



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN
PABLO”, CAJAMARCA, 2023.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –
Especialidad “Inglés”**

Presentada por:

Bachiller: Angel Alberto Portal Condori

Asesora:

Dra. María Paola Espino Pérez

Cajamarca – 2024

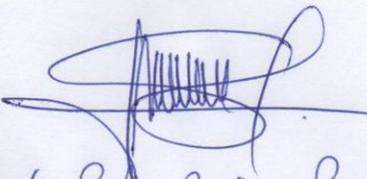


Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Angel Alberto Portal Condori.
DNI: 73766972
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación.
2. Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez.
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación.
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo", Cajamarca, 2023.
6. Fecha de evaluación: 18 / 11 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 24%
9. Código Documento: 3117:406950476
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 12 / 2024

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

<u>María Paola Espino Pérez</u> <small>Nombres y Apellidos</small>
<u>DNI: 42451070</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
ANGEL ALBERTO PORTAL CONDORI
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 3.00 p.m horas del día 05 de agosto del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio de Educación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
2. **Secretario:** Mg. Eusebio del Rosario Muñoz Ramírez
3. **Vocal:** Dr. Eduardo Martín Agión Caseres
4. **Asesor (a):** Dra. María Paola Espino Pérez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" Cajamarca, 2023."

presentado por: el bachiller Angel Alberto Portal Condori
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: buena (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 4.30 p.m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de agosto del 2024.

Isabel Pantoja Presidente
Eusebio Muñoz Secretario
Eduardo Agión Vocal
María Paola Espino Asesor

DEDICATORIA

A Dios quien me guía por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis tíos Víctor y Florina, a mi amado padre Alberto y a mis primos por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mi novia Kelly, quien es la mujer que me apoyó en todo momento dándome ánimo para seguir adelante y hoy por hoy poder disfrutar un ápice del éxito profesional en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi sincera y profunda gratitud a Dios por ser mi principal fortaleza, a la Universidad Nacional de Cajamarca por haberme permitido formarme en ella, a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos y apoyo moral durante el proceso de mi formación. A mis tíos Florinda y Víctor, a Alberto mi padre, quienes son mis pilares para el logro de mis objetivos.

A mi asesora de tesis, Dra. María Paola Espino Pérez, quien con su experiencia y sabiduría me apoyó en la realización de este trabajo.

A mis queridos compañeros, quienes me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante 5 años de convivir dentro del salón de clase.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema general.....	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación.....	6
4. Delimitación de la investigación	6
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo general.....	7
5.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de la investigación	8
2. Marco teórico	15
3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
1. Caracterización y contextualización de la investigación	43
2. Hipótesis de investigación.....	44
3. Variables de investigación	45

4.	Población y muestra.....	48
5.	Unidad de análisis	48
6.	Métodos de investigación.....	49
7.	Tipo de investigación	49
8.	Diseño de investigación	50
9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
10.	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	52
11.	Validez y confiabilidad	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		54
1.	Resultados de las variables de estudio.....	54
2.	Prueba de hipótesis	65
3.	Discusión de resultados.....	70
CONCLUSIONES		73
SUGERENCIAS.....		74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
APÉNDICES/ANEXOS		81
APÉNDICE A. MATRIZ DE CONSISTENCIA		82
APÉNDICE B. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		85
APÉNDICE C. PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS		87
APÉNDICE D. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS - JUICIO DE EXPERTO 1		91
APÉNDICE E. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS - JUICIO DE EXPERTO 2		94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escala de calificación de competencias</i>	39
Tabla 2 <i>Uso de las Estrategias de enseñanza.</i>	54
Tabla 3 <i>Uso del Aprendizaje basado en problemas.</i>	55
Tabla 4 <i>Uso de Proyectos.</i>	56
Tabla 5 <i>Uso de Aprendizaje in-situ.</i>	57
Tabla 6 <i>Uso del Aprendizaje mediante el servicio.</i>	58
Tabla 7 <i>Uso del Aprendizaje cooperativo.</i>	59
Tabla 8 <i>Nivel de logro en Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.</i>	60
Tabla 9 <i>Nivel de logro en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</i>	61
Tabla 10 <i>Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</i>	62
Tabla 11 <i>Nivel de logro en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</i>	63
Tabla 12 <i>Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y V2.</i>	65
Tabla 13 <i>Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 1.</i>	67
Tabla 14 <i>Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 2.</i>	68
Tabla 15 <i>Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 3.</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Uso de las Estrategias de enseñanza</i>	55
Figura 2 <i>Uso del Aprendizaje basado en problemas</i>	56
Figura 3 <i>Uso de Proyectos</i>	57
Figura 4 <i>Uso del Aprendizaje in-situ</i>	58
Figura 5 <i>Uso del Aprendizaje mediante el servicio</i>	59
Figura 6 <i>Uso del Aprendizaje cooperativo</i>	60
Figura 7 <i>Nivel de logro en Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera</i>	61
Figura 8 <i>Nivel de logro en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</i>	62
Figura 9 <i>Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</i>	63
Figura 10 <i>Nivel de logro en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</i>	64

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023. La investigación fue de tipo básica descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos: un cuestionario sobre el uso de estrategias de enseñanza y una prueba (test) de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Los resultados permitieron concluir, con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia del 5%, la existencia de una correlación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, evidenciada con el coeficiente Rho de Spearman de 0,541. De igual manera, se demostró que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza y cada una de las tres competencias del idioma inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (correlación positiva moderada), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (correlación positiva baja) y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (correlación positiva moderada).

Palabras clave: estrategias de enseñanza, aprendizaje del idioma inglés, competencia.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between teaching strategies and the learning of English as a foreign language among fourth grade students at "San Pablo" educational institution, Cajamarca, 2023. This research was a descriptive and basic type, with a quantitative approach and a non-experimental and correlational design. The sample consisted of 28 students, to whom were applied two instruments: a questionnaire on the use of teaching strategies and a test of learning English as a foreign language. The results allowed to conclude, with a confidence level of 95% and a significance level of 5%, that there is indeed a moderate positive correlation between teaching strategies and the learning of English, evidenced by the Spearman's Rank coefficient of 0.541. Similarly, the existence of a relationship between teaching strategies and each of the three English language competencies was demonstrated: Communicating orally in English as a foreign language (moderate positive correlation), Reading various types of written texts in English as a foreign language (low positive correlation) and Writing various types of texts in English as a foreign language (moderate positive correlation).

Keywords: teaching strategies, learning English as a foreign language, competence.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la gestión educativa es mejorar la prestación de educación de alta calidad y facilitar el aprendizaje significativo. Esto implica la asignación de recursos suficientes a las escuelas, el establecimiento de condiciones favorables para una administración escolar eficaz y la promoción de la disciplina para mejorar el rendimiento de las instituciones educativas. Además, según Yomi (2021), la gestión educativa se basa en la capacidad de los instructores para descubrir y ejecutar nuevos conceptos y tácticas para alcanzar sus objetivos.

De acuerdo con Delbio (2018), la enseñanza de un segundo idioma ha sido un punto focal en los cambios educativos en muchas naciones. En ese sentido, es crucial llevar a cabo diversos estudios sobre los principales desafíos a los que se enfrentan las instituciones educativas como por ejemplo la escasez de maestros especializados, materiales didácticos inadecuados y una planificación técnica deficiente que carece de estrategias eficaces para la enseñanza del idioma inglés. Esta situación priva a los estudiantes de recursos didácticos y oportunidades para practicar el idioma debido a problemas de coordinación con instituciones especialistas, interacción limitada con los docentes y falta de contacto con hablantes nativos.

De esta manera, se considera necesario realizar la presente investigación sobre las estrategias de enseñanza que se emplean en una institución educativa de Cajamarca y cómo se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. Esta tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”. Para ello, se utilizó el método de investigación hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo. La investigación tuvo un diseño no experimental y fue descriptiva

correlacional, es decir no hubo manipulación de variables. La población estuvo conformada por 107 estudiantes y se definió una muestra de 28 estudiantes.

La presente tesis consta de cuatro capítulos. En el Capítulo I se presenta la metodología y estructura del estudio, incluyendo la declaración del problema, la justificación, el alcance y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II se proporciona una descripción detallada de los antecedentes del fondo del estudio, las bases teóricas, las variables, las dimensiones, los principios, los enfoques, los componentes y las definiciones de las palabras fundamentales. En el Capítulo III se incluye la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas y herramientas para la recopilación de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, así como consideraciones de validez y fiabilidad. En el Capítulo IV, se presenta los hallazgos y análisis de las variables del estudio, junto con una discusión de los resultados y las pruebas que respaldan la hipótesis. En última instancia, se presentan las conclusiones, las recomendaciones a la organización que lleva a cabo la investigación y los anexos que lo acompañen.

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El aprendizaje del idioma inglés se presenta a nivel global como una necesidad de comunicación y de acceso a oportunidades en general. A pesar de las herramientas y recursos con los que se cuentan actualmente en el ámbito educativo, enseñar y aprender inglés como lengua extranjera sigue siendo un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes.

Según Gómez et al. (2021), a nivel global el idioma inglés se ha convertido en el idioma más utilizado en el ámbito educativo y laboral. Los aprendices de este idioma requieren del desarrollo de sus habilidades comunicativas, pero existen algunas variables que intervienen en su proceso de aprendizaje como, por ejemplo, la edad, la aptitud, la motivación, el estilo cognitivo, el estilo de aprendizaje, las creencias y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Cabe precisar que estas últimas son un tema de amplio debate en el campo educativo.

En un contexto internacional, Cárdenas-Narváez (2019) sostiene que, en general, se espera que, dentro de la práctica educativa de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, los docentes actúen como mediadores, es decir guiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, aún se mantienen prácticas tradicionales de enseñanza y se hace poco en cuanto a lograr un desarrollo adecuado de habilidades comunicativas. Los docentes siguen considerándose una fuente de información y los estudiantes meros receptores. En este sentido, se vuelve necesario e importante abordar los aspectos relacionados a las estrategias de enseñanza del idioma inglés en el aula.

Sobre la base de las políticas de educación, se recomienda enérgicamente la enseñanza de la alfabetización digital. Por su parte, Arenas (2019) dice que el uso de la tecnología en la enseñanza de un idioma es un potencial aliado para mejorar la eficacia del aprendizaje. Sin embargo, aún es difícil para muchos docentes tener la preparación pedagógica para enseñar y utilizar eficazmente algunas herramientas innovadoras en la enseñanza del inglés. Resulta que la enseñanza de una lengua extranjera es compleja para los docentes y el desarrollo de habilidades funcionales es un desafío para los estudiantes, a pesar de la mayor disponibilidad de recursos, en particular los asociados con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Los países de Latinoamérica suelen presentar un nivel de uso y dominio del idioma inglés más bajo en comparación con países de Europa y Asia. Por ello, el caso de Perú, Arenas (2019) menciona que el sistema educativo público presenta algunas debilidades. Entre ellas se encuentran la baja cantidad de horas lectivas del curso de inglés (2 o 3 horas por semana), el exceso de carga laboral en las instituciones educativas y la poca preparación de los docentes encargados.

En esta línea, Medina (2023) manifiesta que se requiere que el idioma inglés sea presentado hacia los estudiantes de una manera envolvente para que se logre una adecuada recepción de su parte, evitando que sea una materia percibida como densa o difícil. Sin embargo, esto no siempre se puede lograr, debido a que no existen suficientes docentes actualizados y dispuestos a cambiar de estrategias de enseñanza para hacer del aprendizaje una buena experiencia.

A nivel institucional, las principales dificultades en la Institución Educativa “San Pablo” son la brecha y carencia de docentes de la especialidad, así como la falta de materiales didácticos especializados y una planificación técnica que se caracteriza por la ausencia de estrategias de enseñanza del idioma inglés. Además, los estudiantes no cuentan con recursos didácticos ni acceso a la práctica del idioma por razones de coordinación con instituciones nativas y falta contacto directo con docentes y nativos.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la investigación

La investigación es importante a nivel teórico, porque aborda el conocimiento de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés; es decir, realiza una contribución teórica de valor al concepto de la enseñanza de un segundo idioma como componente esencial de la comunicación para los estudiantes.

Asimismo, a nivel práctico, el presente estudio profundiza sobre los enfoques, pasos, técnicas y resultados sobre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, lo cual es de suma importancia para los docentes y las instituciones educativas, principalmente aquellas ubicadas en Cajamarca.

Finalmente, a nivel metodológico, la investigación aporta con un diseño e instrumentos que pueden ser utilizados y aplicados en estudios posteriores que tengan un propósito similar.

4. Delimitación de la investigación

La delimitación espacial de la presente investigación es la Institución Educativa “San Pablo”, cuya ubicación geográfica es la provincia de San Pablo en el departamento de Cajamarca, Perú.

La delimitación temporal de la investigación es un lapso de doce (12) meses a partir de la elaboración del proyecto hasta la presentación de los resultados y conclusiones.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Segovia et al. (2022), en su investigación titulada Metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios, se propusieron analizar la relación existente entre el método Service Learning y el aprendizaje de la pronunciación del inglés en estudiantes de una universidad mexicana. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Asimismo, su muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: una encuesta de 20 ítems sobre service learning y una prueba de 20 puntos sobre pronunciación en inglés. Los principales resultados indicaron que el 72% de estudiantes consideró buena la metodología service learning y el 60% de estudiantes obtuvo una calificación muy alta en la prueba de pronunciación. La investigación concluyó que sí existe una correlación positiva alta entre las dos variables estudiadas mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,781). Asimismo, se concluyó que sí existe una correlación entre la metodología service learning y los sonidos vocálicos, los sonidos consonánticos, la entonación y el acento de los estudiantes.

