

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**ESTRATEGIAS DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LOS  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL  
INICIAL, I.E.I. N°16465, DISTRITO DE SAN IGNACIO, REGIÓN  
CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**MARÍA DEL ROSARIO MEZA VILLANUEVA**

Asesor:

**Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**

**Cajamarca, Perú**

**2024**

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
María del Rosario Meza Villanueva  
DNI: 41226063  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel Inicial, I.E.I. N°16465, distrito de San Ignacio, Región Cajamarca, 2019
6. Fecha de evaluación: 22 /01/2025
7. Software antiplagio:       TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: 3117:422681085
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 22/01/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 ..... <b>Dr. Juan Francisco García Seclen</b> DNI: 41369982

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 BY  
**MARÍA DEL ROSARIO MEZA VILLANUEVA**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**

SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**

CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 17:00 horas, del día 28 de noviembre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado – Filial Jaén de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: “**ESTRATEGIAS DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, I.E.I. N°16465, DISTRITO DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, 2019**”, presentado por la **Bachiller en Educación MARÍA DEL ROSARIO MEZA VILLANUEVA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobado con la calificación de buena (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MARÍA DEL ROSARIO MEZA VILLANUEVA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 18:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Asesor

.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta González**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Jurado Evaluador

## **Dedicatoria**

A mi querida madre  
quien, aunque ya no esté físicamente conmigo, sigue siendo la luz que guía mis pasos y la  
fuerza que impulsa mi espíritu.

Tu amor incondicional, tus enseñanzas y tu ejemplo de fortaleza y bondad han sido el  
motor de mi vida. Cada logro que alcanzo lleva consigo tu esencia, pues en cada página de  
este trabajo está grabada tu huella y tu inspiración.

Gracias por enseñarme a soñar y por darme las herramientas para convertir mis sueños en  
realidad.

Este esfuerzo es, y siempre será, para ti.

Con eterno amor y gratitud,

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Cajamarca por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios de maestría una experiencia que ha enriquecido no solo mi formación académica, sino también mi desarrollo profesional y personal.

Gracias a las autoridades universitarias, como el doctor Segundo Cabanillas Aguilar a la doctora Leticia Noemi Zavaleta Gonzales por su compromiso con la excelencia educativa y por ofrecer un espacio donde el aprendizaje y la innovación son pilares fundamentales.

Expreso mi gratitud a los docentes de la escuela de Posgrado a mi asesor de Tesis el doctor Juan Francisco Gracia Seclen y la doctora Irma Agustina Mostacero Castillo por compartir su conocimiento, experiencias y valiosas enseñanzas que me inspiraron a alcanzar nuevos niveles de comprensión y superación..

Con sincera gratitud,

Rosario

## Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice .....	vii
Lista de tablas .....	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	xiv
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Formulación del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Problema principal.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Problemas derivados .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Justificación de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Justificación teórica.....</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Justificación práctica.....</b>	<b>5</b>
<b>3.3. Justificación metodológica .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Delimitación de la investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Epistemológica.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Espacial .....</b>	<b>6</b>
<b>4.3. Temporal.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>6</b>

5.1.	Objetivos General.....	6
5.2.	Objetivos específicos.....	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>		<b>8</b>
1.	Antecedentes de la investigación.....	8
1.1.	Internacionales .....	8
1.2.	Nacionales .....	10
1.3.	Locales.....	14
2.	Marco teórico-científico de la investigación.....	15
2.1.	Teorías de la variable independiente: Habilidades blandas .....	15
2.2.	Teorías de la variable dependiente. Aprendizaje significativo .....	23
3.2.1.	Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel.....	23
3.2.2.	Teoría del Aprendizaje significativo en el nivel inicial .....	24
3.2.3.	Aporte significativo de Piaget en la escuela .....	25
2.3.	Definición de habilidades blandas.....	26
2.4.	Importancia de las habilidades blandas en la educación inicial.....	28
2.5.	Dimensiones de las estrategias de habilidades blandas.....	29
2.6.	Dimensiones del aprendizaje significativo .....	34
2.7.	Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo .....	35
2.8.	Importancia del aprendizaje significativo .....	37
3.	Definición de términos básicos.....	38
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>44</b>
1.	Características del perfil de la institución educativa.....	44
1.1.	Descripción breve del perfil de la instalación educativa .....	44

1.2.	<b>Reseña histórica de la institución educativas</b> .....	45
1.3.	<b>Características, demográficas y socioeconómica</b> .....	45
1.4.	<b>Características culturales y ambientales</b> .....	46
2.	<b>Hipótesis de investigación</b> .....	47
3.	<b>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	47
4.	<b>Matriz de operacionalización de variables</b> .....	49
5.	<b>Población y muestra</b> .....	51
6.	<b>Unidad de análisis</b> .....	51
7.	<b>Método de investigación.</b> ....	52
8.	<b>Tipo de investigación.</b> ....	52
9.	<b>Diseño de investigación</b> .....	52
10.	<b>Técnicas e instrumentos de recopilación de información</b> .....	53
11.	<b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.</b> ....	53
12.	<b>Validez y confiabilidad.</b> .....	54
<b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....		55
1.	<b>Resultados por dimensiones de la variable dependiente</b> .....	55
2.	<b>Resultados totales de las variables del estudio</b> .....	65
3.	<b>Prueba de hipótesis</b> .....	68
<b>CONCLUSIONES</b> .....		75
<b>RECOMENDACIONES</b> .....		76
<b>ANEXOS</b> .....		88

## Lista de tablas

Tabla 1. Descriptivo del pre test de la dimensión saberes previos .....	55
Tabla 2. Descriptivo del post test de la dimensión saberes previos .....	57
Tabla 3. Descriptivo del pre test de la dimensión nuevos aprendizajes .....	58
Tabla 4. Descriptivo del post test de la dimensión nuevos aprendizajes.....	60
Tabla 5. Descriptivo del pre test de la dimensión resolución de problemas .....	62
Tabla 6. Descriptivo del post test de la dimensión resolución de problemas .....	63
Tabla 7. Descriptivo del pre test de la variable aprendizaje significativo .....	65
Tabla 8. Descriptivo del post test de la variable aprendizaje significativo .....	66
Tabla 9. Estadísticos a utilizar según resultados de prueba de normalidad.....	68
Tabla 10. Prueba de normalidad .....	69
Tabla 11. Estadístico de la prueba de Wilcoxon para aprendizaje significativo .....	70
Tabla 12. Estadístico de la prueba de Wilcoxon para saberes previos .....	71
Tabla 13. Estadístico de la prueba de Wilcoxon para nuevos aprendizajes .....	72
Tabla 14. Estadístico de la prueba de Wilcoxon para resolución de problemas .....	73

### **Lista de figuras.**

Figura 1. Representación por alternativas pre test de la dimensión saberes previos.....	55
Figura 2. Representación por alternativas post test de la dimensión saberes previos .....	57
Figura 3. Representación por alternativas pre test de la dimensión nuevos aprendizajes ...	58
Figura 4. Representación por alternativas post test de la dimensión nuevos aprendizajes .	60
Figura 5. Representación por alternativas pre test de la dimensión resolución de problemas .....	62
Figura 6. Representación por alternativas post test de la dimensión resolución de problemas.....	64
Figura 7. Representación por alternativas pre test de la variable aprendizaje significativo	65
Figura 8. Representación por alternativas post test de la variable aprendizaje significativo .....	67

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños de la I.E. N° 16465 del caserío de la Mora, distrito y provincia de San Ignacio, año 2019”, La investigación es de tipo Experimental con diseño Pre experimental. Se consideró una muestra de 22 estudiantes del nivel inicial, el instrumento que se utilizó fue una ficha de observación. Los resultados demuestran que la aplicación de estrategias de habilidades blandas fortalece significativamente 63,6% al desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 16465 de San Ignacio 2019 del total de estudiantes. Los resultados por dimensiones demuestran que en la dimensión saberes previos hubo mejora significativa de 63,6%. En la dimensión nuevos aprendizajes, hubo una mejora de 95,5% en la dimensión resolución de problemas se evidenció una mejora de 63,6%. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras Clave:** Estrategias habilidades blandas, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The research had as objective to determine the influence of the application of strategies of soft skills to improve the significant learning in the children of the E.I. N° 16465 of the hamlet of the Mora, District and Province of San Ignacio, year 2019', The investigation is of Experimental type with Pre experimental design. A sample of 22 students of the initial level was considered, the instrument used was an observation sheet. The results show that the application of soft skills strategies significantly strengthens 63.6% of the development of significant learning of the students of the initial level of the Educational Institution 16465 of San Ignacio 2019 of the total number of students. The results by dimensions show that in the previous knowledge dimension there was a significant improvement of 63.6%. In the dimension of new learning, there was an improvement of 95.5% and in the dimension of problem solving there was an improvement of 63.6%. The results of the research show that the objectives have been met and the hypothesis has been confirmed.

**Key words:** Soft skills Strategies, Meaningful Learning.

## Introducción

La presente investigación titulada “Estrategias de habilidades blandas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 16465, San Ignacio – Cajamarca 2019”. Todos los países del mundo necesitan un sistema escolar que apunte a desarrollar las competencias para sobresalir con éxito y enfrentar los retos del siglo XXI. La sociedad de hoy sabe que la globalización exige cada vez más conocimientos y habilidades que aseguren un puesto de trabajo; pero, para ello, debe contar no solo con habilidades cognitivas, sino también con aquellas habilidades que le permitan demostrar que es el más apto.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el nuevo contexto económico requiere profesionales que tengan la capacidad de ajustarse a las situaciones variables, de producir respuestas nuevas, y de enfrentar grandes retos (Millalén, 2017). Entonces, es preciso lograr en los educandos su independencia, su pensamiento crítico, la comunicación, la competencia cultural, y el trabajo en equipo que son aquellas que traerán grandes logros en cualquier ámbito de su vida (Yao y Tuliao, 2019).

La labor del docente tiene una relevancia sin igual. Su papel no es solo transmitir conocimientos, sino transmitir a sus estudiantes habilidades blandas y duras para el desempeño académico y profesional. ¿Cuáles deben ser las características de un buen docente en la actualidad? El rol del docente ya no es solo ser un vínculo de saberes: debe brindar experiencias, aprendizajes más significativos desde el hacer. Esto implica mejorar sus habilidades, herramientas y estrategias para brindar procesos de enseñanza y aprendizaje de vanguardia.

La investigación presenta una serie de capítulos que abordan sistemáticamente desde el problema de investigación hasta las conclusiones y sugerencias, tal como se detalla:

**Capítulo I** se trata del problema de investigación, dentro del cual hacemos un planteamiento del problema, realizamos la formulación del mismo considerando el problema principal en los problemas derivados. Posteriormente presentamos las justificaciones para más adelante hacer las delimitaciones espacial, epistemológica y temporal, presentamos luego al objetivo general como en los objetivos específicos.

**En el capítulo II.** Presentamos al marco teórico el cual se compone de los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local nuevo presentamos el marco epistemológico para continuar con el marco científico teórico de la investigación y en la parte final del presente capítulo consideramos los términos básicos.

**En el capítulo III** presentamos la caracterización y contextualización de la investigación, dentro de ella presentamos la ubicación geográfica, los aspectos de infraestructura, población, salud fortalezas y debilidades de la institución, luego consideramos la reseña histórica institucional sea a nivel de institución o de red, continuamos con la caracterización demográfica y socioeconómica para luego establecer las características culturales y ambientales. Acto seguido presentamos la hipótesis de investigación la cual contiene las variables, la matriz de operacionalización, la población y muestra, las unidades de análisis, los métodos de la investigación para continuar con el diseño, las técnicas e instrumentos usados para obtención de la información, las técnicas y procesamientos para el análisis de los datos obtenidos y cerramos con la validez y la confiabilidad de los instrumentos.

**En el capítulo IV** presentamos la matriz general de los resultados, los resultados que se han obtenido por dimensiones de las variables de estudio, los resultados a nivel de las variables, la prueba de las hipótesis, luego también consideramos en esta parte la discusión de los resultados.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales y habilidades blandas en la actualidad son indispensables en nuestra vida para ser aplicadas tanto en el campo laboral, educativo y social, estas afirmaciones son recogidas del ámbito educativo, por ello la importancia de introducir las habilidades blandas en el quehacer escolar, puesto que juega un papel fundamental en el desarrollo del ser.

Las políticas educativas universales consideran en sus objetivos estratégicos trabajar con un claro dominio del respeto, la tolerancia, solidaridad, trabajo en equipo y otros que involucren al niño a vivir en un mundo de armonía y paz en donde se desarrolle integralmente. Montessori (1987) propone la pedagogía de la ternura a través de la práctica de valores fundamentadas en el amor.

Las habilidades blandas son capacidades comunicativas que no son innatas al ser, sino que son habilidades adquiridas desde temprana edad donde se garantiza un correcto manejo de aquellas estrategias que contribuirá al desarrollo personal. Por ello, es importante la formación que recibe en la familia ya que a través de este aprendizaje informal que pueden recoger los niños, va a generar un fuerte impacto en la enseñanza, ya que aquellos recopilan la información ejercida por la familia, las llevarán a las aulas como saberes previos que les ayudarán a enlazar con nuevos conocimientos impartidos por sus profesores

Busso, (2017) menciona, que “Las habilidades son capacidades que aumentan la productividad de los individuos, permitiéndoles producir más en igual tiempo y utilizando la misma tecnología y equipo”. En, este sentido, se propone que las habilidades serán beneficiadas por los niños como recursos eficaces para resolver cualquier problema en la

vida social, ya sea el saber expresarse, perder la timidez, integrarse a un grupo para jugar, entre otras. De este modo, genera su desarrollo y productividad, y también, la forma de generar su propio aprendizaje, dando paso a su independencia, autonomía y capacidad de liderazgo (p.3).

Ortega, (2016) manifiesta que “Las habilidades blandas o no-cognitivas se refieren a la capacidad de una persona de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva” (Ortega, 2016, p.67).

Lo que se advierte que las habilidades blandas son lo contrario de las habilidades duras, que son un complemento de estas. Las habilidades blandas tiene que ver con la habilidades socioemocionales: responsabilidad, perseverancia , la habilidad de llevarse bien con otros, autocontrol es por ello la importancia que tiene la educación desde sus primeros inicios de vida la responsabilidad que tienen los padres y docentes en desarrollar no solo habilidades cognitivas sino también las habilidades blandas que van ayudar a los estudiantes a desenvolverse con éxito en su vida futura logrando así mayores ingresos y tasas de empleo mejores resultados de salud y prevención de comportamientos delictivos.

No sólo es importante el contenido de conocimientos y las habilidades de pensamiento crítico lo que importa para el éxito, sino que las estrategias y las personalidades que los estudiantes aportan al aprendizaje también afectan sus posibilidades de éxito en la escuela y en la vida.

En nuestro país se está implementado un modelo de acreditación de las instituciones educativas con el único fin de mejorar la calidad de la educación, donde se busca que las instituciones deben demostrar un desarrollo integral en los estudiantes no solo en conocimientos sino también el lado humanista, este se avoca al desarrollo de capacidades en

el ejercicio de la ciudadanía, el pensamiento crítico, la participación. Esta realidad nacional invita a promover competencias y habilidades para hacer frente a los desafíos y problemas del quehacer humano que se presentan en su vida diaria.

Estas cualidades que busca el gobierno a través de los modelos son conocidas como habilidades blandas donde se busca que los estudiantes sean proactivos, responsables, flexibles, que tengan capacidad de pensamiento crítico y que sean capaces de buscar soluciones a los diferentes problemas de su vida diaria.

En la institución educativa N°16465 del caserío la Mora del distrito de San Ignacio, los estudiantes no desarrollan sus habilidades blandas por diversos factores emocionales, familiares, sociales, esto será determinado al observar cómo se interrelacionan en el desarrollo de las aulas y fuera del aula lo cual nos invita a promover un programa de habilidades blandas destacando la tolerancia, respeto. Trabajo en equipo, solidaridad y el compromiso para lograr el aprendizaje significativo. Puesto que este aprendizaje le sirva para asumir con mayor retos elementos sucesivos del aprendizaje futuros, entendiendo que los aprendizajes significativos propuestos por Ausubel ha ido teniendo algunas variantes que invitan a promover un nuevo significado de aprendizaje que le sirva para la vida pero en función como se concibe el nivel cultural de los estudiantes y como ellos lo relacionan con las habilidades blandas para que a través del tiempo observemos niños con valores ,que pidan permiso, dan gracias y asumen compromisos por su propio bienestar. Por consiguiente, mediante un programa de habilidades blandas a los niños del nivel inicial se buscó mejorar los aprendizajes significativos.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias de habilidades blandas en la mejora los aprendizajes significativos en los niños de la I.E.I. N°16465 del caserío de la Mora, distrito y provincia de San Ignacio, año 2019?

### **2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los niños de la I.E.I. N° 16465 del caserío de la Mora, distrito de San Ignacio, año 2019 antes de la aplicación de estrategias de habilidades blandas?

¿Cómo mejorar el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los niños de la I.E. N°16465 del caserío de la Mora, distrito de San Ignacio, año 2019?

¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los niños de la I.E.I. N° 16465 del caserío de la Mora, distrito de San Ignacio, año 2019, distrito y provincia de San Ignacio, año 2019, ¿después de la aplicación de estrategias de habilidades blandas?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación teórica**

La presente investigación tiene como propósito investigar cómo influye la aplicación de estrategias de habilidades blandas de una manera pertinente donde se aplica la interacción, participación e involucramiento de los niños de la institución educativa inicial del caserío la Mora. Además, los resultados de la investigación fueron sistematizados en un programa de habilidades blandas que serán incorporados en la programación anual. Estas habilidades blandas están amparadas en la teoría de

Piaget, Vygotsky, Ausubel, Carrasco: entre otros, cuya propuesta es la pedagogía del amor y de David Ausubel, que finalmente serán sometidas a la experiencia.

### **3.2. Justificación práctica**

La presente investigación se realizó porque existe la necesidad de desarrollar las habilidades blandas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa antes mencionada con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Las habilidades blandas están tomando importancia tanto en el campo educativo, laboral y social por tal motivo al desarrollar estrategias de habilidades blandas van a permitir que los estudiantes tomen la iniciativa para hacer las cosas, desarrollen su creatividad, practiquen las normas de convivencia, colaboren trabajen en equipo ,utilicen estrategias para resolver problemas y asuman compromisos interactúen con otros de manera efectiva y afectiva logrando la eficiencia, sentido de satisfacción, bajo nivel de estrés, trabajo en equipo, y sepan usar de manera pertinente el tiempo.

### **3.3. Justificación metodológica**

Los resultados de la investigación determinaron en la influencia de las estrategias de habilidades blandas mejora los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial. Los resultados de esta investigación se socializaron con los docentes, estudiantes de otras instituciones educativas como antecedente de trabajo de otras investigaciones. Para el caso de esta investigación se realizará diversos talleres en donde se promueva la práctica de valores que se manifiesten en las actividades diarias que realizan los niños para construir aprendizajes significativos y duraderos y sirvan como un modelo de vida.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Epistemológica**

La investigación por su naturaleza a partir de los objetivos que se plantea responde a un paradigma cuantitativo, pues su diseño es de tipo pre experimental.

##### **4.2. Espacial**

El escenario donde se llevó a cabo el objeto de estudio corresponde a las instituciones educativas de nivel inicial N° 16465 que se encuentran ubicadas en la zona rural del distrito de San Ignacio, correspondiente a la Unidad de Gestión Educativa Local del mismo nombre.

##### **4.3. Temporal**

La investigación se realizó los meses de noviembre del 2018 hasta diciembre del año 2019.

##### **4.4. Línea de Investigación**

Gestión pedagógica currículo y aprendizaje

##### **4.5. Eje temático**

Metodologías innovadoras aplicadas al aprendizaje

#### **5. Objetivos de la investigación**

##### **5.1. Objetivos General**

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños de la I.E. N° 16465 del caserío de la Mora, distrito y provincia de San Ignacio, año 2019.

## **5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los niños de la I.E.I. N° 16465 del caserío de la Mora, distrito de San Ignacio, año 2019 antes de la aplicación de estrategias de habilidades blandas.

Aplicar estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E. N°16465 del distrito de San Ignacio, año 2019

Evaluar el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los niños de la I.E.I.P N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019, después de la aplicación de estrategias de habilidades blandas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación.

##### 1.1. Internacionales

Singer, (2019) en su tesis de maestría, titulado *Entrenando competencias blandas en niños*; comienzan definiendo las competencias blandas como el conjunto de habilidades no cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo escolar. realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile. El objetivo es demostrar que entrenar en jóvenes cuatro de estas competencias: Comunicación asertiva, Adaptabilidad y flexibilidad, Pro actividad e iniciativa, y Trabajo en equipo, produce efectos positivos inmediatos, si bien modestos. Metodología: investigación explicativa, de diseño experimental; la muestra de estudio estuvo conformada por 141 jóvenes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, el test de personalidad 16PF, que mide los principales rasgos de la personalidad y el test de competencias laborales Kostic Papi (KP), que evalúa habilidades blandas. Luego se realizaron talleres de entrenamiento de medio día, uno por cada competencia y posteriormente se aplicaron nuevamente el cuestionario como parte de la evaluación de salida.

