

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE  
VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora: Bach. Enf. Kathy Lizzeth Quispe Vargas**

**Asesora: Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez**

**Cajamarca – Perú**

**2025**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **Kathya Lizzeth Quispe Vargas**

DNI: **72511161**

Escuela Profesional/Unidad UNC: **Escuela Profesional de Enfermería**

2. Asesor: **Carmen Yrene Yupanqui Vásquez**

Facultad/Unidad UNC: **Facultad de Ciencias de la Salud**

3. Grado académico o título profesional

- Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor

4. Tipo de Investigación:

- Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

**FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024**

6. Fecha de evaluación: **23/01/2025**

7. Software antiplagio:  **TURNITIN**       **URKUND (OURIGINAL) (\*)**

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**

9. Código Documento: **oid: 3117:423042792**

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

**APROBADO**     **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 24/01/2025

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



---

**Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez**  
DNI: 26663814

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2025  
KATHYA LIZZETH QUISPE VARGAS  
Todos los derechos reservados

## FICHA CATALOGRÁFICA

Quispe K. 2024. **FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024/** Quispe Vargas Kathya Lizzeth/ 74 páginas

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**Asesora:** Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2025.

**FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE VOCACIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA, 2024**

**AUTORA:** Bach. Enf. KATHYA LIZZETH QUISPE VARGAS

**ASESORA:** Dra. CARMEN YRENE YUPANQUI VÁSQUEZ

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por los siguientes miembros del jurado evaluador:

**JURADO EVALUADOR**



.....  
**Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez**

**PRESIDENTE**



.....  
**M. Cs. Flor Violeta Rafael Saldaña**

**SECRETARIA**



.....  
**Dra. Martha Vicenta Abanto Villar**

**VOCAL**



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Atahualpa 1050

Teléfono/ Fax 36-5845



**MODALIDAD "A"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

En Cajamarca, siendo las 8:00 am del 16 de Enero del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada: Factores Socioeconómicos, económicos y Nivel de Vocación de los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

del (a) Bachiller en Enfermería:

Kathya Jazeth Quiroz Vargas

Siendo las 9:30 am del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: Muy Bueno, con el calificativo de: 18, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra APTA para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Dra. Rosa Elizabeth Pelaez Sanchez</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>M.Cs. Flor Violeta Rafael Saldaña</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>Dra. Martha Vicenta Abanto Utrero</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Carmen Yrene Luparequi Loiquez</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):		

**Términos de Calificación:**

EXCELENTE (19-20)

MUY BUENO (17-18)

BUENO (14-16)

REGULAR (12-13)

REGULAR BAJO (11)

DESAPROBADO (10 a menos)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y darme la vida. Es mi fuente de fortaleza y sabiduría que me permite seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres, Ángela y Jelber, por su apoyo y amor incondicional, y por ser un gran ejemplo de esfuerzo y perseverancia, lo cual me ha permitido seguir esforzándome por cumplir mis objetivos.

A mi hermana, Fiorella, por siempre motivarme a dar lo mejor de mí. Este logro también es para ti.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, Ángela y Jelber y a mi hermana Fiorella, por contribuir al logro de mis metas propuestas. Esta investigación es una pequeña muestra de agradecimiento por todo el apoyo brindado.

A mi asesora Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez, por su orientación, paciencia y constante motivación. Su conocimiento y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por su importante participación en este estudio.

A mi Alma Mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, por ofrecerme los recursos necesarios para formarme personal y académicamente. Por brindarme docentes que mostraron entrega y dedicación en cada clase, gracias por inculcarme el amor por la Enfermería.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	16
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes del problema	22
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases conceptuales	24
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables y operacionalización	30
CAPÍTULO III	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1. Área de estudio	34
3.2. Diseño y tipo de estudio	34
3.3. Población de estudio	35
3.4. Criterios de selección de la muestra	35
3.5. Unidad de análisis	36

3.6.	Marco muestral	36
3.7.	Tamaño muestral	36
3.8.	Selección de la muestra	37
3.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.10.	Proceso de recolección de datos	38
3.11.	Validez y confiabilidad del instrumento	39
3.12.	Prueba piloto	39
3.13.	Procesamiento y análisis de resultados	39
3.14.	Consideraciones éticas	40
CAPITULO IV		41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES		58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		59
ANEXOS		68

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Factores demográficos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	41
Tabla 2. Factores socioculturales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	43
Tabla 3. Factores económicos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	46
Tabla 4. Nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	48
Tabla 5. Relación de los factores demográficos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	50
Tabla 6. Relación de los factores socioculturales y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	52
Tabla 7. Relación de los factores económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.	55

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado	68
Anexo 2. Cuestionario de factores demográficos, socioculturales y económicos	69
Anexo 3. Cuestionario “Vocación de servicio para el cuidado humano”	72
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento	74
Anexo 5. Año de estudio y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	75
Anexo 6. Fotos de evidencia	76

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar y analizar la relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024. Materiales y métodos: tipo descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de factores demográficos, socioculturales y económicos y el cuestionario Vocación de Servicio para el Cuidado Humano. Resultados: en los factores demográficos, 60% de estudiantes oscilan entre 19 a 21 años, 73,2% son mujeres y 81% residen en la zona urbana de Cajamarca. En los factores socioculturales, 52,1% de los estudiantes indicaron que su familia intervino en la elección de la carrera, 59,9% señaló que su entorno no influyó en dicha decisión, 64,8% reconoció que no hubo influencia de los medios de comunicación, y 66,2% mencionó que las creencias profesionales no influyeron en su elección. En los factores económicos, 97,9% de los padres tienen una ocupación distinta al ámbito de la salud y 90,8% de las madres no están vinculadas al sector salud. En cuanto al nivel de vocación, 77,5% de los estudiantes presentaron un nivel regular vocación, 19,7% buena vocación y 2,8% baja vocación. Conclusión: No existe relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos, y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería, a un nivel de significancia del 5%.

**Palabras clave:** Vocación, factores demográficos, socioculturales, económicos, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was: to determine and analyze the relationship between demographic, sociocultural, economic factors and the level of vocation of nursing students at the National University of Cajamarca, 2024. Materials and methods: descriptive and correlational type. The sample was made up of 142 students. To collect the information, a questionnaire of demographic, sociocultural and economic factors and the questionnaire Vocation of Service for Human Care were used. Results: In demographic factors, 60% of students range from 19 to 21 years old, 73.2% are women and 81% reside in the urban area of Cajamarca. In sociocultural factors, 52.1% of the students indicated that their family influenced the choice of career, 59.9% indicated that their environment did not influence the decision, 64.8% recognized that there was no influence from the media of communication, and 66.2% mentioned that professional beliefs did not influence their choice. In economic factors, 97.9% of fathers have an occupation other than health and 90.8% of mothers are not linked to the health sector. Regarding the level of vocation, 77.5% of the students presented a regular vocation, 19.7% good vocation and 2.8% low vocation. Conclusion: There is no relationship between demographic, sociocultural, economic factors, and the level of vocation of nursing students, at a significance level of 5%.

**Keywords:** Vocation, demographic, sociocultural, economic factors, students.

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la enfermería es un actor clave en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, y es la columna vertebral de los sistemas de atención sanitaria en todo el mundo (1), por ello tras la importante función que ejerce, resulta fundamental que quienes aspiran estudiar la carrera de enfermería, conozcan realmente cuáles son sus intereses, habilidades y preferencias, evitando un abandono de estudios, o por el contrario terminar la carrera sin sentir una verdadera vocación. En ese sentido, el Ministerio de Salud elabora el Plan Nacional de Formación Profesional Laboral del Personal de Salud (PLANDES) en el año 2023 donde indica que la formación profesional responde parcialmente a la demanda de los servicios de salud (2).