Gómez et al. (2021), en su investigación titulada Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios, tuvieron como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje de lenguas y las creencias sobre el aprendizaje de una lengua, así como examinar las correlaciones entre ambas en una universidad de Colombia. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 303 estudiantes que cursaron la asignatura de inglés en los niveles A1 al B1, a quienes se les

aplicó como instrumento el cuestionario Inventario de Estrategias para el Aprendizaje de Lenguas (SILL), para medir la primera variable, y el cuestionario Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de una Lengua (BALLI), para medir la segunda variable. Entre los principales resultados obtenidos se reveló que los estudiantes se encontraron en un rango medio de frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje (promedio de 2.82), destacando las estrategias sociales. Asimismo, los resultados evidenciaron que los estudiantes poseen creencias que promueven el aprendizaje del inglés y también creencias que generan barreras y lo dificultan, siendo la Motivación (promedio de 4,14) el factor con mayor importancia. Los autores concluyeron, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, que existe una correlación negativa entre el uso de estrategias de memoria y la naturaleza del aprendizaje de una lengua extranjera (-0,127), y las estrategias de aprendizaje y comunicación (-0,125). También, se determinó que existe una correlación negativa entre las estrategias afectivas y las estrategias de aprendizaje y comunicación (-0,127).

Cárdenas-Narváez (2019), en su investigación titulada Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de Pedagogía en Inglés y su rendimiento académico dentro de una universidad chilena. La investigación fue descriptiva y correlacional. Además, contó con una muestra de 60 estudiantes en total, de ambos sexos y dentro de un rango de edad de 18 a 21 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el registro de calificaciones finales de la asignatura Competencias Comunicativas Integradas en Inglés II, para la primera y segunda variable, respectivamente. Como resultado se obtuvo que la mayoría de estrategias de adquisición fueron medianamente frecuentes (25% - 49%), la mayoría de estrategias de codificación fueron medianamente frecuentes (25% - 49%), la mayoría de

estrategias de recuperación fueron frecuentes (50% - 74%), la mayoría de estrategias metacognitivas fueron frecuentes (50% - 74%) y la mayoría de estrategias de apoyo fueron frecuentes (50% - 74%). El autor concluyó que existe un nivel de correlación aceptable entre las variables, indicado por un coeficiente obtenido de 0,861.

Antecedentes nacionales

Soria (2024), en su tesis titulada *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Tahuanía, Bolognesi, Ucayali, 2022*, se enfocó en el objetivo de averiguar qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés en estudiantes de secundaria. Además, la investigación buscó identificar la relación específica existente en las áreas del aprendizaje en inglés, como son la expresión-comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos. La investigación fue no experimental debido a que no se aplicó ningún estímulo sobre las variables en estudio. Asimismo, el diseño de la investigación fue correlacional porque se buscó determinar un nivel de relación presente entre las dos variables. La muestra fue constituida por 105 estudiantes de segundo grado de secundaria de tres secciones diferentes. Entre los resultados obtenidos, se encontró que el 87% de estudiantes manifestó que siempre se utilizan las estrategias de enseñanza y el 85% de estudiantes manifestó alcanzar siempre el logro de aprendizaje. La investigación concluyó en que existe un nivel de correlación positivo alto de 0.789 mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman, lo cual sugirió la aceptación de la hipótesis propuesta y comprobó la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Asimismo, la investigación concluyó que existe una correlación positiva alta con la dimensión expresión-comprensión oral (0,890), positiva alta con la comprensión de textos (0,857) y positiva alta con la producción de textos (0,757).

Yupanqui y Calsina (2022), en su tesis sobre *Estrategias de enseñanza y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Las Américas de Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco*, buscaron evaluar la relación entre la variable estrategias de enseñanza y la variable actitudes hacia el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria. El estudio tuvo enfoque cuantitativo y fue una investigación de tipo no experimental, así como el diseño fue correlacional y el método fue descriptivo. La población y muestra fueron 58 estudiantes, lo cual indica que la muestra fue censal. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios con escala tipo Likert con alternativas de selección múltiple. Luego de realizarse el trabajo de campo y el correspondiente procesamiento de la información, esta investigación concluyó que las estrategias de enseñanza del inglés están relacionadas directamente con las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés. La hipótesis general fue demostrada mediante la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, el cual alcanzó un valor 0,793 y concluyó una correlación positiva alta entre las variables estudiadas.

Guevara (2020), en su tesis denominada *Estrategias Didácticas y la Comprensión de textos narrativos en inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 10082, Inkawasi*, buscó hallar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño de tipo correlacional y una muestra conformada por 70 estudiantes del segundo grado. Dichos estudiantes participaron de la aplicación de un cuestionario sobre estrategias didácticas y un test de comprensión de cuentos. Entre los principales resultados, se encontró que el 100% de estudiantes reconoció el uso de estrategias didácticas con frecuencia Siempre (47,14%) y frecuencia A veces (52,86%). Asimismo, el 48,57% de estudiantes presentó un nivel Bueno de comprensión de textos. La autora concluyó que sí existe una relación significativa entre las dos

variables estudiadas, lo cual se demostró con el coeficiente de correlación de Pearson obtenido (0,666) que indicó una correlación positiva moderada.

Arenas (2019), en su tesis titulada *Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de Surco*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de las competencias comunicativas orales y lectoras en el idioma inglés. La investigación se basó en el método hipotético deductivo y tuvo un enfoque cuantitativo. Además, el diseño de la investigación fue no experimental y correlacional. La muestra fue definida mediante un muestreo no probabilístico y estuvo constituida por 62 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta de 30 ítems con escala ordinal, una prueba de 17 ítems sobre competencia lectora y una prueba de 10 ítems sobre competencia oral. En cuanto a los resultados, se encontró que el 25.8% de estudiantes alcanzó el logro de la competencia oral y el 35,5% de estudiantes alcanzó el logro de la competencia lectora. La investigación concluyó con el hallazgo de una relación significativa entre las dos variables estudiadas, lo cual se demostró con el resultado positivo obtenido (0,698) mediante el coeficiente de Pearson.

Antecedentes locales

Medina (2023), en su investigación titulada *El uso de Estrategias Lúdicas y el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés, de los alumnos del 5° sección "A" de la Institución Educativa N°82003 "Nuestra Señora de La Merced" Cajamarca - Perú, Año 2023*, tuvo como objetivo principal determinar la existencia de una relación entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés. La

investigación utilizó el método hipotético-deductivo y fue una investigación de tipo básica, de nivel correlacional, de alcance transversal y de enfoque cuantitativo. La técnica utilizada en la primera variable fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En el caso de la segunda variable, se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la rúbrica. La población fue conformada por 99 estudiantes de 5° de primaria, de los cuales 33 estudiantes conformaron la muestra. Los resultados obtenidos de la segunda variable demostraron que el 45% de estudiantes alcanzó el nivel logrado en la dimensión gramática y vocabulario, el 36% de estudiantes alcanzó el nivel logrado en la dimensión manejo del discurso, el 42% de estudiantes alcanzó el nivel logrado de la dimensión pronunciación y entonación y el 61% de estudiantes alcanzó el nivel logrado en la dimensión comunicación interactiva. La autora concluyó que el nivel de correlación Rho de Spearman entre ambas variables fue de 0.446 con una significancia de 0.009, lo cual evidenció que sí existe una correlación moderada y directa, confirmando la hipótesis propuesta.

Pérez (2023) en su investigación titulada *Juego de roles y gestión de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de instituciones de educación secundaria, San Ignacio*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el juego de roles y la gestión de la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de San Ignacio, Cajamarca. La investigación fue de tipo básica, utilizó un diseño no experimental correlacional y tuvo un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 62 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos, es decir un cuestionario para cada una de las variables. Como resultado de la primera variable, se obtuvo que el 62,9% de estudiantes reportó un nivel alto de juego de roles, el 24,2% reportó un nivel medio y el 12,9% reportó un nivel bajo. En cuanto a la segunda variable, los resultados

indicaron que el 58,1% de estudiantes alcanzó un nivel alto de competencia comunicativa, el 19,4% alcanzó un nivel medio y el 22,6% alcanzó un nivel bajo. Finalmente, la autora concluyó que existe una correlación aceptable (Rho de Spearman de 0,621) entre la variable juego de roles y la gestión de competencias comunicativas del idioma inglés.

Cubas (2022) en su investigación titulada *Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021*, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de una universidad ubicada en la provincia de Chota. El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 1650 estudiantes y la muestra se conformó por 164 estudiantes pertenecientes a 5 escuelas profesionales. El instrumento empleado para la recolección de datos fue un cuestionario aplicado para las dos variables. En cuanto a la primera variable, los resultados arrojaron que el 63,41% de estudiantes presentó un nivel medio de enfoque comunicativo y el 36,59% presentó un nivel alto. Con respecto a la segunda variable, los resultados evidenciaron que el 75% de estudiantes alcanzó un nivel medio de comprensión lectora en inglés y el 25% alcanzó un nivel alto. Las conclusiones de la investigación indican que sí existe una relación positiva y significativa entre el enfoque comunicativo y la comprensión lectora de inglés de los estudiantes, siendo demostrado mediante un coeficiente de correlación de Pearson de 0,526 con un nivel de significancia menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2. Marco teórico

2.1. Estrategias de enseñanza

Diversos autores han investigado y aportado con profundidad sobre la enseñanza de los docentes en el ámbito educativo. De acuerdo con Monereo (1999), la enseñanza se define como un conjunto de procesos consistentes e intencionales que obtienen y coordinan el conocimiento para satisfacer una demanda y metas acorde con la realidad donde ocurre la actividad cognitiva. Díaz-Barriga y Hernández (2002) consideran a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes.

También, diversos autores han introducido el concepto de estrategia a la enseñanza de los docentes para hacer referencia al cómo realizarla mediante procedimientos y recursos determinados. Martínez y Zea (2004) definen a las estrategias de enseñanza como el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por su parte, Anijovich y Mora (2010) conciben a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos; tratándose de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, por qué y para qué. (p. 23)

En ese sentido, la concepción de estrategias de enseñanza se basa principalmente en la labor de los docentes como originadores de una construcción de aprendizaje con los estudiantes y su contexto. Por ello, Díaz-Barriga y Hernández (2002) manifiestan que los docentes deben tener un repertorio amplio de estrategias de enseñanza, conociendo qué funciones tienen y cómo pueden utilizarlas de la manera más apropiada. Además, es primordial para los docentes considerar que las estrategias de enseñanza inciden en los estudiantes de manera diversa, como

por ejemplo en los contenidos que le son transmitidos, el proceso mental e intelectual que llevan a cabo, los principios y valores que ponen en marcha y el estilo con el que comprenden la información social, histórica y cultural.

Según Schmeck (1988), las estrategias representan momentos especiales orientados a desarrollar metas de aprendizaje, acompañados de las llamadas “tácticas de enseñanza”. Para Valle (1988) las estrategias son consideradas como conductas y pensamientos que utiliza el docente durante el proceso de enseñar con la finalidad de generar un proceso de retroalimentación constante entre estudiante y docente. Asimismo, el proceso depende de cómo se escoge y ordena el conocimiento, además de la clasificación de las ideas que influyen en la emocionalidad y motivación del docente. Otro aporte de Díaz (2006) concluye que las estrategias son formas que incluyen procesos y actividades para alcanzar una meta determinada que es el aprendizaje y la solución de problemas determinados. Por su parte, las técnicas de enseñanza son más flexibles, claras y expuestas al entorno.

A partir de estos conceptos, se puede resaltar que los aportes al tema de estrategias son diversos, sin embargo, todos tienen los puntos de vista contribuyen a entender lo que el docente consigue con los estudiantes. De acuerdo con Beltrán (2003), existen dos aspectos básicos sobre la enseñanza. En primer lugar, se trata de acciones u operaciones de la mente que hace el docente para mejorar el aprendizaje de sus alumnos. En segundo lugar, las enseñanzas tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un planeamiento de acción.

Según Gomez (1995), las características más relevantes de la enseñanza son: en primer lugar, la enseñanza no es “automática” sino monitoreada por el docente, requiere gestión de la metacognición y conocimientos de los procesos mentales; en segundo lugar, involucra un uso selecto de recursos y capacidades existentes para que el docente ponga en marcha su enseñanza; en tercer lugar, las estrategias la conforman componentes más simples que son las denominadas tácticas o técnicas. El dominio de las estrategias de enseñanza requiere, además de destreza en

el dominio de ciertos aspectos técnicos, una consideración profunda sobre el modo de utilizarlas o un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas.

Según Diaz-Barriga y Hernández (2002) es importante evaluar las diferencias entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; las primeras son las que el docente utiliza en su trabajo pedagógico, mientras que las segundas son requerida por el alumno para instrumentalizar su aprendizaje, valorar la información recibida y transformarla en conocimiento. Para Ramírez (2015), las estrategias pueden tener diferentes tipologías, desde estrategias a nivel macro (políticas educativas) hasta estrategias que utiliza el profesor para atender a un grupo especial de aprendices. Es importante mencionar que, para la elección de una estrategia, el docente debe tomar en cuenta otras cuestiones como el tipo de estudiante, el tema a tratar, los objetivos pedagógicos, entre otros. Por su parte, Schunk (2012) complementa lo anterior cuando afirma que no es suficiente que el docente tenga experiencia y conocimiento en estrategias de enseñanza, ya que existen otros factores que determinan su resultado pedagógico, como por ejemplo conocer muy bien a sus alumnos, tener sensibilidad para aplicar determinada estrategia e integrar a la familia y entorno.

