UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADILLO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA SOBRE SU CALIDAD DE VIDA - 2021.

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Presentada por las Bachilleres:
QUINTANILLA BARRANTES, BRIGHITH LEYLA
SANCHEZ SAAVEDRA, SOL VALERIA

Asesor:
Dr. GILBERTO ARAUJO BARBOZA

Cajamarca - Perú
2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. **Datos de los Autores:**

   Investigador (1):
   Nombres y Apellidos: Brighith Leyla Quintanilla Barrantes
   DNI: 72486841
   Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología

   Investigador (2):
   Nombres y Apellidos: Sol Valeria Sanchez Saavedra
   DNI: 73604930
   Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
2. **Asesor:** Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
   Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales
3. **Grado Académico o Título Profesional**

   ☐Bachiller ☒Título Profesional ☐Segunda especialidad

   ☐Maestro ☐Doctor
4. **Tipo de Investigación:**

   ☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

   ☐ Trabajo académico
5. **Título del Trabajo de Investigación**: Percepción de niños de 8 a 11 años que trabajan en el Mercadillo de la ciudad de Cajamarca sobre su calidad de vida -2021.
6. **Fecha de evaluación:** 06/02/2024
7. **Software antiplagio:** ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. **Porcentaje de Informe de Similitud:** 16%
9. **Código Documento:** 3117325321589
10. **Resultado de la Evaluación de Similitud:**

    ☒ **APROBADO** ☐ **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 20/12/2024

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
Directora de la Unidad de Investigación
DNI: 26676451

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2023 by

Brighith Leyla Quintanilla Barrantes

Sol Valeria Sanchez Saavedra

Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes siempre han creído en nosotras.

Gracias por su amor, paciencia, sacrificio y por enseñarnos a nunca rendirnos ante los obstáculos de la vida.

Este logro también es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A la plana docente y administrativa de la Escuela Académico Profesional de Sociología, ya que fueron los que contribuyeron en nuestra formación superior, compartiendo conocimientos y experiencias que nos ayudarán a enfrentar el campo laboral de la sociología.

Al Dr. Gilberto Araujo Barboza quien fue partícipe de este proceso, brindando su orientación, sugerencias y conocimientos en la elaboración de la investigación, así como también habernos tenido toda la paciencia para guiarnos y asesorarnos en la presentación final del trabajo investigativo.

Finalmente, agradecer de manera especial a todos aquellos que creyeron y aportaron directa o indirectamente en este proyecto de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ..... **iii**

AGRADECIMIENTO ..... **iv**

ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... **v**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **vii**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **viii**

RESUMEN ..... **ix**

ABSTRACT ..... **x**

INTRODUCCIÓN **11**

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **12**

1.1. Contextualización 12
1.2. Formulación del problema 16
1.2.1. Pregunta general 16
1.2.2. Preguntas especificas 17
1.3. Justificación 17
1.3.1. Justificación teórica científica 17
1.3.2. Justificación teórica práctica 18
1.3.3. Justificación metodológica 18
1.3.4. Justificación institucional y personal 18
1.3.5. Justificación académica 19
1.3.6. Justificación social 19
1.4. Objetivos de la investigación 20
1.4.1. Objetivo general 20
1.4.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO **21**

2.1. Antecedentes de la investigación 21
2.2. Bases teóricas de la investigación 25
2.2.3. Trabajo infantil 30
2.3. Hipótesis 36
2.3.1 Hipótesis general 36
2.4. Variables 36
2.4.1. Variable: Calidad de vida 36
2.4.2. Variable: trabajo infantil 36
2.5. Operacionalización de variable 37
2.6 . Definición de términos 38

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO **39**

3.1. Tipo de estudio 39
3.2. Diseño de la investigación 39
3.3. Unidad de análisis 39

3.4. Población de estudio 39
3.4. Marco muestral *39*
3.4.1. Muestra *40*
3.5. Metodología de la Investigación *40*
3.6. Procesamiento y análisis de datos *41*
3.7. Consideraciones éticas *41*

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 43

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 54

CONCLUSIONES 54

RECOMENDACIONES 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables de estudio 37
Tabla 2. Nivel de calidad de vida de los niños que trabajan en el mercadillo 43
Tabla 3. Calidad de vida de los niños que trabajan en el mercadillo según el género 43
Tabla 4. Calidad de vida de los niños que trabajan en el mercadillo según la edad 44
Tabla 5. Grado de instrucción de los padres de los niños que trabajan en el mercadillo 44
Tabla 6. Nivel de Bienestar emocional de los niños que trabajan en el mercadillo 45
Tabla 7. Nivel de relaciones interpersonales de los niños que trabajan en el mercadillo 45
Tabla 8. Nivel de desarrollo personal y actividades de los niños que trabajan en el mercadillo 46
Tabla 9. Nivel de bienestar físico de los niños que trabajan en el mercadillo 47
Tabla 10. Nivel de bienestar material de los niños que trabajan en el mercadillo 47
Tabla 11.Incidencia del trabajo infantil en la calidad de vida de los niños que trabajan en el mercadillo ..... **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de ubicación de levantamiento de información 62

RESUMEN

La investigación consiste en determinar la percepción de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca sobre su calidad de vida en 2021, según su propia perspectiva, el estudio es de tipo básico – explicativo, la muestra está conformada por 152 niños que trabajan en la zona denominada “El Mercadillo” de Cajamarca, a quienes se les aplicó una encuesta compuesta por 37 preguntas. Los resultados obtenidos han permitido saber que el 85% presenta un nivel de bienestar emocional medio, el nivel 78% presenta un nivel medio respecto a las relaciones personales, el 91% presenta un nivel bajo respecto al desarrollo de actividades. Asimismo, se ha establecido una incidencia positiva (0.174) entre el trabajo infantil y la calidad de vida. Se concluye que se observa una correlación positiva entre el trabajo infantil y diversas facetas que conforman la calidad de vida, desafiando la idea generalizada de que la participación temprana de los niños en actividades laborales afecta negativamente su calidad de vida.

Palabras clave: Trabajo infantil, Calidad de vida, Mercado.

ABSTRACT

The research consists of determining the perception of children between 8 and 11 years of age who work in the street market in the city of Cajamarca about their quality of life in 2021, according to their own perspective. The study is of a basic-explanatory type, and the sample is made up of 152 children who work in the area called "El Mercadillo" in Cajamarca, to whom a survey consisting of 37 questions was applied. The results obtained showed that 85% had a medium level of emotional well-being, 78% had a medium level of personal relationships, and 91% had a low level of emotional well-being in terms of the development of activities. A positive incidence (0.174) was also established between child labour and quality of life. It is concluded that there is a positive correlation between child labour and various facets of quality of life, challenging the widely held view that children's early involvement in work activities negatively affects their quality of life.

Keywords: Child labour, Quality of life, Market.

INTRODUCCIÓN

La situación de los niños que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca plantea una serie de preocupaciones importantes relacionadas con el trabajo infantil y su calidad de vida. Algunos de estos niños, quienes se ven obligados a abandonar la escuela para contribuir económicamente en sus hogares, enfrentan diversas dificultades que afectan su bienestar y desarrollo integral. Uno de los aspectos más alarmantes es la falta de acceso a servicios básicos y educación. Al no asistir a la escuela, estos niños se ven privados de una educación formal que les permita adquirir conocimientos y habilidades necesarias para su futuro. Además, la falta de oportunidades educativas limita sus posibilidades de escapar del ciclo de pobreza en el que se encuentran.

Asimismo, la carencia de servicios básicos como atención médica adecuada y condiciones de vivienda dignas también afecta su calidad de vida. La desnutrición es una preocupación frecuente entre estos niños, ya que su trabajo y las condiciones en las que se desenvuelven no les permiten acceder a una alimentación adecuada y equilibrada. Ante esta realidad, resulta crucial abordar de manera integral la problemática del trabajo infantil en el mercadillo de Cajamarca, considerando tanto las necesidades inmediatas de estos niños como la implementación de políticas y programas que promuevan su bienestar, su acceso a la educación y su protección frente a la explotación laboral. La estructura del presente trabajo consta de cinco capítulos.

- Capítulo I: se aborda la problemática que motiva la investigación.
- Capítulo II: desde una perspectiva teórica, se exponen los conceptos de trabajo infantil y calidad de vida, con la finalidad de establecer las bases necesarias para la consecución de los objetivos propuestos.
- Capítulo III: se describe los aspectos metodológicos del estudio.
- Capítulo IV: se realiza el análisis y la discusión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas.
- Capítulo V: se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio realizado.
- Finalmente, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contextualización

El trabajo infantil es una problemática que persiste en diversas regiones del mundo, particularmente en países con condiciones socioeconómicas desfavorables. De acuerdo con LeRoux (1996), afirma que el trabajo infantil es un problema que afecta principalmente a los países en vías de desarrollo. Este fenómeno, según Ávila (2007), es complejo y multidimensional, difícil de separar de los componentes sociales, culturales y económicos, ya que en cada país y región está estrechamente vinculado a su entorno. Por su parte, Rizzo y Gabriela (2016) sostienen que el Estado, la familia y la sociedad deben ser espacios donde se garantice el respeto a los derechos de los niños, niñas y jóvenes, tales como el acceso a la salud, la cultura y el deporte.

Piña y Palacios (2016), señalan que el trabajo infantil está inmerso en un conjunto de condiciones estructurales que determinan su ocurrencia y reproducción en nuestra sociedad. De acuerdo con Rausky (2009), en algunas situaciones, especialmente en contextos de pobreza, muchos padres perciben el trabajo como una especie de escuela de vida que no solo forma a los niños en habilidades y conocimientos, sino que también les enseña lo que es la vida. Herrería (2021), destaca que el número de niños que trabajan en todo el mundo ha aumentado a 160 millones, con un incremento de 8,4 millones en los últimos cuatro años, especialmente debido a los efectos de la COVID-19, lo que los pone en una situación de riesgo.

Esta distribución del trabajo infantil refleja las profundas desigualdades económicas y sociales que afectan a las familias en diferentes sectores productivos. Además, pone de manifiesto la necesidad urgente de intervenir en estos entornos para proteger los derechos de los niños. Según Herrería et al. (2021), indican que el trabajo infantil ocurre con mayor frecuencia en niños que en niñas, independientemente de su edad. Según Eugenia (2021), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) asocia el trabajo infantil con la explotación y lo considera una vulneración de derechos. Por su parte Infante (2021) afirma que, según la OIT, el 70% de los casos de

trabajo infantil en el mundo, lo que equivale a 112 millones de niños, se encuentra en el sector agrícola, seguido por un 20% (31,4 millones de niños) en el sector de servicios y un 10% (16,5 millones de niños) en el sector industrial.

Además, Zabala (2021) indica que en América Latina la participación laboral de niños y niñas de entre 7 y 12 años representa el 27% del total del trabajo infantil. Según CEPAL (2020), el porcentaje de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años en situación de trabajo infantil en América Latina y el Caribe disminuyó del 10,8% en 2008 al 7,3% en 2016, lo que equivale a una reducción de 3,7 millones de menores en esta condición. Sin embargo, la misma fuente señala que aún persisten alrededor de 10,5 millones de niños, niñas y adolescentes en el trabajo infantil. Finalmente, los países de la región han implementado medidas de contención y mitigación frente a la pandemia de la COVID-19, tales como el cierre parcial de actividades económicas, la reducción de la actividad gubernamental, el confinamiento de familias y el cierre temporal de las escuelas.

El trabajo infantil tiene una mayor incidencia en los países donde los niveles de ingresos son más bajos. A menudo, en aquellos hogares donde se deterioran las condiciones de vida se encuentran mayores justificaciones para enviar a sus hijos o hijas a trabajar, o les deben retirar de la escuela debido a que ya no pueden asumir los costos educativos (UNESCO, 2015). El cierre temporal de las escuelas es otro de los efectos sociales de la pandemia por la COVID-19 que tiene el potencial de aumentar el trabajo infantil (CEPAL,2020). La desaceleración de la producción, el desempleo, la baja cobertura de la protección social, la falta de acceso a seguridad social y los mayores niveles de pobreza son condiciones que favorecen el aumento del trabajo infantil (OIT, 2009).

De acuerdo con Obregón y Cataño (2017), en el Perú el trabajo infantil involucra al 16% de los niños y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad, siendo las regiones con mayor concentración Huancavelica, Puno, Huánuco, Amazonas, Pasco y Junín. Por su parte, Borbor (2020) describe cómo en el país es común observar a niños y niñas trabajando en diversas condiciones en las calles y mercados de las ciudades, evidenciando una realidad en la

que muchos de estos menores, en lugar de prepararse para asistir a la escuela, se preparan para trabajar, frecuentemente sin haber recibido alimento alguno.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), esa es la principal razón por la que el grupo etario de 6 a 16 años no se encontraban matriculados o no asistieron a clases; ello incluye a los que dejaron de estudiar por dedicarse a trabajar y a los que se dedican a los quehaceres del hogar (Obregón y Cataño,2017). Se han dado avances en la lucha contra el trabajo infantil, pero cabe indicar que ya desde el 2020, el 55,7 % de niñas, niños y adolescentes que trabajaban, no asisten a sus centros de estudios debido a problemas económicos o familiares (Defensoría del Pueblo,2021).

Borbor (2020), señala que el trabajo infantil en Perú refleja una realidad marcada por la desigualdad social, donde miles de niños y niñas, ante la incapacidad de sus padres para cubrir sus necesidades básicas, se ven obligados a trabajar, a menudo en labores informales o clandestinas. Esta situación, según la Defensoría del Pueblo (2021), se ha agravado con la crisis económica generada por la pandemia, la cual ha incrementado los niveles de pobreza y pobreza extrema en muchas familias debido al desempleo, la informalidad, el cierre de empresas, la reducción de salarios y las enfermedades. Como resultado, muchos niños, niñas y adolescentes se ven forzados a realizar actividades económicas que ponen en riesgo su vida e integridad, privándolos del pleno ejercicio de derechos fundamentales como la educación, la salud y el esparcimiento.