Las conclusiones a las que arribó fueron que la evaluación de los alumnos, así como la recordación y la aplicación de lo aprendido fueron muy satisfactorias. Concluye que, el resultado mejora en medida de que los estudiantes asisten a más talleres. Las competencias que más se potencian son la autonomía y el rol dirigente.

Sánchez (2018) desarrolló el estudio de tesis para obtener el grado de maestría titulado: *Estrategia metodológica para generar habilidades blandas en los discentes de*

*secundaria*. Realizado en Chile. Tuvo como objetivo plantear una estrategia metodológica para el desarrollo de la variable dependiente para los estudiantes. Se tomó muestra de 52 estudiantes y su método fue enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, por otro lado, la investigación es de alcance exploratorio, descriptiva, no experimental, y transversal. Sus datos se obtuvieron del cuestionario y las entrevistas.

Se concluyó que los métodos a usar son talleres, charlas, videos, dramatizaciones, títeres para adolescentes, reflexiones, juegos lúdicos como rompecabezas, guías sobre los intereses, atención individual tanto dentro como fuera de la Institución y que 5 los estudiantes aprendan inglés, puntualidad, interés, iniciativa, pensamiento crítico, proyectos, entre otros.

En nuestro país, también hay trabajos previos que nos sirven de sustento: Huamán (2019) trabajó su investigación acerca del desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes. Su propósito fue describir la variable independiente en la dependiente. El enfoque fue cualitativo y un método fenomenológico. La unidad de estudio fue conformada por conveniencia en tres grupos de estudiantes, y se emplearon las técnicas, entrevista y observación. La interpretación de los hallazgos se realizó aplicando la técnica análisis del discurso, mediante la triangulación de los instrumentos. Se concluyó que las habilidades socioemocionales deben fomentarse desde la familia, con ejemplos positivos de los padres y se complementarán en la escuela.

Estrada (2018), en su artículo científico titulado *El aprendizaje significativo una dinámica de aprendizaje*, manifiesta que para que un aprendizaje sea significativo, deben cumplirse al menos dos condiciones. La primera es que el nuevo conocimiento debe relacionarse con conocimientos previos, o con conocimientos anteriores.

Un aspecto que destaca en esta condición es que, así como la nueva información se vincula con la anterior, también debe tener la posibilidad de

relacionarse con la que esté por recibir; De esta manera, es posible que se constituya un referente para futuros datos o en material que tenga persuadir sobre la necesidad de adquirir nueva información.

Así esta primera condición de un aprendizaje significativo permite identificar un constructo que se va edificando con la información que se va obteniendo adquiriendo nuevos conocimientos, para así tener la capacidad de resolver problemas.

La necesidad de adquirir nuevos conocimientos forma parte de naturaleza de nuestro sistema operativo. A diferencia de un computador, el cerebro de un organismo vivo cuenta con un programa que no se limita a recoger información de su entorno para ejecutar acciones previamente programadas, sino que convierte dicha información en insumos para desarrollar nuevos programas capaces de identificar problemas y de proporcionar soluciones no solo eficaces sino potencialmente instructivas.

## **1.2. Nacionales**

Saldaña y Reátegui (2017), en su tesis titulada, *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Cuyo objetivo principal fue, describir el papel que cumplen las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, en un proyecto creado para niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima. La metodología implementada corresponde a la investigación de tipo cuantitativo, en una muestra de 28 estudiantes; se utilizó como instrumento la lista de cotejo, la rúbrica y el cuaderno de campo.

Las conclusiones fueron que las habilidades sociales constituyen uno de los elementos en el proceso del aprendizaje cooperativo, evidenciando en las estrategias de enseñanza – aprendizaje. A través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además, les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo. Los mismos que presentan fortalezas en las habilidades sociales.

Barrón (2018), en la investigación de maestría titulada *las habilidades emocionales para mejorar la interacción de aula*, tuvo como objetivo establecer el influjo de la variable independiente en la dependiente. Se aplicó el método hipotético deductivo, de tipo aplicada, bajo el enfoque cuantitativo; asimismo, su nivel fue explicativo y el diseño cuasi experimental. La muestra tuvo 60 docentes. Además, se utilizó como instrumento una Escala de estimación de interacción en el aula.

Resultando que, las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la interacción en el aula según el valor de  $p$  (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 ( $< 0,05$ ). Las habilidades blandas o no cognitivas,

Molinari (2017), son parte del comportamiento y la personalidad, adquiridos en diversos contextos que fomentan la inteligencia emocional y los valores necesarios para su formación. Aquí están: trabajar bajo presión, flexibilidad, adaptación, superar las críticas, tenerse confianza, comunicación efectiva, solucionar conflictos, analizar y pensar críticamente, saber organizarse, actuar en equipo, adelantarse a las tareas, ser imaginativo y curioso, querer aprender, sobrellevar su vida en todos los ámbitos.

Choque (2019), en la tesis de maestría titulada, *las habilidades blandas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes del nivel inicial*, considera que las habilidades para la vida nos permiten desenvolvernos de manera competente en nuestra vida diaria donde facilitan a los estudiantes enfrentar con eficacia las demandas y desafíos de la vida diaria donde se reconoce las competencias psicosociales como la asertividad, autoestima, las habilidades para tomar decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social.

Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el manejo de las emociones. Las habilidades para la vida son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

Las habilidades para la vida son un enfoque que desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentaren forma efectiva los retos de la vida diaria donde se identifican las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, las habilidades interpersonales como la empatía, comunicación y las habilidades para manejar las emociones.

Díaz (2017), en su tesis de maestría titulada “*Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial*” Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, concluye que:

La aplicación del programa de actividades lúdicas determinó un progreso significativo en las habilidades sociales, en sus dimensiones como: habilidades básicas, avanzadas, expresión de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, el estudio evidenció el promedio global del Pre Test fue 22,2% en el Pos Test 50% mostrando un cambio positivo, tal como se evidencia en el gráfico de barras, fortaleciendo de esta manera las habilidades, en los niños y niñas.

Echaiz (2016), en su tesis para obtener el grado de Maestría titulado “*Desarrollo del aprendizaje significativo*, Universidad San Martín de Porres manifiesta lo siguiente:

Un aprendizaje significativo es funcional en la medida que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes significativos son producto de la práctica y enfrentan a los estudiantes con los problemas de su entorno inmediato. En el aprendizaje significativo los estudiantes deben participar de manera responsable en el proceso.

Para lograr aprendizajes significativos se requiere tres condiciones: Significatividad lógica, significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno.

Gómez (2018), en la tesis de maestría titulada “*El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*”, concluye que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del

colegio San Francisco de Borja en el año 2013 como nos muestra es baja. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013.

### **1.3. Locales**

Torrejón (2023) en su tesis doctoral “Programa de estrategias didácticas socioformativas para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de la carrera de tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén, 2021” busco evaluar como los programas de estrategias didacticas repercuten en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios.

La muestra la conformo 289 estudiantes, como resultado se obtuvo que el programa didáctico repercute de manera positiva en los programas de habilidades sociales de estudiantes, ya que e una situación inicial las habilidades blandas obtuvo un puntaje de 135.4 y posterior al programa mejoro a 177.4 puntos.

García (2022) en su trabajo sobre “Estrategias de habilidades blandas para fortalecer el desempeño docente de la red educativa del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, 2019”, busco determinas las estrategias de habilidades blandas en docentes.

Tras evaluar a 24 docentes, obtuvo que el 100 % tiene un desempeño bueno, el 91,67 % demuestra un buen desempeño personal y el 58,33 % evidencia que posee una adecuada promoción comunal, lo que demuestra la importancia de seguir trabajando en estrategias de habilidades blandas, no solo en etapa temprana, sino también de fortalecer a los docentes,

ya que son las personas responsables del aprendizaje de los menores. Como aporte de la tesis doctoral se destaca el procedimiento para la creación de un programa y los aspectos a considerar para la medición de las variables.

Guevara (2018), manifiesta que los “Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa N° 379 de la granja, Querocoto, 2014 “En su tesis concluye que: Los resultados de la investigación demuestran que los juegos activos mejoran significativamente (25,04%) las habilidades sociales de comunicación de los estudiantes de la institución educativa antes mencionada. Arévalo Delgado, (2017), dice que el “Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática, en los estudiantes de la institución educativa N°526, Churáz- Cutervo 2016” en su tesis de la universidad de Cajamarca concluye lo siguiente que la utilización del material no estructurado como estrategia metodológica obtuvo el 85% de criterios; esto implica que mejoró la práctica pedagógica.

## **2. Marco teórico-científico de la investigación**

### **2.1. Teorías de la variable independiente: Habilidades blandas**

#### **2.1.1. Teoría de las emociones en el ámbito educativo**

Salamanca (2009) consideró que: “son un conjunto de capacidades que permiten que un profesional se relacione mejor en el trabajo, las que van desde el dominio de idiomas, el liderazgo y el trabajo en grupo” (p.65). Este hecho constituye un factor de vital importancia, por lo mismo posibilita el adecuado funcionamiento de las instituciones.

Según Carrasco (2015), las habilidades blandas son capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. Son fundamentales en el

ser humano, pues le permiten convivir y comunicarse con sus pares, lo que sin duda contribuye a su desarrollo personal. Estas habilidades no son innatas del ser humano, son comportamientos adquiridos, es decir se desarrollan desde la infancia, donde en primera instancia los padres enseñan a sus hijos a desenvolverse, luego la escuela continúa con la gran tarea de que las personas se desarrollen y convivan con sus pares, pero sin olvidar que la base se establece en el hogar.

Las habilidades blandas desde el punto de vista del autor, se considera como el producto de una combinación de las habilidades sociales, habilidades de comunicación, entre otras; que posibiliten a las personas que se interrelacionen y comuniquen de una manera más efectiva y asertiva con los demás y de los equipos de trabajo. En este sentido cuando se trata de las habilidades blandas se están refiriendo a la inteligencia emocional, la relación y comunicación efectiva; que permite de alguna manera el de conocerse y conocer al otro, propiciar espacios de desarrollo personal profesional.

Mujica, (2015). También, las denominadas habilidades blandas que viene a ser lo opuesto de las habilidades duras, son la que se pueden identificar y están relacionados con todo el conocimiento académico acumulado durante el proceso formativo formal, está referido a las aptitudes, rasgos de personalidad, los conocimientos y valores adquiridos. Se considera que habilidades blandas son complementarias a las habilidades psicomotrices y cognitivas observacionales. Actualmente constituyen las nuevas exigencias laborales; estos talentos personales se han convertido en indicadores a la hora de realizar la evaluación del personal. También las habilidades blandas son destrezas de carácter subjetiva e intangible, desarrolladas con el transcurso el tiempo, por los integrantes de la organización.

Las habilidades de comunicación; la administración del tiempo; habilidades para resolver problemas, trabajo en equipo; autoconfianza; habilidades para aceptar y aprender de las críticas, flexibilidad y adaptabilidad en distintos 13 escenarios.

Lagos, Pimenta y Urrutia (2013) definieron a las habilidades o competencias blandas como, aquellas capacidades personales, motivaciones y destrezas necesarias para que el personal o trabajador pueda desarrollar una tarea específica de manera efectiva; las mismas que se diferencia en el otro cuando lo hace de manera agradable y grata.

Mujica (2015) indica que: “las habilidades blandas tienen relación con lo que se conoce como inteligencia emocional, la relación y comunicación efectiva; así como las competencias interpersonales” (p.12). Las habilidades blandas son las actitudes o rasgos de personalidad que tiene una persona frente a un determinado hecho, desafío o reto. Facilitan salir de la zona de confort e incentivan la creatividad. Así mismo, permiten tener mayor contacto con lo que sucede en el entorno para afrontar algún desafío profesional.

Según Cáceres (2016), las cinco habilidades blandas fundamentales para todo profesional son: Humildad. Habilidad fundamental para aprender y erradicar paradigmas e ideas muy inculcadas en la mente de la persona. Escucha asertiva. Saber escuchar y comprender los consejos, conocimientos y experiencias de todas las personas que estén alrededor de uno. Empatía. Es importante para aprender a ponerse en los zapatos de la persona que tenemos en frente a fin de conllevar una situación acertada. Facilidad de comunicación. Saber comunicar las cosas utilizando la inteligencia emocional para transmitir los mensajes que se requieren de manera asertiva y clara.

### **2.1.2. Teoría del aprendizaje infantil de Maslow**

La teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades y aprendizaje infantil plantea que el desarrollo humano sigue una secuencia jerárquica de necesidades que van desde las más básicas hasta las más elevadas. Por lo tanto, en esta estructura, cuando se satisfacen las necesidades de un nivel específico, la persona no se vuelve apática, sino que más bien halla en las necesidades del siguiente nivel su próximo objetivo de satisfacción. Aquí reside el error de la teoría, dado que el ser humano siempre aspira a más y esto se encuentra en su esencia (Cafiel yTrujillo, 2024). Cuando un hombre padece de hambre, lo habitual es que asuma riesgos considerables para conseguir comida. Una vez que ha logrado alimentarse y sabe que no morirá de hambre, se preocupará por estar protegido, al sentirse confiado buscará encontrar un amor (Venegas, 2020).

Maslow en su teoría incluye las necesidades:

Fisiológicas: alimentación, descanso y refugio, esenciales para que los niños estén física y mentalmente preparados para aprender (Cafiel yTrujillo, 2024).

Seguridad: un entorno emocionalmente seguro y libre de amenazas promueve la confianza necesaria para explorar, aprender y desarrollar habilidades como el autocontrol y la resiliencia (Cafiel yTrujillo, 2024).

Sociales: el sentido de pertenencia y las relaciones afectivas son fundamentales para el desarrollo de habilidades blandas como la empatía y la colaboración (Cafiel yTrujillo, 2024).

Estimación: el reconocimiento y la autoestima permiten que los niños confíen en sus capacidades, fortaleciendo habilidades como la comunicación asertiva y el liderazgo (Cafiel yTrujillo, 2024).

Autorrealización: la capacidad de desarrollar el máximo potencial del niño, que se vincula directamente con la autonomía y los aprendizajes significativos (Cafiel y Trujillo, 2024).

La Teoría de la Motivación es formulada por Maslow como una escala de necesidades que los hombres intentan cubrir. Maslow proporciona diversos factores clave en el campo de la motivación. Manifiesta que, si aspiramos a motivar a las personas que nos rodean, debemos investigar qué necesidades han sido cubiertas para tratar de simplificar la obtención del nivel inmediatamente superior. En otras palabras, considerar la secuencia en la que estas necesidades surgen en los individuos, en nuestro caso, los alumnos (Cafiel y Trujillo, 2024).

El cumplimiento de estas necesidades tiene un impacto directo en la adquisición de habilidades blandas, que a su vez son esenciales para generar aprendizajes significativos. Según la literatura revisada, los niños que experimentan ambientes familiares y escolares seguros y afectivos tienden a participar más activamente en actividades colaborativas y a expresar emociones de manera saludable, lo cual facilita la construcción de aprendizajes profundos. Asimismo, la motivación intrínseca, promovida en los niveles superiores de la pirámide, ayuda a que los estudiantes se interesen genuinamente en el aprendizaje, pasando de una actitud pasiva a un deseo activo de explorar y comprender (Venegas, 2020).

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje social y emocional**

Según Mesa y Soto (2016), el aprendizaje social se basa en el trabajo en equipo y la participación del proceso. Así, se aprenderá a tomar conciencia de su responsabilidad desplegando diversas habilidades y capacidades que lo llevarán a ser creativo, crítico, solidario y empático; y, con ello, se obtendrá conocimiento y podrá convertir su contexto, solucionando problemas académicos y sociales.

También, fomentará el espíritu de colaboración, asistencia, tolerancia, responsabilidad, considerar a los demás y a nosotros mismos, convivir en paz y lealtad en los grupos, el hábito del trabajo, logrando un propósito en común. En el ámbito psicológico las habilidades blandas tienen un rol valiosísimo, puesto que logramos enfrentarnos ante situaciones diversas si las instituimos en nuestra persona.

Para Durand et al. (2018), los problemas que superamos diariamente, no es solo gracias a nuestra inteligencia, sino también a las emociones que manejamos, pues estas son las que activan los recursos que permitirán la resolución de los problemas o dilemas, por tanto, el estudiante que las adquiera tomará las mejores decisiones para ejercer su ciudadanía, porque actuará con madurez o estabilidad emocional, que repercute hacia una vida sana y armoniosa.

De igual manera, Marrero et al. (2018) asegura que las habilidades blandas abren el camino al éxito, puesto que muchas veces son seleccionados quienes muestran efectividad laboral y personal, que trae como resultado seguridad para sus hogares y familias, lo que les brinda felicidad. Se habla que la inteligencia emocional es parte fundamental de una psicología positiva, la cual busca el bienestar de la persona, la calidad de vida, la fuerza para enfrentar obstáculos, la creatividad y el buen humor; todos los que se considera deben formar parte del currículo de las escuelas y universidades (Bisquerra y Hernández, 2017).

Esto, sirve para conservar el equilibrio, relacionándonos mejor con nosotros mismos y con los demás; y, propende a mejorar la autonomía y la no dependencia de los otros emocionalmente (Bisquerra, 2014). Asimismo, estas habilidades contribuyen a que haya una comunicación auténtica y construye las buenas relaciones, además de las personales, en los grupos y equipos. Así pues, los

individuos harán frente a sus problemas, también negociarán para que se terminen los conflictos y su trabajo en equipo será fructífero en cualquier situación de su vida (Vidal et al., 2020).

En el ámbito laboral se han experimentado muchos cambios, desde la industria manufacturera hasta hoy con la prestación de servicios, por esto surge la necesidad de nuevas habilidades ante el actual contexto económico. Hay una estrecha correspondencia entre las habilidades socioemocionales y las demandas del perfil profesional. En el proceso de selección, integran a sus equipos a quien muestre cómo enfrentará los problemas. En esa senda, Ortega (2016) asevera que los empresarios, retienen en su organización a los que demuestran una asertiva y efectiva comunicación, saben negociar, se desenvuelven eficientemente con los demás y que saben superar el estrés. Y, según Manrique (2018), en el mercado laboral se encontró que la principal dificultad de las organizaciones, es captar talento joven, pues no poseen las habilidades blandas.

Entonces, para el éxito en la vida, urge que el trabajador demuestre perseverancia, seguridad y motivación; que sea estable emocionalmente, que tenga fortalecido su trato en grupo y que resuelva problemas según se solicite (Gómez, 2019). El ser empeñoso, saber controlarse, persistir y desenvolverse con los demás nos ayuda a superar cualquier obstáculo, es decir, trae ventajas frente a los demás. También, la responsabilidad, el llevarse bien con los demás y la motivación están muy relacionadas con la superación en la vida, incluyendo mejores entradas y más propuestas de trabajo, poseer buena salud, incluso previene actos delincuenciales; esto quiere decir, que hay una relación positiva entre estas habilidades y los resultados en la vida (Ortega, 2016).

De modo similar, piensan Hrmo et al. (2020), pues creen que la inteligencia emocional es un componente primordial en la vida, y que el tiempo demuestra que las personas con los mejores logros académicos, no siempre son los más exitosos; además, creen que garantizan su vida profesional, y su vida personal. Igualmente, Hikmah y Hafsyah (2016), afirman que demostrar capacidad empresarial, habilidades de personalidad, y habilidades sociales, traen éxito y contribuyen en nuestra comunidad. En lo pedagógico, se cree que las habilidades de este siglo deben ser el pensar críticamente, resolver retos, ser creativos, informados y colaborar; estas habilidades emocionales se desarrollan a través de un proceso centrado en el aprendizaje, en la vida real y en la participación (Ortega, 2016).

Así mismo, las escuelas deben facilitar el logro de habilidades sociales, usando una metodología de estructura cooperativa del aula, así los estudiantes aprenden, y desarrollan valores y actitudes como futuros ciudadanos comprometidos democráticamente con su entorno (Lago et al., 2015). De lo que se desprende que, son las más valoradas, y a la vez las más escasas; y, por tanto, el reto de la educación es preparar en estas habilidades. En suma, se deben organizar voluntades de varios actores: hogares, discentes, administradores escolares, industriales, incluso, líderes empresariales (Gómez, 2019).