De acuerdo con Peralta (2015), hablar de las estrategias de enseñanza implica no solo un enfoque tradicional, sino también realizar una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje desde el contexto actual. Hoy en día, los docentes deben considerar que las estrategias de enseñanza se dirigen a estudiantes digitales, los cuales manejan una variedad de recursos para obtener información (internet), utilizan y comprenden diferentes tipos de lenguaje, crean nuevos productos con agilidad y son relativistas por excelencia.

Teoría Constructivista de Piaget y Vigotsky

Diaz-Barriga y Hernández (2002) sostiene que los diversos autores que han aportado al constructivismo, convienen en la idea común de que los seres humanos son producto de su

capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre ellos mismos, lo cual les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura. Esto quiere decir que el conocimiento es construido activamente por sujetos cognoscentes y no se recibe pasivamente del ambiente o contexto.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) identifica como uno de los principales enfoques del constructivismo a la teoría de la psicología genética de Jean Piaget, la cual es conocida como la teoría emblemática constructivista. Piaget tuvo como foco principal responder a la pregunta ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento hacia otro de mayor conocimiento? A partir de ella, Piaget desarrolló un modelo único, explicativo y metodológico para realizar una exposición de las formas de organización del conocimiento. La teoría de Piaget ha tenido un impacto en el reconocimiento de los estudiantes como aprendices activos y autónomos, y en las metodologías de enseñanza de descubrimiento y participación. El enfoque psicogenético presenta las siguientes implicaciones en la enseñanza:

- Énfasis en la auto estructuración
- Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual
- Modelo de equilibrio: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual
- Aprendizaje operatorio: sólo aprenden los estudiantes en transición mediante abstracción reflexiva
- Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del estudiante
- Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.

Otro de los principales enfoques del constructivismo es la teoría de la psicología sociocultural de Lev Vigotsky, quien pretendió explicar cómo se ubica la acción humana en

ámbitos culturales, históricos e institucionales. La postura de Vigotsky es que las tradiciones culturales y las prácticas sociales regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano. Por ello, en el ámbito educativo, se genera un rol mediador en los docentes, un énfasis en trabajo cooperativo y una enseñanza recíproca entre pares. El enfoque sociocultural presenta las siguientes implicaciones en la enseñanza:

- Aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica
- Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social
- Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo)
- Origen social de los procesos psicológicos superiores
- Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica
- Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca
- Evaluación dinámica y en contexto

Díaz-Barriga y Hernández (2002) afirma que, desde la teoría constructivista, se rechaza la concepción del estudiante solo como receptor o reproductor de saberes culturales, sino como personas que pueden construir su identidad personal dentro de un contexto social y cultural determinado. Por ello, la enseñanza en una institución educativa debe promover un doble proceso, tanto la socialización como la individualización de los estudiantes. Bajo el enfoque constructivista, la idea central del cómo y el qué de la enseñanza se puede englobar en la siguiente frase: "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados." (p. 30)

Díaz-Barriga y Hernández (2002) recomiendan que los docentes deben considerar algunos aspectos importantes al momento de aplicar las estrategias de enseñanza:

- Consideración de las características generales de los estudiantes, como son su nivel de desarrollo cognitivo, sus conocimientos previos y sus factores motivacionales.
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular que se abordará.
- La meta que se busca lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para ello.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
- Determinación del contexto intersubjetivo (conocimientos, contenidos) creado con los estudiantes hasta ese momento.

Dimensiones de la variable Estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza según Pimienta

Pimienta (2012) propone diversas estrategias que los docentes pueden aplicar en el contexto educativo con la finalidad de activar las habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Entre las principales estrategias propuestas por el autor se encuentran las siguientes:

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en problemas se propone como una estrategia de enseñanza en la cual se estimula a los estudiantes a investigar, analizar y proponer una o más soluciones y consecuencias ante determinados problemas propuestos. El rol del docente es de mediador que guía al estudiante para solucionar un problema y el estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje.

Los problemas propuestos por el docente deben incentivar a los estudiantes a participar en escenarios simulados relevantes para generar una conexión entre el contenido teórico y su aplicación en la problemática. El docente puede utilizar dos tipos de problemas (abiertos o cerrados) según las metas de aprendizaje que tengan los estudiantes. Los problemas abiertos suelen tener mayor complejidad que los cerrados porque desafían a los estudiantes a argumentar y sustentar sus soluciones.

Por medio del Aprendizaje basado en problemas, los docentes promueven las siguientes acciones en los estudiantes:

- Analizar con profundidad un problema.
- Buscar, analizar e interpretar información.
- Generar hipótesis, ponerlas a prueba y valorar los resultados.
- Vincular el contenido teórico con situaciones del mundo real.
- Tomar decisiones.

Proyectos

Los Proyectos se proponen como una estrategia de enseñanza integradora que implican la inmersión de los estudiantes en una situación o problemática real, la cual requiere que ellos apliquen una comprobación o solución de manera práctica dentro de un tiempo determinado. El tiempo de los Proyectos puede ser corto o prolongado en función al contenido, recursos y productos que se pretenden lograr.

Los Proyectos pueden originarse desde algún tema o área del conocimiento, el cual sea de interés de los estudiantes o que haya sido planteado por los docentes. Los Proyectos siempre implican, además de las actividades de elaboración, la obtención de un resultado o producto como entregable final. Por ello, los Proyectos demandan un considerable nivel de

responsabilidad tanto de los estudiantes como de los docentes, principalmente por la constancia y seguimiento requeridos para su desarrollo.

La elaboración de los Proyectos generalmente involucra las siguientes etapas:

1. Observación y documentación del tema o problemática.
2. Formulación de una pregunta que exprese la situación por resolver.
3. Planteamiento de una hipótesis a comprobar.
4. Uso de un método que permita resolver la cuestión.
5. Recopilación, análisis e interpretación de información.
6. Presentación de resultados o productos finales.

Por medio de la elaboración de Proyectos, los docentes promueven las siguientes acciones en los estudiantes:

- Articular la teoría con su aplicación.
- Proponer acciones o soluciones innovadoras.
- Afianzar conocimientos de otras áreas de estudio.
- Aplicar métodos de investigación.
- Gestionar el tiempo y recursos disponibles.
- Asumir un compromiso.
- Realizar elecciones y negociaciones.

Aprendizaje in-situ

El Aprendizaje in-situ se propone como una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje de los estudiantes utilizando como escenario un entorno real y estrechamente relacionado al tema o área de estudio. Durante la aplicación de esta

estrategia, el rol de los docentes es seleccionar el escenario, preparar a los estudiantes y supervisar su desempeño. Por su parte, los estudiantes cumplen un rol activo de enfrentar el escenario y procurar adaptarse a este.

Por medio del Aprendizaje in-situ, los docentes promueven las siguientes acciones en los estudiantes:

- Explorar un problema o situación en tiempo real.
- Asumir desafíos nuevos en el instante.
- Utilizar y evaluar conocimientos previos repetidamente.
- Vincular el contenido teórico con acciones reales.
- Toma de decisiones en el escenario real.

Aprendizaje mediante el servicio

El Aprendizaje mediante el servicio se propone como una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje de los estudiantes por medio de la realización de servicios y/o productos dirigidos a lograr mejoras dentro de la comunidad en la que se encuentran. Esta estrategia de enseñanza articula los temas de estudio con un enfoque de responsabilidad social ante las necesidades reales de la comunidad.

La labor de los docentes durante el despliegue de esta estrategia es de inducción, organización, seguimiento y retroalimentación constante. En contraparte, los estudiantes tienen el rol de involucrarse en el contexto, definir y realizar los productos o servicios con proyección comunitaria, y difundir los logros de la experiencia.

Por medio del Aprendizaje mediante el servicio, los docentes promueven las siguientes acciones en los estudiantes:

- Involucrarse con la problemática de la comunidad.
- Diagnosticar las necesidades de la población.
- Aplicar conocimientos de diversas áreas de estudio.
- Aportar con soluciones acorde a la realidad comunitaria.

Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje cooperativo se propone como una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje mediante la conformación de equipos estructurados de estudiantes con roles bien definidos. Estos equipos de estudiantes tienen la misión de resolver una tarea específica a través de la colaboración entre ellos.

En el despliegue de esta estrategia, los docentes se encargan de establecer los objetivos relacionados a la tarea o actividad y de organizar la conformación de los equipos de estudiantes que sean complementarios. Estos últimos se encargan de trabajar de manera cooperativa asumiendo sus roles designados con responsabilidad y manteniendo una constante comunicación entre ellos y con los docentes. Entre los principales roles que debe tener un equipo de estudiantes se encuentran el líder, el secretario, el comunicador, el supervisor de recursos y el responsable de la tecnología.

Por medio del Aprendizaje cooperativo, los docentes promueven las siguientes acciones en los estudiantes:

- Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.
- Identificar habilidades propias y de los demás estudiantes.
- Coordinar con otros estudiantes.
- Desarrollar habilidades sociales.

2.2. Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

En la actualidad, el idioma inglés ha logrado convertirse en una lengua de alcance internacional y transversal a diversos campos del conocimiento. De acuerdo con Eberhard et al. (2024), el inglés es el idioma más hablado en el mundo con alrededor 1,500 millones de hablantes, tanto aquellas personas que hablan inglés como una lengua materna, así como aquellas personas que hablan inglés como una lengua extranjera.

Según el MINEDU (2017), el aprendizaje del idioma inglés es importante y reconocido porque se configura como una herramienta de comunicación a nivel global, el cual permite a las personas acceder a información y tecnologías avanzadas con mayor facilidad. El idioma inglés predomina en diversos entornos de interacción entre individuos de diferentes orígenes, quienes buscan comprenderse a nivel académico, laboral, científico, cultural y tecnológico.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera tiene una importancia trascendental, principalmente para los estudiantes. Para ellos, el dominio del idioma inglés significa poder acceder a una amplia cantidad de oportunidades. A nivel académico, el idioma inglés se ha consolidado como el idioma predominante para actividades de investigación y ciencia. Por ejemplo, las revistas científicas de mayor prestigio y las investigaciones más innovadoras, se publican en inglés principalmente. Además, la mayoría de las universidades de renombre mundial se ubican en países de habla inglesa e imparten sus carreras y programas en idioma inglés. En ese sentido, aquellos estudiantes que aprenden el idioma inglés probablemente tienen acceso a una cantidad inmensa de recursos que, de no ser así, estarían fuera de su alcance.

Para los estudiantes, el aprendizaje del idioma inglés también aumenta sus posibilidades de ser empleables, ya que les proporciona mayor competitividad en el mercado laboral. Además, aprender el idioma inglés promueve en los estudiantes nuevas habilidades cognitivas y sociales. Algunos estudios científicos, como Bialystok (2009), Costa et al. (2008), Diamond

(2010) y Marian y Shook (2012), han demostrado que el bilingüismo o multilingüismo mejoran los procesos cognitivos, la memoria, la capacidad de resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes. En ese sentido, los estudiantes que aprenden o dominan el idioma inglés consiguen una experiencia del mundo más enriquecedora y profunda.

Para Brown (2007) el aprendizaje de un idioma es un proceso complejo que implica la interacción de factores cognitivos, afectivos y sociales. El autor manifiesta que cuando se trata de aprender inglés como lengua extranjera, los estudiantes a menudo están comprometidos en el estudio sistemático del idioma fuera de su entorno de habla nativa. Dicho proceso generalmente implica entornos de aula estructurados, instrucción explícita y el uso de materiales educativos diseñados para desarrollar la competencia en hablar, escuchar, leer y escribir en inglés.

Ricoy y Álvarez (2016) mencionan algunos enfoques reconocidos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera:

1. Método gramática-traducción o tradicional, se basa en los principios de las reglas gramaticales. Confiando en que los instructores utilizan su propio lenguaje para las explicaciones.
2. Método directo, se basa en establecer una correlación directa entre la palabra extranjera y la realidad correspondiente que significa. Mejora las habilidades de comunicación verbal y facilita la retención de la terminología.
3. Método audio-oral, enfatiza el uso del lenguaje hablado, con un enfoque en la reproducción o repetición de expresiones orales y el desarrollo de habilidades de escucha.
4. Método audiovisual, utiliza recursos visuales y auditivos para mejorar la capacidad de oír y comprender el lenguaje hablado a través de medios interactivos.

5. Enfoque comunicativo, facilita la adquisición de la lengua por medio de la conversación en la lengua extranjera, pero inicialmente influenciada por la lengua materna.
6. Aprendizaje basado en proyectos, hace hincapié en el uso de enfoques centrados en el estudiante a través del compromiso activo, fomentando la motivación y el trabajo en equipo colaborativo.

Teoría Conductista de Skinner

La corriente conductista sobre el aprendizaje enfatiza el papel importante que cumple el ambiente externo en la formación de comportamientos mediante la intervención de refuerzos y castigos. Para Skinner (1957), el aprendizaje, como por ejemplo de un idioma, es un proceso mecánico basado en la imitación, la repetición y el refuerzo.

Los principios destacados del conductismo en cuanto al aprendizaje de un idioma son los siguientes:

1. Imitación: Los estudiantes de un idioma aprenden imitando modelos de lenguaje proporcionados por el contexto en el cual se encuentran o por los docentes en un contexto educativo. Por ejemplo, los estudiantes escuchan algunas frases o estructuras lingüísticas y después las replican para internalizarlas.
2. Repetición: Los estudiantes de un idioma realizan una práctica constante o una repetición continua de las frases y estructuras lingüísticas, y así, lograr consolidarlas.
3. Refuerzo: Los estudiantes de un idioma reciben un reforzamiento positivo antes sus respuestas correctas, por ejemplo, por medio de elogios y recompensas. Por el contrario, las respuestas incorrectas son corregidas para desalentar su repetición.
4. Formación de hábitos: Los estudiantes de un idioma conforman hábitos gracias a todas las repetitivas asociaciones entre las frases o estructuras lingüísticas recibidas y aquellas producidas.

