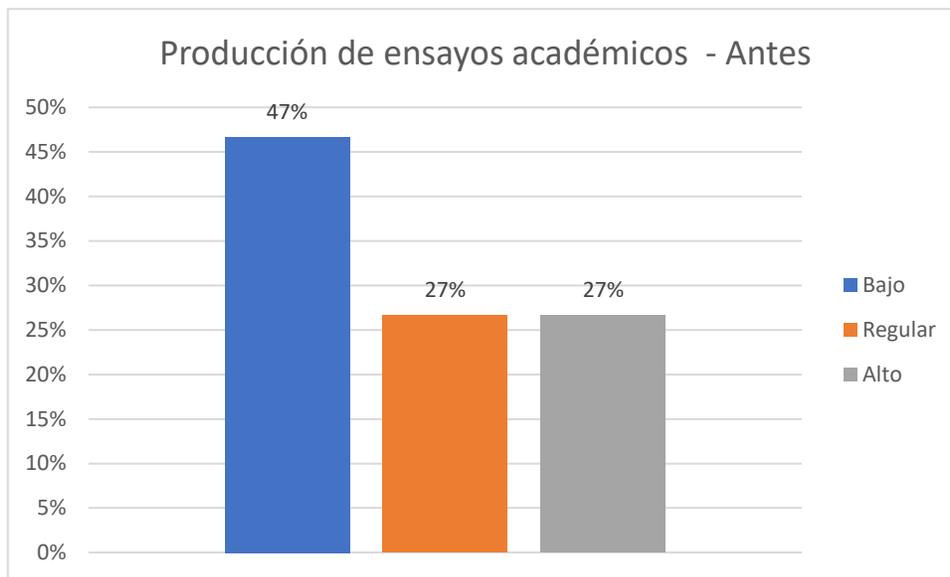
Tabla 11

Variable producción de textos académicos antes de la intervención - pre test

Niveles	Rangos	N	%
Bajo	[5-12]	7	47%
Regular	[13-18]	4	27%
Alto	[19-26]	4	27%
		15	100%

Figura 4

Variable producción de textos académicos antes de la intervención - pre test



Análisis y discusión

Según la Tabla 11, Figura 4, los resultados de la prueba de muestras emparejadas demuestran la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2021-II, antes de emplear las estrategias virtuales. Según los datos, el 47% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 27% está en un nivel regular y el 27% en un nivel alto. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes tenían un nivel bajo de producción de ensayos académicos antes de la implementación de las estrategias virtuales. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H1), y se acepta la hipótesis nula (H0).

4.1.2.2.Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación de estrategias virtuales contribuye favorablemente al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, en la presentación de sus trabajos académicos.

H1: La aplicación de estrategias virtuales no contribuye favorablemente al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, en la presentación de sus trabajos académicos.

Para contrastar la hipótesis específica 1, se utilizó el estadístico de Prueba T de Student por ser muestras relacionadas (pareadas).

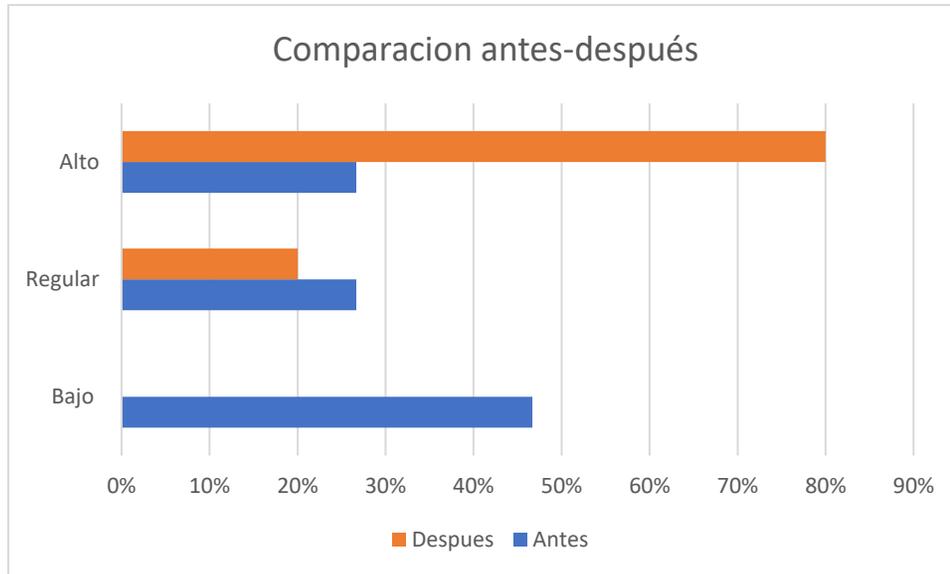
Tabla 12

Variable producción de textos académicos durante la intervención

Niveles	Antes	Después
Bajo	47%	0%
Regular	27%	20%
Alto	27%	80%

Figura 5

Variable producción de textos académicos durante la intervención



Análisis y discusión

Según la Tabla 12, Figura 5, muestra un cambio significativo en los niveles de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, antes y después de la implementación de estrategias virtuales. Antes de la intervención, el 47% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, el 27% en un nivel regular y el 27% en un nivel alto. Después de la intervención, ningún estudiante permaneció en el nivel bajo, el porcentaje en el nivel regular disminuyó ligeramente a 20%, mientras que el porcentaje en el nivel alto aumentó drásticamente a 80%. Estos resultados indican que las estrategias virtuales contribuyeron favorablemente al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos, elevando significativamente el rendimiento de los estudiantes, rechazando la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0).

4.1.2.3.Hipótesis específica 3

Ho: La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, después de emplear estrategias virtuales, está en un nivel alto.

H1: La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, después de emplear estrategias virtuales, no está en un nivel alto.

Para contrastar la hipótesis específica 1, se utilizó el estadístico de Prueba T de Student por ser muestras relacionadas (pareadas).

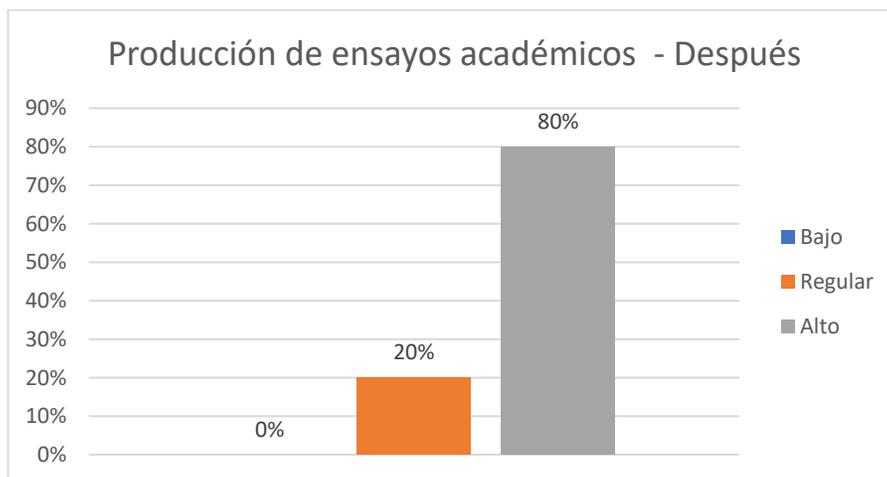
Tabla 13

Variable producción de textos académicos después de la intervención – post test

Niveles	%
Bajo	0%
Regular	20%
Alto	80%
	100%

Figura 6

Variable producción de textos académicos después de la intervención – post test



Análisis y discusión

Según la Tabla 13, Figura 6, muestra los niveles de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-II, después de emplear estrategias virtuales. Según los datos, el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 20% en un nivel regular y el 0% en un nivel bajo. Los resultados demuestran la implementación de las estrategias virtuales, donde la mayoría de los estudiantes lograron mejorar significativamente su nivel de producción de ensayos académicos, elevándose principalmente al nivel alto; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H₀).

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que la implementación de estrategias virtuales, específicamente el uso de buscadores académicos especializados y la aplicación de normas APA, influyó significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos, evidenciada por un aumento en la calidad y originalidad de los textos (aumentó de 18.27 puntos).
2. Los resultados demuestran que antes de la aplicación de las estrategias virtuales, el nivel promedio de la producción de textos académicos era bajo, con una media de 14.13 y una desviación estándar de 6.844 en el pre test. Estos resultados demuestran que hubo debilidad en las dimensiones calidad y fiabilidad de la información y las normas APA.
3. Los resultados demuestran que la capacitación en el uso de buscadores académicos, combinada con la correcta aplicación de normas APA, tuvo mejoras significativas en las habilidades para la redacción académica, mejorando la calidad de la información y disminuyendo la práctica de plagio involuntario.
4. Los resultados demuestran que después de la aplicación de las estrategias virtuales, el nivel promedio de la producción de textos académicos ascendió a una media de 32.40 y una desviación estándar de 4.032 en el post test. Los resultados sugieren que las estrategias implementadas fortalecieron las dimensiones calidad y fiabilidad de la información y la originalidad, generando mayor rigor académico mediante los buscadores académicos y el fomento de prácticas éticas a través de las normas APA.
5. Los resultados de la investigación demuestran, con una mejora significativa ($p < 0.05$) en la producción textual entre el pre-test y el post-test, que los objetivos se han aplicado y las hipótesis han sido confirmadas.

SUGERENCIAS

1. En base a los resultados, pasando de una media de 14.13 antes de la intervención a 32.40 después de la intervención, demostrando una mejora significativa en la producción de textos académicos. Se sugiere actualizar las políticas institucionales donde el enfoque de las estrategias virtuales se integren en de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-UNACH., con los cambios tecnológicos que son tendencias.
2. Se sugiere incorporar módulos o reestructurar el currículo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental y en las demás escuelas, donde las estrategias virtuales formen parte de las asignaturas y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a métodos virtuales más efectivos direccionados a la redacción académica.
3. Se sugiere proporcionar capacitación regular a los docentes de la universidad sobre el uso de herramientas virtuales para la producción de textos académicos, pues la formación continua asegurará que ellos puedan guiar a los estudiantes sobre las estrategias virtuales.
4. Organizar guías de aprendizaje para los estudiantes sobre el uso de estrategias virtuales enfocadas en la producción de textos académicos, ya que estas estrategias ayudarán a perfeccionar sus habilidades en entornos supervisados que son necesarios en la vida universitaria.
5. Realizar estudios longitudinales en otros factores como la motivación, aspectos socioeconómicos y demás pueden influir en el desarrollo de las estrategias virtuales en la producción académica, pues brindará información valiosa sobre la sostenibilidad de los resultados observados y la evolución de las habilidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adler, A. H. (2003). Ética profesional como proyecto de investigación. *15*, 235-258. Recuperado el 18 de diciembre de 2019, de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3048/3081>
- Aguado, E. R., Garduño, G., & Zúñiga, M. F. (2008). Redalyc: una alternativa a las asimetrías en la distribución del conocimiento científico. *Documentos Ciencia, Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11-30. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n37/n37a02.pdf>
- Agurto, M. (2019). *El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala - Ecuador, 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/348c24e1-d5f9-4b85-ab5d-30234f46e348/content>
- Alfaro, P., & Juárez, T. d. (2014). *El plagio académico: formar en competencias y buenas prácticas universitarias* (Vol. 6). Castilla: Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado el 18 de diciembre de 2019, de <https://revista.uclm.es/index.php/ruiderae/article/view/637/538>
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. American Psychological Association.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

- Ayora, I., & Iturriaga, E. (2015). *Guía para la elaboración de ensayos*. Facultad de Ciencias Antropológicas: Yucatán. Obtenido de http://www.antropologia.uady.mx/programas/antropologiasocial/guia_ensayos.pdf
- Ayuso, M. D., & Ayuso, M. J. (2019). Peer–review y acceso abierto a la información científica. Modelos y tendencias en el proceso de comunicación científica*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 32(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762009000100006
- Babini, D. (2019). La comunicación científica en América Latina es abierta, colaborativa y no comercial. Desafíos para las revistas. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, 8(2). Obtenido de <https://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCe065/10573>
- Bargalló, M. (2023). Dialnet Métricas: aproximación a nuevos ámbitos de aplicación. *Fundación Dialnet*, 528-542. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3477127>
- Beigel, F., Packer, A., Gallardo, O., & Salatino, M. (2022). OLIVA: una mirada transversal a la producción científica indexada en América Latina. Diversidad disciplinar, colaboración institucional y multilingüismo en SciELO y Redalyc. *Revista de Ciencias Sociales DADOS*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2653/version/4346>
- Biblioteca de la Universidad de Cantabria. (2012). Cómo buscar información académica y científica. Cantabria: Universidad de Cantabria. Recuperado el 19 de setiembre de 2019, de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf
- Blachman, N., & Peek, J. (19 de January de 2022). *How Google works*. Obtenido de Google guide web: https://www.googleguide.com/google_works.html

- Boillos, M. M. (2020). Las caras del plagio inconsciente en la escritura académica. *Educación XXI*, 23 (2), 211-229. doi:doi.org/10.5944/educxx1.25658
- Cabanillas, R. (2016). *Líneas de investigación, maestría y doctorado- educación en la Universidad Nacional de Cajamarca*.
- Cacheiro, M. L. (julio de 2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Redalyc. Revista de Medios y Educación*(39), 69-81. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Caldera, R. (2003). *El Enfoque Cognitivo de la Escritura y sus Consecuencias Metodológicas en la Escuela* (Vol. 6). Educere. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662002.pdf>
- Campos, J. F., & Casanovas, M. (2014). Integración de las TIC en la escritura académica: competencia informacional y hábitos de búsqueda. *Hekademos*, 16(9-16). Recuperado el viernes de setiembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5238525>
- Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 112. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Carrera, R., Gavilanez, L., & Tenorio, S. (2022). Efecto de las estrategias virtuales en enseñanza-aprendizaje en nivel Tecnológico Superior. *Revista Científica Y Tecnológica VICTEC*, 3(5), 29–45. Obtenido de <https://server.istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista/article/view/84>

- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Lectulandia. Obtenido de <https://vinculacion.unah.edu.hn/dmsdocument/10786-describir-el-escribir-daniel-cassany-pdf>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [CERLALC]. (2007). *Plagio simulado. Marco conceptual* (Vol. 23). Madrid, España: Tribunal Supremo de España, Sala de lo Penal. Obtenido de <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/dar/jurisprudencia/806.pdf>
- Codina, L., & Abadal, E. (2010). Anatomía de Google Books: un proyecto de biblioteca digital en la encrucijada. *Universidad de Barcelona, 1*(24). Obtenido de <https://bid.ub.edu/24/pdf/codina2.pdf>
- Colvée, J. L. (2024). *Los dominios en Internet*. anetcom. Obtenido de http://dis.um.es/~lopezquesada/documentos/IES_1415/LMSGI/curso/css/css12/doc/los%20dominios%20de%20internet.pdf
- Comunidad Andina. (s.f.). *Decisiones Andinas en Propiedad Intelectual*. Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/StaticFiles/201761102019%20en%20Propiedad%20Intelectual.pdf>
- Correa, L. (2020). Botones para una interoperabilidad más amigable entre más amigable entre LuXMeL v.0.9.0.2 (actualización). *Memoria Académica*. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11830/pr.11830.pdf
- Díaz, W. W. (2024). *Desarrollo de habilidades investigativas para mejorar la producción de ensayos científicos en los estudiantes del II ciclo de las especialidades de lenguaje y literatura y educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajama*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6521/Tesis%20Waldir%20D%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, Y. M., Valentín, T. F., Álvarez, J. R., & Ortiz, J. G. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina*, 5(3), 1-14. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/465/571/>

Downes, S. (2010). New technology supporting informal learning [Nueva tecnología que apoya el aprendizaje informal]. *Journal of Emerging Technologies in Web Intelligence*, 2(1), 27-33. Obtenido de <https://nrc-publications.canada.ca/eng/view/accepted/?id=ee82ce95-f5f7-4222-8f04-17ef311703cb>

Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning [Procesos motivacionales que afectan al aprendizaje]. *American Psychologist*, 41(10). Obtenido de https://docshare.tips/dweck-c-s-1986-motivational-processes-affecting-learning-american-psychologist-41-1040-1048_575055a3b6d87f4a568b47cf.html

Evangelista, D. J. (2013). *Estrategias sintácticas para afianzar la cohesión y la coherencia textual en la redacción de los estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fernández, Á. M. (2001). La ética del investigador frente a la producción y difusión del conocimiento científico. (U. d. Zulia, Ed.) *Utopía y Praxis Latinoamericana*(16), 632-650. Recuperado el 16 de diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29061608.pdf>

Flowers, L., & Hayes, J. (1980). Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura. En *The Transactional Theory and Writing y A Cognitive Process Theory of Writing* [La teoría

transaccional y la escritura y una teoría del proceso cognitivo de la escritura]. *Lectura y Vida*, 1-19. Obtenido de https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers_y_Hayes.pdf

Franco, Á. M. (2023). Google Académico: el buscador especializado para la ayuda a la investigación. *Hosp Domic*, 7(1), 35-47. Obtenido de <https://www.revistahad.eu/index.php/revistahad/article/view/188/237>

Frecuencia Latina. (10 de julio de 2023). *Plagios en el Gobierno: los casos de otras autoridades que habrían plagiado en sus obras*.

