



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "A" DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2024.**

**para optar el Título profesional de Licenciado en Educación -**

**Especialidad de "Lenguaje y Literatura"**

**PRESENTADO POR:**

Bachiller: Gilberto Lucano Moreno

**ASESOR:**

Dr. Juan Francisco García Seclen

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2024**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Gilberto Lucano Moreno  
DNI: 72215940  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 08 / 01 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: oid: 3177:419795482
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 08 / 01 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

<u>Juan Francisco García Seclen</u> <i>Nombres y Apellidos</i> DNI: <u>41369982</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

**COPYRIGHT © 2024 by**  
**GILBERTO LUCANO MORENO**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 3:00pm horas del día 16 de diciembre del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente 15-106, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
2. **Secretario:** Mg. Jorge Luis Lezcano obeso
3. **Vocal:** Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca
4. **Asesor (a):** Dr. Juan Francisco García Seclen

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO 'A' DEL AREA DE COMUNICACION DE LA I.E. " LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2024.

presentado por: EL Bachiller Gilberto Lucero Moreno  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Quince (15)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 4:20 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 16 de diciembre del 2024.

[Firma] Presidente      [Firma] Secretario      [Firma] Vocal      [Firma] Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia, por su amor incondicional, apoyo constante y paciencia. Gracias por estar siempre a mi lado, motivándome a seguir adelante. Esta investigación es también un reflejo de su esfuerzo y sacrificio.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querido asesor, el Dr. Juan Francisco García Seclen, por su guía, paciencia y sabios consejos a lo largo de este proceso. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar este logro. A Dios, por darme la fuerza, sabiduría y fe para superar los desafíos y llegar hasta aquí. Sin su luz, este camino no habría sido posible.

A mi alma mater, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente, y por ser un pilar en mi formación. Este logro es también parte del legado que me ha permitido construir.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema.....	6
2.1. Problema principal.....	6
2.2. Problemas derivados .....	6
3. Justificación de la investigación.....	6
3.1. Teórica.....	6
3.2. Práctica.....	7
3.3. Metodológica .....	7
4. Delimitación de la investigación .....	8
4.1. Espacial.....	8
4.2. Temporal .....	8
5. Objetivos de la investigación .....	8
5.1. Objetivo general .....	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	28
2. Hipótesis de investigación .....	28
3. Variables de investigación .....	28
4. Matriz de operacionalización de variables.....	29
5. Unidad de análisis .....	33
6. Métodos .....	33
7. Tipo de investigación .....	34

<b>8. Diseño de investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>Técnica .....</b>	<b>35</b>
<b>10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Validez y confiabilidad .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>38</b>
<b>1. Resultados estadísticos por variables y dimensiones de estudio .....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>APÉNDICES/ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

## RESUMEN

El proyecto llamado “Estrategias Participativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2° grado “A” del área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca, 2024”, se centró en la implementación de recursos didácticos y grupos de trabajos que sean grupos heterogéneos, como estrategias participativas para mejorar las calificaciones y competencias de los estudiantes como: Participación, trabajo grupal y cooperación. Para llevar a cabo el proyecto se realizó una encuesta de autoevaluación pre y post aplicación de las estrategias para observar la incidencia sobre las competencias de los estudiantes. Los sujetos de estudio fueron 33 estudiantes, a los cuáles se les aplicó una primera encuesta con 10 preguntas para evaluar sus competencias que tenían los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias. Luego mediante cuatro sesiones de aprendizajes de 90 minutos, se aplicó las estrategias participativas usando la planificación de clase y uso de recursos didácticos como: Lectura de textos, escritura de textos, y comunicación oral, para luego evaluarlos con un cuestionario de conocimientos evaluando las competencias de acuerdo con cada recurso utilizado. Los resultados de las encuestas antes y después de la implementación fueron analizadas utilizando Excel, mostrando las que existió diferencias significativas entre las medias. Lo que mostró que las estrategias participativas mostraron una mejora significativa en las calificaciones de los estudiantes, y se obtuvieron valoraciones con rango de AD y A, mostrando que los niveles de logro alcanzado están en logro destacado. Para validar la fiabilidad del estudio, se utilizó el valor de alfa de Cronbach, que confirmó la consistencia interna de los resultados obtenidos. En conclusión, el proyecto demostró que las estrategias participativas son una herramienta poderosa para mejorar las calificaciones, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

## ABSTRACT

The project call “Participatory Strategies to improve the Academic Performance of 2nd grade A students” In the communication área in the I.E “La Florida” Cajamarca 2024, It focused on the implementation of teaching resources and work teams that are heterogeneous groups, as participatory strategies to improve students' scores and competencies as participation, work team and cooperation. To carry out the project, I carried out a pre- and post-application self-assessment survey of the strategies to observe the impact on the students' competencies.

The study subjects were 33 students, to who was applied a first survey with 10 questions to evaluate the skills that the students had before of the applying the strategies. Then, through four learning sessions of 90 minutes, I was applied participatory strategies using planning lessons and the use of teaching resources such as: reading texts, writing texts, and oral communication, and then I am evaluating them with a knowledge questionnaire evaluating the competencies according to each resource used. The results of the surveys before and after implementation were analyzed using Excel, they are showing me that existed significant differences between the means. Which showed me that the participatory strategies showed a significant improvement in the students' scores, and evaluations with a range of AD and A were obtained, they are showing me that the levels of achievement achieved are in outstanding achievement. To validate the reliability of the study, I was used Cronbach's alpha value, which confirmed me the internal consistency of the results obtained.

In conclusion, the project demonstrated me that participatory strategies are a powerful tool to improve scores, promoting more effective and meaningful learning in second grade of secondary school students.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se posiciona con una prioridad esencial para alcanzar una educación de calidad y garantizar el desarrollo integral de cada estudiante, en ese sentido la presente investigación titula “Estrategias participativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” del área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca,2024”, surge como una respuesta a los desafíos educativos vistos en dicha institución.

El rendimiento académico en el área de comunicación enfrenta problemas relacionadas con un desinterés estudiantil, la falta de recursos didácticos actualizados y la escasa implementación de metodologías innovadoras. Estas carencias, que han sido agravadas por la insuficiente capacitación docente en estrategias participativas, limitan significativamente el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Estudios previos, tanto a nivel local como internacional, han destacado el impacto positivo de metodologías participativas en el contacto educativo, al fomentar la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

El enfoque de este estudio se centra en implementar y evaluar estrategias participativas como el aprendizaje colaborativo, trabajo grupal y el uso de tecnologías educativas. Estas metodologías no solo buscan transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en experiencias más dinámicas interactivas y creativas, si no también potenciar las competencias comunicativas de los estudiantes, preparando su desempeño académico y profesional en el futuro.

La investigación se fundamenta en un diseño preexperimental, con la aplicación de pruebas diagnósticas antes y después de la intervención pedagógica, lo cual permitirá analizar el impacto real de las estrategias empleadas. Los resultados de este estudio no solo

aportarán evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias participativas en el rendimiento académico, sino que también servirán como un modelo replicable para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

De este modo, esta investigación representa un aporte significativo al campo de la educación, al proponer soluciones prácticas y efectivas para superar las barreras que limitan el aprendizaje y promover una educación más inclusiva, equitativa y centrada en la necesidad de los estudiantes.

**El Autor.**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Las metodologías tradicionales aplicadas en la educación generan un bajo interés de participación en los estudiantes, por ende, los conocimientos no son asimilados correctamente generando un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Visto desde esta perspectiva es fundamental cambiar las metodologías actuales; en cuanto al rendimiento académico se lo describe como indicador que ayuda a medir la calidad educativa y, además, refleja la capacidad de los estudiantes para asimilar, integrar y aplicar conocimientos. El proyecto busca analizar como las estrategias participativas afectan el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación de 2° grado “A” de la Institución Educativa Pública "La Florida" en Cajamarca durante el año 2024.

Es importante conocer las causas que provocan un bajo rendimiento académico para solventarlos con prontitud y a tiempo y no acarreen más consecuencias a futuro en los estudiantes. A nivel local una investigación en Cajamarca menciona que una de las razones para que exista un bajo rendimiento, es debido a que no se tiene los recursos necesarios para las clases de comunicación lo que provoca que dichas clases sean monótonas y aburridas, por ende, el alumno no presta atención afectando significativamente en el entendimiento de la materia. Oversluijjs (2018)

Mientras que en la Institución educativa “La Florida” N° 82019 existe una falta de implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje debido a que existen un desconocimiento sobre las estrategias existentes y, por ende, no saben cómo implementarlas. De igual, no hay una capacitación por parte de la Institución ni del Estado sobre las estrategias nuevas y participativas.

Según ECE (2018), menciona que “apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora”. La observación preliminar pone en evidencia que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles de competencia esperados, destacando la urgencia de implementar estrategias participativas efectivas para su mejora.

En el ámbito internacional, los trabajos de algunos autores Cervantes López et al. (2020); Zekaj (2023) ofrecen perspectivas sobre cómo las estrategias potencian el aprendizaje y el impacto de las estrategias de aprendizaje en línea afectan el rendimiento académico de los estudiantes de EBR. Estos estudios resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas y participativas adecuadas para mejorar el rendimiento académico y adaptarse eficientemente a los desafíos del aprendizaje en línea.

En el Perú, varias investigaciones Ramírez et al. (2022); Gonzales y Chiyong (2021) amplían este panorama destacando el papel de las competencias digitales y el impacto de la modalidad de enseñanza en el rendimiento académico. Estos estudios sugieren que el dominio de competencias digitales está significativamente asociado con un mejor rendimiento académico y que la modalidad de enseñanza (virtual o presencial) puede influir en la deserción estudiantil y en el rendimiento en cursos específicos.

La evidencia a nivel local, nacional e internacional destaca la necesidad de diseñar e implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento en áreas críticas. Por lo tanto, es crucial investigar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes de la I.E. “La Florida”. Estas estrategias deben fomentar un aprendizaje activo y significativo, promoviendo el desarrollo integral de habilidades comunicativas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos y profesionales.

En nuestra región, algunos estudios García Flores (2018), Sánchez Salazar (2022) han explorado la relación entre hábitos de estudio, estrategias de autoestima y el rendimiento académico. Subrayando la importancia de abordar estas variables para fomentar una mejoría en el desempeño estudiantil. García Flores (2018) identifica una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mientras que Sánchez Salazar (2022) evidencia como estrategias específicas de autoestima pueden influir positivamente en el rendimiento académico en áreas clave como la comunicación.

En la I.E. “La Florida”, los estudiantes del 2° grado “A”, enfrentan problemas debido a la falta de recursos y materiales didácticos actualizados, lo que resulta en clases desmotivadoras y bajo interés en el área de comunicación. La ausencia de estrategias pedagógicas participativas y una capacitación docente insuficiente agravan esta situación, donde los resultados de aprendizajes son mínimos. Para superar estos desafíos es crucial fomentar la participación activa de los estudiantes mediante estrategias innovadoras que los involucren en el proceso de aprendizaje. El trabajo grupal es fundamental ya que durante las sesiones se ha observado que al enfocarse en el trabajo individualizado se les ha restado importancia a las actividades grupales, y si lo realizan solo uno trabaja el resto se distrae con facilidad. Los alumnos pueden colaborar en la creación y uso de recursos educativos, lo que optimiza los materiales disponibles y fortalece habilidades sociales. Además, la cooperación entre docentes y estudiantes puede facilitar la mejora de los recursos creando un entorno educativo más efectivo y enriquecedor. Implementar estas prácticas puede elevar significativamente el rendimiento académico y el interés en el área de comunicación.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias participativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado “A” del nivel secundario, en el área de comunicación de la I. E “La Florida” – Cajamarca, 2024?

### **2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. “La Florida”, -Cajamarca 2024; antes de la aplicación de las estrategias participativas?

¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. “La Florida” en la ciudad de Cajamarca 2024?

¿Cuál es el impacto observado en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca después de la implementación de estrategias participativas en 2024?

¿Cómo aplicar estrategias participativas en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca, antes y después de la implementación de estrategias participativas y qué ajustes pueden proponerse para mejorar aún más estos resultados.

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Teórica**

La presente investigación se justifica desde las siguientes dimensiones fundamentales: la teórica y la práctica. Aborda un vacío significativo en el conocimiento existente sobre el impacto de diversas estrategias pedagógicas en el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de secundaria,

ofreciendo así una oportunidad para complementar y enriquecer el cuerpo teórico existente con nuevos hallazgos y perspectivas. A través del paradigma constructivista, este estudio se propone explorar cómo la interacción activa de los estudiantes con el contenido y el contexto puede facilitar un aprendizaje más significativo y profundo en el área de comunicación.

### **3.2. Práctica**

La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para ofrecer soluciones concretas y efectivas que enfrenten los desafíos identificados en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos no solo beneficiarán a la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública “La Florida” en Cajamarca, sino que también podrán ser aplicados por otras instituciones que enfrentan retos similares, contribuyendo así a la mejora general de la calidad educativa en el Perú.

### **3.3. Metodológica**

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que busca comprender de manera integral como las estrategias de enseñanza impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “La Florida”, en Cajamarca, durante el año 2024, mediante el uso medio del uso de cuestionarios de evaluación, y cuestionarios de autoevaluación sobre las competencias que los estudiantes sientes han mejorado luego de la aplicación de las estrategias participativas. Se hará uso de una guía de entrevistas estructuradas para recolectar datos a los estudiantes, permitiendo así explorar sus percepciones, experiencias y necesidades con relación al aprendizaje en el área de comunicación. Este enfoque facilita una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades presentes en el entorno educativo, orientando la

identificación de prácticas pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas para mejorar el rendimiento académico.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Espacial**

El trabajo de investigación se realizará en la institución educativa “La Florida” con estudiantes de 2° Grado “A” del nivel secundario, en el área de comunicación, del distrito, provincia y región de Cajamarca del año 2024, turno tarde.

##### **4.2. Temporal**

Este estudio tuvo una duración de tres meses. El área es comunicación, la línea es gestión pedagógica, currículo y aprendizaje y: el eje temático, estrategias participativas para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación.

#### **5. Objetivos de la investigación**

##### **5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias participativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca 2024

##### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. “La Florida”, -Cajamarca 2024; antes de la aplicación de las estrategias participativas.
- Aplicar estrategias participativas en los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca 2024.
- Determinar qué competencias mejoraron más en los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, después de la aplicación de las estrategias participativas.

- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. “La Florida”, -Cajamarca 2024; después de la aplicación de las estrategias participativas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### **Antecedentes a nivel Internacional**

A nivel internacional, un estudio realizado en España por Álvarez Álvarez y Pascual Díez (2019), en su tesis de maestría titulado: “*Estrategias didácticas en torno a la lectura utilizadas en la formación inicial del profesorado en España*”, se enfocó en la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Se observó que el principal problema radicaba en que muchos estudiantes no tenían empatía por la lectura y su comprensión. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial en los estudiando donde lograron identificaron el estado actual de lectura, comprensión e interpretación de esta en los estudiantes, donde se llegó a la conclusión de intervenir en este proceso. Debido a esta problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Villa estrella de Cartagena Bolívar?. Para lo cual se diseñaron estrategias dando soluciones pertinentes al problema, implementando la propuesta de integrar el recurso como lo es el libro “*Mil Maneras De Incentivar A Los Niños A Leer y Comprender*”, que logró que los estudiantes se integren, motiven por la lectura, a través de estas estrategias didácticas, aprendiendo de una manera sencilla y divertida.