Por su parte, Herrmann y McFarland (2019), describen que los estudiantes gozarán de éxito cuando desarrollen habilidades blandas como el pensamiento crítico, creativo, la capacidad personal, social y comprensión ética e intercultural. De manera análoga, Vijayalakshmi (2016) alega que los estudiantes necesitan aprenderlas, junto a las habilidades del conocimiento, para garantizar su competencia profesional, pues son lo más requerido hoy en día en cualquier parte del mundo. Por esa razón, creen que debe haber cambios curriculares escolares, y

que el reto de la educación y las autoridades será que se enseñe y se evalúe de forma eficaz.

## **2.2. Teorías de la variable dependiente. Aprendizaje significativo**

### **3.2.1. Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel**

Esta teoría hace referencia al aprendizaje que se imparte en las escuelas donde Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, “la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos” (Rivera et al., 2020).

Según Ausubel el aprendizaje significativo se da a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante asociándose con la nueva información generándose así la reorganización de los nuevos aprendizajes (Rivera et al., 2020).

Entonces podemos concluir que según Ausubel el primer paso que tiene que realizar el docente para lograr un aprendizaje significativo es averiguar los saberes previos el cual ayuda al aprendiz a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que tiene en lugar de imponer un tema que tiene que ser.

El estudiante asimila la nueva información con los conocimientos previos dando así lugar a la adquisición de una nueva información más coherente y completa.

El aprendizaje significativo de Ausubel se centra en la integración de nuevos conocimientos con aquellos que el estudiante ya posee. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido se conecta de manera lógica y significativa con los conceptos previos del individuo. Ausubel enfatiza que para que el aprendizaje sea significativo, debe cumplir dos condiciones principales. Primero, el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir, estar

organizado de manera lógica y coherente, y presentar una relación clara con los conceptos que el estudiante ya conoce. Segundo, el estudiante debe tener la disposición de aprender de manera significativa, lo que implica su voluntad de relacionar activamente la nueva información con sus conocimientos previos (López y Soler, 2021).

Este enfoque sugiere que el docente tiene un papel esencial como mediador. No basta con presentar la información; es fundamental que el maestro identifique los esquemas conceptuales previos de los estudiantes y los utilice como punto de partida para introducir los nuevos temas. Herramientas como organizadores previos, ejemplos prácticos y explicaciones claras pueden facilitar este proceso, ayudando al estudiante a establecer conexiones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo (Roa, 2021).

La teoría también resalta que el aprendizaje significativo fomenta una mayor retención de la información ya que, al estar relacionada con conocimientos existentes, se almacena de manera más estructurada en la memoria del estudiante. Esto contrasta con el aprendizaje memorístico, que tiende a ser superficial y fácilmente olvidado, ya que no establece vínculos significativos con el conocimiento previo (López y Soler, 2021).

### **3.2.2. Teoría del Aprendizaje significativo en el nivel inicial**

Es el proceso mediante el cual el estudiante realiza una meta cognición: Aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logrando un nuevo conocimiento (Baque y Portilla, 2021).

El aprendizaje significativo consiste en la capacidad de relacionar nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, permitiendo que lo aprendido adquiera sentido y pueda aplicarse en diversas situaciones de la vida cotidiana. Este

tipo de aprendizaje, se basa en la incorporación lógica y coherente de información nueva en la estructura cognitiva existente, anclándose de manera no arbitraria en conceptos y proposiciones previamente adquiridos. Para que el aprendizaje sea realmente significativo, es fundamental que los estudiantes seleccionen, analicen y organicen la información, vinculándola con sus experiencias personales y contextuales. Además, el aprendizaje significativo trasciende el momento de la enseñanza, fomentando una comprensión duradera que se renueva a lo largo del tiempo y facilita la solución de problemas prácticos (Baque y Portilla, 2021).

Este enfoque educativo resulta crucial porque busca transmitir información, asegurar que los estudiantes la comprendan profundamente y puedan integrarla de forma crítica y contextual. El aprendizaje significativo requiere, además, de materiales y métodos que sean psicológica y lógicamente significativos, que motiven al estudiante y le permitan conectar el contenido académico con su realidad. Por ello, el rol del docente es clave, actuando como guía y facilitador en un ambiente de confianza que promueva la curiosidad, el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos de manera colaborativa y situada en el entorno sociocultural del estudiante (Moreira et al., 2021).

### **3.2.3. Aporte significativo de Piaget en la escuela**

Se puede decir, pedagógicamente hablando, que Piaget no se consideraba así mismo un educador. Sin embargo, si hacemos un recorrido por las teorías con más repercusión en la educación, no podemos dejar de considerar la influencia de la teoría de Piaget. La psicología genética ha impactado en este campo tanto en la teoría como en la práctica (Bálsamo, 2022).

En la actualidad, se considera que no se puede practicar la docencia bajo una sola teoría. Por esto, las aportaciones de Piaget y su puesta en marcha en la educación deben ser perfeccionadas con otras (Bálsamo, 2022).

La teoría de Piaget presenta dos grupos:

1. Propuestas pedagógicas: Son trabajos o proyectos en los que la psicología genética se ha empleado como cimiento en la realización de planes educativos.

2. Indagaciones psicopedagógicas: Son investigaciones en las que se ha utilizado la teoría de Piaget como referencia para llevar a cabo estudios de temas de enseñanza y aprendizaje, no obstante, no lo aplican directamente en el medio educativo.

Muchos de los educadores que emplean las obras de Piaget, simplifican casi siempre su teoría a las etapas del desarrollo cognitivo, se olvidan de la finalidad y desconocen las hipótesis filosóficas que interpretan su estudio. Esto nos lleva a que muchos docentes corren el peligro de llevar a cabo propuestas de moda sin saber con certeza el fin para el cual las ponen en marcha, sin conocer una teoría que les aclare, incentive y modifique el trabajo de una forma flexible (Bálsamo, 2022).

### **2.3. Definición de habilidades blandas**

Por su parte, Guerra-Báez (2019), lo define como habilidades socioafectivas básicas para la interacción que permiten enfrentar situaciones desafiantes, decidir o enfrentar obstáculos, pensar con crítica y creatividad, comunicarse efectivamente, reconocer las emociones y tener relaciones sanas. Por eso, Gholston (2020), refiere que tienden al desarrollo personal y social de manera efectiva y regulada, las más importantes actualmente son la creatividad que aporta nuevas ideas y visiones, la colaboración en el equipo, para lograr los objetivos, la adaptabilidad al cambio y la inteligencia emocional que permitirá relacionarse con los demás con empatía, control de las emociones y la conciencia de sí mismo. Existen varios modelos de habilidades blandas desarrolladas con aportes de grandes estudiosos.

Así, tenemos a Goleman, psicólogo e investigador, quien afirma que a cualquier edad se puede seguir mejorando la inteligencia emocional, este se compone por: (a) conocimiento personal: es el autoconocimiento emocional, saber lo que sentimos y usarlo con confianza en la toma de decisiones centrada en nuestras reales capacidades, (b) autorregulación: manejar nuestras emociones para lograr los objetivos y saber sobrellevar el estrés, se adapta y es optimista, (c) social: básicas al formar buenas relaciones interpersonales como la empatía y la conciencia organizacional, (d) regulación de relaciones interpersonales: manejo adecuado de las 7 emociones en las relaciones, puede utilizarlas para persuadir, dirigir, negociar o influir y resolver disputas; cooperar y trabajar en equipo (Fragoso, 2019).

También están Mayer y Salovey, profesores que desarrollaron una visión científica sobre las competencias emocionales; aquí definen cuatro horizontes: (a) apreciar las emociones personales y de los otros: distingue y manifiesta, (b) emplear las emociones: liberarlas para modificar el pensamiento y ajustarlas a la acción, (c) razonar las emociones: descubrir el significado de las emociones, saber su origen, y clases según el momento, comprender las emociones y sus fluctuaciones, (d) gestión de emociones: regular lo que siente y su influencia en los demás y totaliza las emociones en el pensamiento (Fragoso, 2019).

Así mismo, el modelo del psicólogo y pedagogo Bisquerra fundada en la teoría de la emoción, presenta: (a) conciencia emocional, implica tomar consciencia de sus emociones y de los demás, (b) regulación emocional, uso oportuno de técnicas de tolerancia, control, y regulación de emociones positivas, (c) autonomía emocional, trata la vinculación afectiva o apego, la desvinculación afectiva, la autonomía, la automotivación, (d) competencias sociales, desarrolla asertividad, la gestión de conflictos, y ser prosocial, el trabajo en equipo, el liderazgo emocional, (e) competencias para la vida y el bienestar, fomenta el bienestar, la felicidad, resalta nuestras fortalezas y virtudes (Márquez y Gaeta, 2018). En el aspecto sociológico, las habilidades blandas se sirven de las metodologías grupales para generar aprendizaje, antes el individualismo predominó en las aulas, si se

cooperaba o trabajaba en equipos era casual, las estrategias de aprendizaje tendían al logro de la materia de manera memorística y tradicional. Por eso cabe destacar que esto ha cambiado, hoy se requiere el dominio de habilidades sociales e interpersonales para pertenecer a una estructura particular, ya sea un equipo de proyecto o una empresa. Son habilidades observables en la personalidad como el mostrar madurez emocional, el interés por aprender, la energía de compartir e incluir nuevas ideas (Muhammad et al., 2018).

#### **2.4. Importancia de las habilidades blandas en la educación inicial**

La importancia de las habilidades blandas en la educación inicial radica en que estas permiten desarrollar capacidades esenciales para la interacción social y el afrontamiento de desafíos en diversas situaciones. Estas habilidades, que incluyen la comunicación, la empatía, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, son fundamentales no solo para el bienestar emocional y social de los niños, sino también para sentar las bases de un aprendizaje significativo y un desarrollo integral (Lozano et al., 2022).

En el contexto educativo, fomentar las habilidades blandas desde etapas tempranas contribuye a la creación de entornos de aprendizaje colaborativos y empáticos. Esto ayuda a los niños a construir relaciones saludables con sus compañeros, a manejar emociones y conflictos de manera constructiva, y a adaptarse a los cambios con resiliencia. Además, los educadores desempeñan un papel crucial como guías en este proceso, ya que al modelar estas habilidades, influyen directamente en el desarrollo de sus estudiantes (Lozano et al., 2022).

Además, el desarrollo temprano de habilidades como la cooperación, la confianza y el autocontrol emocional prepara a los niños para enfrentar los retos de un mundo dinámico y complejo, contribuyendo a una educación integral que prioriza el conocimiento técnico, el bienestar emocional y social. Las instituciones

educativas, por lo tanto, juegan un papel fundamental al incorporar estrategias didácticas innovadoras, como juegos y actividades experienciales, que promuevan estas competencias en los niños desde sus primeros años. Esta formación temprana es clave para sentar las bases de ciudadanos globales que puedan contribuir positivamente a su entorno social y profesional en el futuro (Garavito et al., 2024).

## **2.5. Dimensiones de las estrategias de habilidades blandas**

### **2.5.1. Motivación**

La motivación es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye directamente en el interés y disposición del estudiante para aprender. La relación entre la motivación y el aprendizaje debe ser bidireccional, considerando tanto los esfuerzos del docente como la receptividad del alumno (González et al., 2023).

La motivación puede ser intrínseca (impulsada por la curiosidad y el interés interno del estudiante) o extrínseca (incentivada por recompensas externas). Es crucial que los docentes promuevan la motivación intrínseca, animando a los estudiantes a aprender por el placer de hacerlo, en lugar de enfocarse únicamente en calificaciones. Los educadores deben identificar las necesidades afectivas de los alumnos, ayudándolos a encontrar interés en las actividades de aprendizaje. Una relación positiva entre el docente y el estudiante puede facilitar un entorno donde el aprendizaje se perciba como relevante y significativo. Esto fomenta el entusiasmo y la persistencia en las tareas académicas (González et al., 2023).

Estrategias para fortalecer la motivación:

Proporcionar retroalimentación positiva y evitar críticas desmotivadoras (Prieto et al., 2022).

Diseñar tareas y contenidos que sean novedosos, interesantes y alcanzables para los estudiantes (Prieto et al., 2022).

Utilizar elementos de juego diseñados para alinearse con los objetivos educativos específicos (Prieto et al., 2022).

Fomentar actividades cooperativas que promuevan la interdependencia y el sentido de logro grupal (Prieto et al., 2022).

Ofrecer autonomía en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes participen en la toma de decisiones sobre su proceso educativo (Prieto et al., 2022).

Evaluar continuamente el impacto de estas estrategias en la motivación y el rendimiento de los estudiantes (Prieto et al., 2022).

### **2.5.2. Trabajo en equipo**

Olivas (2016) considera que: “Viene a ser: “el conjunto de estrategias, procedimientos, las cuales son utilizadas por un grupo de personas con el fin de cumplir las metas planteadas; realiza una integración armónica, las responsabilidades compartidas, actividades coordinadas, complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso” (p. 23)

Por lo mismo, que las personas dispuestas a trabajar en equipo, muchas veces anteponen los intereses de los demás miembros, valoran, aceptan la competencia de los demás, promueven canales de comunicación, por lo mismo buscan mejoras continuas en su desempeño. “Es un proceso en la que las partes se comprometen a aprender juntos. Lo que debe aprenderse puede conseguirse si el trabajo en equipo es realizado en colaboración; es el grupo que decide cómo hacer” (Gros, 2000, p.58) Es decir, cuando se trabaja en equipo podemos encontrar diferentes actitudes que muestran los integrantes del equipo; muchas de ellas va a favorecer el trabajo, mientras otros pueden limitar el trabajo; unos cuentan con suficiente bagaje de

conocimientos sobre el trabajo que se va desarrollar; por lo mismo que es importante una buena apertura y comunicación, para que todos los integrantes puedan participar dentro de una comodidad e innovación.

### **2.5.3. Creatividad**

La creatividad es una capacidad esencial que permite a los niños resolver problemas, expresar sus emociones y adaptarse a un mundo cambiante. En la etapa de educación inicial, fomentar la creatividad no solo enriquece su desarrollo cognitivo, sino que también fortalece su autonomía y habilidades sociales (Zuloeta et al., 2021).

Para Ricci (2020) la creatividad se refiere a la habilidad de plantear y solucionar problemas de forma divergente, original y alternativa, fusionando saberes ya existentes con nuevas visiones. Está entre las conductas humanas más complejas; afirma estar marcada por una variedad de experiencias evolutivas, sociales y educativas, y que se expresa de diversas formas en una variedad de áreas. En relación a esto último, los investigadores están de acuerdo en que la creatividad se basa en diversos elementos. Desde sus diversas perspectivas, hay un entramado en el que la variedad de campos de contribución profesional, disciplinar, artístico, científico, entre otros, promueven una creatividad orientada al beneficio colectivo de la humanidad y del planeta.

Factores que influyen en la creatividad:

Familia y entorno: El contexto familiar y social desempeña un papel crucial en el desarrollo creativo de los niños. La estimulación afectiva y el apoyo emocional que reciben de sus padres y cuidadores fomentan su capacidad de imaginar y crear. Las interacciones positivas con adultos y compañeros potencian su habilidad para explorar y experimentar nuevas ideas (Zuloeta et al., 2021).

El Juego como herramienta creativa es una actividad natural y espontánea que promueve la creatividad en los niños. A través de él, desarrollan habilidades como la flexibilidad, fluidez y originalidad. La incorporación de actividades lúdicas en el aula estimula la curiosidad, el pensamiento divergente y la resolución de problemas (Zuloeta et al., 2021).

Rol de los docentes: Los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente estimulante y libre de críticas que fomente la creatividad. Estrategias como el uso del arte, la literatura y los juegos simbólicos ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades creativas de manera significativa (Zuloeta et al., 2021).

#### **2.5.4. Toma de decisiones**

La toma de decisiones es una habilidad esencial para los directivos de instituciones educativas, ya que impacta directamente en la eficacia de la gestión administrativa, pedagógica y organizacional, este proceso implica seleccionar, entre diversas alternativas, aquellas que mejor se ajusten a las necesidades y objetivos institucionales. El proceso de toma de decisiones puede clasificarse en diferentes niveles, como operativos, estratégicos y tácticos. Además, puede realizarse de manera individual o grupal, dependiendo del contexto y la naturaleza de la decisión (Caiceo, 2020).

Huerta (2020) subraya la importancia de un análisis reflexivo que permita anticipar las consecuencias de las elecciones y minimizar riesgos. Este enfoque garantiza que las decisiones sean coherentes con las metas a largo plazo de la institución y respondan adecuadamente a las necesidades inmediatas.

Un factor crucial en la toma de decisiones es el desarrollo de habilidades gerenciales. Estas incluyen competencias técnicas, interpersonales y conceptuales, que juntas permiten a los directivos planificar, organizar y dirigir los recursos

disponibles de manera eficiente. Las habilidades técnicas se relacionan con el conocimiento y la especialización, mientras que las interpersonales facilitan la comunicación y la resolución de conflictos. Por su parte, las habilidades conceptuales permiten diseñar estrategias y estructuras organizativas que optimicen los resultados (Huerta, 2020).

Es evidente que las decisiones tomadas sin una adecuada preparación pueden tener un impacto negativo en la gestión educativa. La falta de formación en habilidades gerenciales puede llevar a resultados inconsistentes y a una gestión poco eficaz. Por ello, es esencial que los directivos participen en programas de capacitación que les permitan fortalecer sus competencias y adoptar enfoques basados en análisis y evidencias. La implementación de herramientas como el análisis FODA también puede ser clave para evaluar situaciones y tomar decisiones más informadas (Caiceo, 2020)

#### **2.5.5. Desarrollo social y comunicativo**

El desarrollo social y comunicativo en los niños se manifiesta como un proceso bidireccional y dinámico que comienza desde los primeros meses de vida. Este desarrollo se construye a través de la interacción entre las características biológicas innatas del niño y los factores ambientales que lo rodean. La interacción social, por ejemplo, desempeña un papel clave, ya que fomenta las habilidades comunicativas mediante el intercambio con los cuidadores y otros interlocutores. Durante este proceso, la comunicación no se limita a transmitir información, sino que implica influir y ser influido, adaptándose a las necesidades y respuestas del entorno (Martins, 2021).

Por su parte, las competencias cognitivas también contribuyen significativamente, permitiendo que el niño identifique y comprenda las emociones,

creencias e intenciones de los demás. Esta capacidad facilita la anticipación de reacciones y la adaptación del comportamiento propio, esencial para establecer relaciones interpersonales positivas. Las habilidades pragmáticas, como los actos de habla y la gestión de turnos, complementan estas capacidades al permitir que el niño participe en conversaciones y construya narrativas coherentes y adaptadas a los contextos sociales específicos (Martins, 2021).

El desarrollo de estas habilidades comunicativas y sociales se complejiza con la edad, promovido por las oportunidades de interacción social. Estas experiencias enriquecen no solo la comunicación verbal, sino también la no verbal, que incluye gestos, expresiones faciales y otros indicadores extralingüísticos que complementan y enriquecen el mensaje. Así, la comunicación efectiva requiere no solo el dominio del lenguaje, sino también la integración de estas múltiples dimensiones para lograr una interacción fluida y significativa en el entorno social (Martins, 2021).

## **2.6. Dimensiones del aprendizaje significativo**

### **2.6.1. Saberes previos**

Son el conjunto de conocimientos, experiencias y conceptos que el estudiante ya posee antes de enfrentarse a nuevos contenidos. Funcionan como el marco referencial desde el cual el aprendiz interpreta y da sentido a la nueva información. Según Ausubel, estos conocimientos son esenciales, ya que determinan qué tan fácil o difícil será integrar la nueva información (Incacutipa, 2021).

Un docente que aplica el aprendizaje significativo debe comenzar por identificar estos saberes a través de herramientas como preguntas diagnósticas, debates o mapas conceptuales. Esto no solo permite comprender el nivel de preparación del estudiante, sino también aprovechar estas bases para construir aprendizajes más profundos y contextualizados (Incacutipa, 2021).

### **2.6.2. Nuevos aprendizajes**

Esta dimensión se refiere al proceso de adquirir nueva información que, idealmente, se conecta con los saberes previos del estudiante. Para que el aprendizaje sea significativo, la nueva información debe presentarse de manera lógica y organizada, ayudando al estudiante a relacionarla con lo que ya conoce. Cuando el nuevo contenido se asocia con los esquemas mentales existentes, se genera una reorganización del conocimiento que fortalece su comprensión y facilita su retención a largo plazo. Por ejemplo, al enseñar un concepto científico, se puede partir de experiencias cotidianas del estudiante, generando un puente entre lo conocido y lo desconocido (Moreira et al., 2021).