La presente investigación se realizó con la participación de los estudiantes de Enfermería matriculados en el semestre académico 2024 – I, el estudio tiene como objetivo determinar y analizar la relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

El planteamiento del estudio parte del interés de la investigadora y se prevé que el conocer los intereses, habilidades y preferencias, será indispensable para poder garantizar una decisión correcta al elegir la carrera profesional, ya que de esta manera se asegura el desarrollo de profesionales de enfermería competentes, dedicados al servicio de la comunidad cajamarquina y comprometidos con brindar un cuidado humanizado en todas las etapas de vida.

El presente estudio está constituido por cuatro capítulos:

El capítulo I, hace referencia al problema de investigación, el cual consta del planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos. El capítulo II, consta del marco teórico donde se presentan antecedentes del problema, bases teóricas, bases conceptuales, hipótesis y variables. El capítulo III, contiene el diseño metodológico, que es conformado por el área de estudio, tipo de estudio, población, criterios de selección de la muestra, unidad de análisis, marco muestral, tamaño muestral, selección de la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, prueba piloto, procesamiento y análisis de resultados, y consideraciones éticas. El capítulo IV, abarca los resultados obtenidos y su discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Cárdenas S, et al, (3) mencionan que la elección de una carrera profesional, específicamente en el campo de la salud, está inherentemente relacionada con una gran variedad de factores que trasciende lo académico. En ese sentido, la profesión de Enfermería se diferencia por su nivel de vocación, el cual resulta crucial para un desempeño exitoso en ella.

La enfermería, según Nightingale F, es una ciencia humanizada que abarca el arte del cuidado, en tal sentido requiere de profesionales capacitados en el cuidado de la persona, familia y comunidad, para lo cual se requiere equilibrio en el cumplimiento de las funciones en el área asistencial, administrativa, investigación y docencia (4).

En cuanto a la vocación, Domínguez C, refiere que es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. Es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad, son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores. La vocación apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente (5).

Colliere M, refiere que el cuidado de enfermería no es una simple emoción, preocupación o un deseo bondadoso, cuidar es el ideal moral de enfermería, cuyo fin es protección, engrandecimiento y preservación de la dignidad humana, implica valores, deseos y compromiso de cuidar, conocimiento y acciones de cuidado, es un acto individual que uno se da a sí mismo cuando adquiere autonomía y de igual manera es un acto de reciprocidad que se da al proporcionar ayuda a cualquier persona que necesite satisfacer sus necesidades vitales; implica valores, deseos y compromiso de cuidar, conocimiento y acciones de cuidado (6).

A nivel mundial los servicios de salud tienen una alta demanda, por lo que es esencial brindar una cobertura poblacional que logre atender las necesidades. En ese sentido, el profesional de enfermería cumple un rol fundamental al fomentar la mayor cobertura en

todos los niveles de atención. Sin embargo, a pesar de la gran importancia de este profesional, existen desigualdades en su distribución. Así pues, la Organización Panamericana de la Salud indicó que, en el año 2023, en los países de América Latina y el Caribe hubo en promedio de 44,3 profesionales de enfermería por cada 10,000 habitantes, lo que evidencia una brecha en la distribución de este personal esencial para el cuidado de la salud (7).

Además, refiere que el personal de enfermería representa la mayor fuerza laboral en salud, representando más del 50% del total. No obstante, su escasez pone en peligro el cumplimiento de la meta global de lograr la salud para todos en 2030. De la misma manera, Carissa F, directora de la OPS, señaló que, en muchas partes del mundo, los profesionales de enfermería son el principal e incluso el único contacto con los pacientes, por lo que indica que invertir en enfermería permitirá avanzar en el acceso y cobertura universal de la salud (8).

En la actualidad, la elección de una carrera universitaria se puede ver influenciada por diversos factores, tanto demográficos, socioculturales como económicos, los cuales pueden impactar en el nivel de vocación de los estudiantes. Salinas V, et al, indica que, en el caso específico de la carrera de enfermería, resulta de gran importancia comprender cómo estos factores pueden estar relacionados con la vocación de los estudiantes y, cómo estos pueden afectar el futuro desempeño profesional (9). Por ejemplo, pueden existir situaciones donde la cultura o las creencias profesionales, la influencia de la familia, amigos, pareja, y medios de comunicación, provoquen que los estudiantes estudien la carrera de enfermería sin una verdadera vocación, lo que podría generar un abandono de sus estudios. Esta situación podría explicar la escasez de profesionales de enfermería, lo cual ocasionaría una disminución en la calidad de la atención médica.

Por consiguiente, el proceso de ingreso a un centro de formación profesional de Enfermería, requiere esfuerzo y dedicación, lo que implica varios meses de preparación. Sin embargo, en muchas ocasiones, los egresados de educación secundaria pueden tener un conocimiento limitado sobre sus propias preferencias que puede influir en su elección de estudiar una carrera en el área de la salud, específicamente en Enfermería. Por ello, se requiere de un documento que establezca pautas específicas para la preparación de los estudiantes en este campo.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) en el año 2021, establece el Documento Técnico: Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud, donde se destaca el rol del profesional de enfermería en el cuidado integral de la persona, familia y comunidad, a través de la promoción de la salud, prevención de riesgos y daños, recuperación y rehabilitación de la salud. Este perfil consta de trece competencias, de las cuales nueve se centran en la atención integral de salud, el Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida, la docencia e investigación y la tecnología e innovación. Además, se incluyen cuatro competencias conductuales que abarcan la ética y el profesionalismo, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo (10).

Lo mencionado anteriormente es analizado por Díaz M, et al, quienes indican que el perfil profesional de Enfermería se caracteriza por el cuidado humanizado de la salud durante todas las etapas de la vida y en los diferentes niveles de atención. Además, mencionan que prepara a los estudiantes para desempeñarse en la gestión de servicios de salud, investigación y docencia (11). No obstante, es importante destacar que el documento técnico no considera temas relacionados con la vocación, creando así una brecha entre las competencias adquiridas y la vocación. Esta separación entre lo profesional y lo personal necesita ser estudiada para lograr una formación integral de los futuros profesionales de Enfermería.

El MINSA en el Plan Nacional de Formación Profesional y Formación Laboral del Personal de la Salud (PLANDES) 2023 – 2026, del año 2023, indica que la formación profesional responde parcialmente a la demanda de los servicios de salud (2). Esto indica la necesidad de contar con profesionales de enfermería con una verdadera vocación, preparados para integrarse en un sistema de salud que busca responder a la gran demanda de servicios y garantizar una atención de calidad.

En el año 2024, el MINSA proporcionó datos relevantes a través del Registro Nacional del Personal de Salud del 2023, los cuales indican que en la región de Cajamarca la densidad de recursos humanos en el sector salud, especialmente en el campo de la enfermería, es de 18 enfermeros por cada 10 mil habitantes (12). Estos datos sugieren una escasez significativa de enfermeros en relación con la alta demanda de atención de salud en la región.

Los postulantes a esta carrera con frecuencia tienen una percepción distorsionada sobre la profesión y la preparación que conlleva. En ocasiones, su decisión de postular a enfermería puede estar influenciada por su entorno, como la presión de la familia, amigos, pareja, medios de comunicación o incluso la observación en entornos hospitalarios. Sin embargo, una vez dentro de la universidad, es común encontrar situaciones que difieren de sus expectativas iniciales. Esta discrepancia entre haber anticipado algo y encontrarse con la realidad puede llevar a algunos estudiantes a reconsiderar su elección de carrera, provocando cambios de carrera, interrupciones o continuación de estudios. Incluso es posible que algunos estudiantes terminen su carrera y se gradúen, a pesar de que no manifiesten vocación por la Enfermería.

Asimismo, es importante mencionar que la falta de vocación durante la formación en la carrera de Enfermería puede ser un elemento crucial para la creación de profesionales que expresan insatisfacción y frustración en su trabajo. De acuerdo con De León T, esta ausencia de vocación puede provocar que las personas no consigan vincularse completamente con su función profesional y, por ende, no encuentren la satisfacción en su labor diaria. Además, esta situación puede perjudicar la calidad del cuidado que brindan a los pacientes (13).