El Perú sería uno de los países con menor calidad de vida en el mundo, según un ranking realizado por Numbeo, que lo ubica en el puesto 77 de un total de 83 países. En la Calidad de Vida están presentes las ideas de bienestar y felicidad. Dicho concepto en el marco subjetivo, surge cuando las necesidades primarias básicas del hombre fueron satisfechas con un mínimo de recursos (Tonon, 2004). Las personas menores de edad trabajadoras se enfrentan en su mayoría a una doble condición de vulnerabilidad, debido a la exposición a las condiciones de trabajo inadecuadas que caracterizan el trabajo infantil, y la posición de desventaja que ocupan las familias y comunidades de las que forman parte, en términos

de barreras de acceso a servicios de calidad y las condiciones de vida adversas que reducen las oportunidades para asegurar su desarrollo y su bienestar (CEPAL,2020).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) indica que los indicadores de calidad de vida en Perú se sitúan dentro del promedio de América Latina, lo que significa que están por debajo de los niveles de los países desarrollados. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida se refiere a las evaluaciones que las personas realizan sobre su funcionamiento objetivo, capacidades y conductas, así como a los informes subjetivos en términos de satisfacción o insatisfacción. La calidad de vida de los niños que trabajan está marcada por factores adversos que afectan su bienestar.

De la Cruz y Gonzales (2017), identifican las principales dimensiones de la calidad de vida en niños trabajadores, que incluyen el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y actividades, el bienestar físico y el bienestar material. En este contexto, Shalock (2010) afirma que la calidad de vida se experimenta cuando las necesidades de las personas son satisfechas y cuando tienen la oportunidad de buscar un enriquecimiento en las áreas principales de su vida, considerando tanto componentes objetivos como subjetivos (p. 12).

Asimismo, De la Cruz y Gonzales (2017) explican que “el desarrollo y las actividades personales se refieren a la capacidad de un niño para realizar actividades diarias apropiadas para su edad; el bienestar emocional incluye la evaluación del estado emocional del niño; las relaciones interpersonales se relacionan con la capacidad del niño para mantener relaciones íntimas con su familia o amigos; el bienestar físico hace referencia a la salud del niño; y, finalmente, el bienestar material se refiere a la riqueza material del niño y su familia, el nivel socioeconómico, así como la calidad y comodidad en el entorno familiar y escolar” (p. 63).

Cajamarca no es ajena a esta situación, pues se observa un notorio crecimiento poblacional y económico, pero que no ayuda a disminuir el trabajo infantil por tanto sigue siendo una gran problemática que se está presentando actualmente en nuestro departamento (Barboza,2018). En la

localidad de Cajamarca, específicamente en el llamado “Mercadillo”, el cual comprende de los Jirones Leguía, Tayabamba, Contamana, entre otras; se puede observar cómo se da el trabajo infantil y cómo éste ha venido incrementándose al transcurrir los años.

Cuando uno recorre la zona del “Mercadillo” a simple vista puede darse cuenta de los rubros que ejecutan los niñas y niños trabajadores, en su mayoría no siendo estos adecuados para su edad, además se puede evidenciar las diferentes edades de las niñas y niños trabajadores, por lo general los más pequeños van acompañados por alguien mayor (hermanos, padres), y aproximadamente desde los 7 años trabajan solos, de igual forma en las dos condiciones el riesgo existe. Los niños de 8 a 11 años de edad tienden a ser más desenvueltos, expresan mejor sus emociones y opiniones, por ello se ha escogido a este grupo etario, ya que con ellos se puede llegar a una mejor comprensión de su realidad.

En el “Mercadillo” es visible el trabajo infantil y poco se sabe de las condiciones de vida, pero también de su trabajo, los espacios en donde labora, qué piensa, qué siente o cómo él se percibe; esto explicaría en parte porque las leyes son emitidas desde la perspectiva macro y de funcionarios que poco o nada conocen el drama de estos grupos, estas acciones acaban siendo simples actos protocolares (Sanchez,2012).

Por ello es necesario, indagar más allá de las pocas cifras estadísticas presentadas por diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que nos lleve a la comprensión del problema del trabajo infantil y como repercute en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años de edad que trabajan en el mercadillo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la percepción de los niños de 8 a 11 años acerca del trabajo que realizan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca y cómo éste afecta a su calidad de vida, 2021?

1.2.2. Preguntas especificas

- ¿Cómo perciben los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 la influencia del trabajo infantil en su bienestar emocional?
- ¿De qué manera creen los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 que impacta el trabajo infantil en sus relaciones interpersonales?
- ¿Cómo consideran los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 que impacta el trabajo infantil a su desarrollo personal y las actividades diarias?
- ¿Cómo valoran los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 la influencia entre el trabajo infantil y su bienestar físico?
- ¿De qué manera creen los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 que impacta el trabajo infantil en su bienestar material?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica científica

La realización de esta investigación encuentra su justificación teórico-científica debido a que el trabajo infantil es uno de los más graves problemas sociales, el mismo que se va incrementando de manera alarmante, en este contexto; surge la necesidad urgente de estudiar esta problemática, desde la calidad de vida de los niños y niñas entre 8 a 11 años desde su perspectiva y brindar una nueva forma de abordar el problema, aportando así con nuevos hallazgos a la teoría del trabajo infantil en el área social. Gracias este proceso metodológico se hará un seguimiento minucioso el cual dará resultados valiosos para poder analizar y entenderla problemática, es decir se tendrá una nueva teoría ya que los resultados son de una zona en la cual nunca se había hecho una investigación desde el enfoque que se pretende ejecutar.

1.3.2. Justificación teórica práctica

El trabajo de investigación encuentra su justificación teórico-práctica debido a que el trabajo infantil en el Perú es un problema que aumenta día a día, de esta forma se consideró importante investigar la calidad de vida de los niños que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca, para analizar desde un enfoque distinto este hecho social, ya que al respecto en general hay poca investigación tanto a nivel local como nacional e internacional creando así una línea de investigación sobre el trabajo infantil.

Los resultados permitirán conocer y entender más a fondo la raíz del problema lo cual mejorara sustancialmente el servicio que ofrecen las distintas instituciones y entidades que trabajan o tienden a erradicar el trabajo infantil, es decir los organismos públicos encargados de controlar y velar por la salud de los menores de edad tengan un conocimiento actualizado de la situación que se vive día con día en la ciudad de Cajamarca respecto al tema de estudio. considerándose además como una iniciativa a promover la investigación a nivel local y nacional sobre los factores que inciden en la calidad de vida de los niños que trabajan.

1.3.3. Justificación metodológica

En relación a la justificación metodología, el hecho social que se pretende investigar es muy complejo por ello se ha optado utilizar la encuesta como método de investigación para la recolección de datos, ya que esta permite un análisis y procesamiento estadístico más claro e imparcial de los resultados, los cuales podrán ser utilizados posteriormente por diversas entidades para distintos fines.

1.3.4. Justificación institucional y personal

La calidad de vida de los niños que trabajan no solo es un problema social, sino también económico, educativo, cultural, entre otros; por ello al estar en el repositorio, esta investigación sirve a la Facultad de Ciencias Sociales para una reformulación curricular, con ello los futuros sociólogos

entenderán mejor la problemática social ya que constantemente surgen nuevos problemas, nuevos procesos y algunos aumentan y otros descienden según la coyuntura.

Para la Universidad Nacional de Cajamarca, esta investigación aporta información valiosa y relevante para la producción científica, la cual es un indicador que permite evaluar el alcance de sus contribuciones al desarrollo del conocimiento. A nivel personal la investigación incrementa nuestra formación profesional, ya que al realizar esta investigación podremos comprender la problemática social de una manera directa a través del estudio hecho.

1.3.5. Justificación académica

Los resultados servirán de base para otras investigaciones en este rubro y como un aporte importante para los profesionales de Ciencias sociales, porqué ayudará a conocer más acerca del tema, así como motivará su interés para estudiar a esta esta problemática en todos los aspectos relacionados.

1.3.6. Justificación social

En relación a la justificación social, esta investigación sirve para despertar niveles de conciencia en los padres de los niños que trabajan, ya que ellos están expuestos a entornos peligrosos que muchas veces son comunes por la realidad en la que viven. Además, sirve para estimular un cambio de actitud en los padres y por consecuencia en los niños, fomentando que se constituyan como personas de bien en la sociedad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la percepción de los niños de 8 a 11 años acerca del trabajo que realizan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca y como éste afecta a su calidad de vida - 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar como perciben los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 la influencia del trabajo infantil en su bienestar emocional.
- Identificar de qué manera creen los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 que impacta el trabajo infantil en sus relaciones interpersonales.
- Identificar como consideran los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 que impacta el trabajo infantil a su desarrollo personal y las actividades diarias.
- Identificar como valoran los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 la influencia entre el trabajo infantil y su bienestar físico.
- Identificar como los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 relacionan el trabajo infantil con su bienestar material.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Demera y Menéndez (2021), en la investigación “Intervención del trabajador social en el programa de erradicación del trabajo infantil 2020”, tuvo por objetivo analizar la intervención del Trabajador Social con las familias que participan en el Programa Erradicación de Trabajo Infantil en el sitio Cañitas, de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí. La muestra estuvo conformada por 40 niños. El método de la investigación es descriptivo. El estudio alcanzo como principales resultados que el Trabajador Social, es un ente importante en cualquier institución ya sea pública o privada, debido a que su objetivo principal es el bienestar social de sus usuarios, familias o grupos en general. Para lograr este objetivo, el profesional implementa estrategias acordes a la situación que enfrenta el sujeto o sujetos a intervenir, aplicando las técnicas adecuadas, gestionando y ejecutando proyectos que logren mejorar la situación. El estudio concluye que son diversas las circunstancias que propician el trabajo infantil, una de las causas más recurrentes es el desconocimiento de los padres de familia que inconscientemente deciden enviar a sus hijos a trabajar desde temprana edad con el propósito de mejorar la economía del hogar. Además, lo exponen a entornos inadecuados y de riesgos para su crecimiento educativo y emocional, lo que significa afectaciones en su desarrollo cognitivo y social.

Khatab et al. (2019), en la investigación “Prevalencia y factores de riesgo del trabajo infantil y la violencia contra los niños en Egipto utilizando modelos geoespaciales bayesianos con imputación múltiple”; tuvo por objetivo identificar factores sociodemográficos, económicos y geoespaciales asociados con la participación laboral infantil. La muestra estuvo conformada por 20 560 niños. El método de la investigación es cualitativo explicativo. El estudio alcanzo como principales resultados que al menos el 31,6 % de los niños en el grupo de edad de 5 a 10 años trabajaba, el 68,5 % de los niños de 11 a 17 años realizaba trabajo infantil a cambio de un salario y el 44,7 % de los niños en el grupo de edad de 5 a 10 realizaban trabajos peligrosos. El

estudio concluye que la influencia significativa de los factores sociodemográficos y económicos en el trabajo infantil y la violencia contra los niños en Egipto, la pobreza, el abandono, la falta de atención adecuada y la exposición de los niños a diversos grados de violencia son las principales causas del trabajo infantil en todo el país. El efecto espacial sugiere la necesidad de prestar más atención a algunas áreas que tienen altas tasas de trabajo infantil, como el delta del Nilo, el Alto Egipto y el noreste de Egipto.

Montoya (2015), en la investigación “Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como un derecho de la infancia”; tuvo por objetivo analizar los significados y vivencias que tiene el trabajo infantil para los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Creciendo Unidos. La muestra estuvo conformada por 120 niños. El método de la investigación es cualitativo explicativo. El estudio alcanzo como principales resultados que la retribución del trabajo infantil se aprecia desde la división del trabajo familiar, donde los niños asumen de manera compartida responsabilidades y tareas tanto en el contexto del hogar como en la actividad económica. El estudio concluye que el trabajo infantil facilita la interacción de los menores y la adquisición de habilidades para su proyecto de vida, es así como los niños otorgan sentido positivo al trabajo en tanto que éste se convierte en insumo para la construcción de su identidad, su autoconcepto y en la forma como se proyecta hacia los demás y la sociedad.

2.1.2. A nivel nacional

Caballero (2021), en la investigación “Caracterización del trabajo infantil en el Perú 2019, usando árboles de decisión”; tuvo por objetivo caracterizar el trabajo infantil en el Perú en el año 2019. La muestra estuvo conformada por 29962 niños. El método de la investigación es descriptivo correlacional. El estudio alcanzo como principales resultados que en base al modelo de árboles de clasificación se encontró que los perfiles asociados los trabajadores infantiles son en su mayoría aquellos que poseen primaria incompleta, viven en hogares cuyo jefe de hogar realiza actividades de agricultura, silvicultura y pesca, localizados en las regiones de Áncash, Apurímac, Cajamarca y Huancavelica; se ubican en la costa norte, sierra y selva, un grupo menores de 10 a 11 años; en adición a menores de 9 años

que viven en las regiones de Cusco y Pasco. El estudio concluye que la región del hogar de residencia del menor, la edad, el último nivel de estudios aprobado y la actividad realizada por el jefe(a) de hogar son los más importantes predictores para caracterizar el trabajo infantil, además de encontrar un modelo no paramétrico e interpretable con una sensibilidad 0.72 el cual representa un 72 % de trabajadores infantiles que fueron clasificados correctamente como trabajadores

Ferrofin y Pauca (2018), en la investigación “Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del cercado de Arequipa 2018”; tuvo por objetivo demostrar la influencia de los factores de riesgo en las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en el cercado de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 45 niños. El método de la investigación es descriptivo. El estudio alcanzo como principales resultados que la venta ambulatoria implica la exposición a riesgos como los autos, robos de su mercadería insultos y desprecios del público, peleas con otros vendedores, cansancio muscular, contaminación por aguas residuales y socialización en ambientes y ocasiones, no propicios para los menores. El estudio concluye que la condición del trabajo infantil como existe en la sociedad actual supone una prematura des infantilización del niño, el 19.9% son menores que oscilan entre las edades de 6 a 9 años y adolescentes de 14 a 17 años con un 46.6%, quienes desarrollan actividades más pesadas.

