

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL LOAYZA GUEVARA”
CAJAMARCA – 2021**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

KAREN MARISOL TOLEDO CERQUÍN

Asesora:

Dra. YOLANDA CORCUERA SÁNCHEZ

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Carlos Karen Marisol Toledo Cerquín
DNI: 72036095
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación

2. Asesora: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez

3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

4. Título de Trabajo de Investigación:
Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa "Rafael Loayza Guevara" Cajamarca – 2021

5. Fecha de evaluación: **02/12/2024**

6. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)

7. Porcentaje de Informe de Similitud: **24%**

8. Código Documento: **3117:412062963**

9. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **11/12/2024**

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
DNI: 26631820

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
KAREN MARISOL TOLEDO CERQUÍN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *16:00* horas, del día 31 de julio de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dra. ISABEL DEL ROCÍO PANTOJA ALCÁNTARA**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, y en calidad de Asesora la **Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” CAJAMARCA – 2021”**, presentada por la **Bachiller en Educación KAREN MARISOL TOLEDO CERQUÍN**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *apto. para...* con la calificación de *..Buena..(15)..Bueno.....* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación KAREN MARISOL TOLEDO CERQUÍN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las *17:30* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Asesora

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Jurado Evaluador

.....
Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Jurado Evaluador

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mis padres
y hermanos, quienes son el pilar para seguir
con mi aprendizaje y enseñanza de cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida para continuar con mis aprendizajes día a día y a mi asesora por brindarme su tiempo y esfuerzo para la culminación de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Lista de siglas usadas	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Delimitación de la investigación	4
1.5. Objetivos de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Marco teórico – científico	14
2.2.1. Gestión educativa	14
1. Teorías de la gestión educativa	14
2. Enfoques de la gestión educativa	16
2.2.2. Rendimiento académico	18
1. Teorías sobre el proceso de aprendizaje	18

2. Enfoques del rendimiento académico	27
2.3. Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	52
3.2. Hipótesis de investigación	53
3.3. Variables de investigación	54
3.4. Matriz de operacionalización de variables	55
3.5. Población, muestra y unidad de análisis	57
3.6. Métodos de investigación	57
3.7. Nivel y tipo de investigación	58
3.8. Diseño de investigación	58
3.9. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	60
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	60

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Gestión educativa	62
4.1.1. Gestión directiva	62
4.1.2. Gestión pedagógica	63
4.1.3. Gestión comunitaria	65
4.2. Rendimiento académico	68
Conclusiones	88
Recomendaciones	89

CAPÍTULO V: PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA

6.1. Nombre de la propuesta	81
6.2. Fundamentación teoría	82
6.3. Objetivos	84

6.4. Responsables	85
6.5 Duración	85
6.6. Logros esperados	85
6.7. Beneficiarios	85
6.8. cronograma de acciones	86
Referencias	90

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Escala cualitativa de notas	45
Tabla 2: Matriz de operacionalización de variables	59
Tabla 3: Prueba de Shapiro – Wilk para la variable gestión educativa	71
Tabla 4: Prueba de Shapiro – Wilk para la variable rendimiento académico	77
Tabla 5: Correlación entre las variables gestión educativa y rendimiento académico	78
Tabla 6: Correlación entre las variables gestión directiva y rendimiento académico	79
Tabla 7: Correlación entre las variables gestión pedagógica y rendimiento académico	81
Tabla 8: Correlación entre las variables gestión comunitaria y rendimiento académico	82
Tabla 9: cronograma de acciones	91
Tabla 10: Presupuesto para la ejecución de acciones	93
Tabla 11: Evaluación de acciones o actividades de la propuesta	94

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Procesos del aprendizaje	26
Figura 2: Niveles de la gestión directiva en la Institución educativa	67
Figura 3: Niveles de la gestión pedagógica en la Institución educativa	68
Figura 4: Niveles de la gestión comunitaria en la Institución educativa	70
Figura 5: Notas de la competencia 1	72
Figura 6: Notas de la competencia 2	73
Figura 7: Notas de la competencia 3	75

LISTA DE SIGLAS USADAS

I.E.: Institución Educativa.

EBR: Evaluación Básica Regular.

SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

IPEBA: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

SPSS: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021. El tipo de investigación es básica con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio está constituida por 37 estudiantes, 34 docentes y 3 directivos. Se utilizó como instrumento de recojo de datos el cuestionario y el registro de notas. Los resultados de la investigación se llega a la conclusión que la relación o asociación significativa, con un resultado de relación negativa débil de $r = -0.138$ y un nivel de significancia de $p = 0.416 > \alpha = 0.05$ entre la gestión educativa y el rendimiento académico en Comunicación así como también, no existe relación o asociación significativa entre gestión directiva y rendimiento académico, con $r = -0.173$ y un nivel de significancia de $p = 0.305 > \alpha = 0.05$ y la relación o asociación significativa entre gestión pedagógica y rendimiento académico, es negativa o inversa débil con $r = -0.104$ y un nivel de significancia de $p = 0.541$ es mayor a $\alpha = 0.05$ en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

PALABRAS CLAVE: Gestión Educativa, Rendimiento Académico, área de Comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between educational management and academic performance in second grade students of secondary level in the area of communication of the E.I. "Rafael Loayza Guevara" Cajamarca - 2021. The type of research is basic, descriptive and correlational. The study sample consisted of 37 students, 34 teachers and 3 directors. A questionnaire and a record of grades were used as instruments for data collection. The results of the research conclude that there is a significant relationship or association, with a result of a weak negative relationship of $r = -0.138$ and a significance level of $p = 0.416 > \alpha=0.05$ between educational management and academic performance in Communication as well as there is no significant relationship or association between management and academic performance, with $r = -0.173$ and a significance level of $p = 0.416.173$ and a significance level of $p = 0.305 > \alpha=0.05$ and the relationship or significant association between pedagogical management and academic performance, is negative or weak inverse with $r = -0.104$ and a significance level of $p = 0.541$ is greater than $\alpha=0.05$ in second grade students of the secondary level in the area of communication of the Educational Institution "Rafael Loayza Guevara", Cajamarca, 2021.

Keywords: Educational management, Academic performance, Communication area.

Introducción

En los últimos tiempos, somos conscientes de la problemática que enfrentan las instituciones educativas en el Perú, el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos van acompañados de variables como gestión educativa y rendimiento académico, las mismas que una depende de la otra, para la cual la institución educativa “Rafael Loayza Guevara” ubicada en la provincia de Cajamarca no es ajena a los diferentes cambios sociales y acepta el reto de formar seres humanos para convivir en el seno de la sociedad moderna.

La agudización de la deficiente gestión administrativa, se manifiesta en la falta de un inadecuado liderazgo y deficiente uso de los instrumentos de gestión. Este contexto ocasiona un desempeño docente inapropiado, desmotivación, bajo rendimiento académico en los estudiantes, producto de la falta de compromiso y competencias del personal docente.

En ese contexto se propuso realizar la investigación, la cual se buscó determinar si existe relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca durante el año escolar 2021.

El objetivo general que guio el estudio fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se especifica un panorama de las razones por las cuales se plantea el problema que conllevó a formular la pregunta general de investigación (problema principal); se detallan los problemas derivados; la justificación teórica, práctica y metodológica; la delimitación epistemológica, espacial y temporal; el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se recopilaron y revisaron los estudios más actuales sobre las variables de gestión educativa y rendimiento académico; se describen las fuentes bibliográficas (en físico

y virtual) implicadas en su formación y consolidación de los antecedentes, del marco teórico y de la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se elaboró el marco metodológico, con la caracterización y contextualización de la I. E. donde se realizó la investigación. También, se describen los aspectos relacionados a la hipótesis, operacionalización de las variables, población, muestra, unidad de análisis, métodos de investigación, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recopilación de información, técnicas para el procesamiento y análisis de la información, validez y confiabilidad de los instrumentos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis y discusión de los resultados obtenidos; asimismo, se realizó la contratación de las hipótesis.

Finalmente, el documento contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de los procesos de investigación, las referencias bibliográficas y los apéndices usados en el estudio para dejar constancia a los datos presentados en el desarrollo capitular.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados como menciona Broncano (2023). El logro académico se describe como el resultado cuantitativo del aprendizaje de los conocimientos, habilidades, aptitudes e intereses de un estudiante de acuerdo con las evaluaciones realizadas por los maestros.

La Calidad Educativa es una exigencia tanto para las propias instituciones como para los gobiernos. IPEBA (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación) indica: “En el Perú existe consenso político y social en que mejorar la educación es la estrategia prioritaria para el desarrollo sostenible y para acceder a los beneficios del crecimiento económico y con ello a una mejor calidad de vida para todos”. Se han planteado sistemas de acreditación de la calidad educativa a nivel de instituciones educativas, vistos desde la perspectiva de la mejora continua de los procesos.

En diversas instituciones educativas del Perú, planifican sus actividades para un periodo lectivo a corto, mediano y largo plazo. El manejo de la Gestión Educativa es indispensable dentro del rubro institucional por parte de los directores y docentes, pues deben orientar sus acciones a la comprensión de la práctica pedagógica que promueven los docentes y analizan cómo la gestión implementada en las instituciones educativas, públicas y privadas, genera las condiciones necesarias para garantizar dicha calidad de los aprendizajes.

En la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara se identificó un problema que se manifiesta en el bajo rendimiento académico obtenido por sus estudiantes como se indica en el informe y actas de notas en el área de comunicación al final de año escolar 2021, apreciando que la

mayor nota es 13 y la menor nota es de 0 a 10 en el grado de segundo conformado por 216 estudiantes, conociendo estos resultados se genera la preocupación por mejorar la calidad de la educación, así también se identificó que por la falta de eficiente de la gestión educativa sabiendo que el gobierno peruano ha implementado diversas “reformas educativas”; sin embargo, no es suficiente el esfuerzo que se hace para enfocar una reforma dirigida a los directivos de las institución educativa ya que se cuenta con un director y dos sub directores y con 45 docentes en las cuales hay ciertas discrepancias por el liderazgo directivo, inadecuado y deficiente uso de los instrumentos de gestión, así como también la falta de conocimientos del marco buen desempeño directivo herramienta que es el conjunto de criterios y estándares que se utiliza para evaluar y guiar la práctica de los directores y líderes educativos de una institución educativa.

Afectando de esta manera a toda la comunidad educativa obteniendo docentes que no muestran competitividad en mejorar como desde sus programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, estrategias didácticas que ayuden a que se mejore el rendimiento académico en los estudiantes teniendo solamente un cuaderno de campo improvisando una sesión de aprendizaje, teniendo tecnología que no es utilizada por que no se capacitan constantemente y sabiendo que se tiene estudiantes activos que se desenvuelve en la tecnología por cosas nuevas y creativas sin tener en cuenta que el área de comunicación es esencial para los estudiantes para que sean competente y desarrollen en las demás áreas curriculares y en la sociedad.

Estos resultados se presenta en balance de fin de año en le FODA, de igual manera se presenta que hay poca comunicación con los padres de familia para la realización de actividades de lecturas y de las reuniones de balance trimestralmente por poco interés de los padres de familia especialmente en los hogares disfuncionales es por ello que los docentes del área de comunicación no indica cómo están sus menores hijos en el desarrollo de las actividades; es

así que plantea el estudio sobre la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, con la finalidad de identificar las debilidades de la gestión para aplicar planes de mejora continua en los procesos y optimizar el servicio educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?

1.2.2. Problemas derivados

- a. ¿Cuál es la relación entre la Gestión directiva y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre la Gestión Pedagógica y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre la Gestión Comunitaria y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se realizó bajo el enfoque de la Gestión Educativa, estudiados por Albardo (1998) sobre el burocrático, el sistemático y el gerencial; y respecto al Rendimiento académico, se desarrolló bajo los enfoques de Gargallo,

Garfela y Pérez (2006) sobre el rendimiento profundo y superficial, factores que determinan el éxito para su aplicación.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación es importante porque genera interés por la mejora de la gestión educativa y el rendimiento académico en el área de comunicación en todos los miembros de la comunidad educativa: director, docentes, especialistas de áreas y otros, que fue de vital importancia como fuente de información y antecedentes para la realización de futuras investigaciones relacionadas a las variables, también en tomar decisiones de planes de mejora de los aspectos deficientes y reforzar lo positivo para beneficio de todos los estudiantes.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación es importante metodológicamente porque se propone un estudio descriptivo correlacional, donde se trabajó con un cuestionario validado por tres expertos para la variable de la gestión educativa con sus dimensiones de gestión directiva, pedagógica, comunidad y administrativa, y para la variable del rendimiento académico se trabajó con el registro de notas de todo el año académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

El presente estudio pertenece al paradigma positivista porque busca comprobar la hipótesis que parte de las teorías previamente seleccionadas. Es de enfoque cuantitativo porque se cuantifica la recopilación y en el enfoque deductivo en el que se hace hincapié en la comprobación del análisis de datos.

1.4.2. Espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”- provincia de Cajamarca.

1.4.3. Temporal

La investigación se realizó durante el año escolar 2021, entre los meses de agosto a diciembre.

1.4.4. La línea de investigación

La investigación está pertenece a en la línea de investigación de la Gestión de la calidad educativa.

1.5.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a.** Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.
- b.** Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.
- c.** Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y el Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.
- d.** Formular una propuesta para mejorar la eficiencia del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la I.E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca- 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a. Antecedentes de la investigación

2.a.1. Internacionales

Cuadrado, C. y Moreira, F. (2019), en su tesis para obtener el grado de maestría en Administración en Educación, titulada *Gestión de calidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador*, el objetivo de esta tesis fue determinar la relación entre la gestión de calidad y el rendimiento académico en los estudiantes del Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador, la investigación fue correlacional, con diseño descriptivo-correlacional con un método cuantitativo, para la recolección de información se aplicó un cuestionario de 24 preguntas a 295 estudiantes, teniendo los siguientes resultados.

- ✓ Revelaron un predominio de nivel muy alto y directo entre la gestión de calidad y su relación con el rendimiento académico. En cuanto al coeficiente $r = 0.953$ que señaló una relación alta y directa, y el índice de Rho $= 0.945$ y el valor p o Sig. $(0.000) < 0.01$ que indicó una correlación significativa al nivel 0.01, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Gualotuña y Dousdebés (2018), en su tesis para obtener el grado de maestría titulada *El impacto de La Gestión pedagógica de Directivo en el desempeño Profesional Docente de la unidad Educativa Nuestra Señora de Cisne, del distrito de Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha- Ecuador, 2017-2018*, el estudio tuvo como finalidad evaluar el proceso de gestión pedagógica del directivo en el desempeño profesional docente a través del estudio descriptivo de los procesos de gestión institucional y que permita la toma de decisiones acertadas en la búsqueda continua de la calidad y excelencia educativa, se realizó un estudio descriptivo-correlacional, no experimental. Para la recolección de información se aplicó la

técnica de la encuesta, por medio de dos cuestionarios: uno estructurado para 5 directivos/autoridades y otro, diseñado para 30 docentes. Teniendo los siguientes resultados:

- ✓ Que los procesos de gestión pedagógica en la Unidad Educativa están íntimamente ligados con los requerimientos ministeriales y acorde a los estándares de calidad educativa en los componentes respectivos, la I.E. cuenta con fortalezas en los procesos de gestión pedagógica, pues se prioriza el perfeccionamiento profesional de los docentes a través de capacitaciones, talleres, charlas, circuitos de estudio y otras modalidades.
- ✓ La debilidad que se evidencia en los procesos de gestión pedagógica está relacionada con la mediana utilización de metodologías colaborativas y participativa a nivel de los directivos y docentes dentro y fuera del aula.