La investigación se realizó tras observar que la decisión de elegir una carrera universitaria en la Universidad Nacional de Cajamarca puede estar influenciada por varios factores como, aspectos personales, sociales, culturales y económicos, y todos estos elementos pueden afectar el nivel de vocación. Al centrarnos específicamente en la carrera de enfermería, es importante comprender la posible relación entre los factores demográficos, socioculturales y económicos con la vocación de los estudiantes de enfermería, y cómo estos factores pueden influir en su futuro desarrollo profesional.

En ese sentido, el objetivo de esta investigación fue analizar los factores demográficos, socioculturales y económicos que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. A través de la identificación de esta relación, se buscó proporcionar recomendaciones que contribuyan a fortalecer la formación y el compromiso vocacional de los futuros profesionales de enfermería, con el fin de mejorar la calidad de la atención de salud en la región de Cajamarca y promover el desarrollo de una enfermería más sólida y comprometida con su labor.

En relación con las Prioridades Nacionales en Salud (2024 – 2030), esta investigación guarda relación con la salud ocupacional, entendiendo que la vocación profesional influye en la satisfacción laboral y el bienestar de un trabajador. En ese sentido, el enfermero debe amar su profesión y esforzarse por alcanzar la excelencia al brindar cuidado humano y de calidad al usuario, para que en el futuro se desenvuelva en un ambiente de trabajo más positivo y beneficioso (14).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El trabajo de investigación surge de la necesidad de conocer los factores que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de enfermería, considerando que una sólida vocación es fundamental para garantizar un cuidado humano integral y con ética. En un escenario donde el sistema de salud requiere contar con profesionales competentes, resulta de gran importancia identificar y analizar los factores demográficos, socioculturales y económicos que intervienen en el nivel de vocación de los futuros enfermeros.

El propósito de este estudio es generar información valiosa para la Universidad Nacional de Cajamarca y las autoridades académicas que permita diseñar programas educativos, desarrollar políticas y mejorar la orientación vocacional contribuyendo de esta manera en la evaluación de los ingresantes en la carrera profesional de Enfermería. Asimismo, el Colegio de Enfermeros de Cajamarca puede utilizar estos resultados para desarrollar estrategias que apoyen el desarrollo profesional de los enfermeros y promuevan un entorno laboral que fomente el crecimiento y la satisfacción en la profesión.

Además, el principal aporte del estudio a la carrera de enfermería es que, al identificar los factores que influyen en el nivel de vocación, se podrán desarrollar estrategias para fortalecer la vocación profesional, promoviendo a la formación de enfermeros comprometidos con la calidad del cuidado. Esto contribuirá al fortalecimiento del rol de enfermería como pilar fundamental del sistema de salud.

## **1.4. Objetivos**

### **General**

Determinar y analizar la relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

### **Específicos**

Identificar el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

Describir los factores demográficos, socioculturales y económicos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### **Internacional**

Anieche J, et al, (2022) (15), realizaron una investigación de tipo descriptivo en Nigeria, con el objetivo de determinar la influencia de la familia y el grupo de pares en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes en formación. Además, el estudio buscó determinar los factores personales que inciden en esta decisión. Consideraron una muestra de 207 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario, el cual fue validado por expertos y aprobado previamente. Tras el estudio, se concluyó que un número sustancial de los estudiantes estuvieron influenciados en la elección de la carrera por su grupo de pares, también, un buen número de ellos, decidió postular por enfermería porque sus amigos calificaron la enfermería más alta que otras profesiones.

Guerrero A, et al, (2022) (16), realizaron una investigación de tipo revisión bibliográfica en Ecuador, publicada en la Revista de Producción, Ciencias e Investigación (CIDEPRO), con el objetivo de sistematizar la información proveniente de los resultados obtenidos en diferentes investigaciones sobre el nivel de vocación y los factores que influyen en el rendimiento académico. Los investigadores consideraron la revisión de publicaciones científicas realizadas a nivel nacional e internacional en Ecuador, Perú, España, Cuba, Argentina y Colombia desarrollados hace una década comprendida entre 2011 a 2021. Tras el estudio, las investigaciones indicaron que en estudiantes de ciclos superiores es menor el nivel de vocación en comparación a alumnos de primeros ciclos.

Martínez I (2018) (17), realizó una investigación, de tipo prospectivo, en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, con el objetivo de determinar el perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación profesional y desempeño académico. El investigador consideró una muestra de 104 estudiantes del primer semestre de la Carrera de Enfermería de la UTA, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el test de CHASIDE y el test de comprobación vocacional, los cuales fueron validados. Tras el análisis, se concluyó que el 69,2% de los alumnos tienen un alto nivel de vocación y el 30,8% manifestaron que aún no poseen vocación por el

servicio para ser enfermero. También, el 55,7% expresaron que no están dispuestos a laborar en espacios donde su salud pueda comprometerse.

### **Nacional**

Quispe Y, Ramírez D (2019) (18), realizaron una investigación de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo comparativo, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, con el objetivo de determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería. Los investigadores consideraron 24 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de tipo Likert, el cual fue previamente validado. Tras el estudio, se concluyó que los estudiantes de segundo semestre tuvieron un nivel de vocación profesional alto (59,6%) en comparación con los estudiantes de sexto semestre (44,3%), el cual ha disminuido.

Fernández A (2019) (19), realizó una investigación de tipo correlacional y corte transversal, en la Universidad Católica de Santa María - Arequipa, con el objetivo de identificar los factores internos y externos que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. El investigador consideró una muestra de 40 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica del cuestionario y el instrumento de la cédula de preguntas, los mismos que fueron validados. Tras el análisis, se concluyó que la decisión propia, la motivación personal y satisfacción, influyen en la elección en un 100%, y los factores sociales, económicos y culturales tienen influencia del 97,5%. Además, se evidenció que el 97,5% de estudiantes tiene un alto nivel de vocación hacia la carrera, y un 2,5% presenta un nivel bajo de vocación.

### **Local**

Anaya M (2021) (20), realizó una investigación de tipo descriptiva-correlacional de diseño transversal, en la Universidad Nacional de Cajamarca – Jaén, con el objetivo de determinar la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes. El investigador consideró una muestra de 140 estudiantes, a quienes se les aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, validados respectivamente. Tras el estudio, se concluyó que el 98,6 % de estudiantes presentan una vocación profesional alto, y el 1,4 % muestran vocación medio. Además, se evidenció que los factores sociopersonales como la edad, el sexo, la procedencia de Institución Educativa, el ingreso económico familiar, el grado de instrucción de los

padres, lugar de procedencia y el estado civil, sí se asocian con frecuencia a la elección vocacional profesional que se produce al interior de las familias.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Teoría de la vocación profesional**

Borsch B, et al, cita a Ginzberg E (21), quien propone que la elección vocacional es un proceso irreversible que se da entre la adolescencia y la juventud, el cual está influido por las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio.

Luego, en el año 1972 realiza algunas modificaciones, planteando tres periodos del desarrollo vocacional. El primero es el “periodo de fantasía” que comprende de los 0 a 11 años, aquí la persona va iniciando a tomar conciencia de la realidad. El segundo es el “periodo tentativo” que comprende de los 12 a 18 años, aquí las personas van identificando sus intereses, capacidades y valores. Finalmente, el “periodo realista” que comprende los 18 a 25 años, este a su vez se divide en tres etapas: la exploración, donde el joven se hace consciente de lo que puede y quiere; la cristalización, donde hay una identificación de una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella; y la especificación, donde se da la elección ocupacional.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **Factores demográficos, socioculturales y económicos que influyen en el nivel de vocación**

#### **Factor**

La palabra “factor” proviene del latín factor que significa literalmente “quien hace”. Un factor es un elemento que juega un rol determinante en un resultado, es decir, influye en algún aspecto de la realidad, y que por lo tanto debe ser tomado en cuenta a la hora de tomar decisiones (22).

#### **Factores demográficos**

Son variables relacionadas con las características de una población en términos de su tamaño, estructura, distribución y composición. Estos se centran en datos demográficos que describen y analizan características de las personas en una determinada población, por lo que pueden influir en la elección de la carrera profesional (23).