García, J. (2013). *Normas básicas para la presentación de un ensayo. Curso de investigación y docencias económicas*. Argentina: Universidad de la Plata. Obtenido de https://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf

Google Académico. (14 de abril de 2023). doi:https://scholar.google.es/schhp?hl=es&as_sdt=0,5

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

León Marín, J., & Magriñá Contreras, M. (2015). Dialnet, una hemeroteca virtual de revistas hispanas sobre la base de la cooperación bibliotecaria. *El profesional de la información*, 13(4), 281-282. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=935872>

López, M. L., Huerta, J. C., Ibarra, J. A., & Almazán, K. (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación*. México: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Idea. Obtenido de https://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf

- Maldonado, M. Á. (2016). Información para una mejor toma de decisiones: archivos abiertos, buscadores y redes académicas. *Dilemata*, 80-81. Obtenido de <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000041/449>
- Mari, J. (2013). *Manual de redacción científica*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57875245/Manual_de_redaccion_cientifica_-_Jose_A._Mari_Mut.pdf?1543420290=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DManual_de_redaccion_cientifica.pdf&Expires=1617638823&Signature=Ax6dIh7mxZWY0abx3aZfr0L2EdmL
- Mateo, F. (2015). Producción científica en español en humanidades y ciencias sociales. Algunas propuestas desde. *El profesional de la información*, 24(5), 509-515.
doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2015.sep.01>
- Mayr, P., & Walter, A.-K. (2007). An exploratory study of Google. *Online information review*, 31(6), 814-830. Obtenido de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/44137/ssoar-oir-2007-6-mayr_et_al-An_exploratory_study_of_Google.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-oir-2007-6-mayr_et_al-An_exploratory_study_of_Google.pdf
- Medina, A., Domínguez, M., & Sánchez, C. (julio-diciembre de 2008). Formación de competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *Eccos*, 10(2), 327-357. Recuperado el noviembre de 8 de 2019, de <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2008/comunicaciones/2C5.pdf?PHPSESSID=dac2667382ac08b6f39529bf0b9a8c4a>

- Méndez, Y. G. (Febrero de 2016). Una nueva era ¿un nuevo conocimiento? *Revista Entramados - Educación y Sociedad*, 3, 111-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414984>
- Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2008). Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide [Aprendizaje en la edad adulta: una guía completa]. *Revista de Educación Teológica para Adultos*, 5(2).
- Miguel, S. (2011). Revistas y producción científica de América Latina y el Caribe: su visibilidad en SciELO, RedALyC y SCOPUS. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(2), 187-199. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/10366/9560>
- Ministerio de Justicia. (2020). *Código Civil*. Sistema Peruano de Información Jurídica. Obtenido de <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-civil-03.2020-LP.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). *Prcedentes y normativa del Indecopi en propiedad intelectual. Compendio de normas legales de propiedad intelectual*. Indecopi. Obtenido de https://repositorio.indecopi.gob.pe/bitstream/handle/11724/7754/643_ECP_Precedente_normativa_Indecopi_DA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016). *Código Penal*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Obtenido de http://spij.minjus.gob.pe/content/publicaciones_oficiales/img/CODIGOPENAL.pdf
- Montolío, E. (2002). *Manual práctico de escritura académica*. Ariel. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/manual-practico-de-escritura-academica-4-pdf-free.html>

- Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.ª edición. Guía de citación y referenciación*. Universidad Central. Obtenido de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Neubert, P. d., & Rodrigues, R. S. (2021). Oligopólios e publicação científica: a busca por impacto na América Latina. *Transinformação*, 33, 1-13. doi:doi:10.1590/2318-0889202133e200069.
- NORMASAPA.PRO. (2020). *Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA Séptima edición*. NORMASAPA.PRO. Obtenido de https://www.uces.edu.ar/biblioteca/books/guia_normas.pdf
- Ochoa, E., Zamudio, N., Acuña, K., Barragán, B., & Torres, T. (2009). *El ensayo académico: Una experiencia de aprendizaje del lenguaje escrito*. Coordinación de Innovación Educativa Q.F.B./UMSNH. Obtenido de http://www3.uacj.mx/ICB/redcib/Documents/REB_DOC/2002/12/E1%20ensayo%20acad%C3%A9mico%20una%20experiencia%20de%20aprendizaje%20de%20lenguaje%20escrito.pdf
- Orense, M., & Rojas, O. (2010). *SEO Cómo triunfar en buscadores* (2 ed.). Madrid: ESIC. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?id=rJ0bIFsEcjC&pg=PA22&dq=buscadores+de+informaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjcx4fV7KrmAhWRHLkGHZ-6DFEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=buscadores%20de%20informaci%C3%B3n&f=false>
- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (1986). *Convenio de Berna para la Protección de las Obras Literarias y Artísticas*. Berna: OMPI. Obtenido de

<http://fiadi.org/wp-content/uploads/2017/10/CONVENIO-DE-BERNA-PARA-LA-PROTECCION-DE-LAS-OBRAS-LITERARIS-Y-ARTISTICAS.pdf>

Ortí, A. (1999). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social. En J. M. Delgado, & J. Gutiérrez Fernández, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (Vol. 3, págs. 85-95). Síntesis Psicológica.

Perez, N. M. (2023). *Alfabetización en Tecnologías de Información y Comunicación y Competencias de Innovación en docentes de Educación Inicial de la provincia de Chupaca*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9772/T010_20036503_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pertuz, W., Perea, N., & Mercado, M. (2015). *La escritura en docentes universitarios. Caracterización a través de un estudio de casos*. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hrFCDwAAQBAJ&lpg=PA115&dq=caracter%20de%20la%20escritura%20en%20docentes%20universitarios&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=caracter%20de%20la%20escritura%20en%20docentes%20universitarios&f=false>

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria.

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Ariel.

Porto, A. (2022). Uso de fuentes digitales y plagio en los trabajos académicos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del*, 25(3), 61-74.
doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.523951>

- Radio Programas del Perú. (23 de agosto de 2016). *Índice del plagios en el mundo*. Recuperado el 30 de setiembre de 2019, de <https://rpp.pe/mundo/actualidad/cual-es-el-indice-de-plagio-en-los-trabajos-academicos-en-america-latina-noticia-989376>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/ético>
- Redalyc. (s. f.). redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/home.oa>
- Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (2013). ¿Cómo buscan información académica en internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(43), 15. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/332/68>
- Reyero, M. (2019). La educación constructiva en la era digital. *Tecnología, Ciencias y Educación*, 111-117. Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/244>
- Reyes, G. (2017). *Cómo escribir bien en español*. España: Arco/libros S. L. Obtenido de <https://www.arcomuralla.com/upload/Indice%20Manual%20de%20Redaccion%209.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocio*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, L. J. (2016). *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios*. Santander, España: Universidad de Cantabria. Recuperado el 15 de diciembre de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Javier_Martinez64/publication/308875144_Como_buscar_y_usar_informacion_cientifica_Guia_para_estudiantes_universitarios_2016/links/5

7f3deda08ae8da3ce5379d5/Como-buscar-y-usar-informacion-cientifica-Guia-para-estudiantes

Rodríguez, R., Socorro Castro, A. R., Formoso Mieres, A. A., & León González, J. L. (2022). Términos de Redalyc Y Redib para el manejo de la información en las investigaciones científicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 47-55. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=T%C3%A9rminos+de+Redalyc+y+Redib+para+el+manejo+de+la+informaci%C3%B3n+en+las+investigaciones+cient%C3%ADficas&btnG=

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. 2, 127-137. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Samuelson, P. (January de 2010). Google Book Search and the future of books in cyberspace. *Social Science Research Network*, 13. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1535067

Santos, Y. (2015). *Guía para la elaboración de ensayos académicos*. Guatemala: Centro Universitario de Occidente.

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). *Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita* (Vol. 58). Infancia y Aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48395>

SciELO Analytic. (s.f.). *Scielo*. Obtenido de Scielo.

SciELO Data. (s. f.). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org/es/sobre-el-scielo/scielo-data-es/>

Scientific Electronic Library Online (Scielo). (2023). Criterios, política y procedimientos para la admisión y permanencia de revistas en la Colección SciELO <país>. *Scielo*, 1-41.

Obtenido de <https://wp.scielo.org/wp-content/uploads/Criterios-Rede-SciELO-es.pdf>

Scientific Electronic Library Online (Scielo). (2024). Scielo. Obtenido de <https://scielo.org/es/>

Siemens. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age [Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital]. *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10. Obtenido de

https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* (D. E. Leal Fonseca, trad.). (Obra original publicada en 2004). Obtenido de

<https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo->

[una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf)

Siemens, J. (2006). *Knowing Knowledge [Conociendo el conocimiento]* (27 ed.). Morrisville.

Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=Pj41TomgKXYC&lpg=PP1&dq=siemens%20g.>

[%20\(2006\).%20knowing%20knowledge%20pdf&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=siemens%20g.%20\(2006\).%20knowing%20knowledge%20pdf&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Pj41TomgKXYC&lpg=PP1&dq=siemens%20g.%20(2006).%20knowing%20knowledge%20pdf&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=siemens%20g.%20(2006).%20knowing%20knowledge%20pdf&f=false)

Sifuentes, G., & Sifuentes, J. (2017). *Percepciones sobre la Utilidad de Google Académico como Herramienta para la Búsqueda de Información Educativa por Estudiantes del Curso Arte*

- y Tecnología de Primer Año del Nivel Pregrado de Una Universidad Privada de Lima.
Ponticia Universidad Católica del Perú. Obtenido de
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9015>
- Soto, A. (2012). El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. *Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, 2, 2-6. Obtenido de
http://www.ugr.es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/ART003.pdf
- Teberosky, A. (1995). *Para qué hay que aprender a escribir*. Santillana. Obtenido de
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78647/1/Psicopedagog%C3%ADa%20de%20la%20lengua%20oral%20y%20de%20la%20lengua%20escrita_M%C3%B3dulo%202_Para%20qu%C3%A9%20hay%20que%20aprender%20a%20escribir.pdf
- Tolentino, L. A. (2019). *Factores personales e institucionales y la Dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/487bde9-54e9-4116-b35d-89f50e7343ea/content>
- Torres, D., Ruiz, R., & López, E. D. (2009). Google Scholar como herramienta para la evaluación científica. *El Profesional de la Información*, 501-510.
doi:10.3145/epi.2009.sep.03
- Turnitin. (2015). Integridad Académica en un mundo digital: Índice global de plagio en la educación secundaria y superior. UNED. Obtenido de
https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Part2_WorldwidePlagiarismRates_Spanish.pdf

- Universidad Nacional Autónoma de Chota. (2016). *Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota*. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Universidad Nacional Autónoma de Chota. (2020). *Directiva para el uso de software antiplagio*.
- Valverde, D. (2018). *Competencia Digital de Estudiantes de Física y Química en Educación Secundaria Obligatoria: Un Estudio Diagnóstico en el Área de Información sobre la Temática de las Reacciones Químicas*. Universidad de Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/61779>
- Van, R. (2014). Online collaboration: Scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-9. Obtenido de <https://www.nature.com/news/online-collaboration-scientists-and-the-social-network-1.15711>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pleyade.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.
- Violini, L., & Sanz, C. (2016). Herramientas de autor para la creación de objetos de aprendizaje. Estado del arte. *XXII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (CACIC 2016)*. (págs. 356-362). Instituto de Investigación de Informática. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/55813/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weston, A. (2005). Las claves de la argumentación. *Ariel*. Obtenido de <https://www.terceridad.net/STR/las%20claves%20de%20la%20argumentacion%20corregido.pdf>
- Zambrano, J. D. (2012). El ensayo: Concepto, características, composición. *Sophia*(8), 7-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1

Instrumentos de recojo de datos

Escala valorativa: 1=no presentó; 2=en inicio; 3=en desarrollo; 4=logrado

Rúbrica para evaluar el pre test y el pos test en la producción de ensayos		
DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Calidad y fiabilidad de la información	0. Ninguna información presenta fuentes o unas pocas fuentes seleccionadas son altamente confiables y respaldadas por evidencia sólida (proviene de revistas o editoriales reconocidas), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	1
	1. Algunas de las fuentes seleccionadas (menos de la mitad) son altamente confiables y respaldadas por evidencia sólida (proviene de revistas o editoriales reconocidas), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	2
	2. La mayoría de las fuentes seleccionadas (la mitad o más de la mitad) son altamente confiables y respaldadas por evidencia sólida (proviene de revistas o editoriales reconocidas), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	3
	3. Todas las fuentes seleccionadas son altamente confiables y respaldadas por evidencia sólida (proviene de revistas o editoriales reconocidas), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	4
	0. Ningún información se relaciona con el tema o unas pocos datos informativos son de profundidad , siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	1
	1. Alguna información sobre el tema son de profundidad (menos de la mitad), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	2
	2. La mayoría de la información sobre el tema es de profundidad (la mitad o más de la mitad), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	3
	3. Toda la información sobre el tema es de profundidad (conocimiento profundo, explicación detallada, nueva perspectiva del tema), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0 .	4

	0. Ninguna de las fuentes presenta datos de referenciación o unas pocas fuentes son actualizadas y reflejan desarrollos recientes en el campo (publicada en los 10 últimos años, citada recientemente).	1
	1. Algunas fuentes seleccionadas (menos de la mitad de las citas) son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en el campo (publicada en los 2 últimos años, citada recientemente).	2
	2. La mayoría de las fuentes seleccionadas (la mitad o más de la mitad) son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en el campo (publicada en los 2 últimos años, citada recientemente).	3
	3. Todas las fuentes seleccionadas son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en el campo (publicada en los 2 últimos años, citada recientemente).	4
	0. Ninguna de las referencia presentan datos o unas pocas referencias están alojados en dominios generales y no en buscadores.	1
	1. Algunas referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables (menos de la mitad de las citas).	2
	2. La mayoría de las referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables (la mitad o más de la mitad de las citas).	3
	3. Todas las referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables (extensión de dominio TLD: .com, edu., .org y .net; certificado SSL: "https://" en lugar de "http://").	4
	0. Ninguna de las fuentes académicas presenta datos o unas pocas fuentes presentan metadatos detallados y estructurados para cada entrada.	1
	1. Algunas fuentes (menos de la mitad de las citas) proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada.	2
	2. La mayoría de las fuentes (la mitad o más de la mitad de las citas) proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada.	3
	3. Todas las fuentes proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada (información sobre el autor, título, fuente, fecha de publicación, resumen y palabras clave).	4

ORIGINALIDAD	<p>0. Ninguna información están citada o una pocas citas respetan las convenciones de las normas APA 7, siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0.</p>	1
	<p>1. Algunas de las citas (menos de la mitad) respetan las convenciones de las normas APA 7, siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0.</p>	2
	<p>2. La mayoría de las citas (la mitad o más de la mitad de las veces) respetan las convenciones de las normas APA 7, siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0.</p>	3
	<p>3. Todas las citas respetan las convenciones de las normas APA 7 (autor, fecha/ número de página), siempre que cumple con los criterios de originalidad tipo 0.</p>	4
	<p>0. Ninguna información está citada o unas pocas citas suelen ser indirectas, y las directas solo se aplican en definiciones claves, datos estadísticos o frases memorables.</p>	1
	<p>1. Algunas de las citas utilizadas (menos de la mitad) suelen ser indirectas, y las directas solo se aplican en definiciones claves, datos estadísticos o frases memorables.</p>	2
	<p>2. La mayoría de las citas utilizadas (la mitad o más de la mitad) suelen ser indirectas, y las directas solo se aplican en definiciones claves, datos estadísticos o frases memorables.</p>	3
	<p>3. Todas las citas utilizadas son indirectas, y las directas solo se aplican en definiciones claves, datos estadísticos o frases memorables.</p>	4
	<p>0. Ninguna de las fuentes presenta datos de o unas pocas fuentes consultadas presenta los datos básicos de referenciación.</p>	1
	<p>1. Algunas de las fuentes consultadas (menos de la mitad) presentan los datos básicos de referenciación.</p>	2
	<p>2. La mayoría de las fuentes consultadas (la mitad o más de la mitad) presentan los datos básicos de referenciación.</p>	3
	<p>3. Todas las fuentes consultadas presentan los datos básicos de referenciación (libro: autor, fecha, título, editorial/ publicación periódica: autor, fecha, título, revista, volumen, número, página).</p>	4

