



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -  
Especialidad “Educación Primaria”**

**Presentada por:**

Bachiller: Anali Soledad Idrogo Ruiz

**Asesora:**

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

2024



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Anali Soledad Idrogo Ruiz  
DNI: 72464185  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
Escuela Profesional de Educación
2. Asesor:  
Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera  
Facultad/Unidad UNC:  
Facultad Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Saludo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.
6. Fecha de evaluación: 18 / 11 / 24
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22.2%
9. Código Documento: 010:3117:406792585
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 26 / 12 / 24

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

  
 Nombres y Apellidos: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera  
 DNI: 43613310

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
**Anali Soledad Idrogo Ruiz**  
Todos los derechos reservados.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 16 horas del día 09 de octubre del 2024.....; se reunieron presencialmente en el ambiente aula 111.206. Fac. Educación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Asisten Francisco Alva León
2. Secretario: Prof. Tereza Elguera Jara
3. Vocal: Ar. Juana Dalila Huaccha Alvarez
4. Asesor (a): Ar. Janet Jackelin Macaluca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, José Félix Cruzado Salcedo, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

presentado por: la Bachiller Anali Soledad Idrogo Ruiz  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Distinción (16)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 18 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de octubre del 2024.

[Firma]  
 Presidente

[Firma]  
 Secretario

[Firma]  
 Vocal

[Firma]  
 Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi Dios quien me supo dar fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que me presentaban, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento

Esta tesis lo dedico a mis familiares por ellos soy lo que soy. Para mi madre, por su apoyo, consejos, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Gracias también a mis papitos Teodoro Ruiz y Teodolinda Fernández, tía Mirian y Cristhian.

**Anali Soledad Idrogo Ruiz**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haber permitido concluir una etapa importante de mi vida, por haberme dado vida y salud, así como la oportunidad de compartir con mi familia y mis amigas los momentos más felices y más difíciles.

A mis familiares quienes me formaron con fe, amor y que a lo largo de mi vida me guiaron siempre por un buen camino, brindándome su apoyo, sus consejos y en los momentos difíciles me alentaron a seguir adelante, llegando a realizar lo más grande de mis metas: Mi carrera profesional, la herencia más valiosa que pudiera recibir

Con profunda estimación, extendiendo mi mayor gratitud a mi asesora Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera, por su apoyo constante.

**Anali Soledad Idrogo Ruiz**

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice .....	vii
Lista de tablas .....	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1. Planteamiento del problema .....	3
2. Formulación del problema.....	11
2.1. Problema principal .....	11
2.2. Problemas derivados .....	12
3. Justificación de la Investigación.....	12
3.1. Teórica.....	12
3.2. Práctica.....	12
3.3. Metodológica.....	13
4. Delimitación de la investigación .....	14
4.1. Espacial .....	14
4.2. Temporal .....	14
5. Objetivos de la investigación.....	15

5.1. Objetivo general .....	15
5.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO .....	16
1. Antecedentes de la investigación.....	16
1.1. A nivel internacional .....	16
1.2. A nivel nacional .....	16
1.3. A nivel local .....	21
2. Marco teórico – marco conceptual .....	21
2.1. Inteligencia emocional .....	21
2.2. Comprensión lectora .....	39
3. Definición de términos básicos .....	54
CAPÍTULO III.....	56
MARCO METODOLÓGICO.....	56
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	56
2. Hipótesis de la investigación .....	57
2.1. Hipótesis general .....	57
2.2. Hipótesis específicas .....	57
3. Variables de investigación.....	57
4. Matriz de operacionalización de variables .....	58
5. Población y muestra .....	59
6. Unidad de análisis.....	60
7. Métodos .....	60
8. Tipo de investigación .....	61
9. Diseño de investigación.....	61

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	64
12. Validez y confiabilidad.....	65
CAPÍTULO IV .....	67
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	67
1. Resultados de las variables de estudio.....	67
1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional .....	67
1.2. Resultados por dimensiones de la comprensión lectora.....	73
1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional .....	76
1.4. Resultados totales de la comprensión lectora.....	77
2. Análisis y discusión de resultados .....	78
2.1. Prueba de normalidad.....	81
3. Prueba de hipótesis .....	83
3.1. Prueba de hipótesis general .....	83
3.2. Prueba de hipótesis específicas .....	85
CONCLUSIONES .....	89
SUGERENCIAS.....	90
REFERENCIAS.....	91
APÉNDICES / ANEXOS .....	98
Anexo 1. Inventario Emocional BarOn ICE .....	99
Anexo 2: Prueba ACL-3.....	101
Anexo 3: Validación de instrumentos .....	106
Anexo 4: Matriz de datos recolectados .....	119
Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE.....	123
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	124

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables .....	58
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica instrumento 1 .....	63
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica instrumento 2 .....	64
<b>Tabla 4</b> Valores del coeficiente Alpha de Cronbach.....	66
<b>Tabla 5</b> Dimensión interpersonal .....	67
<b>Tabla 6</b> Dimensión intrapersonal .....	68
<b>Tabla 7</b> Dimensión adaptabilidad .....	69
<b>Tabla 8</b> Dimensión manejo de estrés .....	70
<b>Tabla 9</b> Dimensión impresión positiva .....	71
<b>Tabla 10</b> Nivel Literal .....	73
<b>Tabla 11</b> Nivel inferencial.....	74
<b>Tabla 12</b> Nivel critico .....	75
<b>Tabla 13</b> Nivel de inteligencia emocional.....	76
<b>Tabla 14</b> Nivel de comprensión lectora .....	77
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad general.....	81
<b>Tabla 16</b> Valores de correlación .....	82
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora .....	84

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Dimensión interpersonal.....	67
<b>Figura 2</b> Dimensión intrapersonal.....	68
<b>Figura 3</b> Dimensión adaptabilidad.....	69
<b>Figura 4</b> Dimensión manejo de estrés.....	70
<b>Figura 5</b> Dimensión impresión positiva.....	71
<b>Figura 6</b> Nivel literal.....	73
<b>Figura 7</b> Nivel inferencial.....	74
<b>Figura 8</b> Nivel crítico.....	75
<b>Figura 9</b> Nivel de inteligencia emocional.....	76
<b>Figura 10</b> Nivel de comprensión lectora.....	77
<b>Figura 11</b> Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y comprensión lectora.....	83
<b>Figura 12</b> Gráfica hipótesis del nivel de inteligencia emocional.....	86
<b>Figura 13</b> Gráfica hipótesis de nivel comprensión lectora.....	88

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra censal estuvo compuesta por 49 estudiantes. Se utilizaron el cuestionario BarOn-Ice y la Prueba ACL-3, ambos adaptados y validados por expertos. Los resultados mostraron que el 61.2% de los estudiantes presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional. En cuanto al aspecto interpersonal es bajo (38.8%); lo intrapersonal es adecuado (34.7%); la adaptabilidad es adecuado (49.0%); mientras que el manejo del estrés es muy bajo (36.7%) y la impresión positiva es adecuado (46.9%). Respecto a la comprensión lectora, el 51.0% de los estudiantes presenta un nivel bajo. La comprensión literal es muy baja (40.8%); la comprensión inferencial es baja (34.7%); y la comprensión crítica es muy baja (36.7%). El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman reveló que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora ( $\text{sig} = 0.350 > 0.05$ ) en los estudiantes de la institución estudiada.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, comprensión lectora, educación primaria.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in third grade students of the National Educational Institution N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023. A quantitative approach was used, with a descriptive correlational non-experimental design. The census sample consisted of 49 students. The BarOn-Ice questionnaire and the ACL-3 test, both adapted and validated by experts, were used. The results showed that 61.2% of the students presented an adequate level of emotional intelligence. The interpersonal aspect is low (38.8%); intrapersonal is adequate (34.7%); adaptability is adequate (49.0%); while stress management is very low (36.7%) and positive impression is adequate (46.9%). Regarding reading comprehension, 51.0% of the students present a low level. Literal comprehension is very low (40.8%); inferential comprehension is low (34.7%); and critical comprehension is very low (36.7%). Statistical analysis using Spearman's correlation coefficient revealed that there is no significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension ( $\text{sig} = 0.350 > 0.05$ ) in the students of the institution studied.

**Keywords:** Emotional intelligence, reading comprehension, elementary education.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un constructo psicológico que hace referencia a la capacidad de las personas para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como para interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás (Goleman, 2000). Esta habilidad es fundamental en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en etapas tempranas de la vida, donde el manejo adecuado de las emociones puede influir significativamente en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Solé, 1994).

La relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora es un campo de estudio de creciente interés en la psicopedagogía, dado que ambas variables están intrínsecamente ligadas al proceso de aprendizaje. La problemática en este contexto se centra en la falta de desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria, lo cual podría estar influyendo negativamente en su capacidad para comprender textos. En la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", de Bambamarca, Cajamarca, se ha observado que los estudiantes de tercer grado presentan dificultades significativas en comprensión lectora, lo que plantea la necesidad de investigar si estos problemas están relacionados con un desarrollo insuficiente de la inteligencia emocional.

La presente investigación es de gran relevancia, ya que busca aportar conocimientos que puedan ser utilizados para mejorar la calidad educativa en niveles primarios. Comprender cómo la inteligencia emocional influye en la comprensión lectora podría ofrecer nuevas estrategias pedagógicas que no solo fortalezcan las habilidades cognitivas, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Además, este estudio podría servir de base para futuras investigaciones en el área, proporcionando datos y análisis que podrían ser útiles en la formulación de políticas educativas más inclusivas y efectivas.

El presente informe se estructura en capítulos. En el Capítulo 1, se describe el problema de investigación, incluyendo los objetivos, la justificación y la hipótesis del estudio. El Capítulo 2 está dedicado al marco teórico, donde se abordan los conceptos fundamentales de inteligencia emocional y comprensión lectora, así como las teorías y estudios previos que sustentan esta investigación. En el Capítulo 3, se presenta el marco metodológico, detallando el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, y el procedimiento seguido para la obtención de los datos.

En el Capítulo 4, se exponen los resultados obtenidos y su discusión, donde se analizan los hallazgos en relación con los objetivos planteados y se contrasta con la literatura existente. Finalmente, el informe presenta las conclusiones y sugerencias, proporcionando recomendaciones para la práctica educativa y futuras investigaciones. Además, se incluyen las Referencias y un Apéndice/Anexos donde se encuentran los instrumentos utilizados, así como otros materiales relevantes para la investigación. Finalmente, este estudio no solo describe y analiza la inteligencia emocional y comprensión lectora en la institución, sino ofrece resultados concretos para seguir futuras investigaciones.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

Desde los primeros momentos de la vida, los seres humanos cuentan con habilidades intelectuales y emocionales que les permiten afrontar los desafíos del entorno en el que se desenvuelven como individuos dentro de la sociedad desde las etapas iniciales de su crecimiento.

En la actualidad, la sociedad se encuentra ante desafíos tales como el vertiginoso avance tecnológico, la amplia disponibilidad de información, la existencia de entornos familiares disfuncionales y la escasez de atención hacia los niños. Estos elementos pueden restringir el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los individuos, lo que a su vez podría acarrear consecuencias significativas en su crecimiento emocional. (Domínguez y Campos, 2021).

Según el informe de la UNESCO (2021), sobre la educación en el escenario postpandémico, resaltó el impacto en la salud emocional y mental de los niños y adolescentes. De acuerdo con dicho informe, en 2020, el 22% de este grupo mostró signos de depresión, mientras que, entre las niñas, el 24% presentó síntomas de depresión y el 23% experimentó angustia.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2020), expuso en un foro virtual que la pandemia de COVID-19 ha evidenciado la inadecuación del modelo educativo actual, el cual no se adapta a las necesidades de las personas ni a las características requeridas por los países. Esto respalda la afirmación de Gómez et al. (2021)

sobre el error de la educación tradicional al enfocarse excesivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y esperar que los estudiantes comprendan el mundo y resuelvan conflictos al abandonar el entorno educativo.

El informe del BID (2020), sobre los impactos del COVID-19 destaca los desafíos que enfrenta América Latina y el Caribe para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en la región. Se señala la escasez de esfuerzos en investigaciones y mediciones en este ámbito, y solo algunos países como Colombia, Chile, México y Uruguay se encuentran actualmente involucrados en estas iniciativas. Pérez (2020) subraya que no es suficiente crear y ejecutar programas destinados a fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes; es crucial evaluar la eficacia de estas implementaciones. Esto representa un desafío aún mayor en la región, dado que la UNESCO ha informado sobre la precaria situación social previa a la pandemia, debido a los elevados niveles de pobreza y pobreza extrema en la zona.

En Perú, la educación se enfoca principalmente en los planes de estudio y no brinda la atención suficiente al contexto emocional, que abarca áreas como la autoconciencia, la gestión emocional, el fomento de la autoestima, el control del estrés, la adaptabilidad y el bienestar emocional. Esta falta de enfoque puede tener consecuencias graves a largo plazo para los estudiantes, como conductas agresivas o pasivas, un limitado desarrollo en habilidades emocionales, una autoimagen negativa e, incluso, en algunos casos, situaciones extremas como el suicidio. Es esencial que la educación en Perú considere estos elementos cruciales del desarrollo humano para formar a estudiantes más íntegros y saludables (Lara, 2019).

Complementando lo expuesto, el ámbito educativo nacional requiere una intervención firme y decidida por parte del gobierno y los sectores políticos para ejecutar

proyectos de desarrollo a largo plazo que potencien y mejoren la calidad educativa, la responsabilidad social en la enseñanza, la tecnología y la ciencia. Para promover una formación integral, las instituciones educativas están empezando a otorgar la debida importancia a la educación emocional y al cultivo de la inteligencia emocional de los estudiantes, integrando estos aspectos en diversas áreas académicas. Es esencial continuar avanzando en esta dirección para preparar a los estudiantes de manera más holística y equiparlos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. (Díaz y Chávarry, 2022).

Los datos aportados por el National Assessment of Educational Progress indican que los alumnos tienen más éxito en los casos de comprensión literal, pero su rendimiento decae cuando se trata de mejorar la comprensión inferencial o crítica (N.A. of E.P., 1982). Este último tipo de comprensión depende en mayor grado de la práctica de enseñar a los alumnos -los aspectos procesuales de la comprensión, por lo que tal vez sea preciso agregar esas habilidades a los programas de enseñanza existentes o fortalecer su entrenamiento dentro de ellos (Cooper, 1990).

Una de las principales causas de una baja inteligencia emocional en estudiantes de primaria se encuentra en la falta de un entorno familiar y escolar que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales. Según Mayer y Salovey (1997), "la inteligencia emocional se forma y refuerza en gran medida a través de las interacciones sociales y el modelado emocional que los niños observan en sus padres y maestros". Cuando estas interacciones no fomentan el autocontrol, la empatía y la expresión emocional adecuada, los estudiantes pueden tener dificultades para manejar sus emociones, lo que afecta su rendimiento académico, incluida la comprensión lectora.

Otra causa relevante es la insuficiencia de programas educativos que integren el desarrollo emocional con las habilidades cognitivas. La mayoría de los currículos escolares

suelen centrarse en el rendimiento académico tradicional, dejando de lado la formación emocional (Bisquerra, 2000). Esto limita el desarrollo integral del estudiante y puede provocar que niños con dificultades emocionales no adquieran las herramientas necesarias para enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos.

Las consecuencias de una baja inteligencia emocional se reflejan en un menor rendimiento en la comprensión lectora. Estudios han demostrado que los estudiantes que tienen dificultades para manejar sus emociones también muestran una menor capacidad de concentración y comprensión de textos (Goleman, 1995). La incapacidad de regular las emociones como el estrés, la frustración o la ansiedad durante la lectura puede generar una falta de motivación, lo que afecta negativamente el rendimiento académico en general.

Asimismo, una baja inteligencia emocional puede llevar a problemas en la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que a su vez dificulta la comprensión de textos que requieren inferencias y análisis crítico. Bar-On (2006) señala que "la capacidad de comprender y procesar textos está estrechamente vinculada con las habilidades emocionales, ya que estas permiten que el estudiante maneje los desafíos cognitivos con mayor eficacia". Esto puede derivar en dificultades académicas más amplias, impactando no solo la lectura, sino también otras áreas como las matemáticas y las ciencias, donde la comprensión lectora es crucial para interpretar problemas y conceptos.

La comprensión de la lectura es un proceso crucial para alcanzar los objetivos de las distintas asignaturas en cualquier plan de estudios. Sin embargo, en el nivel de primaria, muchos niños leen de forma mecánica sin captar el significado de lo que leen. En la práctica educativa diaria, se observa que numerosos estudiantes tienen dificultades para interpretar distintos textos y seguir instrucciones por escrito, lo que les impide comprender

adecuadamente. Esta limitación en la Comprensión Lectora supone un obstáculo en la adquisición de otros conocimientos escolares.

La comprensión lectora implica la construcción de significado a partir del texto mediante la interacción entre el lector y la lectura. Este proceso implica descifrar el conjunto de ideas presentes en el texto para recrear su contenido. Comprender un texto, además, constituye una labor intelectual que involucra la activación de las funciones mentales y el ejercicio de la inteligencia.

Redondo (2008), señala que la comprensión es el proceso mediante el cual se construye el significado al aprender las ideas clave del texto y conectarlas con los conocimientos previos del lector. Este proceso representa la interacción del lector con el texto y ocurre de manera consistente, independientemente de la longitud o brevedad del párrafo (p. 2).

Bustos (2010), identifica varios factores asociados a las dificultades en comprensión lectora, tales como el limitado vocabulario, dificultades para conectar conocimientos previos con nuevos, problemas para hacer inferencias, falta de habilidad en la interpretación de la estructura del texto, escasa supervisión durante la lectura y dificultades en la expresión oral. Además, señala que los estudiantes con dificultades en comprensión suelen tener dificultades para expresarse con fluidez y estructurar sus ideas al hablar.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2020) y otras investigaciones han puesto atención en evaluar la comprensión lectora de los alumnos peruanos. A pesar de ello, se ha prestado escasa atención a analizar las herramientas que el sistema educativo peruano proporciona a los estudiantes para fortalecer su comprensión de textos y lograr los estándares deseados.

La comprensión lectora implica una serie de procesos básicos como la identificación de letras, el reconocimiento de palabras, y el procesamiento sintáctico, entre otros. Sin embargo, estas habilidades esenciales dependen de procesos cognitivos más avanzados como la inferencia y el razonamiento (Gómez y Pérez, 2001). Se observa con frecuencia en el sistema educativo actual un enfoque que prioriza el desarrollo de las habilidades iniciales sin establecer previamente una base sólida en estos procesos mentales superiores.

De acuerdo con los datos de las pruebas más recientes, analizados en 2022, la mayoría de los países de América Latina y el Caribe mostraron un bajo rendimiento y un retroceso con respecto a años anteriores. La Organización para la Cooperación y Desarrollo (OCDE) (2022), señaló que esta disminución fue una tendencia común en todos los países, principalmente debido al impacto disruptivo de la pandemia de COVID-19, que afectó la continuidad educativa con el cierre de numerosos centros escolares debido a las medidas de confinamiento.