Skinner (1957) sugiere que el proceso de aprendizaje debe ser cuidadosamente estructurado y debe presentarse de manera gradual y secuencial hacia los estudiantes. Esto se debe a que el proceso de aprendizaje requiere asegurar la repetición y práctica hasta lograr un dominio del idioma. Asimismo, la retroalimentación inmediata es vital para reforzar los aciertos y corregir los desaciertos de los estudiantes, de tal manera que se aseguran hábitos adecuados.

Teoría de Krashen

Para Beltrán (2017), el modelo de Stephen Krashen está especializado en el campo de la lingüística y en teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. La teoría de Krashen se desarrolló en 1970 y fue adoptada en el ámbito educativo en los años 80 y 90. Esta teoría trae un aporte sólido, puesto que Krashen considera que no existe una relación fundamental entre adquirir la primera lengua y la lengua meta. Asimismo, el autor menciona que todas las personas tienen la capacidad innata de adquirir el lenguaje para el proceso de aprendizaje.

Según Delbio (2018), Krashen identificó la teoría del modelo de monitor para el aprendizaje de un segundo idioma, la cual está compuesta por cinco hipótesis:

1. La hipótesis de adquisición-aprendizaje: La hipótesis de dos formas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, que son el sistema adquirido y el sistema aprendido. El sistema adquirido es el proceso subconsciente de cómo se va adquiriendo el idioma. El sistema aprendido es el proceso consciente donde se aprende el idioma con reglas gramaticales. Krashen sostiene que es más importante la adquisición que el aprendizaje.
2. La hipótesis del monitor: La Hipótesis del Monitor menciona la relación entre el sistema adquirido y el sistema aprendido. En el sistema adquirido, el alumno necesita comprobar su pronunciación con la ayuda del sistema aprendido. Los estudiantes

utilizan la hipótesis del Monitor para la autocorrección, que es una de las principales funciones de aprender un idioma conscientemente.

3. La hipótesis natural: La hipótesis natural es la adquisición del lenguaje con estructura gramatical. Esta hipótesis se puede utilizar tanto para la adquisición de la primera y segunda lengua. Krashen dice que, si una persona adquiere el inglés como segunda lengua, también puede adquirir morfemas en secuencia.
4. La hipótesis de entrada: La hipótesis de entrada da la explicación de la forma en que los estudiantes adquieren la segunda lengua. Esta hipótesis tiene más preocupación por la adquisición que por el aprendizaje. Esta hipótesis defiende la hipótesis natural. En el aprendizaje de un segundo idioma tiene lugar la “entrada” y el estudiante mejora su actual etapa de la competencia lingüística.
5. La hipótesis del filtro afectivo: En esta hipótesis hay muchas variables afectivas como motivación, autoconfianza y baja ansiedad. Krashen afirma que los estudiantes con alta motivación, confianza en sí mismos y bajo nivel de ansiedad tienen un gran éxito en la adquisición de una segunda lengua. Al contrario, los estudiantes con baja motivación, baja confianza en sí mismos y alta ansiedad, terminan en frustraciones efectivas.

Enfoque Comunicativo

Cuando se trata del aprendizaje de un nuevo idioma, existen varios factores que se deben tomar en cuenta. Entre ellos, se debe escoger el mejor método posible en conjunto con unas buenas estrategias de enseñanza-aprendizaje y promover el uso de diferentes recursos didácticos para lograr un aprendizaje exitoso.

MINEDU (2017) concibe, dentro del Currículo Nacional, el aprendizaje del idioma inglés como una lengua extranjera debido a que no se utiliza este idioma como un medio de comunicación natural o habitual entre los peruanos. Asimismo, para los estudiantes, se plantea

el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo dentro del aula, ya que fuera de ella probablemente tengan muy pocas situaciones de practicarlo. Este enfoque comunicativo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se alinea a los estándares internacionales, como por ejemplo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y se basa en el desarrollo de competencias.

Para Beltrán (2017), el aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida.

MINEDU (2017) plantea el perfil de egreso como una visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Uno de los aprendizajes del perfil de egreso está orientado a la comunicación de los estudiantes y manifiesta lo siguiente:

“El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas”. (p. 16)

Desarrollo de competencias

El perfil de egreso de la Educación Básica establece que los estudiantes deben lograr el desarrollo de diversas competencias MINEDU (2017) define el término competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 36). Asimismo, plantea el concepto de capacidades como “recursos para actuar de manera competente, que son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p.37). Los conocimientos se refieren a teorías, conceptos y procedimientos de diversos campos del saber que ya están establecidos o que construyen los estudiantes. Las habilidades (sociales, cognitivas, motoras) se refieren al talento y la aptitud de los estudiantes para desarrollar alguna tarea con éxito. Finalmente, las actitudes (pensar, sentir y comportarse) se refieren a disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.

El desarrollo de competencias se concibe como una construcción permanente, consciente y deliberada de los estudiantes que, a su vez, es propiciada por los docentes y los programas educativos que se imparten en las instituciones educativas. Ser un estudiante competente implica las siguientes características:

- Comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.
- Identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno.
- Combinar determinadas características personales y habilidades socioemocionales que hagan más eficaz la interacción con otras personas.

- Analizar las combinaciones más pertinentes de conocimientos y habilidades para tomar decisiones y ejecutar planes.

Dimensiones de la variable Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

MINEDU (2017) propone que el área curricular de Inglés como Lengua Extranjera promueva una perspectiva sociocultural del lenguaje y que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia se define como “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos” (MINEDU, 2017, p. 103).

Esta competencia implica que los estudiantes pongan en acción sus habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y el mundo que los rodea. Se demanda el uso apropiado de diversas estrategias conversacionales por parte de los estudiantes en función del contexto sociocultural en el que se encuentran, como por ejemplo respetar el turno oportuno para expresarse, contribuir al tema de una conversación o continuar con el hilo temático en una negociación. Los estudiantes dan sentido a su oralidad involucrándose en una interacción social con distintos grupos o comunidades, dentro de las cuales tienen la posibilidad de usar su lenguaje oral de manera creativa y responsable, incluso siendo conscientes de la repercusión que tenga lo que expresan.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

1. Obtiene información de textos orales: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
2. Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto relacionando información explícita e implícita, deduciendo nueva información y/o completando ciertos vacíos del texto oral. De esta manera, el estudiante interpreta el sentido del texto oral, los recursos verbales, los recursos no verbales y las intenciones de los otros interlocutores.
3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante desarrolla ideas adaptándolas al propósito, destinatario, contexto, modos y normas de cortesía. Además, el estudiante organiza la información en función a un tema y relaciona las ideas del texto oral de manera cohesiva.
4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante hace uso de diversos recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz o silencios) de acuerdo a la situación comunicativa, tanto para resaltar ciertos significados, así como para generar determinados efectos al expresarse.
5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada y dinámica, logrando participar pertinentemente para lograr su propósito comunicativo.
6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: el estudiante contrasta la forma y el contenido de los textos orales con su experiencia, el contexto donde se encuentra y con otras fuentes de información. Además, el estudiante expresa una opinión personal sobre la forma, el contenido y las intenciones de los otros interlocutores. (MINEDU, 2017, p. 103)

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia se define como “una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión” (MINEDU, 2017, p. 106)

Esta competencia implica que los estudiantes pongan en acción sus habilidades, conocimientos y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que los rodea. Se genera una toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Es indispensable que los estudiantes participen en prácticas sociales de lectura en inglés para construir el sentido de los textos que leen. Al participar en tales prácticas de lectura, los estudiantes contribuyen con su desarrollo integral, así como con el desarrollo de su comunidad, conociendo e interactuando con contextos cercanos o distantes a los suyos.

Los estudiantes son conscientes de que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como por ejemplo disfrutar, resolver un problema, aclarar una duda, seguir instrucciones, investigar o defender una postura. Los textos escritos a los que podrían acceder los estudiantes, son diversos en cuanto a sus diferentes géneros, épocas, espacios y autores en los que se sitúan. Además, esa diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes (impreso, digital y multimodal) con sus respectivas características.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

1. Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

2. Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita, deduciendo nueva información y/o completando los vacíos del texto escrito. De esta manera, el estudiante construye un sentido completo del texto escrito, interpreta los recursos textuales, conoce el propósito o intención del autor y establece una la relación entre su contexto sociocultural y el del texto.
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: el estudiante compara la forma y contenido del texto escrito con su propia experiencia, su conocimiento y sus diversas fuentes de información. Asimismo, el estudiante emite su opinión personal sobre la forma y contenido de los textos escritos abordando los efectos que producen, la relación con otros textos escritos y el contexto sociocultural del texto y del lector.
(MINEDU, 2017, p. 106)

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia se define como “el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (MINEDU, 2017, p. 111)

Esta competencia implica que los estudiantes pongan en acción sus conocimientos de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Los estudiantes utilizan el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas y destacar significados en los textos que escriben. Además, toman conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido, principalmente porque se encuentran en una época

dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escriben, es imprescindible para los estudiantes abordar la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Dicha práctica social de involucrarse en la escritura, genera en los estudiantes la posibilidad de interactuar con otras personas y construir conocimiento empleando el lenguaje escrito de manera creativa, estética y responsable, incluso tomando en consideración la repercusión sobre los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

1. Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena de manera lógica las ideas en función a un tema, ampliándolas y complementándolas, así como estableciendo relaciones de cohesión entre ellas.
3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada los recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante revisa de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con el fin de mejorar su texto escrito. También analiza y contrasta las características de los usos del lenguaje escrito, así como la repercusión sobre otras personas y la relación con otros textos escritos. (MINEDU, 2017, p. 111)

Evaluación Formativa del Aprendizaje

MINEDU (2017) propone que el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica sea evaluado con un enfoque formativo. Esto quiere decir que la evaluación formativa se realiza como un proceso sistemático, holístico y analítico, con el cual se obtiene información importante sobre el avance del desarrollo de las competencias de los estudiantes y se valora la oportunidad de mejorar su aprendizaje. Si algún estudiante tiene un desempeño disminuido, se entiende que tiene un menor desarrollo de una competencia y ello configura como una debilidad que debe ser trabajada o atendida oportunamente para alcanzar el desarrollo de dicha competencia.

Los objetivos principales de la evaluación formativa en cuanto a los estudiantes son los siguientes:

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias y a los siguientes niveles que puede alcanzar.
- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus necesidades, fortalezas y dificultades.
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver problemas retadores poniendo en marcha sus diversas capacidades.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

Los objetivos principales de la evaluación formativa en cuanto a los docentes son los siguientes:

- Atender a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindándoles oportunidades diferenciadas en función al nivel de cada uno para acortar brechas, reducir retrasos y evitar deserciones o exclusiones.

- Crear constantemente oportunidades para que los estudiantes demuestren sus diversas formas de aplicar sus capacidades que integran una competencia.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza ante las necesidades de los estudiantes, lo cual implica variar prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y emplear nuevos métodos que apunten al logro de competencias.

MINEDU (2017) sostiene que, dentro de un enfoque de evaluación formativa, la evaluación no se realiza para verificar la recordación de contenidos o dividir el aula entre aquellos estudiantes que aprueban y aquellos que no aprueban, sino que se realiza para analizar las competencias que logran los estudiantes. En ese sentido, la evaluación de las competencias permitirá observar no solo una capacidad de manera independiente, sino la combinación de todas las capacidades en acción. Es decir, se evalúan los niveles cada vez más complejos del uso combinado de las capacidades, tomando como referencia a los estándares de aprendizaje que describen el desarrollo de las competencias y definen qué logros se esperan de los estudiantes.

Los estándares de aprendizaje son criterios precisos y comunes que manifiestan, por un lado, si se ha alcanzado el estándar de aprendizaje y, por otro lado, cuán cercano o lejano se encuentran los estudiantes de alcanzarlo. Los instrumentos de evaluación de competencias contienen criterios basados en las capacidades que componen dichas competencias. Se requiere que los instrumentos de evaluación hagan visible la combinación de capacidades que ponen en marcha los estudiantes al afrontar un desafío y que estas se evidencien en niveles de logro.