	<p>0. El trabajo arroja un porcentaje mayor al 60% de similitud, según el programa antiplagio.</p> <p>1. El trabajo arroja un porcentaje entre el 41 al 60% de similitud, según el programa antiplagio.</p> <p>2. El trabajo arroja un porcentaje entre el 20 al 40% de similitud, según el programa antiplagio.</p> <p>3. El trabajo arroja un porcentaje menor al 20% de similitud, según el programa antiplagio.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	<p>0. El trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 3.</p> <p>1. El trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 2.</p> <p>2. El trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 1.</p> <p>3. El trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 0.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Matriz general de datos del pre test - antes del experimento

resultados del pre test en la variable producción de textos académicos													
variable	producción de textos académicos												
dimensiones	calidad y fiabilidad de la información						originalidad						
Indicadores	pre test (firmitin (%))	todas las fuentes seleccionadas son altamente fiables y respaldadas por evidencia sólida	el estudiante emplea información de profundidad sobre el tema (conocimiento profundo,	todas las fuentes seleccionadas son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en	las referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables (extensión de dominio tld: como.edu, .gov, .net, .com, etc.)	las fuentes proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada (información sobre el autor	promedio	las citas respetan las convenciones de las normas APA 7	las citas utilizadas son indirectas, y las directas solo se aplican en definiciones	las fuentes consultadas presentan los datos básicos de referenciación (libro: autor, el trabajo arroja un porcentaje menor al 20% de similitud, según el programa antiplagio.	el trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 0.	promedio	puntos
		1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	
1	acuña vigo hans piero	14%	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	07
2	briones gonzales césar	37%	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17
3	burga gallardo jeiner	100%	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	05
4	castillo irigoin oymier iban	61%	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	07
5	colunche leiva Elvis	42%	2	1	2	2	3	2	1	2	0	2	17
6	guevara colunche jhon	0%	2	2	1	1	1	2	2	0	0	0	11
7	lara soto jose luis	16%	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
8	lopez bernal elias	31%	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
9	nuñez peralta ysely	27%	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18
10	pomiano mendoza José	79%	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	08
11	rafael fustamante jhan	81%	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	08
12	ramos guerrero Daniel	79%	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	08
13	saldaña tapia anderson	26%	2	3	1	1	1	2	1	0	2	2	15
14	vásquez mejía Silverio	2%	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23
15	yrigoin bustamante maria	1%	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	22

Matriz general de datos del post test - después del experimento

Resultados del pos test en la variable producción de textos académicos

Variable		Producción de textos académicos											
Dimensiones		Calidad y fiabilidad de la información					Originalidad					PUNTOS	
Indicadores	Pos test (Turnitin (%))	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4		PROMEDIO
		Todas las fuentes seleccionadas son altamente fiables y respaldadas por evidencia sólida El estudiante emplea información de profundidad sobre el tema (conocimiento profundo). Todas las fuentes seleccionadas son altamente actualizadas y reflejan desarrollos recientes en Las referencias utilizadas están alojadas en dominios de internet fiables (extensión de dominio Las fuentes proporcionan metadatos detallados y estructurados para cada entrada					Las citas respetan las convenciones de las normas APA 7 Las citas utilizadas son indirectas, y las directas solo se añaden en definiciones Las fuentes consultadas presentan los datos básicos de referenciación (libro: autor El trabajo arroja un porcentaje menor al 20% de similitud. según el programa El trabajo cumple con los criterios de originalidad tipo 0.					PROMEDIO	
1	ACUÑA VIGO HANS PIERO	19%	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34
2	BRIONES GONZALES CÉSAR JOSÉ	6%	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	34
3	BURGA GALLARDO JEINER	32%	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
4	CASTILLO IRIGOIN OYMER IVAN	19%	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	28
5	COLUNCHE LEIVA ELVIS	12%	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
6	GUEVARA COLUNCHE JHON	19%	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36
7	LARA SOTO JOSE LUIS	26%	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	36
8	LOPEZ BERNAL ELIAS	5%	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
9	NUÑEZ PERALTA YSELY	8%	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
10	POMIANO MENDOZA JOSÉ	10%	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	31
11	RAFAEL FUSTAMANTE JHAN	21%	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23
12	RAMOS GUERRERO DANIEL	10%	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	31
13	SALDAÑA TAPIA ANDERSON	15%	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
14	VÁSQUEZ MEJÍA SILVERIO	11%	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
15	YRIGOIN BUSTAMANTE MARIA	39%	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28

Anexo 1

Fichas de validación de instrumentos de investigación

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Ricardo Cabanillas Aguilar**, identificado Con DNI N° 26607960, Con Grado Académico de doctor en la Universidad de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis doctoral:

ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.

del doctorando **Carlos Alberto Miranda Cieza**

Los ítems de la rúbrica de evaluación están distribuidos en 02 dimensiones: Calidad y fiabilidad de la información (5 ítems) y Originalidad (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias Virtuales para Fortalecer la Producción de Textos Académicos de los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100 %

Lugar y Fecha: Chota, 21 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Ricardo Cabanillas Aguilar.....

.....


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Aguilar, Ricardo

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: **ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.**

Autor: Miranda Cieza, Carlos Alberto

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (x)

FECHA. Cajamarca, 20 de mayo 2021


FIRMA

DNI: 26607960

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Iván Alejandro León Castro, identificado Con DNI N° 26690424, Con Grado Académico de doctor en la Universidad de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis doctoral:

ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.
del doctorando Carlos Alberto Miranda Cieza

Los ítems de la rúbrica de evaluación están distribuidos en 02 dimensiones: Calidad y fiabilidad de la información (5 ítems) y Originalidad (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias Virtuales para Fortalecer la Producción de Textos Académicos de los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100 %

Lugar y Fecha: Chota, 30 de mayo de 2021.....

Apellidos y Nombres del evaluador: Iván Alejandro León Castro.....



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26690424

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Iván Alejandro

León Castro Grado académico: Doctor

Título de la investigación: **ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.**

Autor: Miranda Cieza, Carlos Alberto

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (x)



Fecha: 30-05-2021

.....
FIRMA
DNI: 26690424

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Víctor Sánchez Cáceres, identificado Con DNI N° 26722763, Con Grado Académico de doctor en Administración de la Educación, en la Universidad de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis doctoral:

ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.

del doctorando Carlos Alberto Miranda Cieza

Los ítems de la rúbrica de evaluación están distribuidos en 02 dimensiones: Calidad y fiabilidad de la información (5 ítems) y Originalidad (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias Virtuales para Fortalecer la Producción de Textos Académicos de los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100 %

Lugar y Fecha: Chota, 29 de mayo de 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Víctor Sánchez Cáceres.


LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES
COESP 37
COLEGIO DE BOTANICÓLOGOS DEL PERÚ

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26722763

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Victor Sánchez Cáceres

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: **ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA-2021.**

Autor: Miranda Cieza, Carlos Alberto

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (x)

FECHA...14 de Junio del 2021.....


 LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES
 COESPE 37
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
 DNI: 26722763

Apéndice 2
Aplicación del experimento: estrategias virtuales



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL



GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 03: Buscadores de información académica: Google Académico

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Producción de textos académicos
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	4 de enero de 2021

II. INTRODUCCIÓN

La redacción de textos académicos siempre necesita de información fiable, que garantice la seriedad de la fuente. Por tal motivo, es necesario conocer dónde se puede localizar este perfil de información. En este apartado se trabajará cinco tipos de buscadores académicos: **Google Académico, Google Books, Scielo, Redalyc y Dialnet**, con la intención de manejarlo adecuadamente y que ayude a fomentar el uso concienzudo para producir textos académicos de bases sólidas fiables que, aunado otros recursos tecnológicos, fomenten la producción de textos de calidad.

III. COMPETENCIAS

Competencia general	Al finalizar la asignatura, el estudiante redactará textos académicos y no académicos, para fortalecer sus competencias en la producción textual; respetando <i>los principios</i> fundamentales y <i>los formales</i> de la redacción, las normas de estilo APA, el trabajo colaborativo y la propiedad intelectual ajena.
Competencia específica	Utiliza los buscadores académicos, para respaldar con información fiable la producción de ensayos académicos.

IV. CAPACIDADES

- Reconoce los elementos y funciones del buscador académico **Google Académico** y los recursos disponibles para buscar fuentes de información fiable.
- Aplicas las formas de búsqueda y general y buscadores booleanos en **Google Académico** para localizar información exacta al tema del ensayo.
- Evalúa la calidad de contenidos localizados en relación con el tema del ensayo, obtenidos en el buscador **Google Académico**.

V. CONTENIDOS

Buscadores académicos: Google Académico

VI. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none">○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego se comenta si pueden localizar información en línea. Para ello, a dos grupos se les da en un drive, una hoja en blanco para que añadan los títulos, autores y enlaces de los libros encontrados sobre dos temas: <i>el conectivismo</i> y <i>la democracia en el Perú</i>.○ Realizan las búsquedas y se analiza en clase.○ Una vez analizado el nivel de eficacia de las búsquedas, se anuncia el tema: buscador Google Académico.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente presenta información general sobre buscadores académicos. Luego, haciendo participar a los estudiantes (trabajo inductivo), van explorando sobre el buscador mencionado.○ Con los temas propuestos anteriormente, se realiza la búsqueda, dando a conocer la función de cada estructura del buscador.○ Para optimizar la búsqueda, se muestra siete operadores booleanos utilizado en el Google Académico. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes aplican las búsquedas generales y con operadores booleanos para localizar información sobre su tema de ensayo propuesto.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ En una hoja Word del Drive, se va añadiendo las informaciones localizadas, según un esquema estructurado, subido previamente en el Drive.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez terminado la localización de información, es revisada conjuntamente para identificar la calidad de búsqueda de información, en base a una rúbrica establecida.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra reconocer los elementos y funciones del buscador académico Google Académico en los archivos buscados. ✓ Identifica fuentes de información fiable y específica, aplicando la búsqueda general y los buscadores booleanos.
------------------------------	--

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

VII. REFERENCIAS

Google Académico (2004). <https://scholar.google.es>

Biblioteca Virtual de UNIR (s. f.) Manual de uso de Google Académico.

http://recursosbiblioteca.unir.net/Contenido_Recursos_Biblioteca/manuales/manual%20google%20scholar.pdf



Firma del docente responsable

Google Académico

Es un motor de búsqueda especializado o repositorio de artículos científicos, no una base de datos. Permite localizar documentos académicos como **artículos, tesis y libros** de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas. Hay que seguir el procedimiento siguiente:

1. En el buscador general se añade el término *Google Académico* o su enlace: <https://scholar.google.es> para acceder a su porta de búsqueda.



2. **Portal de búsqueda.** En este espacio se anota la frase temática que se desea buscar, ya sea en libros, tesis y artículos científicos. Además, da la opción del buscar en cualquier idioma o especificarlo en español.

3. La lista de búsqueda aparece por orden de relevancia, en base a algunos criterios: en los campos aparecen los términos de búsqueda, otras publicaciones del mismo autor, la fuente donde ha sido publicado y con qué asiduidad ha sido citado en otras fuentes especializadas.

Google Académico el conectivismo

Artículos Aproximadamente 9,380 resultados (0.03 s)

Cualquier momento Desde 2020 Desde 2019 Desde 2016 Intervalo específico...

Ordenar por relevancia Ordenar por fecha

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

incluir patentes incluir citas Crear alerta

[PDF] **Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital** [PDF] semanticscholar.org
 G Siemens - Recuperado el, 2004 - pdfs.semanticscholar.org
 El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había ...
 ☆ 99 Citado por 733 Artículos relacionados Las 34 versiones

[PDF] Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo" [PDF] redalyc.org
 M Zapata-Ros - Education in the Knowledge Society, 2015 - redalyc.org
 En este trabajo se exponen las bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. Para ello partiremos de una visión crítica del **conectivismo**, y de una premisa ...
 ☆ 99 Citado por 341 Artículos relacionados Las 8 versiones

Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones [PDF] umce.cl
 L Gutiérrez - Educación y Tecnología, 2012 - revistas.umce.cl
 A El presente trabajo se centra en el **Conectivismo** como teor de aprendizaje. El documento contiene una presentaci analica de las principales ideas y conceptos relativos a esta propuesta. Del mismo modo, se desarrolla una revisi erica de sus principios y alcances, en ...
 ☆ 99 Citado por 63 Artículos relacionados Las 6 versiones

Conectivismo como gestión del conocimiento [PDF] unirioja.es
 A,J,R Rodríguez, DMM de Martins - ... : Revista electrónica de ..., 2009 - dialnet.unirioja.es

Avisa al correo cuando hay archivos nuevos de un tema establecido.

Se puede establecer la búsqueda por relevancia del documento, de acuerdo con la cantidad de veces citado o por fecha.

Da la opción de delimitar fechas de búsqueda

Indica el tipo de archivo del documento

El resultado de la búsqueda en el portal presenta varias pestañas con herramientas que ayudan a especificar o a ampliar la información.

En el menú izquierdo presenta opciones para hacer más específica la búsqueda:

Google Académico

Artículos

Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español

incluir patentes
 incluir citas

Crear alerta

✓ **Cualquier momento.** Si se quiere especificar desde qué año se pretende encontrar información, entonces se cuenta con ese panel para detallar el rango.

✓ **El criterio de orden.** Se da de dos formas: una, en base a la relevancia del documento, establecido por la cantidad de citas realizadas en otros documentos; el otro, es la búsqueda por año de publicación, estando primero los documentos más recientes.

✓ **Cualquier idioma.** Muestra una opción para encontrar el documento en cualquier idioma o se puede especificar que se localicen documentos solo en español.

✓ **Crear alertas.** Agregando el correo electrónico para que se genere un aviso cuando hay una publicación sobre el tema requerido.

Para ser más entendible, se muestra un cuadro práctico a la explicación:

El **menú derecho** muestra el formato del documento y el **menú central** muestra los resultados con varios recursos de ayuda:

Tipo de documento Autor Título del documento Fecha de publicación Sitio web Resumen

[PDF] **Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital**
G Siemens - Recuperado el, 2004 - pdfs.semanticscholar.org

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había ...

☆ Citado por 733 Artículos relacionados Las 34 versiones »»

Marca como favorito un documento Muestra la referencia del documento y la posibilidad de exportarla con algún gestor bibliográfico Muestra el número de textos que han citado al documento Muestra los documentos relacionados Las variantes que Google Académico tiene de este documento en otras web y tipo de documento

Operadores booleanos

Estos son códigos que se utilizan para mejorar la búsqueda de información, como se muestra a continuación:

- a) **Uso de comillas (“palabra”).** Al entrecomillar el tema a buscar, solo localiza textos solo con la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes, tal es el caso.

En el ejemplo, se ha reducido considerablemente el número de archivos con el empleo de comillas.

"democracia en el Perú"

Aproximadamente 1,820 resultados (0.05 s)

[LIBRO] [Cultura política de la **democracia en el Perú**: 2006](#)
[J. Carrión](#), MA Seligson - 2007 - [books.google.com](#)
"El presente estudio es parte de una serie de investigaciones que el proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) de la Universidad de Vanderbilt realiza en América Latina desde hace más de dos décadas. LAPOP es un consorcio de instituciones ...
☆ 📄 Citado por 34 Artículos relacionados Las 7 versiones

- b) **Uso del signo más (+).** Se emplea este signo cuando a frase de la búsqueda deseo localizarlo acompañado de otro término en los textos.

Se ha localizado información sobre el tema, pero relacionado con el tema “presidentes”.

"democracia en el Perú" + "presidentes"

Aproximadamente 439 resultados (0.03 s)

[HTML] [La dinámica "neodualista" de una democracia sin sistema de partidos: La situación de la **democracia en el Perú**](#)
[M Tanaka](#), [SA veRA RojAS](#) - Revista de ciencia política (Santiago), 2010 - [scielo.conicyt.cl](#)
... La dinámica "neodualista" de una democracia sin sistema de partidos: La situación de la **democracia en el Perú** ... cinco meses después de las presidenciales, el Partido Nacionalista de Húmla obtuvo apenas el 8% de los votos para la elección de **presidentes** de región ...
☆ 📄 Citado por 26 Artículos relacionados Las 20 versiones 📄

- c) **Uso del signo menos (-).** Si lo que se desea es encontrar información, pero evitar que hay información de cierto tema, entonces, se utiliza el signo menos.

Se ha encontrado información sobre el tema, pero que no esté relacionado con “presidentes”.

"democracia en el Perú" - "presidentes"

Aproximadamente 1,260 resultados (0.02 s)

[El renacer de la **democracia en el Perú**](#)
[A Olano Alor](#) - 2010 - [repository.unab.edu.co](#)
El derrumbe de la dictadura. Los antecedentes de la (RE) reelección. Adelante con el 'Plan B'. Posesión, fuga y transición. Resumen El autor explica las causas de la caída del gobierno dictatorial de Alberto Fujimori en noviembre del año 2000, tomando en ...
☆ 📄 Citado por 7 Artículos relacionados 📄

- d) **Uso de opción (OR).** Cuando se desea buscar un tema u otro tema o, a veces, pueden buscarse sinónimos, indicando un tema u otro, entonces se emplea **OR** para localizar con cualquiera de ambos nombres.

Se ha encontrado información con cualquier de las dos opciones. Aquí aumenta la cantidad de resultados.



¿ Se destruye patrimonio o identidad cultural?