Francisco (2022), en su tesis para obtener el grado de doctorado titulada *“El impacto de la lógica del rendimiento académico en la experiencia escolar del alumnado de secundaria de España*, el estudio tuvo como finalidad centrarse en las características de la lógica del rendimiento académico y sus efectos en el alumnado de secundaria, a través de metodología mixta sustentada en el estudio cuantitativo y cualitativo (cuestionario y grupos de discusión respectivamente), se realizó al alumnado de secundaria de 2° y 4° grado el tamaño de la muestra es de 1219 estudiantes tanto en centros educativos públicos como privados para el cuestionario y 45 estudiantes para el grupo de discusión según el nivel educativo de las familias y el contexto socio- culturales teniendo los siguientes resultados.

- ✓ Nos dicen que el rendimiento académico, son las variables más determinantes para identificarse con la idea del esfuerzo y la competitividad. A la vez, con respecto a su identificación con el modelo que define las características del alumnado ideal, observamos que el alumnado objeto de estudio hace suyo, en

general, dicho modelo independientemente de sus condicionantes académicos y sociales.

- ✓ Se constata que la experiencia escolar del alumnado con dificultades, de peor rendimiento y de centros educativos con alta complejidad social, es el que muestra altos grados de vulnerabilidad y desvinculación con las prácticas y discursos que rodean esta lógica rendimentista. En cambio, en los resultados del estudio cualitativo, percibimos cierta heterogeneidad en el sentido de que el alumnado en centros de nivel educativo bajo de las familias y de centros públicos, pero con buen rendimiento, hace suyo las principales características del discurso rendimentista y por ello individualizador, en el sentido que su esfuerzo y arrojo personal son factores esenciales para obtener éxito. A la vez, el alumnado de centros privados y concertados, con alto nivel educativo, pero que no logra buenos rendimientos, tiene un sentido estigmatizante de su experiencia escolar.

2.a.2. Nacionales

Coayla, A. (2022), en su tesis para optar el Grado de doctor en Administración de la Educación titulada *Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2022*. El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar si la gestión educativa y el rendimiento académico. Para dicha investigación, se consideró una metodología de dirección básica cuantitativa, no experimental transeccional y de nivel correlacional. Asimismo, se contempló una muestra censal de 115 estudiantes; se obtuvo el resultado de Alfa de Cronbach de 0.829 de un total de 26 ítems lo que significa que existe la fiabilidad y correlación buena teniendo el siguiente resultado.

- ✓ Según la prueba de Rho de Spearman, se confirma que existe una correlación significativa con un valor de 0.010 y $p = 0.000 < 0.05$) y una correlación de 0,239, por lo se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0, en consecuencia, se concluye que si existe la relación significativa entre la gestión educativa y rendimiento académico y se ubica en el nivel de correlación baja.

Álvarez, M. (2019), en su tesis para obtener el grado de Maestro en educación titulada *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua – 2020*. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico. Cuyo enfoque es cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional de alcance transversal, técnica que fue utilizado encuesta e instrumento cuestionario y las calificaciones de los estudiantes del instituto, con una muestra de 115 estudiantes; se obtuvo el resultado de Alfa de Cronbach de 0,829 de un total de 26 ítems lo que significa que existe la fiabilidad y correlación buena. Los resultados son:

- ✓ Los resultados, según la prueba de Rho de Spearman, se confirma que existe una correlación significativa con un valor de 0.010 y $p = 0.000 < 0.05$) y una correlación de 0,239, por lo se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0, en consecuencia, se concluye que si existe la relación significativa entre la gestión educativa y rendimiento académico y se ubica en el nivel de correlación baja.

Avalos (2018), en su tesis para obtener el grado de Maestra en Administración de la educación, tituladas *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° grado de la I.E. “Hermano Anselmo María, Breña*, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 5° de secundaria. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes del quinto año de

secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de encuesta con la aplicación de un instrumento tipo lista de cotejo, cuya confiabilidad con el alfa de Cronbach es 0.890 con ese valor proponen una buena confiabilidad, teniendo como resultados:

- ✓ Existe relación significativa entre la gestión educativa y rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0.250; correlación positiva moderada)

Deza, L. (2022), en su tesis para obtener el grado de Maestra en Administración Educativa, titulada *Gestión pedagógica y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022* tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población fue de 140 estudiantes y fue la misma cantidad de participantes que se consideraron para la muestra. Se emplearon las técnicas de la encuesta y el análisis documental; el cuestionario y el registro de notas se utilizaron como instrumentos; el de gestión pedagógica pasó por una prueba de validez mediante juicio de expertos y una de confiabilidad, donde se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.939. Teniendo el siguiente resultado

- ✓ Señalaron que existe una relación muy débil y no significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali ($\alpha = 0.05$; sig. bilateral = 0.150; $r_s = 0.126$). Por otro lado, se encontró un nivel muy eficiente en la gestión pedagógica, que ocupó un 80.2% de la muestra (105 estudiantes) y el rendimiento académico se encuentra en proceso, con un 60.3% (79 estudiantes). Se Concluye que, si se presenta una adecuada gestión pedagógica, es probable que aumente el rendimiento académico.

Regionales y/o locales

Yajahuanca (2020), en su tesis para obtener el grado de Maestro en ciencias, titulada *La Gestión Educativa y la relación con el Desempeño Docente de la I.E N° 16567 Yambolon distrito de Pomahuanca- Jaén 2017*. El tipo de investigación fue descriptiva, porque describe la situación de la realidad cuando se refiere al problema y establece posibles soluciones. El diseño es no experimental y transversal, no experimental porque solo se observa el comportamiento de la variable, y transversal porque el investigador lo realiza en un determinado tiempo, se usó el método inductivo – deductivo, para una población conformada de 12 docentes, con una media de 1.83 y una moda igual a 2, para la recolección de datos se utilizó una encuesta, cuya confiabilidad con alfa de Cronbach es 0.6618 teniendo una buena confiabilidad, teniendo como resultados:

- ✓ Determinando que al 95% de confianza, se afirmó que la relación es positiva, con referido a la gestión educativa en la institución es deficiente en un 75%, y solo en 25% del nivel de gestión educativa es regular.
- ✓ Demostrando que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.800, dando como resultado que existe una alta relación significativa con un nivel de significancia $p = 0.000$, siendo este menor al nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$). Estableciéndose una relación significativa entre la Gestión Educativa y el desempeño docente.

Gonzales (2019), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias, titulada *Relación entre el clima escolar y el Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. experimental "Antonio Guillermo Urrelo"- Cajamarca*, el estudio de investigación tuvo como determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013. Para lo cual se consideró una muestra de

123 estudiantes, de ambos sexos, de una población de 364 aplicando una escala de Likert. El método empleado es de inductivo- deductivo y el tipo de investigación, descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, teniendo los siguientes resultados.

- ✓ Entre las variables clima escolar y rendimiento académico, existe una relación positiva y significativa cuyo coeficiente de correlación es $r = 0.9385$ y un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se valida la hipótesis planteada; por lo que es necesario elaborar y ejecutar un plan de mejora para elevar el nivel del clima escolar.

Pérez (2017), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias, titulada *Relación entre el perfil de competencias del director y la Gestión educativa de la I.E N°16482 “José Carlos Mariátegui” del C.P el verde, del distrito de la coipa, provincia de San Ignacio*. El estudio de investigación tuvo como determinar la relación entre el perfil de competencias del director y la gestión educativa de I.E. La muestra está conformada por 19 sujetos, la misma que se seleccionó con criterio no probabilístico. El estudio es de tipo correlacional, la técnica utilizada son la observación y la encuesta con una escala de Likert. Teniendo los siguientes resultados.

- ✓ Existe correlación positiva moderada ($r = 0.587$), entre el perfil de competencias del director y la gestión educativa en la Institución Educativa; esto indica que los procesos administrativos, pedagógicos y de liderazgo que viene aplicando el director se asocia de manera favorable, pero que aún se debe mejorar sus conceptos y procedimientos por que muestra un coeficiente moderado.

García (2022), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias, titulado *El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y su relación con El Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Doce De Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020*, el estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento

pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación, la metodología estudiada es correlacional se trabajó con una población y muestra constituida por 20 docentes del área de comunicación y 30 estudiantes de 2° grado se utilizó la técnica encuesta y observación así como también las actas y el registro de evaluación para medir la variable dos, teniendo el siguiente resultado:

- ✓ Que la correlación de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico del director con la variable rendimiento académico se obtuvieron los resultados con un nivel de significancia positiva débil bilateral de 0.225 y, además, al efectuar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo un valor de 0,775, indicando que existe correlación positiva y buena.

Manosalva (2023), en su tesis para obtener el grado de doctor en ciencias, titulada *Participación activa de los Padres de Familia y El Rendimiento Académico de los Estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” Y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca 2020*, el estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico, el tipo de investigación es básica y el diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 278 padres, 250 estudiantes de la I.E 83010 y 28 de la I.E 82663 se utilizó el instrumento de cuestionario teniendo los siguientes resultados:

- ✓ Se demuestra que existe relación directa, muy alta y significativa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” de Bambamarca -2020. En la dimensión “Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos”, el 70.1% de padres se encuentra ubicado en el nivel medio y el 27.7%, en el nivel alto. El promedio de esta dimensión ha alcanzado 16.3 puntos (nivel medio). En la dimensión “Responsabilidad en las tareas de sus hijos”,

el 47.1% de los padres tienen un nivel medio de participación y el 51.4% brindan un alto apoyo a la realización de las tareas de los hijos.

- ✓ En cuanto al rendimiento académico en el área de matemática, el 47.5% alcanzó el nivel de logro esperado, y el 21.9% alcanzó el nivel de logro destacado. En el área de comunicación el 47.5% se ubica en logro esperado y el 44.6% están ubicados en logro destacado. En el área de Ciencia y Tecnología, el 48.2% alcanzó el nivel esperado y el 21.9% en logro destacado. En el área de personal social, el 47.5 % se ubica en logro esperado y el 44.2% en el logro destacado.

b. Marco Teórico-Científico

2.b.1. Gestión educativa

1. Teorías de Gestión Educativa

a. Teoría de la calidad educativa de Deming

En 1900- 1993, Deming se centra en la mejora continua, la toma de decisiones basada en datos y evidencias, el enfoque en las necesidades del estudiante, y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración. Deming propuso que la calidad en la educación no solo se refiere a los resultados académicos, sino también a la experiencia general del estudiante y a la capacidad del sistema educativo para adaptarse y mejorar constantemente.

Deming enfatizaba la importancia de liderazgo efectivo, el trabajo en equipo, la participación activa de los docentes y la colaboración entre las distintas áreas de una institución educativa para lograr mejoras sostenibles en un ambiente escolar que fomente el aprendizaje significativo, la innovación y la mejora continua en beneficio de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Deming propone 14 principios para la aplicación de la educación, estos principios, adaptados a partir de la filosofía de Deming, buscan promover una cultura escolar centrada en

la mejora continua, el compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes son fundamentales para promover una educación efectiva y significativa.

1. **Mejora continua:** Promover un ambiente escolar que fomente la mejora constante en los procesos educativos y administrativos.
2. **Liderazgo efectivo:** Reconocer la importancia del liderazgo en la promoción de una cultura institucional enfocada en la calidad y el aprendizaje.
3. **Toma de decisiones basada en datos:** Utilizar datos y evidencias para guiar las decisiones relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la gestión escolar.
4. **Trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración entre docentes, directivos, padres y estudiantes para promover un entorno de apoyo y aprendizaje efectivo.
5. **Eliminación del miedo:** Crear un ambiente donde los docentes y estudiantes se sientan seguros para experimentar, cometer errores y aprender de ellos
6. **Enfoque en el estudiante:** Colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, adaptando los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.
7. **Participación y empoderamiento:** Involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad y la toma de decisiones informadas.
8. **Comprensión de los procesos:** Analizar y comprender los procesos educativos para identificar áreas de mejora y optimización.
9. **Valorar al personal educativo:** Reconocer la importancia del desarrollo profesional del personal docente y administrativo, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

10. **Compromiso con la comunidad:** Establecer vínculos sólidos con la comunidad local para enriquecer el entorno educativo y promover una educación integra

11. **Énfasis en la ética y los valores:** Promover la enseñanza de valores éticos y ciudadanos como parte integral del proceso educativo.

12. **Adaptabilidad y flexibilidad:** Reconocer la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

13. **Colaboración con los padres y la comunidad:** Involucrar activamente a los padres, tutores y miembros de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

14. **Holístico:** Considerar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos académicos, emocionales, sociales y físicos.

2. Enfoques de la gestión educativa

La gestión en cualquier institución debe estar basada en enfoques teóricos. En 1998, Albardo destaca tres enfoques de la gestión educativa que son: el burocrático, el sistémico y el gerencial.

a. Enfoque burocrático. Forma de organización social basada en la racionalidad para garantizar eficiencia en el logro de los objetivos de una organización. Está basado en los siguientes fundamentos teóricos:

- ✓ La burocracia se fortalece mediante normas.
- ✓ Segmentación metódica que fija con anticipación las tareas.
- ✓ Se establecen cargos según el principio de jerarquía.
- ✓ Pondera la especialización de sus principales directivos.
- ✓ Se establecen reglas, normas técnicas y procedimientos estándares, y es posible prever el funcionamiento de la organización.

b. Enfoque sistémico. Interrelación de los diversos elementos del sistema educativo para el logro de los objetivos de la educación. Identifica a los componentes de la educación que interactúan entre sí, en busca de propósitos específicos y comunes. Se caracteriza por:

- ✓ El todo, es más que la suma de las acciones de cada uno de los elementos. Implica que el todo es primario y las partes secundarias.
- ✓ El sistema está bien determinado cuando sus elementos están muy bien constituidos. Depende de la combinación de los tipos de relaciones.
- ✓ Está bien integrado cuando sus componentes mantienen relación de coordinación muy desarrollada.

c. Enfoque gerencial. Relacionado con el planeamiento educativo, la organización de actividades utilizando eficazmente los recursos para el logro de objetivos. Sus características son:

- ✓ El desarrollo del razonamiento.
- ✓ El planeamiento de actividades.
- ✓ Universidades con desarrollo de las áreas que se desarrollan en cada I.E.

Podemos decir que con el aporte de la teoría de Deming se evidencia claramente que tan importante es el ámbito de gestión educativa dentro de las instituciones educativas viendo que el director es el guía para tener un ambiente educativo fructífero tanto en las necesidades del estudiante como en la gestión de ambientes adecuados para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes trabajando conjuntamente directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

2.2.2. Rendimiento académico

1. Teorías sobre el proceso de aprendizaje

a. Teoría sociocultural de Vygotsky.

Esta teoría busca poner las bases de como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y como ayuda en su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

De acuerdo con Vygotsky (1977), el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado”

Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más o menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido.

El aprendizaje de un estudiante es fundamental especialmente en su corta edad ya que es el momento donde él va construyendo poco a poco su aprendizaje, ya sea con la ayuda de su familia o sociedad como muestra Vygotsky en su teoría, donde se da la metáfora del andamiaje; pero no dejemos de lado que se complementan los aprendizajes

en una institución educativa donde el docente es el mediador para contribuir aún más con la enseñanza de sus aprendizajes con nuevos conocimientos y aprendizajes; vemos así que si un estudiante tiene una buena enseñanza desde su corta edad a futuro va hacer un estudiante competitivo en la sociedad.