Así mismo, la autora Maciá Lloret y Moreno Sánchez (2024), en su tesis doctoral: “*El teatro como recurso didáctico en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural*”, quien utilizó una metodología semi-experimental que surgió de la interacción maestro-estudiante durante la observación directa en la práctica pedagógica. La experiencia pedagógica permitió observar que los estudiantes de sexto grado de primaria

tenían dificultades para expresarse debido a la falta de un ambiente participativo en el aula, mostrando timidez y miedo para hablar a pesar de las motivaciones a través de talleres de teatro. La metodología de enseñanza era de tipo tradicional, lo que hacía que los estudiantes sintieran temor al expresar sus ideas frente al maestro. Debido a la problemática mencionada el objetivo general de esta investigación fue en proponer el teatro como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Cabrera del Municipio de Pasto, para llevar a cabo la investigación aplicaron una serie de instrumentos tales como el diario de observación, encuestas y entrevistas los cuales permitieron desarrollar una experiencia de aprendizaje con planteamiento teóricos de corte pedagógico, lingüístico y artístico, lo cual generó el diseño de una propuesta didáctica. De esta forma se concluyó que la lúdica fomenta la participación de los estudiantes posibilitando una enseñanza y aprendizaje más creativa y participativa, que motiva el desarrollo de la expresión oral jugando con el teatro.

Cuervo (2019), en su tesis de Licenciatura denominada: *“Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral”*, cuyo principal propósito fue el diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del municipio de Chaparral. Está formulada tomando como referencia los elementos centrales de la Investigación Acción (IA), desde un enfoque cualitativo de Investigación Acción, definida esta como una forma de indagación colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar sus prácticas sociales o educativas.

El desarrollo de la propuesta se basa en elementos teóricos y conceptuales actuales, en torno a las categorías convivencia escolar, conflictividad escolar y estrategias

participativas. Para lo cual se hizo un reconocimiento de la cuál es la realidad educativa y partir de ese análisis, usando como instrumento la observación no participante con lo cual se logró identificar las realidades, hechos y vivencias establecidas durante la interacción de los estudiantes, finalmente la propuesta se elaboró mediante tres fases denominadas, caracterización del contexto, fundamentación teórica y propuesta, las cuales permitieron el planteamiento y desarrollo de la misma.

Olano De Los Ríos (2020), en su tesis de Licenciatura denominada: “*Técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo – 2019*”, realizó una investigación para determinar la influencia del taller técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2020, tomando como referencia normas que apoyan el tema, y la normatividad de la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la influencia del taller técnicas participativas en las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Túpac Amaru II; siendo un estudio de enfoque transversal; presentando un diseño cuasi experimental; asimismo, con una muestra de 20 estudiantes de tercer grado de primaria, aplicando una escala tipo Likert para las conductas disruptivas.

Entre los resultados se realizó la comparación del grupo control con el grupo al cual se aplicó las técnicas disruptivas, donde se observó que en el post test del grupo experimental el 95% logró el nivel bajo y el 5% medio, mientras que el post test del grupo control el 25% logró el nivel bajo, el 20% medio y el 55% alto, por lo tanto se concluyó que el taller de técnicas participativas disminuye significativamente las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, Institución Educativa Túpac Amaru II, quedando comprobada la hipótesis alterna.

Carré et al (2021), realiza su tesis de maestría titulada: “*Comprensión lectora y video análisis: Evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual*”, acudieron al modelo de investigación exploratoria pedagógica sobre la didáctica en la comprensión lectora en los docentes de Docente de formación inicial (DFI). El problema surge de la lectura sigue siendo enseñanza de la lectura es una de las grandes preocupaciones docentes, debido a que dominar esta competencia beneficia a los estudiantes a obtener información y tener un aprendizaje crítico y autónomo. El análisis de 410 casos demuestra que el uso de videos es adecuado en los procesos de aprendizaje de los Docentes en Formación Inicial (DFI). Mediante este estudio se obtuvo resultados que indican que los DFI adquieren estrategias didácticas, aunque enfrentan una dificultad principal: desarrollar en el aula un diálogo que favorezca la comprensión inferencial y la valoración crítica. La presentación de estas cuestiones por parte de los DFI no siempre es clara. En conclusión, el sistema de categorías diseñado es eficaz para evaluar las secuencias videográficas de intervención en el aula.

Espinosa y Mora (2022), realiza su tesis de maestría titulada: “*Una propuesta didáctica para la educación primaria*”. Presentaron una propuesta pedagógica para mejorar la práctica docente y potenciar las capacidades participativas de los estudiantes. Se inició el desarrollo del presente trabajo identificando debilidades y fortalezas a través de diarios de campo. El objetivo general fue mejorar el desempeño pedagógico mediante el uso de estrategias innovadoras como el juego de roles y el trabajo por proyectos. Esta propuesta, basada en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, buscó transformar a los estudiantes en participantes activos y comprometidos, demostrando liderazgo y una participación significativa. La propuesta se planificó en varias sesiones de aprendizaje, las cuales fueron verificadas por instrumentos de evaluación validados mediante triangulación. Los resultados mostraron un cambio notable en los estudiantes, quienes

mejoraron en sus expresiones con claridad y uso adecuado de materiales de trabajo. La observación de estos logros permitió concluir que el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo, a través de la planificación y ejecución de técnicas como el juego de roles y proyectos, mejoraron significativamente el desempeño pedagógico en el aula.

### **Antecedentes nacionales**

Poaquiza Miniguano y Carrillo (2023), en su tesis de Licenciatura denominada: *“Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de la educación básica”*, abordaron la problemática educativa en estudiantes de educación básica. El objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación de métodos activos en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de estudiantes de tercer grado de secundaria. El marco teórico precisó las bases de las variables de estudio, incluyendo los métodos activos y el nivel de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente. La metodología empleada fue preexperimental con un solo grupo y utilizando pre y post test. Los resultados, sistematizados estadísticamente, confirmaron que los métodos activos tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que estas estrategias mejoran notablemente el rendimiento en las áreas estudiadas.

Así mismo, Maciá Lloret y Moreno Sánchez (2024), en su tesis doctoral: *“El teatro como recurso didáctico en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural”*, Demostró que el uso del teatro es un recurso efectivo para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación primaria. La hipótesis planteada indica que el programa de actividades teatrales mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios y una metodología semi-experimental que permitió describir y explicar la influencia del teatro en la expresión oral. Las actividades teatrales se desarrollaron durante las sesiones de aprendizaje, mejorando

la expresión oral mediante técnicas de gestos, ademanes, pronunciación y entonación. Los resultados del pre y post test mostraron mejoras significativas en los estudiantes, con un 45% en gestos, 39% en pronunciación, 37% en entonación y 33% en postura, confirmando así los objetivos y la hipótesis de la investigación.

### **Antecedentes locales**

Pérez ( 2021) en su tesis de Licenciatura denominada: *“Aplicación del Método Pólya para la resolución de problemas aditivos en las alumnas del tercer grado, sección “C”, Institución Educativa N°82949 “Belén”, Cajamarca”*, tuvo como objetivo mejorar el proceso de la enseñanza, aplicando los cuatro pasos de Pólya en las estudiantes del Tercer grado de la sección "C" de la I.E. N°82949 "Belén", del distrito y provincia de Cajamarca. El presente trabajo despertó, potenció y desarrolló la capacidad de razonamiento matemático de las niñas, a través de las estrategias de resolución de problemas matemáticos de suma y resta que tengan relación con la realidad existente, para transformar y mejorar los aprendizajes significativos de las estudiantes en formación, proponiendo un tipo de trabajo práctico y dinámico, empleando el razonamiento matemático en las estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. Los resultados obtenidos muestran que las niñas después de comprender situaciones problemáticas reales aplican la estrategia, ejecutan un plan y evalúan el proceso realizado, mejorando así su aprendizaje en la resolución de problemas de suma y resta. Los cambios educativos parten de la experiencia vivida, en el ámbito del salón de clases desde las inquietudes y problemas vividos en cada hogar, es así que la necesidad de solucionar esas inquietudes da origen a las innovaciones educativas. En conclusión, la estrategia de Pólya permitió mejorar los niveles de logro de las capacidades de resolución de problemas en el área de matemática, en la formación de las estudiantes en concordancia con los

requerimientos de los retos de la educación que experimenta la Educación Peruana y la Región Cajamarca.

A nivel local, un comunicado de prensa del Instituto Peruano de Economía (IPE) que refleja la situación educativa en Cajamarca, indicando que las razones por las que el rendimiento académico ha caído dentro de la ciudad mencionando a la pandemia como una de las razones que produjo una brecha educativa en tema de conectividad, además menciona temas de infraestructura, que no es adecuada en los colegios careciendo de servicios básicos de electricidad, agua y desagüe.

Podemos mencionar que el IPE (2023) menciona en cuanto al rendimiento académico: en la evaluación de los estudiantes de 2° grado de primaria en el 2022, solo el 8.2% obtuvo un rendimiento satisfactorio, cifra considerablemente inferior al 15.5% registrado en 2019. Para los estudiantes de 2do de secundaria, únicamente el 4% logró un rendimiento satisfactorio, ligeramente por debajo de los resultados previos a la pandemia, donde el 5% de los estudiantes demostró un rendimiento satisfactorio. Dichas cifras ubican a Cajamarca como la sexta región con menor rendimiento escolar satisfactorio en el país.

## **2. Marco teórico o Marco conceptual**

### **Estrategias participativas**

Se lo define como estrategias pedagógicas o de aprendizaje que se enfocan en desarrollar el pensamiento crítico y creativos de los estudiantes, a través del diseño de actividades útiles para la su vida. Francisco Morazán (2021)

### **Teoría del constructivismo cognitivo**

Jančič y Hus (2019) el constructivismo cognitivo se fundamenta en la teoría piagetiana, la cual postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual. Este análisis se realiza desde tres perspectivas: el análisis micrométrico de construcción,

la descripción de microgénesis y la integración de ambas posiciones. Según Piaget, la construcción del conocimiento se realiza de manera individual en la mente, donde se almacenan representaciones del mundo. El aprendizaje es un proceso interno que relaciona nueva información con representaciones preexistentes, permitiendo verificar, cambiar, reestructurar y diferenciar esas representaciones. Aunque el aprendizaje es instrumental, puede ser guiado por la interacción con otros, quienes generan contradicciones que el individuo debe superar.

### **Teoría del Rendimiento Académico**

De acuerdo con Olmedo (2020), el rendimiento académico se define como el resultado del desempeño estudiantil en el ámbito académico, que puede medirse a través de exámenes y evaluaciones académicas. Además, Barreto y Álvarez (2019) conceptualizan el rendimiento académico como una variable multifacética, que incluye desde evaluaciones sencillas hasta evaluaciones complejas que consideran aspectos como la socialización del estudiante y sus vínculos estudiantiles. Por otro lado, Hernández y Duarte (2018) manifiestan que el rendimiento académico involucra múltiples y complejos elementos que se presentan en el ser humano, contribuyendo a la meta del alumno en sus actividades escolares. En resumen, el rendimiento académico se refiere a la realización de objetivos y logros determinados de manera personal, influenciados por la motivación y el contexto social del estudiante.

Preciado (2021) dimensiona de la siguiente manera:

- o Aportaciones a las actividades académicas: esto implica esforzarse en la concentración en clases, tener el agrado de exponer ante los compañeros los temas trabajados, así como también tener la habilidad de redactar ensayos y textos, completar estudios particulares, trabajos en equipo y compañeros.
- o Dedicación al estudio: nos indica que se debe ser organizados y a dedicarle tiempo a las labores de investigación, a planear con 19 antelación la preparación

de exámenes y el utilizar de forma adecuada diversos recursos didácticos. o Falta de organización de los recursos didácticos: se debe realizar reportes de los horarios y de las carencias de recursos y documentación para la investigación a su vez el control de contenido olvidado, la entrega de deberes y las inasistencias injustificadas.

**Teorías relacionadas al rendimiento académico:** Ulferts et al. (2019) manifiestan que el rendimiento académico es un indicador fundamental del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En consecuencia, el rendimiento del estudiante debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación formativa. Sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas claras y necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Actualmente, el rendimiento académico se refiere al progreso y resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de adquirir las competencias necesarias, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante rubricas de desempeño, fichas de observación y otras actividades complementarias. Siendo cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de competencias alcanzadas y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificación que se viene implementando en el primer grado de educación secundaria:

AD = Logro destacado

A=Logro esperado

B=En proceso

C= En inicio

Carril Merino et al. (2023) consideran que el rendimiento académico es un indicador fundamental del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Este rendimiento se ve influenciado por diversas variables, incluyendo el grado de competencia del docente en su desempeño pedagógico, el contexto sociocultural y ambiental, la familia

y la institución educativa. Además, variables psicológicas como la actitud del estudiante hacia la asignatura, su personalidad y motivación también juegan un papel crucial. La evaluación del rendimiento académico debe incluir tanto aspectos cognitivos como afectivos para proporcionar una visión más completa del desarrollo del estudiante. En otras palabras, el rendimiento académico se encuentra asociado a alcanzar los estándares y el perfil del egresado, propuestos por en el Currículo Nacional que los docentes han ido planificando previamente en un programa o Área curriculares. Los desempeños en el rendimiento pueden ser de orden cuantitativo o cualitativo, según la escala valorativa que se ha optado en la tarea evaluativa. Resulta claro, manifestar que cuando las notas no son satisfactorias, es decir bajas afectan la autoestima de los alumnos, crean auto conceptos desfavorables con mayor razón si salen desaprobados en una o más área.

Esto quiere decir que, el rendimiento académico determina el nivel de competencias alcanzado por el estudiante, para lo cual se conjugan un conjunto de factores educativos como: El programa curricular; el rol pedagógico del docente; el estrato socioeconómico y cultural de cada estudiante, el atento acompañamiento de los miembros de su entorno y la política educativa. Por otra parte, es conveniente puntualizar el hecho de que el rendimiento académico es una exigencia por parte de la familia, institución educativa y la sociedad misma hacia el estudiante. El proceso y resultado de esta exigencia es el nivel académico (eficacia) alcanzado por el estudiante mediante el proceso de aprendizaje-enseñanza (eficiencia). En esta relación eficiencia-eficacia, el docente cumple una labor fundamental, convirtiéndose en un verdadero facilitador de los aprendizajes significativos. Así pues, el éxito del aprendizaje dependerá, entre otros factores, del rol que desempeña el docente en la tarea educativa. Según Zabala Vargas et al. (2022), el aprovechamiento académico se refiere al progreso y desarrollo continuo del estudiante en relación con los objetivos educativos trazados. No diferencian entre rendimiento

académico y éxito o fracaso, ya que ambos conceptos se expresan a través de notas o calificativos. Desde una perspectiva lineal y temporal, el rendimiento académico es sinónimo de progreso logrado por los estudiantes. Comparando los resultados en ciclos de tiempo específicos, se puede determinar la cantidad, calidad y ritmo de los aprendizajes.

Considerando que el rendimiento académico es la expresión objetiva de un conjunto de competencias, capacidades y características psicológicas de los estudiantes que han sido fortalecidas y desarrolladas mediante el proceso de aprendizaje-enseñanza, lo cual se manifiesta en un nivel de funcionamiento y de logro académico durante un periodo o semestre académico y que se evidencia mediante un calificativo final. Ulferts et al. (2019) afirman que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo conjunto de una comunidad educativa frente al alumno. En su explicación sobre la naturaleza del rendimiento académico, destacan tres aspectos: el rendimiento como producto de la voluntad, basado en la capacidad, y en sentido utilitario y consciente. Según esta perspectiva, la voluntad es crucial para el desarrollo de las capacidades humanas, junto con el esfuerzo. Tradicionalmente, se ha sostenido que no existe rendimiento académico sin la participación de la voluntad, indicando que el rendimiento del estudiante depende en gran medida de su esfuerzo y voluntad, independientemente de las demandas personales o del entorno. Sin embargo, esta teoría omite otros factores convergentes que influyen en el rendimiento académico, como los factores socioculturales y ambientales.