AC Sousa - PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio ..., 2018 - dialnet.unirioja.es ... salvaguarda. La destrucción patrimonial implica también una **destrucción de valores**, identidades y significación de las comunidades culturales que hacen de dicho patrimonio un recurso esencial en sus estilos de vida. Por ...

☆ 99 Citado por 1 Artículos relacionados 88

- e) **Uso en el título (intitle:"palabra").** Si se quiere localizar textos donde esta frase forme parte del título del texto, entonces se reduce la información.

Se redujo la búsqueda, donde en el título esté la frase "democracia en el Perú".



[LIBRO] Cultura política de la **democracia en el Perú**: 2006

J Carrión, MA Seligson - 2007 - books.google.com

" El presente estudio es parte de una serie de investigaciones que el proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) de la Universidad de Vanderbilt realiza en América Latina desde hace más de dos décadas. LAPOP es un consorcio de instituciones ...

☆ 99 Citado por 34 Artículos relacionados Las 7 versiones

- f) **Comodín *.** Este operador representa a una palabra desconocida, por lo que, al término buscado; si se le añade el símbolo del operador, los resultados de la búsqueda dan como resultado información el término añadido e información adicional, gracias al comodín. Por ejemplo:

"Ganadería * Perú"

El resultado es información de "ganadería en el Perú", pero con información adicional que sugiere el motor de búsqueda.

- g) **Filetype.** Operador que ayuda a encontrar el tipo de documento que se pretende encontrar.

"ganadería" filetype:pdf

Los resultados de búsqueda serán archivos sobre "ganadería", pero todos los archivos serán en pdf.



GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 04: Buscadores de información académica: Google Books

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Producción de textos académicos
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	5 de enero de 2021

II. INTRODUCCIÓN

La redacción de textos académicos siempre necesita de información fiable, que garantice la seriedad de la fuente. Por tal motivo, es necesario conocer dónde se puede localizar este perfil de información. En este apartado se trabajará cinco tipos de buscadores académicos: **Google Académico, Google Books, Scielo, Redalyc y Dialnet**, con la intención de manejarlo adecuadamente y que ayude a fomentar el uso concienzudo para producir textos académicos de bases sólidas fiables que, aunado otros recursos tecnológicos, fomenten la producción de textos de calidad.

III. COMPETENCIAS

Competencia general	Al finalizar la asignatura, el estudiante redactará textos académicos y no académicos, para fortalecer sus competencias en la producción textual; respetando <i>los principios</i> fundamentales y <i>los formales</i> de la redacción, las normas de estilo APA, el trabajo colaborativo y la propiedad intelectual ajena.
Competencia específica	Utiliza los buscadores académicos, para respaldar con información fiable la producción de ensayos académicos.

IV. CAPACIDADES

- Reconoce los elementos y funciones del buscador académico **Google Books** y los recursos disponibles para buscar fuentes de información fiable.
- Aplicas las formas de búsqueda en **Google Books** para localizar información exacta al tema del ensayo.
- Evalúa la calidad de contenidos localizados en relación con el tema del ensayo, obtenidos en el buscador **Books**.

V. CONTENIDOS

Buscadores académicos: Google Books

VI. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none">○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego se comenta sobre qué otros buscadores pueden utilizar para localizar información fiable.○ Se dialoga y se pide que lo demuestren presentando pantalla.○ Se anuncia el tema: buscador Google Books.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente les recuerda sobre el buscador Google Académico. Luego, les solicita a cada uno que anoten su tema seleccionado para su ensayo y realicen la búsqueda en Google Books, mostrando un estudiante la pantalla.○ Terminado, el docente realiza la búsqueda, dando a conocer la función de cada estructura del buscador. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes aplican las búsquedas generales y con operadores booleanos para localizar información sobre su tema de ensayo propuesto.○ En una hoja Word del Drive, se va añadiendo las informaciones localizadas, según un esquema estructurado.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Una vez terminado la localización de información, es revisada conjuntamente para identificar la calidad de búsqueda de información, en base a una rúbrica establecida.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra reconocer los elementos y funciones del buscador académico: Google Books en los archivos buscados. ✓ Identifica fuentes de información fiable y específica, aplicando la búsqueda general y los buscadores boleanos.
------------------------------	--

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

VII. REFERENCIAS

Google Libros (2004). <https://books.google.es/>



Firma, docente responsable

Google Books

Llamado también Google Libros es un motor de búsqueda en donde se pueden leer libros y revistas. Además, tiene la opción de descargarlos, citarlos y traducirlos.

PROCEDIMIENTO DE BÚSQUEDA

1. En el buscador general se añade el término Google Libros o Google Books, con el Google Drive, o mediante su enlace: <https://books.google.es/> para acceder a su portal.
2. **Portal de búsqueda.** Esta presenta la opción de anotar el título, autor, código ISBN o palabras clave.



Teoría del conectivismo



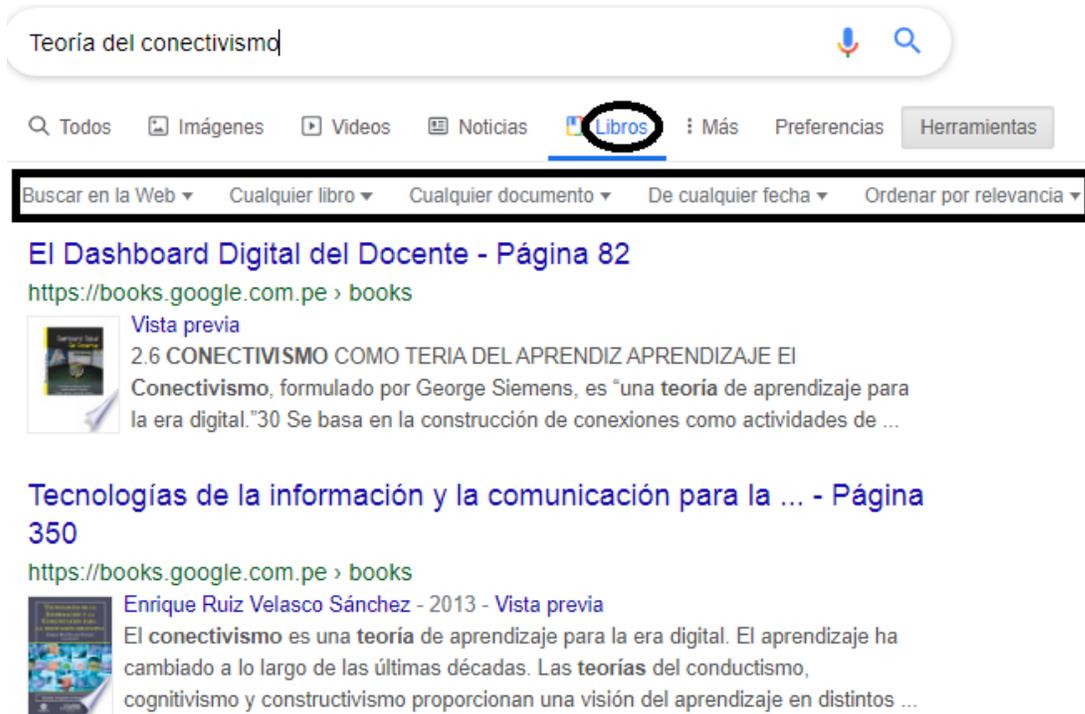
Encuentra el índice más integral de libros completos.

[Mi biblioteca](#)

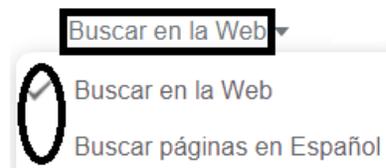
3. Los resultados de la búsqueda muestran todos los documentos con la información encontrada de las palabras clave anotadas.

N.º de página del tema	Nombre del libro	Sitio web	Autor(es)	Año de la publicación	Resumen del libro
	Tecnologías de la información y la comunicación para la ... - Página 350	https://books.google.com.pe	Enrique Ruiz Velasco Sánchez - 2013		Vista previa El conectivismo es una teoría de aprendizaje para la era digital. El aprendizaje ha cambiado a lo largo de las últimas décadas. Las teorías del conductismo, cognitivismo y constructivismo proporcionan una visión del aprendizaje en distintos ...

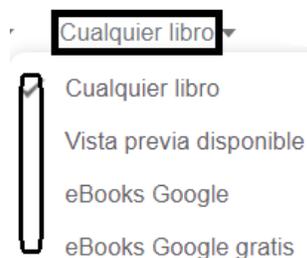
4. Si queremos localizar información específica, Google Books nos ofrece una serie de herramientas para su búsqueda, tal es el caso:



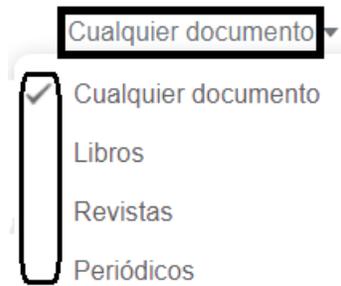
La opción **Buscar en la web** da la opción de encontrar libros en diversos idiomas o solo en español.



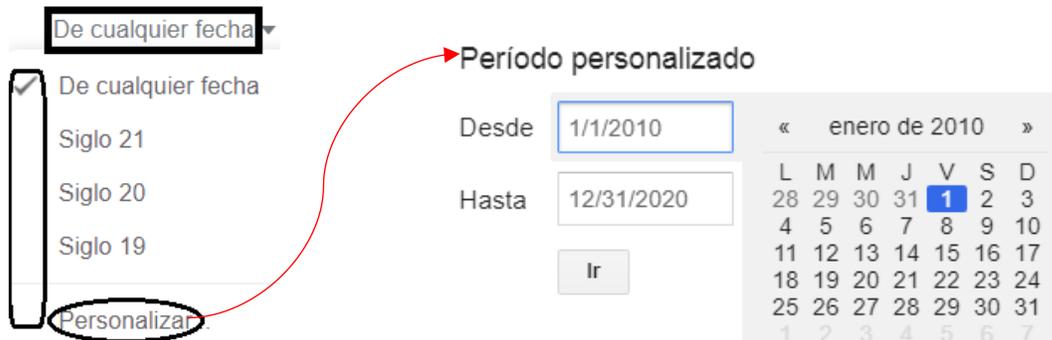
La opción **Cualquier libro** da la opción de todos los libros que aparecen o los libros que están solo en el acceso de eBooks.



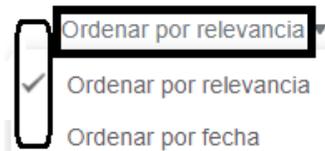
La opción *De cualquier documento* da la opción del tipo de documento a encontrar.



La opción *Cualquier fecha* da la opción del tipo elegir la fecha de publicación de manera general. Si se quiere encontrar entre un periodo exacto, entonces se puede personalizar con fechas.



La opción *Orden de relevancia* da la opción del presentar los archivos por la importancia en la cantidad de citas del documento o se puede buscar desde las publicaciones más recientes.



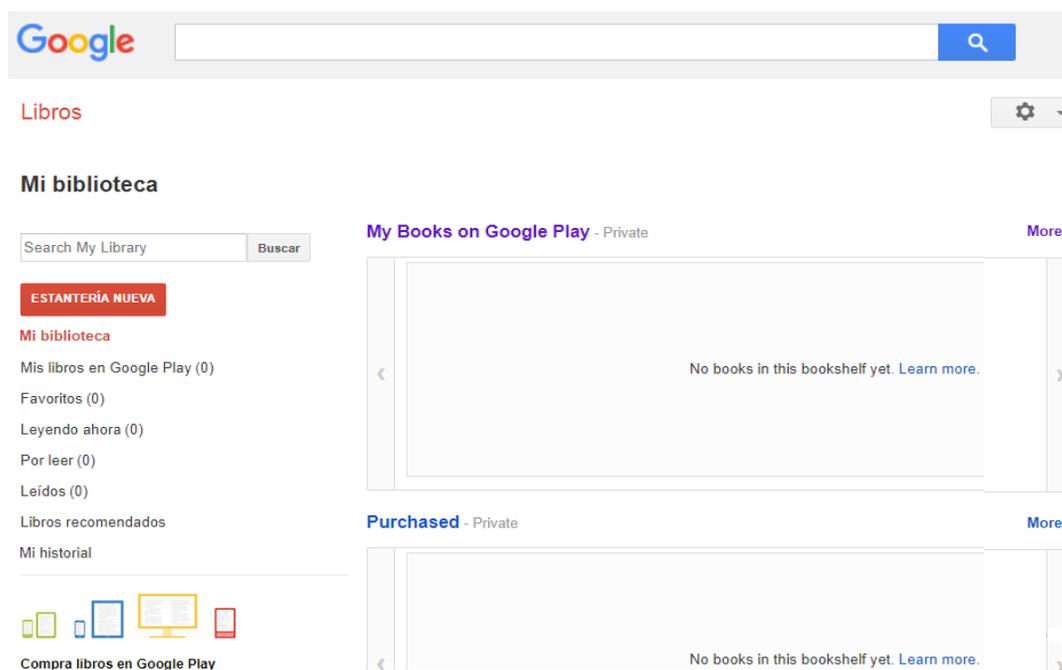
MI BIBLIOTECA En el portal de búsqueda se localiza esta herramienta que da la opción de personalizar documentos que se consideren importantes



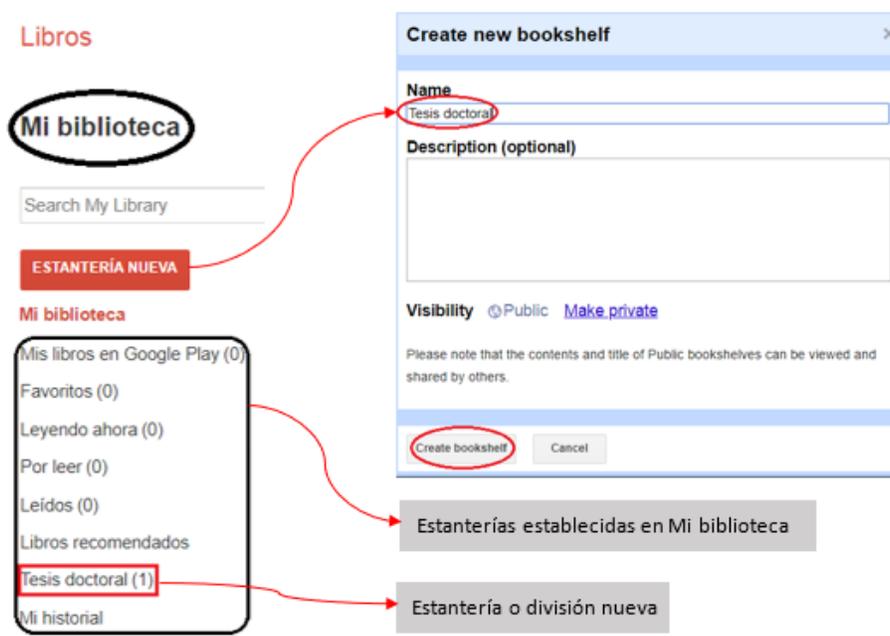
Encuentra el índice más integral de libros completos.

[Mi biblioteca](#)

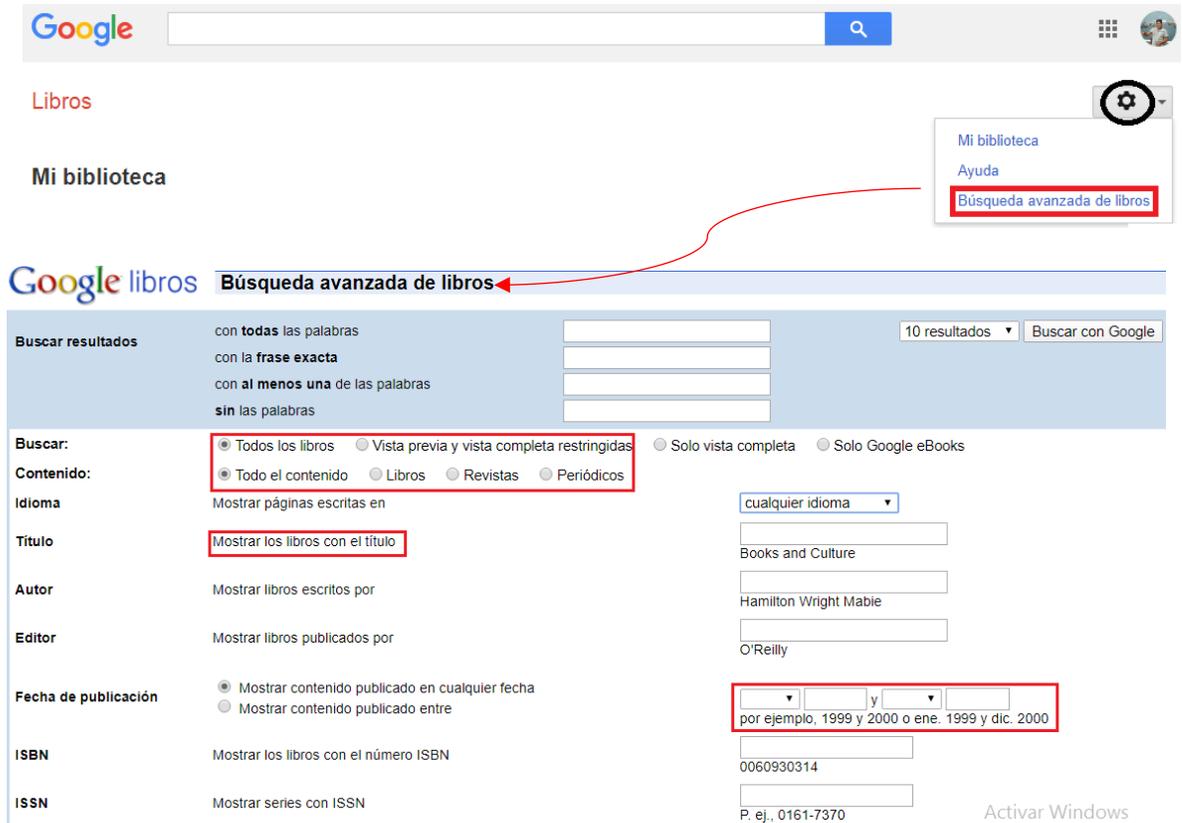
1. Al ingresar a **Mi biblioteca**, ofrece en una serie de pestañas ubicadas a la izquierda para poder personalizar nuestros documentos.