De la cruz y Gonzales (2017), en la investigación “Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017”; tuvo por objetivo determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la Localidad de Huancavelica – 2017. La muestra estuvo conformada por 96 niños. El método de la investigación es descriptivo. El estudio alcanzo como principales resultados en relación a la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para esta variable. En la dimensión bienestar emocional el dato más representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio. El estudio concluye que el mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan

calidad de vida de nivel bajo a medio, es decir que estos niños no cuentan con la mayoría de los bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

2.1.3. A nivel local

Fuentes (2020), en la investigación “El trabajo infantil en el Perú: características, causas, consecuencias y alternativas de solución”; tuvo por objetivo conocer las características, causas, consecuencia y alternativas de solución del trabajo infantil en el Perú. El método de la investigación es descriptivo. El estudio alcanzo como principales resultados que el trabajo peligroso es casi tres veces mayor en adolescentes entre 14 y 17 años que en niños entre 5 y 13 años. La contribución de los adolescentes que trabajan al ingreso total de sus hogares alcanza el 16.5%. Entre las familias más pobres y rurales llega a representar un cuarto del ingreso familiar. El estudio concluye que miles de niños, niñas y adolescentes se ven obligados a trabajar desde edades muy tempranas, en ocupaciones altamente peligrosas para su salud física y psicológica, estando en una situación de desprotección absoluta. La vida de estos menores es, cuanto menos, cruel. Trabajan durante interminables jornadas laborales que les obligan a abandonar sus estudios en la mayoría de los casos, con la repercusión negativa que ello supone sobre la calidad de vida futura de estos niños.

Barboza (2018), en la investigación “Relación entre las condiciones de trabajo y expectativas de vida de los niños trabajadores de la asociación Manthoc - Cajamarca, 2014; tuvo por objetivo determinar y analizar la relación entre las condiciones de trabajo y las expectativas de vida de los niños trabajadores. La muestra estuvo conformada por 62 niños. El método de la investigación es descriptivo. El estudio alcanzo como principales resultados que un 59.7% son varones, 67.7% manifestó que vivía con papá, mamá y hermanos, 48.4%, ya laboran entre uno y seis meses y 58.1% lo hacen en horarios de tarde de 1 a 7 p.m.; 53.2% indican trabajar de “vez en cuando”, mientras que 27.4% indica hacerlo todos los días. El estudio concluye que, en cuanto a las condiciones de trabajo de estos niños, las actividades ocupacionales más frecuentes son: labores como ayudantes de carpintera, vendedores en tienda, ayudante en mercados, invernaderos y jardinería haciendo casi la mitad de la población de

estudio, tiene un tiempo acumulado de trabajo en su mayora de un mes, con un horario laboral de 1pm - 7 pm, contando con un capital propio, rindiendo cuantas de las ganancias obtenidas a la madre.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Fundamentación teórica

La teoría del conflicto postulada por Marx y Max Weber, el trabajo infantil se interpreta como una dolorosa manifestación de las desigualdades sociales y la explotación sistemática. Asimismo, Marx señaló cómo el sistema capitalista, al enfocarse en la maximización del beneficio, perpetúa la marginación y la pobreza, empujando a las familias más vulnerables a enviar a sus hijos a trabajar desde una edad temprana para contribuir al ingreso familiar. Por otro lado, Weber enfatizó la importancia del poder y la distribución desigual del mismo en la sociedad, lo que resulta en la subyugación de ciertos grupos, incluidos los niños, cuyos derechos y bienestar son sacrificados en aras del interés económico de otros. En esta visión conflictiva, el trabajo infantil no es simplemente un fenómeno aislado, sino un síntoma de profundas inequidades estructurales que perpetúan un ciclo de pobreza y opresión generacional tras generación (Galli, 2006, p.33).

La teoría interaccionista simbólica, concebida por Herbert Blumer y Erving Goffman, ofrece un enfoque sustentado en la interacción social y en el significado simbólico que el trabajo tiene para los niños. De acuerdo con Blumer y Goffman, el trabajo infantil no se puede entender únicamente como una actividad económica, sino que también implica una serie de interacciones sociales y simbólicas que influyen en la formación de la identidad y en la percepción del mundo por parte de los niños. En este sentido, el trabajo puede ser visto como un medio a través del cual los niños desarrollan habilidades, establecen relaciones y construyen su sentido de autoestima y autovaloración en función de cómo son percibidos por los demás en el contexto laboral.

La teoría interaccionista simbólica, nos invita a considerar el trabajo infantil no solo en términos de su función económica, sino también como un fenómeno profundamente arraigado en las interacciones sociales y en los significados simbólicos que se le atribuyen.

De acuerdo con Seligman (2011), la teoría funcionalista propuesta por Emile Durkheim y Talcott Parsons, aborda el trabajo infantil desde una óptica que lo contempla como una parte funcional dentro de la estructura social. Esta corriente teórica ha sido empleada para entender la persistencia del trabajo infantil en diversas sociedades. No obstante, es esencial tener presente que esta teoría no avala la explotación de los niños y niñas, sino que más bien reconoce su existencia como una realidad compleja arraigada en contextos socioeconómicos particulares. Finalmente, se hace imperativo buscar soluciones efectivas para erradicar este problema, garantizando así el bienestar y los derechos de los menores en todas las dimensiones de su vida.

2.2.2. Calidad de vida

Según refiere Moreno y Ximénez 1996 citados por Silva y Salazar (2011) “La calidad de vida es un concepto que alude a la percepción del sujeto en situaciones cotidianas, donde la salud se ha convertido en una variable que afecta y aglutina componentes como trabajo, escuela, ocio, autonomía, relaciones sociales, entre otras” (p.65).

Definición de calidad de vida

De acuerdo con Schwartzmann (2003) “Este concepto consistía en el cuidado de la salud personal; luego se convirtió en la preocupación por la salud e higiene públicas; se extendió después a los derechos humanos, laborales y ciudadanos; continuó con la capacidad de acceso a los bienes económicos, y finalmente se transformó en la preocupación por la experiencia del sujeto, la vida social, la actividad cotidiana y la propia salud” (p.21).

Botero y Pico (2007), han definido a la “Calidad de Vida relacionada con la salud como la capacidad que tiene el individuo para realizar aquellas actividades importantes relativas al componente funcional afectivo y social, los cuales están influenciadas por la percepción subjetiva” (p.11).

Rubio (2015), definieron a la “Calidad de Vida como un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas” (p.3).

Características de la calidad de vida

Según refiere Alvirdez (2008), citado en Martínez y Sisalima (2015), el concepto de calidad de vida presenta las siguientes características:

- Subjetivo: cada persona posee una concepción particular sobre la vida, también sobre la calidad de la misma.
- Universal: los elementos que conforman la calidad de vida se basan en aspectos de dominio general en las distintas culturas.
- Holístico: abarca todos los aspectos de la vida de un individuo, social, biológico y psicológico.
- Dinámico: con el pasar del tiempo los individuos cambian sus preferencias e intereses.
- Interdependiente: los elementos que conforman la vida están conectados entre sí, cuando la salud de una persona es vulnerada los demás aspectos también sufrirán modificaciones.

Componentes de Calidad de Vida

Según refiere Alvirdez (2008), citado en Martínez y Sisalima (2015), en general, la calidad de vida se refiere a las condiciones que contribuyen a hacer que la vida placentera sea valiosa o al grado de felicidad o satisfacción que disfruta un individuo. Como seres sociales, nuestra salud depende en gran medida de un intercambio interpersonal favorable en términos de recompensas materiales emocionales y aprobación cognitiva (p.75). Las perspectivas culturales, valores, expectativas personales y metas de lo que queremos de la vida, son parte de los indicadores.

- ✓ Bienestar físico (con conceptos como la salud, seguridad)
- ✓ Bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.)
- ✓ Bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad).
- ✓ Desarrollo (productividad, contribución, educación) y Bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

Dimensiones de Calidad de Vida

- Bienestar Económico: La satisfacción referente a los medios materiales que posee la persona, elementos que le permitirán vivir de forma cómoda,

también su solvencia económica, la que le permite costear gastos de alimentación, recreación, necesidades de ropa, educación, salud, entre otras. (Grimaldo, 2011, p.176).

- Relaciones interpersonales: Relacionado con el nivel de satisfacción percibida por cada uno en relación a sus amistades con las que guarda relación en la zona donde reside, las actividades que realiza llámense fiestas, reuniones sociales y deportes (Grimaldo, 2011, p.177).
- Salud: asociado a la salud física y psicológica tanto personal como de otros miembros de la familia nuclear" (Grimaldo, 2011, p.177).
- Religión: vinculado a la vida religiosa de la familia, además de la constancia con la que asisten a misa y la relación y tiempo brindado a Dios (Grimaldo, 2011, pág. 177).
- Educación y ocio Desarrollo personal y actividades: relacionado con la cantidad de tiempo que posee el individuo para las actividades académicas, deportivas y recreativas para despejarse (Grimaldo, 2011, p.177).
- Vida familiar y familia extensa: Vinculado a relación afectiva con los miembros de su familia, las responsabilidades domésticas, la capacidad de un hogar para brindarle seguridad afectiva y la capacidad de satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, además del tiempo que pasa con ellos (Grimaldo, 2011, p.177).

Importancia de la Calidad de Vida

Diversos investigadores, entre ellos Schalock (2003), asumen que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos. De acuerdo con Rubio et al. (2015), "La calidad de vida puede variar, ser mejor o y es independiente de una etapa de vida en la que se encuentre la persona. Un ejemplo de mala calidad de vida es una persona desnutrida que vive en una casa pobre, un ejemplo de una buena calidad de vida es aquel que tiene una dieta balanceada, practica actividad física tiene una buena relación con familia" (p.75).

Así, puede ser utilizado para propósitos distintos, entre ellos evaluación de las necesidades de las personas y sus de satisfacción, la evaluación de los resultados de los y servicios humanos, la dirección y guía en el de estos servicios y la formulación de políticas nacionales internacionales dirigidas a la población en general es más específica, como la población con discapacidad. El desglose por sectores indica que los avances de la medicina han permitido prolongar significativamente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, esto que, como ya hemos visto, ha generado un nuevo término : Vida relacionada con la salud, vinculado a la percepción del paciente de los efectos de una determinada enfermedad de la aplicación de determinados tratamientos en diversos ámbitos de la vida, en particular las consecuencias que genera sobre su bienestar emocional y social.

Clasificación de la calidad de vida

Nava (2012), señala que refleja una condición ética e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad; significa calidad de vida política creada históricamente por la población en su propia comunidad, da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de la población en su medio cultural (p.45). En cuanto al estudio de las variables relacionadas con la calidad de vida en la infancia, Verdugo y Sabeh (2002) señalan que la mayoría de las investigaciones se centran en el desarrollo y aplicación del concepto en población adulta.

Los instrumentos de medición de calidad de vida

Los instrumentos de medición de calidad de vida se suelen dividir en genéricos y específicos. Los primeros se usan para población general y frecuentemente sana, mientras que los segundos hacen énfasis en el impacto de algún problema específico de salud. Para Alvirdez (2008), citado en Beltrán y León (2009) “La calidad de vida tiene las siguientes características” (p. 54)

1. Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida y la felicidad.
2. Concepto universal: Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.

3. Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.
4. Concepto dinámico: A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y, por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.
5. Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

2.2.3. Trabajo infantil

Introducción

Es necesario realizar un estudio sobre las variables que provocan que exista el trabajo infantil, a fin de combatir este grave problema. Existe demanda de mano de obra infantil porque los menores suelen ser dóciles, obedientes, más baratos que los adultos y, si las necesidades de personal fluctúan, se puede prescindir fácilmente de ellos. Según refiere Jos (2018),

El trabajo infantil es una preocupación, por lo que la lucha para erradicar las peores formas de trabajo infantil en todas las regiones del planeta sigue siendo un gran desafío. Para la ley 27337, del código de niños y adolescentes en su Art Cuarenta sobre programas de infantes, adolescentes trabajadores que están en la calle, a efectos de generar esquemas en aplicar a suprimir la labor de infantes y aseverar un plan educativo y un buen desenvolvimiento de los menores.

El origen al problema de la labor de infantes se da a conocer por estados que conforman la OIT en 1999, adoptaron en convenio N° ciento ochenta y dos sobre las deplorables Formas de la labor de infantes, afirman que labor de infantes se debe a escasez económica, y que la posible solución se daría con el crecimiento económico (Amar, 2005, p. 03).

Definición de trabajo infantil

Mencionaremos primero que el concepto de trabajo infantil adquiere importancia a partir de la proclamación de la Convención de los Derechos del Niño en el año 1989. En este documento se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, y se obliga a los Estados a garantizar una especial protección que determina que debe considerarse niño o niña todo ser humano menor de 18 años. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, 2015).

Jara y Munizaga (2002), desde la antigüedad, las familias rurales vinculaban paulatinamente a los niños y niñas en labores de agricultura como una actividad familiar, entendida ésta, como “una escuela de vida para el niño. En esa actividad aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y así poder sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora “(p.12).