### **Teoría del Esfuerzo y la Voluntad**

La teoría del esfuerzo y la voluntad sostiene que el rendimiento académico está altamente influenciado por el esfuerzo personal y la voluntad del estudiante. Según Zabala-Vargas et al. (2022), el rendimiento académico no se puede entender sin considerar la participación activa y la dedicación del estudiante. Esta teoría postula que el esfuerzo es el trabajo continuo y la dedicación que un estudiante invierte en sus estudios. Esto incluye

la preparación para exámenes, la realización de tareas, la participación en clase y la búsqueda de recursos adicionales para el aprendizaje. Por ejemplo, un estudio de García Flores (2018) encontró que los estudiantes que dedicaban al menos dos horas diarias al estudio fuera del horario escolar mostraban un rendimiento significativamente superior en comparación con aquellos que no lo hacían. La voluntad se refiere a la motivación intrínseca del estudiante para aprender y mejorar, siendo la fuerza interna que impulsa al estudiante a superar obstáculos, persistir en sus estudios y alcanzar sus objetivos académicos. Aunque el esfuerzo y la voluntad son cruciales, esta teoría también reconoce la influencia de factores socioculturales y ambientales, como el apoyo familiar, el entorno escolar y los recursos disponibles.

Un ejemplo de esto se observa en el trabajo de Gonzales López y Evaristo Chiyong (2021), quienes demostraron que el apoyo familiar, medido a través de la asistencia a reuniones escolares y el involucramiento en las tareas de los hijos, correlaciona positivamente con el rendimiento académico. Esta teoría sugiere que, independientemente de las demandas personales o del entorno, el rendimiento del estudiante depende en gran medida de su esfuerzo y voluntad para aprender y superar los desafíos académicos.

### **Teoría de la Evaluación Formativa**

La teoría de la evaluación formativa, descrita por Ulferts et al. (2019), sostiene que el rendimiento académico debe entenderse a través de procesos de evaluación continua y feedback. Esta teoría enfatiza la importancia de la evaluación continua, implicando la medición constante del progreso del estudiante a través de diversas actividades evaluativas, como exámenes, rúbricas de desempeño, observaciones y trabajos en clase. Dicho esto, esta evaluación continua permite identificar áreas de mejora de manera oportuna. Por ejemplo, en un estudio realizado por Espinosa y Mora (2022), se encontró que el 85% de los estudiantes que recibieron feedback semanal mejoraron sus

calificaciones en al menos una asignatura en comparación con aquellos que no recibieron dicho feedback. Además, el feedback constructivo es crucial para el desarrollo académico del estudiante, ya que proporciona retroalimentación que ayuda a los estudiantes a entender sus fortalezas y debilidades, permitiéndoles mejorar y ajustar sus estrategias de aprendizaje.

La evaluación formativa no solo mide el rendimiento, sino que también se utiliza como una herramienta para mejorar las competencias del estudiante. Al identificar áreas de mejora, los docentes pueden diseñar intervenciones educativas específicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos. Según Hernández y Duarte (2018), la implementación de evaluaciones formativas en un programa educativo resultó en una mejora del 20% en el rendimiento general de los estudiantes. Finalmente, la evaluación formativa fomenta la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo una mayor autoeficacia y autoconfianza en sus capacidades académicas.

### **Teoría de la Multidimensionalidad del Rendimiento Académico**

La teoría de la multidimensionalidad del rendimiento académico, propuesta por Carril Merino et al. (2023), sostiene que el rendimiento académico es una variable multifacética influenciada por una variedad de factores. Esta teoría considera que el grado de competencia del docente en su desempeño pedagógico es un factor crítico, ya que docentes bien preparados y motivados pueden inspirar y guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. Por ejemplo, un estudio de Olano De Los Ríos (2020) reveló que los estudiantes que percibían a sus docentes como competentes y motivados tenían un rendimiento académico un 15% superior al de aquellos que no lo hacían. Además, el contexto sociocultural y ambiental en el que el estudiante vive y estudia también afecta su

rendimiento. Factores como el apoyo familiar, el entorno escolar y los recursos disponibles en la comunidad pueden facilitar o dificultar el aprendizaje.

Un estudio de Maciá Lloret y Moreno Sánchez (2024) encontró que los estudiantes en entornos con mayores recursos educativos y apoyo comunitario tenían un rendimiento académico un 20% superior al promedio nacional. Variables psicológicas como la actitud del estudiante hacia la asignatura, su personalidad y motivación son componentes importantes del rendimiento académico, siendo que estudiantes con una actitud positiva y motivación intrínseca tienden a rendir mejor académicamente. La evaluación del rendimiento académico debe incluir tanto aspectos cognitivos como afectivos para proporcionar una visión más completa del desarrollo del estudiante, considerando la autoestima, la autoconfianza y la motivación, además del conocimiento y habilidades académicas. Un estudio de Preciado Serrano et al. (2021) encontró que los estudiantes con altos niveles de autoestima y autoconfianza tenían un rendimiento académico significativamente superior. La teoría también destaca la relación entre la eficacia (nivel académico alcanzado) y la eficiencia (proceso de aprendizaje-enseñanza). En conjunto, un proceso de enseñanza bien estructurado y eficiente puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3. Definición de términos básicos**

#### **Estrategias participativas**

De acuerdo con Zabala Vargas et al. (2022), las estrategias participativas son enfoques metodológicos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa, colaborativa y autónoma en diversas actividades educativas. Estas estrategias se diseñan para fomentar el compromiso de los estudiantes, mejorar la retención del conocimiento y desarrollar habilidades críticas y creativas.

## **Participación Activa**

Según Pasek de Pinto et al. (2018) lo define como aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación mientras que, según Carril Merino, Sánchez Agustí y López Torres (2023) la participación activa se desarrolla en el marco de un conjunto de actividades que constituyen un trabajo académico. El nivel de participación de un estudiante depende de sus características y motivación que tenga por aprender. Por ello, para dar soporte al proceso de aprendizaje, es necesario que asuman la responsabilidad de planificar y diseñar actividades de aprendizaje que generen la participación activa de los estudiantes, mediante el desarrollo de trabajos a ser debatidos en grupos, trabajos de curso, participación en sesiones presenciales, etc., en un contexto de aprendizaje centrado en el estudiante.

## **Trabajo grupal**

Se lo define como es un modo de organización de las personas en grupo para realizar una cierta tarea. De acuerdo con Lorenzo Lledó et al. (2023) la importancia del trabajo en equipo radica en sus características y ciertas interioridades, como un mecanismo principal de la cultura organizacional. Un equipo es una representación específica de organización del trabajo, donde se busca en conjunto que surja el talento colectivo.

Esta forma de organización es especialmente ventajosa para lograr altos niveles de calidad en la gestión de una institución. Los gerentes y políticos persiguen una filosofía para la administración adecuada, que respete las necesidades de sus empleados. En este sentido, el trabajo en equipo concibe circunstancias que suministran la concentración de dinámicas que protegen la investigación y el autodesarrollo a través de la práctica

## **Cooperación**

Es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Según Zabala Vargas et al. (2022), la cooperación implica el fortalecimiento y crecimiento de la organización estudiantil que, de acuerdo a su naturaleza, logra acuerdos de cooperación. Por otra parte, la cooperación genera un buen clima de confianza mutua y, de esa manera, los estudiantes generan aprendizajes significativos.

## **Aprendizaje significativo**

Esta concepción se sustenta en el hecho de que el estudiante posee ideas previas acerca de todas las cosas aprendidas o experimentadas, y a partir de ellas es capaz de construir significados y atribuir sentido a lo que aprende. Para lograr los aprendizajes significativos es necesario activar los conocimientos previos, es decir, establecer los andamiajes entre los nuevos conocimientos y los saberes previos de los estudiantes. También se requiere que las actividades de aprendizaje planteadas por el docente sean de interés para el estudiante, que se tome en cuenta la contextualización y los materiales que se utilicen durante el proceso de aprendizaje, es decir, sean de gran significatividad para el estudiante.

Ulferts et al. (2019) manifiestan que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Según García Flores (2018), en el aprendizaje participativo la persona que logra participar logra aprender, asume un papel activo al intervenir propositivamente en la construcción de su proceso de aprendizaje.

Carré et al. (2021) consideran que una verdadera educación se efectúa mediante la experiencia, por lo tanto, todo aprendizaje basado en la experiencia es activo y participativo.

### **Dimensiones de la variable estrategias participativas**

#### **Dimensión 1: Participación activa**

En el aprendizaje participativo o autodirigido, la persona realiza una participación activa, es decir, la persona es consciente de que su aprendizaje depende de su constante participación. Por ello, es necesario que el docente proponga actividades de aprendizaje que permitan una mayor participación de los estudiantes, donde se genere una mayor movilización de los procesos cognitivos como el pensamiento, la imaginación y el razonamiento, y conlleve a los estudiantes a preguntar, reflexionar, opinar, trabajar en equipo, hacer tareas, etc. Según Espinosa y Mora (2022), la participación activa consiste en intervenir de modo activo en un proceso. Por lo tanto, en toda participación está implicada la actividad directa del sujeto que participa. “Si el yo está implicado en una experiencia, el sujeto vive con más intensidad y resulta más significativo su aprendizaje” (p.24).

#### **Dimensión 2: Trabajo grupal**

Para Jančič y Hus (2019), los procesos y trabajo del grupo hacen referencia a la comunicación, interacción y ambiente afectivo dentro del grupo. El aprendizaje basado en la interacción y el trabajo grupal se fundamenta en la interacción e interrelación que se establece entre los estudiantes. Un trabajo en equipo brinda a los estudiantes la oportunidad de compartir información, buscar y hacer uso de los acuerdos de convivencia, conocerse unos a otros y respetar el liderazgo entre los estudiantes.

### **Dimensión 3: Cooperación**

La cooperación hace referencia a un trabajo conjunto de varias personas con vistas a un objetivo común. Dentro de este concepto se incluyen el compromiso y el objetivo común. Según Lorenzo Lledó et al. (2023), el compromiso indica y significa responsabilidad por los acuerdos asumidos. Se establece entonces que la cooperación en el campo educativo constituye un aprendizaje interactivo que permite a los estudiantes interrelacionarse entre ellos, coordinar, compartir, sumar esfuerzos y competencias hasta alcanzar los objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo comprende un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Dicho aprendizaje se desarrolla en un esfuerzo para aumentar la participación de los alumnos, permitiendo el liderazgo y experiencia en la toma de decisiones en grupo. Al mismo tiempo suministra la oportunidad de interactuar y aprender con estudiantes en diferentes ámbitos culturales, habilidades y conocimientos previos. Esto requiere que los alumnos aprendan a trabajar en colaboración, a partir de metas comunes, trabajo que exige el despliegue de habilidades que tienen que ver con las relaciones humanas, semejantes a aquellas que son útiles también fuera del colegio.

#### **Importancia de las estrategias participativas**

Las estrategias participativas constituyen el punto de inicio para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Un estudiante que logra comprometerse con su propio aprendizaje posee mayores posibilidades de aprender.

En el campo educativo, las estrategias participativas aseguran el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, genera interés, estímulo y motivación por lo que aprende, promueve el desarrollo de aprendizajes significativos, buscando su transformación en un sujeto activo, consciente y responsable de su autoaprendizaje.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **1. Caracterización y contextualización de la investigación.**

La presente investigación se realizará en la I.E. Pública “La Florida” secundaria de menores que brinda el servicio educativo y se identifica por su código modular N° 82019, dicha institución se encuentra ubicada en el distrito, provincia y región de Cajamarca.

La I. E “La Florida” brinda servicio educativo a estudiantes en el contexto de educación básica regular, en los niveles primaria y secundaria La Institución se encuentra en la zona céntrica de la ciudad por lo que es de fácil acceso para la población. La institución cuenta con 1360 estudiantes de nivel primario y 584 estudiantes del nivel secundario. Balbín Prado (2022)

### **2. Hipótesis de investigación**

#### **Hipótesis alternativa (H1):**

La aplicación de las estrategias participativas influye significativamente en las calificaciones de los estudiantes del 2° Grado de la I.E “La Florida”, -Cajamarca 2024.

#### **Hipótesis Nula (H0):**

La aplicación de las estrategias participativas no influye significativamente en las calificaciones de los estudiantes del 2° Grado de la I.E “La Florida”, -Cajamarca 2024.

### **3. Variables de investigación**

**Variable Independiente:** Estrategias participativas

**Variable Dependiente:** Calificaciones

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<b>Variable independiente</b>  Estrategias participativas	Las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos, que se apoyan en las técnicas, empleadas por el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo y desarrollar de actividades cognitivas con la intención de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes (Espinosa y Mora, 2022).	Las variables serán medidas mediante un cuestionario así mismo en las sesiones de aprendizaje. Las estrategias participativas potencian el rendimiento académico, aplicando estrategias de participación activa, trabajo grupal, y cooperación, con sus respectivos indicadores, cuyo propósito se orienta a optimizar las actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, las cuales se van a traducir en un mejor	Participación activa	Expresa su opinión ante los demás, durante el desarrollo de la clase; así como de mantener una mentalidad abierta y una mayor aceptación de las diferencias.	- Observación - Cuestionario de preguntas
				Participa voluntariamente en las actividades que propone el docente, para involucrarme en el aprendizaje.	
				Pregunta cuando no comprende algo o tengo dudas durante la clase; así como de motivarse y asumir compromisos.	
				Busca información adicional para entender los puntos difíciles de las tareas y mejorar su rendimiento académico.	
				Propone estrategias para realizar las actividades de la clase y generar aprendizajes significativos.	
				Revisa sus tareas y corrige sus errores, con autonomía y responsabilidad.	
				Evalúa sus aprendizajes de manera permanente; además de solicitar retroalimentación oportuna.	
			Trabajo grupal	Respeto los acuerdos del grupo; además de organizar y guiar hacia el cumplimiento de metas para optimizar el rendimiento académico.	
				Propicia una comunicación clara con los integrantes de mi grupo; así como de	

		rendimiento académico.		<p>resolver conflictos, para promover un ambiente adecuado para el aprendizaje.</p> <p>Toma la iniciativa en el trabajo grupal, expresando sus ideas claramente y escuchando a los demás, para consolidar sus aprendizajes, los cuales se traducen en un buen rendimiento académico.</p> <p>Expresa sus ideas e inquietudes en el grupo; así como de entender y considerar las perspectivas de los demás.</p> <p>Cumple con presentar las tareas que se asigna al grupo, fomentando un sentido de responsabilidad compartida, para incrementar el rendimiento académico.</p> <p>Demuestra un aprendizaje activo al colaborar con sus compañeras; además de discutir, debatir y compartir conocimientos, para adquirir nuevas habilidades académicas.</p> <p>Alcanza objetivos comunes con sus compañeros de clase, aplicando mi pensamiento crítico y creativo.</p>	
			Cooperación	<p>Apoya a sus compañeros, en el proceso de aprendizaje, contribuyendo para que el grupo alcance sus objetivos.</p> <p>Valora el trabajo y los aportes de sus compañeros, generando un ambiente de apoyo mutuo, los cuales van a beneficiar su rendimiento académico.</p> <p>Muestra solidaridad con todos sus compañeros de aula, para fomentar el respeto mutuo y la inclusión, al momento de interactuar en las actividades pedagógicas y asegurar evidencias significativas en el área de Comunicación.</p>	

				Comparte con sus compañeros los aprendizajes logrados, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la capacidad para trabajar en equipo.	
<b>Variable dependiente</b>  Rendimiento Académico	El rendimiento académico es la capacidad de los estudiantes para alcanzar niveles de logro en habilidades relacionadas con la comprensión y producción de textos, así como en la expresión oral, competencias que permiten adquirir, procesar y aplicar sus conocimientos relacionados con el Área de Comunicación e incrementar sus habilidades lingüísticas, para interactuar con su entorno de manera efectiva (Carrión, 2018)	El rendimiento académico se basa en resultados cuantificables y cualitativos que un estudiante logra en sus actividades académicas en el área de Comunicación, aplicando las competencias Leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribir diversos tipos de textos en lengua materna y se comunica oralmente en lengua materna, con la finalidad de evidenciar un desempeño óptimo.	Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral.	- Pretest - Postest
				Infiere e interpreta información del texto oral.	
				Adecua, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada.	
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
				Reflexiona y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto oral	
			Leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	
				Infiere e interpretar información del texto	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
			Escribir diversos tipos de textos en lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	
				Organiza y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada	
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

## Población y muestra

### Población

La población está conformada por todos los estudiantes que son de interés para la investigación. Por ende, la población para esta investigación de estudio está constituido por los estudiantes de 2° Grado de secundaria de la I.E. “La Florida”-Cajamarca.