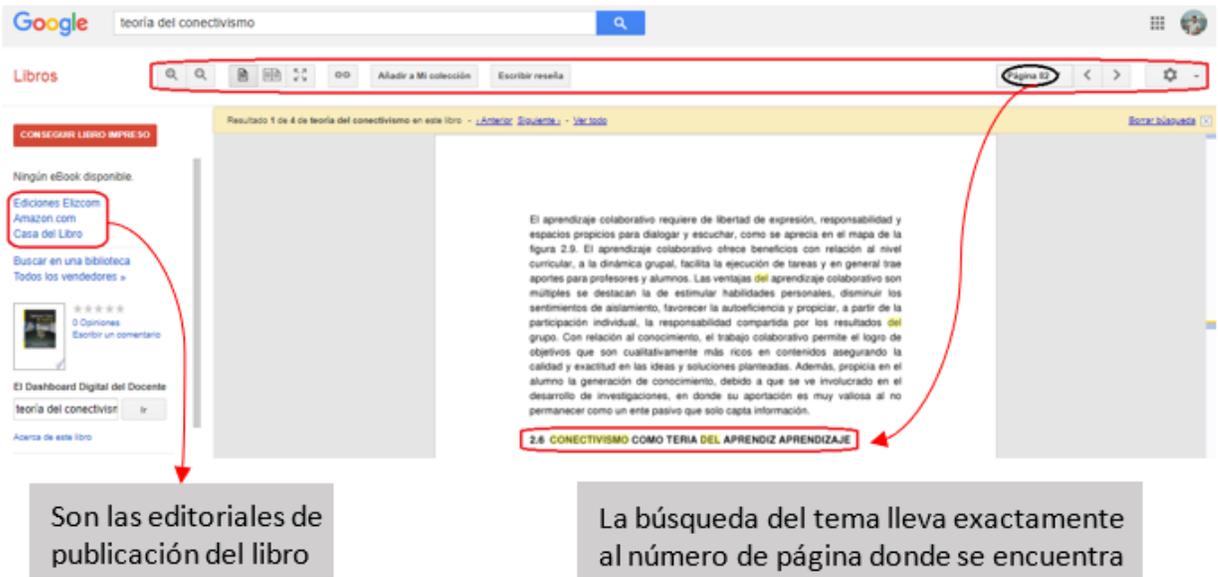
2. Ahí se guarda los diversos documentos revisados, según el criterio que se desee establecer. Por defecto, esta biblioteca ya está dividida con varias estanterías o secciones. Si se desea crear una nueva división o sección, se va *Estantería nueva* y se da el nombre según el criterio deseado y la opción *Crear bookshelf*, tal es el caso.



3. Si se dese encontrar documentos específicos, se puede realizar mediante una búsqueda avanzada.



4. Cuando ingresamos al documento, aparecerá algunas opciones como:





GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 05: Buscadores de información académica: Redalyc

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Producción de textos académicos
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	11 de enero de 2021

II. INTRODUCCIÓN

La redacción de textos académicos siempre necesita de información fiable, que garantice la seriedad de la fuente. Por tal motivo, es necesario conocer dónde se puede localizar este perfil de información. En este apartado se trabajará cinco tipos de buscadores académicos: **Google Académico, Google Books, Scielo, Redalyc y Dialnet**, con la intención de manejarlo adecuadamente y que ayude a fomentar el uso concienzudo para producir textos académicos de bases sólidas fiables que, aunado otros recursos tecnológicos, fomenten la producción de textos de calidad.

III. COMPETENCIAS

Competencia general	Al finalizar la asignatura, el estudiante redactará textos académicos y no académicos, para fortalecer sus competencias en la producción textual; respetando <i>los principios</i> fundamentales y <i>los formales</i> de la redacción, las normas de estilo APA, el trabajo colaborativo y la propiedad intelectual ajena.
Competencia específica	Utiliza los buscadores académicos, para respaldar con información fiable la producción de ensayos académicos.

IV. CAPACIDADES

- Reconoce los elementos y funciones del buscador académico **Redalyc** y los recursos disponibles para buscar fuentes de información fiable.
- Aplicas las formas de búsqueda en **Redalyc** para localizar información exacta al tema del ensayo.
- Evalúa la calidad de contenidos localizados en relación con el tema del ensayo, obtenidos en el buscador **Redalyc**.

V. CONTENIDOS

Buscadores académicos: Redalyc

VI. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none">○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego se comenta sobre qué otros buscadores pueden utilizar para localizar información fiable.○ Se dialoga y se pide que lo demuestren presentando pantalla.○ Se anuncia el tema: buscador Redalyc.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente les recuerda sobre el buscador Google Académico. Luego, les solicita a cada uno que anoten su tema seleccionado para su ensayo y realicen la búsqueda en Redalyc, mostrando un estudiante la pantalla.○ Terminado, el docente realiza la búsqueda, dando a conocer la función de cada estructura del buscador. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes aplican las búsquedas generales y con operadores booleanos para localizar información sobre su tema de ensayo propuesto.○ En una hoja Word del Drive, se va añadiendo las informaciones localizadas, según un esquema estructurado.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Una vez terminado la localización de información, es revisada conjuntamente para identificar la calidad de búsqueda de información, en base a una rúbrica establecida.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra reconocer los elementos y funciones del buscador académico: Redalyc en los archivos buscados. ✓ Identifica fuentes de información fiable y específica, aplicando la búsqueda general y los buscadores booleanos.
------------------------------	---

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

VII. REFERENCIAS

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). (2021). <https://www.redalyc.org/>



Firma, docente responsable

Redalyc

La base de datos denominada Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal “es un sistema de indización que integra a su índice las revistas de alta calidad científica y editorial de la región”. Muestra un portal amplio con datos generales sobre la revista.

redalyc.org

EL MODELO PRINCIPIOS Y VALORES TECNOLOGÍAS DE PUBLICACIÓN DIGITAL (DML, HTML) POSTULA TU REVISTA

Artículos

Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe

Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia.

Redalyc en números

1,369	Revistas en línea
673	Instituciones
26	Países
669,392	Artículos
51,724	Fascículos
82,529	Artículos generados con XML

¿Qué es Redalyc.org?

Redalyc AmeliCA

Por un modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

Revistas por País

AmeliCA en números

79	Revistas en línea
2,848	Libros recuperables desde AmeliCA
1,136	Revistas en AJRAH
20	Capacitaciones en XML
431	Miembros de Comunidad OJS
84,489	Artículos de texto completo en el Portal de libros y revistas
20	Instituciones participantes
38	Instituciones editoras de revistas participantes

¿Qué es AmeliCA?

A. Búsqueda general. En la parte central está el motor de búsqueda que permitirá localizar el documento requerido con diversas opciones de búsqueda.

Artículos

Artículos

Autores

Revistas

Disciplinas

Instituciones

Países

Teoría del conectivismo

Los resultados de la búsqueda muestran los artículos a nivel general, por ende, la cantidad de artículos localizado son más

Teoría del conectivismo

Resultados para "Teoría del conectivismo"

1 a 10 de 98810 artículos

10

1 a 10 de 98810 artículos

PROPOSIÇÕES E CONTROVÉRSIAS NO CONECTIVISMO
 RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2013, 16(2)

controvérsias no **conectivismo** 13RIED v. 16: 2, 2013, pp 09-31AIESAD I.S.S.N.: 1138-2783 Término Autores Principios La **teoría** del Actor-Red o la...I.S.S.N.: 1138-2783 AIESAD 9RIED v. 16: 2, 2013, pp 09-31 PROPOSIÇÕES E CONTROVÉRSIAS NO **CONECTIVISMO** (PROPOSITIONS AND CONTROVERSIES IN... **conectivista**. Para o **conectivismo** o que é relevante são as novas condições e ecologia de aprendizagem que envolvem abundância de informação

Resumen:

PDF

CONECTIVISMO Y DISLEXIA
 International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2017,4(1)

. Y el hecho de tener dispositivos TIC en las aulas no parece ser suficiente. En este artículo estudiamos el **conectivismo** como una **teoría** de... auditivo. Siguiendo la **teoría conectivista**, el alumnado comenzará a utilizar las TIC para crear un entorno personal de aprendizaje (PLE). Se fomenta... Sociedad de la Información. Diciembre, 118-137. Gutiérrez, L. (2012). **Conectivismo** como **teoría** de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles límites

Este campo de resultados muestra dos secciones:

- ✓ El **filtro de búsqueda** en el margen izquierdo, donde puede delimitar en base a cuatro criterios. Puede elegirse más de una opción. Al aplicar el filtro, la cantidad de archivos disminuyen.

Filtros de búsqueda

Año:

- 2015 (7217)
- 2016 (7109)
- 2017 (7082)
- 2014 (7025)
- 2011 (6733)

Ver más...

Idioma:

- Español (87600)
- Portugués (7967)
- Inglés (3033)
- Desconocido (89)
- Francés (85)

Ver más...

Disciplina:

- Educación (13459)
- Multidisciplinarias (Ciencias Sociales) (12205)
- Sociología (7779)
- Psicología (6932)
- Medicina (5262)

Ver más...

País:

- Colombia (26687)
- México (24847)
- Brasil (10092)
- España (8215)
- Argentina (6434)

Ver más...

Aplicar filtros

Los archivos localizados con el filtro de búsqueda se reducen con mayor exactitud.

Resultados para "Teoría del conectivismo"

10 1 a 10 de 896 artículos < >

Lista

Tabla

El archivo presenta diversas informaciones:

Título de la publicación	Fecha, idioma y disciplina seleccionados en el filtro	Nombre de la revista, año de publicación, volumen y número de la revista	Acceso a la revista
Año: 2017	Idioma: Español	Disciplina: Educación	
Teorías que promueven la inclusión educativa Atenas, 2017, 4(40)			
Resumen: 			 
VISOR PDF HTML MÓVIL ePUB		Resumen de los datos fundamentales de la publicación	
Formato por el que se puede acceder			

Al ingresar al documento, presenta el artículo con diferentes opciones:

The screenshot shows the top navigation bar of a journal article. It includes a logo on the left, a central menu with icons for Sections, References, Abstract, Services, HTML, ePub, PDF, Search, and Font, and a logo on the right. Below the navigation bar, the article title "TEORÍAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA" is displayed, along with the authors' names: Dulce María Martín González, Marielys González Medina, and Yudarki Navarro Pérez. The page also shows the reception and approval dates (06 Marzo 2017 and 31 Agosto 2017), a summary (Resumen) in Spanish, and keywords (Palabras clave). Navigation arrows are visible on the left and right sides of the article content area.

Es destacable la barra superior del formato, pues de una serie de ventajas:

The diagram illustrates the benefits of the top navigation bar. It features a row of icons: a list icon (Secciones), a speech bubble icon (Referencias), a refresh icon (Resumen), a link icon (Servicios), a download icon (Descargas), a magnifying glass icon (Buscar), and a font size icon (Fuente). Below these icons are labels: "Secciones", "Referencias", "Resumen", "Servicios", "Descargas", "Buscar", and "Fuente". Callout boxes with arrows point to these icons, describing their functions: "Secciones en las que se divide el artículo" (pointing to Secciones), "Muestra la revista, el número la forma de citar" (pointing to Referencias), "Formatos de descargar del archivo" (pointing to Descargas), "Buscador de términos clave" (pointing to Buscar), "Referencias empleadas en el artículo" (pointing to Referencias), and "Formato de visualización y el idioma deseado" (pointing to Fuente). The Fuente icon is expanded to show font size controls (A+, A-) and language selection buttons (Es, En, Fr, Pt).

Búsqueda avanzada

Uso del signo más (AND). Se emplea este signo cuando a frase de la búsqueda deseo localizarlo acompañado de otro término para especificar la búsqueda. Con los demás signos o expresiones no puede encontrarse.

The screenshot shows the Redalyc search interface. At the top, the logo "redalyc.org" and "UAEM" are visible, along with the text "Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia". Below this is a search bar with the query "corrupción(AND)Perú". The search results are displayed as "Resultados para 'corrupción AND Perú'". At the bottom, there are controls for "Artículos por página" (set to 10) and "1 a 6 de 6 artículos" with navigation arrows.

Búsqueda avanzada de Redalyc a través del Google Académico

Puede hacerse mediante Google Académico. Para ello, a la búsqueda con operadores booleanos, se añade **site: site:redalyc.org**

Google Académico "la corrupción" site:redalyc.org

Artículos Aproximadamente 5,990 resultados (0.04 s) Mi perfil

Cualquier momento Desde 2021 Desde 2020 Desde 2017 Intervalo específico... Ordenar por

Aproximaciones psicosociales a la corrupción: una revisión teórica
M Julián, T Bonavía - Revista Colombiana de Psicología, 2017 - redalyc.org
La corrupción es una práctica extendida en las sociedades actuales que, a pesar de su relevancia social, se ha estudiado desde postulados mayoritariamente economicistas. Se revisó y analizó de manera crítica este fenómeno desde distintos aportes de la psicología ...
☆ Citado por 28 Artículos relacionados Las 11 versiones

El problema de la corrupción en América Latina y la incorporación de la ética para su solución

[PDF] redalyc.org
[PDF] redalyc.org





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL Y AMBIENTAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 06: Buscadores de información académica: Scielo

VIII. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Producción de textos académicos
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	12 de enero de 2021

IX. INTRODUCCIÓN

La redacción de textos académicos siempre necesita de información fiable, que garantice la seriedad de la fuente. Por tal motivo, es necesario conocer dónde se puede localizar este perfil de información. En este apartado se trabajará cinco tipos de buscadores académicos: **Google Académico, Google Books, Scielo, Redalyc y Dialnet**, con la intención de manejarlo adecuadamente y que ayude a fomentar el uso concienzudo para producir textos académicos de bases sólidas fiables que, aunado otros recursos tecnológicos, fomenten la producción de textos de calidad.

X. COMPETENCIAS

Competencia general	Al finalizar la asignatura, el estudiante redactará textos académicos y no académicos, para fortalecer sus competencias en la producción textual; respetando <i>los principios</i> fundamentales y <i>los formales</i> de la redacción, las normas de estilo APA, el trabajo colaborativo y la propiedad intelectual ajena.
Competencia específica	Utiliza los buscadores académicos, para respaldar con información fiable la producción de ensayos académicos.

XI. CAPACIDADES

- Reconoce los elementos y funciones del buscador académico **Scielo** y los recursos disponibles para buscar fuentes de información fiable.
- Aplicas las formas de búsqueda en **Scielo** para localizar información exacta al tema del ensayo.
- Evalúa la calidad de contenidos localizados en relación con el tema del ensayo, obtenidos en el buscador **Scielo**.

XII. CONTENIDOS

Buscadores académicos: Scielo

XIII. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none">○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego se comenta sobre qué otros buscadores pueden utilizar para localizar información fiable.○ Se dialoga y se pide que lo demuestren presentando pantalla.○ Se anuncia el tema: buscador Scielo.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente les recuerda sobre el buscador Redalyc. Luego, les solicita a cada uno que anoten su tema seleccionado para su ensayo y realicen la búsqueda en Scielo, mostrando un estudiante la pantalla.○ Terminado, el docente realiza la búsqueda, dando a conocer la función de cada estructura del buscador. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes aplican las búsquedas generales y con operadores booleanos para localizar información sobre su tema de ensayo propuesto.○ En una hoja Word del Drive, se va añadiendo las informaciones localizadas, según un esquema estructurado.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Una vez terminado la localización de información, es revisada conjuntamente para identificar la calidad de búsqueda de información, en base a una rúbrica establecida.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra reconocer los elementos y funciones del buscador académico: Scielo en los archivos buscados. ✓ Identifica fuentes de información fiable y específica, aplicando la búsqueda general y los buscadores booleanos.
------------------------------	--

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

XIV. REFERENCIAS

Scientific Electronic Library Online (SciELO). (2021). <https://scielo.org/es/>



Firma, docente responsable

SCIELO

Es una biblioteca electrónica, cuyo portal ofrece algunos campos genéricos como: la opción del idioma, un buscador general y dos opciones más de búsqueda:



Scientific Electronic Library Online



El resultado da todos los archivos generales con la temática escrita son en mayor cantidad. En la parte izquierda tiene opciones de filtro para búsquedas más específicas, siendo así, menor la cantidad de archivos.