### **2.6.3. Resolución de problemas**

La capacidad de resolver problemas es una de las manifestaciones más prácticas y avanzadas del aprendizaje significativo. Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas o desafiantes, lo que demuestra no solo la comprensión del contenido, sino también la habilidad para adaptarlo a diferentes contextos. La resolución de problemas fomenta habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la evaluación. En este sentido, el aprendizaje significativo va más allá de la mera adquisición de información, promoviendo competencias prácticas que permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en su entorno (Beltrán y Martínez, 2021)

## **2.7. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

### **a. Significatividad lógica del material**

El material que presenta el docente tiene que ser pertinente y significativo ya que la motivación es un factor fundamental para que el alumno se interese por el nuevo conocimiento que va a impartir el docente si el alumno se siente motivado

se generar un clima participativo y de escucha atenta logrando así un mejor aprendizaje (Flores, 2021).

#### **b. Significatividad psicológica del material**

El alumno tiene que asociar y comprender el nuevo conocimiento con los que ya ha tenido y de esta manera asegurar esta información es su estructura cognitiva a largo plazo (Flores, 2021).

#### **c. Actitud favorable del alumno**

EL docente tiene que generar un ambiente emocional agradable ya que el aprendizaje no se puede dar si el alumno no se interesa (Huamantupa, 2023).

Para el estudiante aprende cuando este le encuentra alguna motivación o sentido a lo que aprende, por tanto, para que un aprendizaje sea significativo se necesita de partir de la experiencia y conceptos previos del alumno para luego partir de ahí para que entrelace los saberes nuevos con los ya antes adquiridos (Huamantupa, 2023).

Los seres humanos somos de naturaleza social porque tenemos la necesidad de interactuar con el ambiente social que nos rodea y nuestros comportamientos pueden cambiar con la adquisición de habilidades sociales para interactuar de manera satisfactoria y mantengan una relación interpersonal exitosa (Huamantupa, 2023).

En la actualidad se viene observando que muchas personas vienen sufriendo de trastornos psicológicos como la depresión, ansiedad y otros, siendo indispensable la importancia que tiene desarrollar habilidades blandas desde edades tempranas para que a lo largo de la vida se irán fortaleciendo y así enfrentar los retos de nuestro diario vivir.

La familia es el entorno donde se manifiestan las primeras conductas sociales y afectivas por tal motivo los padres de familia deben desarrollar competencias sociales en sus hijos para elevar su autoestima, sean responsable, solidarios, etc., y pongan en práctica estrategias para solucionar problemas de su vida diaria. Cuando el niño comienza a mantener algún tipo de relación interpersonal con los demás, éste presenta una serie de conductas de proximidad y contacto que determinan el principio de sus habilidades sociales. En la escuela en niño irán desarrollando a lo largo de su vida habilidades complejas que le permitirán interactuar de manera exitosa discerniendo entre los comportamientos adecuados e inadecuados (Huamantupa, 2023).

Las habilidades blandas son conductas adquiridas en el proceso de aprendizaje siendo importante el entorno interpersonal en que se desarrolla y aprende el niño siendo la familia la comunidad y la escuela donde el niño va aprendiendo habilidades que le permiten interactuar e manera eficiente con los demás (Huamantupa, 2023).

Las habilidades básicas de interacción social tienen componentes en la conducta emocional, verbal, afectiva, ansiedad y alegría, donde los estudiantes hacen dicen y piensan (Huamantupa, 2023).

## **2.8. Importancia del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es esencial en la construcción de conocimientos, ya que promueve un enfoque en el cual los estudiantes relacionan los conceptos nuevos con sus conocimientos previos, otorgándoles sentido y relevancia. Este tipo de aprendizaje, propuesto por David Ausubel, resalta la importancia de utilizar experiencias y estructuras cognitivas existentes como base para integrar y consolidar nuevos saberes. A través de este proceso, se adquiere información de manera

efectiva y se logra una comprensión más profunda que perdura en el tiempo, facilitando su aplicación en situaciones prácticas y contextos diversos (Roa, 2021).

Además, el aprendizaje significativo transforma el papel del estudiante, que pasa de ser un receptor pasivo a un constructor activo de conocimiento, también redefine la función del docente, quien se convierte en un facilitador del proceso educativo. Este modelo exige la utilización de materiales educativos potencialmente significativos, diseñados de manera coherente y conectados con las realidades de los estudiantes, lo que enriquece la experiencia educativa. De esta forma, el aprendizaje significativo no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sino también a fomentar actitudes críticas, reflexivas y propositivas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del mundo actual (Roa, 2021).

### **3. Definición de términos básicos.**

#### **Resolución de problemas**

El resolver problemas, se profundiza a partir del modelo de toma de decisiones, por ende, se tiene en cuenta que en el mundo en que vivimos, se hace difícil resolver un problema, ya que, en menor dificultad para otros, hay personas que lo ven difícil de solucionar, por lo que se comienzan a complicar la vida.

Hay un vínculo muy estrecho entre la solución de problemas y el aprendizaje, aunque conceptualmente son muy diferentes. Hoy por hoy los necesitan aprender estrategias, métodos para poder gestionar sus problemas ya sean estudiantiles, personales o profesionales. En esta era del conocimiento en el campo educativa existen los mismos Problemas de antaño, pero han surgido nuevos conflictos así que tanto docente como estudiantes deben estar capacitados para enfrentar, resolver, evitar problemas.

Asimismo, el resolver problemas concretos de una forma creativa es algo muy demandado en el campo labora, ya que la sociedad está regida por situaciones problemáticas, donde generar soluciones es el rol principal del ser humano para evitar factores estresantes en el clima laboral. Para ello, hay que generar la capacidad de saber tomar decisiones, en modo, resolver problemas se hará más fácil, ya que se sabrá cómo actuar frente a las situaciones complicadas.

### **Desenvolvimiento social y comunicativo**

En un contexto social y con fuerte impacto comunicativo, es imprescindible que la persona no cuente con la capacidad de la oralidad y discurso. Ni bien el individuo sea insertado en las conductas sociales, se adaptará a ello, por modo natural, por el contrario, si nunca se le ha insertado a contextos de interrelación se le hará difícil poder entablar una comunicación, y ante ello amistades. Para esto, es necesario desarrollar la competencia comunicativa, ya que es un medio eficaz para saber qué decir y cómo decir algunas palabras en el momento adecuado, en ella interviene la habilidad básica, el cual es la comunicación asertiva.

Según Tovar (2014) cita a Cisneros (1996), donde expresa que “la competencia comunicativa se materializa a partir de su concepción cómo elemento importante en el uso del lenguaje, ya sea para la expresión de significados, emociones o influencia; y se delimita por las dimensiones: lingüística, estratégica, sociolingüística y discursiva”. En manifiesto, es necesario tener un conocimiento del hablante por parte de su código social, para que de este modo al momento de expresarse llegue adquirir una competencia lingüística de acuerdo a la actuación que es propio del habla en la persona.

Además, la competencia comunicativa es “utilizada como medio de demostración de la competencia profesional y de las dimensiones comunicativas. Es

la vía para instrumentar la interacción en el proceso docente, estando presentes las teorías de la comunicación” Rodríguez (citado por Tovar, 2014).

En perspectiva de aquello, a través del acto comunicativo se pueden llegar a acuerdos formidables, que en el acto laboral puede ser mucho más eficiente para persuadir a los demás de que se cierre un acuerdo con alguna empresa laboral, por ello, la mayoría de empresas y dentro de las competencias del siglo XXI, requieren un personal capacitado en poder generar relaciones sociales rápidas, ya que cuenta con esta capacidad de poder conectar con la gente de manera rápida y precisa por medio de la oralidad y el discurso.

### **Trabajo en equipo**

“El trabajo en equipo se define como la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto”. Asimismo, “Nace como una necesidad de tener relaciones con otras personas y de complementariedad para lograr retos que no se alcanzarían individualmente. Se origina también de la idea de agilizar y mejorar algunas condiciones que obstaculizan el desarrollo de tareas diarias y la consecución de objetivos en las organizaciones” (Randstad, 2016, p.156).

Desde luego, el trabajo en equipo es la forma más práctica para generar un tipo de aprendizaje, para llegar acuerdos concretos y lograr un objetivo en conjunto. Sin embargo, los factores emocionales, culturales y formativos influirán al momento de interactuar con otras personas, por ello, es una capacidad muy demandada laboralmente, ya que a través de un trabajo en equipo se pueden lograr cosas maravillosas, porque interaccionan varias formas de pensar, estilos de resolución diferentes y el resultado puede valer la pena. Por eso, los roles de trabajo en equipo pueden dividirse dentro del recuadro de las 5C propuesto por la misma autora del

párrafo anterior, las cuales son: la complementariedad, la comunicación, la coordinación, confianza y compromiso.

Por ello, es indispensable dentro del recuadro de las habilidades blandas al uso de las habilidades básicas y genéricas que son mayormente demandadas por el contexto laboral. Asimismo, se ha creído fundamental desarrollar una nueva formación metodológica dentro de los nuevos enfoques del desarrollo del aprendizaje de las personas.

Por tal razón la parte emocional, la parte instintiva del ser humano es la que más debe trabajarse en conjunto de la familia, la escuela y la sociedad para que de este modo se genere una sociedad más humanizada y empática con los problemas que abundan en la sociedad. Ante ello, es recomendable generar estrategias que elevan la capacidad humana, por ejemplo, la comunicación asertiva, que tiene que ser promovida desde el ejemplo, y todo ello se constituye en el hogar. Por eso, tener cuidado con lo que decimos es evidencia que estamos pensando lo que vamos a decir, para que, en ello, no se genere un insulto o agresión hacia la otra persona.

Asimismo, el saber resolver problemas se remarca dentro del modelo de toma de decisiones, las cuales está regida por la eficacia y las expectativas frente a los resultados. Y por último, la habilidad de gestión y económica, las personas más allá de generar su aprendizaje dentro de un sinnúmero de conocimiento social, es indiscutible que su capacidad emprendedora acorde de la creativa genera muchas cosas que en modo de recuperación es a través del dinero, el cual se está constituyendo como un valor de poder con alto cargo de rendimiento.

## **Saberes previos**

**Conocimiento formal:** Este pertenece, aquellos aprendizajes que se realizan en un centro educativo. Por ello Bransford y otros (2006) esta rama de investigación implica “la utilización de conocimientos sobre el aprendizaje para diseñar el aprendizaje formal y más allá de él, incluye ideas para la reconfiguración de la escuela.

## **Socialización del aprendizaje**

Muchos docentes usan como medio para un aprendizaje significativo la sociabilización es decir en aula docente y alumnos sociabilizan un tema en particular en base a sus saberes previos de ahí construyen aprendizajes significativos. Por ejemplo, el docente puede dar la tarea o un tema específica y el desarrollo dejarlo en manos de los grupos de estudios de modo que entre ellos opten por platicar, llegar a acuerdos y presentar el tema de la forma que más le agrade ya sea en una exposición, un poema, unos carteles, etc.

La Sociabilización entre docente y alumnos, así como entre compañeros de clase permite aprender unos de otros y construir aprendizajes significativos (Schun, D.,2012).

## **Motivación**

La motivación es considerada como una capacidad esencial para la ejecución de tareas en el contexto diario. Asimismo, Gómez (2013) define a la motivación como “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación”.

Desde ya, la motivación juega un rol importante en la persona, sin embargo, se está enfocando mucho a las recompensas frente a los deseos e iniciativas internas,

siendo un factor problemático en la realización de algo. El ser humano de esta época se ha caracterizado por recibir algo a cambio de su actuar, lo cual se deriva a una motivación surgida por factores externos y no por su propia obligación ni interés de hacerlo y estos patrones son transmitidos como conductas.

### **Creatividad**

Según Joachin (2017) define que “La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura”.

Si bien es cierto, a la creatividad es la forma de resolver cualquier situación o modo de ejecutar algo de una forma inusual del revolvimiento tradicional. Por ello, es salir de la zona de confort, de realizar nuevos métodos para obtener mismos o mejores resultados.

En aquello, la cultura ha sido transcendental para que estos patrones sean servidos de base para otras personas. Por ejemplo, con el ingenio y la creatividad de filósofos, lingüistas, científicos, médicos, entre otros, no se hubiera obtenido los recursos que tenemos en la actualidad, ni mucho menos el plano de la investigación habría tenido tanta importancia como es en la actualidad. Es por ello, que “La creatividad es un elemento indispensable de todo ser humano; gracias a han evolucionado y se han desarrollado la sociedad, los individuos y las organizaciones”.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Características del perfil de la institución educativa**

##### **1.1. Descripción breve del perfil de la instalación educativa**

Las instituciones educativas que intervienen en la presente investigación se encuentran ubicadas en el ámbito rural del distrito de San Ignacio, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. El distrito de San Ignacio limita por el norte con Ecuador, por el sur con el distrito de Chirinos, por el este con el distrito de San José de Lourdes, por el oeste con el Distrito de Namballe. En el ámbito rural del distrito se encuentran la institución educativa, donde se desarrollará la presente investigación.

La infraestructura de la institución educativa se encuentra en un estado regular condiciones, la mayoría de aulas están construidas de adobe, otras de material noble, con techo de calamina, tiene luz eléctrica, agua entubada, pozo séptico con desagüé; dichas instituciones no cuentan con la infraestructura adecuada para desarrollar la labor académica careciendo de servicios básicos como internet, sala de computo, ambiente para comedor, aula de psicomotricidad.

La institución educativa inmersa en esta investigación es pública, brinda servicio educativo en el nivel de educación primaria,

La población estudiantil está formada por un grupo heterogéneo, procedente de hogares de diferente condición socioeconómica considerados como pobre y pobreza extrema.

En el nivel primario están comprendidos los estudiantes de primer a sexto grado.

Los servicios de salud son deficientes porque no cuentan con las condiciones básicas y fundamentales. Algunos pobladores para acceder a estos servicios de salud tienen que caminar tres horas por caminos de herradura en pésimas condiciones y forman colas desde la 4 de la mañana para poder alcanzar una consulta con la enfermera del puesto para los controles de crecimiento y desarrollo de sus menores hijos y algunas enfermedades leves. La mayoría de los casos tienen que ser referidos al centro de salud San Ignacio y estos a su vez los refieren al hospital general de San Ignacio donde la tasa de morbilidad y mortalidad se incrementa debido a los trámites burocráticos y la distancia de su lugar de origen del poblador hasta el hospital de Jaén, Siendo los más propensos las madres gestantes y los niños pequeños.

### **1.2. Reseña histórica de la institución educativas**

La institución educativa inmersa en esta investigación, sus antiguos pobladores migraron de Ecuador y de las provincias de Huancabamba, Jaén, Chota, Cutervo, se acentuaron en estos lugares buscando su desarrollo y bienestar familiar; y teniendo la necesidad de educar a sus hijos y no contando con una escuela cerca ; Los pobladores se comprometieron con el desarrollo de su comunidad con la creación de una escuela que primero funcionaron como instituciones educativas de gestión comunal (IEGECOM) con infraestructura precaria hecha de material rustico, y con profesores pagados por la misma comunidad con el único fin de dar educación a sus hijos.

### **1.3. Características, demográficas y socioeconómica**

La investigación se desarrollará en el distrito y provincia de San Ignacio región Cajamarca, cada una de las comunidades donde funcionan las instituciones educativas presenta un contexto variado, con un conglomerado de viviendas

alrededor de la escuela. Las viviendas están construidas en su mayoría de material rústico con predominio del adobe y calamina.

#### **1.4. Características culturales y ambientales**

La población es en su mayoría es católica con alto fervor religioso en honor a sus santos patrones de su comunidad, donde los niños desde el nivel inicial primaria y secundaria participan activamente en las actividades religiosas de su comunidad, como en la elaboración de banderines, carteles, danzas, pasacalle, producción de textos: como poesía, rimas y canciones alusivas a sus santos.

La población se organiza para las actividades religiosas y otras festividades; como la preparación de la tradicional “boda” que consiste en dar un suculento almuerzo a todos los habitantes de su comunidad y caseríos aledaños, el plato tradicional el arroz de boda.

En fiestas navideñas los pobladores arman sus portales, donde los niños y niñas, jóvenes, se organizan y representan sus bailes de pastores, aldeanas y diabladas en honor al nacimiento del niño Jesús visitando a todos los portales de los caseríos aledaños que terminan el seis de enero con la bajada de los reyes.

Debido a ser una población migrante de otros lugares, las familias presentan diferentes costumbres, creencias como: la pedida de mano, corte de pelo, espanto, mal de ojo en los niños donde la población acude a personas curanderas que a través de rituales y medicina vegetal curan dichos males.

La población en estas comunidades está tomando conciencia del cuidado del medio ambiente gracias a las organizaciones cafetaleras y a la municipalidad Ecológica que envía los volquetes cada quince días a recoger los residuos inorgánicos a dichos caseríos.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **Hipótesis general**

La aplicación de estrategias de habilidades blandas mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial de la I.E.I. N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019.

### **Hipótesis específicas**

Existe un bajo nivel de logro deficiente en los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019.

El adecuado diseño y aplicación de estrategias de habilidades blandas mejorara el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019.

Existe un alto nivel de logro en los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019, después de la aplicación de estrategias de habilidades blandas.

## **3. Variables de investigación**

### **Habilidades blandas (V.I.)**

#### **Definición conceptual**

Según Carrasco (2015), las habilidades blandas son capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. Son fundamentales en el ser humano, pues le permiten convivir y comunicarse con sus pares, lo que sin duda contribuye a su desarrollo personal. Estas habilidades no son innatas del ser humano, son comportamientos adquiridos, es decir se desarrollan desde la infancia, donde en

primera instancia los padres enseñan a sus hijos a desenvolverse, luego la escuela continúa con la gran tarea de que las personas se desarrollen y convivan con sus pares, pero sin olvidar que la base se establece en el hogar.

Bottcher (2016) destaca que las habilidades blandas corresponden a los atributos personales que indican un alto nivel de inteligencia emocional.

### **Definición operacional**

Las habilidades blandas son un conjunto de capacidades que tienen los niños y niñas en el desenvolvimiento de sus actividades académicas, quehacer diario y que están constituidas por iniciativa, motivación, trabajo en equipo, creatividad y toma de decisiones.

### **Aprendizajes Significativos (V.D.)**

#### **Definición conceptual**

Esta teoría hace referencia al aprendizaje que se imparte en las escuelas donde Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, “la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos”.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

#### **Definición operacional**

El aprendizaje significativo es el proceso donde el estudiante recoge la nueva información la selecciona, organiza y la complementa con el conocimiento previos que ya posee modificando su estructura cognitiva.

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>V.I. Habilidades blandas</b>	Según Carrasco (2015), las habilidades blandas son capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. Son fundamentales en el ser humano, pues le permiten convivir y comunicarse con sus pares, lo que sin duda contribuye a su desarrollo personal. Estas habilidades no son innatas del ser humano, son comportamientos adquiridos, es decir se desarrollan desde la infancia, donde en primera instancia los padres enseñan a sus hijos a desenvolverse, luego la escuela continúa con la gran tarea de que las personas se desarrollen y convivan con sus pares, pero sin olvidar que la base se establece en el hogar.	Las habilidades blandas son un conjunto de capacidades que tienen los niños y niñas en el desenvolvimiento de sus actividades académicas, quehacer diario y que están constituidas por iniciativa, motivación, trabajo en equipo, creatividad y toma de decisiones, la medición se realizara atravez de una ficha de observación.	Motivación	Toma iniciativa para hacer las cosas. Demuestra siempre una actitud optimista	Ficha de observación.
			Trabajo en equipo	Colabora y trabaja en equipo. Escucha a los demás. Asume compromisos.	Ficha de observación.
			Creatividad	Asume compromisos. Demuestra originalidad.	
			Toma de decisiones	Soluciona problemas. Sus trabajos tienen inspiración.	
			Desenvolvimiento social y comunicativo	Practica normas de convivencia.  Saluda con amabilidad a las personas.  Cultiva la amistad	

<b>V.D. Aprendizaje Significativ o</b>	<p>Esta teoría hace referencia al aprendizaje que se imparte en las escuelas donde Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, “la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos”.</p>	<p>Conjunto de dimensiones del aprendizaje significativo que involucra saberes previos, nuevos aprendizajes y resolución de problemas.cuya medición se realizara a través de una ficha de observación.</p>	<p>Saberes previos</p>	<p>Durante el desarrollo de las actividades, se observa que el niño (a) participa a partir de los saberes previos Al interrogar el estudiante toma la iniciativa respondiendo en forma espontánea Participa activamente dando opiniones en función a los aprendizajes planteados Se siente entusiasmado al momento de participar desde el inicio de las actividades de aprendizaje Contrasta sus conocimiento con las respuestas de los demás estudiantes Cuando la docente realiza la pregunta el estudiante responde con claridad dando sentido a la respuesta Asume con capacidad crítica las respuestas que sustenta en las actividades de aprendizaje</p>
			<p>Nuevos aprendizajes</p>	<p>Presenta un estado emocional adecuado ante los nuevos aprendizajes El niño clasifica sus aprendizajes profundos con los superficiales El estudiante pone en práctica los nuevos conocimientos en situaciones nuevas que se presentan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje Valora el aprendizaje otorgándole importancia en su vida cotidiana Extiende los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones en el aula y fuera de ella. Se preocupa por la adquisición de conocimientos formales con los informales Se da cuenta de su saber empírico con los nuevos conocimientos que se dan en la institución educativa</p>
			<p>Resolución de problemas</p>	<p>Detecta problemas cotidianos y busca las soluciones Propone de forma espontáneas resolución de problemas de casos que se presenta Adquiere conciencia para la solución de problemas a partir del nivel cognitivo Comparte lo aprendido con sus compañeros a través de un trabajo en equipo Se da cuenta de que no puede realizar actividades de manera individual Ayuda a dar soluciones a casos prácticos en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p>

## **5. Población y muestra**

### **Población**

la población estuvo conformada por 130 niños de la institución educativa N°16465 del distrito San Ignacio , Según serrano (2017) define a la población cómo “cualquier conjunto bien definido de personas u objetos”.