La OCDE (2022), menciona que los estudiantes peruanos mejoran sus aprendizajes, según la evidencia de la participación de los estudiantes peruanos en la evaluación internacional PISA 2018, Perú es considerado como el país con mejor tendencia promedio de crecimiento de América Latina. Según los resultados de la evaluación publicada oficialmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), en la que el Perú participó junto con otros 79 países, 10 de los cuales son de América Latina, el país sube 3 puntos en lectura (401) en relación con los resultados PISA 2015 (387).

Pruebas PISA en América Latina, según los resultados de las pruebas PISA, el 66% de los estudiantes peruanos son de bajo rendimiento en conocimientos matemáticos, frente

al 31% de los de la OCDE. En lectura son el 50%, y el 26% en la OCDE, mientras que en ciencias la cifra se ubica en el 53%, frente al 24% en esa organización. En cuanto a otros aspectos, en 2022 el 23% del alumnado peruano afirmó que no estaba satisfecho con sus vidas, frente al 14% registrado en 2018. El 13% de los estudiantes señalaron que no se sienten a salvo en el camino a la escuela (la cifra promedio en los países de la OCDE es del 8%) y el 7% dijo no sentirse seguro en sus aulas.

Entre 2009 y 2018, cada tres años, los estudiantes peruanos tuvieron un incremento promedio de 10,3 en Lectura, si bien los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, pero se evidencia que el más del 50% que aún se ubican en los niveles más bajos en lectura, el gran desafío de seguir promoviendo políticas y estrategias que contribuyan en la mejora de los aprendizajes, abriéndoles desde ya el camino hacia las oportunidades que por derecho les corresponde tener.

Actualmente los maestros y las políticas educativas destacan una gran importancia de brindar oportunidades de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el desarrollo de las competencias emocionales. Los esfuerzos deben estar dirigidos a satisfacer de modo efectivo las necesidades emocionales de los estudiantes, disminuyendo así la posibilidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La escuela puede facilitar oportunidades para el desarrollo y práctica de conductas emocionales apropiadas, tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Estudiar la relación entre la baja inteligencia emocional y la baja comprensión lectora en estudiantes es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que ambas dimensiones influyen significativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. La inteligencia emocional no solo facilita la regulación de las emociones, sino que también potencia las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión de textos,

como la atención, la memoria y el análisis crítico (Mayer & Salovey, 1997; Goleman, 1995). Además, una comprensión lectora deficiente puede limitar el acceso al conocimiento y restringir el aprendizaje en diversas áreas académicas, creando un ciclo de desmotivación y bajo rendimiento que afecta la autoestima del estudiante (Snow, 2002). Según el Informe de la UNESCO (2014), "los estudiantes con habilidades socioemocionales fuertes tienden a tener mejores resultados académicos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos", lo que resalta la necesidad de integrar el desarrollo emocional en los programas educativos para mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el desempeño escolar general. Este enfoque no solo mejora las competencias académicas, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, formando individuos más resilientes y capacitados para enfrentar el futuro.

En la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, en el año 2023, se ha venido evidenciando que hay estudiantes del tercer grado de primaria que desconocen lo que es inteligencia emocional dado un entorno familiar como primer escalón de socialización y de enseñanza de valores que determinan el desarrollo general del infante y por ende incide en el rendimiento académico. Algunos de los estudiantes reflejan carencia de comprender lo que escuchan, leen y por ende afecta su rendimiento, y afecta su inteligencia emocional, otros muestran poca motivación en el aula de clases, gran falta de autoconciencia para percibir las emociones de los otros y falta de empatía en solidaridad de problemas que estarían pasando algunos de sus compañeros. Motivo por cual nace el interés de la investigadora en medir la relación que se estaría generando entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Para abordar la baja autoestima y la comprensión lectora en estudiantes, se pueden implementar diversas propuestas educativas que fomenten tanto el desarrollo emocional como las habilidades lectoras.

**Programas de educación emocional:** La implementación de programas que promuevan la inteligencia emocional puede ser fundamental para mejorar la autoestima de los estudiantes. Según Payton et al. (2000), "los programas de educación emocional ayudan a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, mejorando así su autoconfianza y habilidades interpersonales". Estos programas deben incluir actividades que fomenten la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, lo que contribuye a una mayor autoestima.

**Talleres de lectura interactivos:** Diseñar talleres de lectura que incorporen elementos lúdicos y creativos puede motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de lectura. De acuerdo con Bowers (2010), "los enfoques interactivos en la enseñanza de la lectura aumentan el compromiso de los estudiantes y facilitan la comprensión de textos". Esto no solo ayuda a mejorar la comprensión lectora, sino que también puede generar un sentido de logro, reforzando la autoestima.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023?

## **2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023?

## **3. Justificación de la Investigación**

### **3.1. Teórica**

La presente investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento científico existente sobre la relación que se da entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca. Para tal fin, se realizó una revisión sistemática de diversa literatura sobre los dos aspectos del estudio.

### **3.2. Práctica**

En el aspecto práctico, esta investigación se justifica porque da a conocer, con las correspondientes evidencias a los docentes de la institución educativa en estudio, a sus estudiantes y padres de familia, la gran importancia de conocer el nivel de inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular. Los resultados de esta investigación, sirven como antecedentes para otras investigaciones afines.

Este estudio tiene un impacto práctico relevante para la comunidad educativa de Bambamarca, ya que proporcionará información valiosa para los docentes, directivos y padres de familia sobre la importancia de fomentar habilidades emocionales desde una edad temprana como una vía para mejorar la comprensión lectora. Los resultados permitirán a los educadores ajustar sus metodologías de enseñanza, integrando actividades que promuevan el desarrollo emocional de los estudiantes y, a su vez, potencien su capacidad para entender y analizar textos de manera más efectiva.

Además, la investigación contribuirá al diseño de programas de intervención pedagógica en la institución educativa, los cuales podrán ser replicados en otras escuelas de la región que enfrenten problemáticas similares. Al mejorar la comprensión lectora mediante el fortalecimiento de la inteligencia emocional, se espera que los estudiantes no solo obtengan mejores resultados académicos, sino también un mayor bienestar emocional, lo que tendrá un impacto positivo en su formación integral y en su futuro académico.

### **3.3. Metodológica**

En cuanto al aspecto metodológico, con la presente tesis se fundamenta en la necesidad de establecer un enfoque riguroso y sistemático que permita analizar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado. Se ha optado por un diseño de investigación correlacional no experimental, dado que el objetivo principal es determinar el grado de relación entre ambas variables sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado, observando el comportamiento de los estudiantes en su entorno natural.

El enfoque cuantitativo de la investigación permite obtener datos objetivos y medibles, lo que facilita la generalización de los resultados y garantiza la validez y confiabilidad de las conclusiones. Se empleará una muestra representativa de estudiantes de tercer grado, lo que asegura que los hallazgos puedan ser extrapolados al grupo estudiado. Para la recolección de datos, se aplicarán instrumentos estandarizados, como el Test de BarOn-Ice para evaluar la inteligencia emocional y la prueba ACL-3 para medir la comprensión lectora. Ya que permite no solo describir la relación entre las variables, sino también cuantificar su magnitud, aportando así a la comprensión de cómo las habilidades emocionales influyen en el rendimiento lector. La metodología seleccionada proporcionará evidencias empíricas que contribuirán a la mejora de las estrategias educativas en la institución, favoreciendo tanto el desarrollo emocional como académico de los estudiantes.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Espacial**

La presente investigación se realizó con los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, ubicada en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca.

##### **4.2. Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de diciembre 2023 a julio del 2024.

Según Hernández et al. (2014), una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

### **5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Identificar el nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Antecedentes de la investigación**

##### **1.1. A nivel internacional**

Montero-Bustos (2021), en su investigación realizada en Colombia, encontró que existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, con edades entre 8 y 9 años. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tendían a obtener mejores resultados en la prueba de comprensión lectora PROLEC-R, lo que sugiere que la capacidad de gestionar emociones influye en el rendimiento lector. Los estudiantes que demostraron habilidades emocionales más desarrolladas, como el autocontrol y la empatía, también fueron más capaces de concentrarse, inferir significados y comprender los textos con mayor profundidad. Montero-Bustos concluye que la inteligencia emocional no solo favorece el bienestar personal y social de los estudiantes, sino que también es un predictor importante del éxito académico en habilidades cognitivas como la lectura. Esta investigación resalta la importancia de integrar programas de desarrollo emocional en el currículo escolar para potenciar tanto las competencias emocionales como las cognitivas de los estudiantes.

##### **1.2. A nivel nacional**

Ramos (2023), en su tesis de maestría sobre Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del

Callao, encontró una correlación positiva fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.880. Esto evidencia que los estudiantes con mayor inteligencia emocional, medida a través de sus habilidades en el manejo de emociones, autocontrol, y empatía, obtuvieron mejores resultados en las pruebas de comprensión lectora. La investigación reveló que las dimensiones de la inteligencia emocional, tales como la autorregulación emocional y la motivación, influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, realizar inferencias y analizar el contenido de manera crítica. De esta manera, Ramos concluye que el desarrollo de competencias emocionales no solo es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también potencia sus habilidades académicas, en particular en la lectura. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias educativas que integren el desarrollo emocional en los programas escolares para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

Gallegos (2022), en su tesis de maestría, *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Cuzco – 2022*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba 2022, el tipo de investigación básica de nivel descriptivo, y el diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La población está conformada por 59 estudiantes y la muestra de 39 estudiantes. Los resultados muestran una relación positiva alta de 0.904 entre la Inteligencia Emocional y la comprensión lectora en los estudiantes. Lo cual evidencia que, por la capacidad de reconocer las emociones y los logros académicos de los estudiantes, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

Además, existe una relación significativa positiva y alta entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y humor con la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución.

Zegarra (2021), en su tesis de maestría titulada Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución pública en la provincia de Caravelí – 2019, encontró que existe una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de  $r = 0.766$ , lo que indica una correlación significativa entre ambas variables. Esto sugiere que los estudiantes con mayor desarrollo en habilidades emocionales, como el manejo adecuado de sus emociones y la empatía, presentan un mejor desempeño en la comprensión de textos, lo que les permite procesar y analizar información de manera más eficiente. Zegarra concluye que fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes no solo mejora su bienestar socioemocional, sino que también optimiza sus habilidades lectoras, resultando en un rendimiento académico más robusto. Estos resultados refuerzan la importancia de integrar el desarrollo emocional dentro del currículo escolar para potenciar tanto las competencias emocionales como cognitivas.

Manchay (2021), en su tesis de maestría Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado primaria de I. E.7213, Villa El Salvador, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa 7213 Peruano Japonés de villa el salvador. Para ello, se trabajó con una metodología que fue de diseño no experimental, de tipo básico, de

enfoque cuantitativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de ambos sexos. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, siendo esta positiva media ( $r= 0,453^{**}$ ). De la misma forma evidencia la correlación de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés con la comprensión lectora, siendo esta positiva y media.

Palma (2019), en su tesis de maestría Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao, ha tenido como propósito determinar el nivel de relación existente entre inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en una institución educativa del Callao. Utilizó una metodología contextualizada en el enfoque cuantitativo, tipo y diseño correlacional, no experimental. La muestra fue con 66 participantes a quienes fueron administrados dos instrumentos previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Los resultados generados reportaron la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa del Callao, siendo esta positiva media ( $r=0,473^{**}$ ). De la misma forma se evidenció la correlación de la inteligencia emocional con las dimensiones.

Valderrama (2019), en sus tesis de maestría Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I.E. 11029, Monsefu, Chiclayo, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefú, Chiclayo. Empleo el diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental y

transversal, la población para la investigación estuvo conformada por 76 estudiantes; en la cual se aplicó un cuestionario que midió el nivel de instrumento de la variable inteligencia emocional y comprensión lectora. Se concluyó que existe el nivel de influencia directa de la variable inteligencia emocional sobre la variable comprensión lectora determinado mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.9211; entre la variable inteligencia emocional y comprensión, significa que a mejor inteligencia emocional habrá mejor comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de primaria I.E. 11029 – Monsefu.

Palacios (2019), en su tesis de maestría Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de educación primaria. Institución educativa Carlos Wiese. Chao, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la Institución educativa Carlos Wiese de Chao, 2018. Realizó una investigación no experimental, descriptiva, correlacional con diseño de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes; también se observa que el coeficiente de correlación de pearson es  $R = 0.897$  nos muestra que existe una alta relación directa con nivel de significancia siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), la cual se concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Carlos Wiese de Chao, 2018, lo que nos indica que la inteligencia emocional se relaciona marcadamente con la comprensión lectora de los educandos del 4° cuarto grado primario de la I.E. Carlos Wiese de Chao, 2018.

### **1.3. A nivel local**

Jauregui (2022), en su tesis de maestría Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín, tuvo como objetivo, establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín. Es de tipo básico correlacional; se utilizó el diseño de investigación transversal correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. Se concluye que existe una relación media directa y significativa, entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

## **2. Marco teórico – marco conceptual**

### **2.1. Inteligencia emocional**

El concepto de inteligencia emocional surgió como respuesta a la pregunta sobre por qué algunas personas se adaptan mejor que otras a diversas situaciones cotidianas. La primera formulación del término "inteligencia emocional" se atribuye a Salovey y Mayer (1990), quienes la describen como "una parte de la inteligencia social que engloba la capacidad de gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, discernir entre ellas y utilizar esta información para orientar nuestros pensamientos y acciones" (p. 209). Esta perspectiva de Salovey y Mayer sentó las bases de la definición de inteligencia emocional, que abarca la capacidad de reconocer tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás, la automotivación, el control de impulsos y el desarrollo de la empatía (Goleman, 2000).

Según Merino y Ruiz (2019), la inteligencia emocional se concentra en la destreza para controlar las sensaciones y emociones en relación con el pensamiento lógico. Fundamentalmente, implica aprender a dirigir las respuestas psicofisiológicas que pueden afectar el estado de ánimo en situaciones habituales hacia enfoques más racionales al enfrentar los desafíos diarios.

La inteligencia emocional, para Mérida y Quintana (2020), se describe como un conjunto de aptitudes, competencias y capacidades no relacionadas con el conocimiento que impactan la capacidad de una persona para manejar eficazmente las demandas y tensiones del entorno. Estas habilidades y destrezas no cognitivas evolucionan y se modifican a lo largo de la vida, y pueden ser fortalecidas mediante prácticas de entrenamiento, programas y técnicas terapéuticas.

De igual forma, Delgado y García (2020), señala que la inteligencia emocional comprende la destreza para identificar y comprender tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás. También implica la habilidad de autogestionarnos, motivarnos y manejar nuestras emociones, tanto en nuestras interacciones personales como en nuestras actividades cotidianas.

En otras palabras, Puertas y Zurita (2020), plantea que la inteligencia emocional nos capacita para estar conscientes de nuestras emociones, regular nuestros impulsos, pensar de manera eficaz y conservar la serenidad y el optimismo en situaciones difíciles, mientras permanecemos sensibles a las necesidades y emociones de los demás.

Por último, Fragoso (2019), afirma que la habilidad relacionada con la inteligencia emocional no es de naturaleza cognitiva, sino que comprende un conjunto de aptitudes que las personas deben desarrollar para alcanzar el éxito en

sus ámbitos personal y social. La inteligencia emocional implica la capacidad de experimentar, comprender, regular y adaptar tanto nuestros propios estados emocionales como los de los demás.

**Teoría de las competencias emocionales de Goleman.** En esta teoría se plantea la existencia de un Coeficiente Emocional (CE) que no compite con el tradicional Cociente Intelectual (CI), sino que se complementan mutuamente. Esta complementariedad se manifiesta especialmente en las relaciones interpersonales. Por ejemplo, se puede establecer una comparación entre una persona con un alto CI pero con habilidades de trabajo limitadas, y otra con un CI moderado pero con una gran capacidad laboral. Ambos individuos pueden alcanzar los mismos objetivos, ya que estos aspectos se complementan. Asimismo, se argumenta que la inteligencia emocional constituye una serie de atributos esenciales para abordar satisfactoriamente los desafíos cotidianos, como la habilidad para motivarse y superar contratiempos, manejar los impulsos y posponer la gratificación, regular el estado emocional, prevenir trastornos que impacten en la capacidad cognitiva, expresar empatía y fomentar la esperanza (Fonseca y Hernández, 2021).

La teoría de las competencias emocionales se erige como una propuesta integradora que transforma la concepción tradicional de la inteligencia, situando las emociones en el centro del desarrollo humano. En su obra, Goleman expone que la inteligencia emocional (IE) no es simplemente una característica innata, sino una serie de habilidades que pueden ser cultivadas y refinadas. Estas competencias emocionales abarcan cinco dimensiones clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales se entrelazan para conformar un entramado de capacidades esenciales para el éxito tanto personal como

profesional. La autoconciencia, por ejemplo, implica un profundo conocimiento de los propios estados emocionales, lo que permite al individuo tomar decisiones más informadas y ajustadas a sus circunstancias.

Asimismo, Goleman establece que la autorregulación emocional es un pilar fundamental para mantener la estabilidad y la efectividad en situaciones de presión. Esta competencia, al permitir controlar y modificar las emociones impulsivas, brinda a los individuos una mayor capacidad de adaptación, facilitando respuestas adecuadas a contextos cambiantes. Del mismo modo, la motivación, entendida no solo como el impulso hacia la consecución de metas sino como una fuerza interna que guía el comportamiento en pos de la mejora continua, juega un papel crucial. Goleman subraya que aquellos con un alto nivel de inteligencia emocional suelen estar más motivados, no por recompensas externas, sino por el deseo de logro y superación personal, lo que los coloca en una posición de ventaja frente a desafíos complejos.

La teoría de las competencias emocionales de Daniel Goleman, aunque no se enfoca directamente en la comprensión lectora, ofrece un marco clave para entender cómo las emociones apuntan a los procesos cognitivos complejos, como la lectura. La inteligencia emocional, al involucrar el manejo adecuado de las emociones, mejora habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la capacidad de interpretar matices emocionales presentes en un texto. La autoconciencia emocional, uno de los pilares de la teoría de Goleman, permite al lector ser consciente de sus propias reacciones emocionales frente a lo que lee, lo que puede enriquecer su interpretación de los textos y facilitar una comprensión más profunda.

La autorregulación emocional, que Goleman describe como la capacidad de gestionar las propias emociones, es fundamental durante el proceso de lectura. Los lectores que pueden controlar emociones como la frustración o la ansiedad cuando encuentran dificultades textuales, tienen una mayor capacidad de persistir en la tarea de comprensión, manteniéndose concentrados y motivados. Además, la motivación interna, otro aspecto crucial de la teoría de Goleman, puede impulsar al lector a mantener el interés y la curiosidad, lo que no solo mejora la fluidez lectora, sino también la capacidad de comprender y retener información compleja.

La empatía juega un papel importante en la comprensión de textos, especialmente cuando se trata de obras literarias o narrativas que requieren interpretar los estados emocionales de los personajes. Un lector con alta empatía puede captar mejor los sentimientos y motivaciones implícitas, lo que le permite conectar emocionalmente con el contenido y profundizar en su comprensión. Así, la teoría de las competencias emocionales de Goleman no solo aborda el manejo personal de las emociones, sino que también subraya su impacto en la capacidad cognitiva para realizar tareas complejas como la comprensión lectora.