Las conclusiones de la evaluación basadas en los estándares de aprendizaje se asocian a una escala de calificación común, la cual contiene y describe los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Una vez que son recogidas las evidencias en la evaluación, éstas determinan el nivel de logro alcanzado según la siguiente escala de calificación:

Tabla 1*Escala de calificación de competencias*

Niveles de logro		
AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	Logro en Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	Logro en Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3. Definición de términos básicos

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos; tratándose de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2010)

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en problemas se define como una estrategia de enseñanza en la cual se estimula a los estudiantes a investigar, analizar y proponer una o más soluciones y consecuencias ante determinados problemas propuestos. (Pimienta, 2012)

Proyectos

Los Proyectos se proponen como una estrategia de enseñanza integradora que implican la inmersión de los estudiantes en una situación o problemática real, la cual requiere que ellos apliquen una comprobación o solución de manera práctica dentro de un tiempo determinado. (Pimienta, 2012)

Aprendizaje in-situ

El Aprendizaje in-situ se plantea como una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje de los estudiantes utilizando como escenario un entorno real y relacionado al tema de estudio al cual deben adaptarse. (Pimienta, 2012)

Aprendizaje mediante el servicio

El Aprendizaje mediante el servicio es una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje de los estudiantes por medio de la realización de servicios y/o productos dirigidos a lograr mejoras dentro de la comunidad articulando los temas de estudio con un enfoque de responsabilidad social y comunitaria. (Pimienta, 2012)

Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia de enseñanza en la que los docentes promueven el aprendizaje mediante la conformación de equipos estructurados de estudiantes

con roles bien definidos. Estos equipos de estudiantes tienen la misión de resolver una tarea específica a través de la colaboración entre ellos. (Pimienta, 2012)

Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Aprender inglés como lengua extranjera es un proceso de estudio sistemático que generalmente implica entornos de aula estructurados, instrucción explícita y el uso de materiales educativos diseñados para desarrollar la competencia en hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. (Brown, 2007)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

La competencia *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. (MINEDU, 2017)

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

La competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera* se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (MINEDU, 2017)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

La competencia *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINEDU, 2017)

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa “San Pablo” se ubica en la provincia de San Pablo, una de las trece provincias que conforman el departamento de Cajamarca en el norte del Perú. Esta provincia fue creada durante el segundo gobierno de Fernando Belaúnde el 11 de diciembre de 1981 mediante la Ley N° 23336 y está situada entre una elevación de 2,730 m.s.n.m. y 4,150 m.s.n.m., limitando por el norte con la provincia de Hualgayoc, por el este con la provincia de Cajamarca, por el sur con la provincia de Contumazá y por el oeste con la provincia de San Miguel.

Actualmente, la provincia de San Pablo cuenta con una extensión de 672 km² y con una población aproximada de 25,513 habitantes, quienes se dedican principalmente a la actividad ganadera y agrícola, teniendo como principales cultivos a la arveja, caña de azúcar, papa, maíz, yuca, trigo y diversos frutales. Además, la provincia de San Pablo se conforma de cuatro distritos: San Bernardino, San Luis, Tumbadén y San Pablo, siendo este último su capital. Cada uno de estos distritos alberga a diversos centros educativos, entre los cuales destaca la Institución Educativa “San Pablo” por tener jornada escolar completa.

La Institución Educativa “San Pablo” sostiene los siguientes valores organizacionales: honestidad, responsabilidad, autoestima, solidaridad basada en la equidad, tolerancia, rendición de cuentas institucionales, deber social y responsabilidad ambiental.

Las principales fortalezas que tiene la Institución Educativa “San Pablo” son contar con personal administrativo y de servicio competente en sus funciones, encuentros con la comunidad a través de iniciativas educativas, infraestructura suficiente, miembros del personal que han recibido una formación exhaustiva y poseen credenciales profesionales, instructores

capacitados para ejecutar eficazmente el programa anual y especialistas educados en la metodología educativa e innovadora.

Las debilidades que aquejan a la Institución Educativa “San Pablo” son la permanencia corta de los especialistas en sus puestos, comprensión limitada de la aplicación del modelo pedagógico constructivista, insuficientes estrategias de evaluación curricular y baja presencia de especialistas para el área de inglés.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

3. Variables de investigación

V1: Estrategias de enseñanza

V2: Aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1: Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos; tratándose de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora, 2010).	Las estrategias de enseñanza se potencian con la aplicación de las dimensiones: Aprendizaje basado en problemas, Proyectos, Aprendizaje in-situ, Aprendizaje mediante el servicio y Aprendizaje cooperativo, con sus respectivos indicadores.	Aprendizaje basado en problemas	Items 1, 2 y 3	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Proyectos	Items 4, 5 y 6	
			Aprendizaje in-situ	Items 7, 8 y 9	
			Aprendizaje mediante el servicio	Items 10, 11 y 12	
			Aprendizaje cooperativo	Items 13, 14 y 15	

V2: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera	<p>Cuando se trata de aprender inglés como lengua extranjera, los estudiantes a menudo están comprometidos en el estudio sistemático del idioma fuera de su entorno de habla nativa. Dicho proceso generalmente implica entornos de aula estructurados, instrucción explícita y el uso de materiales educativos diseñados para desarrollar la competencia en hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. (Brown, 2007)</p>	<p>El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se incrementa con la aplicación de las dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, con sus respectivos indicadores.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Items: Listen (a) Listen (b) Listen (c) Listen (d) Listen (e) Listen (f) Listen (g) Talk (Pro) Talk (Cla) Talk (Flu)</p>	<p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrumento: Prueba (Test)</p>
			<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Items: Read (1) Read (2) Read (3) Read (4) Read (5) Read (6) Read (7) Read (8) Read (9) Read (10)</p>	
			<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Items: Rewrite (1) Rewrite (2) Rewrite (3) Rewrite (4) Write (Coher) Write (Cohes) Write (Cla) Write (Gra) Write (Voc) Write (Ort)</p>	

4. Población y muestra

Población

Según Ñaupas et al (2018), la población se define como unidades agrupadas (personas, organizaciones) que poseen, como mínimo, una característica común. Sobre este conjunto de unidades se estudian una o más características de interés.

En la presente investigación se consideró como población a 107 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, ubicada en la provincia de San Pablo, departamento de Cajamarca, Perú. La población de estudiantes del grado mencionado se encuentra dividida en cuatro secciones (“A”, “B”, “C” y “D”).

Muestra

Según Ñaupas et al (2018), la muestra se define como una sección poblacional que, de forma particular, es una representación, con la cual es posible estudiar al fenómeno en cuestión, de tal forma que los resultados obtenidos puedan ser extrapolados al universo poblacional.

Para la presente investigación se tomó como muestra de la población a un grupo de 28 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la sección “A” de la Institución Educativa “San Pablo”, ubicada en la provincia de San Pablo, departamento de Cajamarca, Perú.

5. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por cada estudiante de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, al cual se le aplicó el cuestionario sobre estrategias de enseñanza y rindió la prueba (test) de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

6. Métodos de investigación

La presente investigación utilizó el método científico, debido a que se formuló un problema de investigación y se plantearon unos objetivos y se consideró una secuencia de pasos para obtener los datos y los resultados precisos. Según Hernández et al. (2014), el método científico es aquel que está constituido por una serie de etapas en el desarrollo de una investigación científica, el cual utiliza diversos medios que permiten profundizar y perfeccionar el conocimiento adquirido a través del tiempo como consecuencia del propio desarrollo de la ciencia.

La presente investigación utilizó el método hipotético-deductivo. Rendón et al. (2017) afirman que la investigación científica sigue un proceso de desarrollo de una hipótesis que puede ser probada mediante resultados de hechos observables. Asimismo, de acuerdo con Hernández et al. (2014), el método hipotético implica un procedimiento deductivo en el que las hipótesis son probadas por medio de un tratamiento numérico y análisis estadístico inferencial.

7. Tipo de investigación

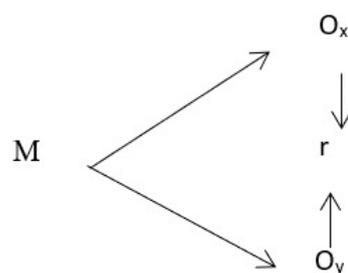
El tipo de investigación se ha definido por su finalidad, nivel y alcance temporal. Según la finalidad de la presente investigación, esta es de tipo básica debido a que busca aumentar el conocimiento de la realidad o fenómenos de la naturaleza. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación de tipo básica busca el progreso científico incrementando el conocimiento teórico y profundizando el saber de la realidad. Según el nivel de la presente investigación, esta es de tipo descriptiva correlacional debido a que pretende describir un fenómeno de la realidad estudiando la relación entre dos de sus variables. Según el alcance temporal de la presente investigación, ésta es transversal debido a que se realiza en un tiempo determinado y se estudia un momento instantáneo de la población.

Según el enfoque de la presente investigación, esta es cuantitativa debido a que las variables se medirán mediante la recolección de datos numéricos y la aplicación de los instrumentos cuestionario y prueba (test).

8. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental debido a que su objetivo es examinar las variables y analizar su ocurrencia e interconexión en un momento determinado. Las variables no fueron controladas y solo fueron observadas tal y como aparecían naturalmente a lo largo del período de investigación. Asimismo, el diseño de investigación es correlacional porque pretende hallar una relación en las dos variables estudiadas. De acuerdo con Hernández et al. (2014), dentro de una investigación no experimental, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observa el fenómeno tal y como ocurre en su contexto natural para ser analizado posteriormente. En el diseño correlacional se busca determinar la relación existente entre dos o más variables sin influir en ellas.

Diagrama del diseño correlacional



Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. “San Pablo”)

O_x: Estrategias de enseñanza

r: posible relación existente entre las variables estudiadas

O_y: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Monje (2011), el proceso de recolección de datos para una investigación se lleva a cabo a través del uso de métodos e instrumentos de investigación bien diseñados para obtener y analizar datos de una muestra, población o universo. El objetivo es explorar, caracterizar o explicar ciertos aspectos del tema que se estudia.

En esta investigación se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recoger los datos correspondientes a la variable Estrategias de Enseñanza. De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015), el cuestionario viene a ser una herramienta utilizada para recopilar datos de los encuestados y consta de un conjunto de preguntas estandarizadas que garantizan la comparabilidad de las respuestas. El cuestionario fue auto-diseñado sobre la base de los aspectos teóricos de la variable. El cuestionario se compuso de 15 preguntas en 5 dimensiones (Aprendizaje basado en problemas, Proyectos, Aprendizaje in-situ, Aprendizaje mediante el servicio y Aprendizaje cooperativo) y se utilizó una escala Likert para la clasificación de las repuestas.

En esta investigación se utilizó la evaluación como técnica y la prueba (test) como instrumento para recoger los datos correspondientes a la variable Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. La prueba (test) fue auto-diseñada sobre la base de los aspectos teóricos de la variable. La prueba (test) se compuso de 30 preguntas en 3 dimensiones (Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera).

10. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Según Sánchez et al. (2018), el análisis de datos es un procedimiento de investigación sistemático que incluye la organización, el procesamiento, el análisis y la interpretación completa de la información obtenida.

En la presente investigación, el análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos se llevó a cabo utilizando la herramienta estadística SPSS® Statistics 27 y el programa Microsoft Excel.

11. Validez y confiabilidad

Según López et al. (2019), en una investigación la validez permite valorar la calidad de un instrumento con el cual se pretende recolectar información, la misma que debe ser consistente y precisa. En esta investigación la validación se realizó a través de juicio de expertos, quienes se desempeñan como docentes (educación básica regular, superior universitaria y pedagógica), poseen grado académico de magíster y doctor, y calificaron para ser evaluadores de los instrumentos de recojo de datos. Estos expertos analizaron tanto el cuestionario sobre la variable Estrategias de enseñanza, así como la prueba (test) sobre la variable Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

De acuerdo con Arias y Covinos (2020), la confiabilidad permite valorar la calidad de procedimiento de medición para recolección de datos, mostrando el grado de la aplicación repetitiva de un instrumento a un mismo sujeto para que se obtengan los mismos resultados. En esta investigación, para calcular la confiabilidad de consistencia interna del cuestionario sobre Estrategias de enseñanza, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach por tratarse de preguntas con varias opciones de respuesta en escala de Likert. Además, para calcular la confiabilidad de consistencia interna de la prueba (test) sobre Aprendizaje del

idioma inglés como lengua extranjera, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson 20 por tratarse de preguntas dicotómicas (respuesta correcta o incorrecta).

Cuestionario de la variable Estrategias de enseñanza

El instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,949	15

El instrumento es altamente confiable.

Prueba (test) de la variable Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

El instrumento tiene una consistencia interna de:

Kuder Richardson 20 (KR-20)	N de elementos
0,782	30

El instrumento es altamente confiable.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Los datos recogidos fueron analizados y se obtuvieron los siguientes resultados:

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Tabla 2

Uso de las Estrategias de enseñanza.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-41]	8	28,6%
Medio	[42-61]	14	50,0%
Alto	[62-75]	6	21,4%
TOTAL		28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa el nivel de uso de las Estrategias de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”. El 28,6% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso de estrategias de enseñanza, mientras que el 50,0% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 21,4% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 1

Uso de las Estrategias de enseñanza.