### **Muestra**

Así la investigación tuvo como muestra a 22 niños entre varones y mujeres que estudia en el nivel inicial que conformarán un solo grupo experimental.

Según Gómez (2012) la muestra está bajo las razones de “un instrumento de gran validez en la investigación, es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar”. (p.34).

## **6. Unidad de análisis**

De esta manera la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los niños y niñas de la institución educativa 16465 que conforman nuestra muestra de estudio.

Según Ascona (2013) define a la unidad cómo “un dominio circunscripto y diferenciable con propiedades inherentes. Dominio también delimitado, en tanto podemos trazar una especie de frontera que individualice una totalidad y la distinga de otras entidades” (p.69). Además, añade la palabra análisis que la unidad definida es pasible de conocerse siguiendo algún tipo de procedimiento de indagación. Por lo tanto, se analiza, a partir de las variables que han sido las unidades para analizarlas y llevar un procedimiento correcto para cada uno.

De esta manera la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los niños y niñas de la institución educativa 16465 que conforman nuestra muestra de estudio.

#### **7. Método de investigación.**

Según la perspectiva de Gómez (2012) se ha llevado a cabo en la investigación los métodos inductivos, “es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten” (p.14).

Se utilizó el método hipotético deductivo para el experimento, y el método inductivo-deductivo para la parte descriptiva.

#### **8. Tipo de investigación.**

La investigación responde al tipo de investigación aplicada por que busca mejorar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de un programa de habilidades blandas.

#### **9. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es pre experimental cuantitativo explicativo de caso único, donde el conocimiento de las variables se llevará a cabo sin la intervención dentro de un laboratorio.

De esta manera el diseño tiene la representación gráfica, que simboliza, así:

**M = O1-----X-----O2**

**Donde:**

M: Grupo experimental al que se le aplicara el programa de habilidades.

O1 y O2: Información obtenida a través de la ficha de observación.

X: Representa el experimento: Programa de habilidades blandas.

## **10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.**

Dentro de las técnicas que se usó durante el proceso de redacción del proyecto de investigación y que seguirán siendo el soporte para la elaboración del informe, se tiene al fichaje para procesar y decodificar la información bibliográfica de forma virtual y física. Dentro de la cual tenemos, tal como lo señala Cuenca y Vargas (2010) “la búsqueda de información debe ser selectiva, tratando de localizar lo más importante y reciente” (p. 44). Así, se tiene:

Fichas Bibliográficas virtuales: herramienta que proporciona el procesador de texto para registrar fácilmente los libros, revistas y otros documentos web consultados.

**Fichaje:** Se utilizará para recoger la información teórica pertinente para nuestra investigación y tener el sustento teórico -conceptual que sirva de base para ese estudio.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha de Observación:**

Será empleada para conocer el progreso de los niños y niñas durante el desarrollo de la aplicación del programa.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.**

Para la presentación y procesamiento y análisis de datos se aplicará las siguientes:

Tabulación: Se utilizará haciendo uso de las tablas de doble entrada para registrar los datos, distribuyéndose en frecuencia para el procesamiento y análisis de los datos.

Gráficos Estadísticos: Serán utilizados con la finalidad de representar los resultados obtenidos, en forma gráfica, utilizando para ello el grafico de barras de frecuencia.

Para la representación del análisis de datos se realizaraá la comparación de las medidas de centralización y dispersión obtenidas por el grupo de estudio.

## **12. Validez y confiabilidad.**

La validez y confiabilidad estará determinada por la selección de expertos o jueces que conozcan la temática del estudio a implementar y que será necesario para tal fin de establecer un protocolo específico. Además, se tendrá en cuenta el coeficiente de Cron Bach, proceso estadístico que determinará la confiabilidad del instrumento para llevar a adelante el estudio que se viene desarrollando.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados por dimensiones de la variable dependiente

Para verificar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes que participaron en el estudio fue necesario realizar un procesamiento estadístico en el software IBM SPSS Statistics 26, donde se realiza el análisis descriptivo a fin de presentar el nivel de aprendizaje, mientras que en la prueba inferencial se busca establecer si las estrategias blandas mejoraron de manera incidieron estadísticamente en un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial, I.E.I. N°16465, distrito de San Ignacio, Región.

##### 1.1.Resultados de la dimensión saberes previos

Tabla 1. Resultados del pre test de la dimensión saberes previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	8	36,4	36,4	36,4
	En proceso	14	63,6	63,6	100,0
	Logrado	00	00,0	00,0	00,0
	Total	22	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26

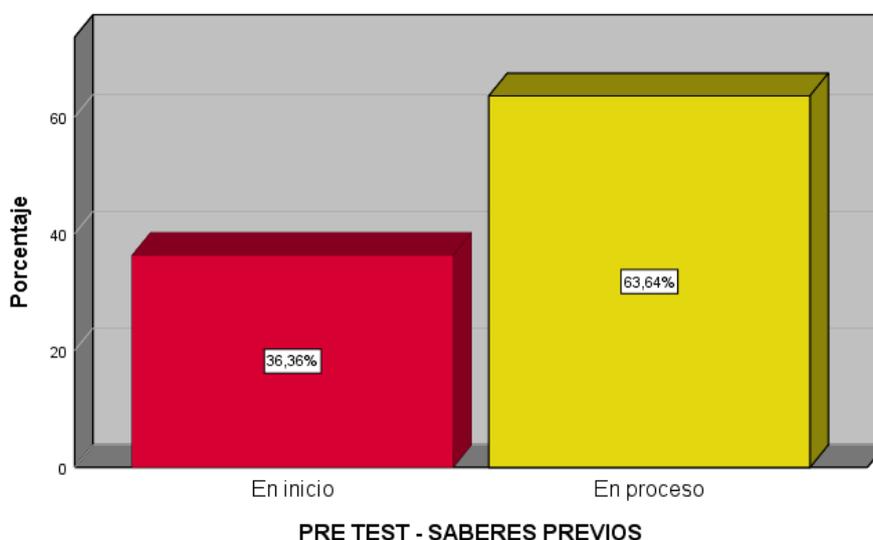


Figura 1. Representación por alternativas pre test de la dimensión saberes previos

## **Analisis y discusión**

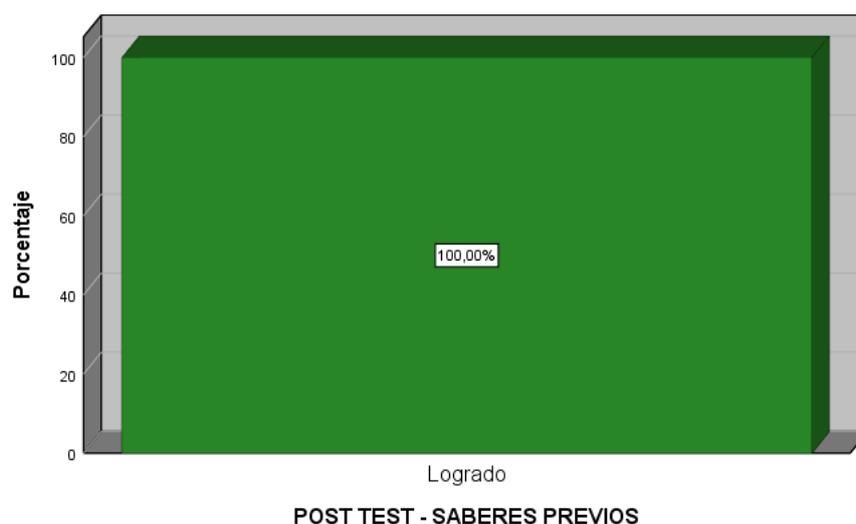
En la tabla N° 01 y la figura 1, correspondiente al pre test de la dimensión "Saberes Previos" en el contexto de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños de nivel inicial, se observa que la mayoría de los participantes, representados por 14 individuos (63,6%), se encuentran en la categoría "En proceso". Por otra parte, 8 participantes, equivalente al 36,4%, fueron clasificados en el nivel "En inicio". Estos resultados reflejan que, aunque un porcentaje significativo de los niños posee un desarrollo en curso de los saberes previos, aún existe un grupo considerable en las primeras etapas de aprendizaje. Estos estudios se vinculan con los planteados por Singer Et al, (2019), en donde indica que la muestra de estudio estuvo conformada por 141 jóvenes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, el test de personalidad 16PF, que mide los principales rasgos de la personalidad y el test de competencias laborales Kostic Papi (KP), que evalúa habilidades blandas. Luego se realizaron talleres y sesiones de aprendizaje por cada competencia y posteriormente a travez de una ficha de observacion se registro los avances de cada niño como parte de la evaluación de salida. Las conclusiones a las que arribó fueron que la evaluación de los niños, así como la recordación y la aplicación de lo aprendido fueron muy satisfactorias. Concluye que, el resultado mejora en medida de que los estudiantes asisten a más talleres y socialicen con sus compañeros.

**Tabla 2.**

Resultados del post test de la dimensión saberes previos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0	0.0
	proceso	0	0.0	0.0
	Logrado	22	100,0	100,0

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26



*Figura 2.* Representación por alternativas post test de la dimensión saberes previos

### **Analisis y discusión**

En la tabla N° 02 y la figura 2, correspondiente al post test de la dimensión "Saberes Previos" en el marco de la implementación de estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños de nivel inicial, se observa que la totalidad de los participantes, es decir, los 22 niños evaluados (100%), alcanzaron la categoría "Logrado". Este resultado refleja un avance significativo en el desarrollo de los saberes previos tras la aplicación de las estrategias, evidenciando la efectividad del enfoque implementado para consolidar los aprendizajes significativos en este grupo poblacional. Sanchez (2018) indica que Tuvo como

objetivo plantear una estrategia metodológica para el desarrollo de la variable dependiente para los estudiantes, los datos se obtuvieron a travez de una ficha de observación. Se concluyó que los métodos a usar son talleres, charlas, videos, dramatizaciones, títeres, reflexiones, juegos lúdicos, guías sobre los intereses, atención individual tanto dentro como fuera de la Institución.

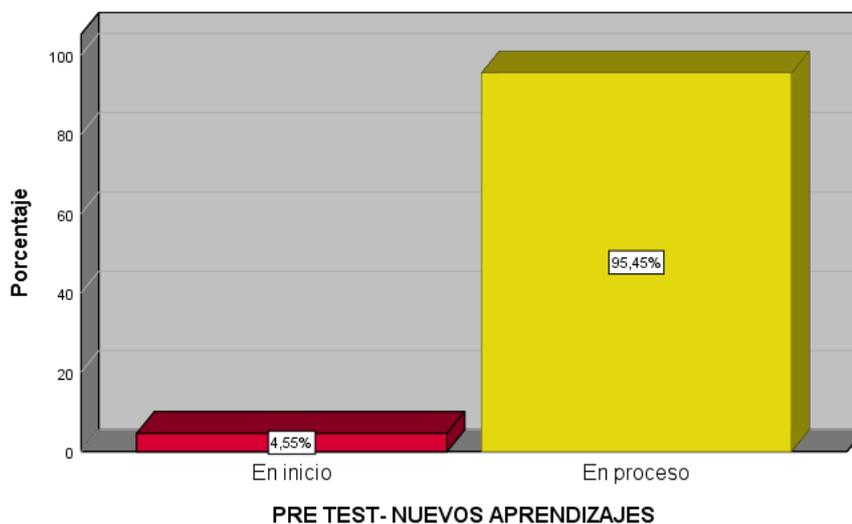
### Resultados de la dimensión nuevos aprendizajes

**Tabla 3.**

Resultados del pre test de la dimensión nuevos aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	4,5	4,5	4,5
	En proceso	21	95,5	95,5	100,0
	Logrado	0	0.0	0,0	0.0
	Total	22	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26



*Figura 3.* Representación por alternativas pre test de la dimensión nuevos aprendizajes

## **Análisis y discusión**

En la tabla N° 03 y figura 3, correspondiente al pre test de la dimensión "Nuevos Aprendizajes" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la mayoría de los participantes, un total de 22 niños, equivalente al 95,5%, se encuentran en la categoría "En proceso". Por otra parte, solo un participante, representando el 4,5%, se clasifica en el nivel "En inicio". Estos resultados evidencian que, previo a la intervención, una gran proporción de los niños ya se encuentra en etapas intermedias de adquisición de nuevos aprendizajes, aunque existe una minoría que requiere un enfoque más intensivo para avanzar en su desarrollo. Estos resultados se relacionan con Saldaña y Reategui (2017) quienes proponen que La metodología implementada corresponde a la investigación de tipo cuantitativo, en una muestra de 22 estudiantes; se utilizó como instrumento la lista de cotejo, la rúbrica y el cuaderno de campo. Las conclusiones fueron que las habilidades blandas constituyen uno de los elementos en el proceso del aprendizaje cooperativo, evidenciando en las estrategias de enseñanza – aprendizaje. A través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además, les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo. Los mismos que presentan fortalezas en las habilidades sociales. Barrón (2018) indica que Se aplicó el método hipotético deductivo, de tipo aplicada, bajo el enfoque cuantitativo; asimismo, su nivel fue explicativo y el diseño cuasi experimental. La muestra tuvo 22 estudiantes. Resultando que, las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la interacción en el aula según el valor de p (sig. Asintótica bilateral) =

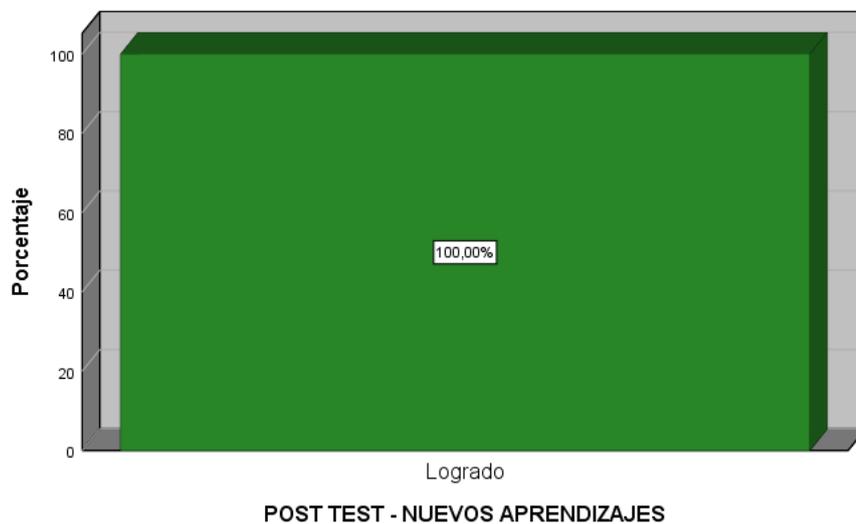
0,000 ( $< 0,05$ ). Las habilidades blandas o no cognitivas, de acuerdo con Molinari (2017), son parte del comportamiento y la personalidad, adquiridos en diversos contextos que fomentan la inteligencia emocional y los valores necesarios para su formación. Aquí están: trabajar bajo presión, flexibilidad, adaptación, superar las críticas, tenerse confianza, comunicación efectiva, solucionar conflictos, analizar y pensar críticamente, saber organizarse, actuar en equipo, adelantarse a las tareas, ser imaginativo y curioso, querer aprender, sobrellevar su vida en todos los ámbitos.

**Tabla 4.**

*Resultados del post test de la dimensión nuevos aprendizajes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0	0.0	0.0
	proceso	0	0.0	0.0	0.0
	Logrado	22	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26



**Figura 4.** Representación por alternativas post test de la dimensión nuevos aprendizajes

## **Análisis y discusión**

En la tabla N° 04 y figura 4, correspondiente al post test de la dimensión "Nuevos Aprendizajes" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la totalidad de los participantes, un total de 22 niños, equivalente al 100%, alcanzaron la categoría "Logrado". Este resultado evidencia el impacto positivo y la efectividad de las estrategias implementadas, logrando que todos los niños evaluados superen las etapas iniciales y en proceso, consolidando plenamente sus nuevos aprendizajes. Estos resultados se vinculan con lo propuesto por Estrada (2028) quien manifiesta que *El aprendizaje significativo una dinámica de aprendizaje*, manifiesta que para que un aprendizaje sea significativo, deben cumplirse al menos dos condiciones. La primera es que el nuevo conocimiento debe relacionarse con conocimientos previos, o con conocimientos anteriores. Un aspecto que destaca en esta condición es que, así como la nueva información se vincula con la anterior, también debe tener la posibilidad de relacionarse con la que esté por recibir; De esta manera, es posible que se constituya un referente para futuros datos o en material que tenga persuadir sobre la necesidad de adquirir nueva información. Así esta primera condición de un aprendizaje significativo permite identificar un constructo que se va edificando con la información que se va obteniendo adquiriendo nuevos conocimientos, para así tener la capacidad de resolver problemas.

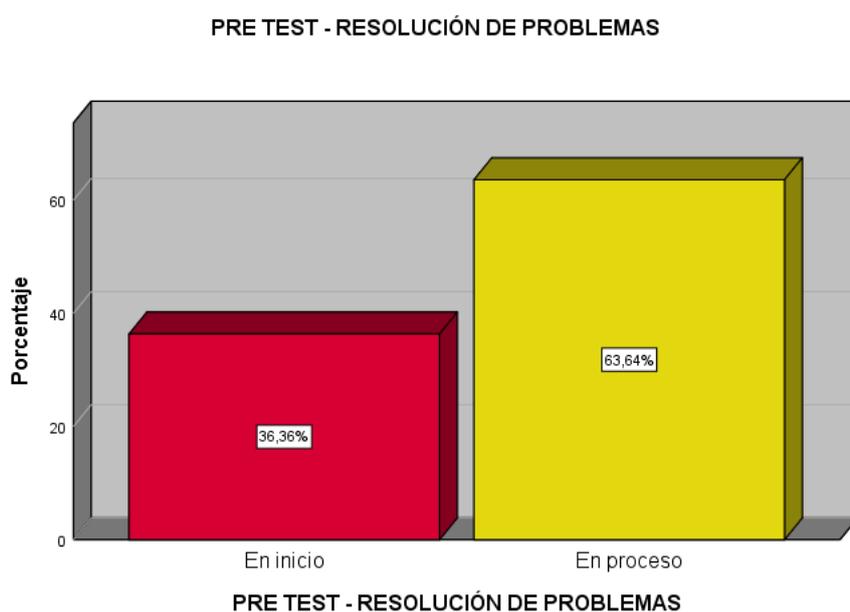
## Resultados de la dimensión resolución de problemas

**Tabla 5.**

Resultados del pre test de la dimensión resolución de problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	36,4	36,4	36,4
	Proceso	14	63,6	63,6	100,0
	Logrado	0	0,0	0,0	0,0
	Total	22	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26



*Figura 5.* Representación por alternativas pre test de la dimensión resolución de problemas

### Análisis y discusión

En la tabla N° 05 y figura 5, correspondiente al pre test de la dimensión "Resolución de Problemas" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la mayoría de los participantes, un total de 14 niños, equivalente al 63,6%, se encuentran en la categoría

"En proceso". Por otro lado, 8 participantes, representando el 36,4%, se ubican en el nivel "En inicio". Estos resultados reflejan que, previo a la intervención, más de la mitad de los niños presentan un desarrollo intermedio en la capacidad de resolución de problemas, mientras que una proporción considerable aún permanece en niveles iniciales. Choque (2019) indica que considera que las habilidades para la vida nos permiten desenvolvernos de manera competente en nuestra vida diaria donde facilitan a los estudiantes enfrentar con eficacia las demandas y desafíos de la vida diaria donde se reconoce las competencias psicosociales como la asertividad, autoestima, las habilidades para tomar decisiones, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie. Las habilidades para la vida son un enfoque que desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentaren forma efectiva los retos de la vida diaria donde se identifican las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, las habilidades interpersonales como la empatía, comunicación y las habilidades para manejar las emociones.