Causas del trabajo infantil

Según La Organización Internacional del Trabajo (OIT,2015), ningún niño del mundo debería abandonar su infancia para trabajar, pero lo cierto es que muchos menores se ven obligados a hacerlo por alguna de las siguientes causas:

1. Situación de pobreza. La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios. Muchos menores se ven en la situación de contribuir a la economía familiar realizando trabajos que ponen en peligro su vida, como los niños de República Democrática del Congo, explotados para la extracción de minerales.
2. Niños solos. Cuando los niños están solos tienen que buscar un trabajo para sobrevivir. En ocasiones, estos menores no acompañados se ven convertidos en esclavos sexuales, trabajadores forzosos o incluso en niños soldado. Esto resulta común en contextos de conflicto y huida, en los que muchos niños se quedan huérfanos o se pierden en el caos de la huida. Sólo en la emergencia de Sudán del Sur, el 63% de la

población refugiada está compuesta por menores de 18 años; de ellos, se estima que más de 75.000 están solos.

3. Falta de acceso a educación. Los niños que no pueden acceder a educación tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de trabajo infantil. Ir a la escuela les permite conservar sus oportunidades de futuro, les ayuda a mejorar las relaciones con las comunidades de acogida y les devuelve su infancia.
4. Tráfico de niños. Muchos menores son explotados en fábricas e industrias debido a la pobreza de los países en vías de desarrollo y la necesidad de mano de obra barata. Los niños son forzados a trabajar en agricultura, en las calles o incluso en la minería, con los riesgos que ello conlleva.

Factores Asociados al Trabajo infantil

Aliaga (2009), una de las principales razones para realizar trabajos menores es la prevalencia de la pobreza en sus hogares. Esto permite que usted y su familia sobrevivan. Significa que el niño está trabajando. Los niños pequeños no están bien pagados, pero aun así contribuyen a sus familias con ingresos económicos. Los infantes trabajan a pedido de sus padres, lo cual es común en el mercado y en el hogar.

Normativa aplicable a la prevención y erradicación del trabajo infantil

La ENPETI se fundamenta en la normativa nacional vigente y en los tratados y convenios internacionales ratificados por el Estado peruano. La Convención sobre los Derechos del Niño consagra el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra la explotación económica y social y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, sea nocivo para su salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Los convenios fundamentales de la OIT en materia de trabajo infantil consagran la obligación del Estado de seguir una política nacional que asegure la eliminación efectiva del trabajo infantil y eleve progresivamente la edad de admisión al empleo a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de los niños, niñas y adolescentes, así como a

erradicar las peores formas de trabajo infantil mediante acciones inmediatas y eficaces.

Modalidades del Trabajo infantil

Áreas urbanas

Terrones (2011), hay evidencia en nuestro país de que está aumentando física y moralmente el número de bebés que han trabajado desde temprana edad y por lo tanto viven en un entorno de muy alto riesgo. La mayor parte de las actividades de los niños pequeños se realizan en el ámbito de las microempresas, en talleres informales, tiendas familiares y viviendas, mientras que en el trabajo de la calle y los servicios del hogar (doméstico), este último lo realiza un infante de sexo femenino (p.75).

Áreas Rurales

Según la OIT (2015), los niños pequeños comienzan a trabajar a una edad temprana, comenzando en las zonas rurales donde los niños comienzan a trabajar a la edad de cinco o siete años. Esto es grave porque es parte del problema del trabajo infantil y todo se vuelve más vulnerable ya que involucra accidentes, explotación y abuso frecuente del trabajo de los menores. En nuestro país, la mano de obra de menores de edad es fuertemente demandada debido a la ineficiencia de la tecnología rural y la pobreza de la población. La escasez de tierras, la baja productividad, el aumento de la migración, llevan a que los niños pequeños trabajen a edades muy tempranas.

Trabajo infantil en el Perú

Si bien en el Perú, se han dado avances en la lucha contra el trabajo infantil, cabe indicar que ya desde el 2020, el 55,7 % de niñas, niños y adolescentes que trabajaban, señalaron que no asistían a sus centros de estudios debido a problemas económicos o familiares (INEI, 2020). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), esa es la principal razón por la que el grupo etario de 6 a 16 años no se encontraban matriculados o no asistieron a clases; ello incluye a los que dejaron de estudiar por dedicarse a trabajar y a los que se dedican a los quehaceres del hogar (INEI, 2020).

Del total de 7,1 millones de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, 1,65 millones (23,4%) se encuentran trabajando. De ellos, alrededor de 832 mil (18.4%) son niños que tienen entre 6 a 13 años (trabajo por debajo de la edad mínima legal de admisión al empleo), mientras que 826 mil (32,0%) son adolescentes de 14 a 17 años, que cuentan con la edad permitida para trabajar. De estos últimos, un 33,9% realiza trabajos considerados como peligrosos dado que laboran o más horas a la semana (mRA, 2020).

Incidencia del trabajo infantil según áreas de residencia, sexo y grupo etario

En cuanto a las principales características del trabajo realizado por los niños, niñas y adolescentes, los datos indican que la mayor cantidad de ocupados reside en las zonas rurales (58,7% versus 41,3% en las zonas urbanas), se observan diferencias importantes en la composición por grupo etario. El trabajo infantil es predominantemente rural en el grupo de 6 a 13 años, ya que el 67,5% del total de ocupados de este grupo etario reside en esta zona; esta situación cambia en el grupo de los adolescentes entre 14 y 17 años, en donde el trabajo parece ubicarse en porcentajes similares en zonas rurales y urbanas: 50,3% de adolescentes que trabajan reside en el área urbana y 49,7% lo hace en el área rural (MINTRA, 2020).

En el área rural, la participación económica de los niños es más del triple que la participación en el área urbana (48,2% versus 13,5%). Es decir, se mantiene la tendencia de que en el área rural los niños y niñas trabajan más. La participación económica es creciente con la edad, aunque alcanza proporciones importantes en el grupo de 6 a 13 años, en el que el trabajo por debajo de la edad mínima es al menos de 18,4%. En el grupo de 14 a 17 años, esta proporción casi duplica este indicador y llega al 32,0%. Esto parece consistente con el mayor costo de oportunidad que tienen para los adolescentes la educación y el ocio (MINTRA, 2020).

Tipo de actividades realizadas por los niños, niñas y adolescentes que trabajan

El tipo de actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes, sí brinda una caracterización general de las mismas, en el área rural el 87,0% de los niños, niñas y adolescentes trabaja en la chacra o en el pastoreo de animales. La siguiente actividad en importancia es la prestación de servicios como el lavado de autos y el lustrado de calzado (4,8%), la elaboración de productos (3,8%) y la participación de los niños en la ayuda en negocios familiares (3,6%) (MINTRA, 2020).

Tugurio familiar

Los tugurios surgen cuando las personas no tienen la posibilidad de acceder a una vivienda digna y por eso terminan recalando en asentamientos irregulares, los cuales se conocen como villas de emergencia, favelas o chabolas según el país (OIT,2015). Las personas que viven en barrios marginales a menudo no tienen satisfechas sus necesidades básicas: estos hogares a menudo carecen de conexiones de electricidad, alcantarillado y gas.

Los barrios marginales también están construidos con materiales débiles y tienden a tener una estabilidad reducida (Perlman, 2019). Algunos barrios marginales pueden abrir la puerta al comercio de drogas o contrabando, además de los juegos de azar clandestinos, por nombrar algunas posibilidades (Terrones, 2011).

Hacinamiento familiar

En cuanto al hacinamiento, definido como la relación entre el número de personas que residen en una vivienda y el número de habitaciones en la vivienda (sin considerar baño, cocina, garajes, pasadizos). Se considera que una vivienda presenta esta condición cuando es habitada por tres o más personas (INEI,2020).

En general, al considerar el déficit, además de los factores demográficos (crecimiento natural de la población y migración), también se involucran los componentes físicos de la vivienda y su entorno, así como algunos grupos sociales determinados. Los componentes físicos incluyen el

diseño de la casa, la habitabilidad del edificio, la condición sanitaria, la condición del lugar y las instalaciones físicas para la inclusión social (caminos, instalaciones educativas, médicas, etc.) (Perlman, 2019).

El hacinamiento es un factor que mantiene una asociación muy estrecha con la pobreza, ya que revela claramente las condiciones en las que debe existir una familia. En general, se supone que habrá hacinamiento cuando una familia numerosa no puede permitirse comprar una casa según el número de miembros, por lo que necesariamente algunos de ellos comparten el espacio. A la larga, esta condición conduce a una disminución de la salud física y mental (Terrones, 2011).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

(H_1): "El trabajo infantil en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años, según su propia perspectiva."

(H_0): "El trabajo infantil en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 no tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años, según su propia perspectiva; de hecho."

2.4. Variables

2.4.1. Variable: Calidad de vida

La calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones (OMS,1994).

2.4.2. Variable: trabajo infantil

El trabajo infantil suele asociase a la explotación ya que impide a los niños gozar de sus derechos y desarrollarse con normalidad (OIT,2019).

2.5. Operacionalización de variable

Tabla 1.

Operacionalización de variables de estudio

Definición de variables	Definición operacional	VARIABLE (1)	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones (OMS,1994)	La percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive, y en relación con sus objetivos, esperanzas	Calidad de vida niños que trabajan	Bienestar Emocional	Nivel de satisfacción Conocimiento de autoconcepto Factores de estrés	Se evaluará según la siguiente escala de Likert: • Nunca • Casi nunca • Algunas Veces • Casi siempre • Siempre Categorías: - Baja: 36 a 84 - Media: 85 a 133 - Alta: 134 a 182
			Relaciones interpersonales	Relaciones sociales Relaciones familiares sexualidad	
			Desarrollo personal y actividades	Tipo de limitaciones y carencias Acceso a nuevas tecnologías Oportunidades de aprendizaje	
			Bienestar físico	Atención sanitaria Horas de sueño Características de salud	
			Bienestar material	Vivienda Lugar de trabajo Salario	
Definición de variables	**Definición operacional**	**VARIABLE (2)**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE MEDICIÓN**
El trabajo infantil suele asociase a la explotación ya que impide a los niños gozar de sus derechos y desarrollarse con normalidad (OIT,2019)	Es la utilización de niños en trabajos normales o peligrosos, para fines económicos familiares o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos.	Trabajo infantil	Características del trabajo infantil	Días de trabajo Horas de trabajo Ingreso semanal Condición laboral Modalidad de trabajo	Se evaluará según la siguiente escala de Likert: • Nada Satisfecho • Poco Satisfecho • Neutro • Muy satisfecho • Totalmente Satisfecho

Nota. Elaboración propia según guía de investigación.

2.6. Definición de términos

- **Bienestar emocional:**

  Es todo lo relacionado a la vida emocional y mental de los evaluados, tales como sentirse bien, tener angustias, estar fuerte y preparado para ciertas circunstancias que le tocara vivir en la vida real y concreta (Schalock y Verdugo, 2003).

- **Bienestar físico:**

  Es todo lo referido al estado de salud física del estudiante a evaluar, como son el tema del sueño, su alimentación, la utilización adecuada o no del tiempo libre, el sufrimiento o no de alguna enfermedad que amenace con postrar a la persona (Schalock y Verdugo, 2003).

- **Calidad de vida:**

  La calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona (Ardila, 2003).

- **Hacinamiento:**

  Refiere a la relación entre el número de personas en una vivienda o casa y el espacio o número de cuartos disponibles (Lentini,1997).

- **Tugurio:**

  Una casa precaria o instalada al margen de la ley (Millones,1978).

CAPÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

Este estudio se enmarca en un tipo de estudio cuantitativo lo que implica que los hechos serán analizados en un momento específico aplicando encuestas estructuradas. Además, se trata de un estudio explicativo, ya que su objetivo es analizar y describir la relación entre el trabajo infantil y la calidad de vida.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, esta investigación implicará la observación de los hechos en su condición natural sin intervención de los investigadores esta incluye un estudio de caso el que se centra en un grupo especifico de niños que trabajan aplicando una encuesta que nos permita una comprensión detallada de experiencias individuales y contextos específicos en niños que trabajan en el ¨Mercadillo¨ de la ciudad de Cajamarca.

3.3. Unidad de análisis

Para los fines de la investigación, se ha considerado el análisis de calidad de vida actual de la población infantil, niños y niñas que trabajan en el ¨Mercadillo¨ de la ciudad de Cajamarca

3.4. Población de estudio

Los niños y niñas que trabajan en el “Mercadillo” de la ciudad de Cajamarca que hacienden a 250 niños según del INABIF. Especialistas en temas de trabajo infantil de las instituciones del estado encargadas de velar por el cuidado de los niños.

3.4. Marco muestral

Para definir la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, con la finalidad de determinar el tamaño de la muestra de la investigación se aplicó la fórmula para poblaciones finitas.

3.4.1. Muestra

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N = población 250 niños y niñas
n = tamaño de la muestra
Z = (nivel de confianza 1.96)
P= (probabilidad de éxito 50 %)
Q= (probabilidad de fracaso 50 %)
E= (nivel de error 5%)

Desarrollo de formula estadística:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times (250)}{(0.05)^2 (250-1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{23{,}748.77}{62.78}$$

$$n = 152$$

La muestra es 152 niños y niñas que trabajan en el “Mercadillo” de la ciudad de Cajamarca.

3.5. Metodología de la Investigación

3.5.1. Método

El método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, con un enfoque cuantitativo con encuesta, formulando una hipótesis basada en teorías o conocimientos previos sobre como el trabajo infantil podría afectar la calidad de vida de los niños. Está

compuesto por los siguientes pasos esenciales: Observar el fenómeno a estudiar (Hernández et al.,2018).