A continuación, se presentan los principales factores demográficos:

- **La edad:** Es el lapso de tiempo de vida que comprende desde el nacimiento hasta el momento en que deja de existir una persona. Morera A, et al, mencionan que la edad puede influir considerablemente en la elección de la carrera profesional de una persona, pues a medida que las personas avanzan en diferentes etapas de la vida, sus prioridades, intereses y necesidades varían, lo que puede influir en la decisión sobre la elección de la carrera profesional a seguir (24).

De manera similar, Ricoy MC y Sánchez C (25), indican que los estudiantes de nivel secundaria pueden estar expuestos a diferentes asignaturas las cuales pueden influir en sus intereses y preferencias por una carrera específica. Además, las personas que se convierten en padres pueden elegir carreras que proporcionen una estabilidad económica la cual permita satisfacer las necesidades de sus familias.

- **El sexo:** Proviene del latín y tiene su origen en la palabra que significa “cortar” o “dividir”. El sexo es un conjunto de características físicas y biológicas que diferencian al hombre de la mujer. Uno de los factores que puede influir en la elección de la carrera profesional es el sexo, el cual es atribuido a las ocupaciones, vistas como femeninas y masculinas. En ese sentido, Talavera K cita a Olvera R, quien señala que el sexo es un factor importante que influye en que las mujeres se inclinen por la elección de carreras que denoten su rol femenino, como por ejemplo carreras sociales, humanísticas y artísticas (26).

Así pues, Ruiz J (27), ha demostrado en su estudio que, en promedio, las mujeres tienden a mostrar mayor interés por las áreas relacionadas con el lenguaje, la comunicación y las ciencias sociales; mientras que los hombres muestran mayor interés por áreas relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la tecnología. Lo cual puede influir en la elección de la carrera profesional.

- **La residencia:** El tipo y lugar de residencia puede tener influencia en la elección de la carrera profesional. Pucci R, refiere que, en determinados sectores sociales, parece existir una presión familiar para tener que migrar e inscribirse en una universidad, por el contrario, quedarse en el pueblo de origen es juzgado socialmente. Esta situación evidencia la necesidad de migrar para estudiar en una universidad, sin

considerar si el estudiante ha reflexionado adecuadamente sobre su verdadera vocación profesional (28).

### **Factores socioculturales**

Son aquellos elementos que incluyen normas, valores, creencias y prácticas compartidas por un grupo social o cultural, y pueden influir en el comportamiento, decisiones y percepciones de las personas (23). Los seres humanos somos seres sociales que dependemos unos de otros para subsistir, incluso consideramos diversas opiniones en nuestras elecciones. Un claro ejemplo se manifiesta cuando vamos a elegir una carrera universitaria.

Por lo tanto, los factores socioculturales son:

- **Grado de instrucción de los padres:** Es el grado más elevado de estudios realizados que ha alcanzado un individuo. Sánchez M, refiere que la falta de acceso o conocimientos necesarios puede dificultar la orientación vocacional adecuada para muchas personas debido a su bajo nivel de educación. Además, destaca que el nivel educativo de los padres puede influir en la elección de carrera de su hijo. Por lo tanto, considerando la influencia de los padres en la elección vocacional, es posible que puedan generar ideas confusas en el joven sobre la carrera que debería elegir (29).
- **La familia:** Desempeña un papel fundamental en la socialización de los individuos. Según Bravo G, et al, quienes citan en su artículo a Mendoza M (30), la familia ejerce gran influencia en el adolescente que intenta escoger su profesión. Sin embargo, los padres a veces pueden imponer ciertas opciones profesionales a sus hijos debido a que tienen la idea que los adolescentes no son capaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. En ocasiones, incentivan la elección de una determinada carrera, lo cual puede reflejar sus deseos frustrados, buscando que sus hijos realicen lo que ellos no pudieron debido a limitaciones económicas o personales.

Además, la elección de la carrera impacta en la familia, pues el inicio de la educación superior en los hijos se puede percibir como una meta y obtener un título puede ser interpretado como un símbolo de éxito, prestigio y poder dentro del entorno familiar (30).

- **El entorno:** Durante la adolescencia, los amigos, la pareja, los compañeros de clase, los docentes del colegio, desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad. Por este motivo, el entorno puede tener una gran influencia en la elección de la carrera profesional. Sin embargo, es importante tener en cuenta la decisión personal, para lo cual se necesita identificar sus propios intereses, deseos y valores.

Conde C (31), menciona que existe la posibilidad de que los amigos de un grupo elijan los estudios superiores, incluso en las mismas instituciones, interesándose más por el deseo de mantenerse juntos que en la carrera que realmente les interesa. Sin embargo, también señala que, siempre habrá sugerencias del entorno, pero la decisión final es personal, por lo que las consecuencias se reflejarán en el nivel de satisfacción que experimente el joven al estudiar lo que realmente le gusta o, por el contrario, estudiar lo que le sugirieron.

- **Medios de comunicación:** Son canales a través de los cuales se difunde información de forma inmediata y masiva. Ávila V (32), refiere que estos medios desempeñan un papel importante en la influencia de la elección de la carrera profesional. Por ejemplo, a través de películas, programas de televisión, redes sociales se muestra de manera atractiva las profesiones, lo cual puede influir en la percepción y el interés de los espectadores hacia dichas carreras. Además, presentan historias de éxito, siendo inspiración y motivación para muchos espectadores.
- **Creencias profesionales:** Son percepciones que los individuos tienen sobre las características y habilidades de determinadas profesiones. González B (32), menciona que estos pueden estar establecidos por las percepciones culturales y normas sociales compartidas en una sociedad. Se suele considerar que los hombres son más aptos para carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas; en cambio, se considera que las mujeres son más adecuadas para carreras del cuidado de la salud o la enseñanza, lo cual puede influir en su elección. Asimismo, algunas carreras suelen ser vistas como más estables, o las que más salario generan, como la medicina, por ejemplo. Esto puede influir en las preferencias y elecciones de la carrera.

## **Factor económico**

Se refieren a aquellos aspectos relacionados con el ámbito financiero y material, los cuales pueden influir en la elección de la carrera profesional (23).

A continuación, se describe un factor económico:

- **Ocupación familiar:** Es el oficio no asalariado que realiza un individuo, y puede tener un impacto considerable en la elección de la carrera profesional del joven. De acuerdo con Sánchez M, el entorno laboral de los padres puede influir en las oportunidades de los jóvenes. En ese sentido, si la familia cuenta con integrantes en el sector salud, esto puede facilitar al acceso de información sobre las carreras relacionadas, lo que puede ocasionar que el joven opte por una carrera similar. Además, la situación económica familiar puede influir en la decisión de elegir una carrera que ofrezca estabilidad y mejor salario (29).

## **Vocación profesional**

### **Vocación**

Se refiere a la inclinación o llamado interno que una persona experimenta hacia una determinada área de trabajo o campo de estudio. Dillon F, et al, citan a Verdesoto L, quién desde su perspectiva refiere que la vocación es “un proceso psicopedagógico de asesoramiento previo a la elección de una especialidad de bachillerato donde se realiza una evaluación integral de las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante” Esto permite al joven orientar su vocación e identificar sus intereses y preferencias para asegurar el éxito académico y profesional (33).

Pin M, et al (34), señalan que los estudiantes de educación secundaria afrontan un gran reto al momento de tomar decisiones respecto a la elección de su carrera profesional, debido a que no todos tienen claro qué carrera estudiar una vez terminado sus estudios, además del escaso servicio de orientación profesional que ofrecen los colegios.

Por ello, dichos autores recalcan la importancia de saber tomar buenas decisiones, para lo cual es necesario realizar un análisis personal de las habilidades, interés y preferencias. La elección de la carrera profesional marca lo que verdaderamente nos gusta hacer, así

pues, Confucio mencionó que “quien elige un trabajo que le guste, no tendrá que trabajar ni un día en su vida” (35).