**Teoría de la inteligencia emocional y social de Barón.** Esta teoría postula que la inteligencia emocional es versátil y se relaciona con el potencial de desempeño. Además, pone énfasis en el proceso más que en los resultados finales. Se define la inteligencia socioemocional como un conjunto de habilidades y capacidades que determinan la habilidad de las personas para comprenderse a sí mismas y a los demás, expresar sus emociones y enfrentar los desafíos de la vida diaria. Esta teoría destaca la importancia de ser conscientes de nuestras emociones, así como de la capacidad de autoexpresión y comprensión, aceptación y respeto

hacia nosotros mismos, incluyendo tanto los aspectos positivos como negativos, junto con nuestras limitaciones y posibilidades (Jiménez y Sastre, 2020).

La teoría de la inteligencia emocional y social propuesta por Bar-On se basa en un modelo integral que engloba múltiples habilidades emocionales, sociales y adaptativas necesarias para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida. Bar-On define la inteligencia emocional como una combinación de competencias emocionales, habilidades sociales y rasgos de personalidad que permiten a los individuos comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, promoviendo un funcionamiento adaptativo en la vida diaria. Su modelo incluye cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. Estas dimensiones interrelacionadas forman la base de la inteligencia emocional y social que Bar-On considera esencial para el bienestar y éxito personal.

En el contexto de la comprensión lectora, la teoría de Bar-On resalta cómo las habilidades intrapersonales, como la autoconciencia emocional y la autoestima, influyen en la capacidad del lector para procesar la información textual. Un lector emocionalmente consciente de sus estados internos puede identificar cómo sus emociones afectan su interpretación del texto, lo que facilita una lectura más crítica y reflexiva. Además, la autoconfianza y el control emocional permiten enfrentar las frustraciones que puedan surgir durante la lectura, ayudando a mantener la concentración y la persistencia ante textos desafiantes.

Por otro lado, las habilidades interpersonales, como la empatía, son fundamentales para la comprensión de los textos que exploran relaciones humanas y emociones complejas. Un lector con una alta capacidad empática puede captar

mejor las intenciones y sentimientos de los personajes, lo que enriquece su interpretación y comprensión de la narrativa. Asimismo, la adaptabilidad y el manejo del estrés que Bar-On enfatiza en su teoría se reflejan en la habilidad del lector para ajustar su enfoque de lectura ante diferentes tipos de textos, manteniendo una mentalidad flexible y abierta para interpretar correctamente la información y los matices emocionales implícitos. En conjunto, la teoría de la inteligencia emocional y social de Bar-On ofrece un marco amplio que refuerza el papel de las emociones en la comprensión lectora, destacando cómo las competencias emocionales y sociales pueden potenciar el procesamiento y la interpretación de los textos.

**Teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey.** Esta teoría se fundamenta en la noción de que la inteligencia emocional es esencial para desarrollar habilidades en el manejo de la información emocional. Por esta razón, estos modelos no consideran factores de la personalidad. Se propone la presencia de un conjunto de capacidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex que posibilitan la percepción, evaluación, expresión, regulación y autorregulación de las emociones de manera inteligente y congruente con la promoción del bienestar, respetando las normas sociales y los principios éticos (Valenzuela y Álvarez, 2021).

La teoría de la inteligencia emocional de John Mayer y Peter Salovey presenta un enfoque estructurado que concibe la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva para guiar el pensamiento y el comportamiento. A diferencia de otros enfoques, Mayer y Salovey enfatizan que la inteligencia emocional es un proceso cognitivo y no simplemente una serie de habilidades. Proponen un modelo en cuatro ramas que comprende: la percepción emocional, la facilitación emocional del

pensamiento, la comprensión emocional y la gestión emocional. Cada una de estas ramas se interrelaciona para formar una capacidad integral que afecta la forma en que las personas procesan la información emocional en su vida cotidiana.

En el ámbito de la comprensión lectora, la teoría de Mayer y Salovey subraya cómo la percepción y comprensión emocional influyen directamente en la manera en que los lectores interpretan y responden a los textos. La percepción emocional, permite a los lectores identificar correctamente las emociones expresadas en el texto, ya sea a través de los personajes o del tono emocional subyacente en la narración. Esta capacidad es clave para comprender las sutilezas de textos literarios y para interpretar mensajes emocionales implícitos.

La facilitación emocional del pensamiento, sugiere que las emociones pueden mejorar ciertos procesos cognitivos, como la atención y la toma de decisiones. En la lectura, esto se manifiesta cuando las emociones provocadas por el texto impulsan una mayor concentración y motivación. Un lector que se involucra emocionalmente con lo que lee, por ejemplo, puede desarrollar una comprensión más profunda y significativa del material. Además, la comprensión emocional, que incluye la capacidad de interpretar emociones complejas y cómo cambian con el tiempo, es fundamental para analizar personajes y situaciones, especialmente en textos que tratan temas psicológicos o relaciones interpersonales.

La gestión emocional, está relacionada con la habilidad de regular las propias emociones para mejorar la lectura. Un lector que puede controlar su frustración o ansiedad frente a textos difíciles podrá mantener una lectura eficiente, lo que facilita el proceso de comprensión. Así, la teoría de Mayer y Salovey ofrece un enfoque centrado en cómo las emociones no solo afectan la vida cotidiana, sino también los

procesos cognitivos que subyacen a la comprensión lectora, haciendo que la lectura no sea solo una actividad técnica, sino profundamente emocional y psicológica.

### **Importancia de la inteligencia emocional en el sector educativo.**

De acuerdo a Morales et al. (2020), la inteligencia emocional, vista desde la perspectiva psicopedagógica, tiene una relevancia significativa en el contexto escolar, ya que busca promover la educación emocional. Su objetivo principal radica en cultivar las habilidades emocionales, identificadas como competencias esenciales para la vida, convirtiéndola así en una enseñanza orientada al desarrollo integral. Los principales beneficiarios de esta educación emocional son los estudiantes, ya que requieren destrezas emocionales para mejorar su rendimiento académico.

La educación contemporánea ha estado principalmente centrada en la instrucción cognitiva, concentrada en la adquisición de conocimientos en distintas áreas como comunicación, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación física, entre otras. Sin embargo, elementos relacionados con la inteligencia múltiple, la inteligencia emocional y las competencias emocionales han sido en su mayoría excluidos de las dinámicas educativas. La educación actual debe preparar a los estudiantes para la vida, por ende, su propósito primordial debería ser el desarrollo humano, facilitando la convivencia y el bienestar. Por ello, las competencias emocionales son consideradas habilidades fundamentales para la vida y para el crecimiento de la identidad de los alumnos, por lo que deben ser incorporadas intencionalmente, de manera planificada, estructurada y eficaz en la práctica educativa (Santoyo y Portillo, 2019).

Según Álvarez et al. (2020), una educación orientada al desarrollo humano y la vida debe responder a las demandas sociales y capacitar efectivamente a las personas para afrontar diversas situaciones que están directamente ligadas a las emociones, como la violencia entre jóvenes, cuestiones de género, la incidencia social de la ansiedad, el estrés, el divorcio, la depresión, el suicidio, entre otros. No se trata de enfocarse en un panorama negativo, sino de reconocer las necesidades sociales que no están recibiendo la suficiente atención. Si la educación pretende preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida, debe dar prioridad a los aspectos emocionales en todas las dimensiones de la inteligencia emocional.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer**

Dichas dimensiones según Salovey y Mayer (1995), se han seleccionado para utilizarlo en la nuestra investigación.

Atención emocional: aduce sobre la capacidad de atender que posee el individuo a los sentimientos de forma adecuada.

Claridad emocional: se enfoca en que el individuo debe comprender bien sus estados emocionales

Reparación emocional: aquí indican la capacidad que tiene el individuo para regular sus estados emocionales de forma adecuada

### **Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones**

Autoconocimiento Emocional. reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.

Autorregulación. Habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación (Goleman, 1996), asimismo indica que comprende el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación

Motivación. Según Ander-Egg (1991), la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.

Empatía. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces (Goleman, 1996).

Habilidades Sociales. Habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional Según García y Giménez**

Las dimensiones que García y Giménez (2010). plantea consideran aspectos internos (idiosincrasia) y externos (comportamientos), enfocados a su entorno.

#### *A. Dimensiones endógenas (internas).*

Responsabilidad. capacidad de un individuo de entender, comprender las consecuencias que pueden llevar las acciones en un futuro intuido.

Sentido común. Capacidad de planificar, organizar y controlar aspectos, de forma responsable.

Voluntad. Habilidad de los individuos para seguir obteniendo resultados, aunque éstos no sean positivos.

Capacidad de aprender. Habilidad del individuo para imitar comportamientos y acciones.

*B. Dimensiones exógenas (externas)*

Habilidad de crear modelos mentales. Capacidad de los individuos de crear modelos, a partir de sus experiencias con el entorno.

Persuasión. Habilidad para influir en comportamientos ajenos al nuestro.

Capacidad para adaptarse al entorno. Habilidad de un individuo de asumir pautas de conductas, a partir de la observación, con la finalidad de adaptarse a diferentes situaciones.

Empatía. Se entiende como la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otra persona. En este sentido, dicha capacidad es importante porque puede hacer que el individuo se dé cuenta de lo que desea y expresa; no con palabras, otro individuo.

Capacidad para relacionarse. Esta capacidad está relacionada con la habilidad de un individuo para establecer lazos sociales con otros individuos, de forma no verbal.

Capacidad para comunicarse. Se explicita en la habilidad que puede tener un individuo para comunicarse con otros, o con organizaciones, sistemas o sociedades, pero de forma verbal.

## **Dimensiones de la inteligencia emocional según Ugarriza**

En concordancia con lo presentado por Ugarriza y Pajares (2003), la IE es conceptualizada como una variedad de capacidades y destrezas, intrapersonales que propician las mejores relaciones intrapersonales e interpersonales.

### **Dimensión: Intrapersonal.**

Se considera que abarca el conocimiento y comprensión propios la capacidad, asimismo la capacidad de ser empáticos y la capacidad de autoperibirse de modo positivo.

En la dimensión intrapersonal es prioritario el reconocimiento de los estados de ánimo, considerando la opción de que cada individuo vive una serie de emociones, darnos cuenta de que, en ciertas circunstancias, no somos conscientes de nuestras propias emociones por circunstancias no conscientes o por una decisión personal.

### **Dimensión: Interpersonal**

Contiene habilidades para cultivar la empatía, ser responsables ante la sociedad, tener relaciones interpersonales equilibradas, saber escuchar, de entender y valorizar las emociones de los demás.

Incluye habilidades empáticas y responsabilidades sociales, el mantenimiento de relaciones interpersonales agradables, es decir, tales habilidades nos permiten ser conscientes de darnos cuenta y evaluar las emociones de las personas de nuestro entorno.

En esta dimensión se desarrollan las capacidades para diferenciar los estados de ánimo de los demás, observando diversas manifestaciones de expresión en los demás. De igual modo, mostrar la capacidad para comprometerse y sincronizar con los estados de ánimo de los demás y la capacidad para entender que, en ciertos momentos, las situaciones anímicas internas se relacionan con la expresión externa, de uno mismo como en los demás; y, en otros niveles más avanzados darse cuenta de que nuestro comportamiento emocional podría causar impacto en otros y por ende, considerarlas en nuestras propios modos de presentación.

#### Dimensión: Adaptabilidad

Explica que comprende la habilidad para resolver problemas, ser realistas, con capacidad de adaptación y eficientes en el manejo de las situaciones difíciles cotidianas.

En esta escala se hay que lograr desarrollar capacidades en el uso del registro lingüístico más adecuado y expresar de forma verbal las emociones en palabras de uso cotidiano en el contexto propio. Asimismo, se adquieren habilidades para asumir roles sociales, así como la capacidad para enfrentar situaciones repulsivas o de estrés utilizando diversas formas de autorregulación.

#### Dimensión: Manejo del estrés

Se estableció que debe considerarse la capacidad de tolerar, manejo apropiado del estrés y el control de los ímpetus.

### Dimensión escala de impresión positiva

Se refiere a esta escala que incluye el ser feliz, la capacidad de entusiasmarse. Se evidencia esta característica en individuos que tienen un concepto bueno, positivo ante determinadas situaciones, de este modo es agradable convivir con ellas.

Para la investigación se ha escogido trabajar con las dimensiones de Ugarriza y Pajares (2003)

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Bar-On (1995) citado por Ugarriza (2001) menciona 5 principales dimensiones son:

Componentes intrapersonales: son la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia.

Componentes interpersonales: está constituido por la empatía, las relaciones Interpersonales y la responsabilidad Social.

Adaptabilidad: engloba componentes como: la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad.

Componente del manejo de estrés: capacidad para sobrellevar eventos adversos y situaciones estresantes; habilidad para resistir y controlar las emociones, impulsos y tentaciones.

Componente emocional, que está constituido por la felicidad y el optimismo.

## **Características de la inteligencia emocional en un estudiante**

Los estudiantes con alta inteligencia emocional tienen varias características que les permiten manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva. Algunas de estas características incluyen.

**Autoestima elevada.** Las personas con alta inteligencia emocional tienen una elevada autoestima, lo que les permite reducir sus niveles de ansiedad y depresión.

**Buen manejo del tiempo.** Saben organizar su tiempo de manera efectiva para cumplir con sus tareas y objetivos esenciales, sin descuidar su vida afectiva y social.

**Expresión asertiva.** Las personas con alta inteligencia emocional saben identificar sus emociones y no tienen pudor en reconocerlas en palabras tal y como son

**Cuidado físico.** Se cuidan físicamente, lo que les ayuda a mantener su estabilidad emocional y proteger su salud mental

**Empatía.** Tienen empatía por los demás, lo que les permite entender cómo se sienten y comunicarse correctamente para lograr un objetivo común

**Automotivación.** Es la capacidad de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones.

**Conocimiento de fortalezas y debilidades.** Conocen sus fortalezas y debilidades, lo que les permite trabajar en ellas y mejorar.

**No son perfeccionistas.** No se enfocan en la perfección, sino que deciden sobre las prioridades y se centran plenamente en las tareas que ya tienen entre manos.

No temen al cambio. No temen el cambio y están dispuestos a adaptarse a nuevas situaciones.

Buen manejo de las emociones. Tienen un buen manejo de sus emociones y entienden que, aunque no pueden controlarlas, sí pueden actuar al respecto sobre sus sentimientos y los pensamientos que los generan.

### **La inteligencia emocional y el proceso educativo**

La inteligencia emocional juega un papel clave en el proceso educativo de la educación primaria, ya que permite a los estudiantes gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que impacta directamente en su capacidad de aprender y socializar en el entorno escolar. Goleman (1995) sostiene que "las habilidades emocionales, como el autocontrol, la empatía y la motivación, son fundamentales para el éxito académico, ya que influyen en la atención, la resolución de conflictos y la capacidad para enfrentar desafíos". En el aula, un estudiante con una alta inteligencia emocional es más capaz de manejar el estrés, colaborar con sus compañeros y recibir retroalimentación constructiva, lo cual favorece un ambiente de aprendizaje positivo (Bar-On, 2006). De esta manera, el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes.

En primer lugar, la autoconciencia y autorregulación emocional juegan un papel esencial en el aprendizaje. Los estudiantes que poseen una mayor conciencia de sus emociones pueden reconocer cómo sus sentimientos, como la ansiedad o la frustración, influyen en su rendimiento. Esta autoconciencia les permite tomar medidas proactivas para gestionar su estrés, lo que resulta en una mayor capacidad de concentración y retención de información. La autorregulación emocional también

facilita la persistencia en tareas difíciles, ayudando a los estudiantes a superar obstáculos sin sucumbir a emociones negativas que podrían sabotear su progreso académico.

Por otro lado, la inteligencia emocional no solo afecta el éxito individual, sino también las dinámicas dentro del aula. La empatía y las habilidades sociales permiten que los estudiantes comprendan y respeten las perspectivas de sus compañeros, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Los educadores, a su vez, pueden aprovechar su propia inteligencia emocional para crear un entorno de aprendizaje seguro y motivador, donde se valore tanto el bienestar emocional como el logro académico. De esta forma, la IE en el proceso educativo no solo potencia el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para navegar de manera efectiva en el mundo real, donde la competencia emocional es tan vital como las habilidades técnicas y cognitivas.

## **2.2. Comprensión lectora**

### **Teoría del desarrollo cognitivo.**

Piaget (1977), propuso aportes significativos al cambiar el paradigma del niño: de ser considerado como un ser receptivo que acumula conocimiento basado en estímulos externos, propio del enfoque conductista, a ser un individuo altamente extrovertido que construye su comprensión desde su interior hacia el mundo que lo rodea. Este proceso se da mediante la exploración activa del entorno, utilizando los procesos de asimilación y acomodación para avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

La teoría del desarrollo cognitivo, explica cómo los niños construyen progresivamente su conocimiento a través de etapas bien definidas a medida que interactúan con el entorno. Piaget sugiere que los niños pasan por cuatro fases principales: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante la etapa de operaciones concretas, que abarca aproximadamente de los 7 a los 12 años, los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas, como el pensamiento lógico y la capacidad de entender relaciones entre conceptos. En esta fase, fundamental para los niños de primaria, los procesos de pensamiento se vuelven más organizados, pero aún están anclados a experiencias concretas y no a la abstracción pura. Es aquí donde la comprensión lectora se ve directamente influenciada por el desarrollo cognitivo, ya que los niños empiezan a comprender de manera más profunda el contenido textual, haciendo conexiones lógicas y analizando los elementos narrativos.

La comprensión lectora en los niños de primaria se fortalece a medida que desarrollan las habilidades cognitivas necesarias para procesar y organizar la información que leen. Según la teoría de Piaget, durante la etapa de operaciones concretas, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales como la clasificación, la seriación y la reversibilidad. Estas operaciones son cruciales para la comprensión lectora, ya que les permiten entender la secuencia de eventos en una historia, categorizar personajes o ideas, y realizar inferencias basadas en la información explícita e implícita del texto. Además, los niños en esta fase son capaces de aplicar el pensamiento lógico a las relaciones causales en las historias, lo que les facilita comprender las motivaciones de los personajes y los resultados de las acciones dentro de una narrativa.

Sin embargo, aunque los niños en esta etapa pueden comprender las relaciones lógicas y el orden secuencial, aún dependen en gran medida de ejemplos concretos. Esto significa que la comprensión lectora en niños de primaria se favorece cuando los textos que leen están relacionados con situaciones familiares o cotidianas, lo que les permite hacer conexiones entre el contenido y su propia experiencia. Por tanto, los maestros pueden fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en esta etapa proporcionando textos que combinen elementos concretos y accesibles, mientras que progresivamente los niños son expuestos a estructuras narrativas más complejas. A través de actividades que promuevan la reflexión, la predicción y la inferencia, los niños en la etapa de operaciones concretas desarrollan una comprensión lectora más robusta, preparando el terreno para futuras habilidades de abstracción que surgirán en etapas posteriores del desarrollo cognitivo.