El archivo presenta un formato simple.



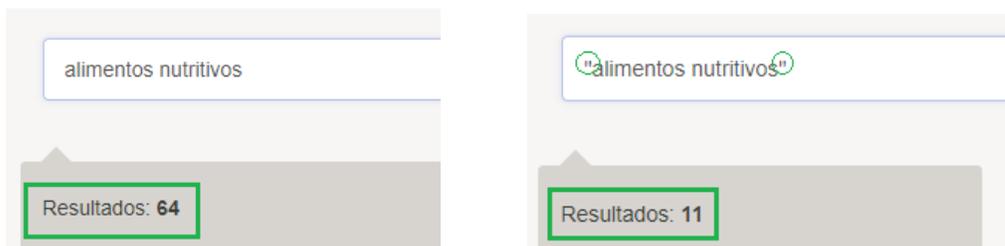
Búsqueda avanzada

Operadores booleanos

Estos son códigos que se utilizan para mejorar la búsqueda de información, como se muestra a continuación:

- a) **Uso de comillas (“palabra”).** Al entrecomillar el tema a buscar, localiza textos solo con la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes, tal es el caso.

Por ejemplo: en búsqueda simple, la cantidad de archivos son más. Utilizando las comillas se reduce la información de búsqueda.

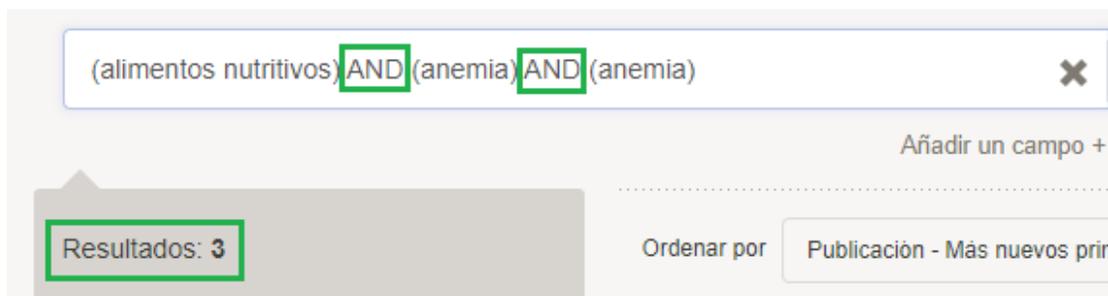


- b) **Uso del signo más (AND).** Se emplea este signo cuando a frase de la búsqueda deseo localizarlo acompañado de otro término para especificar la búsqueda.

Para ello, se añade un nuevo campo y la opción AND. Si no usamos la conjunción este elemento, la información que aparezca será muy general, a diferencia de su uso.

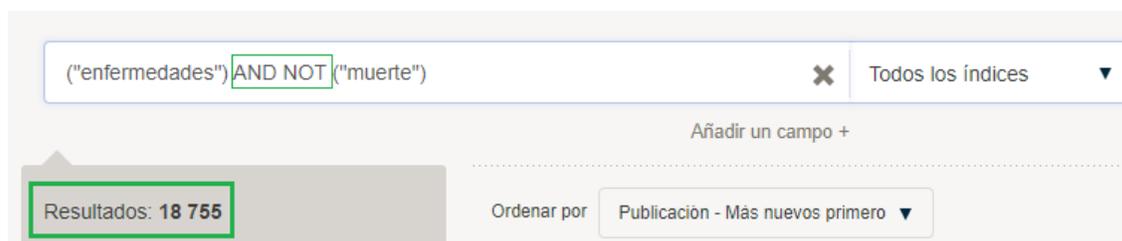


Podemos ver que los resultados de búsqueda mejoran al añadir un término más específico y se encontrará esos términos en el texto. Se sugiere que los términos siempre vayan en comillas.



- a) **Uso del signo menos (AND NOT).** Si lo que se desea es encontrar información, pero evitar que hay información de cierto tema, entonces, se utiliza el término **AND NOT**.

Se ha encontrado información sobre el tema, pero que no esté relacionado con “presidentes”.



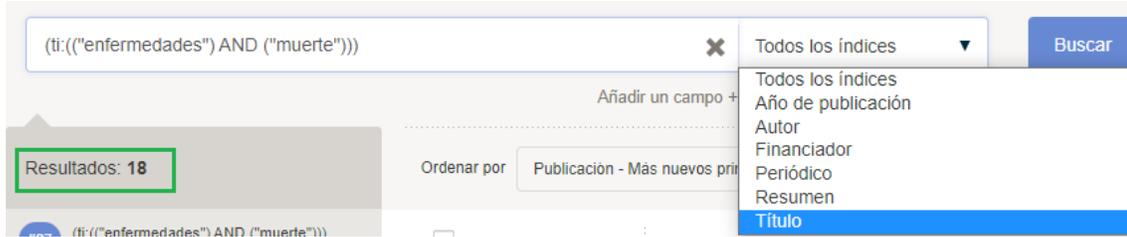
- b) **Uso de opción (OR).** Cuando se desea buscar un tema u otro tema o, a veces, pueden buscarse sinónimos, indicando un tema u otro, entonces se emplea **OR** para localizar con cualquiera de ambos nombres.

Se ha encontrado información con cualquier de las dos opciones. Acá aumenta la cantidad de resultados.



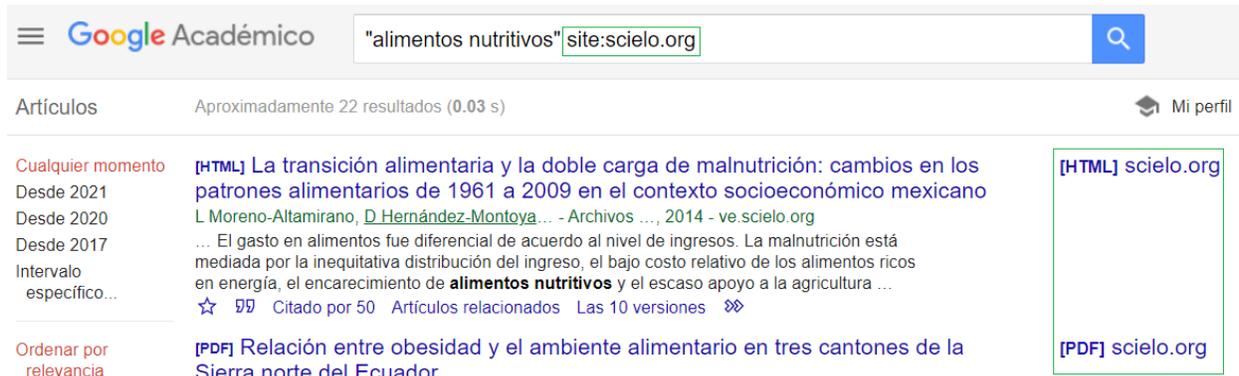
c) **La frase en el título.** Si se quiere localizar textos donde esta frase forme parte del título del texto, entonces se reduce la información.

Si se quiere que esos términos formen parte del título, se hace la misma opción y solo se detalla que se quiere localizar en el título.



Búsqueda avanzada de Scielo a través del Google Académico

Puede hacerse mediante Google Académico. Para ello, a la búsqueda con operadores booleanos, se añade **site: site:scielo.org**





GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 07: Buscadores de información académica: Dialnet

XV. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Producción de textos académicos
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	18 de enero de 2021

XVI. INTRODUCCIÓN

La redacción de textos académicos siempre necesita de información fiable, que garantice la seriedad de la fuente. Por tal motivo, es necesario conocer dónde se puede localizar este perfil de información. En este apartado se trabajará cinco tipos de buscadores académicos: **Google Académico, Google Books, Scielo, Redalyc y Dialnet**, con la intención de manejarlo adecuadamente y que ayude a fomentar el uso concienzudo para producir textos académicos de bases sólidas fiables que, aunado otros recursos tecnológicos, fomenten la producción de textos de calidad.

XVII. COMPETENCIAS

Competencia general	Al finalizar la asignatura, el estudiante redactará textos académicos y no académicos, para fortalecer sus competencias en la producción textual; respetando <i>los principios</i> fundamentales y <i>los formales</i> de la redacción, las normas de estilo APA, el trabajo colaborativo y la propiedad intelectual ajena.
Competencia específica	Utiliza los buscadores académicos, para respaldar con información fiable la producción de ensayos académicos.

XVIII. CAPACIDADES

- Reconoce los elementos y funciones del buscador académico **Dialnet** y los recursos disponibles para buscar fuentes de información fiable.
- Aplicas las formas de búsqueda en **Dialnet** para localizar información exacta al tema del ensayo.
- Evalúa la calidad de contenidos localizados en relación con el tema del ensayo, obtenidos en el buscador **Scielo**.

XIX. CONTENIDOS

Buscadores académicos: Scielo

XX. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none">○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego se comenta sobre qué otros buscadores pueden utilizar para localizar información fiable.○ Se dialoga y se pide que lo demuestren presentando pantalla.○ Se anuncia el tema: buscador Scielo.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente les recuerda sobre el buscador SCieLO. Luego, les solicita a cada uno que anoten su tema seleccionado para su ensayo y realicen la búsqueda en Dialnet, mostrando un estudiante la pantalla.○ Terminado, el docente realiza la búsqueda, dando a conocer la función de cada estructura del buscador. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes aplican las búsquedas generales y con operadores booleanos para localizar información sobre su tema de ensayo propuesto.○ En una hoja Word del Drive, se va añadiendo las informaciones localizadas, según un esquema estructurado.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none">○ Una vez terminado la localización de información, es revisada conjuntamente para identificar la calidad de búsqueda de información, en base a una rúbrica establecida.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra reconocer los elementos y funciones del buscador académico: Dialnet en los archivos buscados. ✓ Identifica fuentes de información fiable y específica, aplicando la búsqueda general y los buscadores booleanos.
------------------------------	---

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

XXI. REFERENCIAS

Dialnet. (2021). <https://dialnet.unirioja.es/>



Firma, docente responsable

Dialnet

Es una base de datos de contenidos científicos que tiene varios accesos a textos completos escritos en español. Cuenta con diferentes tipos de documentales:

- ✓ artículos de revistas, artículos de obras colectivas, libros, actas de congresos, reseñas bibliográficas, tesis doctorales

1. En el buscador general se añade el término *Dialnet* o en su enlace: <https://dialnet.unirioja.es/> para acceder a su portal.

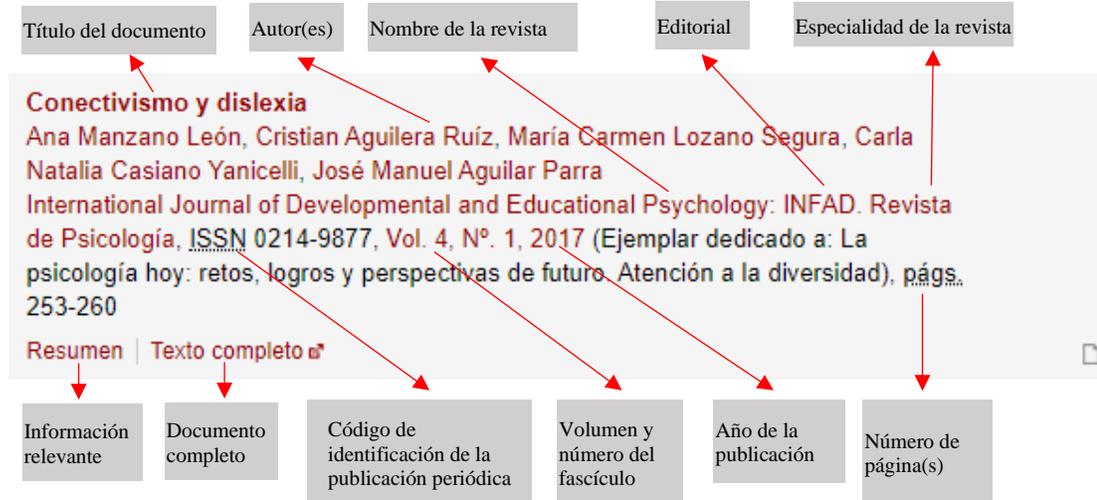
En caso de que se desconozca el nombre de una bibliografía, se anota el tema en cualquiera de las dos pestañas siguientes:



2. Los resultados de la búsqueda muestran información de diversos tipos de documentos. Si se quiere especificar la búsqueda, se tiene dos opciones:
 - ✓ **Tipo de documento.** Artículo de revista, tesis o artículo de libro.
 - ✓ **Relevancia o año de publicación.**

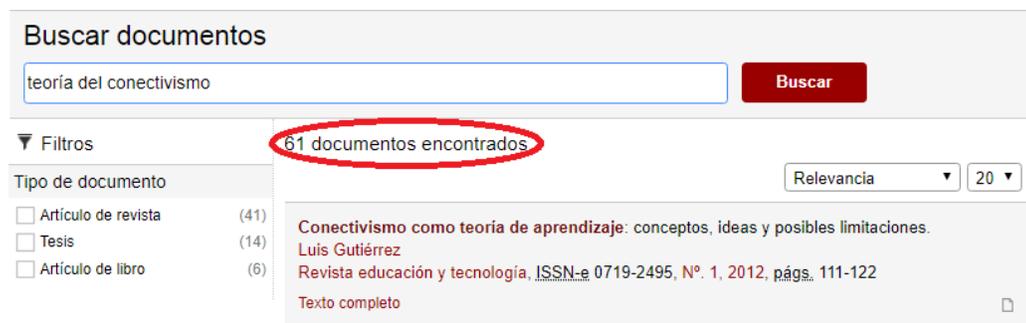


3. Los resultados de búsqueda muestran información indispensable dependiendo al tipo de documento, ya sea revista, tesis o congreso. De acuerdo con el documento, se modificará algunos datos inherentes al tipo de documento, pero elementos esenciales como el título, autor, editorial, año, etc. siempre estarán presentes.



Una forma de búsqueda detallada es anotar el tema entre comillas (“tema”), de esta manera el resultado es más específico.

En la búsqueda general con tema, la cantidad de archivos se mayor.



En la búsqueda con comillas, se reduce considerablemente la cantidad de archivos, siendo más específicos al tema de la búsqueda.

Buscar documentos

teoría del conectivismo

Buscar

Filtros

7 documentos encontrados

Tipo de documento

Relevancia 20

Artículo de revista (6)

Tesis (1)

Interfaz Universidad - Escuela: innovaciones pedagógicas a partir del desarrollo de un MOOC sobre Cuestiones Socio Científicas (CSC) como estrategia didáctica
 María Alejandra Beltrán Penagos, Katherin Alexandra Gutiérrez Verano, Leonardo Fabio Martínez Pérez, Jorge Enrique Ramírez
 Educación y ciudad, ISSN-e 2357-6286, ISSN 0123-0425, N° 32, 2017 (Ejemplar dedicado a: Innovación educativa (enero-junio)), págs. 141-156

Resumen | Texto completo

Búsqueda avanzada en Dialnet mediante operadores booleanos

Estos son códigos que se utilizan para mejorar la búsqueda de información, como se muestra a continuación:

- Uso de comillas (“palabra”).** Al entrecomillar el tema a buscar, solo localiza textos solo con la frase textual, reduciendo considerablemente las fuentes, tal es el caso.



Buscar documentos

educación peruana

Filtros

640 documentos encontrados

Tipo de documento



Buscar documentos

"educación peruana"

Filtros

29 documentos encontrados

Tipo de documento

Artículo de revista (20)

Tesis (5)

Artículo de libro (4)

Educación peruana: urgencias y propuesta
 Consejo Nacional de Educación (Perú)
 Aula libre, ISSN 1130-4979, N° 79, 2003, págs. 47-48

Uso del signo más (+). Se emplea este signo cuando a frase de la búsqueda deseo localizarlo acompañado de otro término en los textos.

Buscar documentos

"educación peruana"⁺superior" Buscar

Filtros 1 documentos encontrados

Tipo de documento Relevancia

Tesis (1)

Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano
 Patricia Elizabeth Gamarra García
 Tesis doctoral dirigida por Leandro Navas ([dir...tes.](#)). Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante (2015).
[Resumen](#) | [Tesis en acceso abierto en: RUA](#)

b. **Uso del signo menos (-).** Si lo que se desea es encontrar información, pero evitar que hay información de cierto tema.