TABLA 1

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "LA FLORIDA"-CAJAMARCA

**Nota.** *Nómina de matrícula 2024*

I.E. “La Florida” – Cajamarca				
Nivel	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Secundaria	A	16	17	33
	B	12	20	32
	C	15	18	33
	D	15	18	33
	E	15	19	34
	F			
		18	15	
<b>Total</b>				198

## Muestra

La muestra del estudio está constituida por 33 estudiantes del 2° Grado “A” de la I.E. “La Florida” Cajamarca, en el año 2024.

### Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de 2° Grado “A” del nivel secundario de la I.E “La Florida” - Cajamarca.

I.E. “La Florida” – Cajamarca				
Nivel	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Secundaria	A	16	17	33
Total				33

**Nota:** Nomina de matrícula 2024

## 5. Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación está constituida por cada estudiante de la muestra de la I.E. “La Florida”-Cajamarca, es por ello que recopilaremos información a través de diferentes fuentes y así obtener resultados en cuanto a nuestros objetivos de estudio.

## 6. Métodos

La investigación está diseñada bajo el enfoque cuantitativo y el cual es el que mejor se adapta a la presente investigación. Videla et al. (2022) señalan que la investigación cuantitativa implica la medición y el análisis numérico, proporcionando un marco adecuado para evaluar cómo diferentes estrategias pueden influir en el rendimiento académico. Según Jančič y Hus (2019), este enfoque permite una evaluación precisa y objetiva de las variables de estudio, mediante el uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados y contrastar las hipótesis planteadas.

## 7. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se tomará en cuenta para el presente trabajo es de tipo aplicada. García Flores (2018), la investigación aplicada tiene como objetivo la clarificación y profundización de la información que se está estudiando, además de buscar el descubrimiento de principios básicos que puedan ser utilizados para resolver problemas prácticos específicos en contextos reales a práctica pedagógica.

## 8. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio será preexperimental, ya que se ejercerán controles sobre las variables del estudio. Esto implica que el investigador someterá a un grupo de estudiantes a un tratamiento con la variable independiente, que en este caso es la “aplicación de las estrategias participativas”, para observar los cambios que se producirán en la variable dependiente, es decir, el “rendimiento académico”. Según Sangay (2017), los estudios preexperimentales permiten describir y explicar la influencia de una intervención en un grupo específico, aunque carecen de la asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos, lo que puede influir en la validez interna de los resultados.

Su esquema es:

**GE: O1.... X.... O2**

Donde:

GE: representa al grupo experimental, estudiantes del segundo grado

O1: simboliza el pre test antes de la aplicación de las estrategias participativas

X: representa a la variable experimental, Aplicación de las estrategias participativas.

O2: simboliza el pos test, después de haber aplicado las estrategias participativas.

## **9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para la presente investigación se consideró a la encuesta como técnica de recolección de datos. Según Hernández (2018), comenta que la encuesta es una técnica que consiste en la realización de un interrogatorio a uno o más individuos, con la finalidad de obtener respuestas a las preguntas planteadas en el cuestionario.

### **Instrumento**

El instrumento por utilizar es el cuestionario, el cual según palabras de Hernández et al. (2018), es un grupo de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Para Bihar (citado en Núñez, 2020, p. 48) Describe que el cuestionario, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Asimismo, para la validación del instrumento, se aplicará el “Juicio de experto”, el cual consiste en dos destacados profesionales del área que pueden ser de la misma u otra institución. Por último, se utilizará el software SPSS para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento basándose en el método estadístico denominado “Alfa de Cronbach” cuyos valores oscilan entre -1,0 y 1,0. Donde 0 representa una confiabilidad nula y 1 la confiabilidad total.

### **Prueba de Entrada y Salida**

Para evaluar el impacto de las estrategias participativas en el rendimiento académico de los estudiantes, se implementarán pruebas de entrada (pre-test) y salida (post-test). Estas pruebas permitirán medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la intervención educativa, proporcionando datos cuantitativos para analizar la efectividad de las estrategias participativas.

### **Prueba de Entrada (Pre-Test)**

La prueba de entrada se aplicó antes del estudio, antes de la implementación de las estrategias participativas. Esta prueba incluirá una serie de preguntas y tareas relacionadas con las competencias en el área de comunicación que los estudiantes deben dominar según el currículo educativo.

### **Prueba de Salida (Post-Test)**

La prueba de salida se aplicó luego de la implementación de las estrategias participativas. Esta prueba será similar en estructura y contenido a la prueba de entrada, permitiendo una comparación directa de los resultados.

### **Tabla 3**

*Técnica e Instrumento de recolección de datos*

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuesta	Cuestionario, Evaluación

## **10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

En el presente estudio se aplicaron las técnicas de estadística descriptiva. Además, la presentación de la información será mediante gráficos. El procedimiento para el desarrollo del estudio será en tres fases; primero, la organización para la recolección de información, intervención o aplicación de la encuesta y por último el proceso para el análisis de la información. Seguido, se realizará la encuesta conformada por sus indicadores, donde el investigador tendrá que asistir el colegio “La Florida” Cajamarca – 2024 para realizar la encuesta y luego ser analizado. Las encuestas serán tabuladas y fotografiadas, luego de obtener la información de las encuestas, se transcribirán todas las respuestas obtenidas, para luego pasar los datos en el programa SPSS, un programa

estadístico, donde se obtendrán los gráficos, tablas y figuras, seguido de esto se interpretarán los resultados que se obtendrán.

## **11. Validez y confiabilidad**

Para poder determinar la validez del contenido de la prueba piloto, se sometió a la evaluación de juicio de expertos por docentes con experiencia en el campo de la investigación científica de la universidad nacional de Cajamarca. Los cuales determinaron la validez del instrumento.

Luego de la evaluación a la que los expertos sometieron al instrumento, emitieron sus informes en las fichas de validación, donde se determinaron: la correspondencia de criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad de lenguaje, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

### **Confiabilidad**

Para determinar el grado de confiabilidad de este instrumento, es decir la consistencia del instrumento, se utilizará el alfa de Cronbach, en los programas estadísticos Excel y SPSS para medir la fiabilidad del cuestionario, cuyo resultado fue satisfactorio.

Para ello se eligió una muestra piloto de 33 estudiantes del 2° Grado, “A” de la Institución Educativa “La Florida”, Cajamarca, aplicado el año 2024.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados estadísticos por variables y dimensiones de estudio

En este capítulo se realiza el análisis estadístico de los resultados que se han obtenido en el transcurso del trabajo de investigación. esto nos permite verificar los objetivos, la hipótesis y la validez del problema de estudio planteada al inicio del trabajo de investigación y poder obtener conclusiones referentes a las estrategias participativas. En este contexto se muestra cómo influye positivamente las estrategias participativas para mejorar el rendimiento académico de los 33 estudiantes de 2° Grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “La Florida” ubicada en el distrito provincia y departamento de Cajamarca. El estudio comenzó con la aplicación de un pretest y concluyo con un pos test, ambos basados en un cuestionario de 10 preguntas, organizadas según dimensiones e ítems específicos.

Esta metodología asegura que los datos recolectados sean confiables y proporcionen una base sólida para las conclusiones del estudio. Los análisis estadísticos permitieron observar cambios y mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, la representación gráfica de los resultados facilita la comprensión y evaluación de la efectividad del programa implementado.

##### 1.1. Resultados Generales Pretest y Post test

**Tabla 1**

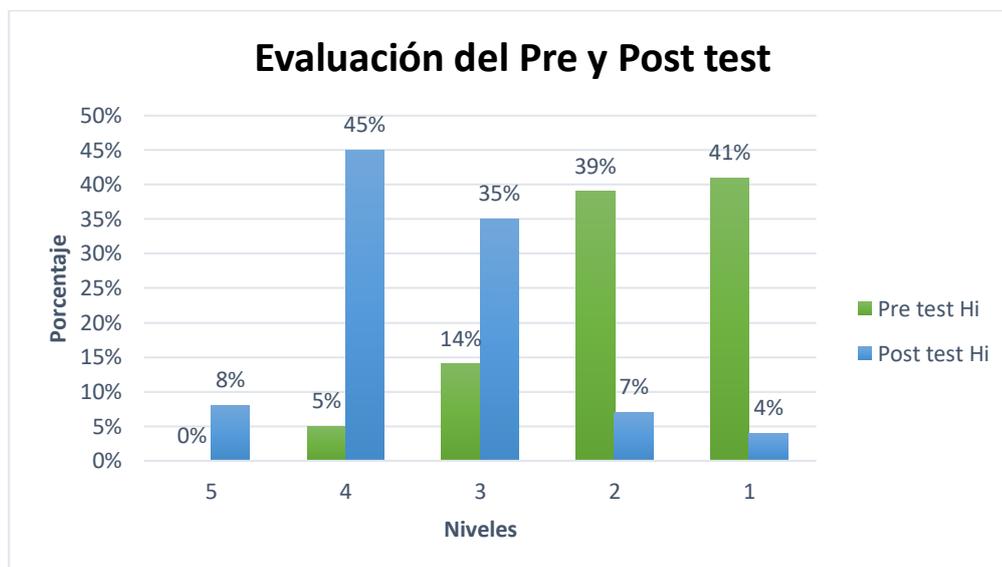
*Participación Activa*

INTERVALOS	NIVELES	Pre test		Post test	
		Fi	Hi	Fi	Hi
5	Excelente	0	0%	19	8%
4	Muy bueno	12	5%	105	45%
3	Bueno	33	14%	81	35%
2	Regular	91	39%	17	7%
1	Deficiente	95	41%	9	4%
TOTAL DE REPUESTAS		231		231	

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 1**

Participación activa



*Fuente:* Elaboración propia

La tabla 1 muestran que en el pretest se evidencio que hay estudiantes con niveles de Deficiente (95) y regular (91) mientras que hubo menor cantidad de estudiantes en los niveles de Muy bueno (12), Excelente (0), Bueno (33), dentro de la dimensión participación activa, mostrando una falta de participación dentro del aula. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias participativas que se llevó, se observó una mejora significativa en los resultados del post test. Se observó un aumento en los estudiantes dentro de los niveles Muy bueno (105), Excelente (19), Bueno (81), Regular (17), y Deficiente (9) en el post test dentro de la dimensión participación activa. Mientras que en el gráfico de barras se observa las claras diferencias entre los niveles de las repuestas del cuestionario, obteniendo mayor porcentaje luego del post test en los niveles 3 (Bueno) con un 35% y 4 (Muy bueno) con 45%, mientras que en el pre test los porcentajes para estos niveles eran de 3 con un 14% y nivel 4 con un 5% lo que indicaba que los estudiantes no se sentían muy seguros de su participación. Los niveles que predominaban en el pre test eran 1 con un 41% y 2 con un 39%.

## 1.2. Resultados dimensión trabajo grupal

**Tabla 2**

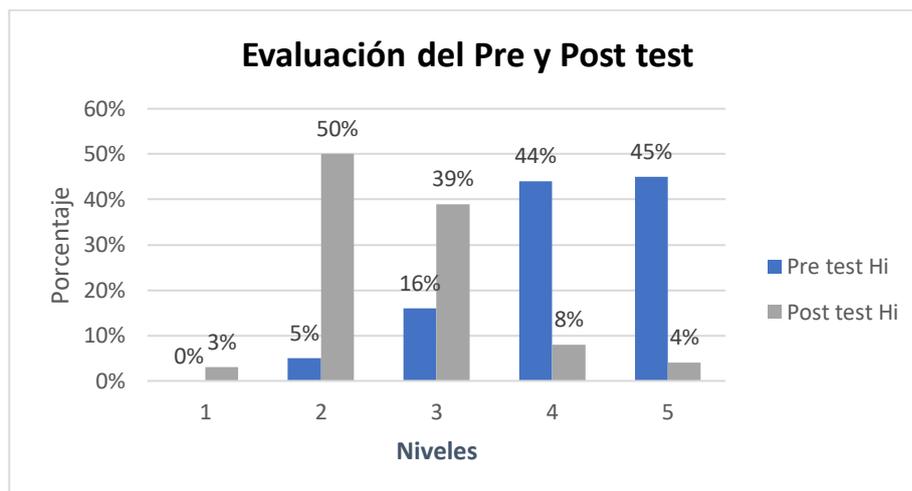
*Trabajo Grupal*

INTERVALOS	NIVELES	Pre test		Post test	
		Fi	Hi	Fi	Hi
5	Excelente	0	0%	6	3%
4	Muy bueno	12	6%	105	50%
3	Bueno	33	16%	81	39%
2	Regular	91	44%	17	8%
1	Deficiente	95	45%	9	4%
<b>TOTAL</b>		231		136	

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 2**

*Trabajo grupal*



Fuente: *Elaboración propia*

La tabla 2 y el gráfico 2 muestran que, en el pretest, se evidenció que hay estudiantes con niveles de Deficiente (95), regular (91) mientras que hubo menor cantidad de estudiantes en los niveles de Muy bueno (12), Excelente (0), Bueno (33), dentro de la dimensión trabajo grupal mostrando que existe baja aplicación de la dimensión dentro del aula. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias se observó una mejora significativa en los resultados del post test. Se observó un aumento de dicha dimensión en los estudiantes obteniendo resultados de los niveles de Muy bueno (105), Excelente (6), Bueno (81), Regular (17), y Deficiente (9) en el post test dentro de

la dimensión participación activa. De igual forma, podemos observarlo en el gráfico 2, en el pre test, que el nivel con mayor porcentaje era el nivel Deficiente con 45% seguido de Regular con 44%, y seguido de valores de 16% para Bueno, 6% Muy Bueno y 0% Excelente, sin embargo, luego de la aplicación se observa mayores porcentajes en los niveles de Muy bueno con un 50% y Bueno con un 39%, seguido de 8% Regular y 4% Deficiente.