## **Teoría del Aprendizaje de Ausubel**

Según Ausubel (1983), el aprendizaje de un estudiante se encuentra condicionado por la estructura cognitiva previa que se vincula con la nueva información. La "estructura cognitiva" se refiere al conjunto de conceptos e ideas que una persona tiene en un área específica del conocimiento, así como a la manera en que están organizados.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es esencial comprender la estructura cognitiva del alumno. No solo se trata de conocer la cantidad de información que posee, sino también qué conceptos maneja y cómo están organizados, así como su estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel proporcionan el marco para diseñar herramientas metacognitivas que permiten entender la organización de la estructura cognitiva del estudiante. Esto facilita una orientación educativa más efectiva, reconociendo que los alumnos ya poseen experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y pueden ser aprovechados en su beneficio (Ausubel, 2002)

Ausubel (2002) encapsula este concepto en el epígrafe de su trabajo con la siguiente afirmación: “Si tuviera que resumir toda la psicología educativa en un solo principio, sería este: el factor más significativo que impacta el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Descubrir esto y enseñar en consecuencia”.

La teoría del aprendizaje de David Ausubel, sostiene que el conocimiento se adquiere de manera más eficaz cuando el nuevo contenido se relaciona con lo que el alumno ya sabe, es decir, con los conocimientos previos. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información es asimilada y organizada en la estructura cognitiva del estudiante de forma que tenga sentido y

relevancia. A diferencia del aprendizaje memorístico, en el que los hechos se aprenden de manera aislada y se olvidan fácilmente, el aprendizaje significativo crea conexiones profundas, permitiendo que los estudiantes retengan y apliquen el conocimiento en contextos diversos. Para que esto suceda, el profesor debe identificar y activar los conocimientos previos de los alumnos, proporcionando andamiajes que faciliten la integración de la nueva información.

En cuanto a la comprensión lectora en niños de primaria, la teoría de Ausubel es particularmente relevante, ya que subraya la importancia de vincular el contenido de los textos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Cuando los niños leen un texto que está conectado con lo que ya conocen, es más probable que puedan comprender, interpretar y retener la información. Por ejemplo, si un niño tiene conocimientos previos sobre los animales y lee una historia sobre la vida en la selva, podrá integrar fácilmente los nuevos conceptos que se presentan en el texto. Ausubel también introduce el concepto de "organizadores previos", que son introducciones o resúmenes que ayudan a los estudiantes a preparar sus estructuras cognitivas para asimilar el nuevo material, lo que puede ser implementado en la enseñanza de la lectura al proporcionar un contexto inicial que oriente la comprensión.

Asimismo, la teoría de Ausubel tiene implicaciones para la manera en que se enseña la lectura en los primeros años de la educación primaria. Los maestros deben crear oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre lo que ya saben antes de abordar un nuevo texto, fomentando una lectura activa y reflexiva. Además, el enfoque de Ausubel resalta la importancia de la interacción entre el lector y el texto. Cuando los niños pueden conectar lo que leen con sus propias vivencias o

conocimientos previos, el proceso de comprensión se vuelve más profundo y personal. Las actividades de discusión, predicción y resumen pueden facilitar este proceso, ayudando a los estudiantes a establecer relaciones entre el contenido textual y su estructura cognitiva. En resumen, la teoría de Ausubel se enfoca en la comprensión lectora al enfatizar el papel crucial del conocimiento previo en la integración y retención de nueva información, lo que permite a los niños de primaria desarrollar habilidades lectoras significativas y duraderas.

### **Definición conceptual texto**

Álvarez (2001, p. 45) plantea que identificar qué es un texto puede parecer una pregunta obvia al principio. Desde la adquisición del lenguaje hasta el inicio de la educación y a lo largo de toda nuestra vida, nos encontramos en contacto con diversos tipos de textos: orales, escritos, literarios, publicitarios, visuales, musicales, gestuales, entre otros. Reconocemos estos textos porque somos usuarios de varios lenguajes y la comunicación se desarrolla a través de ellos. Sin embargo, surge la interrogante: ¿cómo definirlo? Álvarez sugiere que, a partir de nuestra experiencia, podríamos concebir una definición básica, como que un texto escrito aborda un tema y consiste en más que una sola oración; se trata de un conjunto de oraciones organizadas en párrafos. No obstante, propone ir más allá de nuestra experiencia personal, aprovechando las investigaciones de lingüistas y semiólogos que han explorado esta cuestión.

### **Lectura**

La lectura es un proceso que facilita la comprensión del contenido de un texto escrito, lo que conduce a una conexión con personajes literarios, autores y relatos de diversos contextos temporales y geográficos. Desde esta perspectiva, se considera

un importante logro académico que merece prioridad por parte de los estudiantes (Condemarín, 2001)

En términos generales, se puede definir la lectura como un proceso que implica descifrar, interpretar y comprender el contenido escrito. Para entender cómo se desarrolla el aprendizaje y los mecanismos que intervienen en él, se ha concebido un modelo. Según Cuetos (2010), la lectura es una actividad altamente compleja que involucra diversos factores y se lleva a cabo cuando una serie de operaciones mentales funcionan de manera adecuada.

### **Proceso de lectura**

Vallés (2005), señala que el proceso de lectura se inicia con la palabra escrita, actuando como un estímulo que desencadena procesos perceptivos visuales. Este análisis visual permite el reconocimiento y análisis de la información presente en el texto para atribuirle significado. En este sentido, propone que la comprensión de un texto depende de una serie de procesos interrelacionados que están asociados con diversas dimensiones del ser humano. Involucra procesos perceptivos, psicológicos básicos, cognitivo-lingüísticos y afectivos.

Cuetos (2008), identifica que, al involucrar al niño con un texto, se activan una serie de procesos cognitivos que él mismo resume en: Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

La baja comprensión lectora en educación primaria puede atribuirse a diversos factores, entre los que destacan la limitada exposición a la lectura en el hogar, la falta de estrategias pedagógicas efectivas y dificultades en el desarrollo del lenguaje. Según Álvarez (2014), "la falta de hábitos de lectura desde una temprana

edad y la carencia de estímulos lingüísticos adecuados en el entorno familiar influyen significativamente en el rendimiento lector de los niños". Asimismo, la inadecuada implementación de metodologías que fomenten la comprensión profunda de textos, más allá de la simple decodificación, contribuye a este problema (Cáceres, 2017). Las consecuencias de una baja comprensión lectora son evidentes en el desempeño académico general, afectando no solo la lectura, sino también áreas como las matemáticas y las ciencias, donde el entendimiento de instrucciones y problemas es crucial (Snow, 2002). Además, esta deficiencia puede llevar a una desmotivación y desinterés por el aprendizaje, generando a largo plazo un rezago educativo.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora, según la concepción actual, es un proceso mediante el cual el lector construye significado interactuando con el texto (Anderson y Pearson, 1984). Esta interacción entre lector y texto es esencial para comprender. Durante este proceso, el lector entrelaza la información presentada por el autor con su conocimiento previo. En resumen, implica relacionar la información nueva con la existente, identificando ideas clave en el texto y conectándolas con el conocimiento previo para darle sentido.

La comprensión lectora, pues, se concibe como un proceso interactivo entre el lector y el texto. El lector relaciona la información almacenada en su mente con la que le presenta el autor. Como afirma Cooper (1990), la comprensión consiste en la relación de la información poseída con la nueva.

Snow et al. (1998), La comprensión lectora es la habilidad para extraer significado de textos escritos y, al mismo tiempo, involucra una interacción activa entre el lector y el texto.

De acuerdo con Redondo (2008), la comprensión lectora implica la creación de significados al establecer conexiones entre las ideas significativas del texto y los conocimientos previos del lector, lo que constituye el proceso de interacción entre el lector y el texto.

"La comprensión lectora implica la interacción entre el lector y el texto, un proceso activo de construcción de significado que depende tanto del texto como de los conocimientos previos, estrategias y habilidades del lector" (Serrano y Domingo, 2010).

La forma en que se enseña la comprensión lectora ha estado influenciada por su definición. Los programas de lectura basal se han construido en torno a una serie de habilidades que supuestamente están relacionadas con la comprensión lectora y han sido ampliamente utilizados, aún vigentes en algunos países. Por otro lado, una perspectiva completamente diferente es adoptada por los programas basados en la literatura, especialmente defendidos por los partidarios del enfoque integral de lenguaje. Estos defensores sostienen que la enseñanza de la comprensión lectora debe centrarse en la creación de contextos ricos y llenos de libros completos, donde los alumnos lean por razones auténticas y significativas. En contraste, las perspectivas que se apoyan en principios psicológicos cognitivistas o conductistas, según Dole (2000), abogan por una enseñanza más directa o explícita, en la cual los profesores llevan a cabo actividades específicas destinadas a promover el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, cada uno basado en su propio modelo explicativo.

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) sostienen que la comprensión lectora implica una construcción activa en la que se entrelazan los conocimientos previos

del lector con la información que ofrece el texto. Este proceso, regulado, implica una interacción dinámica entre el bagaje de información almacenado en la memoria del lector y la nueva información proporcionada por el texto.

### **Factores de la comprensión lectora**

Según Alliende y Condemarín (1990). Estos factores son:

Factores que afectan la comprensión lectora y provienen del autor incluyen el dominio de los códigos utilizados en el texto, la comprensión de los esquemas mentales del autor y su contexto cultural, junto con las circunstancias que rodearon la escritura.

Factores asociados al texto que se vinculan directamente con aspectos lingüísticos como el vocabulario empleado, la estructura gramatical de las oraciones, así como el uso de elementos que señalan o repiten información, conocidos como deícticos y reproductores.

Factores que provienen del lector y están conectados con los factores del emisor incluyen: Los códigos de lectura: La capacidad del lector para comprender el lenguaje es esencial para la comprensión. Los esquemas cognitivos del lector: La información en el texto se relaciona con los conocimientos previos del lector. El bagaje cultural del lector: Los conocimientos previos del lector conforman su bagaje cultural. La lectura enriquece este acervo. Estos factores no requieren una coincidencia exacta entre los conocimientos del texto y los del lector, sino una interacción dinámica. Las circunstancias de la lectura: El contexto en el que se lee puede afectar la comprensión. La misma obra puede interpretarse de manera diferente según el momento histórico en que se lee.

## **Etapas de la comprensión lectora**

Solé (1994), identifica tres fases esenciales en la lectura, además de los procesos y subprocesos necesarios para clarificar los objetivos. El primer paso implica la preparación emocional y la definición de metas. En el segundo momento, se centra en la actividad de lectura, que incluye el uso de herramientas para comprender y procesar el contenido semántico. El tercer paso se enfoca en las conclusiones, utilizando estrategias cognitivas para sintetizar y generalizar significados, asegurando una transferencia efectiva de la información. Se requiere un enfoque estratégico y secuencial para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y conductuales. Cada etapa del proceso debe abordarse con estrategias específicas diseñadas para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de lectura.

### *Estrategias antes de la lectura*

Antes de la lectura, es valioso enriquecer el proceso con diversos elementos como el lenguaje, predicciones, experiencias pasadas y herramientas didácticas. Esta preparación no solo es esencial, sino que también juega un papel fundamental en despertar la motivación de los estudiantes, no solo del docente.

¿Para qué leeré?

¿Qué sé de la lectura?

¿De qué trata el texto?

¿Cuál es su estructura?

### *Estrategias durante la lectura*

Este momento se centra en la lectura para fomentar la interacción en base a opiniones y conocimientos relacionados con los objetivos de la lectura. Para transformar las imágenes cognitivas, se requieren actividades lingüísticas que se integren más adelante en la forma de pensar de los individuos, influenciando su desarrollo integral. El propósito es cultivar el pensamiento significativo que prioriza la lógica, la creatividad y la apreciación de las críticas.

El proceso de aprender a leer implica descubrimientos y estrategias utilizadas para desarrollar una reflexión metacognitiva que mejore la comprensión y permita identificar las dificultades encontradas. Esto ha llevado a proponer ciertas tareas, como formular hipótesis y prever el contenido, generar preguntas sobre lo leído, aclarar puntos confusos, releer secciones ambiguas, consultar fuentes, discutir en voz alta para confirmar la comprensión y crear representaciones mentales de las ideas.

### *Estrategias después de la lectura*

Resumir información, formular y responder preguntas, narrar de nuevo y emplear esquemas visuales para organizar el contenido.

### **Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora, según Pinzas (1997), representan procesos mentales que se desprenden de las etapas de la lectura. Estas acciones permiten que el lector aplique sus conocimientos previos, aunque es fundamental contar con distintos niveles de lectura para transmitir el mensaje del texto.

Según Cossío (2004), se identifican fases o niveles en la comprensión de un texto, que se fundamentan en habilidades que van desde lo más simple hasta lo más complejo. Este progreso implica la expansión gradual de conocimientos y el desarrollo de la capacidad intelectual conceptual y abstracta.

La comprensión lectora según los autores de la ACL comprende cuatro subáreas explicadas a continuación, tomando como referencia la taxonomía de Barret (1967) con los aportes de Johnston y Cooper (Catalá et al., 2001):

### ***Comprensión literal***

La comprensión literal se centra en identificar la información explícita presente en el texto, abordando la identificación de detalles, conceptos principales, secuencias, comparaciones, relaciones de causa y efecto, así como características relevantes (Catalá et al., 2001). Este nivel resulta esencial, ya que sirve como base para niveles posteriores; no obstante, al limitarse a este nivel, se omite gran parte de la información implícita que se encuentra más allá de lo explícito en el texto (Duque et al., 2010)

Para medir este nivel de comprensión, se solicita al lector que exprese su entendimiento sobre aspectos como qué ocurrió, quién está involucrado, dónde sucede, cuándo ocurre, con quién sucede, cómo sucede y para qué sucede, según la información presentada en el texto (Ugarriza, 2006)

### ***Comprensión de organización***

En este nivel implica la organización de elementos y conexiones que se presentan en el texto, como el establecimiento de relaciones, la comprensión de la obra y la repercusión de los eventos, así como la identificación de pasajes cruciales.

Por otro lado, Catalá, et al. (2001) indican que un proceso lector efectivo implica la reestructuración de la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, lo que permite consolidar o reordenar las ideas a partir de la información adquirida para alcanzar una comprensión integral. Este nivel comprende acciones como eliminar datos triviales o repetitivos, integrar conjuntos de ideas en conceptos más abarcadores, reorganizar la información conforme a objetivos específicos, elaborar resúmenes jerarquizados, clasificar según criterios determinados, entre otros (p. 17).

### ***Comprensión inferencial***

La comprensión inferencial implica combinar datos del texto con la intuición y la experiencia del lector para formular suposiciones e hipótesis. Este nivel conlleva la capacidad de hacer deducciones, predicciones e interpretaciones basadas en el texto y el bagaje personal del lector (Catalá et al., 2001).

En este contexto, se puede afirmar que los textos invitan a la interpretación, generando una conexión entre el lector, su entorno y el contenido del texto. Las inferencias surgen como representaciones mentales construidas por el lector al comprender el texto y aplicar sus conocimientos personales. Por consiguiente, tanto las particularidades del texto como las del lector son de gran relevancia (Duque et al., 2010)

Para entender el texto, el lector debe reemplazar, agregar, unir o eliminar detalles. Esto se logra utilizando su conocimiento previo para completar las lagunas presentes en el texto, lo que resulta en un contexto que amplía la información explícita disponible.

### ***Comprensión crítica***

Implica evaluar y juzgar las ideas del texto comparándolas con estándares externos o internos, ya sean proporcionados por otras fuentes o basados en las experiencias y valores del lector. Estos juicios pueden abarcar aspectos como la veracidad, la validez, la relevancia, la idoneidad o la aceptabilidad de la información presentada en el texto (Catalá et al. 2001)

El lector necesita poder mantener la concentración en el texto mientras analiza y evalúa la información presente. La mayoría de las veces, la lectura se lleva a cabo de manera práctica y objetiva, con el propósito de obtener una visión general del contenido del discurso (Ugarriza, 2006)

Para la investigación solo se ha considerado trabajar con tres niveles: literal, inferencial y crítico.

### **Comprensión lectora y el proceso educativo**

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el proceso educativo de la educación primaria, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para entender, interpretar y reflexionar sobre textos, lo que a su vez facilita su aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Según Solé (1992), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde se construyen significados a partir de las ideas previas del lector”. En este sentido, la comprensión lectora no solo involucra la decodificación de palabras, sino también el desarrollo de competencias cognitivas más complejas, como la inferencia y la evaluación crítica (Snow, 2002). Por lo tanto, una adecuada formación en comprensión lectora durante los primeros años escolares es clave para el éxito académico a largo plazo.

En el proceso educativo, la comprensión lectora se presenta como una competencia transversal que influye en todas las áreas del aprendizaje. Los estudiantes que desarrollan una comprensión lectora sólida no solo son capaces de leer con fluidez, sino que también pueden transferir ese conocimiento a otras disciplinas, como las ciencias, matemáticas y estudios sociales. Por ello, fomentar la comprensión lectora desde una edad temprana es clave para el éxito académico. Los maestros, al integrar actividades que promuevan la inferencia, la deducción, el análisis y la reflexión, ayudan a los estudiantes a avanzar de una lectura superficial a una más profunda y crítica. Esto involucra la enseñanza de estrategias como la predicción, el cuestionamiento, la síntesis y la evaluación del texto.

Además, la comprensión lectora también está ligada a aspectos emocionales y sociales del proceso educativo. Los estudiantes que logran comprender lo que leen tienden a experimentar mayor confianza en sus habilidades académicas, lo que a su vez mejora su autoestima y motivación. Al mismo tiempo, las habilidades de comprensión lectora permiten a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con su entorno social y cultural, entendiendo diferentes perspectivas y construyendo una visión más amplia del mundo. Por tanto, el desarrollo de la comprensión lectora no solo impacta en el rendimiento escolar, sino que también contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos críticos y reflexivos en la sociedad.

### 3. Definición de términos básicos

**Inteligencia** Se hace alusión a la posesión de un vocabulario extenso y sofisticado, la comprensión del material leído, la habilidad para proponer soluciones efectivas a los desafíos y tomar decisiones acertadas (Mérida y Quintana, 2020).

**Inteligencia emocional** Se refiere a un conjunto de destrezas que abarcan lo emocional, lo personal y lo interpersonal, permitiendo desarrollar la capacidad de aprender mediante el manejo de las emociones (Fragoso, 2019).

**Comprensión lectora.** La comprensión es un proceso cognitivo de alto orden que recurre a sistemas de memoria y atención, además de otros procesos como codificación, percepción e inferencias que se basan en los conocimientos previos de la persona y las características de la situación

**Comprensión literal.** Es la habilidad de reconocer y entender el significado de la información explícita presentada en un texto (Catalá et al., 2007).

**Comprensión inferencial.** Este elemento se pone en práctica al emplear el conocimiento previo del lector para hacer predicciones o suposiciones acerca del contenido del texto basándose en las pistas presentes en la lectura (Catalá et al., 2007).