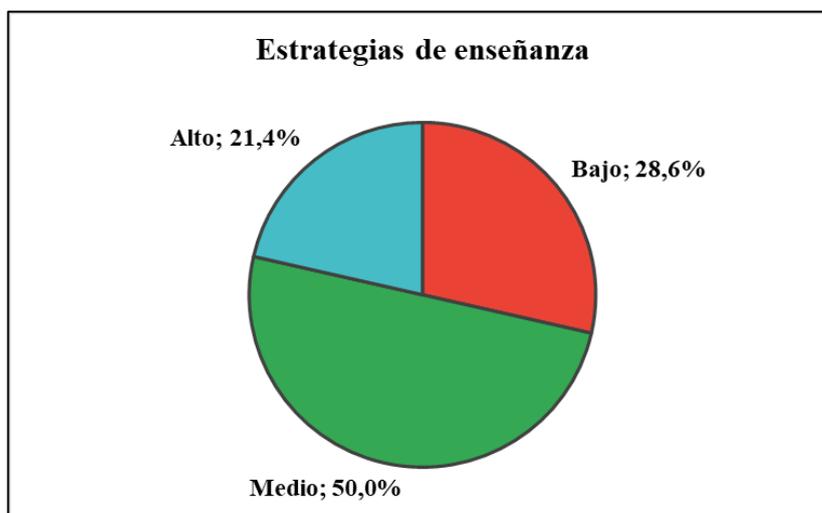


Tabla 3

Uso del Aprendizaje basado en problemas.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5-8]	5	17,9%
Medio	[9-12]	16	57,1%
Alto	[13-15]	7	25,0%
TOTAL		28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa el nivel de uso del Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo". El 17,9% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso del Aprendizaje basado en problemas, mientras que el 57,1% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 25,0% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 2

Uso del Aprendizaje basado en problemas

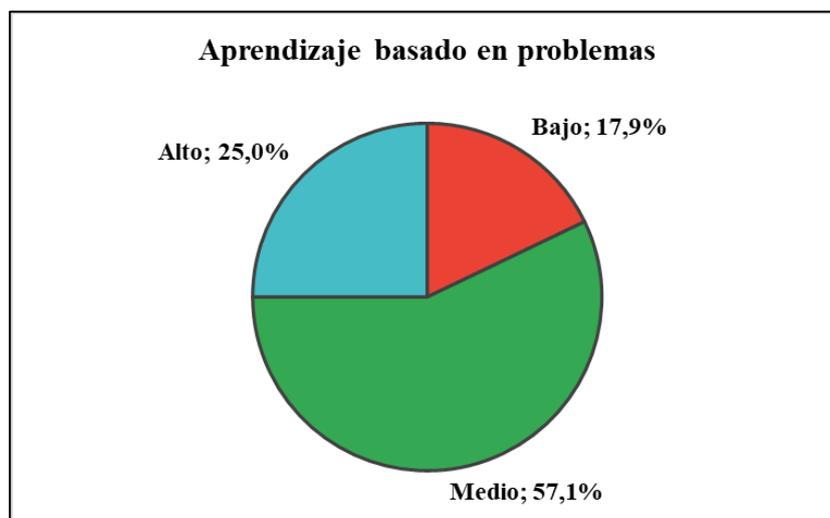


Tabla 4

Uso de Proyectos.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5-8]	9	32,1%
Medio	[9-12]	15	53,6%
Alto	[13-15]	4	14,3%
TOTAL		28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 3 se observa el nivel de uso de Proyectos como estrategia de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”. El 32,1% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso de Proyectos, mientras que el 53,6% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 14,3% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 3

Uso de Proyectos.

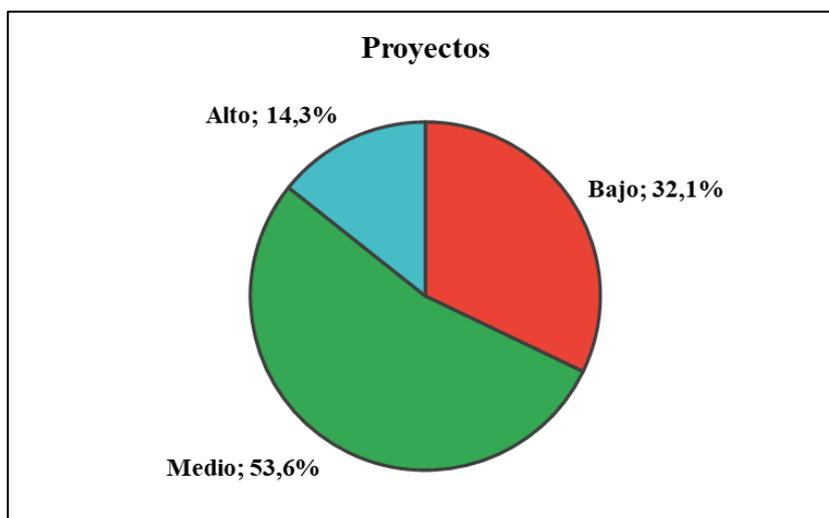


Tabla 5

Uso de Aprendizaje in-situ.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5-8]	10	35,7%
Medio	[9-12]	12	42,9%
Alto	[13-15]	6	21,4%
TOTAL		28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 4 se observa el nivel de uso del Aprendizaje in-situ como estrategia de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo". El 35,7% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso del Aprendizaje in-situ, mientras que el 42,9% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 21,4% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 4

Uso del Aprendizaje in-situ.

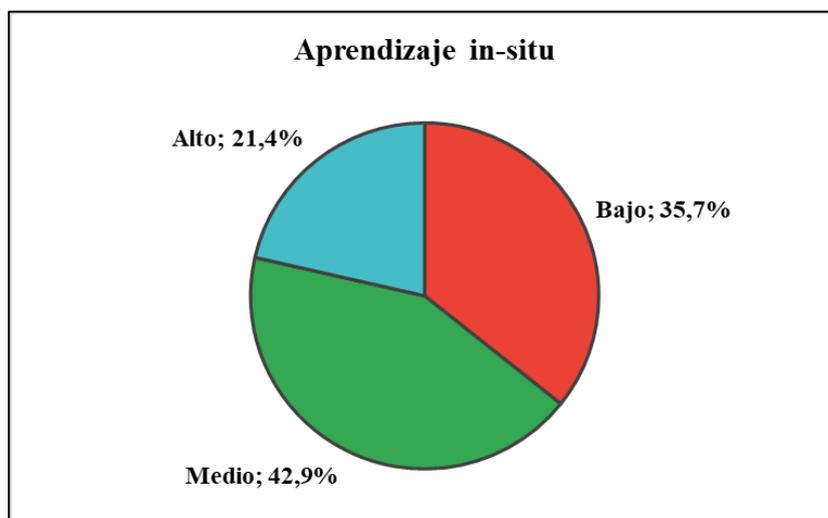


Tabla 6

Uso del Aprendizaje mediante el servicio.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5-8]	6	21,4%
Medio	[9-12]	16	57,1%
Alto	[13-15]	6	21,4%
TOTAL		28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 6 y Figura 5 se observa el nivel de uso del Aprendizaje mediante el servicio como estrategia de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”. El 21,4% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso del Aprendizaje mediante el servicio, mientras que el 57,1% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 21,4% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 5

Uso del Aprendizaje mediante el servicio.

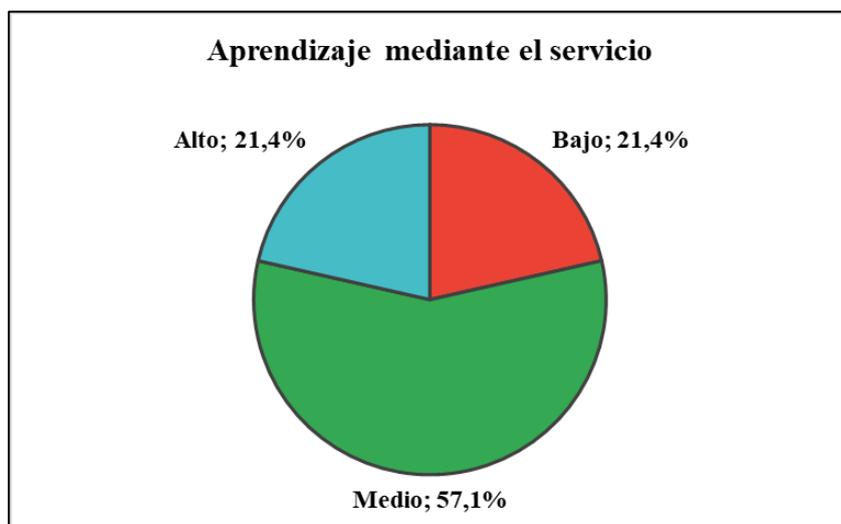


Tabla 7

Uso del Aprendizaje cooperativo.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5-8]	9	32,1%
Medio	[9-12]	15	53,6%
Alto	[13-15]	4	14,3%
TOTAL		28	100,00%

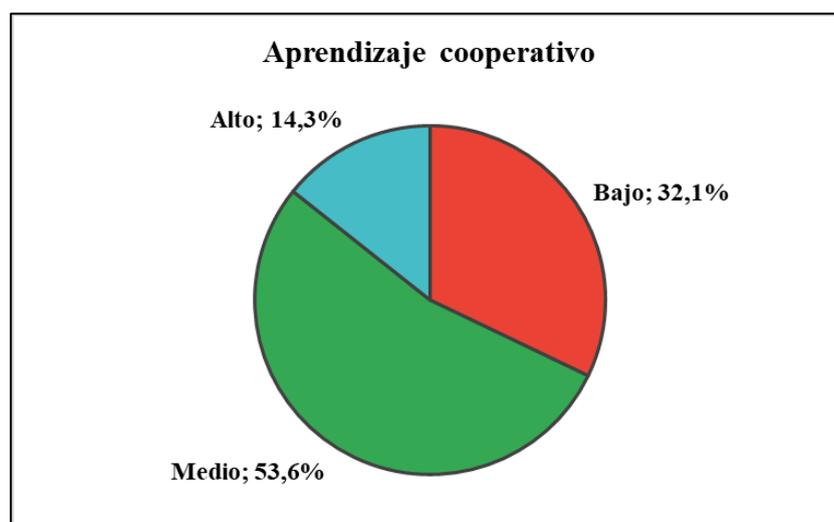
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 6 se observa el nivel de uso del Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo". El 32,1% de estudiantes percibió un nivel bajo de uso del Aprendizaje cooperativo, mientras que el 53,6% de estudiantes percibió un nivel medio y, por último, el 14,3% de estudiantes percibió un nivel alto.

Figura 6

Uso del Aprendizaje cooperativo.



Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Tabla 8

Nivel de logro en Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Nivel	Logro	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	Destacado	17 – 20	5	17,9%
A	Esperado	14 – 16	14	50,0%
B	En proceso	11 – 13	5	17,9%
C	En inicio	0 – 10	4	14,3%
TOTAL			28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 8 y la Figura 7 se observan los resultados del nivel de logro obtenido por los estudiantes en la prueba (test) de Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El

17,9% de estudiantes obtuvo el logro destacado (AD), el 50,0% obtuvo el logro esperado (A), el 17,9% obtuvo el logro en proceso (B) y, por último, el 14,3% obtuvo el logro en inicio (C).

Figura 7

Nivel de logro en Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

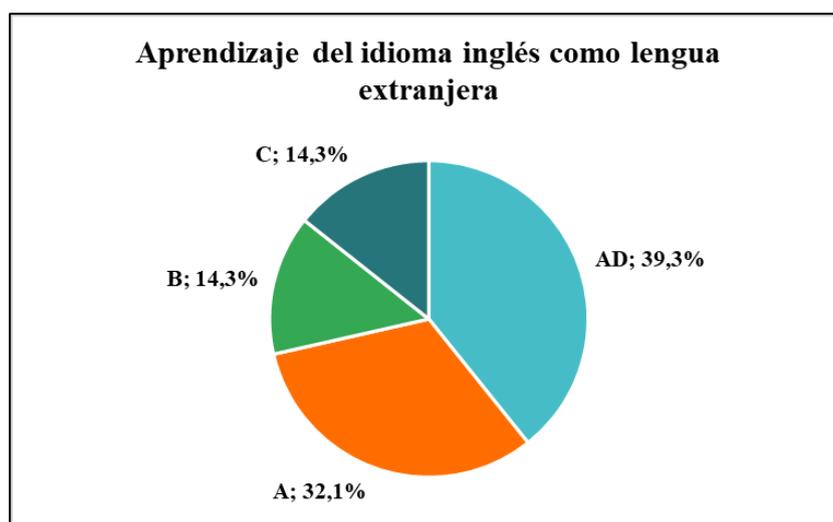


Tabla 9

Nivel de logro en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Nivel	Logro	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	Destacado	17 – 20	6	21,4%
A	Esperado	14 – 16	13	46,4%
B	En proceso	11 – 13	4	14,3%
C	En inicio	0 – 10	5	17,9%
TOTAL			28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 9 y la Figura 8 se observan los resultados del nivel de logro obtenido por los estudiantes en la prueba (test), específicamente en la competencia Se comunica oralmente

en inglés como lengua extranjera. El 21,4% de estudiantes obtuvo el logro destacado (AD), el 46,4% obtuvo el logro esperado (A), el 14,3% obtuvo el logro en proceso (B) y, por último, el 17,9% obtuvo el logro en inicio (C).

Figura 8

Nivel de logro en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

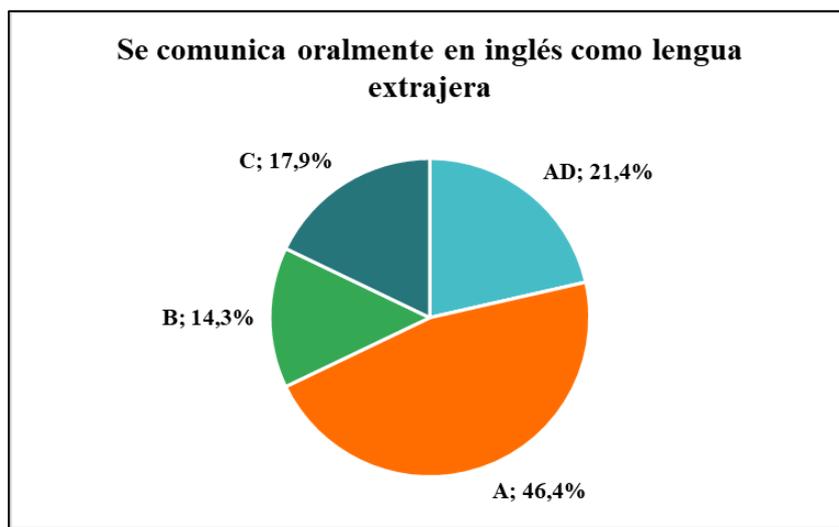


Tabla 10

Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Nivel	Logro	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	Destacado	17 – 20	4	14,3%
A	Esperado	14 – 16	10	35,7%
B	En proceso	11 – 13	9	32,1%
C	En inicio	0 – 10	5	17,9%
TOTAL			28	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 9 se observan los resultados del nivel de logro obtenido por los estudiantes en la prueba (test), específicamente en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. El 14,3% de estudiantes obtuvo el logro destacado (AD), el 35,7% obtuvo el logro esperado (A), el 32,1% obtuvo el logro en proceso (B) y, por último, el 17,9% obtuvo el logro en inicio (C).