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de

aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje, señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:

- a.) **Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva.** En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente,

la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

- b.) **Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.** La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.
- c.) **Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.** Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

La teoría de Vygotsky nos aporta a la investigación el cómo se da el aprendizaje en los estudiantes de manera paulatinamente durante los primeros años, donde involucra mucho la interacción social adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, quien sirve de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educado se integre con el actuar, así

también considera a la escuela como fuente de crecimiento del ser humano donde brindan contenidos contextualizados a la realidad del estudiante.

b. Teoría de aprendizaje de índole constructivista de Bruner

La teoría de Bruner se basa en la idea de que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según Bruner, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas basadas en sus conocimientos previos y sus experiencias.

Bruner enfatiza la importancia de la instrucción que se adapta al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, así como la utilización de estructuras y herramientas para facilitar el aprendizaje. Además, destaca la importancia de la narrativa y la representación simbólica en el proceso de aprendizaje. Esta teoría ha tenido un gran impacto en la educación, ya que promueve un enfoque más interactivo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es el medio a través del cual los seres humanos y otros organismos adquieren información y conocimiento del medio. Por este motivo, la teoría cognitiva de Bruner ha servido y se ha centrado en medida en promover los procesos de aprendizaje y desarrollo desde la infancia, si bien su perspectiva pasa a ser constructivista. (Bruner, 1986, 1990 y 1996)

Para Bruner, la educación consiste en inculcar habilidades y conocimientos a través de la representación de lo ya conocido y que se pretende conocer, buscando a través de la representación el individuo pueda generalizar el conocimiento teniendo en cuenta las particularidades de cada conocimiento.

Bruner propone que el aprendizaje se organiza en tres etapas que representan un proceso gradual en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, que va desde la interacción

directa con el entorno hasta la capacidad de comprender conceptos abstractos a través del lenguaje y los símbolos, como tenemos:

1. **Inactiva:** En esta etapa, el aprendizaje se da a través de la acción y la manipulación directa de objetos. Los estudiantes aprenden haciendo, experimentando y participando activamente en situaciones concretas. Por ejemplo, los niños pequeños aprenden a través del juego y la exploración sensorial.

2. **Icónica:** En esta etapa, el aprendizaje se basa en imágenes y representaciones visuales. Los estudiantes comienzan a utilizar la capacidad de visualización para comprender conceptos y situaciones. Por ejemplo, el uso de diagramas, gráficos y otros recursos visuales puede facilitar el aprendizaje en esta etapa.

3. **Simbólica:** En esta etapa, el aprendizaje se centra en el lenguaje y los símbolos. Los estudiantes adquieren la capacidad de comprender conceptos abstractos a través de la comunicación verbal y escrita. La lectura, la escritura y la discusión son herramientas fundamentales en esta etapa del aprendizaje.

Podemos decir que la inactiva (aprender haciendo), la icónica (aprender a través de imágenes y representaciones) y la simbólica (aprender a través del lenguaje y los símbolos).

Además de las etapas del aprendizaje y la importancia de la interacción activa, la adaptación al nivel cognitivo y la motivación en el proceso educativo, la teoría de Bruner también destaca la importancia de la estructuración del conocimiento. Bruner propone que el conocimiento se organiza en estructuras mentales que facilitan la comprensión y el aprendizaje.

Otro aspecto relevante de la teoría de Bruner es su enfoque en el aprendizaje por descubrimiento. Según Bruner, los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar,

experimentar y descubrir por sí mismos para construir un conocimiento significativo. Esto se relaciona con su idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo.

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología educativa que promueve que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, experimentación y el descubrimiento de conceptos por sí mismos. Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes retienen mejor el conocimiento cuando lo descubren por sí mismos, en lugar de simplemente recibir la información de forma pasiva.

Al fomentar el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes desarrollan habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Se les motiva a plantearse preguntas, investigar, probar hipótesis y sacar sus propias conclusiones.

El aprendizaje por descubrimiento se relaciona estrechamente con la teoría constructivista de Bruner, ya que ambos enfoques ponen énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Esta metodología busca generar un aprendizaje significativo y duradero al permitir a los estudiantes explorar y experimentar de forma autónoma.

Otro aspecto importante del aprendizaje por descubrimiento es que promueve la motivación intrínseca en los estudiantes. Al permitirles descubrir conceptos y resolver problemas por sí mismos, se fomenta un sentido de logro y satisfacción personal, lo que puede aumentar su interés y compromiso con el aprendizaje.

Además, el aprendizaje por descubrimiento puede ser especialmente efectivo para fomentar la transferencia de conocimientos. Al enfrentarse a situaciones de descubrimiento, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para aplicar lo que han

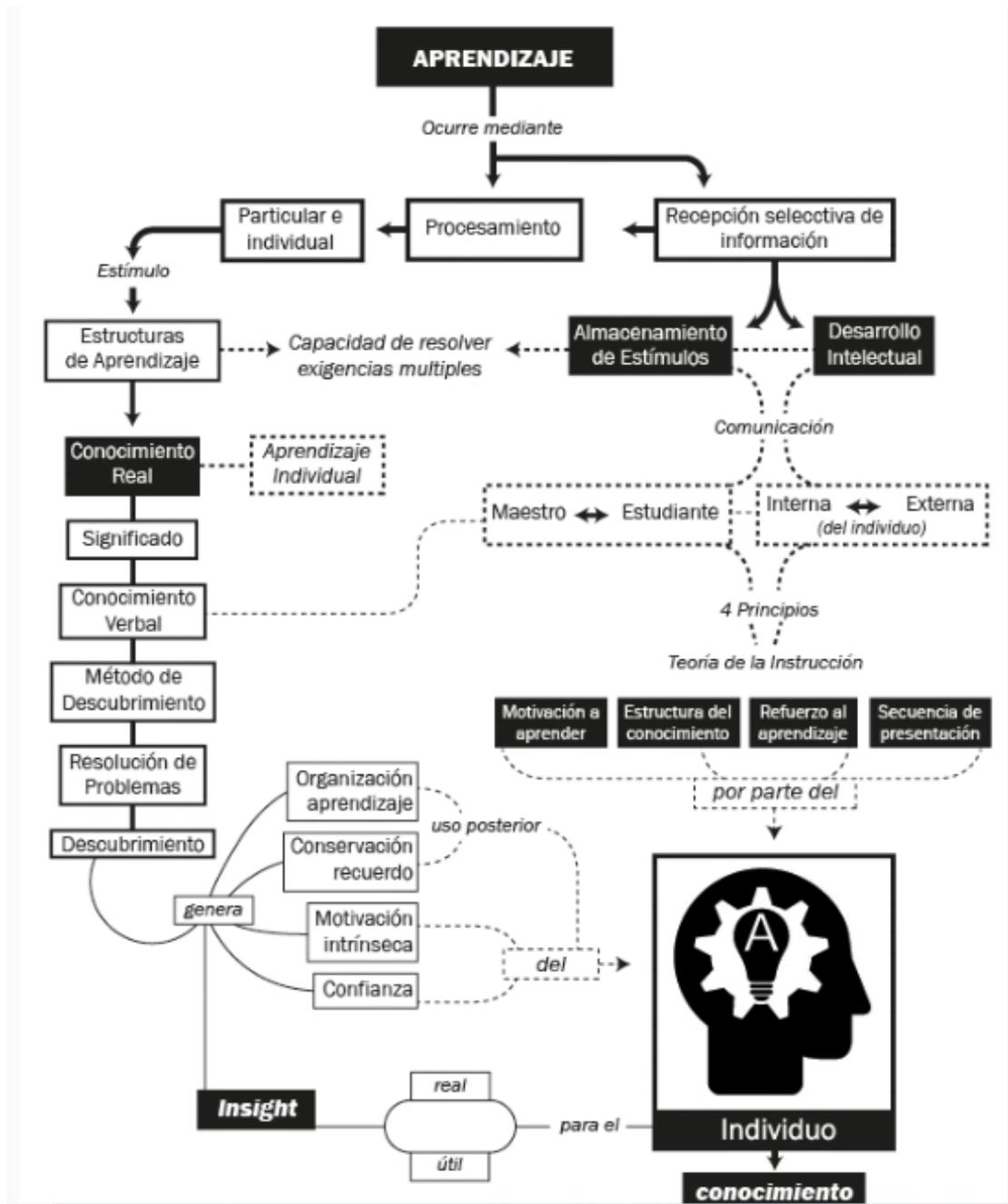
aprendido a diferentes contextos, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y flexible.

Con la teoría de Bruner aporta a la investigación que es importante mencionar que el rol del docente en el aprendizaje por descubrimiento es el de facilitador y guía, el aprendizaje gradual en el desarrollo cognitivo de los estudiantes se da la capacidad de comprender los conceptos a través del lenguaje y símbolos de manera inactiva a través de acciones y manipulación directa de objetos; icónica a base de imágenes y representaciones visuales.

El docente proporciona las herramientas donde se plantean desafíos estimulantes y brinda orientación para que los estudiantes puedan explorar de manera efectiva y construir su comprensión como vemos en la figura 1 como se da el proceso de aprendizaje.

Figura 1

Procesos del aprendizaje



Nota. Adaptado de proceso del aprendizaje [fotografía], por Oscar Castellero Mimenza del portal Psicología y Mente 2015 (<https://webdelmaestrocmf.com/porta/algunos-chicos-fueron-afortunados-y-tuvieron-buenos-maestros-otros-no/>)

Es por ello que la labor del docente no es explicar solo contenidos con un principio y un final, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a los estudiantes a

través de estrategias de observación y comparación, análisis de semejanza y diferencia, donde tenga la capacidad de resolver problemas, acorde a las características actuales de la sociedad ya que los docentes deben de estar capacitados y actualizados a las características actuales de la sociedad, para ayudar a que nuestros estudiantes tengan la capacidad de ser competitivos.

2. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto. Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información.

Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición que un individuo adopta la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizando las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares. (Gargallo, Garfela y Pérez 2006).

- a. Enfoque profundo.** Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal.

- b. Enfoque superficial.** Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico.

Conceptos básicos de la Gestión Educativa y Rendimiento Académico

2.b.1.1. La Gestión Educativa

Son las acciones integradas y sistematizadas realizadas por un conjunto de individuos ligados a la dirección de una unidad básica o instancia relacionada al quehacer u rubro educativo. Este conjunto de actividades o acciones buscan un objetivo realizado con una temporalidad determinada y se constituyen como un eje principal dentro de una organización o instancia.

En Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Se generaliza como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. El Programa Escuelas Calidad, desarrollado en México en 2010, señala en su “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”, que el concepto de gestión, tiene al menos tres grandes campos de significado y aplicación:

- a. El primero.** Se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin determinado por personas. Es decir, está en la acción cotidiana de los sujetos, por lo que se usan términos comunes para designar al sujeto que hace gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción misma de hacer la gestión.

- b. El segundo.** Es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a investigar, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis crítico e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos. Por efecto, se han generado términos especializados que clasifican las formas de hacer y actuar de los sujetos; de ahí surgen las nociones de gestión democrática, gestión administrativa y gestión institucional, entre otras.
- c. El tercero.** Es la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; eficaz, porque logra los propósitos y fines perseguidos; y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan.

La gestión educativa fortalece los diversos planes y proyectos desarrollados en las instituciones educativas y son el soporte para desarrollar su propia autonomía. Para mejorar el sistema educativo peruano es necesario fortalecer las diferentes instancias, especialmente la Escuela, que se constituye en la primera instancia y piedra angular de dicho sistema, por lo tanto, la gestión educativa es la base de la innovación y el cambio tan requerido en nuestros tiempos, en sus diversas dimensiones, directiva , pedagógica y comunidad para generar cambios e innovaciones y dar un valor agregado en conocimientos y desarrollar las competencias en los y las estudiantes de nuestro país.

2.b.1.2. Principios de la gestión educativa

En el blog de la Universidad Cooperativa de Colombia (2009), se establecen que los principios que orientan la gestión educativa pueden ser múltiples y variados, pero dentro de un criterio de modernidad deben centrarse en el educando, por ser la razón esencial del proceso educativo. Los más relevantes son:

- ✓ Vivir una nueva cultura educativa.
- ✓ Participación coherente con los objetivos institucionales.
- ✓ Coherencia entre los principios pedagógicos y principios de gestión.
- ✓ Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización.
- ✓ Comunicación clara y permanente entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Control y evaluación constante para un mejoramiento continuo.
- ✓ Moralización y motivación

Los principios no sólo deben ser enunciados, deben adoptarse colectivamente. La estructura organizativa de la institución a través de sus organigramas, reglamento interno y manual debe mantener ese espíritu para formar al alumno dentro de una cultura de participación.

Los elementos y la estructura del proceso de gestión del PEI no son diferentes a otros donde actúa la administración, ya que aquí también identificamos elementos como la planeación, organización, ejecución y control, funciones articuladas y coordinadas por una dirección, autoridad o mecanismo de control determinado de ello se concluye que la ejecución del PEI fundamentalmente es una tarea de administración que implica cinco funciones básicas: planificar, organizar, coordinar, dirigir, controlar y evaluar.

El PEI debe encontrar cada una de estas funciones y buscar que se cumplan de la mejor manera.

2.2.2.3. Características de la gestión educativa.

La gestión se caracteriza por una amplia visión y misión de las oportunidades de una organización de manera real para resolver una situación o arribar a un fin determinado. Este proceso es fundamental en la comunidad educativa y es fundamental que todos los actores tengan el mismo objetivo y “hablen el mismo idioma”, para lograr lo que se quiere y tengan un proceso de mejora permanente.

Los elementos básicos que contiene la Gestión Educativa están en la planificación es la organización, ejecución y evaluación; para dar seguimiento e intervenir para establecer un plan de mejora. Según lo establece el Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, en su Título IV, artículo 124 señala como características de la Gestión Educativa:

- a. Descentralizada.** Fortalece la autonomía pedagógica de la gestión de I.E.
- b. Simplificada y flexible.** Fortalece los procesos y procedimientos de trabajo que se adapten a las necesidades de los estudiantes en su realidad.
- c. Participativa.** Dar la participación a la comunidad educativa y la sociedad que lo rodea orientándose en el proceso de aprendizaje de socialización e inclusión de los estudiantes.
- d. Formativa.** Participación de toda la comunidad educativa.

2.2.2.4. Objetivos de la gestión educativa

- ✓ Tener la participación de las autoridades asumiendo responsabilidades con democracia por bien de la I.E.
- ✓ Llevar al logro de las metas y objetivos establecidos en la institución educativa

- ✓ Acompañar a que cada miembro de la institución educativa que cumpla con responsabilidad su cargo.
- ✓ Realizar un balance de los logros y deficiencias y soluciones que se tenga en la I. E.

Con estos objetivos podemos ver el crecimiento y logro de actividades que se planteen a largo o mediano plazo en la I.E con la finalidad de que los estudiantes tengan aprendizajes oportunos.

1. Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa

La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones o ámbitos: directiva pedagógica/didáctica y socio humanística o comunitaria. El principio base de este proceso es la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados. Las dimensiones o ámbitos son entendidos como áreas de intervención de la Gestión Educativa, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos.

a. Gestión Directiva

Se refiere al desarrollo del liderazgo transformacional que potencia el trabajo en equipo, y que permite compartir la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y las metas de la institución. La gestión directiva se ocupa, además, del desarrollo de procesos de dirección estratégica que asegure el cumplimiento de las metas y el seguimiento sistemático de los indicadores globales de la institución y el redireccionamiento continuo hacia la visión, que responda a la misión y los objetivos institucionales (Kotler, 1997).