**Comprensión crítica.** Esta faceta conlleva la creación de juicios personales, respuestas subjetivas y una conexión emocional con los personajes y el estilo del autor (Catalá et al., 2007).

**Interpersonal.** Se refiere a la capacidad de interactuar efectivamente con otras personas (Goleman, 1998).

**Intrapersonal.** Implica el autoconocimiento y la capacidad de comprender y manejar las propias emociones (Gardner, 1993).

**Adaptabilidad.** Es la capacidad de ajustarse a nuevas condiciones y entornos. (Pulakos et al., 2000).

**Manejo del estrés.** “Un proceso que implica una evaluación y una respuesta a situaciones que son percibidas como amenazantes o desafiantes” (Lazarus y Folkman, 1984).

**Impresión positiva.** Se relaciona con la percepción que otros tienen de nosotros y cómo esta puede influir en las interacciones sociales (Goffman, 1959).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución educativa pública escolarizada Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo” perteneciente a la UGEL Hualgayoc, está ubicado en el distrito de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc y región Cajamarca. Acoge tanto hombres como mujeres, para el presente año lectivo. Ubicada en zona urbana acoge a estudiantes de bajos recursos.

La infraestructura de la escuela incluye aulas, un laboratorio de ciencias, una biblioteca y áreas deportivas. La población escolar está compuesta por aproximadamente 282 estudiantes de diferentes comunidades cercanas. Entre las fortalezas de la institución se destacan su enfoque en la educación integral y su compromiso con el desarrollo personal de los estudiantes, mientras que una de sus debilidades es la necesidad de mejorar algunos aspectos de la infraestructura.

La historia de la Institución Educativa Nacional N° 82662 “José Félix Cruzado Salcedo” se remonta a su fundación en 1948, cuando fue creada para atender las necesidades educativas de la comunidad de Bambamarca. A lo largo de los años, la institución ha evolucionado y se ha adaptado a los cambios en el sistema educativo, manteniendo siempre su compromiso con la excelencia académica. En cuanto a las características demográficas, la mayoría de los padres de familia son agricultores y comerciantes, lo que refleja la economía local de Bambamarca. La institución también se esfuerza por involucrar a los padres en el proceso educativo, organizando reuniones y talleres que fomentan la participación activa de la comunidad.

Culturalmente, la Institución Educativa Nacional N° 82662 “José Félix Cruzado Salcedo” promueve diversas manifestaciones culturales, realizan actividades que celebran las tradiciones locales y nacionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Estas iniciativas buscan fomentar una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la región.

## **2. Hipótesis de la investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

### **2.2. Hipótesis específicas**

El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es adecuado.

El nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es baja.

## **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Inteligencia emocional

**Variable 2:** Comprensión lectora

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1995, p. 17).	La medición de la variable inteligencia emocional se medirá de acuerdo a sus dimensiones como son Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés e Impresión positiva, el cual determinará si el estudiante presenta baja, adecuado o excelente inteligencia emocional.	Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.	Encuesta/ Test Inventario Baron-ICE 30 ítems
			Intrapersonal	Nivel de empatía. Relaciones con los demás. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Manejo social.	
			Adaptabilidad	Solución de problemas. Plantea solución ante situaciones adversas. Experimentación con la realidad. Contrasta sus soluciones. Nivel de flexibilidad.	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés. Manejo del estrés. Soportar actitudes de beligerancia. Control de los impulsos. Autocontrol excesivo.	
			Impresión positiva	Imagen personal que proyecta de sí mismo. Autoconocimiento. Imagen que los demás perciben. Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.	
Comprensión lectora	La comprensión lectora comprende un procedimiento en el cual el lector puede retener la información leída, completar lo que no se le proporciona y prever eventos, al mismo tiempo que evalúa de manera crítica el contenido (Allende y Condemarin, 2000).	La medición de la comprensión lectora se medirá de acuerdo a sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica, el cual determinará si el estudiante presenta una baja, buena o excelente comprensión de los textos.	Literal	Extrae datos explícitos para responder preguntas Ordena acciones explícitas para obtener secuencias Reconoce hechos explícitos	Encuesta/ Prueba ACL-3
			Inferencial	Infiere el significado de palabras desconocidas Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos	
			Crítico	Emite un juicio frente a un comportamiento Analiza la intención del autor Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto	

Nota. Elaboración propia

## **5. Población y muestra**

### **Población**

La población estuvo compuesta por 282 estudiantes de la Institución Educativa Nacional 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Según Ñaupas et al. (2014), toda investigación o estudio necesita elementos de una población para llegar a medir las variables y obtener los resultados deseados, por lo que dichos autores indican que en las investigaciones la población es considerado como el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación en un determinado momento.

### **Muestra**

De la población y de acuerdo con Ñaupas et al. (2014), la muestra se define como una porción o subgrupo del universo o población, elegido mediante diversos métodos, siempre garantizando la representatividad del conjunto total.

La muestra se obtuvo siguiendo un tipo de muestro no probabilístico y fue escogido a conveniencia, conformado los 49 estudiantes de las dos secciones (A y B) de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nacional 82662, José Félix Cruzado Salcedo, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Asimismo, se consideró un total de 25 estudiantes de otra escuela primaria de tercer grado para aplicar el piloto, con los instrumentos adaptados y realizar la validez y confiabilidad respectiva.

## **6. Unidad de análisis**

Cada estudiante de tercer grado de Educación Primaria, e la Institución Educativa Nacional 82662, José Félix Cruzado Salcedo.

## **7. Métodos**

Se empleó el método científico, procedimiento por el cual se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (Tamayo y Tamayo, 2012, p. 30).

Se empleó el método Hipotético-deductivo, permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad (Popper, 1980, p. 262).

Se empleó el método de análisis y síntesis, para sintetizar la información y su respectivo análisis, el análisis consistió en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación, mientras que la síntesis busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros (Molina, 2017).

También se usó del método estadístico, para validar la hipótesis, son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis, este permite comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. (Hernández et al., 2014, pp. 270-335).

## **8. Tipo de investigación**

El tipo de investigación del presente estudio fue básica, según Arias González y Covinos (2021), en “este tipo de investigación no resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (p. 68)

Por su alcance temporal fue transeccional porque se recolectó datos en un momento único (Hernández *et al.*, 2010, p. 151).

Por su profundidad la investigación fue descriptiva - correlacional, dado que se relacionaron las variables trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo, es descriptiva, porque se describió las variables en estudio evaluando su interrelación y/o asociación entre sí. Se describió trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo con rigurosidad científica, además se buscó establecer el grado de relación entre las dos variables (Hernández *et al.*, 2010).

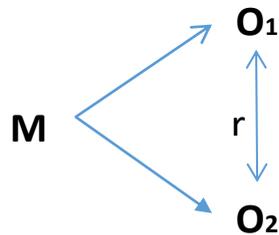
El estudio descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández *et ál.* 2010, p. 92).

“El estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variable en una muestra” (Hernández *et al.*, 2010, p. 93).

## **9. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es No Experimental, de carácter descriptivo transversal correlacional; porque se dan detalles minuciosos de la relación que existe entre las variables: la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional 82662, José Félix Cruzado Salcedo, Bambamarca, Cajamarca, 2023. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O<sub>1</sub>: Observaciones de la inteligencia emocional

O<sub>2</sub>: Observaciones de la comprensión lectora.

r: Coeficiente de correlación de Pearson

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

La técnica que se utilizó para medir las variables inteligencia emocional y comprensión lectora fue la encuesta.

Según Bernal (2010), la encuesta es una técnica de investigación que tiene como objetivo recopilar la percepción de las personas sobre un tema específico, esto permite hacer inferencias que pueden ser útiles para la toma de decisiones.

### Instrumento

Según Maya (2014), el cuestionario es una herramienta compuesta por una serie de preguntas, que pueden tener respuestas abiertas o cerradas, dependiendo de la elección del investigador, su aplicación puede realizarse con la intervención continua del encuestador.

El instrumento que se empleó para la medición de la variable inteligencia emocional fue el inventario emocional BarOn-ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005), Fundamenta las habilidades de cómo una persona interactúa con su entorno y con aquellos que lo rodean. Dicho inventario emocional tiene 30 ítems en escala ordinal, asumiendo cada alternativa los valores siguientes: (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo y (4) Muy a menudo.

**Tabla 2**  
*Ficha técnica instrumento 1*

<b>Nombre</b>	Cuestionario sobre sobre inteligencia emocional BarOn-Ice	
<b>Autores</b>	BarOn & Parker (2000).	
<b>Adaptación Peruana</b>	Ugarriza y Pajares (2005) Analí Soledad Idrogo Ruiz (2024) Cajamarca – Perú	
<b>Evalúa</b>	La inteligencia emocional de los estudiantes de 3° de Educación Primaria.	
<b>Dimensiones</b>	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Impresión positiva	
<b>N° de ítems</b>	30 ítems	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de Educación Primaria	
<b>Duración</b>	15 a 20 minutos	
<b>Nivel de inteligencia emocional</b>	Muy baja	30 - 48
	Baja	49 - 66
	Adecuado	67 - 84
	Alta	85 - 102
	Muy alta	103 - 120

*Nota.* Elaboración propia

Por otro lado, el instrumento que se empleó para medir la otra variable fue la Pruebas ACL-3 sobre la evaluación de comprensión lectora (Catalá et al., 2007), dicha prueba comprende preguntas sobre comprensión literal, crítica e inferencial. Finalmente se determinará el nivel que poseen los niños en la escala: Deficiente, malo, regular, bueno y excelente.

**Tabla 3***Ficha técnica instrumento 2*

<b>Nombre</b>	Prueba ACL-3 Comprensión Lectora	
<b>Autores</b>	Catalá et al. (2007).	
<b>Adaptación</b>	Analí Soledad Idrogo Ruiz (2024) Cajamarca – Perú	
<b>Evalúa</b>	Evalúa la comprensión lectora en estudiantes de 3° de Educación Primaria.	
<b>Dimensiones</b>	Literal Inferencial Crítico	
<b>N° de ítems</b>	18 ítems	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de 3° de Educación Primaria	
<b>Duración</b>	30 minutos	
<b>Nivel comprensión lectora</b>	Muy bajo	0 - 4
	Bajo	5 - 7
	Medio	8 - 10
	Alto	11 - 13
	Muy Alto	14 - 18

*Nota.* Elaboración propia

El instrumento que se empleó para la medición de la variable Comprensión Lectora fue la prueba de ACL-3 (Análisis de la comprensión lectora). Dicha prueba contiene 25 preguntas, solo se adaptado 18 preguntas que corresponden a las tres dimensiones estudiadas, 6 preguntas para la dimensión literal, 6 preguntas para la dimensión inferencial y 6 preguntas para la dimensión crítica.

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Después de administrar el cuestionario que evalúa la inteligencia emocional y la prueba ACL-3 que mide la comprensión lectora, se llevó cabo el procesamiento de los datos utilizando Microsoft Excel. En esta herramienta se generaron tablas de frecuencia y figuras que representen los niveles de cada variable y sus respectivas dimensiones como parte del análisis estadístico descriptivo.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, se utilizó el software SPSS V. 26 para llevar a cabo la prueba de correlación de Rho de Spearman, teniendo en cuenta la normalidad de los datos mediante el estadístico de normalidad de Shapiro-Wilk. Esto se realizó para determinar si los datos de ambas variables se ajustan o no a una distribución normal, lo que influyó en la selección adecuada del método estadístico.

## **12. Validez y confiabilidad**

### **Validez.**

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

En cuanto a la validez de instrumentos se utilizó la validación de contenido por tres expertos, los cuales analizaron el contenido de cada ítem, la redacción, amplitud, relación con los indicadores y dimensiones de las variables inteligencia emocional y comprensión lectora. Los tres validadores después de las observaciones pertinentes concluyeron que el instrumento era aceptable para su aplicación en la población en estudio, tal como se aprecia en el anexo 3.

### **Confiabilidad**

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández *et ál.*, 2010. p. 200),

Se aplicó el instrumento en una muestra piloto de 25 estudiantes de tercer grado de otra institución educativa de nivel primario. Ahora bien, la confiabilidad obtenida del cuestionario sobre inteligencia emocional, según Alpha de Cronbach arrojó

un p-valor = 0.747, según la tabla 4 se indica que es un instrumento aceptable. Por su parte, la Prueba ACL-3 sobre comprensión lectora analizado con la prueba KR-20 para datos dicotómicos arrojó un p-valor = 0.712, considerando también como un instrumento aceptable. Dicho procesamiento se aprecia en el anexo 3.

**Tabla 4**

*Valores del coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Valoración</b>
Coficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coficiente alfa > 0.8 es bueno
Coficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coficiente alfa > 0.5 es pobre
Coficiente alfa <.5 es inaceptable

*Nota.* Valoración de George y Mallery (2003, p. 231)

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 1. Resultados de las variables de estudio

#### 1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional

**Tabla 5**

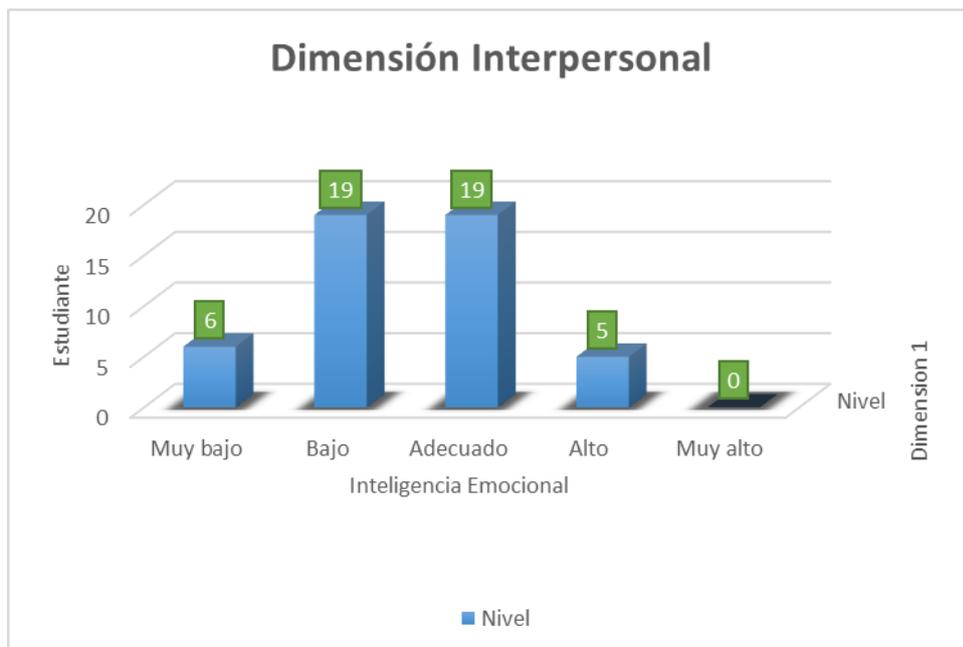
*Dimensión interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	6	12.2	6	12.2
	Bajo	19	38.8	25	51.0
	Adecuado	19	38.8	44	89.8
	Alto	5	10.2	49	100.0
	Muy alto	0	0.0	49	100.0
	Total		49	100.0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1**

*Dimensión interpersonal*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 5, figura 1, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 38.8% de estudiantes que son 19 estudiantes, exhiben una inteligencia interpersonal adecuado, un 38.8% que son 19 estudiantes exhiben una inteligencia interpersonal baja, un 12.2% con 6 estudiantes exhiben una inteligencia interpersonal muy baja, al menos 5 estudiantes exhiben una inteligencia interpersonal alta, y ningún estudiante exhibe una inteligencia interpersonal muy alta.

**Tabla 6**

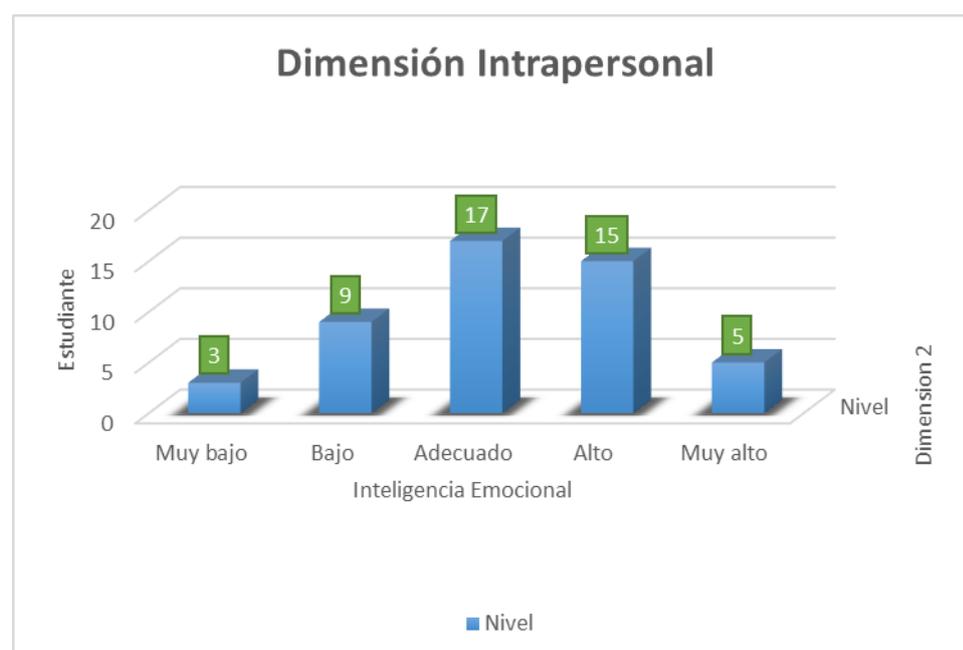
*Dimensión intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	3	6.1	3	6.1
	Bajo	9	18.4	12	24.5
	Adecuado	17	34.7	29	59.2
	Alto	15	30.6	44	89.8
	Muy alto	5	10.2	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Dimensión intrapersonal*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 6, figura 2, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 34.7% de estudiantes que son 17 estudiantes, exhiben una inteligencia intrapersonal adecuado, un 30.6% que son 15 estudiantes exhiben una inteligencia intrapersonal alta, un 18.4% con 9 estudiantes exhiben una inteligencia intrapersonal baja, al menos 5 estudiantes exhiben una inteligencia intrapersonal muy alta, y solo 3 estudiantes exhibe una inteligencia intrapersonal muy baja.