### **Dimensiones de la vocación en Enfermería**

- **Inclinación hacia el cuidado de la salud:** Se refiere a la predisposición innata o adquirida de una persona para interesarse y comprometerse por el cuidado de la salud de los demás, esto implica una actitud de preocupación, empatía y compromiso hacia el bienestar físico, mental y emocional de las personas. Stewart D, señala que las enfermeras son la espina dorsal del sistema de salud pues son quienes proporcionan cuidados esenciales, liderazgo, formación, y apoyo a la persona, familia y comunidad (36).
- **Autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud:** Según Pérez L, es la confianza que tiene el profesional de enfermería para desempeñar de manera eficiente las tareas y responsabilidades relacionadas con la atención de la salud. Esto implica convicción para realizar las acciones necesarias que permita obtener los resultados deseados en la práctica de enfermería (37).
- **Componente axiológico:** Implica los principios éticos y morales que guían la práctica de los profesionales de enfermería. Según Calvo M, et al, incluye principios como el respeto a la dignidad humana, la justicia, la autonomía del paciente, la compasión y la integridad. En el contexto de la enfermería, la ética facilita tomar decisiones correctas, garantizando que la atención brindada no solo se base en conocimientos, sino también en valores, promoviendo un cuidado humanizado (38).

### **La profesión de Enfermería**

Loncharich N, describe la Enfermería como una profesión de servicio, cuya esencia se centra en el respeto a la vida y el cuidado del ser humano (persona, familia y comunidad), para lo cual, el profesional de enfermería analiza la respuesta del ser humano responde frente los problemas de salud, lo que requiere tener conocimientos científicos y tecnológicos aplicados en un modelo teórico (39).

De manera similar, Nightingale F, manifestó en sus “Notas sobre enfermería” la importancia de la preparación de las futuras cuidadoras. Además, identificó que

enfermería tenía que hacerse responsable de la salud de otra persona, y reconoció la habilidad de las enfermeras para observar e informar el estado de salud de sus pacientes mientras realizaban las intervenciones (40).

### **El estudiante de Enfermería**

El estudiante de enfermería ingresa a la universidad con diversas motivaciones y expectativas. Desde el inicio de su formación, adquiere conocimientos teóricos y habilidades prácticas, además desarrolla un sentido de vocación. En enfermería, la vocación implica motivación por cuidar a las personas y preocuparse por su salud. Es durante su paso por la universidad que esta vocación puede fortalecerse, debido a las experiencias clínicas que le permiten conectar con la realidad del cuidado, así como el apoyo de docentes y compañeros.

## **2.4. Hipótesis**

Hi: Existe relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

Ho: No existe relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos, y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

## **2.5. Variables y operacionalización**

Variable 1: Factores demográficos, socioculturales, económicos

Variable 2: Nivel de vocación

## Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO DE VARIABLE
<b>Factores demográficos, socioculturales y económicos</b>	<p><b>Los factores demográficos</b> son variables relacionadas con las características de una población en términos de su tamaño, estructura, distribución y composición (23).</p> <p><b>Los factores socioculturales</b> son aquellos elementos que influyen en la vida de las personas y en la forma en que se relacionan con otros individuos (23).</p> <p><b>Los factores económicos</b> se refieren a aquellos aspectos relacionados con el ámbito financiero y material (23).</p>	Cuestionario de factores demográficos socioculturales y económicos de Silva L (41).	<b>Factores demográficos</b>	<b>Edad</b>	a) 16 a 18 años b) 19 a 21 años c) 22 a 24 años d) De 25 a más	Cuantitativa de intervalo
				<b>Sexo</b>	a) Hombre b) Mujer	Cualitativa nominal
				<b>Residencia</b>	a) Rural b) Urbana	Cualitativa nominal
			<b>Factores socioculturales</b>	<b>Grado de instrucción del padre</b>	a) Analfabeto b) Primaria c) Secundaria d) Superior e) Superior no universitaria	Cualitativa ordinal
				<b>Grado de instrucción de la madre</b>	a) Analfabeto b) Primaria c) Secundaria d) Superior e) Superior no universitaria	Cualitativa ordinal

				<b>Influencia de la familia</b>	SI ( ) NO ( ) a) Padre b) Madre c) Hermanos d) Tíos e) Abuelos	Cualitativa nominal
				<b>Influencia del entorno</b>	SI ( ) NO ( ) a) Amigos b) Pareja c) Vecinos d) Compañeros de clase e) Docentes del colegio	Cualitativa nominal
				<b>Influencia de los medios de comunicación</b>	SI ( ) NO ( ) a) Televisión b) Radio c) Periódico d) Redes sociales	Cualitativa nominal
				<b>Creencias profesionales</b>	SI ( ) NO ( ) a) Por género b) Por precedentes	Cualitativa nominal
			<b>Factores económicos</b>	<b>Ocupación del padre</b>	a) Ocupación afín de la salud ( ) b) Otra ocupación	Cualitativa nominal

				<b>Ocupación de la madre</b>	a) Ocupación afín de la salud ( ) b) Otra ocupación	Cualitativa nominal
--	--	--	--	------------------------------	--	---------------------

<b>VARIABLE 2</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
<b>Nivel de vocación</b>	Grado de inclinación que un estudiante experimenta hacia una determinada área de trabajo o campo de estudio (33).	Cuestionario Vocación de servicio al cuidado humano de Antonio G (42)	<b>Muy baja vocación</b>	23 - 46 puntos	Cuantitativa de intervalo
			<b>Baja vocación</b>	47 – 69 puntos	
			<b>Regular vocación</b>	70 – 98 puntos	
			<b>Buena vocación</b>	99 – 115 puntos	

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Área de estudio

El presente estudio se desarrolló en la ciudad de Cajamarca, la cual se encuentra ubicada en el norte del Perú, a una altitud de 2750 msnm. Limita por el norte con la República de Ecuador, por el sur con el departamento de La Libertad, por el este con el departamento de Amazonas y por el oeste con los departamentos de Piura y Lambayeque (43).

La recolección de datos se llevó a cabo en las aulas de la Escuela Académico Profesional de Enfermería del campus universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca, ubicado en la Av. Atahualpa N°1050, en el departamento de Cajamarca.

El principal objetivo de esta institución es formar profesionales de alta calidad, basándose en la formación académica, la investigación y la proyección social. Actualmente, la universidad cuenta con diez facultades que ofrecen veinticuatro carreras académico profesionales.

Dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud, se ofrecen tres carreras profesionales: Enfermería, Obstetricia, y Biología y Biotecnología. La Escuela de Enfermería es la más antigua de estas y fue creada el 26 de noviembre de 1966, a la fecha tiene 56 años de funcionamiento. El currículo contempla cuatro años de estudio y un año de prácticas preprofesionales.

Actualmente, cuenta con 227 estudiantes en la sede central y tiene una filial en la provincia de Jaén. Además, ofrece el Programa de Segunda Especialización. Cada año en la Escuela Académico Profesional de Enfermería ingresa un promedio de 50 estudiantes, de los cuales terminan la carrera un aproximado de 40 estudiantes (44).

#### 3.2. Diseño y tipo de estudio

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque se emplearon técnicas matemáticas y estadísticas para la recolección, procesamiento y análisis de los datos obtenidos, sigue un diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas. Es de tipo descriptivo correlacional porque se proporcionó una explicación detallada de

la naturaleza de la variable en estudio al describir los factores demográficos, socioculturales y económicos que están relacionados con la vocación en enfermería en los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Además, es de corte transversal porque los datos se recolectaron en un periodo de tiempo y espacio determinado (45).

### 3.3. Población de estudio

La población para esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el ciclo académico 2024-I.

#### Número de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

<b>Estrato</b>	<b>Año</b>	<b>Población</b>
1	Primer año	30
2	Segundo año	64
3	Tercer año	50
4	Cuarto año	48
5	Quinto año	35
<b>Total</b>		<b>227</b>

Fuente: Unidad de Registro y Matrícula, UNC. 2024

### 3.4. Criterios de selección de la muestra

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primer a quinto año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería registrados en matrícula.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio y firmen el consentimiento informado.