**Tabla 6.**

Resultados del post test de la dimensión resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0	0.0
	proceso	0	0.0	0.0
	Logrado	22	100,0	100,0

Nota. Elaborado en SPSS IBM 26



*Figura 6.* Representación por alternativas post test de la dimensión resolución de problemas

### **Análisis y discusión**

En la tabla n° 06 y figura 6, correspondiente al post test de la dimensión "Resolución de Problemas" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la totalidad de los participantes, un total de 22 niños, equivalente al 100%, alcanzaron la categoría "Logrado". Este resultado evidencia un avance sustancial en comparación con la etapa inicial, demostrando la efectividad de las estrategias implementadas para fortalecer la capacidad de resolución de problemas. Este estudio se vincula con lo propuesto por Diaz (2017), quien indica que La aplicación del programa de actividades lúdicas determinó un progreso significativo en las habilidades sociales, en sus dimensiones como: habilidades básicas, avanzadas, expresión de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, el estudio evidenció el promedio global del Pre Test fue 22,2% en el Pos Test 50% mostrando

un cambio positivo, tal como se evidencia en el gráfico de barras, fortaleciendo de esta manera las habilidades, en los niños y niñas.

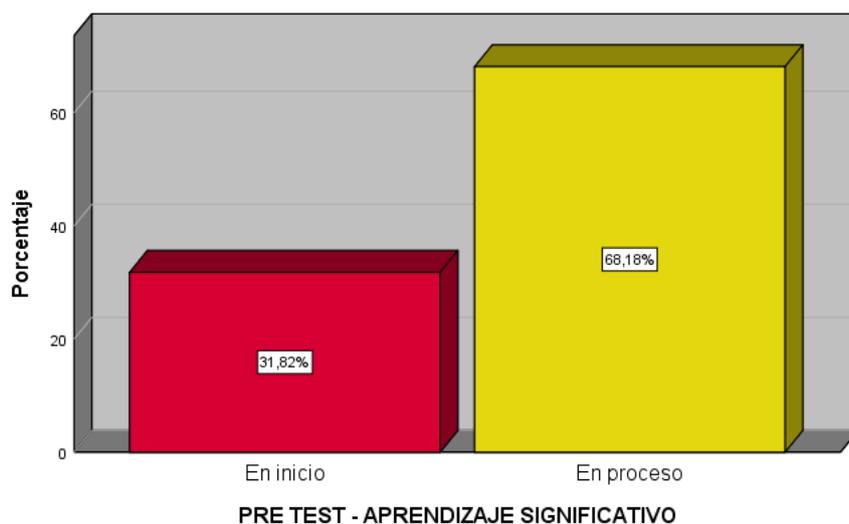
## 2. Resultados totales de las variables del estudio

**Tabla 7.**

Resultados del pre test de la variable aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En inicio	7	31,8	31,8	31,8
En proceso	15	68,2	68,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota: resultados del pre test



**Figura 7.**

*Representación por alternativas pre test de la variable aprendizaje significativo*

### Análisis y discusión

En la tabla N| 07 y figura 7, correspondiente al pre test de la variable "Aprendizaje Significativo" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la mayoría de los participantes, un total de 15 niños, equivalente al 68,2%, se

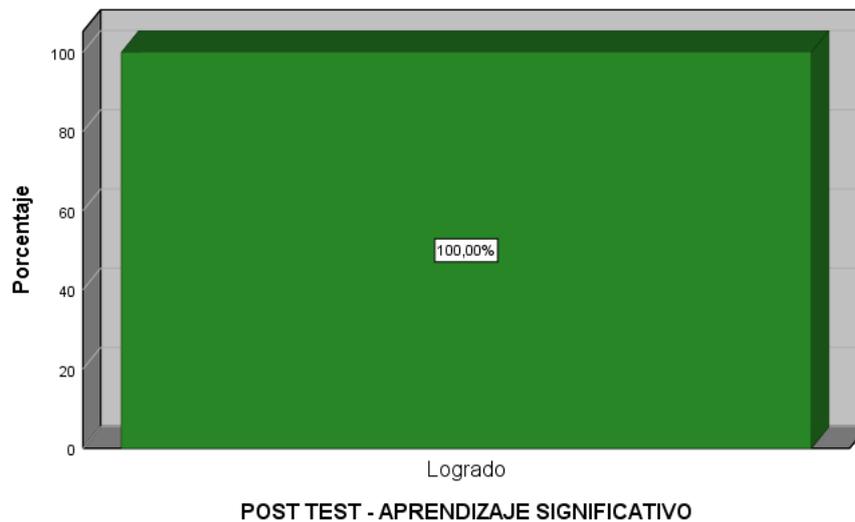
encuentran en la categoría "En proceso". Por otro lado, 7 participantes, representando el 31,8%, se ubican en el nivel "En inicio". Estos resultados reflejan que, previo a la intervención, una gran proporción de los niños presentaba un desarrollo intermedio en la adquisición de aprendizajes significativos, aunque un porcentaje considerable todavía se encontraba en una etapa inicial, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias que promuevan el fortalecimiento y consolidación de este tipo de aprendizaje. Echaiz (2016) vincula el estudio indicando que Los aprendizajes significativos son producto de la práctica y enfrentan a los estudiantes con los problemas de su entorno inmediato En el aprendizaje significativo los estudiantes deben participar de manera responsable en el proceso. Para lograr aprendizajes significativos se requiere tres condiciones: Significatividad lógica, significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno.

**Tabla 8.**

*Resultados del post test de la variable aprendizaje significativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logrado	22	100,0	100,0	100,0

Nota: resultados del postest



**Figura 8.**

Representación por alternativas post test de la variable aprendizaje significativo

### **Análisis y discusión**

En la tabla N° 08 y figura 8, correspondiente al post test de la variable "Aprendizaje Significativo" en el marco de las estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, se observa que la totalidad de los participantes, un total de 22 niños, equivalente al 100%, alcanzaron la categoría "Logrado". Este resultado evidencia un avance significativo respecto a la etapa inicial, demostrando que las estrategias implementadas fueron completamente efectivas en consolidar el aprendizaje significativo en todos los niños evaluados. Este logro refuerza la relevancia de las habilidades blandas como un enfoque pedagógico para garantizar el éxito en los procesos de aprendizaje. Gómez (2018) indica que concluye que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013 como nos muestra es baja. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje

significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2018.

### 3. Prueba de hipótesis

#### Prueba de normalidad

Se realizó las pruebas de normalidad para las dimensiones y variables, teniendo en consideración que al ser una muestra menos a 30 se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, en donde se muestra la regla de decisión:

Si:

Sig.  $\leq$  0.05, datos no provienen de una distribución normal.

Sig.  $>$  0.05, los datos de una distribución normal.

Donde los estadígrafos a utilizar son los siguientes:

**Tabla 9.**

*Estadísticos a utilizar según resultados de prueba de normalidad*

Pre test	Post test	Estadígrafo
Paramétrico	Paramétrico	T Student
Paramétrico	No paramétrico	Wilcoxon
No paramétrico	No paramétrico	Wilcoxon

**Tabla 10.**

**Prueba de normalidad**

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST - SABERES PREVIOS	,828	22	,001
POST TEST - SABERES PREVIOS	,744	22	,000
PRE TEST- NUEVOS APRENDIZAJES	,733	22	,000
POST TEST - NUEVOS APRENDIZAJES	,548	22	,000
PRE TEST - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	,875	22	,010
POST TEST - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	,811	22	,001
PRE TEST - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,840	22	,002
POST TEST - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,892	22	,020

Nota: resultados de ambas pruebas

**Análisis y discusión**

En la tabla 10, se presentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las dimensiones evaluadas en el pre test y post test. En todos los casos, los valores de significancia (Sig.) son menores a 0,05, lo que indica que las distribuciones de las variables no cumplen con el supuesto de normalidad. Este hallazgo sugiere la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas como Wilcoxon para analizar si existe una diferencia significativa. Torrejon (2023) manifiesta que La muestra la conformo 130 estudiantes, como resultado se obtuvo que el programa didáctico repercutió de manera positiva en los programas de habilidades sociales de estudiantes, ya que en una situación inicial las habilidades blandas obtuvo un puntaje de 135.4 y posterior al programa mejoró a 177.4 puntos.

**Tabla 11.**

*Estadístico de la prueba de Wilcoxon para aprendizaje significativo*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	<b>POST TEST - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - PRE TEST - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
Z	-4,110 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### **Análisis y discusión**

La tabla 11, correspondiente al análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon, muestra que el nivel de significancia obtenido es Sig. asintótica es  $0 \leq 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que las estrategias de habilidades blandas implementadas generan una mejora significativa en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de la I.E.I. N°16465, en el distrito de San Ignacio, región Cajamarca. Este resultado evidencia el impacto positivo de la intervención.

En relación con el objetivo general, se buscó determinar cómo las estrategias de habilidades blandas mejoraron los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial de la I.E.I. N°16465, distrito de San Ignacio, Región Cajamarca, en 2019. Los resultados obtenidos evidenciaron que la intervención generó un impacto positivo significativo, tal como lo demuestran los análisis descriptivos e inferenciales realizados. Según los datos del pre test, un 68,2% de los estudiantes se encontraban en la categoría "En proceso" y un 31,8% en "En inicio". Tras la implementación de las estrategias, el 100% de los niños alcanzaron la categoría "Logrado", lo que confirma la efectividad de la intervención en consolidar el aprendizaje significativo.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Gutiérrez Valerio et al. (2023), quienes, al implementar estrategias para desarrollar habilidades sociales en

niños de nivel inicial, lograron un incremento significativo en competencias evaluadas, con  $p < 0,05$  en el grupo experimental. De manera similar, Alvarado Juárez (2020) reportó mejoras en saberes previos en un 90% y en nuevos aprendizajes en un 65,3%, destacando la importancia de las intervenciones enfocadas en habilidades sociales para optimizar los procesos de aprendizaje.

**Tabla 12.**

*Estadístico de la prueba de Wilcoxon para saberes previos*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	POST TEST - SABERES PREVIOS - PRE TEST - SABERES PREVIOS
Z	-4,127 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

## **Análisis y discusión**

La tabla 12, correspondiente al análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon, indica que el nivel de significancia obtenido es Sig. asintótica es  $0 \leq 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que las estrategias de habilidades blandas implementadas generan una mejora significativa en los saberes previos de los niños del nivel inicial de la I.E.I. N°16465, en el distrito de San Ignacio, región Cajamarca. Este resultado evidencia que la intervención logró un impacto positivo en esta dimensión.

Para el primer objetivo, relacionado con los saberes previos, los resultados del pre test indicaron que un 63,6% de los estudiantes estaban "En proceso", mientras que un 36,4% se encontraban "En inicio". Después de la intervención, el 100% de los participantes alcanzaron el nivel "Logrado". Este avance fue confirmado por el análisis de la prueba de Wilcoxon, que arrojó un nivel de significancia de  $p=0.000p = 0.000p=0.000$ , demostrando que las estrategias implementadas mejoraron significativamente esta dimensión. Este hallazgo es

coherente con lo señalado por Taipe Velásquez (2019), quien desarrolló una propuesta educativa para mejorar habilidades sociales y reportó avances significativos en la construcción de la identidad de los estudiantes mediante actividades prácticas.

**Tabla 13.**

*Estadístico de la prueba de Wilcoxon para nuevos aprendizajes*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	POST TEST - NUEVOS APRENDIZAJES - PRE TEST- NUEVOS APRENDIZAJES
Z	-4,164 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### **Análisis y discusión**

La tabla 13, correspondiente al análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon, indica que el nivel de significancia obtenido es Sig. asintótica es  $0 \leq 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que las estrategias de habilidades blandas implementadas generan una mejora significativa en los nuevos aprendizajes de los niños del nivel inicial de la I.E.I. N°16465, en el distrito de San Ignacio, región Cajamarca. Este resultado evidencia que la intervención fue efectiva para fortalecer esta dimensión.

Respecto al segundo objetivo, enfocado en los nuevos aprendizajes, los resultados iniciales mostraron que el 95,5% de los niños estaban "En proceso" y solo el 4,5% "En inicio". Tras la aplicación de las estrategias, el 100% de los participantes alcanzaron la categoría "Logrado", con una significancia estadística de  $p=0.000$   $p = 0.000$  según la prueba de Wilcoxon. Este resultado coincide con los hallazgos de Unuzungo (2021), quien destacó la efectividad de programas lúdicos

en el fortalecimiento de habilidades sociales, logrando que los estudiantes pasaran de un nivel regular a uno alto en competencias clave.

*Tabla 14. Estadístico de la prueba de Wilcoxon para resolución de problemas*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	POST TEST - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS - PRE TEST - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
Z	-4,117 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### **Análisis y discusión**

La tabla 14, correspondiente al análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon, indica que el nivel de significancia obtenido es Sig. asintótica es  $0 \leq 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que las estrategias de habilidades blandas implementadas generan una mejora significativa en la resolución de problemas de los niños del nivel inicial de la I.E.I. N°16465, en el distrito de San Ignacio, región Cajamarca. Este resultado evidencia el impacto positivo de la intervención en esta dimensión clave del aprendizaje significativo.

En cuanto al tercer objetivo, vinculado a la resolución de problemas, los datos del pre test indicaron que el 63,6% de los estudiantes estaban "En proceso" y el 36,4% "En inicio". Posterior a la intervención, el 100% de los niños alcanzaron el nivel "Logrado", evidenciando un impacto positivo significativo, con  $p=0.000$   $p = 0.000$  según Wilcoxon. Este hallazgo refuerza lo señalado por Prado Rodríguez (2021), quien resaltó la importancia de estrategias basadas en habilidades sociales para mejorar la resolución de conflictos en entornos educativos.

El análisis metodológico del estudio reveló varias fortalezas y algunas limitaciones. En cuanto a las fortalezas, la utilización de un diseño cuasi-experimental permitió medir con precisión los cambios producidos por las

estrategias implementadas, empleando instrumentos validados como la rúbrica para la evaluación de habilidades blandas y el aprendizaje significativo. Además, el uso del software SPSS Statistics 26 para el análisis estadístico aseguró la confiabilidad y precisión en la interpretación de los datos. Sin embargo, una limitación importante fue la muestra relativamente pequeña (22 estudiantes), lo que restringe la generalización de los resultados a contextos similares. A pesar de ello, la homogeneidad del grupo permitió un análisis profundo y detallado de los efectos de la intervención.

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio destacan la importancia de las estrategias de habilidades blandas como herramientas efectivas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas, como las de Illescas Ugolini (2023), quien reportó mejoras en la comunicación y el trabajo colaborativo de los docentes tras una intervención similar. Asimismo, López López y Lozano (2021) subrayaron la relevancia de las habilidades blandas en la construcción del aprendizaje significativo en diferentes niveles educativos, enfatizando que su desarrollo desde la etapa inicial garantiza una formación integral y sostenible en el tiempo.

Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias similares en contextos educativos diversos, adaptando las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes y asegurando la continuidad de estas intervenciones para maximizar su impacto en el aprendizaje. El estudio no solo evidencia la efectividad de las habilidades blandas para promover aprendizajes significativos, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones que profundicen en su implementación a gran escala y su sostenibilidad a largo plazo.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de estrategias de habilidades blandas fortalece significativamente 63,6% al desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 16465 de san Ignacio 2019 del total de estudiantes.
2. Los resultados por dimensiones se demuestran que en la dimensión saberes previos hubo mejora significativa de 63,6% . En la dimensión nuevos aprendizajes , hubo una mejora de 95,5% en la dimensión resolución de problemas se evidencio una mejora de 63,6% . Esto demuestra la eficacia de las estrategias de habilidades blandas en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la muestra de estudio.
3. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han cumplido y la hipótesis a sido confirmada.

## RECOMENDACIONES

- Con base en los resultados generales de este estudio sobre la mejora de los aprendizajes significativos mediante estrategias de habilidades blandas, se recomienda que la I.E.I. N°16465 implemente de manera continua y sistemática estas estrategias en su currícula educativa. Esto permitirá consolidar el aprendizaje significativo y fomentar un desarrollo integral en los niños del nivel inicial, asegurando que las mejoras alcanzadas sean sostenibles en el tiempo.
- Para fortalecer los saberes previos en los niños, se recomienda a los docentes utilizar herramientas pedagógicas innovadoras que incluyan actividades lúdicas, dinámicas de interacción grupal y técnicas de narración que refuercen conceptos básicos. Además, se sugiere establecer un sistema de evaluación formativa constante que permita identificar áreas de mejora y brindar apoyo personalizado a los estudiantes en etapas iniciales de aprendizaje.
- Con el objetivo de mejorar los nuevos aprendizajes, se recomienda integrar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza experiencial. Estas estrategias deben complementarse con el uso de materiales educativos adaptados a las necesidades de los niños, fomentando un aprendizaje significativo a través de actividades prácticas y reflexivas que conecten con su realidad cotidiana.
- Para promover avances en la resolución de problemas, se sugiere incluir dinámicas que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad en los niños. Actividades como juegos de rol, simulaciones y desafíos colaborativos pueden ser efectivas para desarrollar esta competencia. Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en el diseño de tareas que promuevan el análisis y la toma de decisiones en contextos prácticos y reales.

## Referencias bibliográficas

- Arévalo, Y. (2016). *Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526, Churaz- Cutervo, Cajamarca, Perú.*
- Arntz, J., & Trunce. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Azmi, M. N. B. L. (2018). Developing soft skills using ‘Literature Circles’. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 1(2), 8-16. <http://adum.um.edu.my/index.php/MOJES/article/download/12859/8253>
- Balcar, J., Šimek, M., & Filipová, L. (2018). Soft skills of Czech graduates. *Review of Economic Perspectives*, 18(1), 45-60. Recuperado de <https://content.sciendo.com/view/journals/revecp/18/1/article-p45.xml>.
- Barrón, M. C. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz 2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21803>
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 2017, vol. 38, num. 1, p. 58-65. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/120779>
- Bisquerra, R. (2014). Educación emocional e interioridad. L. López, *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, 223-250. <https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2014.-Educaci%C3%B3nemocional-e-interioridad.pdf>
- Cruz, P. C. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y comunicación social*, 19, 107-118. <https://revistas.ucm.es/index.php/hics/article/download/44944/42322>.
- Durand, J.; Daura, F.; Sánchez, C., Urrutia, M. (2018) *Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas – 1a ed.– Escuela de Educación, Universidad Austral; Pilar, Buenos Aires, República Argentina. Libro digital, EPUB © 2018,*

Escuela de Educación, Universidad Austral.  
<https://www.teseopress.com/neurociencias/>

- Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Fernández, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de investigación en Ciencias Sociales. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/54506>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- García, J. F. (2022). *Estrategias de habilidades blandas para fortalecer el desempeño docente de la red educativa del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, 2019*. [Yesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4932?show=full>
- Gastelu, G. L. (2019). Habilidades blandas y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas, Huarochirí, 2019. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36984>
- Gholston, I. S. (2020, June). A Closer Look at In-Demand Soft Skills: Emotional intelligence joins the list of top five soft skills for 2020. *TD Magazine*, 74(6), 12. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A627070292/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid>
- Gómez, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/3760>
- Gómez, P. A. U. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicología Escolar e Educacional*, 23. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019016464>

- Gravié, R. F. (2018). Una alternativa a la educación tradicional: el aprendizaje cooperativo. *Revista panamericana de pedagogía. saberes y quehaceres del pedagogo*, (3). <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/articloe/view/265>.
- Hikmah, N., & Siregar, S. H. (2017, January). Development of Soft Skills Education in Non-Formal Education to Indonesian Society. In 3rd NFE Conference on Lifelong Learning (NFE 2016). Atlantis Press. <https://www.atlantipress.com/proceedings/nfe-16/25870260>
- Hradilová, A. (2018). SOFT-SKILL BASED SYLLABUS IN LEGAL ENGLISH COURSES. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 235-243. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/696>
- Hrmo, R., Krištofiaková, L., & Miština, J. (2019, September). Emotional Intelligence of Secondary Technical School Students and Its Impact on Their Employment in Professional Practice. In *International Conference on Interactive Collaborative Learning* (pp. 824-834). Springer, Cham.
- Huamán, E. (2019). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la IE Julio C. Tello Santa Anita-2019. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39498>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2189573266?accountid=37408>.
- Kumar, G. V. (2017). Soft skills: A medium to enrich language teaching. Editorial Board, 6(10), 15. Recuperado de [http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume6/volume6-issue10\(4\)-2017.pdf#page=23](http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume6/volume6-issue10(4)-2017.pdf#page=23)
- Lago, J. R., Maset, P. P., Riera, G., & Comerma, A. V. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(2), 73-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504531>
- Marrero, O., Rachida, M. A., & Triadú, J. X. (2018). Soft skills: necessary for the integral training of the university student. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 2018 Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2229617293?accountid=37408>