**Tabla 7**

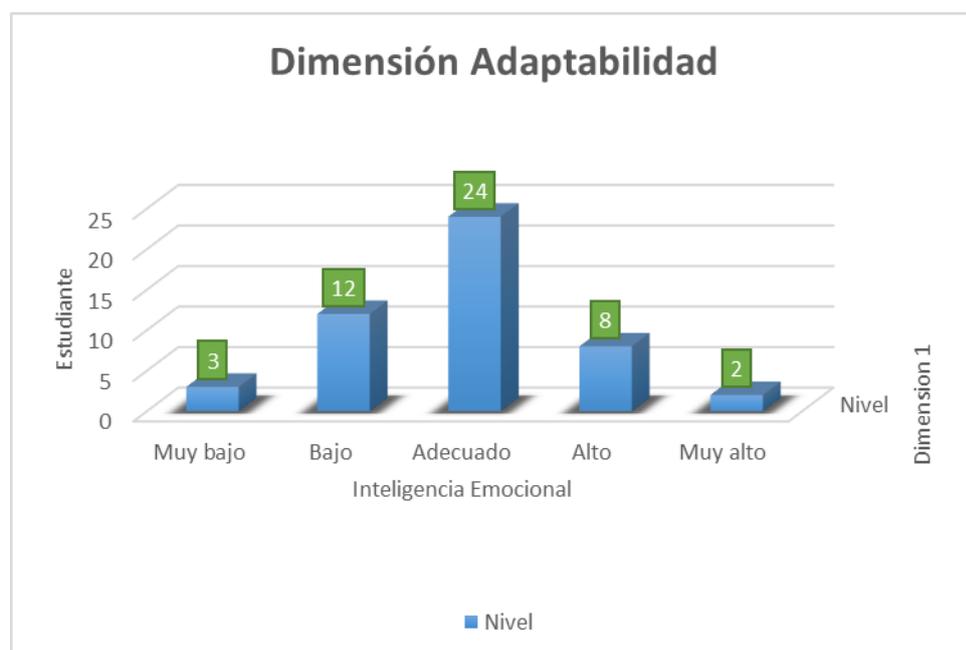
*Dimensión adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	3	6.1	3	6.1
	Bajo	12	24.5	15	30.6
	Adecuado	24	49.0	39	79.6
	Alto	8	16.3	47	95.9
	Muy alto	2	4.1	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Dimensión adaptabilidad*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 7, figura 3, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 49.3% de estudiantes que son 24 estudiantes, demuestran una adaptabilidad emocional adecuado, un 24.5% que son 12 estudiantes demuestran una adaptabilidad emocional baja, un 16.3% con 8 estudiantes demuestran una adaptabilidad emocional alta, al menos 3 estudiantes demuestran una adaptabilidad emocional muy baja, y solo 2 estudiantes demuestran una adaptabilidad emocional muy alta.

**Tabla 8**

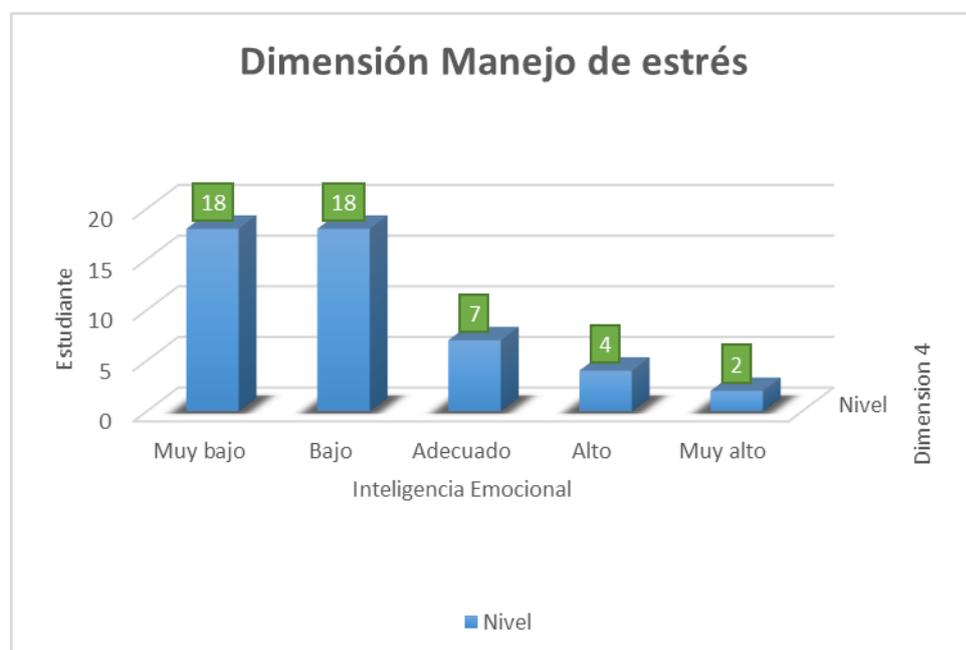
*Dimensión manejo de estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	18	36.7	18	36.7
	Bajo	18	36.7	36	73.5
	Adecuado	7	14.3	43	87.8
	Alto	4	8.2	47	95.9
	Muy alto	2	4.1	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Dimensión manejo de estrés.*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 8, figura 4, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 36.7% de estudiantes que son 18 estudiantes, presentan un manejo de estrés bajo, un 36.7% que son 18 estudiantes presentan un manejo de estrés muy bajo, un 14.3% con 7 estudiantes presentan un manejo de estrés adecuado, al menos 4 estudiantes presentan un manejo de estrés alto, y solo 2 estudiantes presentan un manejo de estrés muy alto.

**Tabla 9**

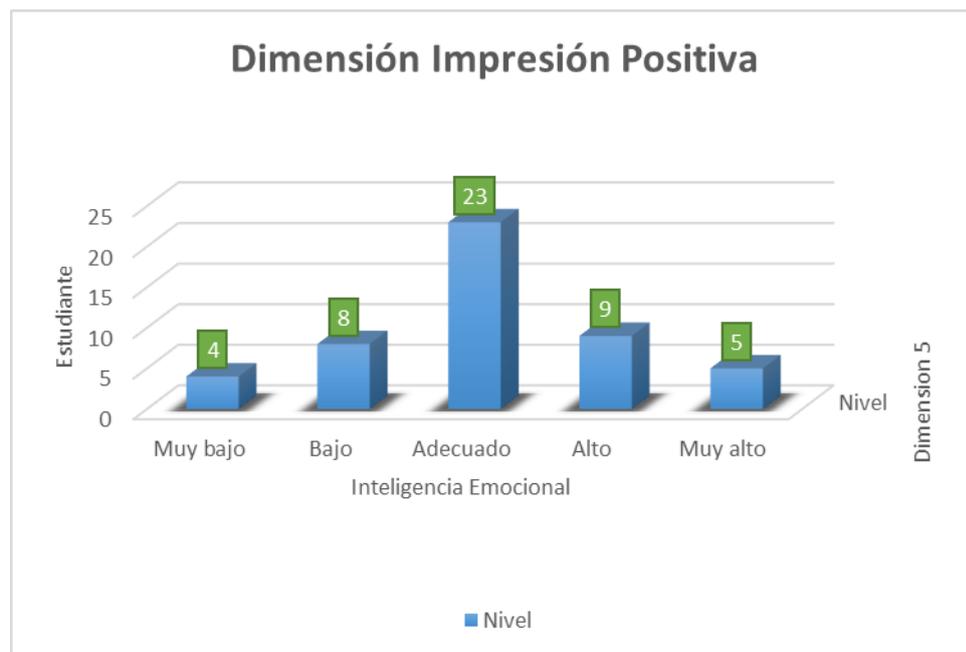
*Dimensión impresión positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	4	8.2	4	8.2
	Bajo	8	16.3	12	24.5
	Adecuado	23	46.9	35	71.4
	Alto	9	18.4	44	89.8
	Muy alto	5	10.2	49	100.0
	Total	49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Dimensión impresión positiva*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 9, figura 5, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 46.9% de estudiantes que son 23 estudiantes, muestran una impresión positiva adecuado, un 18.4% que son 9 estudiantes muestran una impresión positiva alta, un 16.3% con 8 estudiantes muestran una impresión positiva baja, al menos 5 estudiantes muestran una impresión positiva muy alta, y solo 4 estudiantes muestran una impresión positiva muy baja.

## 1.2. Resultados por dimensiones de la comprensión lectora

**Tabla 10**

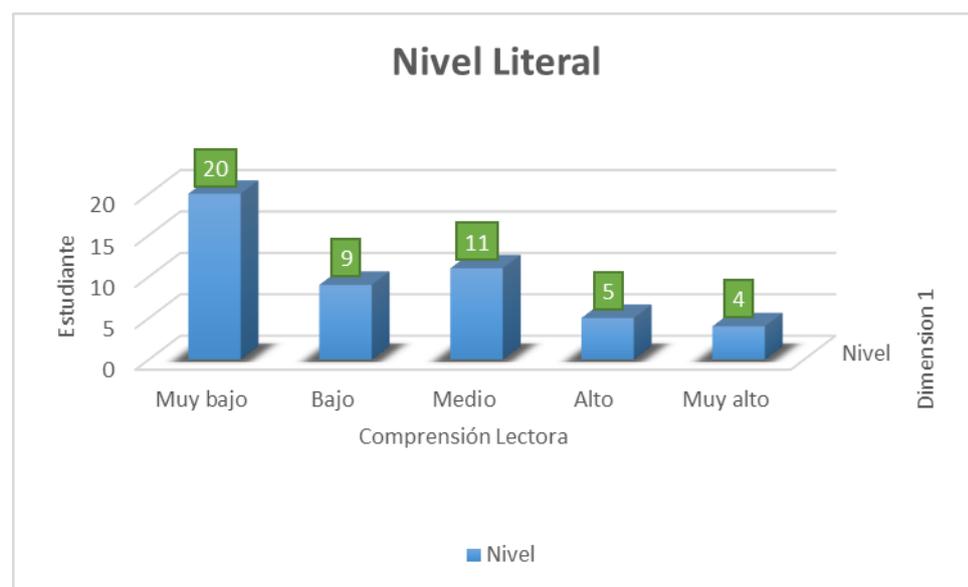
*Nivel Literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	20	40.8	20	40.8
	Bajo	9	18.4	29	59.2
	Medio	11	22.4	40	81.6
	Alto	5	10.2	45	91.8
	Muy alto	4	8.2	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

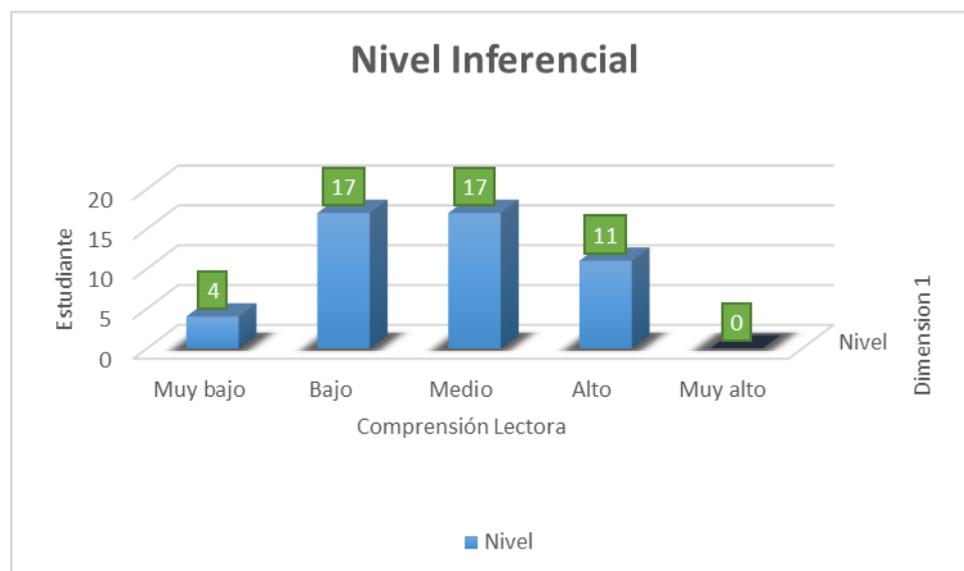
*Nivel literal.*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 10, figura 6, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 40.8% de estudiantes que son 20 estudiantes, demuestran una comprensión literal muy baja, un 22.4% que son 11 estudiantes demuestran una comprensión literal media, un 18.4% con 9 estudiantes demuestran una comprensión literal baja, al menos 5 estudiantes demuestran una comprensión literal alta, y solo 4 estudiantes demuestran una comprensión literal muy alta.

**Tabla 11***Nivel inferencial*

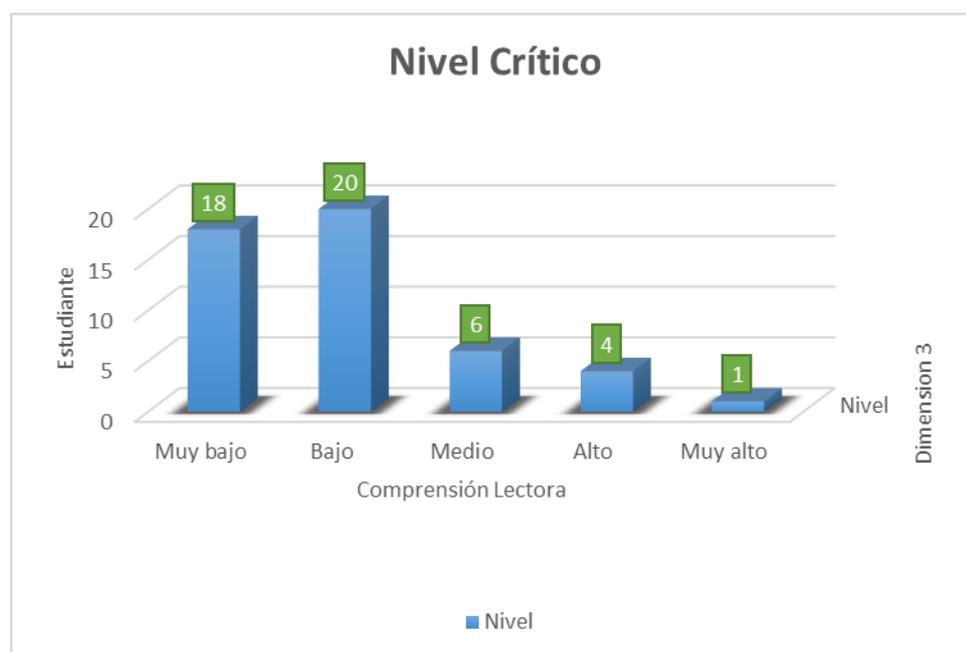
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	4	8.2	4	8.2
	Bajo	17	34.7	21	42.9
	Medio	17	34.7	38	77.6
	Alto	11	22.4	49	100.0
	Muy alto	0	0.0	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia**Figura 7***Nivel inferencial.*

**Interpretación.** Se infiere de la tabla 11, figura 7, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 34.7% de estudiantes que son 17 estudiantes, demuestran una comprensión inferencial baja, un 34.7 % que son 17 estudiantes demuestran una comprensión inferencial media, un 22.4% con 11 estudiantes demuestran una comprensión inferencial alta, al menos 4 estudiantes demuestran una comprensión inferencial muy baja, y ningún estudiante demuestra una comprensión inferencial muy alta.

**Tabla 12***Nivel crítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	18	36.7	18	36.7
	Bajo	20	40.8	38	77.6
	Medio	6	12.2	44	89.8
	Alto	4	8.2	48	98.0
	Muy alto	1	2.0	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia**Figura 8***Nivel crítico*

**Interpretación.** Se infiere de la tabla 12, figura 8, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 40.8% de estudiantes que son 20 estudiantes, demuestran una comprensión crítica baja, un 36.7 % que son 18 estudiantes demuestran una comprensión crítica muy baja, un 12.2% con 6 estudiantes demuestran una comprensión crítica media, al menos 4 estudiantes demuestran una comprensión crítica alta, y al menos 1 estudiante demuestra una comprensión crítica muy alta.

### 1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional

**Tabla 13**

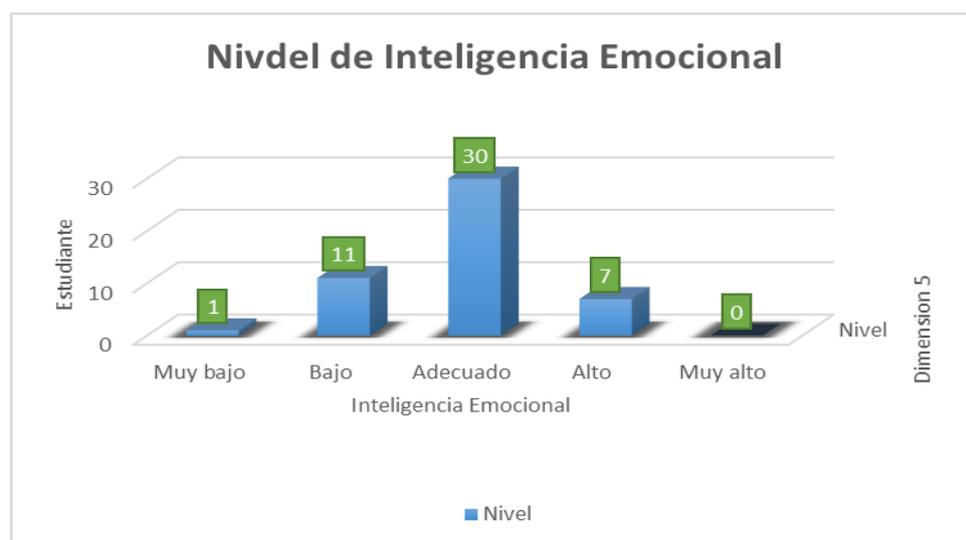
*Nivel de inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	1	2.0	1	2.0
	Bajo	11	22.4	12	24.5
	Adecuado	30	61.2	42	85.7
	Alto	7	14.3	49	100.0
	Muy alto	0	0.0	49	0.0
	Total	49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 9**

*Nivel de inteligencia emocional*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 13, figura 9, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 61.2% de estudiantes que son 30 estudiantes, demuestran una inteligencia emocional adecuado, un 22.4% que son 11 estudiantes demuestran una inteligencia emocional baja, un 14.3% con 7 estudiantes demuestran una inteligencia emocional alta, al menos 1 estudiante demuestran una inteligencia emocional muy baja, y ningún estudiante demuestra una inteligencia emocional muy alta.

## 1.4. Resultados totales de la comprensión lectora

**Tabla 14**

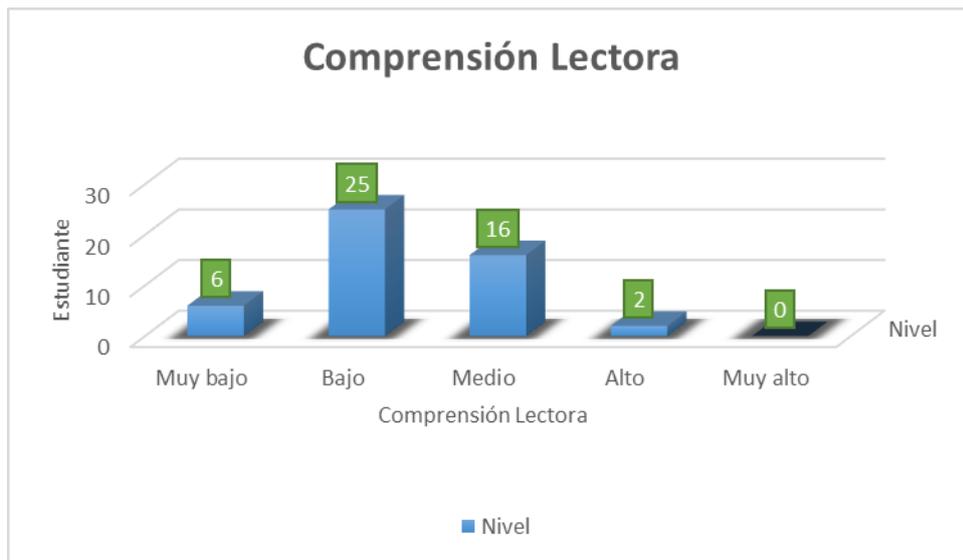
*Nivel de comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy bajo	6	12.2	6	12.2
	Bajo	25	51.0	31	63.3
	Medio	16	32.7	47	95.9
	Alto	2	4.1	49	100.0
	Muy alto	0	0.0	49	100.0
Total		49	100.0		

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Nivel de comprensión lectora*



**Interpretación.** Se infiere de la tabla 14, figura 10, que de los 49 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, el 51.0% de estudiantes que son 25 estudiantes, demuestran una baja comprensión lectora, un 32.7% que son 16 estudiantes demuestran una comprensión lectora a nivel medio, un 12.2% con 6 estudiantes demuestran una muy baja comprensión lectora, al menos 2 estudiantes demuestran una alta comprensión lectora, y ningún estudiante alcanzó el nivel muy alto de comprensión lectora.