Figura 9

Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

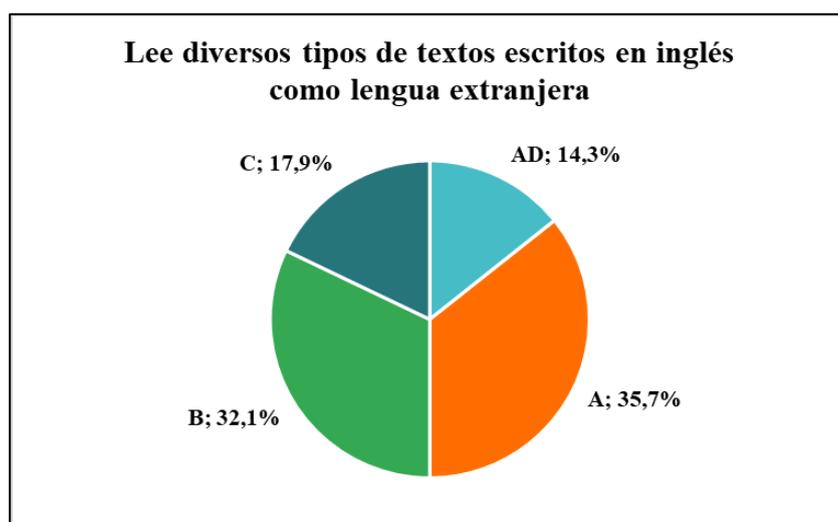


Tabla 11

Nivel de logro en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Nivel	Logro	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	Destacado	17 – 20	11	39,3%
A	Esperado	14 – 16	9	32,1%

B	En proceso	11 – 13	4	14,3%
C	En inicio	0 – 10	4	14,3%
TOTAL			28	100,00%

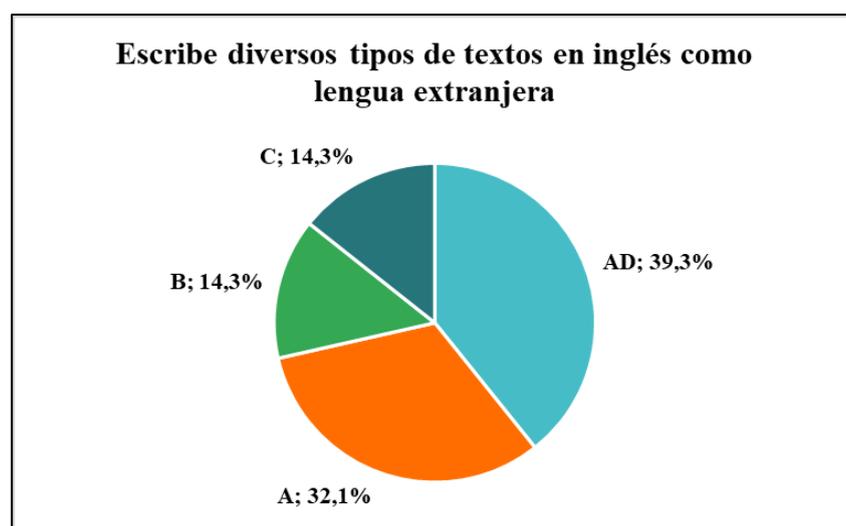
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 11 y la Figura 10 se observan los resultados del nivel de logro obtenido por los estudiantes en la prueba (test), específicamente en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. El 39,3% de estudiantes obtuvo el logro destacado (AD), el 32,1% obtuvo el logro esperado (A), el 14,3% obtuvo el logro en proceso (B) y, por último, el 14,3% obtuvo el logro en inicio (C).

Figura 10

Nivel de logro en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



2. Prueba de hipótesis

Previamente a la prueba de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad de los datos obtenidos de ambas variables. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evidenció que los datos de la presente investigación tienen distribuciones no paramétricas. Por ello, se decidió utilizar el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación existente entre las variables.

Prueba de hipótesis general:

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

H_G: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% = 0,05 (100% - 95%)

Tabla 12

Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre V1 y V2.

Rho de Spearman		Variable: Estrategias de Enseñanza	Variable: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera
Variable: Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1	0,541
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	28	28
Variable:	Coeficiente de correlación	0,541	1

Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	28	28

Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman evidencian un valor p (0,003) menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Entonces se concluye que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Asimismo, el resultado del coeficiente de correlación (0,541) evidencia una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1

HE₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

HE₁: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% = 0,05 (100% - 95%)

Tabla 13

Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 1.

Rho de Spearman		Variable: Estrategias de Enseñanza	Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Variable: Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1	0,424
	Sig. (bilateral)	-	0,025
	N	28	28
Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Coeficiente de correlación	0,424	1
	Sig. (bilateral)	0,025	-
	N	28	28

Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman evidencian un valor p (0,025) menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Entonces se concluye que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Asimismo, el resultado del coeficiente de correlación (0,424) evidencia una correlación positiva moderada entre la Variable 1 y la Dimensión 1.

Prueba de hipótesis específica 2:

HE₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

HE₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% = 0,05 (100% - 95%)

Tabla 14

Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 2.

Rho de Spearman		Variable: Estrategias de Enseñanza	Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
Variable: Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1	0,392
	Sig. (bilateral)	-	0,039
	N	28	28
Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Coeficiente de correlación	0,392	1
	Sig. (bilateral)	0,039	-
	N	28	28

Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman evidencian un valor p (0,039) menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2. Entonces se concluye que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Asimismo, el resultado del coeficiente de correlación (0,392) evidencia una correlación positiva baja entre la Variable 1 y la Dimensión 2.

Prueba de hipótesis específica 3:

HE₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

HE₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% = 0,05 (100% - 95%)

Tabla 15

Resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre VI y Dimensión 3.

Rho de Spearman		Variable: Estrategias de Enseñanza	Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Variable: Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1	0,410
	Sig. (bilateral)	-	0,030
	N	28	28
Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Coeficiente de correlación	0,410	1
	Sig. (bilateral)	0,030	-
	N	28	28

Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman evidencian un valor p (0,030) menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis específica 3. Entonces se concluye que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Asimismo, el resultado del coeficiente de correlación (0,410) evidencia una correlación positiva moderada entre la Variable 1 y la Dimensión 3.

3. Discusión de resultados

El objetivo general establecido en la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza (Variable 1) y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Variable 2) en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” y ha sido comprobado por el resultado (0,541) del coeficiente de correlación Rho de Spearman demostrando una relación positiva moderada entre las dos variables. De igual manera, la investigación realizada por Soria (2024) evidenció una relación significativa y directa entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés en estudiantes de secundaria; sin embargo, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,789) indicó una correlación alta entre las variables. Así también, Yupanqui y Calsina (2022) hallaron, en su estudio sobre estrategias de enseñanza y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, la existencia de una relación significativa y directa entre las dos variables estudiadas, mediante la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, el cual alcanzó un nivel (0,793) de correlación positiva alta. Asimismo, se condice con la conclusión de Cárdenas-Narváez (2019) en su investigación sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés, la cual determinó que sí existe un nivel de correlación aceptable entre las dos variables, indicado por un coeficiente de correlación de 0,861.

En cuanto al objetivo específico 1 orientado a determinar la relación entre las estrategias de enseñanza (Variable 1) y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (Dimensión 1 de Variable 2) en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” y ha sido comprobado por el resultado (0,424) del coeficiente de correlación Rho de Spearman demostrando una relación positiva moderada entre las dos variables. Este hallazgo se asemeja a la conclusión de Segovia et al. (2022) en su investigación sobre la relación de la metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios, la cual fue demostrada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,781) que indicó la existencia de una correlación positiva alta entre las variables. Asimismo, en el presente estudio, la metodología Aprendizaje mediante el servicio resultó ser una de las estrategias más usadas (21,4%) reportadas por los estudiantes y, de manera similar, en la investigación de Segovia et al. (2022), la metodología Service learning fue considerada como buena (72%) por los estudiantes. Además, lo mencionado concuerda con la conclusión de Arenas (2019) en su investigación sobre las estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales y lectoras en el idioma inglés, la cual demostró que el 25.8% de estudiantes alcanzó el logro de la competencia oral y que existe una relación significativa entre las dos variables mencionadas en un nivel positivo moderado (0,698) según el coeficiente de correlación de Pearson.

En cuanto al objetivo específico 2 orientado a determinar la relación entre las estrategias de enseñanza (Variable 1) y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (Dimensión 2 de Variable 2) en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” y ha sido comprobado por el resultado (0,392) del coeficiente de correlación Rho de Spearman demostrando una relación positiva baja entre las

dos variables. Lo anterior se coincide con el hallazgo de Guevara (2020) en su estudio sobre las estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés en estudiantes del segundo grado, el cual concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas, sustentado en el coeficiente de correlación de Pearson (0,666) que indicó una correlación positiva moderada. De igual manera, lo hallado concuerda con la conclusión de Soria (2024) en su investigación sobre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de Ucayali, en la cual demostró que existe un nivel de correlación positivo alto (0.789) entre las variables y, específicamente, comprobó la existencia de una correlación positiva alta con la comprensión de textos escritos (0,857). Todo ello se complementa con lo manifestado por MINEDU (2017) sobre lo indispensable que es para los estudiantes participar en prácticas sociales de lectura en inglés para que logren construir el sentido de los textos que leen, contribuyendo a su desarrollo integral.

En cuanto al objetivo específico 3 orientado a determinar la relación entre las estrategias de enseñanza (Variable 1) y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (Dimensión 3 de Variable 2) en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” y ha sido comprobado por el resultado (0,410) del coeficiente de correlación Rho de Spearman demostrando una relación positiva moderada entre las dos variables. Lo anterior se identifica con el hallazgo de Soria (2024) en su investigación sobre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de Ucayali, en la cual demostró que existe un nivel de correlación positivo alto (0.789) entre las variables y, específicamente, comprobó la existencia de una correlación positiva alta con la producción de textos (0,757).

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, lo cual fue demostrado por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,541).

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, lo cual fue demostrado por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,424).

Se determinó que existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, lo cual fue demostrado por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,392).

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, lo cual fue demostrado por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,410).

SUGERENCIAS

Al director de la UGEL San Pablo, se sugiere la implementación de un programa de capacitación continua para los docentes de inglés de todas las instituciones educativas que conforman su jurisdicción. Dicho programa debe orientarse al conocimiento y actualización sobre las nuevas estrategias de enseñanza que se pueden usar en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Asimismo, la implementación de un programa generaría diversas oportunidades de realizar foros de discusión entre docentes, de invitar a expertos en enseñanza del idioma inglés y de exponer lecciones aprendidas sobre las estrategias de enseñanza en tendencia o las que son más eficientes.

A los directivos de la Institución Educativa “San Pablo”, se recomienda poner en marcha de un plan de acción específicamente para el área de inglés como lengua extranjera. Este plan debe basarse en uniformizar el uso de estrategias de enseñanza, guiar a los docentes en su uso y realizar seguimiento sobre la aplicación de las mismas, de tal manera que se promueva una mejora continua de estrategias de enseñanza. Asimismo, los directivos deben enfocarse en asegurar los espacios y recursos para la aplicación de las estrategias de enseñanza, como por ejemplo laboratorios audiovisuales, materiales didácticos, actividades culturales relacionadas al idioma e incluso la invitación a nativos de habla inglesa.