### 1.3. Resultados dimensión cooperación

**Tabla 3**

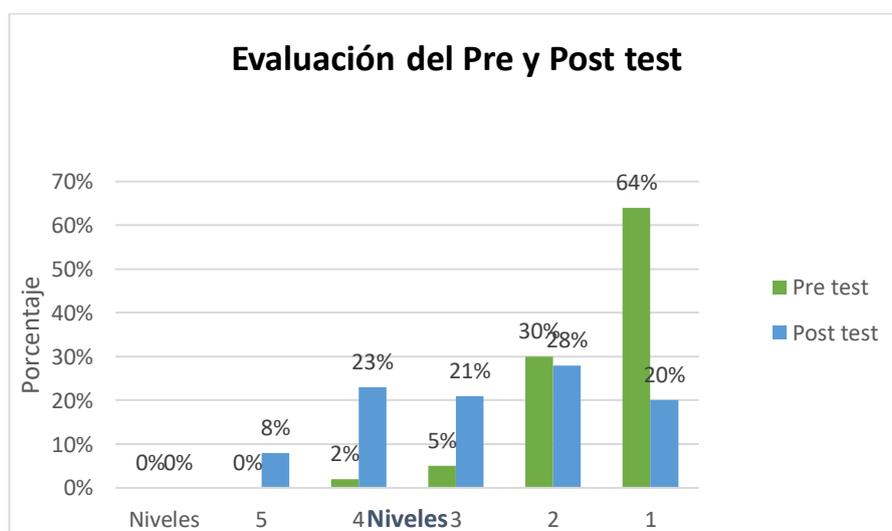
*Cooperación*

INTERVALOS	NIVELES	Pre test		Post test	
		Fi	Hi	Fi	Hi
5	Excelente	0	0%	10	8%
4	Muy bueno	2	2%	30	23%
3	Bueno	7	5%	28	21%
2	Regular	39	30%	37	28%
1	Deficiente	84	64%	27	20%
<b>TOTAL</b>		70		132	

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 3**

*Cooperación*



Fuente: *Elaboración propia*

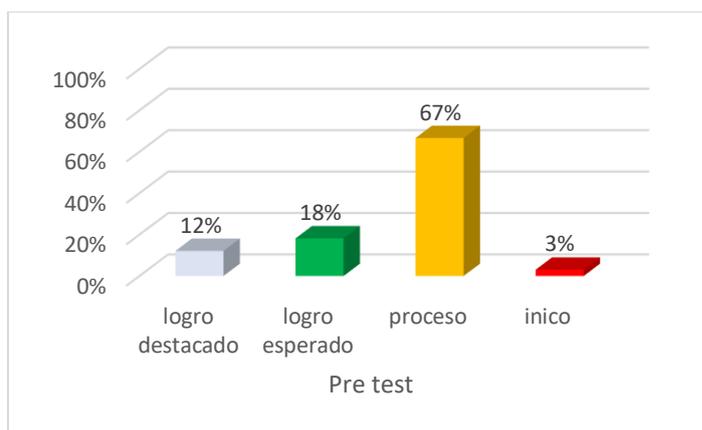
La tabla 3 muestra que, en el pretest, hay respuestas de estudiantes con niveles mayormente Deficiente (84), regular (39) mientras que hubo una menor cantidad en los niveles de Muy bueno (2), Excelente (0), Bueno (7), dentro de la dimensión cooperación. Sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias dicha dimensión se vio mejorada ligeramente, pero no se observaron grandes cambios de los resultados. Los resultados post test fueron dentro de los niveles de Muy bueno (30), Excelente (10), Bueno (28), Regular (37), y Deficiente (27). Así mismo, podemos observarlo en el gráfico 3, en el pre test, que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel Deficiente con 64% seguido de Regular con 30%, y seguido de valores de 5% para Bueno, 2% Muy Bueno y 0% Excelente, sin embargo, luego de la aplicación se observa mayores porcentajes en los niveles de Muy bueno con un 23% y Bueno con un 21%, seguido de 28% Regular y 20% en Deficiente.

## **2. Resultados Cuestionario competencias**

En el gráfico 4 se observan los porcentajes totales obtenidas de los resultados del cuestionario antes de aplicar las estrategias participativas dentro de las cuales se analizó las competencias: Leer textos, Comunicación oral, y Escritura de textos. El gráfico nos indica el grado de logro alcanzado de la mayoría de los estudiantes se encuentra en una nota B, es decir, sus logros de aprendizajes están en un nivel de proceso, siendo el 67% de los estudiantes que se encuentran en este nivel. También se obtuvo que solo el 18% de los estudiantes está en el nivel de logro esperado, con una nota A, y un 3% de estudiantes alcanzaron una nota C, indicando que no tienen muy bien desarrollada sus competencias por tal razón tienen calificaciones bajas al desarrollar el cuestionario.

### **Gráfico 4**

*Porcentajes del Pre test*



*Nota. En el gráfico se muestran los valores de los estudiantes al responder el cuestionario.*

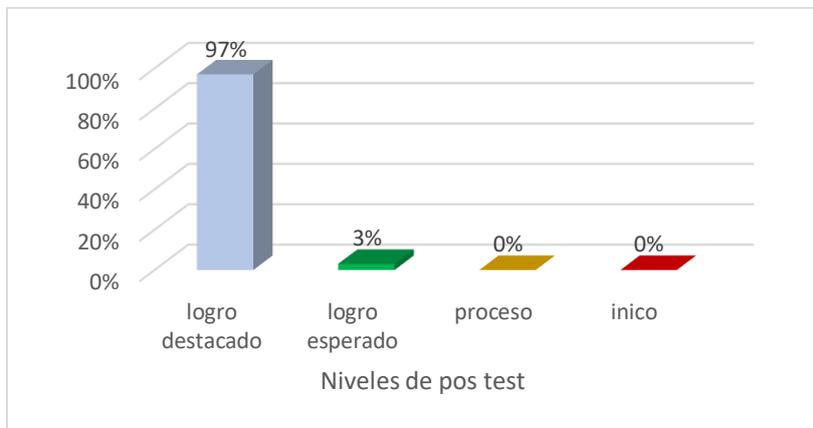
Luego de la aplicación de las estrategias se observó en los resultados Post test de las competencias analizadas, observamos una mejora en las calificaciones con un porcentaje del 97% en Logro destacado o nota A, seguido de Logro esperado con un 3% indicando que los estudiantes tuvieron un mejor desarrollo de las competencias estudiadas.

## **2.1. Análisis de los resultados**

La mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones en el rango de 5 a 7, lo que sugiere un desempeño académico medio. Este grupo representa más de la mitad del total de estudiantes y destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que puedan ayudar a estos estudiantes a mejorar y alcanzar niveles superiores de rendimiento. Un 30% de los estudiantes obtuvo calificaciones en el rango de 0 a 4, indicando un rendimiento académico bajo antes de la aplicación de estrategias participativas. Este es un punto de preocupación ya que casi un tercio de los estudiantes no alcanza los estándares mínimos esperados. Solo el 18% de los estudiantes logró calificaciones en el rango de 8 a 10, lo que sugiere que una pequeña proporción de la clase está alcanzando un alto nivel de rendimiento académico. Los resultados indican una distribución predominante en el nivel medio, con una significativa cantidad de estudiantes en el nivel bajo y una menor proporción en el nivel alto. Esto subraya la necesidad de personalizar las estrategias educativas para apoyar a los estudiantes en diferentes niveles de desempeño, asegurando que cada uno reciba la orientación y los recursos necesarios para mejorar su rendimiento académico.

## Gráfico 5

### Porcentajes de los valores de Pos test



*Nota. Elaboración propia.*

## 2.2. Análisis y discusión de los resultados

Una gran mayoría de los estudiantes (64%) obtuvo calificaciones en el rango de 8 a 10, lo cual refleja un alto nivel de rendimiento académico en el grupo. Este resultado es un indicativo positivo de que la mayoría de los estudiantes están comprendiendo y aplicando los conceptos de manera efectiva, demostrando un dominio sólido del material y habilidades sobresalientes en la asignatura luego de aplicar las estrategias participativas. El 36% de los estudiantes alcanzó notas con valores entre 5 y 7, lo que representa un nivel de desempeño medio. Aunque estos estudiantes están aprobando, hay margen para mejorar su comprensión y rendimiento. Intervenciones educativas específicas podrían ayudar a estos estudiantes a elevar sus calificaciones hacia el rango superior. Es notable que no haya estudiantes con notas entre 0 y 4. Esto sugiere que todos los estudiantes están alcanzando un rendimiento mínimo aceptable y que no hay casos críticos de bajo rendimiento. La ausencia de notas bajas es un signo positivo del ambiente de aprendizaje y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Los resultados muestran un grupo de estudiantes con un rendimiento predominantemente alto, sin casos de bajo rendimiento y con una porción significativa en el nivel medio. Este perfil sugiere un ambiente educativo eficaz, con

estrategias de enseñanza que están funcionando bien para la mayoría de los estudiantes. No obstante, es importante continuar apoyando a los estudiantes que están en el rango medio para ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico.

### **Prueba de hipótesis**

La prueba t student realizada en el programa Excel, nos permitió observar las diferencias que existen en el grupo después del tratamiento o aplicación de estrategias participativas.

**Tabla 1**

*Medias de obtenidas con t Student*

	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
Media	5,42424242	8,151515152
Varianza	3,68939394	1,320075758

La prueba nos muestra que la media para las notas del cuestionario de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias participativas era baja con un valor de  $X=5,42$ . Mientras que la media de las notas luego de la aplicación aumento a un valor de 8,15, lo que muestra que el promedio de las notas aumentó y mejoró los conocimientos de los estudiantes.

Además, la prueba t-Student nos muestra que hay diferencias significativas entre las dos notas, ya que la t es mayor que la t estadística, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, que nos afirma que las estrategias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- La investigación concluye que las estrategias participativas son una herramienta eficaz que permiten mejorar las calificaciones de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje a uno más interactivo y centrado en el estudiante ha demostrado ser beneficiosa en el contexto de la I.E. “La Florida”, Cajamarca 2024.
- El estudio demostró que la implementación de estrategias participativas tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° Grado “A” de secundaria, en el área de comunicación de la I.E. “La Florida”, Cajamarca 2024. Antes de la aplicación de estas estrategias, el rendimiento académico se caracterizaba por un nivel medio-bajo, con estudiantes mostrando una participación limitada y baja motivación en el aprendizaje. Después de la implementación de las estrategias participativas, se observó una mejora notable en la participación, interés y desempeño académico de los estudiantes.
- Antes de la aplicación de las estrategias participativas, el rendimiento académico de los estudiantes del 2° Grado “A” en el área de comunicación se evaluó como insuficiente, mostrando logros de aprendizaje de inicio, o proceso. Los resultados de las notas de las pruebas diagnósticas iniciales indicaron deficiencias en habilidades clave como la comprensión lectora y la expresión escrita. Además, se notó una falta de compromiso por parte de los estudiantes en las actividades académicas, lo cual influía negativamente en su rendimiento académico.
- Después de la aplicación de las estrategias participativas, se identificó una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° Grado “A” en el área de comunicación. Las evaluaciones posteriores mostraron un incremento en las calificaciones, así como en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y

resolver problemas de manera colaborativa. Los estudiantes demostraron mayor confianza en sus habilidades y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

- Las estrategias participativas implementadas, como el aprendizaje cooperativo, el uso de proyectos grupales, la integración de tecnologías educativas y la interacción lúdica demostraron ser efectivas para mejorar el rendimiento académico. Estas estrategias fomentaron un entorno de aprendizaje más dinámico e inclusivo, incrementando la interacción y colaboración entre los estudiantes. La interacción lúdica, en particular, resultó ser una herramienta motivacional poderosa que incentivó la participación de los estudiantes.

## SUGERENCIAS

1. Al director de la I.E. “La Florida” Se sugiere la integración de grupos colaborativos heterogéneos, porque dicha colaboración no solo mejora las calificaciones, sino que también desarrolla habilidades sociales y de comunicación importantes para su futuro. Para optimizar esta estrategia, es crucial estructurar las actividades de modo que cada miembro del grupo tenga un rol definido y responsabilidades claras, asegurando así la participación de todos los estudiantes.
2. A los docentes de la I.E. “La Florida” se les sugiere evaluar un ambiente de aprendizaje colaborativo incluyendo herramientas tecnológicas, ya que su implementación puede ser sumamente beneficioso para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado “A”. Además, se sugiere fomentar la integración de actividades grupales y proyectos de investigación en el aula que permitan que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y se apoyen mutuamente en la realización de los proyectos.
3. Al Director de la UGEL\_ Cajamarca, se le sugiere también incorporar estrategias activas como la interacción lúdica en las actividades educativas ya puede transformar el aprendizaje en una experiencia más dinámica y atractiva. Al utilizar técnicas lúdicas como: Puntos, niveles, recompensas y retos, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje. Esta estrategia es particularmente efectiva para captar la atención de los estudiantes y mantener su interés en el contenido curricular. Además, la interacción lúdica puede ser adaptada para diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite a los docentes personalizar las actividades según las necesidades y preferencias de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

## REFERENCIAS

- Alvarez-álvarez, C., y Pascual-díez, J. (2019). Didactic strategies around reading used in initial teacher training in Spain. *ocnos*, 18(3), 38–47. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.3.2108](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108)
- Balbín Prado , L. (2022). Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación de la institución educativa n82019 la florida, cajamarca, 2022. *Profesional de licenciada en educación-especialidad "educación primaria"*. Cajamarca, Perú <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5901>
- Balderas Prieto, S., Leyva Chávez, D, Mejía Medina, M. T., Saldaña Barboza, E., y Vásquez Rubio, S. (2020). Nivel de expresión escrita en las estudiantes del tercer grado de educación básica en la institución educativa villa estrella de Cartagena. *Celendín*. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Canto López, M. D., Manchado Porras, M., Piñero Charlo, J. C., Mera Cantillo, C., Delgado Casas, C., Aragón Mendizábal, E., y García Sedeño, M. A. (2022). description of main innovative and alternative methodologies for mathematical learning of written algorithms in primary education. *frontiers in psychology*, 13, 913536. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913536>
- Carré, M. C. P., Rodríguez, J. L. C., y García, E. F. (2021). Reading Comprehension and video analysis: Evaluation of didactic interventions in dual teacher education. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 663–673. <https://doi.org/10.5209/rced.70950>
- Carril-Merino, M. T., Sánchez-Agustí, M., y López-Torres, E. (2023). Empathy and Historical empathy. Its correlation through an ethical dilemma. *Profesorado*, 27(2), 331–350. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22645>

- Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=29063559011>
- Cuervo Leal, A. Y. (2019). Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la institución educativa nuestra señora del rosario del municipio de chaparral. universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/a32cfc2f-d497-4846-8555-680d4e2f1f72>
- Muñoz Espinosa, E. M. & Mora, C. L. (2022). River Landscape: A Didactic Proposal for Primary Education. In A. García de la Vega (Ed.), *Didactic Strategies and Resources for Innovative Geography Teaching* (pp. 228-258). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9598-5.ch010>
- García Flores, S. A. (2018). Participación y valoración de los materiales didácticos en el éxito/fracaso académico en educación a distancia. *Revista de divulgación científica de la universidad alas peruanas*, 5(2):34. [10.21503/hamu.v5i2.1619](https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1619)
- Gonzales López, E., y Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Ried. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 24(2), 189-202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Gonzáles, y Pons, P. (2022). Aprendizaje colaborativo y la competencia indaga mediante métodos científicos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “José Olaya Balandra”- Huaraclla-jesús-Cajamarca, 2022. Repositorio institucional, Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4542>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2018). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw Hill. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3nkdwaaqbaj&oi=fnd&pg=pa15&dq=investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+hernandez&ots=yyisxgi9hv&sig=q0r1g8bwcvf9pbqogilkbii2vlu>

Jančič, P., y Hus, V. (2019). Representation of teaching strategies based on constructivism in social studies. *international journal of innovation and learning*, 25(1), 64–77. <https://doi.org/10.1504/ijil.2019.096535>

Instituto Peruano de economía, (2022). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*. Informe de prensa. <https://incoreperu.pe/portal/index.php/noticias/itemlist/tag/Cajamarca#:~:text=El%20rendimiento%20escolar%20en%20Cajamarca%20cae%20en%202022&text=Solo%20el%208%25%20de%20los,amplias%20brechas%20de%20infraestructura%20educativa.>