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

En esta investigación, se utilizó la encuesta estructurada para la recolección de datos. La encuesta se aplicó a los niños y niñas que trabajan en el "Mercadillo" de la ciudad de Cajamarca. El cuestionario constaba de 37 preguntas cerradas en la escala de Likert, donde 37 preguntas estaban relacionadas con la variable de calidad de vida. Los resultados de la encuesta se tabularán para su análisis.

Las encuestas se realizaron a 152 niños. También se llevaron a cabo visitas domiciliarias, las cuales servirán como apoyo y enriquecimiento de la investigación. Además, se realizaron entrevistas a 2 especialistas del INABIF y MIDIS.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de recolección de información, se utilizó una encuesta estructurada que se aplicó de manera presencial. La información recopilada fue tabulada en SPSS 26, y se realizaron análisis estadísticos con EXCEL. Estos análisis consistieron en resumir los elementos de la muestra mediante medidas descriptivas, las cuales se utilizaron como estimaciones de parámetros. El objetivo final fue obtener conclusiones basadas en datos reales a partir de la tabulación de los datos recopilados, los cuales se implementaron en la investigación.

3.7. Consideraciones éticas

En términos de ética de la investigación, se han seguido los principios establecidos por la legislación que protege la Propiedad Intelectual, especialmente con relación al derecho de autor. La investigación se ha llevado a cabo con el objetivo de respetar la privacidad de los menores participantes, evitando la divulgación de información confidencial.

Se ha hecho un uso adecuado de las fuentes consultadas y se han citado debidamente, asegurando la transparencia y el reconocimiento del trabajo previo realizado por otros investigadores. Además, se ha obtenido el permiso y la colaboración de la asociación de comerciantes de la parada, lo que

respalda la legitimidad y el propósito académico del estudio. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines académicos, siguiendo el método científico y sin perder de vista los valores éticos que guían la labor del investigador.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis descriptivo

Percepción de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca sobre su calidad de vida

Tabla 2.

Percepción calidad de vida

Escala	*Fi*	%
Baja	89	58.6%
Media	54	35.5%
Alta	9	5.9%
Total	152	100,0

Nota. Elaboración propia

En conjunto, estos datos reflejan una mayoría de niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca que perciben su trabajo de manera positiva, con un nivel intermedio que muestra satisfacción moderada y una minoría que experimenta insatisfacción sobre su calidad de vida en 2021, se identifica que el 58.6% es decir, la mayoría de los encuestados perciben que el trabajo infantil tiene un bajo impacto negativo sobre su calidad de vida.

Por otro lado, el 35.5% de los encuestados afirman que el trabajo infantil tiene un impacto medio en su calidad de vida, mientras que solo el 5.9% percibe que este afecta de manera significativa en calidad de vida.

Tabla 3.

Género de los participantes encuestados

Género	Calidad de Vida							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	*Fi*	%	*fi*	%	*Fi*	%
Masculino	82	53.9%	48	31.6%	9	5.9%	139	91.45%
Femenino	7	4.6%	6	3.9%	0	0.0%	13	8.55%
Total	89	58.6%	54	35.5%	9	5.9%	152	100%

Nota. Elaboración propia

La muestra estuvo compuesta tanto por niños como por niñas, según su género los resultados muestran que el 91.45% de los encuestados fueron varones, mientras que el 8.55% fueron mujeres. Cabe destacar que, aunque existe una diferencia significativa en la distribución por género, todos los participantes se encuentran en las mismas circunstancias y comparten el mismo entorno de trabajo, lo que sugiere que el género no tiene un impacto considerable en la búsqueda del objetivo principal del estudio.

Tabla 4.

Edad de los participantes encuestados

Edad	Calidad de Vida							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%	*fi*	%
8 años	6	3.9%	2	1.3%	0	0.0%	8	5.2%
9 años	20	13.2%	8	5.3%	4	2.6%	32	21.1%
10 años	41	27.0%	28	18.4%	4	2.6%	73	48.0%
11 años	22	14.5%	16	10.5%	1	0.7%	39	25.7%
Total	89	58.6%	54	35.5%	9	5.9%	152	100%

Nota. Elaboración propia

La muestra estuvo compuesta por niños de diferentes edades. Los resultados indican que el 48% de los participantes tiene un promedio de 10 años, el 25.7% tiene 11 años, el 21.1% tiene 9 años, y el 5.2% tiene 8 años. Aunque existe una diferencia significativa en la distribución de edades, todos los participantes comparten las mismas circunstancias y el mismo entorno laboral, lo que sugiere que la variación de edad no influye significativamente en el objetivo principal del estudio.

Tabla 5.

Grado de instrucción educativa de los padres de los niños que trabajan en el mercadillo

Grado de instrucción		
Analfabetos	71	46.8%
Primaria	37	24.3%
Secundaria	44	28.9%
TOTAL	152	100 %

Nota. Elaboración propia

La encuesta también incluyó el nivel de instrucción educativa de los padres de los participantes. Los resultados muestran que el 46.8% de los padres son analfabetos, el 24.3% tiene educación primaria, y el 28.9% alcanzó el nivel secundario. Esta información proporciona una visión general del nivel educativo de los padres, sin embargo, se destaca que este factor no parece influir de manera significativa en el objetivo del estudio.

Bienestar Emocional.

Tabla 6.

Percepción del Bienestar emocional de los niños que trabajan en el mercadillo

Escala	*Fi*	%
Bajo	23	15.1%
Medio	129	84.9%
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

Se observa que del 100% de niños trabajadores encuestados 84.9% se identifica en escala media; es decir esta escala de satisfacción media identifica que, aunque los niños trabajadores no experimentan insatisfacción ni problemas grabes en su bienestar emocional tampoco alcanzan un estado de plena satisfacción, mientras que el 15.1 % estos niños perciben que no están confirmes con su bienestar incumpliendo sus expectativas o necesidades emociones,

Relaciones interpersonales.

Tabla 7.

Percepción de relaciones interpersonales de los niños que trabajan en el mercadillo

Escala	*Fi*	%
Bajo	29	19.1%
Medio	118	77.6%
Alto	5	3.3%
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

Dentro de las relaciones interpersonales el 77.6% presenta un nivel de percepción media, es decir los niños perciben una mezcla de aspectos positivos y negativos en sus interacciones sociales, aunque tienen momentos de conexión y disfrutan de la compañía de sus amigos y familiares también enfrentan desafíos como mal entendidos o conflictos ocasionales. Mientras que 19.1% identifica un impacto de satisfacción bajo los que los lleva a sentirse desconectados de los demás y 3.3 % alto esto sugiere que los niños estos muy satisfechos con sus relaciones interpersonales donde se sienten valorados y aceptados por sus amigos y familiares.

Desarrollo personal y actividades

Tabla 8.

Perspectiva en el nivel de desarrollo personal y actividades de los niños que trabajan en el mercadillo

Escala	*Fi*	%
Bajo	92	60.5%
Medio	58	38.2%
Alto	2	1.3%
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

Se explica por el hecho de que el 60.5% de los participantes perciben que sus actividades laborales no generan problemas ni afectan negativamente su desarrollo personal. Este grupo considera que su trabajo no interfiere de manera significativa en su vida cotidiana ni en su crecimiento emocional.

Por otro lado, un 38.2% de los encuestados manifiestan una percepción media, lo que indica que su trabajo no altera su bienestar ni de forma positiva ni negativa, manteniéndose en un estado neutral. Finalmente, un pequeño porcentaje 1.3%, muestra una percepción alta de impacto, considerando que su trabajo afecta negativamente el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de su autoestima, sugiriendo que, para este grupo, las actividades laborales limitan su bienestar emocional y personal.

Bienestar físico.

Tabla 9.

Perspectiva en el nivel de bienestar físico de los niños que trabajan en el mercadillo

Escala	*fi*	%
Bajo	108	71.1%
Medio	35	23.0%
Alto	9	5.9%
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

Se observa que el 71.1% de los niños reporta un nivel bajo de bienestar físico, lo que sugiere que no enfrentan dificultades relacionadas con su energía, alimentación, sueño y condiciones físicas en general.

Por otro lado, el 23% presenta una percepción media de su bienestar físico, lo que indica que este grupo no experimenta ni un estado claramente negativo ni positivo. Estos niños probablemente sienten que su estado físico es adecuado, pero no excepcional, manteniéndose en una zona de neutralidad.

Finalmente, el 5.9% de los niños percibe un alto nivel de bienestar físico, lo que sugiere que este pequeño grupo no se siente enérgico, saludable y en buenas condiciones físicas, mostrando insatisfechos con su cuerpo, su alimentación y su calidad de sueño.

Bienestar material

Tabla 10.

Percepción del nivel de bienestar material de los niños que trabajan en el mercadillo

Escala	*Fi*	%
Bajo	105	69.1%
Medio	46	30.3%
Alto	1	0.7%
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

En el caso de los niños que trabajan en el mercadillo de Cajamarca, se observa que el 69.1% percibe un nivel bajo de bienestar material. Esto indica que la mayoría de los niños dispone de suficiente dinero para realizar las mismas actividades que sus amigos, cubrir sus propios gastos o compartir con los demás, lo que puede impactar positivamente en su percepción de calidad de vida.

Por otro lado, el 30.3% de los niños tiene una percepción de bienestar material en un nivel medio. Este grupo probablemente siente que su situación económica no es totalmente insuficiente, pero tampoco les permite disfrutar de los mismos beneficios que sus compañeros. Aquí es donde se refleja la satisfacción neutra: estos niños no experimentan una carencia extrema ni una abundancia material, sino una situación intermedia en la que pueden satisfacer algunas necesidades, pero no todas.

Finalmente, solo el 0.7% de los niños reporta un alto bienestar material, lo que sugiere que muy pocos sienten que no tienen recursos económicos suficientes para sentirse plenamente satisfechos y felices con su lugar de residencia.

Trabajo Infantil

Tabla 11

Percepción de las características del trabajo infantil

Satisfacción del trabajo infantil	*fi*	%
Bajo	15	10
Medio	50	33
Alto	87	57
Total	152	100%

Nota. Elaboración propia

Se puede analizar a partir de las respuestas a preguntas relacionadas con la cantidad de días y horas trabajadas, las condiciones laborales y la modalidad de trabajo. En el caso de los niños que trabajan en el mercadillo de Cajamarca, los resultados indican que:

Un 10% presenta un nivel bajo de satisfacción, lo que sugiere que este grupo de niños no está conforme con su situación laboral. Estos niños probablemente sienten que las horas y días que trabajan, así como sus condiciones laborales, no son adecuadas y les generan malestar o insatisfacción.

Un 33% de los niños tiene un nivel medio de satisfacción. Este grupo percibe su situación laboral de manera neutral, es decir, no siente que el trabajo infantil les cause un malestar significativo, pero tampoco lo consideran completamente favorable. Para ellos, la cantidad de horas y días trabajados, las condiciones y la modalidad de trabajo son aceptables, pero no ideales.

El 57% de los niños reporta un alto nivel de satisfacción. Esto sugiere que la mayoría de los niños se siente conforme o incluso satisfecho con sus condiciones laborales, la cantidad de horas y días que trabajan, y la modalidad de trabajo. Para este grupo, el trabajo infantil parece integrarse de manera positiva o manejable en su vida cotidiana, sin generar un impacto negativo significativo en su calidad de vida.

En conjunto, estos datos reflejan una mayoría de niños que perciben su trabajo de manera positiva, con un nivel intermedio que muestra satisfacción moderada y una minoría que experimenta insatisfacción en sus condiciones laborales.