### 3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis lo constituyó cada uno de los estudiantes matriculados del primer al quinto año en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que participaron en el estudio y cumplieron con los criterios de inclusión.

### 3.6. Marco muestral

Fue el listado de todos los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el ciclo académico 2024-I.

### 3.7. Tamaño muestral

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para la población finita, calculada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(227)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(227 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 142.92$$

Donde:

$$N = 227$$

Z = Si el nivel de confianza fue al 95%, entonces,  $z = 1.96$

e = error muestra al 0,05%

p = 0,5 la proporción de estudiantes que tienen vocación para estudiar enfermería

q = 0,5 la proporción de estudiantes que no tienen vocación para estudiar enfermería

La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

### 3.8. Selección de la muestra

Para la selección de la muestra en cada estrato se empleó el muestreo aleatorio simple y de manera independiente. Este procedimiento es conocido como muestreo aleatorio estratificado, ya que implica que la selección de los participantes se realizó aleatoriamente teniendo en cuenta cada estrato (45).

#### Distribución de la población y muestra por año de estudios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería

Estrato	Año	Población	Muestra
1	Primer año	30	19
2	Segundo año	64	40
3	Tercer año	50	31
4	Cuarto año	48	30
5	Quinto año	35	22
<b>Total</b>		<b>227</b>	<b>142</b>

### 3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de la encuesta, que según Hernández-Sampieri R, et al, es una técnica de recolección de datos destinada a obtener información de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Asimismo, citan a Bourke J, et al, quienes mencionan que el cuestionario, consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para medir una o más variables, además refieren que dicho instrumento debe tener coherencia con el planteamiento del problema y la hipótesis (45).

Los instrumentos utilizados son:

Cuestionario para medir las variables factores demográficos, socioculturales y económicos. Este instrumento fue elaborado por Silva L (40), el cual consta de 12 preguntas de opción simple. Ha sido modificado y adaptado por la autora de la investigación.

Por otro lado, el cuestionario Vocación de servicio para el cuidado humano para medir el nivel de vocación profesional. Este instrumento fue elaborado por Antonio G, este instrumento consta de 23 ítems distribuido en tres dimensiones: inclinación hacia el cuidado de la salud, autoeficacia en el servicio de cuidado de salud y componente axiológico. Para la construcción de este instrumento se utilizó la escala tipo Likert, siendo 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre. Con una puntuación máxima de 115 y mínima de 23.

Luego, para determinar el nivel de vocación de servicio se estableció los siguientes puntajes:

23 – 46 = muy baja vocación

47 – 69 = baja vocación

70 – 98 = regular vocación

99 – 115 = buena vocación

Este instrumento se encuentra distribuido por tres dimensiones de acuerdo a los ítems del cuestionario (42):

- Inclinación hacia el cuidado de la salud: 3,5,7,10,12,16,19 y 22
- Autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud: 1,4,9,11,13,15,17 y 20
- Componente axiológico: 2,6,8,14,18,21 y 23

### 3.10. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos, se siguió un procedimiento específico que incluye:

- **Autorización de los docentes:** se obtuvo el permiso de los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, la nómina de estudiantes de cada ciclo académico se obtuvo de la Unidad de Registro y Matrícula de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- **Coordinación:** se estableció con los docentes la fecha y hora para la aplicación del cuestionario.
- **Información a los participantes:** en la fecha establecida, se informó a los estudiantes acerca de los objetivos de la investigación.

- **Sorteo:** se realizó un sorteo aleatorio entre los estudiantes de cada año para seleccionar a los participantes de la investigación.
- **Consentimiento informado:** se proporcionó a los estudiantes seleccionados el consentimiento informado para garantizar que comprendan y acepten su participación en la investigación.
- **Aplicación del instrumento:** se entregó y aplicó el instrumento, cuya duración fue de aproximadamente 15 minutos.

### **3.11. Validez y confiabilidad del instrumento**

El instrumento Vocación de Servicio para el Cuidado Humano, fue validado por juicio de expertos por el autor del instrumento. Este proceso permitió determinar la validez de contenido y verificar que el instrumento se relacione con las dimensiones que se van a medir: inclinación hacia el cuidado humano, autoeficacia en el servicio de cuidado de la salud y componente axiológico. Asimismo, determinaron la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de alfa de Cronbach con 0,81. Esto indica que el instrumento es válido y fiable para medir el nivel de vocación (42).

### **3.12. Prueba piloto**

Se realizó una prueba piloto en el 10% de la población, en un grupo de 14 estudiantes de la Universidad Autónoma de Chota, que no formó parte del grupo de la muestra pero que tuvo las mismas características. El cuestionario se aplicó en el mes de febrero, y tras su aplicación se realizaron algunos cambios en los términos de las preguntas del cuestionario de factores demográficos, socioculturales y económicos, con el fin de mejorar la comprensión de los participantes. Finalmente, se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,88 en el cuestionario de Vocación de Servicio para el Cuidado Humano (Anexo 3).

### **3.13. Procesamiento y análisis de resultados**

Para el procesamiento de los datos, se codificó cada pregunta de los cuestionarios y se elaboró una base de datos en el programa Excel. Posteriormente, se realizó el procesamiento de datos en el software IBM SPSS Statistics v.26, el cual permitió la sistematización de la información. Para el análisis de los datos, se empleó la estadística descriptiva en la presentación de tablas simples y la estadística bivariada en la presentación de los resultados en tablas de doble entrada. Este enfoque permitió dar respuesta a los objetivos de la investigación y facilitar la comparación de los

resultados con otros estudios. Finalmente, para determinar la relación entre variables, se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado (45).

### 3.14. Consideraciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta los principios bioéticos de CIOMS (46), los cuales se presentan a continuación:

- **Autonomía:** cada participante decidió libremente participar o no en la investigación, a través del consentimiento informado.
- **No maleficencia:** ningún estudiante fue perjudicado con la filtración de datos personales, puesto que se garantizó la absoluta confidencialidad.
- **Justicia:** los estudiantes fueron seleccionados de manera justa y representativa, evitando cualquier forma de discriminación asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para participar y expresar sus opiniones.
- **Confidencialidad:** los resultados obtenidos fueron utilizados únicamente con fines investigativos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1. Factores demográficos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

<b>Factores Demográficos</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
De 16 a 18 años	12	8,4
De 19 a 21 años	86	60,6
De 22 a 24 años	40	28,2
De 25 a más	4	2,8
<b>Sexo</b>		
Mujer	104	73,2
Hombre	38	26,8
<b>Residencia</b>		
Urbano	115	81,0
Rural	27	19,0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

En la Tabla 1, se observa que 60,6% de los estudiantes oscila entre 19 a 21 años y 2,8% tiene de 25 años a más. Además, 73,2% son mujeres y 81% son estudiantes que residen en la zona urbana.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes entrevistados se encuentran en una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, un periodo importante para la construcción de la identidad y la toma de decisiones en relación a la carrera profesional. En ese sentido, Bordignon N, cita a Erikson E y su teoría del desarrollo psicosocial donde menciona que la adolescencia y los primeros años de la adultez son etapas críticas para la formación de la identidad (47). Durante este periodo, los estudiantes buscan su propósito en la vida, lo cual incluye la toma de decisiones sobre su carrera profesional.