Como nos menciona Kotler que la gestión directiva es esencial ya que es el pilar y el soporte la institución educativa donde se ve la misión y visión y procesos que se necesita para el logro de ello.

La Gestión Directiva con su misión es promover el liderazgo en equipo orientando en estrategias para el cumplimiento de la misión y visión de la institución educativa.

El marco del buen desempeño directivo

Se entienden como un conjunto de 6 competencias que integran un área específica del actuar directivo; y hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. La relación entre los dominios es dinámica, es decir que son parte de un todo integrado e integrador de las actividades del directivo; además, son interdependientes ya que cada uno influye en el desarrollo del otro como parte de un todo interconectado.

El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

2.2.2.5.2. Gestión Pedagógica

Este proceso está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje, el eje fundamental es la formación de los estudiantes en lograr sus competencias que les ayuda en su formación para el desempeño social, profesional y personal. De igual manera se ve el cumplimiento del currículo donde asegura a la adecuación e implementación y mejoramiento, con el acompañamiento en las diferentes elaboraciones de la programación y evaluación que se menciona el currículo por el bien de la mejora de los aprendizajes.

Está referida específicamente a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Básicamente, esta gestión abarca diferentes ámbitos como: El diseño curricular, la implementación curricular y pedagógica, que se encuentra en el proyecto educativo institucional, el apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus estudiantes y los padres de familia; además promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los

estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda contribuir en la enseñanza y logro de los aprendizajes de los estudiantes como vemos en la investigación es importante el aprendizaje de los estudiantes ya que es forma dentro del I.E. todo ello se desarrolla en son de la evaluación curricular con los diferentes miembros educativos que contribuyan en el mejoramiento educativo.

Por ello se deben aprovechar las oportunidades de mejoramiento, tales como la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa, facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje; y adecuar el funcionamiento del sistema de evaluación.

El Marco de Buen Desempeño Docente

Tiene su origen en la propuesta de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente impulsada por el Consejo Nacional de Educación (CNE). Después de dos años de trabajo, la elaboración de la versión final estuvo a cargo de la Dirección General de Desarrollo Docente, y fue aprobada en enero del 2012 mediante la Resolución Ministerial Nro. 0547-2012-ED. El Marco de Buen Desempeño Docente tiene entre sus propósitos específicos:

- ✓ Establecer un lenguaje común, entre los docentes y los ciudadanos, para referirse a los procesos de enseñanza.
- ✓ Impulsar la reflexión de los docentes sobre su propia práctica educativa, construyendo una visión compartida de la enseñanza.
- ✓ Promover la revaloración social y profesional de los docentes.

- ✓ Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación. El Marco de Buen Desempeño Docente está estructurado en dominios, competencias y desempeños (MINEDU, 2012). Los dominios son las cuatro grandes categorías en las que se agrupan las competencias.

Dominio I: se relaciona con la preparación para la enseñanza.

Dominio II: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela.

Dominio III: se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.

Dominio IV: comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

2.2.2.5.3. Gestión Comunitaria

Un componente clave para lograr la calidad educativa es la cooperación y la participación de la comunidad educativa, que incluya a las familias y a los miembros de la comunidad.

La calidad educativa comunitaria es la cooperación y participación de todos es por ello que se da el triangulo del aprendizaje docentes, estudiantes y padres de familia.

Las responsabilidades de los directivos y docentes incluyen facilitar procesos de interacción con el medio social, cultural y productivo del contexto, impartir orientaciones para identificar problemáticas y desempeñar el rol de mediador diseñando estrategias de intervención y soluciones adecuadas y afectivas en toda la comunidad educativa

2.2.3. El Rendimiento Académico

El desempeño académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el aula; se consideran que un estudiante tiene un buen desempeño académico si obtiene calificaciones positivas en sus fichas de aprendizaje durante sus actividades.

Kerlinger (1988), menciona que la educación de basa en que en la escuela se da el aprendizaje, aprender acciones deliberadas y que todo proceso educativo tiene como como objetivo mejorar continuamente el rendimiento académico.

Cabrejos cita a Pizarro (1985), Afirma que el rendimiento académico se interpreta como una medida de habilidades que demuestran en términos estimativos lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

El autor mismo, desde una perspectiva propia del estudiante, describe el rendimiento académico como la capacidad de uno para responder a estímulos educativos, que puede ser interpretada según los objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Este tipo de desempeño académico se puede comprender en conexión con un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación frente a un conjunto específico de conocimientos o habilidades.

Kaczynska (1986), se dice que el rendimiento escolar es la meta principal de todos los esfuerzos y acciones escolares, del maestro, los padres y los propios alumnos; el valor de la escuela y el maestro se determina por el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos.

Cabrejos cita a Nováez (1986) nos afirma que el rendimiento académico es el valor alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. El

termino de rendimiento está vinculado con las aptitudes, y sería el producto de esta, los elementos volitivos, afectivos y emocionales, sumando a la actividad física.

Cabrejos cita a Chadwick (1979), que el rendimiento escolar se define como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del alumno, desarrollados y renovados a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, que permite alcanzar los niveles de desempeño y éxitos académicos durante de un periodo o semestre según como este estipulado por el ministerio de educación, que se condensa en el calificativo final que valora el nivel logrado.

El desempeño académico escolar es el indicador que logra que un alumno y se conviene en un indicador donde el sistema educador otorga gran relevancia a las habilidades para desarrollar sus capacidades y desempeños. El sistema incentivo a los docentes a perfeccionar constantemente para alcanzar ciertos límites o estándares establecidos por el sistema. Para evaluar el desempeño, se consideran otras variables tanto externas como internas que alteran e influirán en la mejora, como la familia, la nutrición, su condición socioeconómica, emocional, la personalidad, su institución educativa, sus profesores, el entono escolar, la actitud y disposición hacia las metas.

2.2.3.5. Características del Rendimiento Escolar

Cabrejos cita a García (1991) tras llevar a cabo el estudio comparativo de varias definiciones de rendimiento escolar, determinar que existe un enfoque dual, estático y dinámico, que aborda al individuo de la educación como un ente social

- ✓ El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- ✓ Es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico está vinculado al logro de objetivos y metas establecidos con anterioridad en un programa de estudios o materia. Los criterios de desempeños pueden ser de naturaleza cuantitativa o cualitativa, dependiendo de la escala de valoración que se ha seleccionado en la labor de evaluación no son satisfactorias, impactan negativamente en la autoestima de los estudiantes, especialmente si son rechazados en un curso.

2.2.3.6. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.

Cabrejos cita a Rolin y Trujillo (2015) manifiestan que cualquier suceso en el área familiar altera su funcionamiento. Pérez (1996) sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel captación, su madurez, su cultura, su familia, entre otros.

- a. Factor biológico.** Incluye diversos factores como los rasgos característicos físicos y expresivos de los estudiantes. Por ende, los estudiantes que nacen saludables desarrollan su físico en óptimas condiciones, las cuales deben ser completadas con el deporte, la recreación y afrontar con éxito su vida académica. No obstante, para los estudiantes que nacen con alguna discapacidad física o sensorial, necesitamos más atención y paciencia, ya que la discapacidad con la que nació les dificulta su desarrollo. Esto es lo que ocurre, por ejemplo, con los niños con diferencias sensoriales, (problemas visuales, sordera, dificultades de comunicación)

b. Factor económico. Este aspecto está vinculado con la labor que desempeña los progenitores y las habilidades que poseen para cubrir las necesidades fundamentales de su familia, tales como la comida, ropa, alojamiento, esparcimiento, entre otros. Un estudiante bien nutrido, se reside en la vivienda con un ambiente laboral adecuado para llevar a cabo sus deberes escolares, posee grandes oportunidades de obtener un rendimiento académico óptimo. Sin embargo, un adolescente con todas las deficiencias de alcanzar un rendimiento académico óptimo; dado que no puedes exigirle que estudie o que realice sus deberes escolares con el estómago vacío. Es posible que ese adolescente no haya experimentado con alimentos durante todo el día. Si a ese inconveniente le añade el conflicto familiar, podemos deducir que podemos afirmar que ese problema se debe a la falta de alimentación.

c. Factor Sociológico. El medio social juega un papel crucial en la vida de un individuo; el primer ámbito social del ser humano es la familia, seguida de los compañeros de estudio, y finalmente por los amigos del ámbito social. Es importante destacar si todo este ambiente que rodea al estudiante es sano, noble y educado; el estudiante se desarrollará con educación. Sin embargo, si el primer ambiente social, que es la familia, carece de un ambiente adecuado, es decir, existe una disputa interna entre los padre, el niño se desarrolla de manera inadecuada: en el primer lugar, los alimentos que consumen no asimilan o el temor; en relación a sus amigos, se muestra triste o conflictivo, en relación a sus distintas responsabilidades escolares se distraen y no las realiza, por ello el rendimiento es bajo e inapropiado.

d. Factor Emocional. Elemento que tiene una estrecha relación con el entorno familiar. Una persona es un ser sensible, lo emocional es un elemento

fundamental en el comportamiento. Las emociones del ser humano son expresiones del alma, y desde este punto surgen las elecciones buenas o males que el individuo realizan al llegar a la adultez. Este elemento puede ser beneficioso o dañino para el estudiante, dependiendo del entorno en el que se desarrolla. Las emociones intensas perturban, afectan a la persona generándole tensiones que obstaculizan su estabilidad, su rendimiento, su personalidad, su adaptabilidad.

- e. **Factor psicológico.** Pérez cita a Jadue. (1999) afirma que las dificultades emocionales y el comportamiento en los estudiantes respetando un reto significativo tanto para su educación como para su salud mental, así como para los padres de algunos estudiantes que no logran alcanzar el rendimiento esperado, a pesar de sus esfuerzos. Muchos de estos estudiantes que enfrentan problemas emocionales y conductuales presentan ligeras alteraciones en su proceso de aprendizaje. Esto se refiere a cualquier acción o emisión que cause dolor, daño, perturbación emocional, alteración en la autonomía de las familias afectado. Estas situaciones impactan negativamente la salud la salud mental o emocional de la víctima. Se expresa a través de insumos, amenazas y burlas por parte de su familia o amigos, tendrán dificultades para concentrarse en su educación. Además, esto incluye problemas de adaptación y estabilidad emocional, dando que el rendimiento académico de los estudiantes está íntimamente ligado a sus capacidades mentales.

2.2.3.7. Niveles de Rendimiento Académico.

Cabrejos cita a Gonzáles (1982) y señala que, “el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”.

Según el Ministerio de Educación en el año 2020 nos dice que el rendimiento escolar se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El logro de cada competencia es primordial donde se muestra que el estudiante está logrando sus desempeños en cada ciclo, si hay dificultades para el logro de ello se da la escala de calificación del nivel de Educación secundaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1

Escala cualitativa de notas.

Logro destacado

El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. **AD** 20 - 18

Logro esperado

El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado. **A** 17 - 14

En proceso

El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. **B** 13 - 11

En inicio

El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. En evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por los que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente **C** 10 - 00

Nota. Ministerio de Educación (2020) (<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/81114-minedu-propone-uniformizar-escala-de-calificacion-basada-en-las-competencias-de-los-estudiantes>)

Esta escala numérica nos ayuda a ver cómo está el estudiante en el logro de sus competencias en las diferentes áreas, así también los desempeños que deben de lograr

para que el estudiante sea promovido al siguiente grado, si no de lo contrario permanecerá en el mismo ciclo hasta que se logre las competencias del área.

Por la cual el sistema educativo otorga especial atención a dicho indicador. No obstante, hay que tener en cuenta que en el rendimiento académico hay otras variables que intervienen como: el grado de competencia del docente en su desempeño pedagógico, el contexto sociocultural y ambiental, la familia, la I.E. También hay otras variables influyentes de orden psicológico como: la actitud que el educando demuestra hacia la asignatura, la personalidad, la motivación.

Se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar. Además, Cabrejos sita a Gómez (1992), cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, es de suma importancia para un buen rendimiento escolar.

Tipos de Evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores:

a) Según su finalidad y función

- ✓ Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para

la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

- ✓ Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

b) Según su extensión

- ✓ Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.
- ✓ Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

c) Según los agentes evaluadores

- ✓ Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

- ✓ Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

d) Según el momento de aplicación

- ✓ Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- ✓ Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- ✓ Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

e) Según el criterio de comparación

- ✓ En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la **AUTOREFERENCIA** como sistema.
- ✓ En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**, nos encontramos con dos posibilidades: Referencia o evaluación de criterio: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores). Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación de criterio. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

Competencias en el área de Comunicación

Las competencias del área de comunicación han sido desarrolladas y promovidas por diferentes organismos educativos y expertos en pedagogía a lo largo del tiempo. Sin embargo, uno de los marcos más influyentes en la educación contemporánea es el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER), desarrollado por el consejo de Europa. Este marco establece competencias lingüísticas y comunicativas que se utilizan como referencia en sistema educativo como tenemos como se especifica en programa curricular de la educación secundaria.

Programa curricular de educación secundaria, (2016), nos manifiesta que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras

vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

a.) **Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos;** infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

b.) **Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y**

vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

c.) **Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.** Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Definición de términos básicos

Gestión. Es un proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los directores deben llevar a cabo a fin de lograr los objetivos de la institución. (Ivancevich, 1996).

Gestión Educativa. Son las acciones integradas y sistematizadas que realiza por un conjunto de individuos ligados a la dirección de una unidad básica o instancia relacionada al quehacer del rubro educativo. (Mintzberg y Stoner, 1995).

Gestión Directiva. Es el desarrollo del liderazgo transformacional que potencia el trabajo en equipo, y que permite compartir la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y las metas de la institución. (Kotler, 1997)

Gestión pedagógica. Proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje, uso de estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. (UNESCO, 2011)

Gestión comunitaria. Relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad. La Participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa. (UNESCO 2011).

Rendimiento Académico. Es el que determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes y mide el éxito o fracaso escolar y se expresa en una calificación cuantitativa vigesimal, los mismos que son promedios de las diferentes capacidades de las áreas curriculares. (Kerlinger 1988)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

La Institución Educativa Rafael Loayza Guevara se encuentra localizada en la ciudad de Cajamarca, cuenta con una infraestructura y espacio no adecuado para los alumnos y así como para el ámbito recreativo; con una sala de cómputo con computadoras y talleres no actualizadas para el uso adecuado por los estudiantes

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

Según datos históricos la actual Institución Educativa Pública Técnica “Rafael Loayza Guevara” - Cajamarca, tiene la siguiente trayectoria: Fue creada el 28 de Julio de 1893, según Acta de instalación del 04 de septiembre de 1891, refrendado por el Prefecto del Departamento señor Eleuterio Macedo, quedando instalado con el nombre de Escuela Taller, siendo el primer director don Juan Barrera y Romero funcionando en el lugar denominado Lucmacucho y contando con las siguientes especialidades: sastrería , zapatería, herrería , platería.

En sus inicios, la institución educativa contó con un director, un Sub director, cinco Profesores, una secretaria, un portero, un tesorero y 133 estudiantes. Luego, cambió de denominación, llamándose Escuela de Artes y Oficios; posteriormente tomó el nombre de Politécnico Nor Este. Enseguida, Instituto Nacional de Educación Industrial N° 05, durante la época del General Juan Velasco Alvarado, se integró al Colegio “San Ramón”, formando de esta manera el Centro Base, y en 1987 se independizó con el nombre de Colegio Estatal Técnico “Rafael Loayza

Guevara”, contando con 115 años de vida institucional. Actualmente el director es el Mg Jesús Salvador Castrejón Palomino, subdirector Mg. Juan Alfredo Sánchez Cabanillas. El Plantel funciona con 28 secciones distribuidas de Primer a Quinto Grados de Educación Secundaria Técnica con las especialidades de: Carpintería – Ebanistería, Electricidad, Electrónica, Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz, Estructuras metálicas y Fundición, y Computación e Informática.