Entrevista realizada

Pregunta	**Darwin del Aguila Muro** **Especialista Social**	**Liliana Collantes Verastegui** **Coordinadora del servicio de educadores de calle**
Desde su experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los niños que trabajan en términos de protección y bienestar?	Desde nuestra perspectiva en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, reconocemos que los desafíos que enfrentan los niños que trabajan son diversos y profundos. Nuestra principal preocupación es garantizar su protección integral y bienestar, promoviendo medidas preventivas y programas de apoyo que atiendan sus necesidades específicas en términos de salud, educación y desarrollo.	Desde el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), nuestra prioridad es salvaguardar los derechos y el bienestar de los niños en situación de vulnerabilidad, incluyendo aquellos que puedan estar involucrados en el trabajo infantil. Si bien es cierto que algunos contextos pueden presentar situaciones donde el trabajo infantil parece tener un impacto positivo en la calidad de vida de los niños, es importante recordar que, en la mayoría de los casos, el trabajo precoz puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo integral y su bienestar.
¿Cuál es la importancia de establecer políticas y programas específicos para la protección de los derechos de los niños que trabajan? ¿Qué resultados positivos pueden derivarse de estas medidas?	La importancia de establecer políticas y programas específicos para la protección de los derechos de los niños que trabajan radica en asegurar un entorno seguro y propicio para su crecimiento. A través de intervenciones multidisciplinarias y colaborativas, buscamos lograr resultados positivos que incluyan la prevención del trabajo infantil, la rehabilitación de niños en situaciones laborales y la sensibilización pública sobre la gravedad de esta problemática.	La incidencia positiva entre el trabajo infantil y el bienestar emocional puede ser engañosa en algunos casos, ya que los niños pueden estar expuestos a situaciones laborales que le generen satisfacción a corto plazo, pero que a la larga pueden tener repercusiones negativas en su salud mental. Estamos comprometidos en proporcionar apoyo psicológico y emocional a los niños que han experimentado trabajo infantil, ya que comprendemos que esta experiencia puede tener implicaciones profundas en su bienestar emocional.
En su opinión, ¿qué enfoques son más efectivos para prevenir y erradicar el trabajo infantil y garantizar la protección de los niños en situaciones laborales?	En el Ministerio, creemos que una aproximación holística es esencial. Esto incluye políticas efectivas de prevención, educación y capacitación para padres, tutores y comunidades. Trabajamos en conjunto con otros organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil para garantizar un abordaje integral que	Reconocemos la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de los niños. Sin embargo, es fundamental considerar el contexto y la naturaleza de las relaciones que los niños puedan establecer en el ámbito del trabajo infantil. Muchas veces, estas relaciones pueden ser asimétricas o potencialmente explotadoras. Nuestra labor se centra en fomentar relaciones saludables y positivas

	no solo prohíba el trabajo infantil, sino que también brinde alternativas y apoyo a los niños y sus familias.	para los niños, donde puedan interactuar en entornos seguros y enriquecedores.
¿Cómo pueden los programas de intervención y protección del trabajo infantil colaborar con otras áreas, como la educación y la atención médica, para asegurar un enfoque integral en el bienestar de los niños?	La colaboración intersectorial es clave en la protección y cuidado del trabajo infantil. Nos esforzamos por integrar esfuerzos con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para asegurar que los niños tengan acceso a educación de calidad y atención médica, mientras se implementan estrategias de prevención y sensibilización.	Si bien es cierto que el trabajo puede ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades personales, también sabemos que el trabajo infantil a menudo puede limitar el tiempo y los recursos para que los niños se concentren en su propio crecimiento personal. En el INABIF, trabajamos para crear alternativas que permitan a los niños desarrollarse de manera integral, sin tener que sacrificar su educación y bienestar en favor del trabajo.
¿Cuáles son las estrategias más prometedoras para sensibilizar a la sociedad y a las autoridades sobre la gravedad del trabajo infantil y la importancia de su erradicación?	Sensibilizar a la sociedad es un desafío constante. Utilizamos campañas de concienciación y medios de comunicación para crear una mayor comprensión sobre los riesgos y consecuencias del trabajo infantil, involucrando a la sociedad y al sector privado en la erradicación de esta práctica.	El bienestar físico es una preocupación primordial para nosotros en el INABIF. Reconocemos que el trabajo infantil puede exponer a los niños a condiciones laborales peligrosas y perjudiciales para su salud. Por ello, nuestro enfoque se basa en proporcionar entornos seguros y saludables para los niños, asegurando que estén protegidos de riesgos innecesarios y tengan acceso a atención médica adecuada.
¿Qué papel desempeña la cooperación internacional en la protección y cuidado del trabajo infantil? ¿Cuáles son los principales desafíos en la implementación de medidas a nivel global?	La cooperación internacional es esencial para enfrentar el trabajo infantil, ya que es un desafío global. Participamos activamente en acuerdos y colaboraciones internacionales para compartir mejores prácticas, información y recursos que nos permitan abordar la problemática de manera más efectiva.	Si bien es importante reconocer el valor del trabajo en términos de contribución económica, también estamos comprometidos en garantizar que los niños no se vean obligados a trabajar debido a la falta de bienestar material en sus hogares. Trabajamos en conjunto con otras instituciones y organizaciones para brindar apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad, a fin de que los niños no se vean forzados a asumir roles laborales que afecten su bienestar.

En su experiencia, ¿qué recomendaciones podría dar para mejorar la eficacia de las leyes y regulaciones relacionadas con el trabajo infantil, y para garantizar su cumplimiento?	Para mejorar la eficacia de las leyes y regulaciones, trabajamos en conjunto con el poder legislativo para promover reformas que refuercen la protección de los derechos de los niños. Además, se establecen sistemas de vigilancia y sanciones para asegurar el cumplimiento de estas leyes.	En el INABIF, consideramos esencial que las leyes y regulaciones relacionadas con el trabajo infantil sean claras y efectivas. Abogamos por políticas que promuevan la erradicación del trabajo infantil y garanticen la protección de los derechos de los niños. También colaboramos con autoridades y organizaciones para asegurar que estas regulaciones se cumplan de manera adecuada.
¿De qué manera pueden los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general contribuir al desarrollo de programas y políticas que promuevan un entorno seguro y propicio para los niños que trabajan?	Los gobiernos, las ONG y la sociedad civil juegan un papel crucial. Promovemos la participación activa de estos actores en el desarrollo y la implementación de políticas y programas que aborden la problemática. También buscamos fomentar la responsabilidad social empresarial para contribuir al bienestar de los niños.	La colaboración interinstitucional es fundamental en nuestro trabajo. Trabajamos junto a otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil para proporcionar apoyo integral a los niños en situación de trabajo infantil. La participación de la comunidad y la sensibilización son esenciales para promover el cambio y brindar oportunidades a estos niños.
¿Cuál es el papel de la educación y la capacitación en el proceso de protección y cuidado de los niños que trabajan? ¿Cómo pueden estos factores influir en su bienestar a largo plazo?	La educación y la capacitación son fundamentales para empoderar a los niños y sus familias. Trabajamos en colaboración con el Ministerio de Educación para garantizar que los niños puedan acceder a una educación de calidad y obtener habilidades que les permitan romper el ciclo del trabajo infantil.	La educación y la capacitación son pilares fundamentales en nuestro enfoque. Trabajamos para garantizar que los niños tengan acceso a una educación de calidad, brindándoles herramientas para romper el ciclo del trabajo infantil y construir un futuro mejor. También apoyamos programas de capacitación que les permitan adquirir habilidades para su desarrollo personal y futuro laboral.
Desde su perspectiva, ¿cómo podría evaluarse el impacto y el éxito de los programas y políticas de protección del trabajo infantil? ¿Qué indicadores o métricas son útiles para medir el progreso en esta área?	Evaluar el impacto de nuestros esfuerzos es crucial. Utilizamos indicadores que miden la disminución del trabajo infantil, el acceso a la educación y la salud, y el mejoramiento general del bienestar de los niños. También consideramos los testimonios y experiencias de los propios niños para adaptar nuestras políticas de manera efectiva.	Evaluamos el impacto de nuestras acciones a través de indicadores que miden la disminución del trabajo infantil, el acceso a educación y atención médica, así como el bienestar general de los niños. Estos indicadores nos permiten medir nuestro progreso y ajustar nuestras estrategias para lograr resultados más efectivos en la protección y cuidado de los niños que podrían estar involucrados en el trabajo infantil.

Ambos especialistas comparten una perspectiva sólida en cuanto a la importancia de prevenir y erradicar el trabajo infantil, así como en garantizar la protección integral y el bienestar de los niños en situaciones vulnerables. La prioridad de ambos enfoques es asegurar que los niños no vean comprometido su desarrollo integral y futuro por la participación en actividades laborales a edades tempranas.

Es evidente que tanto el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables como el INABIF están comprometidos en proporcionar alternativas viables para los niños involucrados en el trabajo infantil. Ambos resaltan la necesidad de ofrecer educación de calidad, atención médica y apoyo psicológico para contrarrestar los efectos negativos que podrían surgir a raíz del trabajo precoz. Además, hacen hincapié en la importancia de fomentar relaciones interpersonales saludables y en proporcionar entornos seguros donde los niños puedan prosperar y desarrollarse plenamente.

El bienestar físico y material es una preocupación común para ambos especialistas, ya que reconocen que el trabajo infantil puede exponer a los niños a condiciones peligrosas y limitar su acceso a recursos esenciales. Abogan por medidas que garanticen la seguridad y salud de los niños, al tiempo que buscan proporcionar un nivel adecuado de bienestar material para que no se vean obligados a trabajar debido a la falta de recursos.

La colaboración interinstitucional y la participación de la sociedad civil también emergen como puntos clave en ambas respuestas. Ambos especialistas enfatizan la necesidad de trabajar en conjunto con otras entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la comunidad en general para abordar eficazmente el trabajo infantil y promover un cambio social positivo.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En conclusión, los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 tienen una percepción mayormente positiva sobre su calidad de vida, sugiriendo que su participación temprana en actividades laborales no representa, para la mayoría, un obstáculo significativo en su bienestar emocional ni en sus relaciones sociales. Si bien estos niños no experimentan graves problemas de insatisfacción emocional, tampoco alcanzan un estado de plena satisfacción. La mayoría (58.6%) percibe que el trabajo infantil tiene un bajo impacto negativo en su calidad de vida, mientras que un 35.5% considera que el impacto es medio, y solo un 5.9% señala que afecta de manera significativa su calidad de vida. Estos datos muestran la complejidad de la experiencia de los niños trabajadores, con percepciones diversas dependiendo de los distintos aspectos evaluados de su calidad de vida.

Referente a su bienestar emocional en conclusión el 84.9% de los niños trabajadores encuestados se ubican en una escala de satisfacción media, lo que indica que, aunque no experimentan insatisfacción grave ni problemas significativos en su bienestar emocional, tampoco alcanzan un nivel de plena satisfacción. Además, el 15.1% percibe que su bienestar no cumple con sus expectativas o necesidades emocionales.

En cuanto a las relaciones interpersonales, el 77.6% de los niños presenta una percepción media, lo que sugiere una combinación de aspectos positivos y negativos en sus interacciones sociales. Aunque disfrutan de la compañía de amigos y familiares, también enfrentan desafíos como malentendidos o conflictos ocasionales. Por otro lado, el 19.1% experimenta un bajo nivel de satisfacción en sus relaciones, lo que los lleva a sentirse desconectados de los demás, mientras que el 3.3% reporta un alto grado de satisfacción, sintiéndose valorados y aceptados por su entorno social.

En conclusión, el 60.5% de los niños encuestados perciben que sus actividades laborales no generan problemas ni afectan negativamente su desarrollo personal, lo que indica que, para la mayoría, el trabajo no interfiere de manera significativa

en su vida cotidiana ni en su crecimiento emocional. Por otro lado, un 38.2% manifiesta una percepción media, lo cual sugiere que su trabajo no altera su bienestar de forma positiva ni negativa, manteniéndose en un estado de neutralidad. Finalmente, un pequeño porcentaje (1.3%) considera que el trabajo tiene un impacto negativo, afectando el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de su autoestima, lo que sugiere que, para este grupo, las actividades laborales limitan su bienestar emocional y personal.

En conclusión, se observan diversos niveles de bienestar físico, material y satisfacción laboral entre los niños que trabajan en el mercadillo de Cajamarca. El 71.1% reporta un nivel bajo de bienestar físico, lo que sugiere que enfrentan dificultades en aspectos como energía, alimentación, sueño y condiciones físicas generales. Un 23% muestra una percepción media de bienestar, lo que refleja una neutralidad, mientras que solo el 5.9% percibe un alto bienestar físico, indicando insatisfacción en áreas como alimentación, calidad de sueño y salud en general.
En cuanto al bienestar material, el 69.1% de los niños experimenta un nivel bajo, lo que sugiere que la mayoría no dispone de suficientes recursos para realizar las mismas actividades que sus amigos o cubrir sus propios gastos, lo que impacta su calidad de vida. Un 30.3% muestra un nivel medio, reflejando una situación económica neutral, donde pueden cubrir algunas necesidades, pero no todas. Solo un 0.7% percibe un alto bienestar material, lo que indica que muy pocos niños se sienten plenamente satisfechos con sus recursos y lugar de residencia.

En relación con la satisfacción laboral, un 10% de los niños manifiesta un nivel bajo, mostrando inconformidad con la cantidad de horas y días trabajados, así como con sus condiciones laborales. Un 33% presenta un nivel medio de satisfacción, lo que indica una percepción neutral sobre su trabajo, mientras que el 57% reporta un alto nivel de satisfacción, sugiriendo que la mayoría se siente conforme con sus condiciones laborales y la modalidad de trabajo.

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se presentan algunas recomendaciones dirigidas a las autoridades académicas e instituciones responsables de velar por los derechos de los niños que trabajan:

Se recomienda realizar un estudio más profundo sobre las percepciones de calidad de vida de los niños trabajadores en el mercadillo de Cajamarca, explorando los factores que contribuyen a su percepción positiva y cómo su participación laboral puede influir en su bienestar emocional y social.

Es fundamental investigar las expectativas y necesidades emocionales de los niños, especialmente el 15.1% que expresa insatisfacción. Implementar programas de apoyo emocional podría ayudar a mejorar su bienestar general.

Se sugiere desarrollar iniciativas que fomenten relaciones interpersonales saludables entre los niños, abordando los desafíos identificados en sus interacciones sociales. Programas de mediación o talleres de habilidades sociales podrían ser beneficiosos.

Se recomienda llevar a cabo estudios adicionales que evalúen cómo el trabajo infantil afecta el desarrollo de habilidades y la autoestima de los niños, particularmente para el 1.3% que considera que su trabajo tiene un impacto negativo.

Dada la alta proporción de niños que reportan bajo bienestar físico y material, es esencial implementar programas que aborden sus necesidades básicas, como alimentación adecuada, acceso a atención médica y recursos educativos.

Se recomienda establecer un sistema de monitoreo y evaluación continuo para identificar cambios en la calidad de vida, bienestar emocional y condiciones laborales de los niños trabajadores, asegurando así una respuesta adecuada a sus necesidades.

Estas recomendaciones buscan contribuir a la mejora del bienestar integral en la calidad de vida de los niños trabajadores en Cajamarca y a una comprensión más profunda de su situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amar, J. (2005). *Intervención psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil Cambio político y deterioro del estado de derecho en Colombia*: El Colegio de Colombia, A.C. Consultado en: http://www.jstor.org/stable/j.ctt1c3q045.

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora.* Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf

Ávila, A. S. (2007). *Trabajo infantil e inasistencia escolar.* Revista Brasileira de Educação, 12, 68-80.