- Márquez, M, & Gaeta, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176- 200. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Matteson, M. L., Anderson, L., & Boyden, C. (2016). " Soft Skills": A Phrase in Search of Meaning. *portal: Libraries and the Academy*, 16(1), 71-88. Mesa, C., y Soto, E. A. (2016). La metodología score: una propuesta pedagógica para desarrollar las habilidades sociales. *Hacia un aprendizaje cooperativo (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia))*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4820>
- Ministerio de educación (2017). *Currículo Nacional de la educación Básica*. 1° edición. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de educación (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. Nuestros estándares nacionales de aprendizaje. Comunicación: Comunicación oral*. 1° edición. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5326/Est%C3%A1ndares%20de%20Aprendizaje%20como%20Mapas%20de%20Progreso%20elaboraci%C3%B3n%20y%20desaf%C3%ADos.%20E1%20caso%20de%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Millalén, F. V. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53-73. Recuperado de <http://190.98.240.13/index.php/rakad/article/view/137>
- Molinari, L. R. (2017). *Las habilidades socioemocionales en docentes en un colegio privado de la ciudad de Quito (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2017)*. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8154>
- Motallebzadeh, K., Ahmadi, F., & Hosseinnia, M. (2018). Relationship between 21st Century Skills, Speaking and Writing Skills: A Structural Equation Modelling Approach. *International Journal of Instruction*, 11(3), 265-276. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183376>
- Muhammad, A., Ariyani, E. D., & Sadikin, S. (2018). *Soft Skills of Polytechnic Students*

- in Indonesia Based on Comparative Analysis Data According to the Needs of Higher Education and Workplace. *International Journal of Environmental and Science Education*. Recuperado de [http://www.ijese.net/makale\\_indir/IJESE\\_2062\\_article\\_5b6b67d272bf5.pdf](http://www.ijese.net/makale_indir/IJESE_2062_article_5b6b67d272bf5.pdf)
- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4844>
- Palacios, Y. (2010). Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica. *Revista de Investigación*, 34(71), 249-270. Recuperado el 29/08/2020, [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101029142010000300013&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142010000300013&lng=es&tlng=es).
- Pérez, N., & Filella G, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://dx.doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Rojas, A. (2019, 07 de diciembre). Pisa 2018: ¿Por qué el Perú mejoró en matemáticas y ciencia, pero lidera indicadores de desigualdad? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/pisa-2018-por-que-el-peru-mejoro-enmatematicas-y-ciencias-pero-lidera-indicadores-de-desigualdad-ministeriode-educacion-minedu-noticia/>
- Robinson, S. (2020, March). Common Ground: Organizations around the world are focusing on interpersonal skills. *TD Magazine*, 74(3), 9. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A616993094/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=fe0f5959>
- Robles, M. (2019). Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40075>
- Rueda, P., & Filella, G. (1). Educación emocional para familias y docentes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (368), 30-35. <https://doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.005>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sánchez, I. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades blandas para los estudiantes de secundaria. <https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/10641>
- Solórzano, J., et al. (2018). Soft Skills and Advantages for Learning Mathematics at an Early Age. *Indian Journal of Science and Technology*, 11, 45. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Gregorio\\_Solorzano/publication/329596414\\_Soft\\_Skills\\_and\\_Advantages\\_for\\_Learning\\_Mathematics\\_at\\_an\\_Early\\_Age/links/5c14032c299bf139c7593ce2/Soft-Skills-and-Advantages-forLearning-Mathematics-at-an-Early-Age.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Gregorio_Solorzano/publication/329596414_Soft_Skills_and_Advantages_for_Learning_Mathematics_at_an_Early_Age/links/5c14032c299bf139c7593ce2/Soft-Skills-and-Advantages-forLearning-Mathematics-at-an-Early-Age.pdf)
- Sopa, A., Asbari, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Mustofa, Hutagalung, D., Maesaroh, S., Ramdan, M., Primahendra. R. (2020). Hard Skills versus Soft Skills: Which are More Important for Indonesian Employees Innovation Capability. *International Journal of Control and Automation*, 13(02), 156 - 175. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJCA/article/view/7626>
- Rengarajan, M. y Geetha, K. (2020). Role of soft skills and personality development in teacher education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. V24, 3937-3939. Recuperado de <https://www.psychosocial.com/article/PR2020102/20246/>
- Tevdovska, E. S. (2015). Integrating soft skills in higher education and the EFL classroom: Knowledge beyond language learning. *SEEU Review*, 11(2), 95-106. <https://content.sciendo.com/view/journals/seeur/11/2/article-p95.xml>
- Tolentino, H. (2020). Social Skills and Educational Strategies for Leadership Training in Primary and Secondary Education. *Revista Educación*, 44(2), 690-705. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442020000200690&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442020000200690&script=sci_arttext&tlng=en)
- Torrejón, Y. (2023). *Programa de estrategias didácticas socioformativas para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de la carrera de tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5751/Tesis%20Yudelly%20Torrej%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, W. M. (2019). Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa “43006-Tala”

- del distrito de Torata–Moquegua 2019.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10721>
- Vidal, E., Gacitúa, R., & Dieguez, M. (2020). Desarrollando de habilidades blandas en etapas tempranas en la formación de ingenieros de software. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 423-436. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2388304791?accountid=37408>
- Vijayalakshmi, V. (2016). Soft Skills-The Need of the Hour for Professional Competence: A Review on Interpersonal Skills and Intrapersonal Skills Theories. *International Journal of Applied Engineering Research*, 11(4), 2859- 2864.
- Yao, C. W., & Tuliao, M. D. (2019). Soft skill development for employability. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2018-0027>
- Zelada, N. A. (2018). Habilidades sociales y competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15055>
- Busso, C. H. (2017). *Políticas públicas para el desarrollo de habilidades blandas*.
- Carhuatante, C. (2016). *Aplicación de estrategias lúdicas con material didáctico para mejorar la representación de cantidades en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1288 - Pangoya, Huarango, San Ignacio*.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*” Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M., Castorina, J.A. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. y otros (1996). *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*”. México: Paidós.
- Choque, C. (2009). Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica. *Revista de Salud publica volumen 11*.
- Díaz, R. (2017). *Actividades Lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial*. Trujillo.
- Echaiz, C. (2001). *“Desarrollo del aprendizaje significativo*. Lima.

- Estrada, J. (2014). Aprendizaje, Aprendizaje significativo y significabilidad del. *Acta Herediana Vol. 54*.
- Gomez, G.. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de*. Lima.
- Gómez, E., Núñez, O. Jiménez, N., & Gómez, A. (2011). Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. *Contribuciones de Ciencias Sociales*.
- Gonzales, N. (2013). *Pedagogía de María Montessori. Recuperado de Pedagogía de María Montessori*: <http://nellygn.blogspot.com/2013/09/pedagogia-del-amor.html>
- Guevara, A., (2014). *Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 3,4y5 años de la institución educativa N° 379 de la granja, Querocoto, 2014*. Cajamarca.
- Mohamed, N. (2005). Programa de entrenamiento en habilidades sociales con alumnos de educación primaria. *CIVE 2005 Congreso Internacional Virtual de Educación 1*.
- Moreira, M., (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica, Madrid*.
- Ortega, T. (2016). *Informe de Educación*. Obtenido de Informe de Educación: <http://repositorio.minedu.gob.pe> -Desenredando la conversación sobre habilidades blandas.pdf
- Palmero, R. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo. Barcelona; Ediciones Octaedro S.L.*
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles* ". Barcelona: Gedisa.
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía No.7, 2022, 1-42*.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 6(5)*, Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Beltrán-Pellicer, P., & Martínez-Juste, S. (2021). Enseñar a través de la resolución de problemas. *Suma, 98, 11-21*.

- Cafiel Cuello, Y., & Trujillo, N. E. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: Revisión literaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), Article 14. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Caiceo Escudero, J. (2020). Liderazgo y toma de decisiones a nivel de una unidad educativa de Chile. *Papeles salmantinos de educación*, 24, Article 24. <https://doi.org/10.36576/summa.132084>
- Flores, V. (2021). Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(1), 120-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052021000100120>
- Garavito-Hernández, Y., Villamizar-Mancilla, A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: Una revisión de la literatura académica. *INNOVA Research Journal*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531>
- Gavilán Ruiz, L. M. (2020). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial: Una revisión sistemática* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74366>
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)
- Huamantupa Mamani, K. H. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Huerta Solís, H. S. (2020). Habilidades gerenciales, toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas de la UGEL 07. *Saber Servir: revista de la Escuela Nacional de Administración Pública*, 3, Article 3. <https://doi.org/10.54774/ss.2020.03.09>
- Inacutipá Limachi, D. J. (2021). El juego del niño indígena aymara y los saberes previos como fundamento para la educación intercultural. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.887>

- López de Aguilera, G. L. de, & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: Revisión teórica. *Conrado*, 18(87), 412-420.
- Martins de Carvalho, M. R. (2021). *Comunicação social e competência social: Um estudo de crianças portuguesas entre os 4 e os 6 anos com e sem perturbação do desenvolvimento da linguagem* [doctoralThesis]. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/77323>
- Moreira-Chóez, J. S., Beltrón-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Mozuca Ruiz, E., & Jiménez Moreno, D. (2021). Infancia y subjetividad: Un estado del arte. *Germina*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.52948/germina.v4i4.504>
- Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Ricci, P. (2020). Una revisión general sobre la creatividad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(0), Article 0. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.201>
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: Un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 10, 63-75.
- Venegas Bocangel, G. (2020). *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Zambrano, E. C., Gerena, B. C., Sierra Niño, F. I. S., & Melo Romero, É. Y. (2024). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de

Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante. *Saber Ser*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2>

Zuloeta Zuloeta, E. J., Rojas Guevara, N. del R., Caramutti Fernández, V., Zuloeta Zuloeta, E. J., Rojas Guevara, N. del R., & Caramutti Fernández, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 260-267.

## ANEXOS

### ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

#### Evaluación: de la Variable independiente

1. Durante el desarrollo de las actividades, se observa que el niño o la niña toma iniciativas para hacer las cosas **(SÍ) (NO)**.
2. Al participar en las actividades pedagógicas se observa una actitud optimista **(SÍ) (NO)**.
3. Participa activamente en el equipo de trabajo **(SÍ) (NO)**.
4. Se siente satisfecho al hacer sus actividades **(SÍ) (NO)**.
5. En el equipo de trabajo escucha en forma atenta a sus compañeros **(SÍ) (NO)**.
6. Cuando la docente imparte normas y asume compromisos se desenvuelve con mucha responsabilidad **(SÍ) (NO)**.
7. En las tareas que desarrolla muestra originalidad cuando las realiza **(SÍ) (NO)**.
8. En los conflictos el niño o la niña soluciona problemas **(SÍ) (NO)**.
9. En los trabajos que realiza se puede observar inspiración cuando los desarrolla **(SÍ) (NO)**.
10. El niño pone en práctica las normas de convivencia que fueron consensuadas entre todos los integrantes **(SÍ) (NO)**.
11. Saluda con amabilidad a sus compañeros, profesores y padres de familia y público en general **(SÍ) (NO)**.
12. Siempre trata de cultivar la amistad con sus compañeritos de trabajo **(SÍ) (NO)**.
13. Se preocupa por la adquisición de conocimientos formales con los informales **(SÍ) (NO)**.
14. Se da cuenta de su saber empírico con los nuevos conocimientos que se dan en la institución educativa **(SÍ) (NO)**.
15. El niño clasifica sus aprendizajes profundos con los superficiales **(SÍ) (NO)**.
16. Se observa que modifica permanente su estructura cognitiva **(SÍ) (NO)**.
17. Utiliza nuevas estrategias en su forma de aprendizaje **(SÍ) (NO)**.
18. Comparte lo aprendido con sus compañeros de equipo de trabajo **(SÍ) (NO)**.
19. Se da cuenta de cuanto aprendió en el desarrollo de las actividades técnico pedagógicas **(SÍ) (NO)**.
20. Muestra respeto por los compañeros, sin agresiones verbales o físicas **(SÍ) (NO)**

## ANEXO 2. FICHA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

### ENTRADA Y SALIDA

#### Evaluación: de la Variable independiente y dependiente

Nº Ord.	Ítems	Logros		
		En Inicio	En proceso	Logrado
<b>DIMENSIÓN SABERES PREVIOS</b>				
1	Durante el desarrollo de las actividades, se observa que el niño (a) participa a partir de los saberes previos			
2	Al interrogar el estudiante toma la iniciativa respondiendo en forma espontánea			
3	Participa activamente dando opiniones en función a los aprendizajes planteados			
4	Se siente entusiasmado al momento de participar desde el inicio de las actividades de aprendizaje			
5	Contrasta su conocimiento con las respuestas de los demás estudiantes			
6	Cuando la docente realiza la pregunta el estudiante responde con claridad dando sentido a la respuesta			
7	Asume con capacidad crítica las respuestas que sustenta en las actividades de aprendizaje			
<b>DIMENSION NUEVOS APRENDIZAJES</b>				
8	Presenta un estado emocional adecuado ante los nuevos aprendizajes			
9	El niño clasifica sus aprendizajes profundos con los superficiales			
10	El estudiante pone en práctica los nuevos conocimientos en situaciones nuevas que se presentan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje			
11	Valora el aprendizaje otorgándole importancia en su vida cotidiana			
12	Extiende los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones en el aula y fuera de ella.			
13	Se preocupa por la adquisición de conocimientos formales con los informales			
14	Se da cuenta de su saber empírico con los nuevos conocimientos que se dan en la institución educativa			
<b>DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>				
15	Detecta problemas cotidianos y busca las soluciones			
16	Propone de forma espontáneas resolución de problemas de casos que se presenta			
17	Adquiere conciencia para la solución de problemas a partir del nivel cognitivo			
18	Comparte lo aprendido con sus compañeros a través de un trabajo en equipo			
19	Se da cuenta de que no puede realizar actividades de manera individual			
20	Ayuda a dar soluciones a casos prácticos en el desarrollo de actividades de aprendizaje.			

## ANEXO 3. SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESION DE APRENDIZAJE N° 01

#### I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 1	Motivación en el estudiante.
1.2 Nombre de la Sesión.	"¡Estoy Motivado para Lograrlo!"
1.3. Fecha de ejecución.	8-04-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

#### II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
MOTIVACIÓN  Toma iniciativa para hacer las cosas	PERSONAL SOCIAL CONVIVE SU IDENTIDAD ESTANDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<p>3 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> </ul> <p>4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> </ul> <p>5 años</p> <p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones</p>

#### III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Actividad de motivación:</p> <p>Dinámica: Usamos un títere o muñeco para narrar una breve historia: Soy Paquito, y hoy quiero aprender algo nuevo, pero a veces siento que no puedo. ¿Qué puedo hacer para sentirme valiente y motivado? "Preguntamos a los niños: "¿Qué creen que podemos decirle a Paquito para que se sienta mejor?", "¿A veces</p>	Un títere o muñeco.	10 minutos

	<p>ustedes también sienten que algo es difícil? ¿Qué hacen?"</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas aprenderán que con esfuerzo, confianza y ánimo pueden lograr muchas cosas.</li> </ul>		
Proceso	<p>Actividad principal: Circuito de logros</p> <p>Organizamos en el patio un pequeño circuito con estaciones que representen retos y los organizamos a los niños en grupo sin antes reforzar frases motivadoras como: Tú puedes lograrlo si te esfuerzas, Aunque parezca difícil, intenta una vez más. Los saltaran por los aros, apilaran cubos, armaran rompecabezas y otros.</p> <p>Realizamos la dinámica con los niños:</p> <p>Dividimos a los niños en pequeños grupos y haz que pasen por las estaciones. ; Cada vez que completen una tarea, refuerza con elogios como:"¡Lo hiciste genial porque no te rendiste!""¿Ves cómo lo lograste cuando te esforzaste?"</p> <p>Reflexiónanos</p> <p>Una vez terminado el circuito, nos sentamos en un círculo y pregunta:"¿Cuál reto les gustó más? ¿Por qué?""¿Qué sintieron cuando lograron algo que al principio parecía difícil?"</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos
Cierre	<p>Entonamos una canción corta sobre la motivación.</p> <p>"Recordamos con los niños que cuando algo es difícil, lo importante es no rendirse y seguir intentando. ¡Siempre podemos mejorar con esfuerzo!"</p>	Canción	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 2	Trabajo en equipo
1.2 Nombre de la Sesión.	Trabajando en equipo es más divertido
1.3. Fecha de ejecución.	25-04-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Colabora y trabaja en equipo</p> <p>-Escucha a los demás</p> <p>-Asume compromisos</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p>	<p>3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</li> </ul> <p>4 y 5 años</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</p>

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos a los niños con un video del trabajo de las hormigas:</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>"¿Qué están haciendo estos animales?"</p> <p>"¿Por qué creen que es importante trabajar juntos?"</p>	Video.	10 minutos
	<p>Realizamos una construcción grupal</p> <p>Agrupamos a los niños en equipos pequeños (3 o 4 por grupo).</p>	Materiales para construcción bloques, rompecabezas,	30 minutos

Proceso	<p>Proporciona materiales como bloques, piezas grandes de rompecabezas, o un dibujo grande para colorear.</p> <p>Explicamos a los niños las indicaciones o reto.</p> <p>Cada equipo tiene un reto: construir una torre alta, armar el rompecabezas o completar el dibujo.</p> <p>Todos deben colaborar para lograr el objetivo.</p> <p>Cada uno tendrá un rol: quien pase las piezas, quien las coloque, etc.</p> <p>Acompañamos a los niños observando y guiando la idea de respetar turnos, escuchar a los demás y celebrar los pequeños logros en grupo.</p> <p>Los niños y niñas exponen sus trabajos o construcciones y reflexionamos</p>	hojas para colorear, etc.	
Cierre	<p>Realiza una breve dramatización: mostramos una tarea que es difícil de hacer solo (por ejemplo, cargar algo "pesado como una mesa) y cómo es más fácil cuando alguien nos ayuda.</p> <p>"¿Cómo se sintieron trabajando juntos?"</p> <p>"¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué les gustó más?"</p>	mesa	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 3	Creatividad
1.2 Nombre de la Sesión.	"Exploramos y Creamos con Imaginación"
1.3. Fecha de ejecución.	14-05-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/ INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p><b>CREATIVIDAD</b></p> <p>Asume compromisos</p> <p>-Demuestra originalidad</p>	<p>COMUNICACION</p> <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Socializa sus procesos y proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>• Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul> <p>Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p>

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos con un Cuento</p> <p>Narramos la historia de Micaela y la caja sorpresa que descubre cómo usar cosas simples para crear algo maravilloso."</p> <p>La docente presenta una</p> <p>caja llena de materiales (papeles, lana, tapas, telas, etc.) y pregunta:</p>	<p>Cuento</p> <p>Caja sorpresa</p>	10 minutos

	<p>"¿Qué creen que hará Micaela con esto?"</p> <p>"¿Ustedes han creado algo con materiales en casa?"</p> <p>Propósito:</p> <p>Explica que hoy tendrán la oportunidad de crear algo único utilizando su imaginación.</p>		
Proceso	<p>Taller de creación libre</p> <p>Preparación: Organiza mesas con materiales variados: Papel, cartón, tijeras, pegamento, plastilina, colores, elementos reciclados (botellas, tapas, rollos de papel).</p> <p>Dinámica: Invita a los niños a imaginar que son artistas o inventores.</p> <p>Colocamos materiales variados al alcance de los niños permitiéndoles explorar y crear libremente con los materiales disponibles.</p> <p>Acompañamos a los niños reforzando su confianza con frases como:</p> <p>"¡Qué buena idea tuviste!"</p> <p>"Ese diseño es muy original, ¿cómo se te ocurrió?"</p>	<p>Papel de colores, cartón, tijeras, pegamento.</p> <p>Materiales reciclables: tapas, rollos de papel, botellas.</p> <p>Plastilina, lana, crayones o témperas.</p> <p>Música relajante de fondo para estimular la creatividad</p>	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño presenta su creación al grupo, explicando:</li> </ul> <p>"¿Qué es lo que has creado?"</p> <p>"¿Cómo se te ocurrió esta idea?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elogiamos cada creación y fomentamos comentarios positivos entre los niños.</li> </ul>		5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 1	Toma decisiones
1.2 Nombre de la Sesión.	"Aprendemos a Elegir"!
1.3. Fecha de ejecución.	29-05-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p>TOMA DECISIONES</p> <p>Soluciona problemas</p> <p>Asume compromisos</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p> <p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Actividad de motivación; Narra una historia breve. "Rosa tenía dos frutas: una manzana y un plátano. Quería comer una, pero no sabía cuál elegir. ¿Qué debería hacer Rosa?"	Un títere o muñeco.	10 minutos