Buscar documentos

"educación peruana"⁻superior" Buscar

Filtros 28 documentos encontrados

c. **Uso de opción (OR).** Indica opción, cuando se desea localizar ambas opciones de búsqueda. Aparecerá ambos temas, por lo tanto, aumentará las bibliografías. Para que funcione esta opción, se escribe OR, luego se deja un espacio y se añade el otro tema. Sin el espacio, tal como se usa en el Google Académico, no funciona.

Buscar documentos

"educación peruana"^{OR}"educación en el Perú" Buscar

Filtros 84 documentos encontrados

Búsqueda avanzada de Dialnet a través del Google Académico

Puede hacerse mediante Google Académico. Para ello, a la búsqueda con operadores booleanos, se añade **site:unirioja.es**

Google Académico "democracia" site:unirioja.es

Artículos Aproximadamente 61,700 resultados (0.02 s) Mi perfil

Cualquier momento	[PDF] La democracia como procedimiento y como régimen	[PDF] unirioja.es
Desde 2021	C Castoriadis - Jueces para la democracia , 1996 - dialnet.unirioja.es	
Desde 2020	El objeto de nuestra discusión traduce y expresa la crisis que actualmente atraviesa el movimiento democrático. La elección de tal argumento está precisamente condicionada por la aparición de una concepción de la « democracia » que hace de ésta un mero conjunto de ...	
Desde 2017	☆ 77 Citado por 222 Artículos relacionados Las 7 versiones	
Intervalo específico...	Las instituciones de la democracia directa	[PDF] unirioja.es
Ordenar por relevancia	D Zovatto - Revista de Derecho Electoral, 2015 - dialnet.unirioja.es	
Ordenar por fecha	Estudia el nivel de institucionalización de la democracia directa en los sistemas políticos latinoamericanos. Toma en cuenta como democracia directa las diversas modalidades de la participación política a través del ejercicio del voto directo y universal (plebiscito ...	
Cualquier idioma	☆ 77 Citado por 59 Artículos relacionados Las 6 versiones	
Buscar sólo páginas	[PDF] Más allá de las transiciones a la democracia en América Latina	[PDF] unirioja.es



GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMA 08: Citas y referencias en normas APA

XXII. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del curso:	Redacción de Textos Universitarios
Nombre de la Unidad de	Normativas de estilo para la redacción
Horas para el desarrollo de la	4 horas
Nombre del docente:	Carlos Alberto Miranda Cieza
Correo electrónico:	camirandac@unach.edu.pe
Fecha programada:	19-25-26 de enero de 2021

XXIII. INTRODUCCIÓN

Para la producción de la monografía se está empleando como soporte los temas anteriores. Ahora es necesario darle los elementos de forma para tener la rigurosidad que el ámbito académico exige; por lo tanto, este apartado tratará sobre cómo citar y referencia haciendo uso de las normas APA, propias de la escuela profesional. Estas servirán para ir complementando la monografía aún en proceso y para el ensayo académico. Solo se enfatizará dos formas de textos a citar y referencias; libros y revistas tanto físicas como electrónicas, por ser de uso mayoritario.

XXIV. COMPETENCIAS

Competencia general	Planifica y organiza el tiempo utilizando la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información de fuentes diversas, a través del uso de tecnologías de la información y de la comunicación en su lengua materna y extranjera, asumiendo principios éticos en la práctica de la investigación formativa y la promoción de la responsabilidad social en el ejercicio de su carrera profesional, así como demostrar estrategias en la comprensión y producción de textos, habilidades interpersonales para trabajar en equipo y desarrollar proyectos creativos, innovadores y emprendedores, con actuación de los grupos de interés y profesionales de las redes académicas, sociales y comunidad universitaria, aprovechando las potencialidades de la biodiversidad
----------------------------	---

	para promover el desarrollo sostenible, a fin de demostrar la formación personal, sociocultural y profesional con identidad.
Competencia específica	Utiliza discursos académicos y no académicos, adecuados a sus dimensiones lingüísticas textuales, cognitivas y socioculturales, para fortalecer sus competencias en la producción textual, respetando sus principios fundamentales, <u>las normas de estilo</u> , la propiedad intelectual ajena y el trabajo colaborativo; aplicando la dimensión formativa como estrategia de aprendizaje.

XXV. CAPACIDADES

- Conoce las diversas formas de citar y referencias las normas APA en libros físico y virtuales, publicaciones periódicas y tesis.
- Conoce los tipos de citación y las formas de insertar en el texto.
- Utiliza las diversas formas de citas y aplica con la información localizada con los buscadores académicos trabajados en la redacción de su ensayo académico.

XXVI. CONTENIDOS

Citas y referencias en normas APA

XXVII. ACTIVIDADES

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento	Actividad
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ingresa al meet del Classroom de la clase https://meet.google.com/uwj-bvsa-ynw?authuser=0&hs=179, luego revisa y lee un extracto de un link (libro virtual). Luego realiza la una cita y referencia el texto según APA. ○ En caso de haber dudas, revisa el enlace al libro de normas APA del link. ○ Se encuentran en el aula para participar activamente en la clase.
Desarrollo	<p>DÍA 1. Conocimiento del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El docente revisa con los estudiantes los ejercicios desarrollados y los corrige. ○ Luego desarrolla en mediante un PPT las normas, por sí las dudas. ○ Plantea ejercicios sobre formas de citas y cómo referenciarlas. <p>DÍAS PARTICULARES. Aplicación de las normas APA</p>

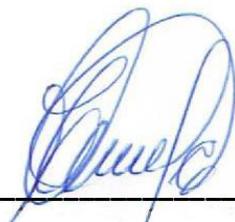
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes desarrollan la hoja práctica., guiados por el PPT. Realizan el avance de su ensayo académico, citando con lo aprendido en normas APA. ○ Actualizan los documentos avanzados en el Drive dado por el docente para verificar lo avanzado.
Evaluación	<p>DÍA 2. Evaluación del buscador académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El docente verifica en el enlace los avances de sus ensayos académicos, reforzando algunas falencias, en caso los hubiera. ○ Los estudiantes participan mostrando sus avances y dudas.

Logro de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra citar y referenciar adecuadamente en los ejercicios planteados. ✓ Parafrasea la información correctamente sobre el avance de sus ensayos académicos.
------------------------------	---

Técnica	Instrumento de evaluación:
Observación	Rúbrica

XXVIII. REFERENCIAS

- American Psychology Association. (2016). Manual de publicación (6° ed.). Biblioteca Universidad Alcalá.
<https://biblioteca.uah.es/investigacion/documentos/Ejemplos-apa-buah.pdf>
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA* (7th ed.).
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Centro de escritura javeriana. (s. f.). Normas APA sexta edición.
<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>



Firma, docente responsable

Apéndice 3
Ejemplo de ensayo del pre test – antes de la aplicación del instrumento

Forestal 2021

por López Bernal Elías

Fecha de entrega: 26-feb-2021 08:10a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1784847859

Nombre del archivo: LÓPEZ_BERNAL_EL_AZ_-_ENSAYO_FINAL.docx (407.18K)

Total de palabras: 1076

Total de caracteres: 5881

La pérdida bosques, un problema que afecta a todo el mundo

López Bernal, Elías

INTRODUCCIÓN

Los bosques amazónicos, son ricos en biodiversidad y albergan numerosas especies silvestres que no solo contribuyen a la polinización y al control natural de plagas, sino que también son atractivos para el turismo y para los pueblos indígenas que los habitan. La deforestación es uno de los problemas ambientales más graves de los últimos tiempos, el cambio climático en el Perú se ha convertido en un tema cada vez más frecuente y sustantivo en los últimos 25 años, tiempo durante el cual se ha incorporado a la agenda política ambiental nacional gracias a los llamados de diversos organismos internacionales. Este tema se ha convertido en un foco de atención mundial debido a la importancia de los bosques para los diferentes servicios ambientales que brindan. El Perú es uno de los diez países que tiene el mundo, el área de bosque más grande, la cuarta área de bosque tropical más grande y la segunda área de cubierta forestal más grande de América Latina. Ante estos desafíos, el Perú debe priorizar acciones para reducir significativamente estas emisiones y la vulnerabilidad de los bosques y de las poblaciones dependientes de los bosques.

DESARROLLO

Motivos que produce la Tala de árboles

Hay muchas razones para la deforestación, pero la mayoría tiene que ver con el dinero o las necesidades de los miembros de la comunidad para mantener a sus familias. Un posible impulsor de la deforestación es la agricultura, donde los agricultores talan los bosques para hacer más espacio para cultivar o pastar el ganado. No toda la deforestación es un resultado intencional. Algunos son causados por factores humanos y naturales, como los incendios forestales y el pastoreo intenso, que prohíben el crecimiento de nuevos árboles. (Garciglia, 2014) ⁸

Causas y consecuencias de la tala de bosques

Causas

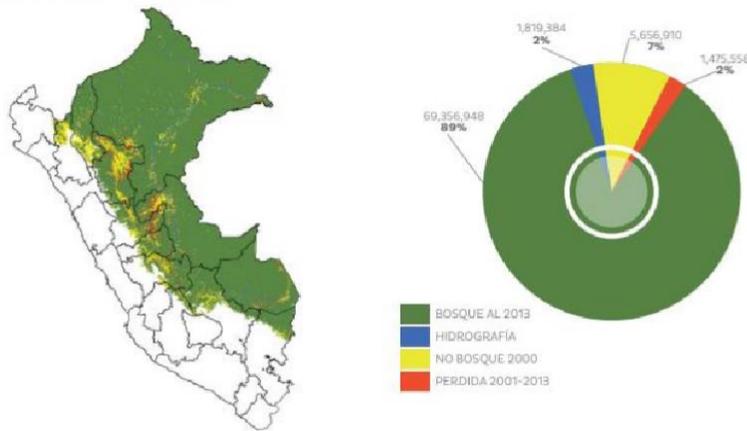
- Millones de hectáreas de bosque se talan o se queman con el fin de extraer la madera y convertirlos en futuras tierras de cultivo. ⁶
- Las plagas y las enfermedades de los árboles

Consecuencias

- Elevada proporción de gases de efecto invernadero que se envían a la atmósfera. ⁶
- En el Perú más del 50% de la emisión de gases de efecto invernadero es causado por la tala y quema de bosques. ⁸
- Incendios provocados, tala indiscriminada.

Pérdida de bosques

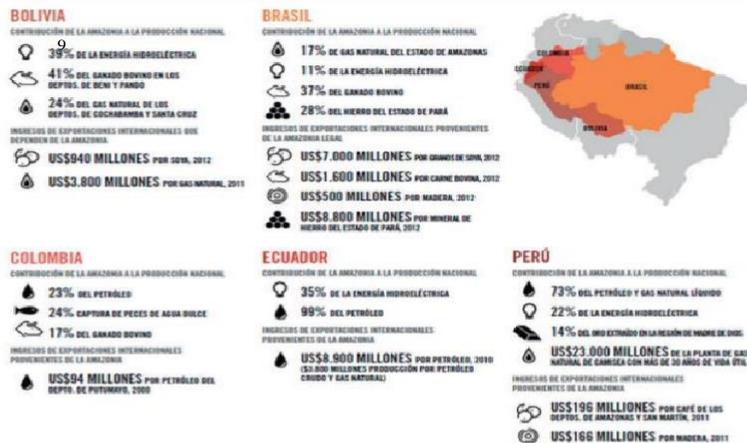
A NIVEL NACIONAL



El gráfico representa el porcentaje de la pérdida de bosques hasta el año 2013, el Perú es uno de los países más ricos en biodiversidad y albergan numerosas especies silvestres de flora y fauna (Silvestre, 2015)

Anexo 01: Pérdida de Bosques Húmedos Amazónicos a Nivel Nacional y por Departamentos (Silvestre, 2015).

La Amazonía para el mundo, la región y el Perú



Cuadro 3: La economía de la exportación de la Amazonía (Mardas et al. 2013, 7) & (Majluf, 2018)

Organismos que ayudan a la protección de bosques

Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI)

El Ministerio de Agricultura y Riego tiene como finalidad liderar la política agrícola nacional aplicable en todos los niveles de gobierno, para brindar bienes y servicios de excelencia al sector agrícola productivo, con foco en los hogares rurales y pequeños productores, para promover la sostenibilidad, Medio ambiente, crecimiento y desarrollo competitivo socialmente equitativos y culturalmente identificables.

Función

Informar, evaluar y recomendar actuaciones y medidas de la alta dirección para garantizar la ética, la transparencia y la neutralidad política del sector. Apoyar la promoción y difusión de los principios y valores que rigen la actuación de los funcionarios públicos (Minagri, 2016)

Ministerio del Ambiente (MINAM)

Es el sector donde el Poder Ejecutivo del Perú se encargó de formular, planificar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar la Política Nacional del Ambiente

Las Funciones

- Entre muchas funciones tenemos fomentar la conservación ambiental y el uso sostenible natural, tiene una gran inversión en el desarrollo de la diversidad biológica ambiental y la calidad de la naturaleza en beneficio de la población de su alrededor y el entorno de manera indirecta descentralizada y articulada con las organizaciones públicas, privadas y la sociedad, en el marco del crecimiento verde y la gobernanza ambiental.
- Esta fórmula, planifica, dirige diversas políticas también aplica, ejecutar, supervisar y evaluar a la Política Nacional del Ambiente PNA del Perú, aplicable a totalmente todos los niveles de gobierno nacional, y dirige el

Sistema Nacional de Gestión Ambiental SNGA en el Perú y el Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental SEIA haciendo referencia a la rectoría del Sector Ambiental. (MINAM, s.f.)

Servicio Nacional Forestal y Fauna Silvestre (SERFOR)

Es Agencia dependiente del Ministerio de Desarrollo Agrícola y Riego. Es el ente rector del Sistema Nacional de Manejo Forestal y de Fauna Silvestre (SINAFOR). Fue creado al amparo de la Ley N° 29763 Forestal y de Fauna Silvestre e inició operaciones el 26 de julio de 2014. El Servicio Estatal Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) es una entidad adscrita a la Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Riego.

Servicio Nacional de Áreas Protegidas por el Estado (SERNANP)

Servicio Nacional de Reservas Naturales Nacionales – Sernanp está fundada e inscrita para ser aprobada al Ministerio del Ambiente desde mayo de 2008 y tiene como misión velar por la brindar protección a las reservas naturales nacionales, el mantenimiento de la biodiversidad en todos sus aspectos ambientales y los servicios que son necesarios. Para ello, ha desarrollado proyectos de cooperación internacional con muchos organismos ambientales e intercambian ideas e proyecto medio ambiental generando convenios con la sociedad civil y diversas instituciones. El Sernanp es el ente rector del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado generalmente estas son las que están en el (Sinanpe), y actúa como organismo técnico regulador, coordina el campo de trabajo con los gobiernos regionales y locales y los propietarios de predios considerados de protección privada y bienestar.

CONCLUSIÓN

Los bosques son los pulmones del mundo, por lo que se debe respetar el derecho de la Madre Tierra para que al mundo no le falte el oxígeno para poder respirar, así como proponer nuevas formas, políticas e iniciativas para la conservación de los bosques ya que se utilizan todos los días en todo el mundo, especialmente en la industria de la madera. Entonces se deben tomar acciones lo antes posible para evitar la deforestación de árboles a nivel mundial, que es una causa directa del cambio climático, además de poner en peligro la biodiversidad existente en los bosques en diferentes partes del mundo en especial a nuestro país Perú que es muy rica en biodiversidad.

Forestal 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

31%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

25%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.wikipedia.org Fuente de Internet	4%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	4%
3	para-agua.net Fuente de Internet	4%
3	para-agua.net Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	www.gob.pe Fuente de Internet	3%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	3%
7	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	3%
8	www.nationalgeographic.es Fuente de Internet	2%

9

Betsaida Yamile Paz Majluf. "Bosques en el Perú: importancia, gestión y perspectivas en el contexto del cambio climático",
Investigaciones Sociales, 2018

Publicación

2%

10

Submitted to National University College -
Online

Trabajo del estudiante

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Ejemplo de ensayo en el pos test – después de la aplicación del instrumento

8 López Bernal, Elías

by Carlos Alberto Miranda Cieza

Submission date: 02-mar-2021 09:33PM (UTC-0500)

Submission ID: 2338478483

File name: 8_L_pez_Bernal_El_as.docx (28.91K)

Word count: 2237

Character count: 13935

LAS PLANTAS MEDICINALES: LAS PLANTAS MEDICINALES SON MÁS BENEFICIOSAS QUE LOS FÁRMACOS

López Bernal, Elías

INTRODUCCIÓN

En el vasto y diverso reino vegetal yace un tesoro ancestral: las plantas medicinales. Desde tiempos remotos, las civilizaciones de todo el mundo han recurrido a estas maravillas naturales para aliviar dolencias, tratar enfermedades y promover el bienestar general. Con una riqueza botánica inigualable, estas plantas ofrecen una farmacopea natural que ha perdurado a lo largo de la historia, arraigada en las tradiciones culturales y en la sabiduría popular.