3.1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La I.E. “Rafael Loayza Guevara” cuenta con una población de 1012 estudiantes en el año 2022 contando con padres que se desarrollan en su totalidad en el comercio.

3.1.4. Características culturales y ambientales

En la I.E. “Rafael Loayza Guevara” se respeta las costumbres y tradiciones de su lugar de residencia de los estudiantes promoviendo su cultura con teatros y danzas desarrollados en el curso de arte.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis General

H₀: Existe relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

3.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₀: Existe relación significativa entre la gestión directiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

3.3. Variables de investigación

Variable 1: Gestión Educativa

Variable 2: Rendimiento Académico en Comunicación

3.4. Matriz de operacionalización de variables

“...La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Zapeda, Pesci y María citan a Latorre, Rincón y Arnal (2005), este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas”

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /instrumentos
Gestión educativa	La Gestión Educativa es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitario y administrativos, para conservar la autonomía institucional para poder responder a las necesidades educativas. (Ivancevich, 1996, p. 11).	Se operacionalizará a través del desarrollo de una encuesta teniendo como dimensiones directiva, pedagógica y comunidad aplicando a los directivos y docentes de la Institución Educativa Técnica Rafael Loayza Guevara.	Directiva	Nivel de planificación. Nivel de comunicación. Capacitaciones al personal	Encuesta / Cuestionario de encuesta. Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Pedagógica	El diseño curricular La implementación curricular y pedagógica. El apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza El apoyo a la gestión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	
			Comunitaria	La participación y cooperación de la comunidad educativa. La promoción de la participación de la comunidad educativa. Diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención.	

Rendimiento académico en el área de comunicación	Martínez y Mera (2017), señalan que el rendimiento académico es el resultado de la suma de los procesos que el estudiante muestra para conseguir un logro en el aprendizaje.	Logros obtenidos por el estudiante durante el proceso enseñanza- aprendizaje, el cual está reflejado en los alcances cuantitativos del maestro en el área de comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Escucha activamente. Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Registro de notas reporte de SIAGIE del área de comunicación en la escala ordinaria.
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	

Nota. Elaboración propia.

3.5. Población, muestra y unidad de análisis

Población

Según Urbe cita a Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. El estudio está conformado por 45 docentes y 37 estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. “Rafael Loayza Guevara”, año escolar 2021.

Muestra

El estudio se realizó a treinta y cuatro docentes y tres directivos para medir la variable de gestión educativa, y treinta y siete estudiantes del segundo grado, sección “B”, de manera no probabilística – por conveniencia, para la variable rendimiento académico, para tener una equidad en el análisis de resultados.

Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por cada una de las personas encuestadas y evaluadas en el área de comunicación que forman parte de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”.

3.6. Métodos de investigación

Los métodos utilizados son:

Método deductivo. Es el proceso de desarrollo que va de lo general a lo específico, es decir, del enunciado generales o teóricos se va hacia lo específico o concreto. Se usó para redactar el planteamiento del problema y el marco teórico. (Christiaan 1995)

Método analítico. Se usa cuando se requiere descomponer un todo en sus partes constitutivas con el objeto de conocer cada una en detalle. Se empleará para detallar el trabajo de los datos estadísticos. (Guadalupe 2017)

Método comparativo. Es un método para confrontar dos o varias propiedades enunciadas en dos o más objetos, en un momento preciso o de tiempo más o menos amplio. Fideli (1998), Donde se busca la comparación de las dos variables gestión de la educación y rendimiento académico, viendo que tanto de involucra la variable de gestión educativa con el rendimiento académico.

3.7. Tipo de investigación

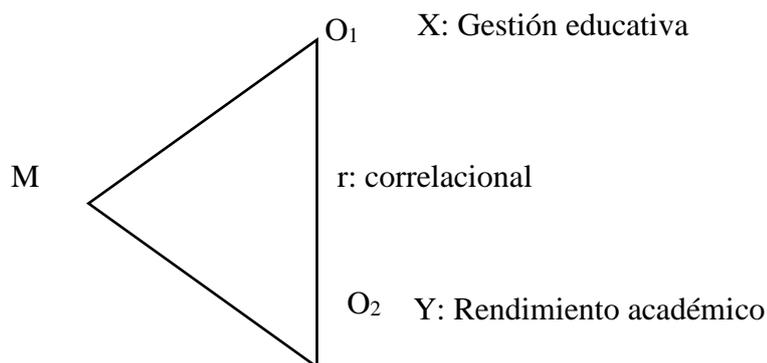
El nivel de investigación es **Aplicada** porque tiene por objetivo resolver el problema sobre cómo se relaciona la gestión educativa en el rendimiento académico enfocándose en la búsqueda y consolidación de soluciones o posibles con objetivo de brindar una mejor educación a los estudiantes.

El tipo al que pertenece la investigación es **Correlacional** porque se utiliza para conocer la relación existente entre dos o más variables.

Esta investigación tiene como propósito medir la correlación de asociación entre las variables: Gestión Educativa y rendimiento académico en el área de comunicación, trae como consecuencia la mejora del rendimiento académico y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.8. Diseño de Investigación

No experimental. No existe ni manipulación intencional ni selección al azar, pues los aspectos estudiados ya pertenecen a un grupo determinado: Los estudiantes del nivel secundario, y se investigan datos en un solo momento y en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.



M: Muestra de estudio treinta y siete estudiantes del nivel secundario de segundo grado sección “B”

O₁: Gestión Educativa.

O₂: Rendimiento académico.

r: correlacional

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Neill y Cortes (2017), refiere que el cuestionario es “una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir”. Es un instrumento elaborado y diseñado únicamente para trabajo de investigación, es un grupo o conjunto de preguntas con el fin de obtener información definida.

La técnica de recopilación de datos es conocida como encuesta, el cuestionario utilizado para el estudio consta de 21 ítems con escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre); 5 preguntas para la dimensión de gestión directiva, 8 preguntas para la dimensión gestión pedagógica y 8 preguntas para la dimensión gestión comunitaria; diseñadas para medir la variable Gestión Educativa. (Anexo1)

La técnica de organización y el seguimiento académico se utilizó para medir la variable de rendimiento académico mediante el registro de actas oficiales de evaluación que se encuentran en el Sistema de Información de Apoyo de Gestión de la Institución Educativa SAGIE, del año 2021 teniendo como valoración en la escala cualitativa de notas

de AD de 20- 18, A de 17-14, B de 13- 11, C de 10- 00; de los estudiantes del segundo grado de secundaria de I.E. Rafael Loayza Guevara, brindado por el director de la Institución Educativa.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 26. Se tuvo en cuenta los siguientes procesos estadísticos: Estadística descriptiva: de tendencia central (media, moda y mediana) de variabilidad (desviación estándar, varianza, coeficiente de variabilidad). Donde se mide la correlación de la variable de gestión educativa y rendimiento académico.

3.11. Validez y confiabilidad

En cuanto a la Validez de los instrumentos se usó el criterio de Juicio de expertos, con la participación de reconocidos profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca y con amplia experiencia, quienes revisaron los ítems a fin de determinar la “Validez de contenido”. Ambos expertos señalaron que los ítems del cuestionario sobre Gestión Educativa para determinar la Confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el estadístico “Alfa de Crombach”. Se corroboró eligiéndose una “muestra piloto” a treinta y cuatro docentes y tres directivos para medir la variable de gestión educativa, resultando un alfa de Crombach de 0.80, determinando que el cuestionario es altamente confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El capítulo IV en resultados y discusión se da cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta sobre gestión educativa (ver apéndice 4) a 3 directivos y 34 docentes de las diferentes áreas educativas brindadas por la I. E. “Rafael Loayza Guevara” durante el año escolar 2021. Por otro lado, los resultados obtenidos para la variable rendimiento académico (ver apéndice 5) son las notas obtenidas en cada competencia de manera cualitativa, para el tratamiento estadístico se obtuvo en su equivalente a la forma cuantitativa según la escala de evaluación vigente de la Educación Básica Regular (EBR); los promedios obtenidos pertenecen a la muestra no probabilística por conveniencia de 37 estudiantes de segundo grado, sección “B” evidenciada en el acta oficial de evaluación que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

En las siguientes líneas, se presentan los resultados de cada variable con sus respectivas dimensiones, las pruebas de normalidad que permitieron determinar el estadístico a usar para la contratación de las hipótesis planteadas, por último, se presentan las pruebas de hipótesis; en cada caso, con sus respectivas interpretaciones, comparaciones y discusiones fundamentadas en las teorías, antecedentes y conceptos desarrollados en el capítulo II del marco teórico.

4.1. Gestión educativa

Dimensiones de variable 1

4.1.1. Gestión directiva

Tabla 3

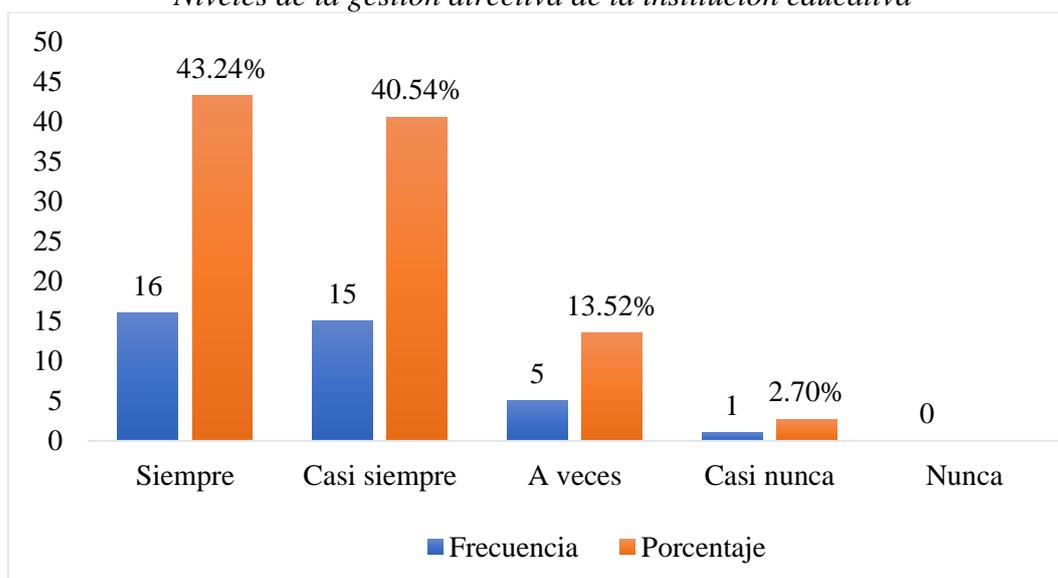
Niveles de gestión directiva

	fi	%
Nunca	0	0.00
Casi nunca	1	2.70
A veces	5	13.52
Casi siempre	15	40.54
Siempre	16	43.24
TOTAL	37	100

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Figura 2

Niveles de la gestión directiva de la institución educativa



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Análisis y discusión

En la figura 2 se aprecia las frecuencias y los porcentajes de la gestión directiva, donde el 43.24% de la muestra (16 sujetos) Siempre evidencian un nivel de gusto por la gestión directiva, el 40.54% (15 sujetos) Casi siempre presentan un nivel de gusto y finalmente el

16.22% (6 sujetos) A veces o Casi muestran interés de la gestión directiva. Los datos reflejan a las cinco preguntas consideradas para la dimensión de gestión directiva que hacen referencia a que el liderazgo fomente el trabajo en equipo y facilite la comunicación de la misión, visión, principios, valores, objetivos y metas de la institución. La gestión directiva se centra principalmente en el desarrollo de procesos de dirección estratégica que garantice el logro de las metas y un seguimiento sistemático de los indicadores globales de la institución, así como en el ajuste continuo hacia la visión que esté alineada con la misión y los objetivos institucionales. También, se determinó que existe correlación positiva moderada ($r = 0.587$), entre el perfil de competencias del director y la gestión educativa en la I. E.; sosteniendo que los procesos administrativos, pedagógicos y de liderazgo que viene aplicando el director se asocia de manera favorable, pero que aún se debe mejorar sus conceptos y procedimientos por que muestra un coeficiente moderado (Pérez, 2017).

4.1.2. Gestión pedagógica

Tabla 4

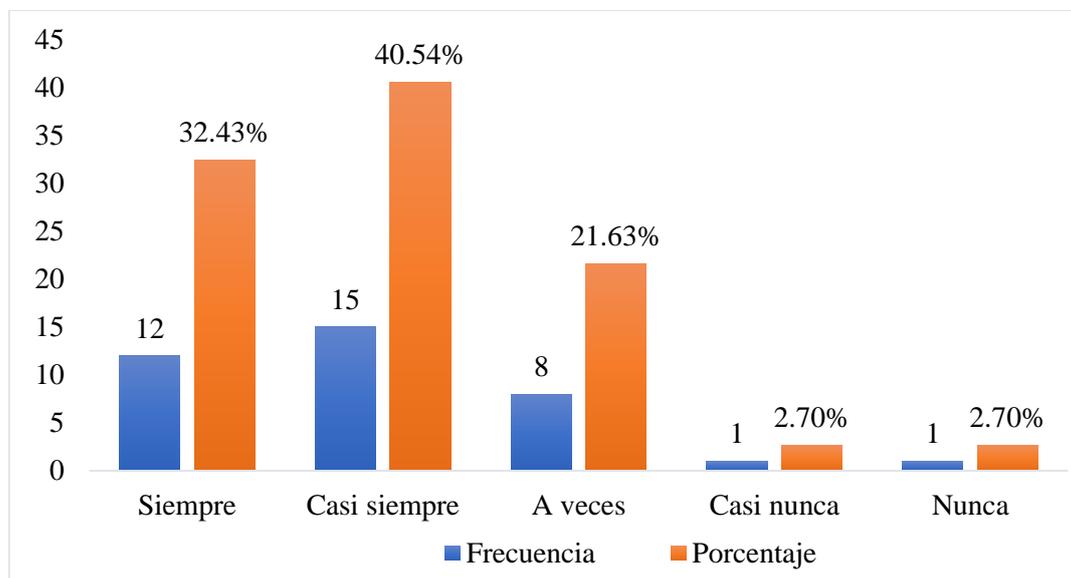
Niveles de gestión pedagógica

	fi	%
Nunca	1	2.70
Casi nunca	1	2.70
A veces	8	21.63
Casi siempre	15	40.54
Siempre	12	32.43
TOTAL	37	100

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Figura 3

Niveles de la gestión pedagógica en la Institución Educativa



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Análisis y discusión

En la figura 3 se aprecia las frecuencias y los porcentajes de la gestión pedagógica, donde el 32.43% de la muestra (12 sujetos) Siempre evidencian un nivel adecuado, el 40.54% (15 sujetos) Casi siempre presentan un nivel adecuado, el 21.63% (8 sujetos) A veces presentan un nivel adecuado y finalmente el 5.40% (2 sujetos) Casi nunca o Nunca un nivel adecuado en la gestión pedagógica. De los datos estadísticos obtenidos, junto a las bases teóricas desarrolladas se argumenta que la dimensión pedagógico-didáctica o pedagógico-académico son las actividades propias de la I. E. se distinguen de otras por los lazos que los actores establecen con el conocimiento y los modelos didácticos, que actúan como modalidades de enseñanza. Esto incluye la metodología de enseñanza y aprendizaje relacionada con las practicas docentes, así como el valor y significancia que se le otorgan a los saberes y los criterios utilizados para evaluar tanto los procesos como los resultados.