Barboza Chuquilín, E. J. (2018). *Relación Entre Las Condiciones De Trabajo Y Expectativas De Vida De Los Niños Trabajadores De La Asociación Manthoc Cajamarca, 2014*.

Barboza, E. (2018). *Relación entre las condiciones de trabajo y expectativas de vida de los niños trabajadores de la asociación Manthoc. Cajamarca, 2014.* Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca.

Borbor Cornejo, M. A. (2020). *El trabajo infantil y la vulneración al Principio del Interés Superior del Niño en el mercado del barrio Huayco de la ciudad de Tarapoto Año 2019*

Botero de Mejía, B., y Pico Merchán, M. (2007). *Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica*. Revista Hacia la Promoción de la Salud, 12, 11-24. Obtenido de http//www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126689002

Caballero Rodríguez, K. (2021). *Caracterización del trabajo infantil en el Perú 2019, usando árboles de decisión.*

CEPAL, N. (2020). *La pandemia por la COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe*. Nota Técnica N° 1.

De la Cruz, K., y Gonzales, M. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica - 2017*. Tesis de grado, Huancavelica.

Defensoría del Pueblo Perú, D. (2021). *Trabajo infantil y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el Perú.*

Demera, S. L. A., y Menéndez, M. F. M. (2021). *Intervención del trabajador social en el programa de erradicación del trabajo infantil. 2020*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales-ISSN, 2254, 7630.

Ferrofin Zamalloa, T. N., y Pauca Rondón, C. S. (2018). *Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del cercado de Arequipa 2018.*

Fuentes Arteaga, L. C. (2020). *El trabajo infantil en el Perú: Características, causas, consecuencias y alternativas de solución*

Galli, D. (2006). Autopercepción de calidad de vida: Un estudio comparativo. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, *6*, 85-106. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645394

Herrería, M. E. E., Álvarez, M. Á. M., Gaibor, B. L. S., y Gómez, F. M. E. (2021). *Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020*. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Infante, B. M. (2021). *Situación social en el mundo 2020. CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA ECONOMÍA MUNDIAL*, 93.

Jara, Osvaldo y Munizaga Juan Carlos. (2002). *Evaluación del impacto en el desarrollo de los niños de las estrategias de sobrevivencia de las familias pobres*.

Khatab, K., Raheem, M. A, Sartorius, B. e Ismail, M. (2019). *Prevalencia y factores de riesgo del trabajo infantil y la violencia contra los niños en Egipto utilizando modelos geoespaciales bayesianos con imputación múltiple*. PloSOne, 14 (5), e0212715. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212715

Martínez Flores, E., y Sisalima Flores, J. (2015). *Cuidadores informales de pacientes psiquiátricos: sobrecarga y calidad de vida.* Tesis de Licenciatura. Obtenido de https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21770/1/tesis. pdf

MINTRA (2020). Gob.pe. Recuperado el 2 de marzo de 2022, de https://www.trabajo.gob.pe/boletin/documentos/boletin_40/doc_boletin_40_2.pdf

Montoya, S. R. (2015). *Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como un derecho de la infancia.*

Obregón, M. T., y Cataño, C. R. (2017). *Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015*. Apuntes de Ciencia & Sociedad, 7(1).

OIT (2009). *Impacto de la crisis económica mundial en el trabajo infantil en América Latina y recomendaciones para su mitigación.*

OIT (2015) *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* (IPEC). (s/f). Recuperado el 1 de marzo de 2022, de https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm

Perlman, J. (2019). *Ciudades sin tugurios, ciudades sin alma. Repensando los conceptos y las consecuencias de la marginalidad en las favelas de Río de Janeiro*. *Andamios*, *16* (39), 207-233.

Piña, M. A. L., y Palacios, S. P. (2016). *¿Un mundo sin trabajo infantil?.*El cotidiano, (197), 73-81.

Rausky, M. E. (2009). *¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2).

Rizzo, L., y Gabriela, A. (2016). *El Trabajo Infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el barrio El Recreo, cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año 2015*.

Rubio Olivares, D., Rivera Martínez, L., Borges Oquendo, L., y Gonzáles Crespo, F. (2015). *Calidad de vida en el adulto mayor.* Varona, 90 1-7. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422019

Schalock, R. L y Verdugo, M. A. (2003*). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.

Schwartzmann, L. (2003). *Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales*. Ciencia y Enfermería, 2, 9-21.

Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad. Zeta Bolsillo*. Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologiaposit

Silva, G y Salazar, C. (2011). *Impacto psicosocial y calidad de vida en sobrevivientes de cáncer infantil.* Revista Horizonte de Enfermería, 22 (1), 65-71. Recuperado de: http://revistahorizonte.uc.cl/images/pdf/22-1/impacto_psicosocial.pdf

Tonon G. (2004) *Calidad de vida y desgaste profesional. Una mirada al síndrome del burnout.* Buenos Aires: Espacio edit.; 2004.

UNESCO (2015). *Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2015.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/ pf0000232565_spa

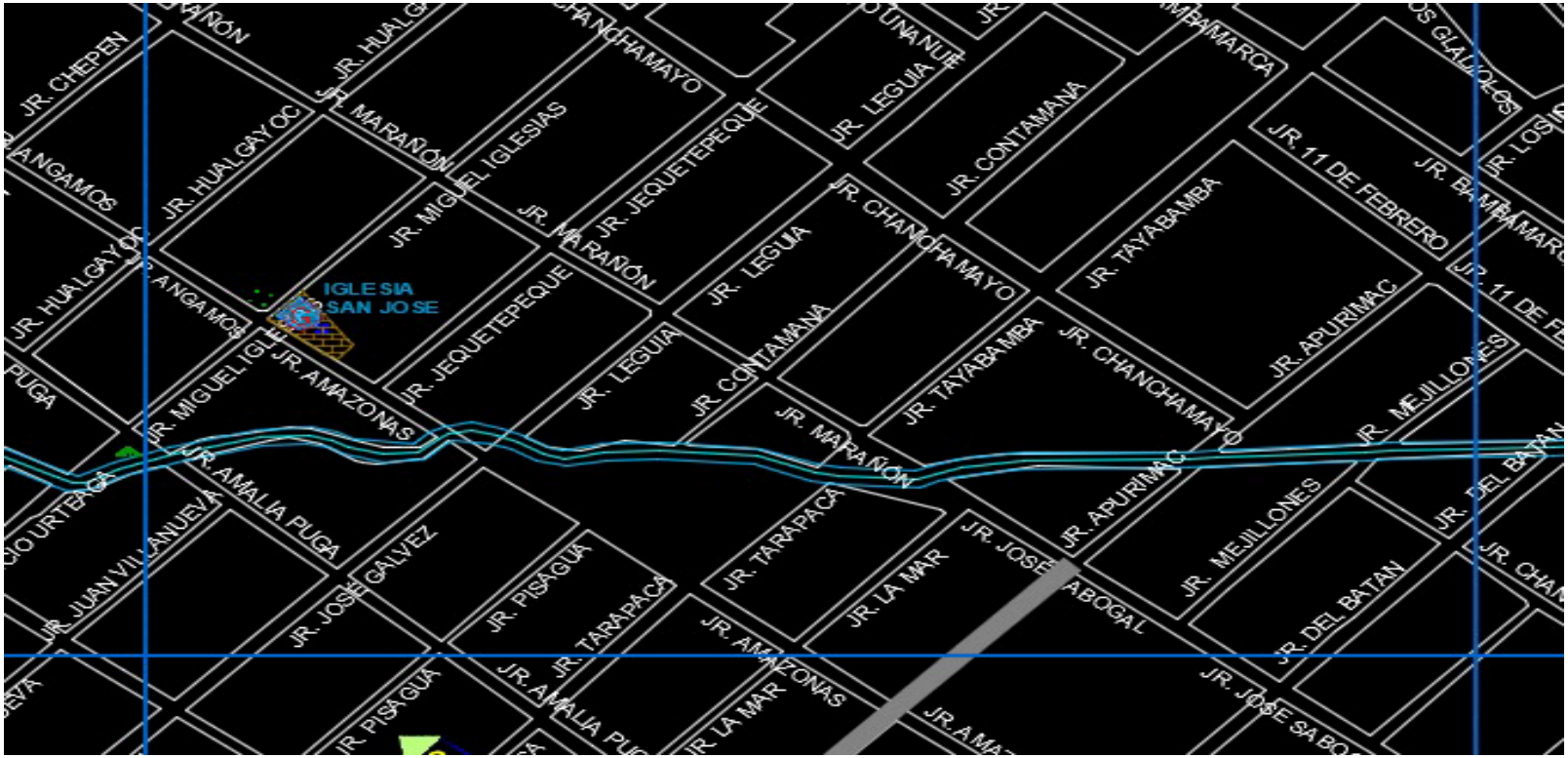
Verdugo M., A. y Sabeh E., N. (2002). *Evaluación de la percepción de la calidad de vida en la infancia*. Psicothema, 14(1), 86-91.

Zabala Parra, J. B. (2021). *El trabajo infantil y su influencia en el desarrollo integral de niños/as, en el barrio la ecuatoriana, Quito, 2020-2021* (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Carrera de Sociología. Licenciatura en Sociología.).

ANEXOS

Anexo 1. Mapa de ubicación geográfica

Figura 1. Mapa de ubicación de levantamiento de información



Nota. Obtenido de www.googlemaps.com

APENDICE

Apéndice 1. Matriz de consistencia lógica

Tabla 17. Matriz Consistencia lógica

TÍTULO: CALIDAD DE VIDA EN NIOS QUE TRABAJAN EN LA PARADA DEL MERCADILLO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA-2021

PROBLEMA -OBJETIVO -HIPÓTESIS			OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
PROBLEMA	**OBJETIVO**	**HIPÓTESIS**	**DEFINICIÓN DE VARIABLES**	**DEFINICIÓN OPERACIONAL**	**VARIABLE (1)**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**	**METODOLOGÍA**
Pregunta general ¿Cómo influye el trabajo infantil en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021, según su propia perspectiva? **Preguntas especificas** ¿Cómo perciben los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 la influencia del trabajo infantil en su bienestar emocional? ¿De qué manera impacta el trabajo infantil en las relaciones interpersonales de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021? ¿Cómo afecta el trabajo infantil al desarrollo personal y las actividades diarias de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021? ¿Qué relación perciben los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021 entre el trabajo infantil y su bienestar físico? ¿Cómo impacta el trabajo infantil en el bienestar material de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de Cajamarca en 2021, según su percepción?	**Objetivo general** Analizar cómo influye el trabajo infantil en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021, según su propia perspectiva **Objetivos específicos** Analizar cómo los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 relacionan el trabajo infantil con su bienestar emocional. Determinar cómo los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 perciben la relación entre el trabajo infantil y sus relaciones interpersonales. Explorar cómo los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 vinculan el trabajo infantil con su desarrollo personal y sus actividades diarias. Identificar cómo los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 asocian el trabajo infantil con su bienestar físico. Examinar cómo los niños de 8 a 11 años que trabajan en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 relacionan el trabajo infantil con su bienestar material.	(H1): "El trabajo infantil en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años, según su propia perspectiva, afectando su bienestar emocional, social y su acceso a la educación." (H0): "El trabajo infantil en el mercadillo de la ciudad de Cajamarca en 2021 no tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los niños de 8 a 11 años, según su propia perspectiva; de hecho, puede contribuir positivamente a su desarrollo personal, habilidades sociales y apoyo económico a sus familias.	La calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones (OMS,1994)	La percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive, y en relación con sus objetivos, esperanzas	Calidad de vida niños que trabajan	Bienestar Emocional	Nivel de satisfacción Conocimiento de autoconcepto Factores de estrés	Herramienta: encuesta; Instrumento cuestionario	Diseño: explicativo Manipulación de variable: No experimental Método de investigación: hipotético-deductivo Tipo: Básica
						Relaciones interpersonales	Relaciones sociales Relaciones familiares sexualidad		
						Desarrollo personal y actividades	Tipo de limitaciones y carencias Acceso a nuevas tecnologías Oportunidades de aprendizaje		
						Bienestar físico	Atención sanitaria Horas de sueño Características de salud	**POBLACION Y MUESTRA** Población: 250 niños trabajadores	Muestra: conformada por 152 niños trabajadores de la parada del mercadillo
						Bienestar material	Vivienda Lugar de trabajo Salario		
			El trabajo infantil suele asociase a la explotación ya que impide a los niños gozar de sus derechos y desarrollarse con normalidad (OIT,2019)	Es la utilización de niños en trabajos normales o peligrosos, para fines económicos familiares o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.	Trabajo infantil	Características del trabajo infantil	Días de trabajo Horas de trabajo Ingreso semanal Condición laboral Modalidad de trabajo	**BASES TEÓRICAS:** Bienestar social	

Apêndice 2. Cuestionario

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: **CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS QUE TRABAJAN EN LA PARADA DEL MERCADILLO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA-2021.** La información recolectada es de carácter confidencial y reservado: ya que los resultados serán exclusiva para el desarrollo de la investigación.

Instrucciones marque con un (x) su respuesta.

Edad……. Sexo …….

Grado de Instrucción de padre o madre ……

CALIDAD DE VIDA

BIENESTAR EMOCIONAL	Nada Satisfecho	Poco satisfecho	Neutro	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
1. ¿Estas disfrutando de la vida?					
2. ¿Te has sentido harto o fastidiado por el trabajo que realizas?					
3. ¿Te has sentido solo?					
4. ¿Alguna vez te has sentido presionado?					
5. ¿Te sientes satisfecho con lo que haces?					
6. ¿Piensas que puedes hacer las cosas tan bien como la mayoría de personas de tu edad?					
RELACIONES INTERPERSONALES					
7. ¿Te has sentido querido por tus padres?					
8. ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para estar contigo					
9. ¿Tus padres te han tratado al igual que a tus hermanos?					
10. ¿Has pasado tiempo con tus amigos(as) en estos últimos días?					
11. ¿Tus amigos(as) y tú se han ayudado mutuamente?					
12. ¿Has podido confiar en tus amigos(as)?					
13. ¿Te han amenazado otros niños(as)?					