Lorenzo-Lledó, A., Vázquez, E. P., Cabrera, E. A., Lledó, G. L. (2023). Application of gamification in early childhood education and primary education: thematic analysis. *Retos*, 50, 858–875. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97366>

Maciá-lloret, S., Moreno Sánchez, N. (2024). Theater as a teaching resource in the area of knowledge of the natural, social and cultural environment. *Clio. Revista de historia, ciencias humanas y pensamiento crítico*, 7, 97–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10487096>

- Mata-torres, S., Sanz de la Cal, E., y Greca, I. M. (2022). Saturdays of science an experimental learning and training scenario in clil and ibse: a case study. *frontiers in education*, 6, 735158. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.735158>
- Molina-Torres, M.-P. (2022). Project-based learning for teacher training in primary education. *education sciences*, 12(10), 647. <https://doi.org/10.3390/educsci12100647>
- Olano de los Ríos de Carrasco, S. M. (2020). Técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, institución educativa túpac amaru ii, Trujillo - 2019. Repositorio digital institucional ucv, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51035>
- Pasek de Pinto, Eva, Ávila de Vanegas, Nelly, y Matos de rojas, Yuraima. (2015). concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradígma*, 36(2), 99-121. Recuperado en 10 de septiembre de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es).
- Pérez Lucano, E. (2021). Aplicación del método Pólya para la resolución de problemas aditivos en las alumnas del tercer grado, sección “c”, institución educativa n° 82949 “belén”, Cajamarca. Repositorio unc, Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4590>
- Poaquiza, Á. P., Miniguano, A. D., y Carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de la educación básica. *revista publicando*, 10(38), 66-73. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364>
- Ramírez Romero, B. V., Camayo Lapa, B. F., y Vilcatoma Sánchez, A. G. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-

productiva peruana. *revista de educación a distancia*, 19(1), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815014/>

Rocafort, M. C. (2021). Didactic strategies to promote digital literacy practices in initial teacher training. *Bellaterra journal of teaching and learning language and literature*, 14(4), e891.  
<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.891>

Sánchez Salazar, A. (2022). Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado a de secundaria en ct, de la i.e. Juan xxiii, Cajamarca, 2019. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5558>

Solé-LLussà, A., Aguilar, D., y Ibáñez, M. (2020). Video-worked examples to support the development of elementary students' science process skills: a case study in an inquiry activity on electrical circuits. *research in science and technological education*, 1–21.  
<https://doi.org/10.1080/02635143.2020.1786361>

Universidad Francisco Morazán, (2021). Manual diplomado fundamentos metodológicos y didácticos. Modulo v: estrategias activas y participativas. Departamento de desarrollo profesional docente.

Ulferts, H., Wolf, K. M., y Anders, y (2019). Impact of process quality in early childhood education and care on academic outcomes: longitudinal meta-analysis. *Child development*, 90(5), 1474–1489. <https://doi.org/10.1111/cdev.13296>

Vásquez, Q., Jacinto, A., Tarrillo, H., y Enrique, H. (2022). Problem solving with polya's mathematical method: the adventure of learning. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(especial 5), 75–86. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38146>

- Videla, R., Rossel, S., Muñoz, C., Aguayo, C. (2022). Online mathematics education during the covid-19 pandemic: didactic strategies, educational resources, and educational contexts. *education sciences*, 12(7), 492. <https://doi.org/10.3390/educsci12070492>
- Zekaj, R. (2023). The impact of online learning strategies on students' academic performance: a systematic literature review. *International journal of learning, teaching and educational research*, 22(2), 100-115. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.2.9>
- Zabala-Vargas, S. A., García-Mora, L., Arciniegas-Hernández, E., Reina-Medrano, J., de Benito-Crosetti, B., y Darder-mésquida, A. (2022). Didactic strategy mediated by games in the teaching of mathematics in first-year engineering students. *Eurasia journal of mathematics, science and technology education*, 18(2), em2082. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11707>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Anexo 1. Encuesta de preguntas



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



### ENCUESTA DE PREGUNTAS: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

#### Instrucciones:

Estimados estudiantes: esta encuesta está diseñada para recoger información sobre las estrategias participativas que sueles utilizar. Es importante que respondas con sinceridad todas las preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Marca con una equis (x) la casilla que corresponde a tu respuesta.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS							
Aspectos a evaluar	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Escala valorativa					
		1	2	3	4	5	
Trabajos colaborativos como estrategia	Participación activa	- Expresa su opinión, ante los demás, durante el desarrollo de la clase; así como de mantener una mentalidad abierta y una mayor aceptación de las diferencias.					
		- Participa voluntariamente en las actividades que propone el docente, para involucrarme en el aprendizaje.					
		- Pregunto cuando no comprende algo o tenga dudas durante la clase; así como de motivarse y asumir compromisos.					
		- Busca información adicional para entender los puntos difíciles de las tareas y mejorar en su rendimiento académico.					
		- Propone estrategias para realizar las actividades de la clase y generar aprendizajes significativos.					
		- Revisa sus tareas y corrige errores, con autonomía y responsabilidad.					
	- Evalúa sus aprendizajes de manera permanente; además de solicitar retroalimentación oportuna.						
	Trabajo grupal	- Respeta los acuerdos del grupo; además de organizar y guiar hacia el cumplimiento de metas para optimizar el rendimiento académico.					
		- Propicia una comunicación clara con los integrantes de su grupo; así como de resolver conflictos, para promover un ambiente adecuado para el aprendizaje.					

		- Toma la iniciativa en el trabajo grupal, expresando sus ideas claramente y escuchando a los demás, para consolidar aprendizajes, los cuales se traducen en un buen rendimiento académico.					
		- Expresa sus ideas e inquietudes en el grupo; así como de entender y considerar las perspectivas de los demás.					
		- Cumple con presentar las tareas que me asigna el grupo, fomentando un sentido de responsabilidad compartida, para incrementar el rendimiento académico.					
		- Demuestra un aprendizaje activo al colaborar con mis compañeros; además de discutir, debatir y compartir conocimientos, para adquirir nuevas habilidades académicas.					
		- Se preocupa en alcanzar objetivos comunes con sus compañeros de clase, aplicando pensamiento crítico y creativo.					
	<b>Cooperación</b>	- Apoya a sus compañeros, en el proceso de aprendizaje, contribuyendo para que el grupo alcance sus objetivos.					
		- Valora el trabajo y los aportes de sus compañeros, generando un ambiente de apoyo mutuo, los cuales van a beneficiar su rendimiento académico.					
		- Muestra solidaridad con todos sus compañeros de aula, para fomentar el respeto mutuo y la inclusión, al momento de interactuar en las actividades pedagógicas y asegurar evidencias significativas en el área de Comunicación.					
		- Comparte con sus compañeros los aprendizajes logrados, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la capacidad para trabajar en equipo.					
Suma parcial							
Puntaje total							

## Anexo 2: Pretest y Postest



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRETEST



### DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:.....

Ciclo:..... Grado:.....Sexo:.....Fecha:.....

Institución Educativa:..... Lugar:.....

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes a continuación, se les presenta tres actividades con relación a las competencias del Área de Comunicación, con la finalidad de desarrollar todas las consignas establecidas. Para ello, se sugiere que lean comprensivamente, para luego responder las preguntas; de otro lado, a través de equipos de trabajo escribirán un nuevo final para el cuento leído; finalmente, se elegirá a un representante, por equipos, para que exponga su párrafo final del cuento.

#### **COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.**

##### “El encuentro con el Diablo”

En tiempos pasados, vivía un hombre llamado Juan Arias, quien solo se preocupaba de la crianza de gallos de pelea. Y como se decía que todos los hombres que se dedicaban al cuidado de estos animales dedicados para peleas, pacto tenían con el diablo o, si no, utilizaban calavera o huesos de los muertos a los cuales los velaban pidiéndole que les hicieron ganar la pelea de gallos también la gente hablaba que Juan Arias estaba en pacto con el diablo. Pues, un buen día, don Juan se encaminaba hacia su casa en horas muy avanzadas de la noche cuando, de pronto, en una huerta de plátanos por donde él de todos los modos tenía que atravesar, se encontró con un hombre que no conocía. Este lo saludó y le dijo que recibiera una piedra que el desconocido acababa de recogerla, y que se la tirara a uno de los perros que seguro le saldrían al encuentro y podrían hacerle daño. Así fue como don Juan tomó la piedra, se la colocó bajo el brazo y, cuando se iba a despedir del desconocido y al darle la mano, no recibió una mano, sino una pata de burro. Entonces él quiso tirarle la piedra, pero esta estaba adherida al brazo, por más esfuerzo que hizo, no pudo sacarla. Volvió a su casa. Su esposa quiso sacarla y tampoco pudo. Al ver esto, don Juan se fue a la iglesia. Habló con el párroco y este, en una ceremonia religiosa, pudo sacar la piedra, pero esta tomó la forma de un libro de misa de color negro y tenía inscritos unos signos. Después de la experiencia, don Juan abandonó la ocupación que tenía y no hizo otra cosa que hacer penitencias. Caminaba descalzo, con el hábito de la Virgen del Carmen. Y es por eso que la gente dice que todos los galleros como se les llama a los hombres que se dedican a criar

los gallos de pelea, tienen pacto con el diablo porque, después que Juan Arias abandonó este oficio, nunca más le pasó nada malo.

Después de haber leído el texto, respondan las siguientes preguntas, en sus diferentes niveles:

***Preguntas a nivel literal***

**1. ¿Qué ocupación tenía Juan Arias?**

- a. Era agricultor.
- b. Criador gallos de pelea.
- c. Era pescador.
- d. Era comerciante.

**2. ¿Qué le entregó el desconocido a Juan Arias?**

- a. Una bolsa de dinero.
- b. Una piedra.
- c. Un libro.
- d. Un gallo.

***Preguntas a nivel inferencial***

**3. ¿Qué se puede inferir sobre la reputación de Juan Arias en su pueblo?**

- a. Era muy querido por todos.
- b. Era visto con desconfianza debido a su ocupación.
- c. do. Nunca tuvo problemas con la ley.
- d. Era un hombre muy religioso.

**4. ¿Por qué la gente creía que Juan Arias tenía un pacto con el diablo?**

- a. Porque era muy rico.
- b. Debido a su dedicación a las peleas de gallos y las supersticiones asociadas.
- c. do. Porque era amigo del párroco.
- d. Porque no creía en Dios.

**5. ¿Cómo cambia la vida de Juan después de su encuentro con el desconocido?**

- a. Se vuelve más exitoso en la crianza de gallos.
- b. Abandona la crianza de gallos y comienza a hacer penitencias.
- c. Se muda a otra ciudad.
- d. Comienza a trabajar en la iglesia.

**6. ¿Qué forma toma la piedra después de que el párroco la saca del brazo de Juan?**

- a. Una cruz.
- b. Un libro de misa negro con signos inscritos.
- c. Un gallo dorado.
- d. d. Un objeto sin forma definida.

*Preguntas a nivel crítico*

**7. ¿Qué crees que simboliza el libro de misa que aparece al final del cuento?**

- a. El arrepentimiento y la búsqueda de redención de Juan, así como su transformación espiritual tras haber estado en contacto con lo sobrenatural.
- b. Una lección de vida que su fe le ha generado
- c. Un acto malévolo del demonio para convencer a todos de su poder.
- d. El catolicismo religioso, que contiene la palabra de Dios.

**8. Analiza cómo las creencias populares influyen en la vida de los personajes del cuento, especialmente en la percepción que tiene el pueblo sobre Juan Arias.**

- a. Las creencias son especulaciones de la gente para justificar un milagro que, aparentemente, les ha sucedido.
- b. Las creencias como las tradiciones siempre han existido para mantener las costumbres de un pueblo o una comunidad
- c. Las creencias mantienen la fe en las personas y, en algunos casos, provocan estereotipos y prejuicios.
- d. Las creencias populares crean un estigma alrededor de Juan, ya que su ocupación lo asocia con prácticas oscuras y pactos con el diablo, lo que afecta su reputación y cómo lo ven los demás en la comunidad.

**9. Reflexiona sobre el papel del desconocido en la historia: ¿qué importancia tiene en el desarrollo del relato?**

- a. El desconocido actúa como un agente del cambio, provocando un encuentro que lleva a Juan a una experiencia transformadora.
- b. Sin la presencia del desconocido, Juan podría haber continuado con su vida sin cuestionar sus acciones o buscar redención.
- c. El alma que deambula, en representación del demonio, para hacer el mal en las personas creyentes.
- d. Solamente A y B

**10. Considerando el final del cuento, ¿qué mensaje cree que se quiere transmitir sobre las segundas oportunidades y el arrepentimiento?**

- a. El cuento sugiere que a veces las personas viciosas lo quieren obtener todo sin esfuerzo alguno.

- b. El cuento sugiere que siempre es posible cambiar y buscar redención, incluso después de haber estado involucrado en prácticas cuestionables; muestra que el arrepentimiento puede llevar a una vida más plena y libre de malas influencias.
- b. El cuento sugiere que debemos ayudar a los demás, sin esperar apoyo o algo a cambio para transformar nuestras vidas y seguir el camino de Dios.
- c. El cuento sugiere que debemos hacer un acto de contricción sobre las cosas buenas y malas que hemos realizado en nuestra vida.

**COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.**

Por equipos de trabajo de cuatro estudiantes, escriben el final del cuento titulado “El encuentro con el Diablo”, realizando las siguientes actividades.

- 1. Intercambian ideas sobre lo que han comprendido en el cuento.
- 2. Escriben un párrafo final de seis renglones con la trama del cuento y con los personajes presentados.
- 3. Cada párrafo final debe tener coherencia, cohesión y corrección.
- 4. El párrafo final debe incluir elementos imaginarios de suspenso o sorpresa.
- 5. Escribe el párrafo final, en un papelote, para compartir con las demás compañeras y el docente.

---

---

---

---

---

---

**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

Cada equipo de trabajo expone su párrafo final, considerando los siguientes criterios:

- 1. La estudiante demuestra dominio del tema, considerando la trama, personajes y temas del cuento.
- 2. La estudiante expone de manera clara y fluida el párrafo final del cuento, utilizando una entonación y modulación de voz adecuada.
- 3. Las estudiantes utilizan gestos, contacto visual y una postura adecuada para complementar su exposición del párrafo final del cuento.
- 4. La estudiante demuestra una comunicación efectiva, captando la atención de sus compañeras.
- 5. La estudiante respeta el tiempo asignado y utiliza de manera adecuada el espacio para su exposición del párrafo final del cuento.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Aspectos a evaluar	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Intercambian ideas sobre lo que han comprendido en el cuento.					
	- Escriben un párrafo final de seis renglones con la trama del cuento y con los personajes presentados.					
	- Cada párrafo final debe tener coherencia, cohesión y corrección.					
	- El párrafo final debe incluir elementos imaginarios de suspenso o sorpresa.					
	- Escriben el párrafo final, en un papelote, para compartir con las demás compañeras y el docente					
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	- Los estudiantes demuestran dominio del tema, considerando la trama, personajes y temas del cuento.					
	- Los estudiantes exponen de manera clara y fluida el párrafo final del cuento, utilizando una entonación y modulación de voz adecuada.					
	- Los estudiantes utilizan gestos, contacto visual y una postura adecuada para complementar su exposición del párrafo final del cuento.					
	- Los estudiantes demuestran una comunicación efectiva, captando la atención de sus compañeras.					
	- Los estudiantes respetan el tiempo asignado y utiliza de manera adecuada el espacio para su exposición del párrafo final del cuento					
Suma parcial						
Puntaje total						

NIVELES	
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**POSTEST**

**DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres y Apellidos:.....  
 Ciclo:..... Grado:.....Sexo:.....Fecha:.....  
 Institución Educativa:..... Lugar:.....