Se evidencia también, el predominio de las mujeres en la carrera de enfermería, históricamente considerada como una profesión relacionada con el cuidado y el servicio, aspectos que culturalmente se asocian con el rol de la mujer. Estos resultados coinciden con lo señalado por Arroyo A, et al, quienes citan a García A, quien destacó que, históricamente la profesión de enfermería ha sido vista como propia de las mujeres. Además, indicó que ha

sido asociado en diversas culturas, y a lo largo del tiempo, el acto de cuidar con el género femenino (48). Asimismo, Ruiz J, menciona que las mujeres suelen mostrar mayor interés por áreas relacionadas con la comunicación y las ciencias sociales (27), lo que explicaría la predominancia femenina en los resultados. Como estudiante de enfermería se ha observado que existe un número mucho mayor de mujeres durante el desarrollo de las clases teóricas y prácticas, sin embargo, cuando una nueva promoción iniciaba sus estudios en la Universidad Nacional de Cajamarca, el número de hombres iba en aumento. Es innegable que enfermería está altamente feminizada, pues la mayoría de las estudiantes demuestra una inclinación natural hacia el cuidado y comparten experiencias personales que fortalecen su motivación para optar por esta carrera.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes residen en la zona urbana de Cajamarca, lo cual refleja una clara diferencia en el acceso a la educación superior entre áreas urbanas y rurales. Como es de conocimiento los estudiantes de la zona urbana suelen tener mayor acceso a recursos educativos y oportunidades, lo que puede explicar su mayor representación en esta tabla. Por otro lado, Molinari G, indica que es común la migración de jóvenes de zonas rurales hacia zonas urbanas cuando los servicios educativos no son equitativos (49). En ese contexto, Pucci R señala que, en determinados sectores sociales, existe una presión familiar para migrar y matricularse en una universidad, ya que permanecer en el pueblo de origen puede ser socialmente mal visto (28). Esto resalta la influencia del entorno familiar en la decisión de trasladarse a la ciudad de Cajamarca para acceder a una educación superior.

Aunque la mayor parte de los entrevistados proviene de la zona urbana de Cajamarca, existe una proporción considerable de estudiantes que proviene de zonas rurales. Muchos compañeros compartían anécdotas sobre los retos y sacrificios que enfrentaron para acceder a estudiar en la Universidad, como la necesidad de adaptarse a un entorno diferente y estar lejos de sus familias. Además, su motivación solía estar relacionada no solo con el deseo de superarse personalmente, sino también con un compromiso de regresar a sus comunidades para poner en práctica todo lo aprendido y de esta manera, poder contribuir con el cuidado de la salud en zonas donde los recursos son limitados.

**Tabla 2. Factores socioculturales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

<b>Factores socioculturales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Grado de instrucción del padre</b>		
Analfabeto		
Primaria	27	19,1
Secundaria	56	39,4
Superior	49	34,5
Superior no universitaria	10	7,0
<b>Grado de instrucción de la madre</b>		
Analfabeta	2	1,4
Primaria	53	37,3
Secundaria	37	26,1
Superior	34	23,9
Superior no universitaria	16	11,3
<b>Influencia de la familia</b>		
Si	74	52,1
No	68	47,9
<b>Influencia del entorno</b>		
Si	57	40,1
No	85	59,9
<b>Influencia de los medios de comunicación</b>		
Si	50	35,2
No	92	64,8
<b>Creencias profesionales</b>		
Si	48	33,8
No	94	66,2
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

Como datos relevantes en la tabla 2, se observa que 39,4% de los padres tienen instrucción secundaria y 34,5% tienen instrucción superior. En cuanto a las madres, 37,3% tienen instrucción primaria y 26,1% tienen instrucción secundaria. Además, 52,1% de los estudiantes indicaron que su familia influyó en la elección de la carrera, 59,9% señaló que su entorno no influyó en dicha decisión, 64,8% reconoció que no hubo influencia de los medios de comunicación, y 66,2% mencionó que las creencias profesionales no influyeron en su elección.

El análisis de estos datos refleja que la mayoría de los estudiantes de enfermería provienen de hogares donde los padres han recibido un nivel intermedio de educación. Esto puede haber tenido un impacto positivo en la orientación académica y en la decisión de seguir una carrera profesional, como sostiene Martell K, quien menciona que un mayor nivel educativo de los

padres mejora el acceso a la información para los jóvenes al momento de elegir su profesión (50).

A pesar de que el nivel de instrucción de las madres es más bajo que el de los padres, pueden motivar a orientar a sus hijos hacia carreras que consideran valiosas, como la enfermería. Lo mencionado es respaldado por Sánchez M, quien indican que el apoyo y las expectativas de los padres cumplen un papel importante en la elección profesional de los jóvenes (29). También, Bravo G, et al, citan a Mendoza M, quien refiere que los padres a veces pueden incentivar la elección de una determinada carrera (30), lo cual puede reflejar sus propios deseos no cumplidos, buscando así que sus hijos realicen lo que ellos no pudieron lograr debido a limitaciones económicas o personales.

Asimismo, los estudiantes indicaron que su familia influyó en la elección de la carrera, lo que incluye padre, madre, hermanos, tíos o tías que son enfermeras, abuelos. Este resultado coincide con Anieche J, quien determinó la influencia de la familia en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes universitarios (15). De la misma manera Mohammad A, et al, mencionan que la autoridad parental tuvo un efecto positivo en la elección de una carrera de enfermería (51).

A menudo, la familia percibe la instrucción superior como un símbolo de éxito, orgullo y prestigio, lo que puede generar cierta presión sobre los jóvenes para escoger carreras consideradas como prestigiosas, como el caso de la enfermería. Guerra L y Quevedo T, indican que la familia intenta persuadir a los hijos hacia carreras que tienen representación social, sin realmente conocer el perfil académico, o si los jóvenes poseen las características y motivaciones personales para su elección (52). En ese sentido, se puede observar el papel influyente que cumple la familia en la toma de decisiones profesionales en el estudiante entrevistado, al relacionar la instrucción superior con el éxito social y el prestigio. Por ello, es fundamental que los jóvenes sean conscientes de esta influencia y puedan tomar decisiones informadas en relación con sus intereses y habilidades.

El entorno no desempeñó un papel clave en la elección de carrera, aunque algunos estudiantes de enfermería mencionaron la influencia de amigos, pareja, compañeros de clase y docentes del colegio de donde provenían ya sea en Cajamarca o en Provincias como Cajabamba, San Marcos, Chota, etc. Este hallazgo contrasta con lo señalado por Bravo G, et al, quienes citan a Conde C, refiriendo que, durante la adolescencia, las relaciones sociales son esenciales para la identidad, y la decisión de escoger una carrera profesional puede estar

fuertemente influenciada por mantener vínculos sociales con amigos que eligen carreras similares, interesándose más por mantenerse juntos que en la carrera que realmente les gusta (30).

También, estos datos difieren con los estudios de Anieche J, et al, quienes encontraron que un número considerable de estudiantes fue influenciado por sus grupos de pares al decidir estudiar enfermería (15). De manera similar, Pavez K, informó que, las preferencias de los pares cercanos son un factor importante al momento de la elección de una carrera, incluso más influyentes que la opinión de los padres (53).

Por otro lado, la influencia de los medios de comunicación no fue considerada un factor relevante en la elección de carrera. Estos resultados coinciden con lo señalado por Guerra L y Quevedo T quienes afirman que, si bien los medios, incluidas las redes sociales, medios de televisión, radio y periódico, son comúnmente utilizados como medios de entretenimiento, no son percibidos por los jóvenes como fuente de información para la elección profesional (52). Sin embargo, esta información contrasta con la opinión de Pérez C, quien sostiene que los medios de comunicación no solo recogen los avances científicos, sino que también publican los avatares profesionales que son tenidas muy en cuenta por docentes, padres y estudiantes, quienes deben tomar decisiones importantes sobre la elección de carrera durante la secundaria o en la universidad (54).

Las creencias profesionales no fueron consideradas un factor predominante en la elección de carrera. Esta representación indica que los estereotipos y las percepciones culturales no juegan un rol importante en la elección de la carrera, sin embargo, 33,8% señalaba que enfermería era una carrera dirigida a las mujeres, que el uso del uniforme implicaba prestigio, el contacto con la tecnología avanzada en los servicios críticos; no obstante, los resultados no coinciden con Gonzales B, quien señala que las creencias sobre ciertas profesiones, como la idea de que la enfermería es una carrera más adecuada para las mujeres, sigue siendo relevante en la toma de decisiones (55). De manera similar, difiere con lo encontrado por Ambrosio L, et al, quienes sostienen que las creencias que los estudiantes generan sobre las carreras universitarias, pueden ser interiorizadas por la familia, a través de mensajes sociales, sirviendo como guías en la elección profesional (56).