A los docentes de inglés de la Institución Educativa “San Pablo”, se sugiere incidir en la adopción y uso de estrategias de enseñanza de manera cada vez más activa. Además, los docentes deben personalizar constantemente su repertorio de estrategias de enseñanza con el fin de atender diversas necesidades o estilos de aprendizaje de los estudiantes y retroalimentar el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación.
- Arenas, J. (2019). *Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de Surco* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4982>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (1° ed.)*. Enfoques Consulting. <https://acortar.link/UMnwUi>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 332(1), p. 55-73. <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual* 6(4), p. 91-98.
- Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12(1), 3-11. <https://doi.org/10.1017/S1366728908003477>
- Brown, D. (2007). *Principles of language learning and teaching (5th ed.)*. Pearson Education.
- Costa, A., Hernández, M., y Sebastián-Gallés, N. (2008). Bilingualism aids conflict resolution: Evidence from the ANT task. *Cognition*, 106(1), 59-86. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2006.12.013>

- Cubas, N. (2022). *Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH Chota, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88094>
- Delbio, A. (2018). Theories, Techniques, Methods and Approaches of Second Language Acquisition: a Psychological Perspective. *International Journal of Engineering & Technology*. https://fayllar.org/pars_docs/refs/404/403616/403616.pdf
- Diamond, J. (2010). The benefits of multilingualism. *Science*, 330(6002), 332-333. <https://doi.org/10.1126/science.1195067>
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Mexico. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista 2da Ed.* McGraw-Hill. <https://studylib.es/doc/9236994/d%C3%ADaz-barriga--f.-y-hern%C3%A1ndez--g.--2010--estrategias-doce...>
- Cárdenas-Narváez, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior 10* (27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Eberhard, D., Simons, G. y Fennig, C. (2024). *Ethnologue: Languages of the World. Twenty-seventh edition.* SIL International.
- Gomez, J. (1995). Aprendizaje de estrategias para la solución de problemas en. *Revista Alambique* 5. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662153/aprendizaje_pozo_alambique_1995.pdf?sequence=3

- Gómez, J., Diaz Larenas, C. y Torres, W. (2021). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios. *Praxis Educativa*. 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16572.024>
- Guevara, J. (2020). *Estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa N°10082- Inkawasi*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51696>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill.
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <https://acortar.link/wH1xVO>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons.
- Marian, V., & Shook, A. (2012). *The cognitive benefits of being bilingual*. *Cerebrum*, 2012, 13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3583091/>
- Martinez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de Enseñanza basadas en un Enfoque Constructivista. *Revista Ciencias de la Educación Año 4, volumen 2 (N°24)*, p. 69-90.
- Medina, L. (2023). *El uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés, de los alumnos del 5º Sección "A" de la Institución Educativa N°82003 "Nuestra Señora de La Merced" Cajamarca - Perú, año 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6752>

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monereo. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona.
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación*. Neiva: Universidad Surcolombia.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea491a33-ed88-4644-8044-7b0941762644/content>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*, 13(1). <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pérez, P. (2023). *Juego de roles y gestión de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de instituciones de educación secundaria, San Ignacio* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130523>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Education.
- Ramírez, M. (2015). *Modelos y Estrategias de Enseñanza para Ambientes Innovadores*. México. <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>
- Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De La Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un

- acercamiento en las ciencias sociales. *Inifap*, 8(7).
<https://doi.org/redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>
- Ricoy, M. y Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *RMIE*, 21(69), 385-409.
<https://doi.org/scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schmeck, R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Segovia, C., Tolentino, H. y Chiri, P. (2022). Metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), p. 165-174. DOI:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Soria, J. (2024). *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, Tahuania, Bolognesi, Ucayali, 2022* [Universidad Nacional de Ucayali].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/7022>
- Valle, T. (1988). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

- Valverde, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario*. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287910>
- Yomi, O. (2021). Potenciar la calidad de los recursos escolares para mejorar la calidad de la educación. *Boletín de Ciencias de la Educación*, [Sl], v. 1, n. 1, pág. 37-41, ene. 2021. <https://attractivejournal.com/index.php/bse/article/view/109>
- Yupanqui, U. y Calsina, L. (2022). *Estrategias de enseñanza y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Las Américas de Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7818>

APÉNDICES/ANEXOS

APÉNDICE A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas derivados ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre las estrategias de</p>	<p>V1: Estrategias de enseñanza</p>	Aprendizaje basado en problemas	Items 1, 2 y 3	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo correlacional Corte transversal</p>
				Proyectos	Items 4, 5 y 6		
				Aprendizaje in-situ	Items 7, 8 y 9		
				Aprendizaje mediante el servicio	Items 10, 11 y 12		
				Aprendizaje cooperativo	Items 13,14 y 15		

<p>competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las</p>	<p>las estrategias de enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución</p>	<p>enseñanza y la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p>	<p>V2: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera</p>	<p>Se comunica oralmente en idioma inglés como lengua extranjera</p>	<p>Items: Listen (a) Listen (b) Listen (c) Listen (d) Listen (e) Listen (f) Listen (g) Talk (Pro) Talk (Cla) Talk (Flu)</p>	<p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrumento: Prueba (Test)</p>	
				<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Items: Read (1) Read (2) Read (3) Read (4) Read (5) Read (6) Read (7) Read (8) Read (9) Read (10)</p>		
				<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Items: Rewrite (1) Rewrite (2) Rewrite (3) Rewrite (4) Write (Coher) Write (Cohes) Write (Cla) Write (Gra) Write (Voc)</p>		

<p>estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023?</p>	<p>Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023. Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.</p>			<p>Write (Ort)</p>		
---	---	---	--	--	--------------------	--	--

APÉNDICE B. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



El presente cuestionario tiene como objetivo indagar acerca de las ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA que perciben los estudiantes de 4to de secundaria en el curso de Inglés de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca.

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con las estrategias de enseñanza de su curso de Inglés, a las cuales se le pide contestar de la forma más sincera posible. La información o resultados recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

Califique cada pregunta con un valor del 1 al 5, considerando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Fecha: _____

II. PREGUNTAS

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
1. ¿El docente propone situaciones o problemas de la vida real en las clases del curso de Inglés?					
2. ¿El docente propone que se analicen las soluciones ante problemas de la vida real en las clases del curso de Inglés?					
3. ¿El docente propone que se evalúen las decisiones ante problemas de la vida real en las clases del curso de Inglés?					
Proyecto					
4. ¿El docente propone la elaboración de proyectos de investigación en las clases del curso de Inglés?					
5. ¿El docente propone la aplicación de métodos de investigación en las clases del curso de Inglés?					
6. ¿El docente propone la presentación de productos finales de investigación en las clases del curso de Inglés?					
Aprendizaje in-situ					
7. ¿El docente propone actividades prácticas y reales en el curso de Inglés?					
8. ¿El docente propone la interacción de estudiantes con personas nativas (que hablan inglés) en el curso de Inglés?					
9. ¿El docente propone espacios donde los estudiantes pueden practicar lo aprendido en el curso de Inglés?					

Aprendizaje mediante el servicio					
10. ¿El docente propone actividades sobre problemas comunitarios en las clases del curso de Inglés?					
11. ¿El docente propone que los estudiantes analicen las necesidades de la comunidad en las clases del curso de Inglés?					
12. ¿El docente propone el aporte de soluciones dirigidas a la comunidad en las clases del curso de Inglés?					
Aprendizaje cooperativo					
13. ¿El docente propone actividades para los estudiantes en grupos pequeños en las clases del curso de Inglés?					
14. ¿El docente propone que cada estudiante tenga un rol dentro de grupos pequeños en las clases del curso de Inglés?					
15. ¿El docente propone la coordinación constante de los estudiantes en grupos pequeños en las clases del curso de Inglés?					

APÉNDICE C. PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



La presente prueba (Test) tiene como objetivo evaluar el APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca.

A continuación, se presenta una serie de preguntas que medirán su aprendizaje del idioma Inglés. Deberá marcar o escribir la respuesta que considere correcta. La información o resultados recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

I. DATOS

Grade: _____ Date: _____

II. INSTRUCCIONES

Read the questions carefully and answer properly. (Lea detenidamente y responda según corresponda).

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

CAPACIDADES: Obtiene información del texto oral en inglés. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

DESEMPEÑOS: Obtiene información explícita en textos orales en inglés que presentan vocabulario variado, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Escucha y responde correctamente. Dialoga correctamente.

1.1. LISTEN to Rihanna and Ryan talking about their favorite sports and activities, then underline the correct alternatives. (14 pts)

- a) She *sometimes / usually* goes to the gym after lunch.
- b) He usually works in a cafeteria in the *mornings / afternoons / evenings*.
- c) She plays soccer *once / twice* a week.
- d) He *never / always / sometimes* goes to the movies with his friends.
- e) There are *25 / 35* people on the college athletics team.
- f) He listens to rock music when he *drives / takes the bus / walks* to work.
- g) She wants to try *swimming/surfing*.



1.2. TALK IN PAIRS about your favorite sports or activities with your classmate. (6 pts)

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

CAPACIDADES: Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.

DESEMPEÑOS: Infiere información deduciendo en tema, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de sustantivos contables e incontables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Lee y responde correctamente.

1.3 READ the following text about Jayden's activities on his summer holidays. (20 pts)

Hello, my name is Jayden. Last year, I did a surfing instructor course, and I spent the summer teaching people to surf. It was great! I was in the sea and sun all day, and every evening, my friends and I had a barbecue on the beach. The surf school asked me to return this summer, but I'm not going to do that. Last autumn, I learned to scuba dive, and I'm going to do a diving instructor course soon. Then, I plan to teach diving all summer to earn some money. I don't want to stay in the UK. It's too cold here! I want to fly to Greece or Egypt. I'll go there alone. I'm sure I will meet lots of cool people there!

- 1. What did Jayden do last year?**
 - a) He took a scuba diving course.
 - b) He took a surfing instructor course.
 - c) He went to Greece.
- 2. How did Jayden spend his summer last year?**
 - a) Teaching people to surf.
 - b) Teaching people to scuba dive.
 - c) Traveling to Greece.
- 3. What did Jayden do every evening last summer?**
 - a) Went scuba diving.
 - b) Had a barbecue on the beach with friends.
 - c) Stayed at home.
- 4. Did the surf school ask Jayden to return this summer?**
 - a) Yes, they did.
 - b) No, they didn't.
 - c) They were undecided.

- 5. What did Jayden learn to do last autumn?**
- a) Surf.
 - b) Scuba dive.
 - c) Cook.
- 6. What course is Jayden going to do soon?**
- a) A surfing instructor course.
 - b) A cooking course.
 - c) A diving instructor course.
- 7. Where does Jayden plan to teach diving all summer?**
- a) In the UK.
 - b) In Greece or Egypt.
 - c) In Spain.
- 8. Why doesn't Jayden want to stay in the UK?**
- a) He finds it too cold.
 - b) He has no friends there.
 - c) He dislikes the food.
- 9. Who is Jayden going to travel with to Greece or Egypt?**
- a) His friends.
 - b) His family.
 - c) Alone.
- 10. What is Jayden sure about?**
- a) That he will meet lots of cool people.
 - b) That he will return to the surf school.
 - c) That he will dislike Greece or Egypt.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

CAPACIDADES: Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.

DESEMPEÑOS: Escribe textos de mediana complejidad en inglés adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, utilizando vocabulario cotidiano y pertinente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reescribe oraciones correctamente. Escribe correctamente un párrafo sobre el tema propuesto.

1.4. REWRITE the sentences in negative form. (8 pts)

1. My brother and I watch soccer on TV.

2. You do gymnastics at school on Tuesdays.

3. Martha likes video games.

4. They meet their friends on the weekends.

1.5. WRITE a text about your favorite activities with your family. (12 pts)

Item	Correct	Incorrect
C1: Listen (a)		
C1: Listen (b)		
C1: Listen (c)		
C1: Listen (d)		
C1: Listen (e)		
C1: Listen (f)		
C1: Listen (g)		
C1: Talk (Pro)		
C1: Talk (Cla)		
C1: Talk (Flu)		
C2: Read (1)		
C2: Read (2)		
C2: Read (3)		
C2: Read (4)		
C2: Read (5)		

Item	Correct	Incorrect
C2: Read (6)		
C2: Read (7)		
C2: Read (8)		
C2: Read (9)		
C2: Read (10)		
C3: Rewrite (1)		
C3: Rewrite (2)		
C3: Rewrite (3)		
C3: Rewrite (4)		
C3: Write (Coher)		
C3: Write (Cohes)		
C3: Write (Cla)		
C3: Write (Gra)		
C3: Write (Voc)		
C3: Write (Ort)		

APÉNDICE D. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS - JUICIO DE EXPERTO 1

Yo, Karlita Fiorela Guarniz Suárez, identificado con DNI N° 43099228 con grado académico de: Maestro en Informática Educativa y Tecnologías de la Información en la Universidad Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta y cinco (45) ítems correspondientes al proyecto de Tesis: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Los quince (15) ítems del cuestionario de la primera variable están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a las estrategias de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas (03 ítems), Métodos de proyecto (03 ítems), Aprendizajes prácticos (03 ítems), Aprendizajes en el servicio (03 ítems) y Trabajo en equipos cooperativos (03 ítems).

Los treinta (30) ítems de la prueba (test) de la segunda variable están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (10 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (10 ítems) y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (10 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Karlita Fiorela Guarniz Suárez**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 43099228

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA - JUICIO DE EXPERTO 1**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Karlita Fiorela Guarniz Suárez**

Título: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Variable: Estrategias de enseñanza

Autor: Angel Alberto Portal Condori.

Fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



.....
FIRMA

DNI: 43099228

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - JUICIO DE EXPERTO 1

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Karlita Fiorela Guarniz Suárez**

Título: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Variable: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Autor: Angel Alberto Portal Condori.

Fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 43099228

APÉNDICE E. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS - JUICIO DE EXPERTO 2

Yo, Milagros del Pilar Gaona Portal, identificado con DNI N° 42122830 con grado académico de: Magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta y cinco (45) ítems correspondientes al proyecto de Tesis: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Los quince (15) ítems del cuestionario de la primera variable están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a las estrategias de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas (03 ítems), Métodos de proyecto (03 ítems), Aprendizajes prácticos (03 ítems), Aprendizajes en el servicio (03 ítems) y Trabajo en equipos cooperativos (03 ítems).

Los treinta (30) ítems de la prueba (test) de la segunda variable están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (10 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (10 ítems) y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (10 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Milagros del Pilar Gaona Portal**.

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 42122830

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA - JUICIO DE EXPERTO 2**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Milagros del Pilar Gaona Portal.**

Título: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Variable: Estrategias de enseñanza

Autor: Angel Alberto Portal Condori.

Fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 42122830

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA (TEST) DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - JUICIO DE EXPERTO 2

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Milagros del Pilar Gaona Portal**

Título: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo”, Cajamarca, 2023.

Variable: Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Autor: Angel Alberto Portal Condori.

Fecha: Cajamarca, 14 de marzo del 2023.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 42122830



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Angel Alberto Portal Condori

DNI/Otros N°: 73766972

Correo electrónico: a.portalc@outlook.com

Teléfono: 920 676 000

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo", Cajamarca, 2023.

Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez.

Jurados: Dra. Isabel del Rocío Partoja Alcántara.
Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez.
Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres.

Fecha de publicación: 18 / 12 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela académico profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

18 / 12 / 2024

Fecha