DESARROLLO PERSONAL Y ACTIVIDADES					
14. ¿Te has sentido feliz tal y como eres?					
15. ¿Te has sentido preocupado por la forma de cómo te vez?					
16. ¿Te has sentido celoso por la forma como visten otros niños(as)?					
17. ¿Has tenido tiempo para ti mismo?					
18. ¿Has podido escoger que hacer en tu tiempo libre?					
19. ¿Has estado practicando algún ejercicio (como por ejemplo has corrido, saltado, montado en bicicleta)?					
20. ¿Cuándo estas en desacuerdo con algo lo manifiestas?					
21. ¿Si necesitas algo te quedas callado?					
22. ¿Manifiestas tu desacuerdo con tranquilidad?					
23. ¿Te has sentido feliz en tu I:E					
24. ¿Te va bien en tu I.E?					
BIENESTAR FÍSICO					
25. ¿Te has sentido lleno de energía?					
26. ¿Te has sentido bien y en buenas condiciones físicas?					
27. ¿Te gustaría cambiar algo de tu cuerpo?					
28. ¿Te alimentas saludable?					
29. ¿Puedes dormir bien?					
BIENESTAR MATERIAL					
30. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que hacen tus amigos(as)?					
31. ¿Tienes suficiente dinero para tus propios gastos?					
32. ¿Has tenido suficiente dinero compartir cosas con tus amigos(as)?					
33. ¿Te sientes feliz en tu lugar de residencia?					

TRABAJO INFANTIL

Características de su trabajo infantil	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Neutro	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho
34 ¿Cómo te sientes con la cantidad de días que trabajas?					
35¿Cómo te sientes con la cantidad de horas de trabajas?					
36¿Cómo te sientes con tus condiciones laborales?					
37¿Cómo te sientes con tu modalidad de trabajo ?					

Gracias por su colaboración.

Apéndice 4. Resultados de encestas aplicadas

Tabla 11.

Tratamiento estadístico Calidad de Vida

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
E-1	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-2	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-3	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-4	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-5	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2
E-6	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-7	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-8	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-9	5	2	4	4	5	2	3	2	5	2	4	4	5	3	4	5	2	4	4	5	5	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3
E-10	1	3	2	2	5	4	2	3	1	3	2	2	5	3	4	1	3	2	2	3	1	3	2	2	5	3	4	3	3	3	2	5	3
E-11	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-12	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-13	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-14	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-15	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-16	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-17	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-18	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-19	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-20	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-21	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-22	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	4	5	5	2	4
E-23	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2

E-24	4	3	1	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	1	3	4	5
E-25	4	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2
E-26	3	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2
E-27	4	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2
E-28	1	3	3	2	5	1	3	2	1	2	2	5	5	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2
E-29	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2
E-30	4	5	3	2	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	5	2	4	5	4	4	5	3	2	4	5
E-31	2	1	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	3	2	3	4	2	1	4	3	2	3
E-32	2	5	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	2	5
E-33	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-34	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-35	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-36	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-37	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-38	1	4	3	3	2	1	4	2	5	5	3	2	5	3	4	4	1	4	3	3	2	1	4	2	3	4	4	1	4	3	2	3	4
E-39	3	4	2	1	2	3	4	2	3	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	4	2	3	4	2	2	1	4
E-40	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-41	3	5	3	3	3	5	5	3	2	4	2	2	2	3	2	5	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2
E-42	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5
E-43	2	2	4	2	1	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4
E-44	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-45	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-46	3	2	3	3	3	4	4	3	2	5	1	3	2	1	5	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-47	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-48	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-49	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2
E-50	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	3	4	4	5	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4
E-51	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2

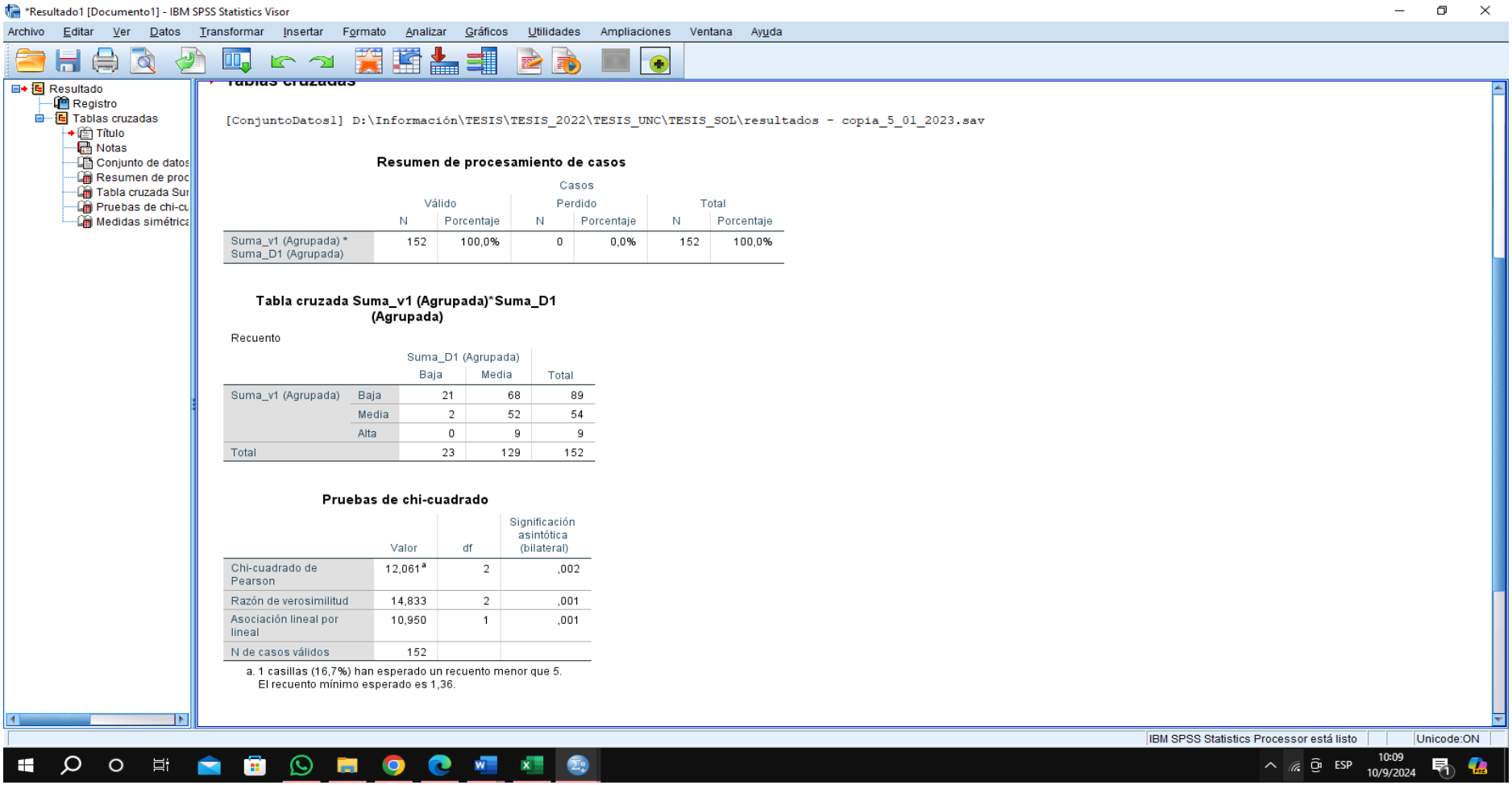
E-52	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-53	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-54	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-55	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
E-56	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-57	4	3	4	4	4	2	2	4	1	2	3	4	2	3	1	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	4	3	1
E-58	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	4	5	5	2	4
E-59	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-60	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-61	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-62	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-63	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-64	4	4	4	3	2	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	5	4	3	2	5	3
E-65	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-66	4	5	4	3	2	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	2	4	4	3	5	3	2	2	4	4
E-67	4	3	4	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4
E-68	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-69	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-70	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-71	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-72	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-73	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-74	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-75	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-76	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-77	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-78	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-79	4	2	4	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2

E-80	1	4	5	5	2	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	5	5	2	3	2	3	3	5	5
E-81	4	5	4	3	2	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	2	4	4	3	5	3	2	2	4	4
E-82	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-83	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-84	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-85	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-86	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-87	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-88	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-89	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-90	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-91	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-92	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-93	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-94	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-95	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2
E-96	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4
E-97	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-98	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E-99	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-100	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-101	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-102	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-103	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-104	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-105	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-106	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-107	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2

E-108	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-109	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-110	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-111	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-112	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-113	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-114	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-115	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-116	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4
E-117	4	5	4	2	4	4	5	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	2	4	2
E-118	1	3	3	2	5	1	3	2	1	5	2	5	5	1	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2
E-119	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-120	4	5	3	2	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-121	2	1	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-122	2	5	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	2	5
E-123	4	5	3	4	2	4	5	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	2	4	5
E-124	4	5	3	4	2	4	5	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	2	4	5
E-125	3	5	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	2	4	3	5	2	4	3	2
E-126	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2
E-127	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3
E-128	4	5	3	4	2	4	5	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	2	4	5
E-129	3	5	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	2	4	3	5	2	4	3	2
E-130	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2
E-131	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3
E-132	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-133	3	5	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	2	4	3	5	2	4	3	2
E-134	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	2	3	3	4	2	2	5	2
E-135	2	2	5	4	5	2	3	4	2	2	5	4	5	3	4	2	2	5	4	2	2	2	5	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3

E-136	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3
E-137	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4
E-138	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-139	5	2	4	4	4	2	2	3	5	2	4	4	4	3	2	5	2	4	4	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-140	3	2	1	5	3	4	4	2	3	2	1	5	3	3	5	3	2	1	5	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-141	2	3	4	4	5	3	5	2	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	4
E-142	5	2	4	4	5	2	3	2	5	2	4	4	5	3	4	5	2	4	4	5	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-143	1	3	2	2	5	4	2	3	1	3	2	2	5	3	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-144	5	3	2	4	2	3	5	2	5	3	2	4	2	4	3	5	3	2	4	3	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-145	5	2	4	2	3	2	1	3	5	2	4	2	3	2	2	5	2	4	2	2	5	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2
E-146	5	4	3	3	4	2	5	3	5	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
E-147	2	3	4	4	3	4	5	2	2	3	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-148	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-149	3	2	1	5	3	4	4	2	3	2	1	5	3	3	5	3	2	1	5	2	3	2	1	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3
E-150	2	3	4	4	5	3	5	2	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	4
E-151	3	2	2	2	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
E-152	1	3	2	2	5	4	2	3	1	3	2	2	5	3	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2

Apêndice 3. Tratamiento estadístico de las variables



Apêndice 4. Material fotográfico

30GB
bitel

SE NECESITA

Apêndice 5. Guía de entrevista

Pregunta	**Respuesta**
Desde su experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los niños que trabajan en términos de protección y bienestar?	
¿Cuál es la importancia de establecer políticas y programas específicos para la protección de los derechos de los niños que trabajan? ¿Qué resultados positivos pueden derivarse de estas medidas?	
En su opinión, ¿qué enfoques son más efectivos para prevenir y erradicar el trabajo infantil y garantizar la protección de los niños en situaciones laborales?	
¿Cómo pueden los programas de intervención y protección del trabajo infantil colaborar con otras áreas, como la educación y la atención médica, para asegurar un enfoque integral en el bienestar de los niños?	
¿Cuáles son las estrategias más prometedoras para sensibilizar a la sociedad y a las autoridades sobre la gravedad del trabajo infantil y la importancia de su erradicación?	
¿Qué papel desempeña la cooperación internacional en la protección y cuidado del trabajo infantil? ¿Cuáles son los principales desafíos en la implementación de medidas a nivel global?	
En su experiencia, ¿qué recomendaciones podría dar para mejorar la eficacia de las leyes y regulaciones relacionadas con el trabajo infantil, y para garantizar su cumplimiento?	
¿De qué manera pueden los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general contribuir al desarrollo de programas y políticas que promuevan un entorno seguro y propicio para los niños que trabajan?	
¿Cuál es el papel de la educación y la capacitación en el proceso de protección y cuidado de los niños que trabajan? ¿Cómo pueden estos factores influir en su bienestar a largo plazo?	
Desde su perspectiva, ¿cómo podría evaluarse el impacto y el éxito de los programas y políticas de protección del trabajo infantil? ¿Qué indicadores o métricas son útiles para medir el progreso en esta área?	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día trece de setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las nueve y treinta de la mañana, se reunieron los docentes: M.Cs. Pedro Alcides Yañez Alvarado (**Presidente**), Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez (**Secretario**), M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada **"PERCEPCIÓN DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADILLO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA SOBRE SU CALIDAD DE VIDA - 2021",** presentado por las Bachilleres en Sociología **Brighith Leyla QUINTANILLA BARRANTES y Sol Valeria SANCHEZ SAAVEDRA,** para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por el sustentante para la presentación del informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **dieciséis (16)**.

Siendo las diez y cuarenta y cinco del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

M.Cs. Pedro Alcides Yañez Alvarado
PRESIDENTE

Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez
SECRETARIO

M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina
VOCAL

Scanned with CamScanner