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes, a continuación, se les presenta tres actividades con relación a las competencias del Área de Comunicación, con la finalidad de desarrollar todas las consignas establecidas. Para ello, se sugiere que lean comprensivamente, para luego responder las preguntas; de otro lado, a través de equipos de trabajo escribirán un nuevo final para el cuento leído; finalmente, se elegirá a un representante, por equipos, para que exponga su párrafo final del cuento.

**COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.**

“El encuentro con el Diablo”

En tiempos pasados, vivía un hombre llamado Juan Arias, quien solo se preocupaba de la crianza de gallos de pelea. Y como se decía que todos los hombres que se dedicaban al cuidado de estos animales dedicados para peleas, pacto tenían con el diablo o, si no, utilizaban calavera o huesos de los muertos a los cuales los velaban pidiéndole que les hicieron ganar la pelea de gallos también la gente hablaba que Juan Arias estaba en pacto con el diablo. Pues, un buen día, don Juan se encaminaba hacia su casa en horas muy avanzadas de la noche cuando, de pronto, en una huerta de plátanos por donde él de todos los modos tenía que atravesar, se encontró con un hombre que no conocía. Este lo saludó y le dijo que recibiera una piedra que el desconocido acababa de recogerla, y que se la tirara a uno de los perros que seguro le saldrían al encuentro y podrían hacerle daño. Así fue como don Juan tomó la piedra, se la colocó bajo el brazo y, cuando se iba a despedir del desconocido y al darle la mano, no recibió una mano, sino una pata de burro. Entonces él quiso tirarle la piedra, pero esta estaba adherida al brazo, por más esfuerzo que hizo, no pudo sacarla. Volví a su casa. Su esposa quiso sacarla y tampoco pudo. Al ver esto, don Juan se fue a la iglesia. Habló con el párroco y este, en una ceremonia religiosa, pudo sacar la piedra, pero esta tomó la forma de un libro de misa de color negro y tenía inscritos unos signos. Después de la experiencia, don Juan abandonó la ocupación que tenía y no hizo otra cosa que hacer penitencias. Caminaba descalzo, con el hábito de la Virgen del Carmen. Y es por eso que la gente dice

que todos los galleros como se les llama a los hombres que se dedican a criar los gallos de pelea, tienen pacto con el diablo porque, después que Juan Arias abandonó este oficio, nunca más le pasó nada malo.

Después de haber leído el texto, respondan las siguientes preguntas, en sus diferentes niveles:

### *Preguntas a nivel literal*

**11. ¿Qué ocupación tenía Juan Arias?**

- e. Era agricultor.
- f. Criador gallos de pelea.
- g. Era pescador.
- h. Era comerciante.

**12. ¿Qué le entregó el desconocido a Juan Arias?**

- e. Una bolsa de dinero.
- f. Una piedra.
- g. Un libro.
- h. Un gallo.

### *Preguntas a nivel inferencial*

**13. ¿Qué se puede inferir sobre la reputación de Juan Arias en su pueblo?**

- e. Era muy querido por todos.
- f. Era visto con desconfianza debido a su ocupación.
- g. do. Nunca tuvo problemas con la ley.
- h. Era un hombre muy religioso.

**14. ¿Por qué la gente creía que Juan Arias tenía un pacto con el diablo?**

- e. Porque era muy rico.
- f. Debido a su dedicación a las peleas de gallos y las supersticiones asociadas.
- g. do. Porque era amigo del párroco.
- h. Porque no creía en Dios.

**15. ¿Cómo cambia la vida de Juan después de su encuentro con el desconocido?**

- e. Se vuelve más exitoso en la crianza de gallos.
- f. Abandona la crianza de gallos y comienza a hacer penitencias.
- g. Se muda a otra ciudad.
- h. Comienza a trabajar en la iglesia.

16. **¿Qué forma toma la piedra después de que el párroco la saca del brazo de Juan?**

- e. Una cruz.
- f. Un libro de misa negro con signos inscritos.
- g. Un gallo dorado.
- h. d. Un objeto sin forma definida.

*Preguntas a nivel crítico*

17. **¿Qué crees que simboliza el libro de misa que aparece al final del cuento?**

- a. El arrepentimiento y la búsqueda de redención de Juan, así como su transformación espiritual tras haber estado en contacto con lo sobrenatural.
  - e. Una lección de vida que su fe le ha generado
  - f. Un acto malévolo del demonio para convencer a todos de su poder.
  - g. El catolicismo religioso, que contiene la palabra de Dios.
- a. Analiza cómo las creencias populares influyen en la vida de los personajes del cuento, especialmente en la percepción que tiene el pueblo sobre Juan Arias.**
- a. Las creencias son especulaciones de la gente para justificar un milagro que, aparentemente, les ha sucedido.
  - b. Las creencias como las tradiciones siempre han existido para mantener las costumbres de un pueblo o una comunidad
  - c. Las creencias mantienen la fe en las personas y, en algunos casos, provocan estereotipos y prejuicios.
  - d. Las creencias populares crean un estigma alrededor de Juan, ya que su ocupación lo asocia con prácticas oscuras y pactos con el diablo, lo que afecta su reputación y cómo lo ven los demás en la comunidad.
- b. Reflexiona sobre el papel del desconocido en la historia: ¿qué importancia tiene en el desarrollo del relato?**
- a. El desconocido actúa como un agente del cambio, provocando un encuentro que lleva a Juan a una experiencia transformadora.
  - b. Sin la presencia del desconocido, Juan podría haber continuado con su vida sin cuestionar sus acciones o buscar redención.
  - c. El alma que deambula, en representación del demonio, para hacer el mal en las personas creyentes.
  - e. Solamente A y B
- c. Considerando el final del cuento, ¿qué mensaje cree que se quiere transmitir sobre las segundas oportunidades y el arrepentimiento?**
- a. El cuento sugiere que a veces las personas viciosas lo quieren obtener todo sin esfuerzo alguno.

- b. El cuento sugiere que siempre es posible cambiar y buscar redención, incluso después de haber estado involucrado en prácticas cuestionables; muestra que el arrepentimiento puede llevar a una vida más plena y libre de malas influencias.
- c. El cuento sugiere que debemos ayudar a los demás, sin esperar apoyo o algo a cambio para transformar nuestras vidas y seguir el camino de Dios.
- d. El cuento sugiere que debemos hacer un acto de contricción sobre las cosas buenas y malas que hemos realizado en nuestra vida.

**COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.**

Por equipos de trabajo de cuatro estudiantes, escriben el final del cuento titulado “El encuentro con el Diablo”, realizando las siguientes actividades.

- a. Intercambian ideas sobre lo que han comprendido en el cuento.
- b. Escriben un párrafo final de seis renglones con la trama del cuento y con los personajes presentados.
- c. Cada párrafo final debe tener coherencia, cohesión y corrección.
- d. El párrafo final debe incluir elementos imaginarios de suspenso o sorpresa.
- e. Escribe el párrafo final, en un papelote, para compartir con las demás compañeras y el docente.

---



---



---



---



---

**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

Cada equipo de trabajo expone su párrafo final, considerando los siguientes criterios:

- a. La estudiante demuestra dominio del tema, considerando la trama, personajes y temas del cuento.
- b. La estudiante expone de manera clara y fluida el párrafo final del cuento, utilizando una entonación y modulación de voz adecuada.
- c. Las estudiantes utilizan gestos, contacto visual y una postura adecuada para complementar su exposición del párrafo final del cuento.
- d. La estudiante demuestra una comunicación efectiva, captando la atención de sus compañeras.
- e. La estudiante respeta el tiempo asignado y utiliza de manera adecuada el espacio para su exposición del párrafo final del cuento.

RÚBRICA PARA EVALUAR RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Aspectos a evaluar	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Intercambian ideas sobre lo que han comprendido en el cuento.					
	- Escriben un párrafo final de seis renglones con la trama del cuento y con los personajes presentados.					
	- Cada párrafo final debe tener coherencia, cohesión y corrección.					
	- El párrafo final debe incluir elementos imaginarios de suspenso o sorpresa.					
	- Escriben el párrafo final, en un papelote, para compartir con las demás compañeras y el docente					
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	- Los estudiantes demuestran dominio del tema, considerando la trama, personajes y temas del cuento.					
	- Los estudiantes exponen de manera clara y fluida el párrafo final del cuento, utilizando una entonación y modulación de voz adecuada.					
	- Los estudiantes utilizan gestos, contacto visual y una postura adecuada para complementar su exposición del párrafo final del cuento.					
	- Los estudiantes demuestran una comunicación efectiva, captando la atención de sus compañeras.					
	- Los estudiantes respetan el tiempo asignado y utiliza de manera adecuada el espacio para su exposición del párrafo final del cuento					
Suma parcial						
Puntaje total						

NIVELES	
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	“La Florida”	<b>Nivel:</b>	Secundario
<b>Ciclo:</b>	VI	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	“A”	<b>Fecha:</b>	09/08/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	5:00 PM	<b>Tiempo Probable:</b>	90 minutos
<b>Bachiller:</b>	Gilberto Lucano Moreno		
<b>Especialidad:</b>	Lenguaje y Literatura		

### II. DATOS CURRICULARES:

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	Exploramos la estructura y función de un texto narrativo a través de la lectura (cuento)
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Leer un cuento para comprender su estructura, función y explorar los diferentes tipos de textos narrativos.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Competencia Comunicativa
<b>2.7. Campo Temático:</b>	La planificación.

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en el texto.	- Localiza hechos narrativos según la trama del cuento.	Rúbrica de evaluación
	- Infiere el significado de los textos escritos.	- Deduce el significado de las palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.). A partir de la información explícita	- Ordena y jerarquiza las ideas, a partir de la información seleccionada, de acuerdo a un contexto.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Reconoce hechos narrativos y significados de palabras en el cuento seleccionado.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>El docente se presenta y saluda a sus estudiantes. Se llega a consensos para acordar las normas de convivencia en el aula y escribe el propósito de aprendizaje. Luego solicita que presten mucha atención, ya que se les contará un cuento muy bonito, “El encuentro con el diablo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta: ¿De qué trata el cuento?, ¿Lo han escuchado antes? ¿Han oído un cuento parecido? ¿Quiénes son los personajes?, ¿en qué contexto se desarrolla el cuento? ¿Conocen el tipo de texto que hemos leído? ¿Conoces cuál es su estructura? ¿Qué mensaje nos transmite?</li> <li>- Mencionamos el propósito: -Hoy leeremos un texto narrativo (Cuento) para Comprender el texto, conocer su estructura y función, además conoceremos los diferentes tipos de textos narrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Lap top</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Antes de la Lectura</b></li> <li>- El docente pide a un alumno repartir una hoja de lectura e indica que antes de leerlo observen las imágenes, la estructura y el título y hacer algunas inferencias para responder ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuántos párrafos los conforman?, etc.</li> <li>- El docente registra sus respuestas</li> <li>- Interactúa con los estudiantes que tipo de lectura desean realizar.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- El docente indica que iniciaran la lectura, según lo acordado y a la vez pide que hagan uso de la técnica de la relectura y el subrayado.</li> <li>- Menciona que, subrayen los términos desconocidos y las ideas más importantes de cada párrafo. Indica que por grupos comenten lo que han comprendido del texto. Luego el docente realiza una lectura de forma pausada, clara y modulada. Al término de cada párrafo.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Se hace preguntas para verificar su comprensión. ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la estructura del texto? ¿Con qué propósito lo habrán escrito? ¿Para quién lo han escrito? ¿Cuál es la estructura del texto narrativo? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Conocen cuál es su función? Finalmente realizan un organizador gráfico con las ideas más importantes del texto. Identifican la estructura y los elementos del texto narrativo.</li> </ul>		60 minutos

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b>  - El docente aplica una rúbrica para evaluar los desempeños de los estudiantes.</p> <p><b>Metacognición</b>  Se promueve la reflexión, a partir de las siguientes preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Como lo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Fue fácil o difícil resolverlo? ¿En qué nos servirá lo aprendido?</p>		<p>10 minutos</p>
----------------------	--	--	-------------------

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	“La Florida”	<b>Nivel:</b>	Secundario
<b>Ciclo:</b>	VI	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	“A”	<b>Fecha:</b>	19/08/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	5:00 PM	<b>Tiempo Probable:</b>	90 minutos
<b>Bachiller:</b>	Gilberto Lucano Moreno		
<b>Especialidad:</b>	Lenguaje y Literatura		

### II. DATOS CURRICULARES:

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	Leemos un texto descriptivo
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Comprendemos textos descriptivos, identificando detalles que ayuden a crear una imagen mental del objeto o lugar descrito
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Observación y descripción precisa
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Competencia Comunicativa
<b>2.7. Campo Temático:</b>	La observación

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en el texto.	- Busca información relevante e identifica los detalles descriptivos en el texto.	Rúbrica de evaluación
	- Infiere e interpreta información del texto.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto y determina el significado de palabras según el contexto.	- Capacidad para explicar las imágenes mentales creadas por el texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito	- Considera el propósito comunicativo para elaborar un esquema de	

		comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo.	contenido del texto descriptivo.	
	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada y ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales.	- Produce un esquema de contenido del texto descriptivo con coherencia y cohesión, considerando el orden y la jerarquización de ideas.	
	- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.	- Aplica la normativa ortográfica y gramatical en la elaboración de un esquema de contenido del texto descriptivo.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Análisis y comprensión del texto descriptivo.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes y se recuerda con ellos los rasgos particulares de cada uno y reconocer que cada cuál es especial.</li> <li>- Se dialoga sobre las actividades que realizamos con la finalidad de conocernos más: características y cualidades personales.</li> <li>- Se les formula preguntas: ¿Qué textos nos permitirán conocer las características personales?, ¿Qué sabemos de los textos descriptivos? Se registra sus respuestas y se escribe en la pizarra.</li> <li>- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo para recordar cómo es e identificar en él determinada información.</li> <li>- Se recoge los saberes previos sobre los textos descriptivos mediante preguntas: ¿Qué es un texto descriptivo?, ¿Cuál es la estructura de un texto descriptivo? Se registra en la pizarra las respuestas:</li> <li>- Se acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que debemos tener en cuenta durante el desarrollo de la clase.?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Lap top</li> </ul>	20 minutos

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el propósito de la sesión: leer un texto descriptivo para recordar cómo es e identificar la información pertinente.</li> <li>- Se presenta en un papelote el texto “El encuentro con el diablo” y, se entrega a cada estudiante una copia del mismo.</li> <li>- Se les comenta que este texto es una adaptación de otro que le encontré en un libro y me pareció importante compartirlo con ustedes.</li> <li>- Se les pide que observen el texto en silencio. Luego, se busca anticipar el tema del texto. Para ello se realiza preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿Cómo se dieron cuenta?, ¿Recuerdan algo sobre este tema?, ¿Qué nos informará este texto sobre los personajes?, ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribirlo? Se registra las ideas en la pizarra.</li> <li>- Se explica las características del texto: los párrafos que presenta y el título; Luego, se orienta a que las fijen en la copia que poseen.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica a los estudiantes que lean el texto en forma silenciosa y, mientras lo hagan, relacionen las respuestas que expresaron antes de leerlo con las que van determinando durante la lectura.</li> <li>- Se invita a algunos niños para leer el texto, teniendo en cuenta reglas de ortografía.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia el intercambio de ideas acerca de la lectura, mediante preguntas: ¿El texto refuerza las ideas que pensaron antes de leerlo?, ¿De qué trata el texto?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo se dieron cuenta?</li> </ul> <p><b>Individualmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les solicita que vuelvan a leer el texto, para que respondan las preguntas que se planteadas.</li> <li>- Se guía esta actividad, indicando, por ejemplo, que para responder a la pregunta ¿Qué nos dice el texto?</li> <li>- Luego, expresarán las características oralmente, las ubicarán en la copia y las pondrán por escrito en el cuaderno.</li> <li>- Se les indica que lean la parte que más les ha llamado la atención.</li> <li>- Se escribe en la pizarra un organizador, luego copian en sus cuadernos.</li> </ul>		<p>60 minutos</p>
--------------------------	--	--	-------------------

<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación</b> - El docente aplica una rúbrica para evaluar los desempeños de los estudiantes.</p> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se recuerda junto con los niños las actividades realizadas durante la sesión para recordar cómo es un texto descriptivo e identificar en él determinada información.</li> <li>✓ Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿sobre qué hablamos hoy?, ¿qué aprendimos?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué hicimos para buscar información y expresar las semejanzas y diferencias?</li> </ul>		<p>10 minutos</p>
---	--	--	-------------------

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	“La Florida”	<b>Nivel:</b>	Secundario
<b>Ciclo:</b>	VI	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	“A”	<b>Fecha:</b>	23/08/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	5:00 PM	<b>Tiempo Probable:</b>	90 minutos
<b>Bachiller:</b>	Gilberto Lucano Moreno		
<b>Especialidad:</b>	Lenguaje y Literatura		

### II. DATOS CURRICULARES:

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	Escribimos un texto descriptivo
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Escribir un texto expositivo, considerando la progresión temática
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Competencia Comunicativa
<b>2.7. Campo Temático:</b>	La textualización

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo.	- Escribe el primer borrador del texto descriptivo, considerando el propósito comunicativo y la tipología textual con sus propias peculiaridades.	Rúbrica de evaluación
	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada y ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales.	- Produce el primer borrador del texto expositivo con coherencia, cohesión y progresión temática en los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.	

	- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.	- Elabora el primer borrador del texto descriptivo, aplicando la normativa ortográfica y gramatical.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Escribir el primer texto descriptivo, considerando la progresión temática.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para acordar las normas de convivencia en el aula</li> <li>- El docente presenta diapositivas acerca de la redacción de un texto descriptivo ante a los estudiantes.</li> <li>- El docente interactúa con los estudiantes por medio de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Antes de redactar, es importante que el emisor se adapte a una situación comunicativa?</li> <li>✓ ¿Qué procesos se requiere para escribir un texto descriptivo?</li> <li>✓ ¿Qué pasaría si el texto descriptivo no evidencia las características esenciales?</li> </ul> </li> <li>- Se anota las respuestas de los estudiantes.</li> <li>- El docente plantea preguntas, de acuerdo al tema a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es un texto descriptivo y cuál es su propósito comunicativo?</li> <li>✓ ¿Cuál es la estructura interna del párrafo de introducción?</li> <li>✓ ¿Qué partes deben presentar los párrafos de desarrollo?</li> <li>✓ ¿Cuál es la estructura interna del párrafo de conclusión?</li> </ul> </li> <li>- El docente genera el conflicto cognitivo con las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estarían en las condiciones de redactar una introducción sobre el tema de.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Lap top</li> </ul>	20 minutos

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Actividades dirigidas de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente comparte un esquema de contenido previamente elaborado, con la finalidad de escribir un texto descriptivo.</li> <li>- Luego, redacta un texto descriptivo, parte por parte, considerando las ideas planteadas en el esquema y la progresión temática en todos los apartados.</li> <li>- Se les indica que en la redacción del texto descriptivo requiere de la utilización de formas verbales en tercera persona del modo indicativo o las formas impersonales.</li> <li>- El docente cuestiona, identifica y reflexiona acerca del primer texto descriptivo, para proceder con la corrección y la mejora del producto.</li> <li>- Verifica y regula, constantemente, las ideas redactadas en el texto.</li> <li>- El docente responde las interrogantes de los estudiantes, sobre el proceso de redacción del texto descriptivo.</li> <li>- De manera complementaria, explica qué es un texto descriptivo, cuál es su propósito, estructura y qué características debe presentar.</li> <li>- El docente brinda las respectivas indicaciones a los estudiantes, para que puedan trabajar, en equipo, la redacción de su texto descriptivo.</li> <li>- Para ello, se les pide que, a partir del esquema que han trabajado, comiencen a escribir su primer borrador en su lap top.</li> <li>- Cada equipo, de acuerdo a los apartados redactados, empiezan a revisar y corregir algunos errores de redacción, con el apoyo y acompañamiento del docente.</li> <li>- El docente se involucra en el trabajo de los estudiantes con el propósito de cumplir, eficientemente, la tarea asignada.</li> <li>- Los equipos de trabajo exhiben en un papelógrafo, su primer borrador del texto descriptivo, para que el docente identifique los errores y retroalimente, con precisión, para que los estudiantes mejoren el proceso de redacción.</li> <li>- El docente felicita el trabajo realizado de todos los equipos en clase.</li> </ul>		<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente aplica una rúbrica de evaluación para evaluar los desempeños de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Consideran que es necesario saber redactar un texto descriptivo? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Qué partes del texto descriptivo les ha generado serios problemas?</li> </ul> <p>¿Te sientes satisfecho de haber aprendido a redactar un texto descriptivo? Sustenta tu respuesta.</p>		<p>10 minutos</p>

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	“La Florida”	<b>Nivel:</b>	Secundario
<b>Ciclo:</b>	VI	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	“A”	<b>Fecha:</b>	06/09/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	5:00 PM	<b>Tiempo Probable:</b>	90 minutos
<b>Bachiller:</b>	Gilberto Lucano Moreno		
<b>Especialidad:</b>	Lenguaje y Literatura		

### II. DATOS CURRICULARES:

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	Exponemos nuestro texto descriptivo
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Exponemos nuestro texto descriptivo, considerando la progresión temática
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Competencia Comunicativa
<b>2.7. Campo Temático:</b>	La textualización

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Obtiene información del texto oral	- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y desarrolla para ampliar la información.	- Adecua su texto de acuerdo a su propósito comunicativo y tipo de auditorio.	Rúbrica de evaluación
	- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Adecua el texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo y a las características más comunes del diálogo.	- Expresa sus ideas de manera coherente, usa gestos y movimientos para enfatizar lo que quiere comunicar.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Exponemos nuestro texto descriptivo considerando la programación temática.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para acordar las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente interactúa con los estudiantes haciéndoles recordar la clase anterior:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Recuerdan que hablamos la clase anterior?</li> <li>✓ ¿Recuerdan que actividades realizamos?</li> <li>✓ ¿Qué planificamos?</li> </ul> </li> <li>- El docente comunica el propósito de la sesión de aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se da a conocer los criterios de evaluación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Lap top</li> </ul>	20 minutos

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>ANTES DEL DISCURSO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente dialoga con los estudiantes para identificar o establecer el propósito comunicativo.</li> <li>- El docente interactúa con los estudiantes para determinar el registro, vocabulario, el tipo de texto, los recursos que utilizará.</li> <li>- Elabora la planificación de su texto oral.</li> <li>- Prepara los materiales y recursos que utilizará para acompañar su texto oral.</li> </ul> <p><b>DURANTE EL DISCURSO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan con sus compañeros u otros interlocutores, alternando su rol de oyente y hablante y teniendo en cuenta lo planificado.</li> <li>- Escucha activamente con intencionalidad implícita o explícita.</li> <li>- Toma apuntes sobre las ideas que considera interesantes o útiles para ser recordadas.</li> <li>- Deduce la intención de su interlocutor a partir de la entonación de su voz.</li> <li>- Acompaña su texto con gestos, posturas, miradas, etc., para que lo entiendan mejor.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DEL DISCURSO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde y formula preguntas en relación al contenido del texto escuchado.</li> <li>- Autoevalúa lo que expresa durante y al final del proceso comunicativo utilizando una ficha de autoevaluación, en diálogo con un compañero o en grupo clase</li> <li>-</li> </ul>		<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente aplica una rúbrica de evaluación para evaluar los desempeños de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <p>Al final de la sesión, promovemos una reflexión metacognitiva a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿cómo las superamos?, ¿Me servirá lo aprendido en mi vida diaria? ¿De qué manera?</p>		<p>10 minutos</p>

Escala de valoración de estrategias participativas

Descripción	Valoración	Equivalencias	
LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la capacidad. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD	18-20	4
LOGRO ESPERADO: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la capacidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	15-17	3
EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la capacidad, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.	B	11-14	2
EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un proceso mínimo en una de las capacidades de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	00_10	1

Nota: Tomado del Currículo Nacional de la Educación Básica( MINEDU, 2018)

## VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

### (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Dr. Juan Francisco García Seclen, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de: Ciencias de la salud, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y tres (33) ítems correspondientes a la Tesis de bachiller: Estrategias Participativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do grado A del área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en seis (06) dimensiones de apoyo de la prueba y salida de estrategias participativas: Participación activa (07 ítems), Trabajo Grupal (07 ítems), Cooperación (04 ítems), lee diversos tipos de textos (03 ítems), Escribe diversos tipos de textos (04 ítems) y Se comunica oralmente (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estrategias Participativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do grado A del área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca, 2024. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
31	31	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 25 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Dr. Juan Francisco García Seclen



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y  
SALIDA DE LAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr Juan Francisco García Seclen

Título: Estrategias Participativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do grado A del área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca, 2024.

Variable: Estrategias participativas

Autor: Gilberto Lucano Moreno

Fecha: Cajamarca, 25 de noviembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	

23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	



.....  
ERMA

DNI: 41369982

## MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**TÍTULO:** Estrategias Participativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do grado A del área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca, 2024

Problema principal	Objetivo General	Hipótesis del investigador (H1)	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Cómo influye la aplicación de Estrategias participativas para mejorar las calificaciones de los estudiantes de segundo grado A del nivel secundario, en el área de comunicación de la I. E La Florida - Cajamarca 2024?</p> <p><b>Problema Específico 1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de calificaciones de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación de <b>estrategias participativas</b> para mejorar las calificaciones de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca 2024.</p> <p><b>Objetivo Específico 1</b></p> <p>Aplicar estrategias participativas en las calificaciones</p>	<p>La aplicación de las estrategias participativas influye significativamente en las calificaciones de los estudiantes del 2° año de la I.E La Florida, - Cajamarca 2024.</p> <p><b>Hipótesis nula</b></p> <p><b>HO:</b> La aplicación de las estrategias participativas no influye significativamente en las calificaciones de los estudiantes del 2° año de la I.E la Florida, - Cajamarca 2024.</p>	<p><b>Dependiente:</b></p> <p><b>Calificaciones de la encuesta</b></p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Pre-experimental</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p><b>GE: O1.... X.... O2</b></p> <p><b>Población</b></p> <p>Todos los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I. E “La Florida” Cajamarca, 2024</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Conformada por 33estudiantes del 2 grado de secundaria de la I. E “La Florida” Cajamarca, 2024</p>

<p>comunicación de la I. E. La Florida, - Cajamarca 2024; antes de la aplicación de las estrategias participativas?</p> <p><b>Problema Específico 2</b> ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. “La Florida” en la ciudad de Cajamarca 2024?</p> <p><b>Problema Específico 3</b> ¿Cuál es el impacto observado en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado A de secundaria en el área de comunicación de la I.E. La</p>	<p>de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca 2024, antes y después de la aplicación de estrategias participativas.</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b> Identificar el nivel en las calificaciones de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. La Florida, - Cajamarca 2024; antes de la aplicación de las estrategias participativas.</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b></p>				contexto del texto escrito	<p><b>Unidad de análisis</b> Cada uno de los estudiantes de la población y muestra</p>
					Obtiene información del texto oral infiere e interpreta información del texto oral	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada						
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica						
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores						
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral						
				Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa su opinión, ante los demás, durante el desarrollo de la clase; así como de mantener una mentalidad abierta	

<p>Florida, Cajamarca, ¿después de la implementación de estrategias participativas en 2024?</p> <p><b>Problema</b> <b>Específico 4</b> ¿Cómo aplicar estrategias participativas en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado A de secundaria en el área de comunicación de la I.E. La Florida, Cajamarca, antes y después de la implementación de estrategias participativas y qué ajustes pueden proponerse para mejorar aún más estos resultados.</p>	<p>Determinar que estrategias participativas lograron mejorar en las calificaciones de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. La Florida, - Cajamarca 2024, después de la aplicación de las estrategias participativas.</p> <p><b>Objetivo</b> <b>Específico 4</b> Identificar el nivel en las calificaciones de los estudiantes de segundo grado A de secundaria, en el área de comunicación de la I. E. La Florida, - Cajamarca</p>		<p><b>independiente: estrategias participativas</b></p>		<p>y una mayor aceptación de las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Participa voluntariamente en las actividades que propone el docente, para involucrarme en el aprendizaje.</li> <li>_ Pregunta cuando no comprende algo o tenga dudas durante la clase; así como de motivarse y asumir compromisos.</li> <li>_ Busca información adicional para entender los puntos difíciles de las tareas y las calificaciones.</li> <li>_ Propone estrategias para realizar las actividades de la clase y generar aprendizajes significativos.</li> <li>_ Revisa sus tareas y corrige sus errores, con autonomía y responsabilidad.</li> </ul>	
--	---	--	---	--	---	--

	2024; después de la aplicación de las estrategias participativas.				Evalúa sus aprendizajes de manera permanente; además de solicitar retroalimentación oportuna	
				Trabajo grupal	<p>Respeto los acuerdos del grupo; además de organizar y guiar hacia el cumplimiento de metas para optimizar el rendimiento académico.</p> <p>_ Propicia una comunicación clara con los integrantes de su grupo; así como resolver conflictos, para promover un ambiente adecuado para el aprendizaje.</p> <p>_ Toma la iniciativa en el trabajo grupal, expresando mis ideas claramente y escuchando a los demás, para consolidar mis</p>	

					<p>aprendizajes, los cuales se traducen en un buen rendimiento académico.</p> <p>_ Expresa sus ideas e inquietudes en el grupo; así como de entender y considerar las perspectivas de los demás.</p> <p>_ Cumple con presentar las tareas que me asigna el grupo, fomentando un sentido de responsabilidad compartida, para incrementar el rendimiento académico.</p> <p>_ Demuestra un aprendizaje activo al colaborar con mis compañeras; además de discutir, debatir y compartir conocimientos, para adquirir nuevas habilidades académicas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Se preocupa en alcanzar objetivos comunes con mis compañeras de clase, aplicando mi pensamiento crítico y creativo.	
				Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Apoya a sus compañeros, en el proceso de aprendizaje, contribuyendo para que el grupo alcance sus objetivos.</li> <li>_ Valora el trabajo y los aportes de sus compañeros, generando un ambiente de apoyo mutuo, los cuales van a beneficiar su rendimiento académico.</li> <li>_ Muestra solidaridad con todas mis compañeras de aula, para fomentar el respeto mutuo y la inclusión, al momento de interactuar en las actividades pedagógicas y asegurar evidencias</li> </ul>	

					significativas en el área de comunicación. _ Comparte con sus compañeros los aprendizajes logrados, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la capacidad para trabajar en equipo.	
--	--	--	--	--	---	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Gilberto Lucano Moreno  
DNI/Otros Nº: 72215940  
Correo electrónico: G|ucanom16-1@unc.edu.pe  
Teléfono: 926732011

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. "LA FLORIDA" CAJAMARCA, 2024.

Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen

Jurados: Presidente: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza  
Secretario: Mg. Jorge Luis Lezcano Obeso  
Vocal : Dr. Aludes Tineo Tiquillahuanca

Fecha de publicación: 16 / 12 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

15 / 01 / 2025

Fecha