Los ítems que se relacionan con las ocho preguntas del cuestionario fueron argumentados con el diseño curricular y el marco del buen desempeño docente, donde se

menciona las normativas que debe cumplir cada docente desde su práctica pedagógica en proceso de enseñanza y el apoyo condicional en el proceso de gestión educativa por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El docente realiza diferentes procesos de enseñanzas que están estipulados en su programación, unidades y sesiones de aprendizajes que están ligados al currículo educativo donde además nos ayuda a compartir no solo la enseñanza a los estudiantes si no involucrar a toda la comunidad educativa, donde se promueva el aprendizaje continuo a través de sus vivencias en el logro de cada competencia del área.

Que los procesos de gestión pedagógica en la Unidad Educativa están íntimamente ligados con los requerimientos ministeriales y acorde a los estándares de calidad educativa en los componentes respectivos, la I.E. cuenta con fortalezas en los procesos de gestión pedagógica, pues se prioriza el perfeccionamiento profesional de los docentes a través de capacitaciones, talleres, charlas, circuitos de estudio y otras modalidades. La debilidad que se evidencia en los procesos de gestión pedagógica está relacionada con la mediana utilización de metodologías colaborativas y participativa a nivel de los directivos y docentes dentro y fuera del aula (Gualotuña y Dousdebés, 2018)

4.1.3. Gestión comunitaria

Tabla 5

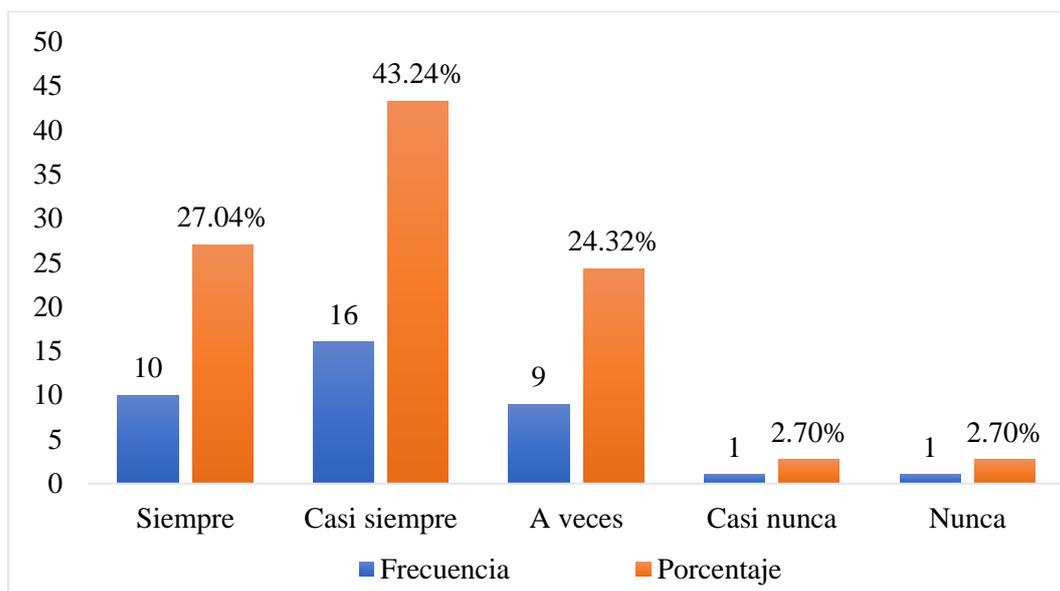
Niveles de gestión comunitaria

	fi	%
Nunca	1	2.70
Casi nunca	1	2.70
A veces	9	24.32
Casi siempre	16	43.24
Siempre	10	27.04
TOTAL	37	100

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Figura 4

Niveles de la gestión comunitaria en la Institución educativa



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa

Análisis y discusión

En la figura 4 se aprecia las frecuencias y los porcentajes de la gestión comunitaria, donde el 27.04% de la muestra (10 sujetos) Siempre evidencian un nivel apropiado por la gestión comunitaria, el 43.24% (16 sujetos) Casi siempre presentan un nivel apropiado, el 24.32% (9 sujetos) A veces presentan un nivel apropiado y finalmente el 5.40% (2 sujetos) Casi nunca o Nunca un nivel apropiado en la gestión comunitaria. Significa que más del 50% de los encuestados les gusta hacer una gestión comunitaria, de participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), siendo un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. La participación de la comunidad en la gestión educativa se entiende como un proceso de interacción entre los padres de familia y el director de la escuela, con el objetivo de tomar decisiones sobre las diversas necesidades presentes en la institución. Los directores y docentes tienen la responsabilidad de promover procesos de interacción con el entorno social, cultural y

productivo, realizando análisis pertinentes de este contexto, identificando los problemas que se sitúe y asumir un rol clave donde se fomente el trabajo en equipo. Esto permite diseñar estrategias de intervención adecuada que contribuyan a la formación de ciudadanos y ciudadanas, así como a comprometerse con la implementación de propuestas educativas formativas y pedagógicas que fortalezcan la relación entre la sociedad y I.E.

4.1.4. Prueba de normalidad para la variable gestión educativa

Para conocer la interpretación de los resultados de la prueba de normalidad, se usó la prueba de Shapiro – Wilk que se ajusta a una muestra menor a 50 participantes y se establece la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a), bajo los siguientes criterios:

H_a : El nivel de significancia $p < 0.05$, por consiguiente, los datos no poseen distribución normal y se utilizarán estadísticos no paramétricos.

H_0 : El nivel de significancia $p > 0.05$, por consiguiente, los datos poseen distribución normal y se utilizarán estadísticos paramétricos.

Tabla 3

<i>Prueba de Shapiro – Wilk para la variable gestión educativa</i>			
Gestión educativa	Estadístico	Gl	Significación = p
Gestión directiva	0.894	37	0.002
Gestión pedagógica	0.922	37	0.013
Gestión comunitaria	0.936	37	0.035

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el cuestionario de gestión educativa.

Interpretación

En la tabla 3, se observa que, en las tres dimensiones de la gestión educativa, el nivel de significancia $p < 0.05$, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_a , por lo tanto, los datos no poseen una distribución normal y se utilizará en la prueba de hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

4.2. Rendimiento académico

4.2.1. Competencia 1. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 4

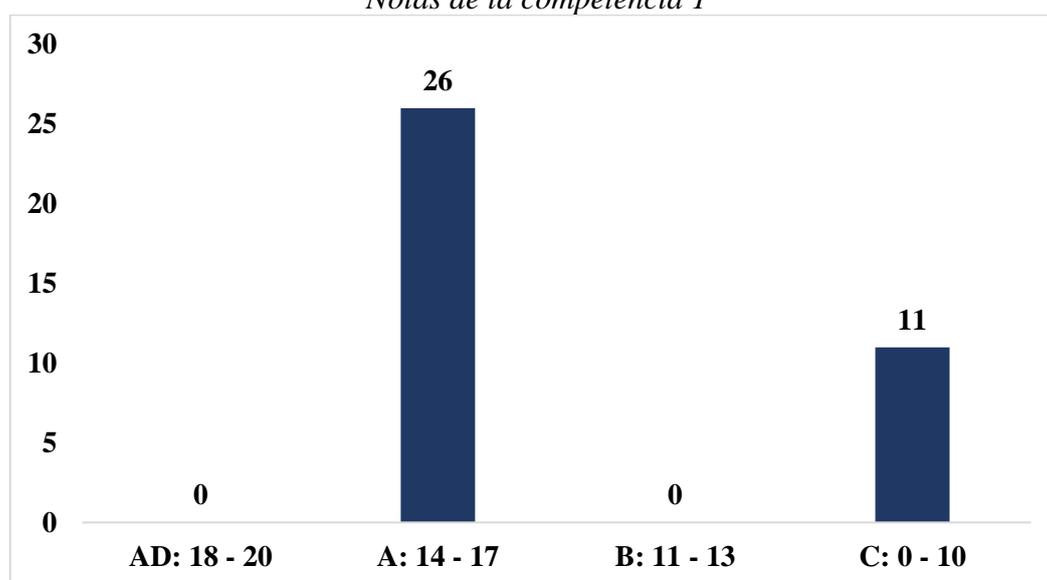
Escala de notas de la competencia 1

	Nº estudiantes (f _i)
Logro destacado (AD)	0
Logro esperado (B)	26
En proceso (C)	0
En inicio (D)	11
TOTAL	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta oficial de evaluación, SIAGIE – 2021.

Figura 5

Notas de la competencia 1



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta oficial de evaluación, SIAGIE – 2021.

Análisis y discusión

En la figura 5 se aprecia las notas obtenidas en la competencia 1: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por los estudiantes del segundo grado “B”. Hay 26 estudiantes ubicados en la escala cualitativa A, logro esperado, con notas comprendidas entre 14 y 17; y 11 estudiantes están en la escala cualitativa C, en inicio, con notas comprendidas entre 00 y 10. Significa que los estudiantes han logrado desarrollar la competencia 1 en los

términos del (MINEDU, 2016) se entiende que una interacción didáctica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Para el estudiante, esto implica un proceso activo de construcción de significado, ya que no solo de comprender la información explícita de los textos que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y formar una opinión al respecto.

Cuando el estudiante pone en práctica esta competencia, emplea conocimientos de diversas índoles y recursos derivados de sus experiencias lectoras y del entorno que lo rodea. Esto conlleva una toma de conciencia sobre la variedad de propósitos que pueden tener la lectura, el uso que se le da en diferentes contextos de la vida, la importancia de la experiencia literal en la formación de lectores y las relaciones intertextuales que se crean entre los textos leídos. Estas habilidades son fundamentales en un mundo donde las nuevas metodologías de implementación de lectura.

Para volver practica el hábito lector es fundamental el entorno social que le involucren en la lectura, el estudiante es la esponja donde absorbe todo tipo de conocimiento ya aptitudes que le ayudan en su personalidad, esto ayuda a que tenga la capacidad de desarrollar su persona en diferentes contextos sociales distintos al suyo

Desarrolló las capacidades: obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

4.2.2. Competencia 2. Se comunica oralmente en su lengua materna

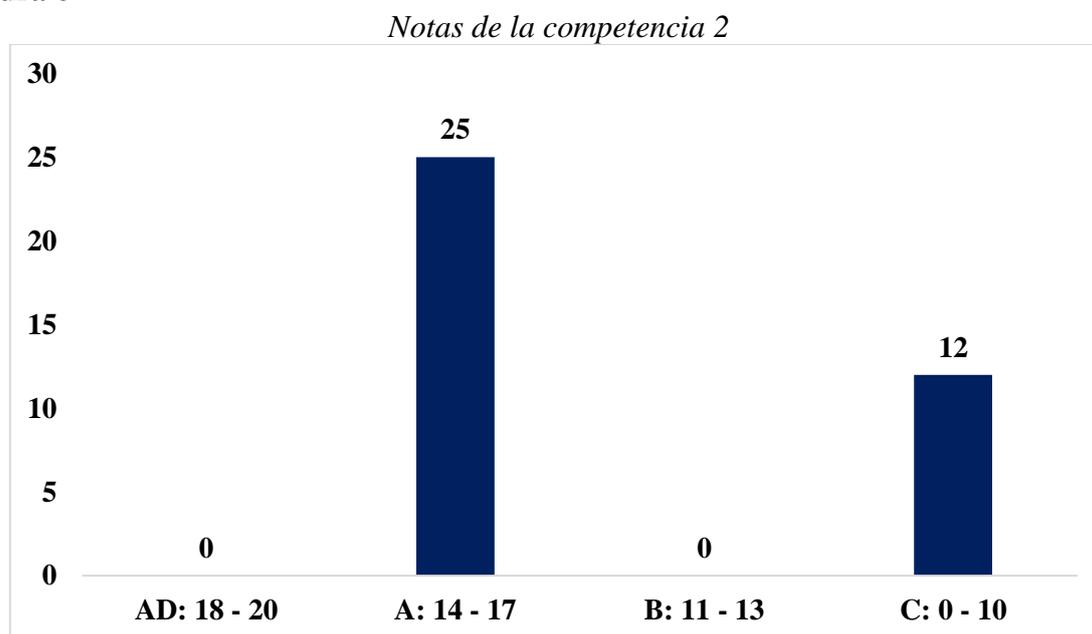
Tabla 5

Escala de notas de la competencia 2

	Nº estudiantes (f _i)
Logro destacado (AD)	0
Logro esperado (B)	25
En proceso (C)	0
En inicio (D)	12
TOTAL	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta

Figura 6



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta oficial de evaluación, SIAGIE – 2021.

Análisis y discusión

En la figura 6 se aprecia las notas obtenidas en la competencia 2: se comunica oralmente en su lengua materna, por los estudiantes del segundo grado “B”. Hay 25 estudiantes ubicados en la escala cualitativa A, logro esperado, con notas comprendidas entre 14 y 17; y 12 estudiantes están en la escala cualitativa C, en inicio, con notas comprendidas entre 00 y 10. Significa que los estudiantes han logrado desarrollar la competencia 2 en los términos del (MINEDU, 2016) como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual.

Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Desarrolló las capacidades: obtiene información del texto oral; infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

4.2.3. Competencia 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 6

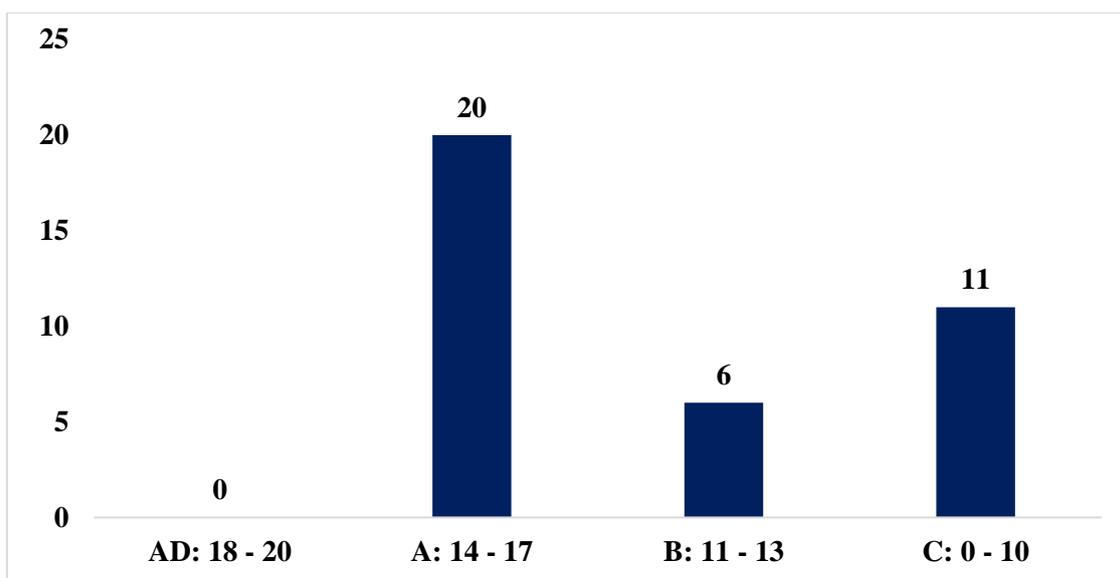
Escala de notas de la competencia 3

	Nº estudiantes (f_i)
Logro destacado (AD)	0
Logro esperado (B)	20
En proceso (C)	6
En inicio (D)	11
TOTAL	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta oficial de evaluación, SIAGIE – 2021.