## **2. Análisis y discusión de resultados**

Alineando la investigación con el objetivo planteado, se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Al comparar los resultados de la presente investigación con el estudio de Montero-Bustos (2021), en Colombia, se observa una discrepancia significativa. Mientras que Montero-Bustos encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años, el análisis en la investigación no encontró tal correlación. Esta diferencia puede atribuirse a variaciones en las muestras, contextos educativos, y los instrumentos utilizados para la evaluación. Es importante destacar que, según la teoría de Goleman (1995), la inteligencia emocional debería influir en diversas áreas del desempeño académico, incluida la comprensión lectora, al facilitar la gestión de emociones y el enfoque en el aprendizaje. Sin embargo, en el contexto específico de la investigación, los resultados sugieren que otros factores, como la calidad del entorno educativo o el nivel socioeconómico, podrían estar influyendo más fuertemente en la comprensión lectora, minimizando el impacto de la inteligencia emocional en este aspecto.

El estudio de Ramos (2023), encontró una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes, lo cual contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde no se halló una relación significativa. Esta discrepancia podría estar relacionada con diferencias en los grados de escolaridad, el contexto socioeducativo o los métodos de enseñanza utilizados en cada región. La teoría de Goleman (1995), sugiere que una inteligencia emocional bien desarrollada facilita un mejor rendimiento académico al mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y

concentrarse en tareas cognitivas complejas como la lectura. Sin embargo, los resultados en el estudio indican que otros factores contextuales pueden estar interfiriendo, limitando el impacto positivo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora.

El estudio de Gallegos (2022), encontró una relación positiva alta entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes, lo que contrasta marcadamente con los resultados de la presente investigación, donde no se evidenció una correlación significativa entre estas variables. La teoría de Goleman (1995), sustenta que la inteligencia emocional, al fortalecer habilidades como el manejo del estrés y la adaptabilidad, debería influir positivamente en el rendimiento académico, incluida la comprensión lectora. Sin embargo, en el contexto de Bambamarca, factores externos, como diferencias en el entorno educativo, recursos disponibles o incluso variaciones culturales, podrían estar disminuyendo el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual resalta la necesidad de un enfoque contextualizado en la aplicación de estas teorías.

El estudio de Zegarra (2021), encontró una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, en contraste con los resultados obtenidos en la presente investigación en Bambamarca, donde no se halló una correlación significativa. Según la teoría de Goleman (1995), una alta inteligencia emocional debería mejorar el rendimiento académico, incluida la comprensión lectora, al permitir a los estudiantes gestionar mejor sus emociones y enfocarse en las tareas cognitivas. Sin embargo, en Bambamarca, parece que otros factores contextuales, como las metodologías de enseñanza, recursos educativos o condiciones socioeconómicas, podrían estar limitando el impacto de la inteligencia emocional en la comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de adaptaciones específicas en las estrategias educativas para reflejar el contexto local.

El estudio de Manchay (2021), encontró una correlación significativa positiva media entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, así como una correlación positiva media en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés. Estos hallazgos contrastan con los resultados de la presente investigación en Bambamarca, donde no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional contribuye al éxito académico al mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y adaptarse a situaciones complejas, como la comprensión lectora. Sin embargo, la falta de correlación en el presente estudio podría indicar la presencia de otros factores contextuales, como diferencias en el entorno escolar, el nivel de instrucción de los docentes o las condiciones socioeconómicas, que podrían estar influyendo más significativamente en la comprensión lectora.

Al analizar los estudios de Palma (2019), Valderrama (2019) y Palacios (2019), se evidencia que todos encontraron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Estos resultados sugieren que, a mayor inteligencia emocional, mejor es la comprensión lectora, respaldando la teoría de Goleman (1995), que postula que la inteligencia emocional facilita un mejor rendimiento académico, incluida la capacidad lectora, al permitir que los estudiantes manejen sus emociones de manera más efectiva y se concentren en tareas cognitivas. Sin embargo, el contraste con los resultados de la presente investigación, donde no se encontró una correlación significativa, sugiere que factores contextuales, como diferencias culturales, recursos educativos o métodos de enseñanza, podrían estar influyendo de manera más determinante en el rendimiento lector de los estudiantes de esa región, limitando el impacto de la inteligencia emocional en este caso particular.

Finalmente, se indica que la investigación ha evidenciado los resultados del coeficiente que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

## 2.1. Prueba de normalidad

### P1. Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de las variables presentan una distribución no normal.

Ha: Los datos de las variables presentan una distribución normal

### P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia ( $\alpha$ ) 5%

### P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Shapiro-Wilk debido a que la población es menor a 50 individuos.

### Tabla 15

*Prueba de normalidad general*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,931	49	,007
Comprensión Lectora	,951	49	,042

*Nota.* Elaboración propia

### P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$  acepta Ha

$P < 0.05$  acepta Ho

## P5: Decisión

Como los valores 0.007 y 0.042 de la tabla 15, son menores a 0.05, se decide no rechazar la hipótesis nula indicando que los datos no presentan distribución normal, por ende, se decidió emplear estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 16**

*Valores de correlación*

Valor
-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta

*Nota.* Valoración de Hernández et al. (2014, p.305)

### 3. Prueba de hipótesis

#### 3.1. Prueba de hipótesis general

##### P1. Establecer una hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

##### P2: Establecer la significancia

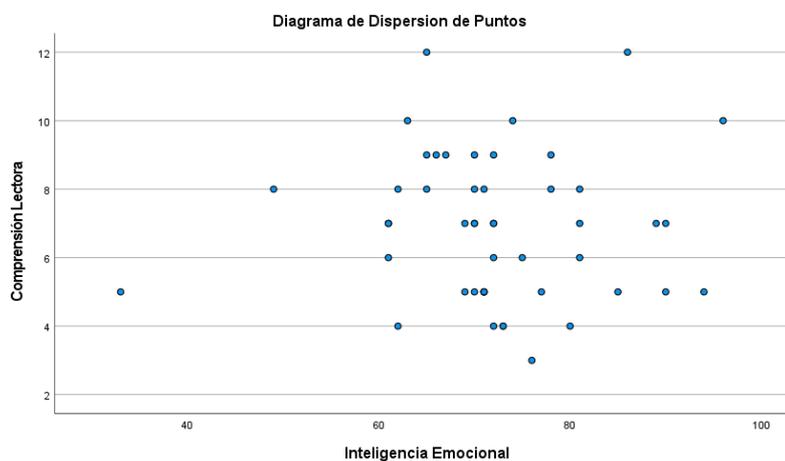
Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia ( $\alpha$ ) 5%

##### P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Shapiro-Wilk debido a que la población es menor a 50 individuos.

#### Figura 11

*Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y comprensión lectora*



La figura 11, describe puntos dispersos que conducen a no encontrar relacion entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes.

**P4:** Criterio de decisión

$P > 0.05$  acepta  $H_a$ ,  $P < 0.05$  acepta  $H_0$

**P5:** Decisión

Como los valores 0.007 y 0.042, de la tabla 15, son menores a 0.05, se decide aceptar la hipótesis alterna indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se empleó estadísticos no paramétricos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 17**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora
Inteligencia emocional	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	-,136
	Sig. (bilateral)	,350
	N	49

*Nota:* Elaboración propia

Se interpreta de la tabla 17, que el p-valor de sig. = **0.350**, este valor es mayor a 0.05, se puede afirmar que al 95% de confianza, y según Hernández et al. (2014), no se rechaza la hipótesis de nula, indicando que No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

### 3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### Prueba hipótesis específica 1

##### 1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que, para determinar el nivel adecuado, el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 67 puntos.

Ho:  $\mu < 67$  puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, no es adecuado.

Ha:  $\mu \geq 67$  puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es adecuado.

Los estadísticos descriptivos para el trabajo colaborativo procesado con SPSS, considerando una significancia al 95% y un margen de error del 5%.

$$X = 67 \text{ puntos}$$

$$\mu = 72.24 \text{ puntos}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\sigma = 10.935 \text{ puntos}$$

##### 2. Cálculo de la Zona crítica

Como  $\alpha = 0.05$ , y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con  $\alpha/2 = 0.025$ , utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96  $\rightarrow Z_c = \pm 1.96$

### 3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística  $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

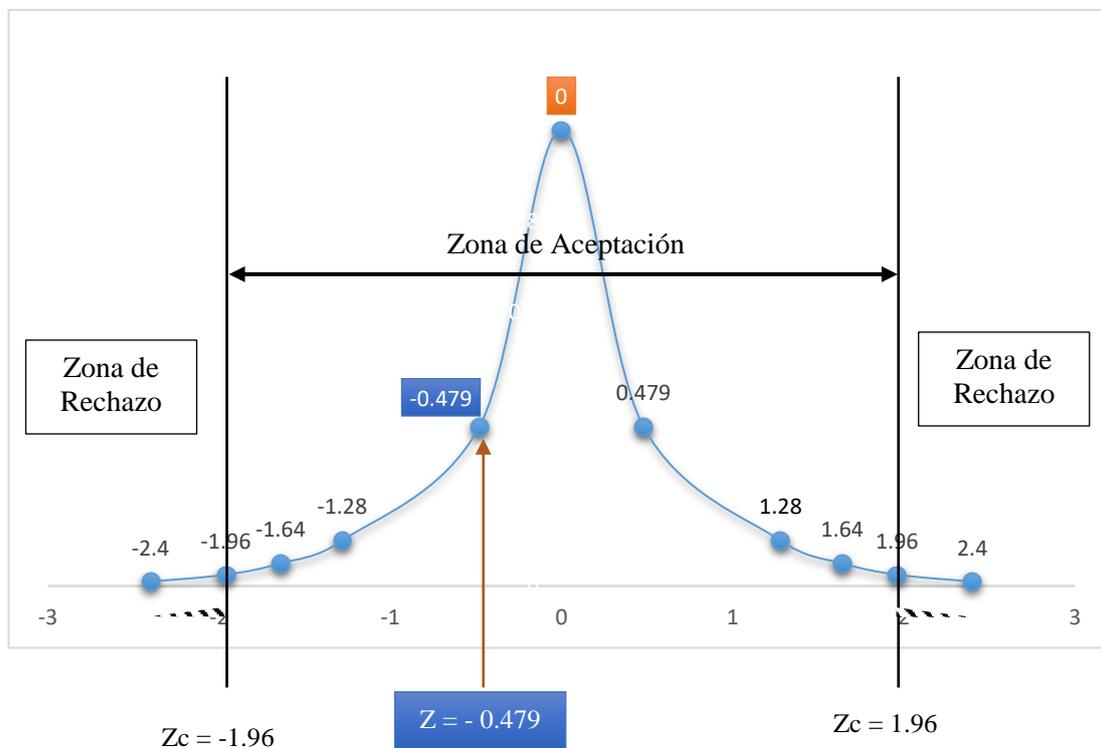
$$Z = (67 - 72.24) / 10.935$$

$$Z = -0.479$$

### 4. Representando valores bajo la grafica

**Figura 12**

*Gráfica hipótesis del nivel de inteligencia emocional*



De la figura 12 que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica ( $Z_c$ ) indica la zona de aceptación, por tanto el valor de Z calculado (-0.479), si está dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel bajo, es mayor o igual a 5 puntos. Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigadora, indicando que: el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es adecuado.

## Prueba hipótesis específica 2

### 1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que, para determinar el nivel bueno, el estudiante debe obtener un puntaje mayor o igual a 5 puntos.

Ho:  $\mu < 5$  puntos, el nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es no es bajo.

Ha:  $\mu \geq 5$  puntos, el nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es bajo.

Los estadísticos descriptivos el trabajo colaborativo según el procesamiento de datos, considerando una significancia al 95% y un margen de error del 5%.

$$X = 5 \text{ puntos}$$

$$\mu = 6.86 \text{ puntos}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\sigma = 2.121 \text{ puntos}$$

### 2. Cálculo de la Zona crítica

Como  $\alpha = 0.05$ , y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con  $\alpha/2 = 0.025$ , utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función `INV.NORM.ESTAND(0.025)` de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96, siendo **Zc = +- 1.96**

### 3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística  $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

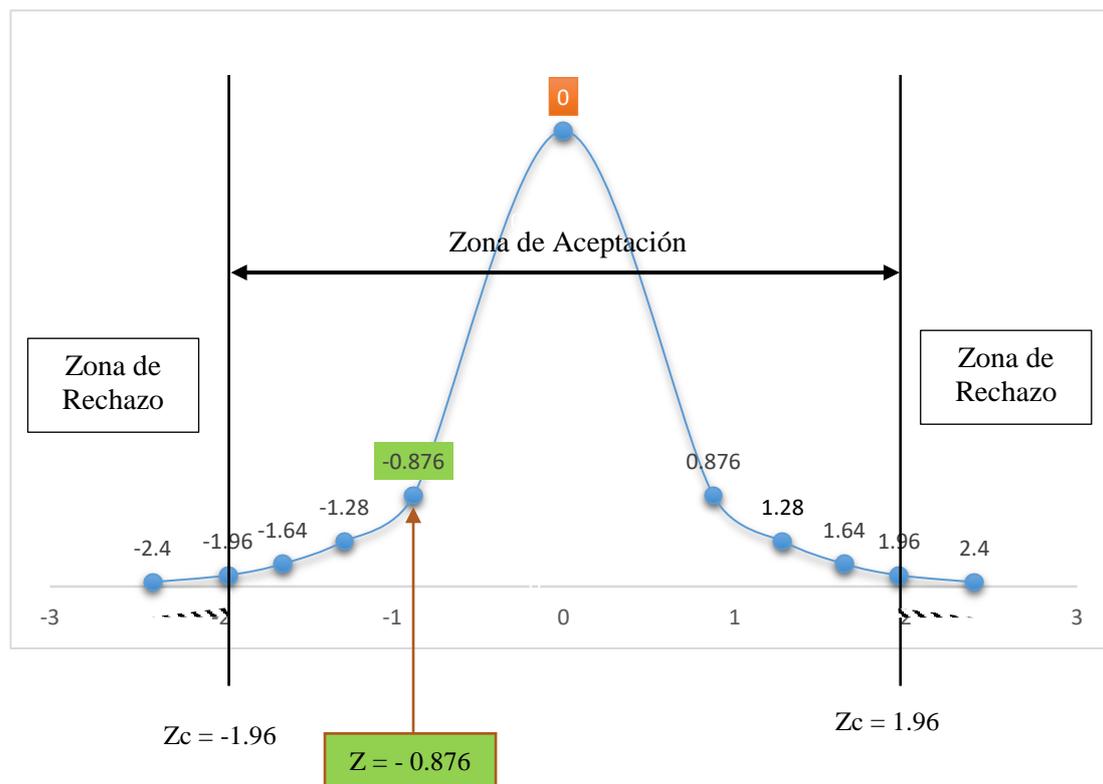
$$Z = (5 - 6.86) / 2.121$$

$$Z = -0.876$$

### 4. Representando valores bajo la grafica

**Figura 13**

*Gráfica hipótesis de nivel comprensión lectora.*



De la figura 13, que representa la grafica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona critica (Zc) indica la zona de aceptacion, por tanto el valor de Z calculado (-0.876), si esta dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel bajo, es mayor o igual a 5 puntos. Con lo cual se corrobora la hipotesis de investigadora, indicando que: El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es Bajo.

## CONCLUSIONES

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $\text{Sig}=0.350 > 0.05$ ) determinaron que no hay significancia, con lo que se concluye que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.

El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es adecuado (61.2%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Interpersonal es adecuado y baja (38.8% y 38.8%) respectivamente, intrapersonal es adecuado (34.7%), adaptabilidad es adecuado (49.0%), manejo de estrés es baja y muy baja (36.7%, 36.7%) respectivamente y finalmente la impresión positiva es adecuado (46.9%).

El nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es Baja (51.0%). En cuanto a los resultados por dimensiones: A nivel literal es muy baja (40.8%), a nivel a inferencial es baja (34.7%) y a nivel crítico es baja y muy baja (40.8% y 36.7%) respectivamente.

## SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, introducir programas de educación socioemocional que incluyan talleres y actividades dirigidos a fortalecer las habilidades interpersonales e intrapersonales de los estudiantes. Estos programas deben estar diseñados para mejorar la adaptabilidad y el manejo del estrés, áreas donde los estudiantes mostraron mayores deficiencias.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, tener en cuenta capacitación continua en técnicas de enseñanza que integren el desarrollo de la inteligencia emocional con el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estas capacitaciones pueden realizarse a través de talleres, cursos o seminarios especializados.

Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, implementen sesiones de lecturas guiadas, donde se discutan y analicen textos de manera profunda. Estas sesiones pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión literal, inferencial y crítica, desarrollando así una comprensión lectora más sólida.

## REFERENCIAS

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* (3º edición). Andrés Bello
- Álvarez, M. (2014). *La lectura en el hogar: Un desafío para la educación primaria*. Ediciones del Saber.
- Anderson y Pearson (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge: MIT. Press.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- BarOn, R. & Parker, J. (2000). EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual. Multi-Health Systems Inc.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
- Bowers, A. A. (2010). *The effects of interactive read-alouds on comprehension and motivation in elementary students*. *Reading Horizons*, 50(2), 123-143.
- Bustos, E. (2010). Dificultades de la comprensión lectora. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 37 (1), pp. 1-10.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/EVA\\_BUSTOS\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/EVA_BUSTOS_2.pdf)
- Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile, Santiago] Repositorio institucional <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>
- Cáceres, J. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora*. Editorial Educativa.
- Catalá, G. (2001): *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF.