	<p>Realizamos preguntas a los niños:</p> <p>"¿Qué fruta elegirías tú? ¿Por qué?"</p> <p>"¿Qué pasaría si Rosa elige la manzana? ¿Y si elige el plátano?"</p> <p>Propósito:</p> <p>Explica que hoy aprenderán a tomar decisiones pensando en lo que es mejor para ellos y para los demás</p>		
Proceso	<p>Creamos situaciones con opciones simples. Por ejemplo:</p> <p>"¿Qué ropa usarías si hace frío: un abrigo o una camiseta?" "¿Qué harías si tienes ganas de jugar, pero también debes ordenar tus juguetes?" "¿Qué elegirías para el recreo: un jugo o una galleta?"</p> <p>Realizamos una dinámica; Presentamos cada situación con imágenes o dramatizaciones cortas. Pide a los niños que elijan una opción levantando la mano o moviéndose hacia un lado del aula que represente su elección.</p> <p>Después de cada elección, conversa sobre las posibles consecuencias:</p> <p>"Si eliges el abrigo, estarás calentito. Si eliges la camiseta, podrías sentir frío.</p> <p>La docente refuerza la idea de que no hay respuestas incorrectas, pero es importante pensar antes de decidir</p> <p>"Elegiste bien porque pensaste en lo que necesitabas."</p> <p>"Aunque sea difícil, tomar una decisión siempre nos ayuda a aprender."</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos

Cierre	Nos reunimos en asamblea y pregúntales:  "¿Qué aprendimos sobre tomar decisiones hoy?"  "¿Cómo te sientes cuando eliges algo por ti mismo?"  Reforzamos la idea de que cada elección nos enseña algo nuevo.	Canción	5 minutos
--------	---	---------	-----------

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 5	Desarrollo social y comunicativo
1.2 Nombre de la Sesión.	"Hablamos y Nos Relacionamos con los Demás"
1.3. Fecha de ejecución.	05-06-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p><b>DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y COMUNICATIVO</b></p> <p>Practica normas de convivencia</p> <p>-Saluda con amabilidad a las personas</p> <p>-Cultiva la Amistad</p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN ESTANDAR:</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos a los niños con una situación que se presentó en aula.:</p> <p>"Asumí y Alfonsito querían usar el mismo juguete al mismo tiempo, pero no sabían</p>		10 minutos

	<p>qué hacer. ¿Qué podrían decir o hacer para resolverlo?"</p> <p>Preguntas para reflexionar:</p> <p>"¿Qué creen que pueden hacer Asumí y Alfonsito para compartir el juguete?"</p> <p>"¿Cómo se sienten cuando alguien los escucha o los ayuda?"</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que hoy aprenderán a expresar lo que sienten, escuchar a los demás y trabajar juntos para llevarse bien.</li> </ul>	Un títere o muñeco.	
Proceso	<p>Realizamos Juego de roles "Hablamos y Escuchamos"</p> <p>Preparación: Presenta situaciones de interacción cotidiana que se dan en aula.</p> <p>Pedir algo prestado: "Quiero el bloque rojo, pero alguien más lo tiene."</p> <p>Resolver un problema: "Ambos quieren usar la misma pintura o juguete."</p> <p>Expresar emociones: "Estoy feliz porque mi amigo me ayudó."</p> <p>Realizamos una dinámica.</p> <p>Dividimos a los niños en pequeños grupos y entrega tarjetas con estas situaciones.</p> <p>Pídeles que representen cómo resolverían la situación mediante palabras y acciones positivas.</p> <p>Modela ejemplos, usando frases como:</p> <p>"¿Puedo jugar con ese juguete después de ti, por favor?"</p> <p>"Gracias por compartir conmigo"</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos

	<p>La docente refuerza el uso de lenguaje amable y gestos positivos.</p> <p>Valida sus esfuerzos diciendo:</p> <p>"¡Qué bien que hablaste con respeto!"</p> <p>"Eso fue una gran idea para resolver el problema juntos."</p>		
Cierre	<p>Reflexión grupal: Nos sentamos en círculo y preguntamos:</p> <p>"¿Qué aprendimos sobre hablar y escuchar a los demás?"</p> <p>"¿Cómo se sienten cuando alguien los escucha o les habla con amabilidad?"</p> <p>Cantamos una canción relacionada con la interacción social, como:</p> <p><i>"Si te escucho a ti y tú me escuchas a mí, juntos podremos jugar y sonreír. Por favor y gracias siempre hay que decir, con respeto todo podemos compartir."</i></p>	Canción	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 6	Saberes Previos
1.2 Nombre de la Sesión.	"Recordamos y Compartimos lo que Sabemos"
1.3. Fecha de ejecución.	14-06-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Area/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
SABERES PREVIOS Contrasta sus conocimientos informales con formales	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA ESTANDAR: Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzando por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	5 años <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal- tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.</li> <li>Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.</li> </ul> Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.

### III.DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Actividad de motivación:</p> <p>Presentamos a los niños una mariposa</p> <p>La docente realiza pregunta a los niños:</p> <p>"¿Qué animal es este?"¿Qué saben sobre ella? ¿Dónde vive? ¿Qué come?"</p> <p>"¿Han visto este animalito antes?"</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que hoy van a recordar y compartir lo que ya saben sobre el tema.</li> </ul>	Un títere o muñeco.	10 minutos
Proceso	<p>Nos reunimos formando un semicírculo</p> <p>Realizamos la dinámica de la papa caliente donde pasan una pelota para que cada niño tenga un turno.</p> <p>El niño que tenga el objeto comparte algo que sabe sobre l mariposa.</p> <p>La docente dialoga sobre la importancia de conocer los sabres previos que cada niño o niña tiene de algún objeto, animal, o tema a tratar.</p> <p>La docente afirma a los niños la importancia de los saberes previos como base para integrar y comprender nuevos aprendizajes.</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos
Cierre	<p>Pregunta a los niños:</p> <p>"¿Cómo se sintieron al compartir lo que saben?"</p> <p>"¿Qué aprendimos hoy de nuestros compañeros?"</p>	Canción	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 7	Resolución de problemas
1.2 Nombre de la Sesión.	"¡Encontramos Soluciones Juntos!"
1.3. Fecha de ejecución.	26-06-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS -Utiliza estrategias en situaciones de aprendizaje	PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN ESTANDAR: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Motivamos:  Cuento breve: Narramos una historia:  "Juanito quería construir una torre, pero sus bloques no eran suficientes. ¿Qué creen que puede hacer?"  Realizamos preguntas para reflexionar:	Un títere o muñeco.	10 minutos

	<p>"¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Juanito?"</p> <p>"¿Han tenido algún problema al jugar o hacer algo? ¿Cómo lo resolvieron?"</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que hoy aprenderán a identificar problemas y buscar soluciones trabajando juntos.</li> </ul>		
Proceso	<p>Realizamos la actividad resolviendo Problemas en Equipo</p> <p>Organiza estaciones con situaciones problemáticas sencillas.</p> <p>Estación 1: Rompecabezas incompleto. Solución: Buscar las piezas faltantes.</p> <p>Estación 2: Una muñeca o juguete roto. Solución: Usar cinta adhesiva para "repararlo".</p> <p>Estación 3: Materiales desordenados. Solución: Organizar los materiales.</p> <p>Estación 4: Dibujar algo, pero hay pocos crayones. Solución: Compartir los colores.</p> <p>Divide a los niños en pequeños grupos y dales tiempo en cada estación para resolver el problema.</p> <p>Fomenta la comunicación entre ellos:</p> <p>"¿Qué creen que podemos hacer?"</p> <p>"¿Por qué no intentamos esta idea?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamos sus ideas a los niños y animamos a intentar diferentes soluciones:</li> </ul> <p>"Esa es una buena idea, intentémosla."</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos

	"Si no funciona, ¿qué más podríamos hacer?"		
Cierre	<p>Reunimos en asamblea a los niños y preguntales:</p> <p>"¿Cómo resolvieron los problemas en cada estación?"</p> <p>"¿Qué aprendimos al trabajar juntos?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza la importancia de pensar, comunicar y colaborar.</li> </ul>	Canción	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 7	Nuevos Aprendizajes
1.2 Nombre de la Sesión.	Descubrimos algo nuevo
1.3. Fecha de ejecución.	4-07-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/ INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p>NUEVOS APRENDIZAJES</p> <p>Complementa su saber empírico y formal</p> <p>-Clasifica sus aprendizajes profundos con superficiales</p> <p>-Modifica su estructura cognitiva</p>	<p>PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p> <p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>

III. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos con una caja sorpresa.</p> <p>Realizamos preguntas para despertar curiosidad:</p> <p>"¿Qué creen que hay dentro de esta caja?"</p> <p>Cada niño ira sacando una tarjeta donde se encontrará las partes de una planta como el tallo, raíz, hojas, fruto, semilla.</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Siluetas de una planta.</p>	10 minutos

	<p>"¿Cómo crece una planta?"</p> <p>"¿Qué necesitamos para cuidarla?"</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que hoy descubrirán algo nuevo y aprenderán cómo cuidarlo, usarlo o explorarlo.</li> </ul>		
Proceso	<p>Organiza un espacio para que los niños puedan observar, manipular y explorar los materiales relacionados con el nuevo aprendizaje.</p> <p>Mostramos a los niños una planta de choclo con todas sus partes.</p> <p>Los niños observan, exploran, olfatean, permitiéndoles a los niños manipularlos.</p> <p>Los niños plantan una semilla de frejol o maíz en una maceta.</p> <p>Realizamos preguntas durante la actividad para fomentar el aprendizaje." ¿Qué ocurre si ponemos la semilla en la tierra y la regamos?"</p> <p>La docente refuerza su curiosidad y aprendizaje con frases positivas:</p> <p>"¡Mira lo que descubriste!"</p> <p>"¡Qué gran observación hiciste</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos
Cierre	<p>Reúne a los niños en un círculo y preguntamos:</p> <p>"¿Qué aprendimos hoy?"</p> <p>"¿Cómo podemos cuidar lo que descubrimos?"</p> <p>Reforzamos la importancia de cuidar el entorno y estar abiertos a aprender algo nuevo cada día.</p>	<p>Canción</p>	5 minutos

	<p>Canta una canción breve sobre el descubrimiento y el aprendizaje:</p> <p><i>"Hoy aprendí algo nuevo, algo lindo descubrí. Con amigos y jugando, ¡qué feliz estoy aquí!"</i></p>		
--	--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 7	Desarrollo social y comunicativo.
1.2 Nombre de la Sesión.	Vivimos en armonía.
1.3. Fecha de ejecución.	8-07-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/ INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p><b>DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y COMUNICATIVO</b></p> <p>Practica normas de convivencia</p> <p>-Saluda con amabilidad a las personas</p> <p>-Cultiva la Amistad</p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN ESTANDAR:</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.</p> <p>Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p> <p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>

### III.DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos con la narración de una historia con un problema relacionado con las normas de convivencia. "En el aula de los pollitos, todos querían hablar al mismo tiempo y nadie podía escucharse. ¿Qué creen que podrían hacer los pollitos para que todos puedan hablar?"</p> <p>Realizamos preguntas para reflexionar:</p> <p>"¿Qué pasa cuando todos queremos hablar al mismo tiempo?"</p> <p>"¿Cómo nos sentimos cuando alguien no respeta nuestro turno?"</p> <p>Propósito:</p> <p>Explica que hoy aprenderán cómo practicar normas importantes para llevarse bien y trabajar en equipo</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Siluetas de una planta.</p>	10 minutos
Proceso	<p>Realizamos juego de roles sobre normas de convivencia.</p> <p>Elegimos 3 o 4 normas básicas para trabajar, como:</p> <p>Escuchar al hablar: Respetar el turno para hablar.</p> <p>Cuidar los materiales: No romper ni maltratar los juguetes o útiles.</p> <p>Pedir las cosas con amabilidad: Decir "por favor" y "gracias".</p> <p>Resolver problemas: Hablar y buscar soluciones juntos.</p> <p>Realizamos una dinámica, dividimos a los niños en pequeños grupos y les entregamos tarjetas con situaciones cotidianas que requieran aplicar las normas.</p> <p>"Un niño quiere jugar con un juguete que otro está usando."</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos

	<p>"Dos niños quieren usar la misma pintura al mismo tiempo."</p> <p>"Un grupo debe recoger los juguetes después de jugar."</p> <p>Pedimos a los niños que representen cómo resolverían la situación usando las normas de convivencia.</p> <p>La docente refuerza con preguntas y comentarios positivos:</p> <p>"¿Qué pasa si esperamos nuestro turno para hablar?"</p> <p>"¡Qué bien que pidieron el juguete con amabilidad!"</p> <p>Realizamos la dinámica de Semáforo:</p> <p>Usa carteles de colores (verde, amarillo, rojo) para representar comportamientos:</p> <p>Verde: Actuar de forma respetuosa.</p> <p>Amarillo: Pensar antes de actuar.</p> <p>Rojo: Comportamientos no adecuados.</p> <p>Muestra ejemplos y pide a los niños que identifiquen el color de cada acción.</p>		
Cierre	<p>Reflexionamos:</p> <p>Nos sentamos en círculo y preguntamos:</p> <p>"¿Qué normas aprendimos hoy?"</p> <p>"¿Cómo podemos aplicarlas en casa y en el aula?"</p> <p>Entonamos una canción breve sobre convivir en armonía:</p> <p>"Por favor y gracias siempre hay que decir, con respeto todo podemos compartir. Si escucho y espero mi turno para hablar, ¡juntos en el aula nos vamos a llevar!"</p>	Canción	5 minutos

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I.PARTE INFORMATIVA:

1.1 Sesión 7	Desarrollo social y comunicativo
1.2 Nombre de la Sesión.	Cultivamos la amistad
1.3. Fecha de ejecución.	18-07-2019
1.4 Duración	hora pedagógica
1.5 Sede	San Ignacio
1.6 Responsable	María del Rosario Meza Villanueva

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJE:

DIMENSION/ INDICADOR	Área/Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños
<p><b>DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y COMUNICATIVO</b></p> <p>Practica normas de convivencia</p> <p>-Saluda con amabilidad a las personas</p> <p>-Cultiva la Amistad</p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN ESTANDAR:</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.</p> <p>Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p> <p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer las costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>

### III.DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Nos reunimos en asamblea y preguntamos "¿Qué es la amistad para ustedes?"</p> <p>"¿Cómo se sienten cuando alguien los trata bien o los ayuda?"</p> <p>Mostramos imágenes o ilustraciones que representen la amistad (niños compartiendo, ayudando, abrazándose, etc.).</p> <p>Pregunta detonante: "¿Cómo podemos ser buenos amigos?"</p> <p>Propósito: Explicar que hoy aprenderán a "cultivar la amistad", como si fuera una planta que necesita cuidado para crecer.</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Siluetas de una planta.</p>	10 minutos
Proceso	<p>Leemos un cuento relacionado con la amistad: "El oso y su amigo el ratón"</p> <p><input type="checkbox"/> Al final, preguntamos</p> <p>"¿Cómo se ayudaron los personajes?"</p> <p>"¿Qué hicieron para mantener su amistad?"</p> <p>"¿Qué podemos hacer nosotros para ser buenos amigos?".</p> <p>Realizamos una dinámica.</p> <p>Presentamos el papelógrafo grande con el dibujo de un jardín vacío.</p> <p>Cada niño recibirá una flor o corazón de papel y tendrá que escribir o dibujar una acción para ser un buen amigo (por ejemplo: "Ayudo a mis amigos", "Comparto mis juguetes").</p> <p>Después, pasarán al papelógrafo para pegar su flor en el jardín y explicar lo que escribieron o dibujaron.</p> <p>Reflexionamos cómo cuidar y mantener la amistad, al igual que se cuida un jardín.</p>	<p>Aros, bloques o cubos, rompecabezas sencillo.</p> <p>Un títere o muñeco.</p> <p>Espacio para moverse con seguridad.</p>	30 minutos

Cierre	<p>Preguntamos</p> <p>"¿Qué aprendimos hoy sobre la amistad?"</p> <p>"¿Qué podemos hacer mañana para ser buenos amigos?"</p> <p>Realizamos compromisos: Los niños elegirán una acción para practicar con sus compañeros durante el resto del día o la semana.</p> <p>Compromisos como "Hoy voy a compartir mis juguetes con mis amigos".</p>	Canción	10 minutos
--------	--	---------	------------

## ANEXO 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Problema de investigación.	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones.	Indicador	Instrumentos
¿En qué medida la aplicación de estrategias de habilidades blandas mejora los aprendizajes significativos de los niños de la I.E.I. N°16465 del distrito de San Ignacio, año 2019?	<b>O. GENERAL</b> Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños de la I.E. N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019.	La aplicación de estrategias blandas mejora significativamente el logro de aprendizajes significativos de los niños del nivel de educación inicial de la	<b>V. Independiente:</b> Estrategias de habilidades blandas.	Motivación	-Toma iniciativa para hacer las cosas. -Demuestra siempre una actitud optimista.	Ficha de observación
				Trabajo en equipo	-Colabora y trabaja en equipo. -Escucha a los demás. -Asume compromisos.	
				Creatividad	-Asume compromisos. -Demuestra originalidad.	
				Toma de decisiones.	-Soluciona problemas. -Su trabajo tiene inspiración	
				Desenvolvimiento social y comunicativo	-Practica normas de convivencia. -Saluda con amabilidad a las personas. -Cultiva la amistad.	
		<b>H. ESPECÍFICAS</b> -Existe un bajo nivel de logro deficiente en los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019. -El adecuado diseño y aplicación de estrategias de habilidades blandas	<b>V. Dependiente:</b> <b>Aprendizaje significativo.</b>	Saberes previos.	-Contrasta sus conocimientos informales con los formales.	
				Nuevos aprendizajes.	-Complementa su saber empírico y formal.  -Clasifica sus aprendizajes profundos con superficiales.  -Modifica su estructura cognitiva	

		<p>mejorara el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019.</p> <p>-Existe un alto nivel de logro en los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de la I.E.I.P N° 16465 del distrito de San Ignacio, año 2019, después de la aplicación de estrategias de habilidades blandas.</p>		<p>Resolución de problemas.</p>	<p>-Utiliza estrategias en situaciones de aprendizaje.</p> <p>-Comparte lo aprendido en situaciones de aprendizaje reales.</p>	<p>Ficha de observación</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------------



CON RESOLU

# Universidad Nacional de Cajamarca

CIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

## Escuela de Posgrado



CAJAMARCA – PERU

### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

#### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Waldir Diaz Cabrera**, identificado Con DNI N° 26903420, Con Grado Académico de **Magister, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**. Hago constar que he leído y revisado los 26 ítems de la ficha de observación por competencias correspondiente a la Tesis de Maestría: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019**

En el distrito y Provincia San Ignacio, región Cajamarca 2019 del maestrante María Rosario Meza Villanueva

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: de la variable dependiente Saberes previos (8 ítems), Nuevos aprendizajes (10 ítems), Resolución de problemas (8 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019”**

, Provincia de San Ignacio, 2019” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 19 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Waldir Diaz Cabrera

MC.s Waldir Diaz Cabrera



# Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD



## Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU

### FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Waldir W. Diaz Cabrera

Grado académico: Magister

“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019

Autor: María Rosario Meza Villanueva

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 19 de setiembre de 2024




---

DNI:26903420



# Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

## Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



### FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan García Seclen

Grado académico: Doctor

“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019

Autor: María Rosario Meza Villanueva

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 19 de setiembre del 2024



DNI: 41369982



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**



CAJAMARCA – PERU

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Juan F. García Seclen**, identificado Con DNI N° 41369982, Con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 26 ítem de la ficha de observación de la Tesis de Maestría: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019**. En el distrito y Provincia San Ignacio, región Cajamarca 2019 del maestrante: María Rosario Meza Villanueva

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: de la variable dependiente Saberes previos (8ítems), Nuevos aprendizajes (10 ítems), Resolución de problemas (8ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019”**

, Provincia de San Ignacio, 2019” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
<b>N° ítems revisados</b>	<b>N° de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 19 de setiembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Juan García Seclen



Dr, Juan García Seclen



# Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD



## Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU

### FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Iván León Castro

Grado académico: Doctor

: “Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019”

Autor: María Rosario Meza Villanueva

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 19 de setiembre de 2024



DNI:26709524



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**



CAJAMARCA – PERU

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Iván León Castro**, identificado Con DNI N° 26709524, Con Grado Académico de **Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca**. Hago constar que he leído y revisado los 26 ítems del de la ficha de observación de la Tesis de Maestría: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019**. En el distrito y Provincia San Ignacio, región Cajamarca 2019 del maestrante: María Rosario Meza Villanueva.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: de la variable dependiente Saberes previos (8 ítems), Nuevos aprendizajes (10 ítems), Resolución de problemas (8 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Estrategias de habilidades blandas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial I.E.I. N° 16465 – San Ignacio, 2019”**

, Provincia de San Ignacio, 2019” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 19 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Iván León Castro

Dr. Iván León Castro