Figura 7

Notas de la competencia 3



Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el Acta oficial de evaluación, SIAGIE – 2021.

Análisis y discusión

En la figura 7 se aprecia las notas obtenidas en la competencia 3: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, por los estudiantes del segundo grado “B”. Hay 20 estudiantes ubicados en la escala cualitativa A, logro esperado, con notas comprendidas entre 14 y 17; 6 estudiantes están en la escala cualitativa B, en proceso, con notas comprendidas entre 11 y 13; y 11 estudiantes están en la escala cualitativa C, en inicio, con notas comprendidas entre 00 y 10. Significa que los estudiantes han logrado desarrollar la competencia 1 en los términos del (MINEDU, 2016) el uso de los textos escritos y compartirlos con los demás es un proceso reflexivo. Esto implica adaptar y organizar los textos teniendo en cuenta los contextos y los objetivos comunicativos, así como realizar una revisión constante de lo escrito con el propósito de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante emplea diversos conocimientos y recursos derivados de su experiencia con los textos escritos y su entorno. Hace uso del sistema alfabético y de un conjunto de normas de escritura, así como de distintas estrategias para desarrollar ideas, resaltar o matizar significados en los textos que se produce. De este modo, se vuelve consciente

de las posibilidades y limitaciones que presente el lenguaje, la comunicación y creación de sentido. Esto es fundamental en una época marcada por nuevas tecnologías que han cambiado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para tener como habito los textos escritos es fundamental practicar el uso de escritura teniendo en cuentas las reglas ortográficas que nos ayudan a mejorar y tener una coherencia y cohesión adecuada en la estructura de forma y fondo, así también tener un ámbito social adecuado que nos ayude en la estructura de ello. Para el desarrollo de las capacidades del área: adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

4.2.4. Prueba de normalidad para la variable rendimiento académico

Para conocer la interpretación de los resultados de la prueba de normalidad, se usó la prueba de Shapiro – Wilk que se ajusta a una muestra menor a 50 estudiantes evaluados en el área de comunicación y se estable la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a), bajo los siguientes criterios:

H_a : El nivel de significancia $p < 0.05$, por consiguiente, los datos no poseen distribución normal y se utilizarán estadísticos no paramétricos.

H_0 : El nivel de significancia $p > 0.05$, por consiguiente, los datos poseen distribución normal y se utilizarán estadísticos paramétricos.

Tabla 7

<i>Prueba de Shapiro – Wilk para la variable rendimiento académico</i>			
Rendimiento académico	Estadístico	Gl	Significación = p
Competencia 1	0.799	37	0.000
Competencia 2	0.821	37	0.000
Competencia 3	0.895	37	0.002

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en el registro de notas del área de comunicación.

Interpretación

En la tabla 4, se observa que, en las tres competencias evaluadas en el rendimiento académico, el nivel de significancia $p < 0.05$, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_a , por lo tanto, los datos no poseen una distribución normal y se utilizará en la prueba de hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Paso 1. Planteamiento de las hipótesis

H_0 : Existe relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

H_a : No existe relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Paso 2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% ($\alpha = 0.05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_0 si solo si, el nivel de significancia $p < 0.05$

Se acepta H_a si solo si, el nivel de significancia $p > 0.05$

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 8*Correlación entre las variables gestión educativa y rendimiento académico*

			GESTIÓN EDUCATIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1.000	-0.138
		Sig. (bilateral)	.	0.416
		N	37	37
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	-0.138	1.000
		Sig. (bilateral)	0.416	.
		N	37	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.

Paso 5. Resultado

Los resultados muestran la relación que hay entre la gestión educativa y el rendimiento académico es $r = -0.138$, lo cual revela un nivel de correlación negativa débil. Respecto a la significancia de $p = 0.416$ es mayor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la hipótesis alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 . En conclusión, la gestión educativa no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021. La hipótesis general guarda relación contraria a los estudios realizados por Chávez y Olivos (2019) la gestión educativa sí se relaciona con el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Modelo” –Trujillo 2018, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$, con nivel de significancia es $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo; y Avalos (2018) existe relación significativa entre la gestión educativa y rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0.250; correlación positiva moderada)

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Paso 1. Planteamiento de las hipótesis

H₀: Existe relación significativa entre la gestión directiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

H_a: No existe relación significativa entre la gestión directiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Paso 2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% ($\alpha = 0.05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₀ si solo si, el nivel de significancia $p < 0.05$

Se acepta H_a si solo si, el nivel de significancia $p > 0.05$

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 9

Correlación entre las variables gestión directiva y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	GESTIÓN DIRECTIVA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	37
	GESTIÓN DIRECTIVA	Coeficiente de correlación	-0.173
		Sig. (bilateral)	0.305
		N	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.

Paso 5. Decisión

Los resultados muestran la relación que hay entre la gestión directiva y el rendimiento académico es $r = -0.173$, lo cual revela un nivel de correlación negativa débil. Respecto a la significancia de $p = 0.305$ es mayor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la hipótesis alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 . En conclusión, la gestión directiva no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Hipótesis específica 2

Paso 1. Planteamiento de las hipótesis

H_0 : Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

H_a : No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Paso 2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% ($\alpha = 0.05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_0 si solo si, el nivel de significancia $p < 0.05$

Se acepta H_a si solo si, el nivel de significancia $p > 0.05$

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 10*Correlación entre las variables gestión pedagógica y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1.000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	.541
		N	37
	GESTIÓN	Coeficiente de correlación	-0.104
	PEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)	.541
		N	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.

Paso 5. Decisión

Los resultados muestran la relación que hay entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico es $r = -0.104$, lo cual revela un nivel de correlación negativa débil. Respecto a la significancia de $p = 0.541$ es mayor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la hipótesis alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 . En conclusión, la gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021. La hipótesis específica 2 se relaciona de manera contraria al estudio realizado por Chávez y Olivos (2019), quienes concluyen que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel secundario de la I.E. siendo que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.875$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$)

Hipótesis específica 3

Paso 1. Planteamiento de las hipótesis

H_0 : Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

H_a: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

Paso 2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% ($\alpha = 0.05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₀ si solo si, el nivel de significancia $p < 0.05$

Se acepta H_a si solo si, el nivel de significancia $p > 0.05$

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 11

Correlación entre las variables gestión comunitaria y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	GESTIÓN COMUNITARIA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1.000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	.
		N	37
	GESTIÓN	Coeficiente de correlación	-0.120
	COMUNITARIA	Sig. (bilateral)	0.478
		N	37

Nota. Elaboración propia en base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.

Paso 5. Decisión

Los resultados muestran la relación que hay entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico es $r = -0.120$, lo cual revela un nivel de correlación negativa débil. Respecto a la significancia de $p = 0.478$ es mayor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la hipótesis alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H₀. En conclusión, la gestión comunitaria no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021. La hipótesis específica 3 se relaciona de manera contraria al estudio realizado

por Chávez y Olivos (2019), quienes concluyen que la gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente del nivel secundario de la I.E, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$)

CAPÍTULO V

PLAN DE MEJORA

6.1 Nombre de la propuesta

La Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” genere un desarrollo de mejora de los aprendizajes en el área de comunicación mediante el Proyecto de Feedback.

Presentación

La presente propuesta de mejora o acción titulada “feedback”, tiene como finalidad proponer el progreso de la Institución educativa a través de los diálogos constantes entre toda la comunidad educativa y fomentar la retroalimentación en actividades de aprendizaje en el logro de las competencias del área de comunicación para que los estudiantes sean competitivos en las diferentes generaciones las oportunidades para que, en libertad, puedan comprender el mundo y contribuir a su desarrollo por medio de su talento individual y de la inteligencia colectiva, descubrir el privilegio de vivir y de compartir el bien con los demás.

Esta propuesta se presenta después de haber realizado el proceso de investigación en qué relación hay en la gestión educativa con el rendimiento académico con los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Rafael Loayza Guevara” teniendo como resultados que no existe una relación o asociación significativa, es por ello que se presenta con la finalidad que ambas variables se puedan trabajar de manera articulada.

Asimismo, ponemos a consideración de una evaluación y mejora de la presente propuesta, siendo esta flexible, de tal manera pueda contribuir al fortalecimiento en el desarrollo de competencias de las y los estudiantes de dichas instituciones de la localidad, provincial y nacional, de este modo se pueda contribuir en el avance del desarrollo educativo de nuestro país.

6.2.Fundamentación teórica

La propuesta sobre “Feedback” es un componente esencial en la comunicación y el aprendizaje es un proceso que implica proporcionar información a los estudiantes y docentes sobre su desempeño en las tareas, actividades o comportamientos, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes y docentes a comprender que esta haciendo bien, que actividades necesita mejorar y como puede avanzar en el desarrollo de los aprendizajes. Mencionando de la importancia del “Feedback” en las siguientes teorías

Teoría del Aprendizaje Experimental de Kolb

David Kolb nos menciona que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimental activa que se consta en cuatro etapas: experiencia concreta, reflexión sobre la experiencia, conceptualización abstracta y experimentación activa.

El “Feedback” es fundamental en la etapa de reflexión, donde los aprendices analizan lo que sucedió y como se sintieron al respecto. Esto nos ayuda a desarrollar nuevas ideas y enfoques antes de volver a experimentar.

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Albert Bandura enfatiza que gran parte del aprendizaje ocurre cuando las personas aprenden a través de la observación, en lugar de solo a través de las experiencias directas. Significando que los individuos pueden aprender conductas nuevas, así como también se da la imitación y la modelación, el modelo dentro del ambiente social que lo rodea, padres de familia, maestros, amigos o figuras públicas.

Bandura identificó varios procesos que intervienen en el aprendizaje social para entender no solo como aprendemos, sino también como podemos influir positivamente en el aprendizaje de los demás:

- ✓ **Atención:** para aprender algo, primero hay que presentarle atención al modelo.
- ✓ **Retención:** es necesario recordar lo que ha observado para poder reproducirlo más tarde.
- ✓ **Reproducción:** implica la capacidad de ejecutar el comportamiento observado.
- ✓ **Motivación:** juega un papel crucial; si se espera una recompensa o se evita un castigo, es más probable que se imite el comportamiento.

La teoría del aprendizaje social tiene muchas aplicaciones en educación:

- ✓ **Modelado por parte del docente:** los maestros pueden servir como modelo positivo para sus estudiantes.
- ✓ **Aprendizaje cooperativo:** fomentar la colaboración entre estudiantes para que aprendan unos de otros.
- ✓ **Uso de medios visuales:** las representaciones visuales y los videos pueden ser herramientas efectivas para mostrar comportamientos deseables.

Teorías del refuerzo de Skinner

La teoría del refuerzo de B.F. Skinner se centra en cómo el comportamiento se puede modificar a través de consecuencias, particularmente mediante el uso de refuerzos y castigos. En el ámbito del feedback, la teoría del refuerzo puede guiar como se proporciona retroalimentación para maximizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento.

- ✓ **Feedback constructivo:** proporcionar retroalimentación positiva cuando se logran resultados deseables puede reforzar comportamientos efectivos. Esto puede incluir elogios o recompensas por un trabajo bien hecho.

- ✓ **Ajustes basados en Resultados:** si se observa que ciertas estrategias no funcionan (comportamientos no deseados), el feedback puede ser diseñado para eliminar esas prácticas ineficaces y fomentar nuevas conductas que lleven a mejores resultados.
- ✓ **Ciclo de Aprendizaje:** la retroalimentación constante actúa como un mecanismo de refuerzo que permite a los individuos entender que comportamientos son valiosos y cuales necesitan ajustes. Esto crea un ciclo donde los comportamientos son refinados y mejorados continuamente.

La aplicación de esta teoría en entornos educativos y laborales puede generar un ambiente más motivador y productivo. Al utilizar refuerzos positivos adecuadamente, se fomentan una cultura donde las personas se sienten valoradas y motivadas a mejorar constantemente.

6.3.Objetivos

General

Mediante el Proyecto del Feedback se dé el mejoramiento de aprendizaje y rendimiento académico en el logro de las competencias del área de comunicación.

Específico

- ✓ Proporcionar retroalimentación específica sobre la competencia que el estudiante identifica que necesita mejorar, promoviendo un aprendizaje más efectivo.
- ✓ Fomentar autonomía al recibir el feedback claro y constructivo, los estudiantes pueden aprender a autoevaluarse y a tomar decisiones informadas sobre su propio aprendizaje.

- ✓ Reflexionar sobre sus trabajos realizados en cada actividad, que les ayudara a entender el proceso de pensamiento y hacer conexiones más profundas con el contenido.
- ✓ Fortalecer la relación maestro- estudiante donde la retroalimentación efectiva promueva una comunicación abierta y constructiva entre educadores y alumnos, creando un ambiente de confianza que favorece el aprendizaje.

6.4.Responsables

Toda la comunidad de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” (directivos, docente, estudiantes y padres de familia)

6.5.Duración

La presente propuesta se realizará en el año 2025

6.6.Logros esperados

- ✓ Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación.
- ✓ Desarrollar habilidades críticas de pensamiento, análisis y resolución de problemas, gracias a la reflexión que promueve el feedback.
- ✓ Fomentar la autonomía en sus aprendizajes, ya que aprenden a autoevaluarse y a identificar sus propias competencias de mejora.
- ✓ Incrementar la motivación intrínseca, haciendo que los estudiantes se sientan más comprometidos con su aprendizaje.

6.7.Beneficiarios

Serán todas las comunidades educativas de las Institución educativa “Rafael Loayza Guevara”

6.8.Cronograma de acciones

Tabla 9

Cronograma de acciones

Objetivos específicos	Actividades	Metas	Estrategia	Recursos		Cronograma 2025											
				Humanos	materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia incrementando sus competencias para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Talleres de capacitación del “Feedbak” en el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanzas y aprendizajes.	Sesión de capacitación	Reflexión, análisis y discusión	Especialistas Directivo Docentes	Papelotes, Plumones Laptops Proyector multimedia	X											
	Implementación de modelos educativos y/o pedagógicos en los instrumentos de gestión: PAT, PEI.	Reuniones de trabajo colegiado	Reflexión, análisis y discusión	Directivo Docentes	Laptops Proyector multimedia	X											
	Evaluación y mejora de modelos educativos y/o pedagógicos en los instrumentos de gestión: PAT, PEI.	Reuniones de trabajo colegiado	Reflexión, análisis y discusión	Directivo Docentes	Laptops Proyector multimedia				X				X				X
Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y talentos de los niños y adolescentes.	Elaboración de experiencias de aprendizaje.	Trabajo colegiado por trimestre	Trabajo en equipos Socialización de experiencias	Directivos. Docentes.	Proyector Laptops Impresora Tinta Papel bond	X			X				X				
	Elaboración de unidades de aprendizaje.					X			X			X					
	Elaboración de sesiones de aprendizaje.					X			X			X					

Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad de garantizar una educación exitosa en la educación superior y técnico productiva que cumpla con las condiciones básicas de calidad.	Desarrollo de las experiencias de aprendizajes para lograr aprendizajes pertinentes y de calidad buscando garantizar una educación exitosa.	3 trimestres	Trabajo sincrónico y asincrónico	Docentes.	Laptops Proyector Tv Tabletas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	--------------	----------------------------------	-----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

CONCLUSIONES

1. La relación o asociación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021. Es negativa o inversa débil con $r = -0.138$ y un nivel de significancia de $p = 0.416$ mayor a $\alpha = 0.05$.
2. La relación o asociación significativa entre gestión directiva y rendimiento académico, es negativa o inversa débil con $r = -0.173$ y un nivel de significancia de $p = 0.305$ mayor a $\alpha = 0.05$ en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.
3. La relación o asociación significativa entre gestión pedagógica y rendimiento académico, es negativa o inversa débil con $r = -0.104$ y un nivel de significancia de $p = 0.541$ es mayor a $\alpha = 0.05$ en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.
4. La relación o asociación significativa entre gestión comunitaria y rendimiento académico, es negativa o inversa débil con $r = -0.120$ y un nivel de significancia de $p = 0.478$ es mayor a $\alpha = 0.05$ en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca, 2021.