El uso de plantas medicinales como tratamiento de enfermedades ha sido una práctica ancestral que perdura hasta la actualidad. Sin embargo, en un contexto dominado por los fármacos farmacéuticos, surge un debate sobre la efectividad y los beneficios comparativos entre ambos enfoques terapéuticos. Esta investigación abordará la tesis "Las plantas medicinales son más beneficiosas que los fármacos" donde este estudio se propone demostrar cómo las plantas medicinales representan una fuente de beneficios y ventajas en comparación con los fármacos convencionales, enfocándose en su eficacia terapéutica, su potencial para minimizar efectos secundarios y su contribución a una salud integral y sostenible. A través de un examen detallado de la evidencia científica y de las prácticas tradicionales, se buscará comprender cómo las plantas medicinales pueden ser una alternativa segura, natural y holística para abordar una amplia gama de afecciones médicas, promoviendo así un enfoque de bienestar arraigado en la naturaleza y en el conocimiento.

DESARROLLO

Las plantas medicinales son aquellas que se utilizan con fines terapéuticos debido a sus propiedades curativas o beneficiosas para la salud. Según Maldonado et al. (2020), las plantas medicinales son organismos vegetales que contienen compuestos químicos naturales con propiedades

curativas y terapéuticas, utilizadas históricamente en la medicina tradicional y complementaria para tratar diversas dolencias y enfermedades. Su valor radica en la acumulación de conocimientos ancestrales sobre su uso, así como en la necesidad de una correcta identificación taxonómica y validación científica para garantizar su eficacia y seguridad en la práctica médica y la salud humana.

Están disponibles en la naturaleza y en mercados locales, ofreciendo una solución asequible para el autocuidado, democratizando el acceso a la salud y empoderando a las comunidades. Según Cervantes Valencia et al. (2021), la accesibilidad de las plantas medicinales se basa en su ubicuidad y disponibilidad en entornos naturales, jardines comunitarios y mercados locales. Esta facilidad de acceso las convierte en una opción accesible y práctica para el autocuidado y el tratamiento de diversas dolencias, democratizando así el acceso a la salud y empoderando a las comunidades para tomar control de su bienestar sin depender exclusivamente de sistemas de atención médica formales.

La medicina normal en una farmacia normalmente es un poco costosa, la gente prefiere recurrir a las plantas medicinales, Según Dominguez Jibaja (2020), son fáciles de conseguir ya que los ecosistemas del Perú son variados y diversos aptos para el crecimiento de estas plantas oriundas, estas plantas funcionan bien, la gente las prefiere por costumbre y efectividad, además, no cuestan tanto.

Una de las mayores ventajas de las plantas medicinales es su fácil accesibilidad. Tal es el caso de la uña de gato (*Uncaria tomentosa*) que es una planta oriunda del Perú y crece de forma natural en distintos lugares, como los climas que se caracterizan por su temperatura elevada promedio y una humedad relativa alta (Ochoa Cuya, 2020).

Las plantas medicinales hacen ver su efectividad al momento de tratar enfermedades. Se encontraron 56 tipos diferentes de plantas, y el boldo (*Peumus boldus* Molina) fue el más usado. También, se trataron 26 problemas de salud agrupados en 8 categorías, siendo los más comunes los relacionados con el sistema genitourinario (25.89%), seguidos de problemas de sangre e inmunidad (16.96%), inflamaciones en general (16.07%), y problemas digestivos,

infecciones y parásitos (14.29%). Constituyendo, que la gente en Trujillo usa 56 tipos de plantas para tratar sus problemas de salud, las cuales provienen de 50 géneros y 38 familias. Las más comunes son Lamiaceae (hierbas y plantas de tallo fibroso) (15%), Compositae (hierbas, flores y arbustos) (6.78%) y Apiaceae (comprendiendo diversas hierbas, hortalizas y flores) (5.08%) (Mostacero-León et al., 2020).

Dueñas-Rodríguez (2020), menciona que la terapia con plantas medicinales fue más popular entre personas de 60 a 64 años (27,3%), en mujeres (54,0%), para tratar el resfriado común (56,5%) y la COVID-19 (9,3%). El eucalipto fue la planta más recomendada (44,8%) por sus propiedades para desinfectar y calmar la tos. La mayoría la tomaba como infusión (64,8%) o en jarabe (18,3%), demostrando así su eficacia en un 81,9% de los casos.

Las plantas medicinales son muy efectivas como es el "Matico" (Buddleja globosa) que es muy eficiente al momento de tratar enfermedades. Así como lo mencionan Núñez Vásquez y Rodrigo Gálvez (2021), esta planta medicinal contiene propiedades que puede ayudar contra la covid-19. Contiene un montón de compuestos naturales y propiedades astringentes; lo que tiene la capacidad de matar microorganismos y microbios; esta planta tiene múltiples beneficios para la salud ya que en la provincia de Chota se tiene un alto índice de consumo por su gran efectividad en la pandemia del covid-19. las plantas medicinales para abordar la covid-19 entre los adultos que se dirigieron a Boticas Diana - Chota durante el año 2021, cabe destacar que una abrumadora mayoría, aproximadamente el 99%, eligió tratarse con plantas medicinales entre ellas el "Matico" (Buddleja globosa).

Las plantas medicinales poseen propiedades benéficas que colaboran activamente en el proceso de mejora y fortalecimiento del organismo, promoviendo así una notable mejoría en la salud general, por esta razón hablaremos sobre las propiedades de cinco plantas oriundas del Perú.

Estas plantas fueron cuidadosamente seleccionadas debido a su profunda importancia cultural y propiedades benéficas, arraigo histórico y destacado uso medicinal en el contexto peruano. Además de su reconocimiento en la medicina tradicional, estas especies botánicas poseen un valioso potencial

nutricional que ha sido apreciado a lo largo del tiempo. Cabe resaltar que el Perú es un país extraordinariamente rico en diversidad de flora, y estas plantas han sido identificadas no solo por su relevancia cultural, sino también por su capacidad única para adaptarse a una amplia gama de ecosistemas dentro del territorio peruano. Este criterio de adaptabilidad y distribución geográfica amplía aún más su importancia, ya que pueden prosperar en diferentes climas y regiones del país, brindando así sus beneficios a diversas comunidades locales en todo el territorio peruano.

Esta planta medicinal de la maca (*Lepidium meyenii*) tiene muchas propiedades curativas, lo que ha traído recientemente gran interés e intensa investigación por su acción quimio protectora contra algunos cánceres. Entre sus propiedades tiene el aumento de energía, mejoran la concentración y equilibran las hormonas. Bactericidas y actividad nematocida. aumento de energía y resistencia, equilibrio hormonal, mejora del libido y función sexual, aumento de la fertilidad, refuerzo del sistema inmunológico, mejora de la salud ósea, reducción del estrés y la ansiedad, aumento de la memoria y función cognitiva, Propiedades antioxidantes y antiinflamatorias (Leitão Peres et al., 2020).

La uña de gato (*Uncaria tomentosa*) es una planta oriunda del Perú que tiene muchas propiedades curativas. Tal como lo menciona Chávez Otori (2021), esta planta exhibe una amplia gama de propiedades beneficiosas, incluyendo efectos antilipémicos, antimutagénicos, diuréticos, antibacterianos, antioxidantes, analgésicos y antiinflamatorios. Además, se ha observado que esta planta contribuye al tratamiento de diversas enfermedades como reumáticas, inflamatorias, hepáticas y cardiovasculares, así como a la reducción del colesterol. Su destacada acción antioxidante resulta especialmente valiosa al ayudar a prevenir el cáncer.

La muña (*Minthostachys mollis*), tanto su tallo como sus hojas, desempeñan una función significativa, ya que se emplean como analgésico, antiespasmódico y antiséptico para tratar el reumatismo y afecciones respiratorias; posee propiedades terapéuticas que están relacionadas con su notable capacidad antioxidante, así como con su contenido de calcio y fósforo, que ayudan a fortalecer los huesos (Silva Paz et al., 2020).

Las semillas de Sacha Inchi (*Plukenetia volubilis*) son ampliamente conocidas por su alto contenido de ácidos grasos esenciales, proteínas, antioxidantes y otros compuestos bioactivos, lo que les confiere propiedades nutricionales y medicinales únicas. Además, su destacada concentración de estos nutrientes las posiciona como una fuente excepcionalmente rica en beneficios para la salud y el bienestar (Campaña Chaglla et al., 2021).

El Matico (*Buddleja globosa*) tiene propiedades astringentes, hemostáticas y vulnerarias que se utilizan para tratar hemorragias tanto internas como externas, así como afecciones como bronquitis, herpes e infecciones urinarias, entre otros problemas de salud. Además, en cuanto a sus componentes fitoquímicos, resaltan los flavonoides, compuestos fenólicos, alcaloides, taninos y saponinas, que contribuyen a su valor terapéutico y su potencial en el ámbito de la medicina natural (Aguedo Yaicurima y Mendoza Ruiz, 2020).

En un estudio que abarcó a 112 pacientes con una edad promedio de 8,3 años, se examinó el uso de varios medicamentos para la sedación en procedimientos médicos. El propofol fue el medicamento más frecuentemente administrado, utilizado en el 64,3% de los casos, seguido por la combinación de ketamina con midazolam (16,1%) y el sevoflurano (12,5%). Se observó que en el 70,5% de los casos se logró un nivel de sedación profunda, y no se encontraron diferencias significativas entre los diferentes fármacos en términos estadísticos en cuanto a su capacidad para inducir este estado. Sin embargo, se registraron efectos adversos en el 51,8% de los pacientes, siendo la desaturación la complicación más común, y se observó que su incidencia fue significativamente mayor en los pacientes tratados con propofol en comparación con otros medicamentos ($p < 0,05$) (Miñan-Tapia et al., 2020). Estos resultados enfatizan la importancia de considerar tanto la eficacia de los medicamentos en la inducción de la sedación profunda como sus posibles efectos adversos al seleccionar el régimen de sedación más adecuado para cada paciente.

CONCLUSIÓN

En la vastedad y diversidad del reino vegetal reside un tesoro invaluable: las plantas medicinales. A lo largo de los siglos, estas maravillas naturales han sido veneradas por civilizaciones de todo el mundo como remedios poderosos para aliviar dolencias y promover el bienestar general. Su riqueza botánica única ofrece una farmacopea natural arraigada en la sabiduría ancestral y las prácticas tradicionales. Esta investigación ha explorado la tesis de que las plantas medicinales son más beneficiosas que los fármacos convencionales, destacando su eficacia terapéutica, su capacidad para minimizar los efectos secundarios y su contribución a una salud integral y sostenible. A través de un análisis minucioso de la evidencia científica y el conocimiento acumulado a lo largo de los siglos, se ha demostrado cómo las plantas medicinales pueden ser una alternativa segura, natural y holística para tratar una amplia variedad de condiciones médicas. Este enfoque, arraigado en la naturaleza y en la sabiduría ancestral, ofrece una perspectiva renovada sobre el cuidado de la salud, promoviendo un bienestar integral que honra la conexión entre el ser humano y su entorno natural.

REFERENCIAS

Valencia, M. E. C., Lemus, M. R., Valdez, N. L. y van der Goesa, T. I. F. (2021). Exponiendo la hepatotoxicidad de las plantas medicinales: una revisión de la corteza del tallo de Copalchi (*Hintonia latiflora*). Revista de la Facultad de Medicina UNAM, 65 (5). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=107587>

Dueñas-Rodríguez, Y., Rodríguez-Puga, R., Pérez-Díaz, Y., & Pérez-Ramírez, A. A. (2020). Uso y efectividad de la fitoterapia en el tratamiento de pacientes con infecciones respiratorias. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 48. <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3377>

Dominguez Jibaja, S. (2020). Estudio de plantas medicinales arboreas comercializadas en los herbolarios de la ciudad de Jaén, Perú. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5583/Tesis%20-%20Sarita%20Dom%c3%adnguez%20Jibaja.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Leitão Peres, N., Parra Bortoluzzi, L. C., Medeiros Marques, L. L., Formigoni, M., Hernandez Barros Fuchs, R., Aparecida Droval, A., & Reitz Cardoso, F. A. (2020). Medicinal effects of Peruvian maca (*Lepidium meyenii*). ROYAL SOCIETY OF CHEMISTRY. <https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2020/fo/c9fo02732g>

Copalchi Stem Bark (*Hintonia latiflora*). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(5), 20-29. Epub 20 de enero de 2023. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.5.03>

Ochoa Cuya, J. L. (2020). Determinación de la altura de poda y evaluación de nuevos rebrotes en *Uncaria tomentosa* (Willdenow ex Roemer & Schultes) DC. <https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/631/T.FRS-23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mostacero-León, J., Gonzales-Sarmiento, C. F., Anthony, J., Taramona-Ruiz, L., & Mendoza-Rodríguez, R. A. (2020). Flora medicinal empleada en el tratamiento de enfermedades padecidas por el poblador del distrito de Trujillo, Perú. *TAYACAJA*, 3(1).

<https://revistas.unat.edu.pe/index.php/RevTaya/article/view/76/87>

Maldonado, C., Paniagua Zambrana, N.I, Bussmann, R. W., Zenteno Ruiz, F- S., & Fuentes, A. F. (2020). La importancia de las plantas medicinales, su taxonomía y la búsqueda de la cura a la enfermedad que causa el coronavirus (COVID-19). *Ecología en Bolivia*, 55(1), 1-5.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1605-25282020000100001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1605-25282020000100001&lng=es&tlng=es)

Calderón Pedraza, J. (2021). Uso de plantas medicinales en el cuidado y manejo de la salud. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/4039/Usode%20de%20las%20plantas%20medicinales%20en%20el%20cuidado%20y%20manejo%20de%20la%20salud%20Jeisson%20Calder%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campaña Chaglla, J. A., Preciado Ramírez, J. D., Diez Pinargote, M. A., & Proaño González, E. A. (2021). Economía circular y cambio de matriz productiva: Un análisis econométrico de los beneficios económicos y ambientales del cultivo de Sacha Inchi.
https://repositorio.ikiam.edu.ec/jspui/handle/RD_IKIAM/723

Miñan-Tapia, A., Conde-Escobar, A., Calderon-Arce, D., Cáceres-Olazo, D., Peña-Ríos, A. J., & Donoso-Romero, R. C. (2020). Factores asociados a la automedicación con fármacos relacionados a COVID-19 en estudiantes de ciencias de la salud de una ciudad peruana.
https://repositorio.ikiam.edu.ec/jspui/bitstream/RD_IKIAM/723/1/A-IKIAM-000478.pdf

Aguedo Yaicurima, L. M., & Mendoza Ruiz, M. (2020). Nivel de conocimiento del uso del matico (*Buddleja globosa*), eucalipto (*Eucalyptus globulus*) y neen (*Azadirachta indica*) como

tratamiento casero para el COVID-19 y descripción sintomatológica de pacientes covid-19 en el AAHH Túpac Amaru de Villa distrito de Chorrillos-agosto setiembre 2020.
<https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1152/TESIS%20AGUEDO-MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez Otori, V. D. Efecto antiinflamatorio del gel al 0, 5% elaborado a base del extracto hidroalcohólico de la corteza de uncaria tomentosa (uña de gato) y rizomas de curcuma longa (palillo) en *rattus* var. *albinus*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25711/UNCARIA_TOMENTOSA_CHAVEZ_OTORI_VICENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8 López Bernal, Elías

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

revzoilomarinello.sld.cu

Internet Source

2%

2

www.dominiodelasciencias.com

Internet Source

2%

3

repositorio.uma.edu.pe

Internet Source

1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On

Apéndice 4 Matriz de consistencia

Estrategias virtuales para fortalecer la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota-2021”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de las estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II?	Determinar la influencia de la aplicación de estrategias virtuales en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II.	Las estrategias virtuales influyen significativamente en el fortalecimiento de la producción de textos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II.	Variable Independiente	BUSCADORES ACADÉMICOS <ul style="list-style-type: none"> • Google Académico • Google Books • Dialnet • Scielo • Redalylk 	TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		ESTRATEGIAS VIRTUALES	
1) ¿Cuál es el nivel de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, antes de emplear las estrategias virtuales?	1) Identificar el nivel de producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, antes de emplear las estrategias virtuales.	1) La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, antes de emplear las estrategias virtuales, está en un nivel bajo.		NORMAS APA 7 <ul style="list-style-type: none"> • Citas • Referencias 	
2) ¿Qué estrategias virtuales favorecen al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, en la presentación de sus trabajos académicos?	2) Aplicar estrategias virtuales favorece al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, en la presentación de sus trabajos académicos.	2) La aplicación de estrategias virtuales contribuye favorablemente al fortalecimiento de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, en la presentación de sus trabajos académicos.	Variable Dependiente	CALIDAD Y FIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la fuente • Profundidad de la informac. • Actualidad de la informac. • Dominios de internet • Metadatos de la fuente 	MÉTODOS Cuantitativo descriptivo
3) ¿Cuál es el nivel de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, después de aplicar estrategias virtuales?	3) Identificar el nivel de la producción de ensayos académicos en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, después de emplear estrategias virtuales.	3) La producción de ensayos académicos de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 II, después de emplear estrategias virtuales, está en un nivel alto.		PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	