- Condemarín, M. (2001). El poder de leer. <https://es.scribd.com/document/342633376/El-poder-de-leer-Mabel-Condemarin-pdf>
- Cooper, D.J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. VisorIMEC
- Cossío, C. (2004). *La lectura como proceso interactivo*. IPNM Centro de extensión educativa
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento* (7ªed.). Escuela Española.
- Delgado, Y. y García, F. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en los médicos de Atención Primaria. *Revista Medicina de Familia*, 46(7), 472-478.
- Díaz, E. y Chávarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 74-92. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1035>
- Dole, J.A. (2000): "Explicit and Implicit Instruction in Comprensión". En B.M. Taylor, M.E Graves Y P. Van Den Broek: *Reading lar Meaning. Fostering Comprensión in the Middle Grades*. N. York y Newark, Delaware. IRA y Teacher College Press
- Domínguez, S. y Campos, Y. (2021). Estructura interna de una medida breve de inteligencia emocional en estudiantes mexicanos de ciencias de la salud. *Revista Educación Médica*, 22(4), 262-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301925>
- Duque, C., Vera, A. y Hernández, A. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (6), pp. 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721003.pdf>
- Fonseca, A. y Hernández, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Revista Educere*, 25(81), 379-390. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225005/35666225005.pdf>

- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000100655](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655)
- Gallegos, N. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Cuzco - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101178>
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Anchor Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina SA.
- Gómez, E. y Pérez, J. (2001). Animación a la lectura y comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Lenguaje y textos*, (17), pp. 9-20. <https://core.ac.uk/download/pdf/61902581.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Jauregui, T. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín* [Tesis de maestría, Universidad César vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96497>
- Jiménez, A. y Sastre, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista AIDEP*, 3(56), 129-145. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450011/html/>
- Lara, S. (2019). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Revista Educación Médica*, 19(2), 96-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607>

- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- Manchay, M. (2021). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de I. E.7213, Villa El Salvador, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72799>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mérida, S. y Quintana, C. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000107>
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>
- Montero-Bustos, J. E. (2021). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad*. [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja] repositorio institucional <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11301>
- Morales, L., Gracia, Y. y Landeros, E. (2020). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 140-162. <https://www.redalyc.org/journal/3595/359568727005/html/>
- Merino, C. y Ruiz, C. (2019). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Revista Ansiedad y Estrés*, 24(3), 140-148.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] (2022). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I) Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>

- Palacios, A. (2019). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de educación primaria. Institución educativa Carlos Wiesse. Chao, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64593>
- Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8795>
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). *Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. Journal of School Health, 70(5), 179-185.*
- Piaget (1977). Teoría del desarrollo cognitivo <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos (Grupo Anaya).
- Puertas, P. y Zurita, F. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología, 22(14), pp. 147-159.* [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es)
- Pulakos, E. D., Arad, S., Donovan, M. A., & Plamondon, K. (2000). "Adaptability in the Workplace: Development of a Taxonomy of Adaptive Performance". *Journal of Applied Psychology, 85(4), 610-624.*
- Ramos, C. (2023). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuanto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108193>

- Redondo, M. (2008). Comprensión lectora. *Innovación y experiencias educativas*, 14, pp. 1-8.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf)
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Santoyo, A. y Portillo, S. (2019). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED416465.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (1994). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Ed. Grao.
- Tamayo, M., (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), pp. 11-58.  
<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Ugarriza, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (9), 31-75.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf>
- UNESCO. (2021). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19.  
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

- Valderrama, C. (2019). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I.E. 11029, Monsefu, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35950>
- Valenzuela, B. y Álvarez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780003/243169780003.pdf>
- Valles A, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, pp. 49-61 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750693>
- Zegarra, D. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución pública en la provincia de Caravelí – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14596>

## **APÉNDICES / ANEXOS**

## Anexo 1. Inventario Emocional BarOn ICE

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

N°                   :   Edad:\_\_\_\_\_Sexo:\_\_\_\_\_  
Sección         :   Fecha:\_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares.** Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

¡Muchas Gracias!

**Baremo:**

<b>Variable: Inteligencia emocional</b>	
<b>Escala</b>	<b>Puntuaciones</b>
Muy baja	30 - 48
Baja	49 - 66
Adecuado	67 - 84
Alta	85 - 102
Muy alta	103 - 120

## Anexo 2: Prueba ACL-3

### EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-3

Nº \_\_\_\_\_ : Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Sección \_\_\_\_\_ : Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, a continuación, tiene una serie de párrafos que deberá leer y responder según su criterio.

**Ana va a clases de baile todo el año, menos los meses de julio y agosto, que tiene vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien, y una niña de cabello rubio que es una antipática siempre le murmura al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.**

**1.- ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?**

- a) Cinco
- b) Siete
- c) Diez
- d) Once
- e) Doce

**2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?**

- a) Por que es de cabello rubio
- b) Por que es fea
- c) Por que no es su amiga
- d) Por que no le gusta
- e) Por que le dice que baila bien

**3.- ¿Qué significa “murmurar”?**

- a) Hablar bajito
- b) Hablar muy alto
- c) Hablar en público
- d) Hablar mal
- e) Cantar al oído

**4.- ¿Crees que Ana es muy buena bailando?**

- a) Sí, porque va a bailar durante todas las clases
- b) Sí, porque le gusta mucho
- c) Sí, por que es una gran bailarina
- d) No, porque no practica mucho
- e) No, porque no le sale del todo bien

**El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!**

**5.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?**

- a) Por que encontró dos hongos buenos.
- b) Por que encontró muchos hongos.
- c) Por que encontró pocos hongos en la montaña
- d) Por que le hicieron tirar los hongos.
- e) Por que le hicieron tirar todas sus setas hongos.

**6.- ¿Por qué dice que María hizo trampa?**

- a) Porque se dedicó a coger hierbas.
- b) Porque se dedicó a coger setas hongos.
- c) Porque quería presumir de tener muchas hierbas.
- d) Por que puso hongos malos.
- e) Por que quería presumir de tener muchos hongos.

**El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.**

**7.- ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?**

- a) El conjunto de cambios que hace el renacuajo.
- b) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo.
- c) Los cambios en las patas.
- d) Los cambios en la cola.
- e) Los cambios en las branquias.

**8.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?**

- a) Por que ya tiene las cuatro patas.
- b) Por que ya no tiene cola.
- c) Por que tiene pulmones y branquias.
- d) Por que entonces ya tiene branquias
- e) Por que entonces ya tiene pulmones.

**Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental, porque no sirve para nada y él me ha contestado: “¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos”.**

- es mayor que cincuenta y ocho
- es menor que sesenta y uno
- no es el sesenta
- ¿cuál es?

**Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuánto páginas del álbum podré llenar?**

**9.- ¿Qué número es?**

- a) 57
- b) 58
- c) 59
- d) 60
- e) 61

**10.- ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?**

- a) Cuántos cromos van en cada sobre
- b) Cuántos cromos caben en cada página
- c) Cuántos cromos tiene la colección
- d) Cuántos cromos tendré total
- e) Cuántos cromos me faltan en el álbum

**11.- ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?**

- a) Para que le gusten más las matemáticas
- b) Para hacerle enfadar, por que no sabe contar
- c) Porque es simpático y le gusta hacer reír
- d) Porque no quiere que acabe la colección
- e) Para que no tenga que hacer cálculo mental

**Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico. Los pájaros que comen semillas tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera. Los pájaros de rapacería comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.**

**12.- El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?**

- a) Largo y delgado
- b) Duro y grueso
- c) Delgado y puntiagudo
- d) Largo y grueso
- e) Grande y ganchudo

**13.- ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?**

- a) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) Para defenderse de los otros animales
- c) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) Para buscar alimentos variados

**Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas. Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.**

**14.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?**

- a) Porque no tenían hambre
- b) Porque no tenían cena
- c) Porque no tenían merienda
- d) Porque su madre no estaba
- e) Porque su madre los había castigado

**15.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?**

- a) Sí, por que tenemos que crecer
- b) Sí, por que me gustan las galletas
- c) No, por que no debemos merendar
- d) No, por que no me gusta el yogur
- e) No, por que puede dolernos la barriga

**16.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?**

- a) Porque habían comido mucho chocolate
- b) Porque estaban solos
- c) Porque comieron demasiado
- d) Porque no habían cenado
- e) Por que habían merendado

**Son de abril las aguas mil, sopla el  
viento achubascado, y entre nublado  
y nublado, hay trozos de cielo añil.  
Agua y sol. El iris brilla. En una  
nube lejana, zigzaguea,  
una centella amarilla.**

**(Antonio Machado)**

**17.- ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?**

- a) viento muy fuerte
- b) viento huracanado
- c) viento acompañado de lluvia
- d) viento que sopla en todas direcciones
- e) viento suave y fresco

**18.- ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?**

- a) siempre nublado
- b) de lluvia seguida y fuerte
- c) muy soleado y con viento
- d) muy frío y nublado
- e) entre nubes y claros

¡Sigue aprendiendo!

**Baremo:**

Variable: Comprensión Lectora	
Escala	Puntuaciones
Muy bajo	0 - 4
Bajo	5 - 7
Medio	8 - 10
Alto	11 - 13
Muy Alto	14 - 18

### Anexo 3: Validación de instrumentos

#### Confiabilidad del Cuestionario sobre Inteligencia Emocional

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	49	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	49	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	30

#### Confiabilidad de la Prueba ACL-3 de Comprensión Lectora

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	49	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	49	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	18

## Validación de Juicio de expertos

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Ana María Amblas plato Lozano, identificado con DNI N°  
26644480, Con Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación  
por la Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 4 de Julio de 2024  
Apellidos y Nombres del evaluador: Amblas plato Lozano Ana María

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Anibalberto Lozano Anco Huanca

Grado Académico: Maestría en Administración de la Educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

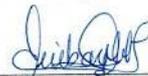
Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024

  
DNI: 26644480

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Manuel Vásquez Terán....., identificado con DNI N° 2.757.0664 Con Grado Académico de maestro en ciencias Ed.... por la Universidad Nacional de Cajamarca.....

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30		

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 10 de marzo de 2024.**

Apellidos y Nombres del evaluador: Manuel Vásquez Terán

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Manuel Vásquez Terán

Grado Académico: maestro en ciencias de la Educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10. de marzo de 2024

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Carlos Alberto Sarabia Oihuela, identificado con DNI N° 26732924, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias, por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100.00 %

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 4 de Julio de 2024  
Apellidos y Nombres del evaluador: Carlos A. Sarabia Oihuela

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Aranda Inhuerto Carlos Alberto

Grado Académico: Maestro en Psicología

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

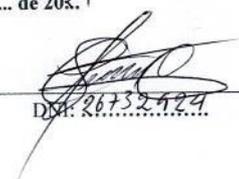
Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (✓)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 9 de Julio de 2024

  
DNI: 26732424

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ACL-3  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Ana María Ambrósio Lozano, identificado con DNI N° 26644480, Con Grado Académico de Maestría en Adm. de la Educación, por la Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado las 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-3.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Las preguntas de la prueba esta distribuidas en 3 dimensiones: Dimensión literal (6 ítem), dimensión inferencial (6 ítem), dimensión critica (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA ACL-3		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 04 de Julio de 2024  
Apellidos y Nombres del evaluador: Ambrósio Lozano, Ana María

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Amilios plope Jozano Ana Maria

Grado Académico: Maestro en Administración de la Educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	✓		x		x		x	
2	✓		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

**EVALUACION:** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 04 de Julio de 2024



DNI: 26644480

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ACL-3  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Manuel Vásquez Terán, identificado con DNI N° 27570664, Con Grado Académico de maestro en Ciencias Ed., por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado las 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-3.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Las preguntas de la prueba esta distribuidas en 3 dimensiones: Dimensión literal (6 ítem), dimensión inferencial (6 ítem), dimensión crítica (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA ACL-3		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de marzo de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Manuel Vásquez Terán

  
.....

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Manuel Vázquez Tesón

Grado Académico: maestro en ciencias Ed

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

**EVALUACION:** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10. de marzo de 2024

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ACL-3  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Carlos Alberto Sarabia Oribuela, identificado con DNI N° 26732924, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias, por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado las 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-3.

De la bachiller: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

Las preguntas de la prueba esta distribuidas en 3 dimensiones: Dimensión literal (6 ítem), dimensión inferencial (6 ítem), dimensión crítica (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA ACL-3		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100.00 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 04 de Julio de 2024.  
Apellidos y Nombres del evaluador: Carlos A. Sarabia Oribuela

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Alberto Sarabia Orhuela

Grado Académico: Maestro en Ciencias

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.**

Autor: **Anali Soledad Idrogo Ruiz**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	<		<		<		<	
2	<		<		<		<	
3	<		<		<		<	
4	<		<		<		<	
5	<		<		<		<	
6	<		<		<		<	
7	<		<		<		<	
8	<		<		<		<	
9	<		<		<		<	
10	<		<		<		<	
11	<		<		<		<	
12	<		<		<		<	
13	<		<		<		<	
14	<		<		<		<	
15	<		<		<		<	
16	<		<		<		<	
17	<		<		<		<	
18	<		<		<		<	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024

  
DNI: 26732924

### Anexo 4: Matriz de datos recolectados

Tabla de datos recolectados de los 49 estudiantes por cada pregunta de la variable Inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL																													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
4	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	2	1	2	4
4	2	1	4	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	3	1	5	3	2	1	3	2	4	2	3	1	2	3	2
4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	1	2	4	1	1
4	3	1	4	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
3	1	4	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	3	3	1	2	3	4	4	1	1
2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	4	3	1	3	4	2	1	2	4	3	3	1	2	4	1	2
4	2	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2	2	1	4	2	1	3	1	2	1	2	4	2	1	3	3	4	1	4
2	3	4	2	1	4	2	1	2	1	2	4	2	4	4	2	1	4	1	1	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2
4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	1
3	3	3	1	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	1	2	4	1	4	1	2	2	1	3	2	1	3	1	4	1
4	3	1	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1
2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	4	3	1	3	4	2	1	2	4	3	3	1	2	4	1	2
2	1	4	2	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	1	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	1	1	2	1	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1
2	1	2	3	4	1	2	4	3	1	2	4	2	3	3	1	3	1	3	1	3	4	1	3	1	3	2	3	2	2
3	2	3	4	1	1	3	1	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1
3	2	1	2	2	3	4	1	1	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	4	1	1
3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4
1	2	2	4	1	2	4	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	1	2	2	1	4	2	4	2	3	3	4	2	4
3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2
4	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1

1	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	1	3	3	4	1	1	3	3	4	1	4	2	3	1	4	2	1	3	3	
4	2	2	1	4	1	1	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	1	2	4	4	1	1	2	4	3	4	4	1	
1	3	1	4	3	1	3	2	4	3	2	1	2	4	2	3	1	3	1	3	4	1	2	4	1	2	3	1	4	1	
2	1	4	3	4	2	3	1	2	1	1	4	1	4	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	
2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	
2	1	4	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	
3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	
2	1	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	
3	1	4	4	2	1	2	2	1	1	4	3	1	2	4	1	2	4	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	
2	1	2	4	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	4	2	1	4	3	1	2	3	4	3	1	3	1	4	1	1	
3	1	4	4	2	1	2	2	1	1	4	3	1	2	4	1	2	4	3	2	2	4	3	4	1	4	2	3	2	1	
2	1	3	4	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	4	1	2	4	3	2	2	4	3	1	4	4	2	3	2	1	
2	1	3	4	1	4	3	1	1	3	3	1	3	3	4	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	4	2	3	
4	1	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	4	1	4	2	1	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	4	1	4	
4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3
2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	
2	1	2	4	3	1	3	1	2	4	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	1	3	
2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	1	4	1	2	1	2	3	4	3	
2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	4	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	
3	4	2	1	4	1	4	3	1	4	3	1	1	1	4	1	4	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	4	1	4	
3	1	2	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	
2	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1
2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3
3	1	3	4	1	4	4	1	1	3	2	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
3	1	4	4	2	1	2	2	1	1	4	3	1	2	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	1	3	2	1	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	2	3	2	4	3	1	1	4	4	1	3	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	

Tabla de datos recolectados de los 49 estudiantes por cada pregunta de la variable Inteligencia emocional

COMPRENSION LECTORA																	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1

## Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE

### SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

SEÑOR

**Mg. JOSÉ SANTOS TIGLLA**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL N° 82662, “JOSÉ FÉLIX CRUZADO SALCEDO”

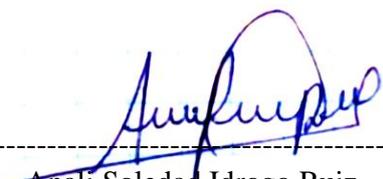
Yo, Anali Soledad Idrogo Ruiz, Estudiante-Investigador de la Escuela Académico Profesional, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, identificado con D.N.I. N° 72464185, con domicilio real en Jr. Augusto Beleguía N° 149, Distrito Bambamarca, Provincia Hualgayoc y Departamento de Cajamarca celular N° 902890302 ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo: Que, habiendo concluido con la elaboración del Proyecto de Investigación:

Sobre la Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, solicito a usted, se sirva autorizar, para poder emplear mis instrumentos en su I.E a fin de obtener resultados que me ayudan a contrastar mi hipótesis.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Bambamarca, octubre del 2023



-----  
Anali Soledad Idrogo Ruiz

### Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p>	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión emocional de sí mismo.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Autoconcepto.</li> <li>• Autorrealización.</li> <li>• Independencia.</li> </ul>	<p>Inventario Emocional Baron-ICE</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Estuvo constituido por 282 estudiantes de la Institución educativa</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>A conveniencia de 49 estudiantes de tercer grado de primaria</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Método Científico</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No – experimental transversal correlacional</p>
				Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de empatía.</li> <li>• Relaciones con los demás.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Manejo social.</li> </ul>		
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Plantea solución ante situaciones adversas.</li> <li>• Experimentación con la realidad.</li> <li>• Contrasta sus soluciones.</li> <li>• Nivel de flexibilidad.</li> </ul>		
				Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia al estrés.</li> <li>• Manejo del estrés.</li> <li>• Soportar actitudes de beligerancia.</li> <li>• Control de los impulsos.</li> <li>• Autocontrol excesivo.</li> </ul>		

				Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen personal que proyecta de sí mismo.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Imagen que los demás perciben.</li> <li>• Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.</li> </ul>		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS	Variable 2:  Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae datos explícitos para responder preguntas</li> <li>• Ordena acciones explícitas para obtener secuencias</li> <li>• Reconoce hechos explícitos</li> </ul>	Prueba ACL-3	
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023?	Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.	El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es adecuado.		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de palabras desconocidas</li> <li>• Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos</li> </ul>		
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023?	Identificar el nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.	El nivel de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, es Baja.		Critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite un juicio frente a un comportamiento</li> <li>• Analiza la intención del autor</li> <li>• Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto</li> </ul>		

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Anali Soledad Idrogo Ruiz  
DNI/Otros N°: 72464185  
Correo electrónico: analidrogoruz@gmail.com  
Teléfono: 902890302

2. Grado académico o título profesional

Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, "José Félix Cruzado Salcedo", Bambamarca, Cajamarca, 2023.

Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Jurados: Dr. Antonio Francisco Alva León (Presidente)  
Prof. Teresa Elguera Tora (Secretaria)  
Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez (Vocal)

Fecha de publicación: 27 / 12 / 24

Escuela profesional/Unidad:

Escuela profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

## Repositorio Digital Institucional CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

27 / 12 / 24

Fecha