SUGERENCIAS

1. Comunicar a la dirección de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” de la provincia de Cajamarca, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación así también incluyan en le PAT de la institución la propuesta de mejora de la investigación

2. La I.E involucre a los padres de familia en jornadas de lectura haciéndoles partícipes de experiencias sencillas de lectura, se sensibilicen y reconozcan de este modo, la importancia del hábito de la lectura y en consecuencia sobre el área de Comunicación que es base para cualquier tipo de conocimiento.

3. La UGEL de Cajamarca que capacite y organice en gestión educativa A los docentes, capacitarse en estrategias y metodologías de enseñanza que ayuden a potencializar la gestión educativa de la institución educativa con el fin de brindar una educación de calidad a la comunidad estudiantil.

REFERENCIAS

- Alcántara, L. (2022) Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Elmer Cortez Serquén, Motupe.
- Alvarado, L. (1998) Gestión Educativa. Ediciones Orbis 2007- Colombia.
- Álvarez, M. (2019) Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua – 2020.
- Avalos, R. (2018) Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° grado de la I.E. “Hermano Anselmo María”, Breña.
- Broncano, M., & Martha, M. (2023). Desempeño Docente y Rendimiento Académico, Estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Barranca, 2021. Universidad San Pedro.
- Cabrejos, R. (2019) La gestión de la educación y rendimiento académico [publicado en línea] disponible dese internet: <file:///C:/Ricardo%20Cabrejos%20gestion%20de%20la%20educacion%20y%20rendimiento%20academico.pdf>
- Cabrejos, R. (2019) La Gestión Educativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo. Perú.
- Carrera, B y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural [publicado en línea] disponible dese internet: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chávez y Olivos. (2019) La gestión educativa y el desempeño docente, en la I. E. “Modelo” Trujillo. Perú
- Christiaan, H. (1995) Desarrollo de tesis, Investigación Cuantitativa. Nov 8, 2021. [publicado en línea] disponible dese internet: <https://online-tesis.com/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Cuadrado, C. y Moreira, F. (2019) Gestión de calidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador.
- Coayla, A. (2022) Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Moquegua.

- Del Maestro CMF, W. (2018). Teoría del aprendizaje Jerome Bruner – aplicación. Web del Maestro CMF. [publicado en línea] disponible dese internet: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/teoria-del-aprendizaje-jerome-bruner/>
- Deming, W. (1900- 1993) Teoría de la calidad educativa. <https://slideplayer.es/slide/1687380/>
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (2001) Modelo de gestión educativa estratégica. México DF.
- Dirección regional de educación. (2022) resultados de la evaluación Pisa 2018 [publicado en línea] disponible dese internet: <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-y-lectura>.
- Fideli, R. (1998) La comparazione. Milán. Agneli.
- Fundación, I. (2000) La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos. [publicado en línea] disponible dese internet: https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Gargallo, Garfela & Pérez (2006) Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. España.
- Gonzáles (2002) Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Universidad Complutense. Madrid.
- Gonzales Roque, A. (2019). Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” - Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Gonzalo, M. (2019) la Gestión Educativa con respecto al currículo de educación física escolar- Quito- Ecuador. Universidad de Ecuador.
- Guadalupe, H (2017) Método Analítico. [publicado en línea] disponible dese internet: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf
- Gualotuña, L y Dousdebés, J. (2018) La Gestión pedagógica de Directivo en el desempeño Profesional Docente de la unidad Educativa Nuestra Señora de Cisne, del distrito de Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha- Ecuador. Universidad e Ecuador.
- Kaczynska. (1986) Psicología Genética. Ediciones Paidós. Buenos Aires
- Kerlinger, F. (1988) Investigación del comportamiento. Mc Graw Hill- EEUU
- Kotler. (1997). Gestión de marketing: análisis, planificación, implementación y control. Prentice Hall.

- Manosalva Chugdén, E. (2023). Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas n° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” - Bambamarca 2020. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Marconi, J. (2013). Gestión educativa (Educational management). Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa>
- Mencia-Sanchez, N., Rivera-Casavilca, R., Aguirre-Vilchez, K., Yalli-Huaman, E., Poma-Ccora, D., & Yauri-Huiza, Y. (2023). Educación online y rendimiento académico en tiempos de pandemia. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Ministerio de Educación. (2016) Programa curricular de Educación Secundaria (1ra ed.). [publicado en línea] disponible dese internet: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf?v=1591107505
- Ministerio de Educación. (2014) El Marco del buen Desempeño Directivo. [publicado en línea] disponible dese internet: (<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3707/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela.pdf?sequence=1>)
- Ministerio de educación (2016) El Marco del buen Desempeño Docente. [publicado en línea] disponible dese internet: (<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3096/marco%20del%20buen%20desempe%C3%B1o%20docente.pdf?sequence=1>)
- Mintzberg y Stoner (1995) El auge y la caída de la planificación estratégica. New York. The free press. USA.
- Neill, D. & Cortez. L. (2017) Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica [publicado en línea] disponible dese internet: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Pérez (2017) Relación entre el perfil de competencias del director y la Gestión educativa de la I.E N°16482 “José Carlos Mariátegui” del C.P el verde, del distrito de la coipa, provincia de San Ignacio. Cajamarca- Perú.

- Revista Latinoamericana de Psicología. (1999). Redalyc.org. [publicado en línea] disponible desde internet: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rosas, R. (2022) Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. “Miguel Rubio” - Chachapoyas -2021
- Serna, B. (2017). La gestión educativa y el desarrollo del clima escolar. Lima, Perú.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Ministerio de Educación, Lima – Perú.
- Urbe (2006) Mitología de la investigación [Archivo PDF]. [publicado en línea] disponible desde internet: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Yajahuanca Santa Cruz, H. (2020). La gestión educativa y la relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 16567 Yambolón distrito de Pomahuaca - Jaén 2017. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Zepeda del Valle, Juan Manuel; Pesci Gaitán y Ana María (2018) La matriz de operacionalización del problema científico: Una herramienta para asegurar la coherencia epistemológica. [publicado en línea] disponible desde internet: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12762/ev.12762.pdf

APÉNDICES

de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?	estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.	estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.	<p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p style="text-align: center;">Rendimiento académico en el área de comunicación.</p>	La promoción de la participación de la comunidad educativa. Diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención.	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>M: es el grupo donde se va a realizar la investigación.</p> <p>X: es la información obtenida en la encuesta.</p> <p>Y: es la información obtenida o registrada en el registro de evaluación</p> <p>R: es la relación que se realiza de las dos variables en la investigación después de haber sido evaluada.</p> <p>Población y muestra.</p> <p>Población: está conformada por todos los docentes y estudiantes del segundo grado “C” de la I.E. “Rafael Loayza Guevara”.</p> <p>Muestra: la muestral seleccionada está constituida por 5 docentes del área de comunicación y 30</p>
¿Cómo se relaciona la Gestión pedagógica con el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021?	Determinar de qué manera se relaciona la Gestión comunidad con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.	La Gestión comunidad se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.	El Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	

Adecúa el texto a la situación significativa. estudiantes del segundo grado “C” de la I.E. “Rafael Loayza Guevara”.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



APÉNDICE 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POS GRADO



MAESTRÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Estimado docente muy buenos días a continuación, encontrará algunas preguntas con referido a la Institución Educativa se le pide que responda con mayor sinceridad. La encuesta es anónima.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete el siguiente dato:

I.E. Rafael Loayza Guevara.

Fecha:

INTRUCCIONES: Elija una alternativa y marque con una equis (X)

Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1) CN=casi Nunca (2) AV = a veces (3)

CS=casi siempre (4) S= siempre (5)

N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN DIRECTIVA					
01	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su Institución en mejora de la calidad educativa.					
02	La dirección convoca a los docentes para la elaboración de documentos de gestión (PEI, RI, PAT) de su Institución.					
03	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.					
04	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la Institución.					

05 La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1 2 3 4 5

06 Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la realidad de sus estudiantes.

07 Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.

08 Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje

09 Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

10 Cuenta con los recursos necesarios (tecnología) para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.

11 Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.

12 Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación

13 Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.

GESTIÓN COMUNITARIA

1 2 3 4 5

14 Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.

15 Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones

16 Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad

17 Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.

18 Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.

19 Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes

20 Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.

21 Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.

APÉNDICE 3

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Yolanda Corcuera Sánchez**, identificado Con DNI N° **26631820** Con Grado Académico de **Doctora en Ciencias de la Educación** en la Universidad de **Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque**. Hago constar que he leído y revisado los 21 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Directiva (05 ítems), Pedagógica (08 ítems), comunicativa (08 ítems) y El instrumento corresponde a la tesis: Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021

CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
21	21	100

Lugar y Fecha: 07/02/2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Yolanda Corcuera Sánchez



.....
FIRMA DEL EVALUADO

**FICHA DE EVALUACION RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Yolanda Corcuera Sánchez**

Grado académico: **Doctora en Ciencias de la Educación**

**Título de la investigación: Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los
estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa
“Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

Autor: Karen Marisol Toledo Cerquín

Criterios de evaluación

N.º Ítem.	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador	Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado		inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X			X	X			X
2	X			X	X			X
3	X			X	X			X
4	X			X	X			X
5	X			X	X			X
6	X			X	X			X
7	X			X	X			X
8	X			X	X			X
9	X			X	X			X
10	X			X	X			X
11	X			X	X			X
12	X			X	X			X
13	X			X	X			X

14	X		X	X	X
15	X		X	X	X
16	X		X	X	X
17	X		X	X	X
18	X		X	X	X
19	X		X	X	X
20	X		X	X	X
21	X		X	X	X

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota la validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 07/02/2021



.....

FIRMA

DNI 26631820

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Víctor Sánchez Cáceres**, identificado con DNI N° 26722763, con grado académico de **Doctor en Educación**, de la Universidad “**Universidad César Vallejo**”. Hago constar que he leído y revisado los 21 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Directiva (05 ítems), Pedagógica (08 ítems) y comunicativa (08 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
21	21	100

Lugar y Fecha: 07/02/2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Víctor Sánchez Cáceres



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION DEL CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (JUICIO DE
EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Sánchez Cáceres, Víctor**

Grado Académico: **Doctor en Educación**

Título de la investigación: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

Autor: Karen Marisol Toledo Cerquín

Criterios de evaluación

Nº Ítem.	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
	1	x		x		x		x
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	

15	x	x	x	x
16	x	x	x	x
17	x	x	x	x
18	x	x	x	x
19	x	x	x	x
20	x	x	x	x
21	x	x	x	x

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota la validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 07/02/2021



.....
LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES
COESPE 37
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

.....
 FIRMA

DNI 26722763

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Idelso Alamiro Lozano Malca**, identificado con DNI N° 42277741, con Grado **Académico de Doctor** en la **Universidad Nacional de Cajamarca**; hago constar que he leído y revisado los 21 ítems del Cuestionario de Gestión Educativa correspondiente a la Tesis de Maestría: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Directiva (05 ítems), Pedagógica (08 ítems), comunitaria (08 ítems).

CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
21	21	100

Lugar y Fecha: 07/02/2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Lozano Malca, Idelso Alamiro.



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION DEL CUESTIONARIO RELACIÓN DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Idelso Alamiro Lozano Malca**

Grado académico: **Doctor en Ciencias de la Educación.**

Título de la investigación: **Relación de la Gestión Educativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca – 2021**

Autor: Karen Marisol Toledo Cerquín

Criterios de evaluación

N.º Ítem.	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador	Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

13	X		X		X		X
14	X		X		X		X
15	X		X		X		X
16	X		X		X		X
17	X		X		X		X
18	X		X		X		X
19	X		X		X		X
20	X		X		X		X
21	X		X		X		X

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota la validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 07/02/2021



FIRMA

DNI: 42277741

APÉNDICE 4

RESULTADOS DEL CUETIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Muestra	Dimensión: GESTIÓN DIRECTIVA					Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA								Dimensión: GESTIÓN COMUNITARIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
Sujeto 1	5	5	4	3	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	1
Sujeto 2	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4
Sujeto 3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Sujeto 4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Sujeto 5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4
Sujeto 6	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4
Sujeto 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3
Sujeto 8	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5
Sujeto 9	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
Sujeto 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Sujeto 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
Sujeto 12	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3
Sujeto 13	3	4	4	3	3	3	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4
Sujeto 14	2	4	4	3	4	3	4	2	4	5	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	4
Sujeto 15	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
Sujeto 16	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
Sujeto 17	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
Sujeto 18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3
Sujeto 19	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Sujeto 20	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Sujeto 21	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Sujeto 22	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
Sujeto 23	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	3	3	3
Sujeto 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4

Sujeto 25	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sujeto 26	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	3	5	3	5
Sujeto 27	3	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	5
Sujeto 28	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4
Sujeto 29	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sujeto 30	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Sujeto 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Sujeto 32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
Sujeto 33	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3
Sujeto 34	3	4	4	3	3	3	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4
Sujeto 35	2	4	4	3	4	3	4	2	4	5	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	4
Sujeto 36	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
Sujeto 37	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4

CODIFICACIÓN:

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- A veces = 3
- Casi siempre = 4
- Siempre = 5

APÉNDICE 5

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE SEGUNDO GRADO “B”

MUESTRA	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	PROMEDIO
Sujeto 1	14	15	12	14
Sujeto 2	14	14	15	14
Sujeto 3	14	5	16	12
Sujeto 4	14	14	12	13
Sujeto 5	15	15	15	15
Sujeto 6	14	14	13	14
Sujeto 7	8	7	9	8
Sujeto 8	14	14	14	14
Sujeto 9	14	14	12	13
Sujeto 10	9	10	10	10
Sujeto 11	15	15	15	15
Sujeto 12	16	16	16	16
Sujeto 13	15	15	15	15
Sujeto 14	7	8	9	8
Sujeto 15	15	14	15	15
Sujeto 16	8	8	8	8
Sujeto 17	10	10	10	10
Sujeto 18	14	15	16	15
Sujeto 19	16	16	17	16
Sujeto 20	9	10	10	10
Sujeto 21	16	16	16	16
Sujeto 22	15	15	14	15
Sujeto 23	8	9	10	9
Sujeto 24	15	14	15	15
Sujeto 25	10	9	10	10
Sujeto 26	15	14	14	14
Sujeto 27	15	15	15	15
Sujeto 28	16	16	16	16
Sujeto 29	16	15	12	14
Sujeto 30	10	9	8	9

Sujeto 31	8	9	10	9
Sujeto 32	15	14	14	14
Sujeto 33	10	10	10	10
Sujeto 34	15	14	16	15
Sujeto 35	14	15	16	15
Sujeto 36	14	14	12	13
Sujeto 37	14	15	15	15

LEYENDA:

COMPETENCIAS

Competencia 1 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 2 = Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 3 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CALIFICACIONES

AD = 18 – 20 = Logro destacado

A = 14 – 17 = Logro esperado

B = 11 – 13 = En proceso

C = 00 – 10 = En inicio