**Tabla 3. Factores económicos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

<b>Factores económicos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Ocupación del padre</b>		
Ocupación afín de la salud	3	2,1
Otra ocupación	139	97,9
<b>Ocupación de la madre</b>		
Ocupación afín de la salud	13	9,2
Otra ocupación	129	90,8
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

En la Tabla 3, se observa que 97,9 % de los padres tienen una ocupación distinta al ámbito de la salud (ingeniero, contador, profesor, chofer). En cuanto a la ocupación de las madres, 90,8% no están vinculadas al sector salud (profesora, ama de casa), mientras que 9,2% sí tienen una ocupación afín al área de la salud.

Los resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes provienen de familias donde ninguno de los padres trabaja en el sector salud, esto no impide la elección de la carrera de enfermería como su profesión. Anaya M, menciona que una ocupación que genera menores ingresos en la familia puede tener un impacto significativo en la elección profesional de los estudiantes, quienes tienden a elegir carreras que ofrezcan mayor estabilidad laboral, como la enfermería, ya que necesitan un ingreso (20). Esto refuerza la idea de que los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, al provenir de familias con ocupaciones no vinculadas al sector salud, ven en la enfermería una opción que puede asegurar estabilidad económica.

En relación a la ocupación del padre, los datos reflejan que la gran mayoría de los estudiantes provienen de familias donde la figura paterna no tiene una ocupación afín al sector salud. Lo que indica que su acercamiento a dicho sector no necesariamente se relaciona por experiencia directa a nivel familiar, sino que puede estar influenciado por otros factores, como la estabilidad laboral o la vocación de servicio.

Por otro lado, aunque solo un pequeño porcentaje de madres trabaja en el sector salud, esta cifra supera el de los padres, lo que indica que su influencia podría ser más significativa en los hijos que deciden seguir una carrera en este sector. Messing C, menciona que muchos padres se inquietan cuando sus hijos quieren seguir la misma profesión, mientras que otros

lo consideran una continuidad natural si disfrutan su trabajo. En estos casos, es común que uno o varios hijos deseen continuar con el legado profesional de sus padres (57).

En ese sentido, aunque pocas madres trabajen en el sector salud, aquellas que tienen una ocupación afín, podrían ofrecer una experiencia cercana y directa que incentive a sus hijos a seguir una carrera similar, en ocasiones los hijos acompañan a las madres a su centro de labores donde tiene los primeros contactos con el personal de salud, al respecto Sánchez M, señala que el entorno laboral de los padres puede influir en las oportunidades de los jóvenes, ya que, si un integrante de la familia está vinculado en el sector salud, esto puede facilitar el acceso de información sobre las carreras, lo que podría orientar la decisión profesional de los estudiantes (29).

Sin embargo, a pesar de la escasa conexión familiar con el sector salud, se observa que muchos estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca han elegido la carrera de enfermería, lo cual indica que el deseo de estabilidad laboral, vocación de servicio o intereses personales, podrían estar siendo más influyentes que el propio entorno familiar. Además, según Hidalgo M, la enfermería, debido a su alta demanda y estabilidad en el mercado laboral, representa una opción importante tanto desde el punto de vista económico como profesional (58).

También, es relevante mencionar que la ocupación de los padres puede influir no solo en la elección profesional, sino también en aspectos económicos. De esta manera, el ingreso económico de los padres puede determinar qué tipo de carrera pueden financiar a sus hijos, lo que podría llevar a los estudiantes a elegir carreras menos costosas o que facilite el ingreso al mercado laboral de manera más rápida. En este contexto, Guaranguay C y Sánchez C, mencionan que la enfermería se presenta como una opción factible, ya que ofrece estabilidad laboral y una rápida incorporación en el mercado, lo cual a su vez contribuye a mejorar el ingreso económico familiar (59).

**Tabla 4. Nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

<b>Nivel de vocación</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Baja vocación	4	2,8
Regular vocación	110	77,5
Buena vocación	28	19,7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

En la Tabla 4, se observa que 77,5% de los estudiantes tienen una regular vocación, 19,7% tienen una buena vocación, mientras que 2,8% una baja vocación.

Los resultados difieren de Arenas A, et al, (2022), que concluye: 60,6% presentó un buen nivel de vocación, el 38,6% tuvo un regular nivel de vocación (60). También con Martínez I (2018), que tras el análisis concluye que 69,2% de los alumnos tienen un alto nivel de vocación y el 30,8% manifestaron que aún no poseen vocación para ser enfermero (17). De igual manera con Quispe Y y Ramírez D (2019), donde tuvieron un nivel de vocación profesional alto (59,6%) en comparación con los estudiantes de sexto semestre (44,3%) (18). Así mismo con Fernández A (2019), evidenció que 97,5% de estudiantes tiene un alto nivel de vocación hacia la carrera, y un 2,5% presenta un nivel bajo de vocación (19).

Estos resultados pueden comprenderse mejor con la teoría de Ginzberg, que propone que la elección vocacional es un proceso evolutivo influenciado por factores internos como la edad y el sexo, y por factores externos como el entorno, los medios de comunicación y las creencias profesionales (21), lo que explica que la vocación puede cambiar y fortalecerse a lo largo del tiempo, especialmente con una orientación adecuada y con experiencias de aprendizaje, a través de las clases prácticas en los cursos de carrera como Cuidados Básicos, Enfermería en Urgencias y Emergencias, Cuidado Enfermero en la Primera Infancia, etc. Por ello, es fundamental proporcionar recursos que permitan reconocer los intereses y las habilidades, sobre todo en los primeros años de la formación profesional, cuando los estudiantes están definiendo sus metas y valores personales.

Meléndez S, menciona que la vocación en enfermería se construye y fortalece a través de las experiencias en las prácticas clínicas, donde los estudiantes desarrollan no solo habilidades técnicas sino también la comprensión profunda del rol del cuidado humanizado (61).

Es importante considerar que una regular y baja vocación no significa necesariamente una falta de interés por la enfermería, sino que puede reflejar una falta de exposición a experiencias vividas o de apoyo adecuado durante la formación. La vocación va más allá del simple gusto por una carrera, según Martín del Campo A y Álvarez A, implica un compromiso con el bienestar humano y una disposición para el cuidado integral de las personas (62). En este contexto, el alto porcentaje de estudiantes con regular vocación podría indicar que se encuentran en proceso de desarrollo en esta etapa de la profesión.

Se ha identificado que algunos estudiantes de enfermería presentan un nivel bajo de vocación hacia la carrera. No obstante, se observa también que una cierta cantidad de estudiantes presenta un nivel de vocación regular, lo que podría estar relacionado con las experiencias clínicas, el contacto con pacientes y el desarrollo de habilidades específicas durante su formación. Esto sugiere que la vocación en enfermería no es un atributo fijo al inicio, sino que puede evolucionar y consolidarse a lo largo del proceso formativo.

Es evidente cómo durante los primeros años, al estudiar asignaturas básicas, la vocación se mantiene en un nivel regular, pero conforme se avanza hacia asignaturas propias de enfermería y las prácticas clínicas, se evidencia un incremento en el nivel de vocación. Esto podría explicarse por el desarrollo profesional que se adquiere durante la formación en la universidad, donde no solo se desarrollan habilidades técnicas, sino que también se comprende el significado del cuidado humanizado y su importancia durante la atención al usuario, que comprende a la persona, familia y comunidad.

En el internado de enfermería se observa el contacto directo y continuo con los pacientes, la responsabilidad en el cuidado y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación, lo que refuerza el compromiso con la profesión. Esto explica el mayor porcentaje de regular vocación que reportan los estudiantes de enfermería del último año, quienes han logrado conectar los conocimientos teóricos con la práctica clínica, desarrollando una identidad profesional más sólida y una vocación de servicio.

**Tabla 5. Relación de los factores demográficos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

Factores demográficos	Nivel de vocación						Total	Valor p	
	Baja vocación		Regular vocación		Buena vocación				
	n	%	n	%	n	%	n		%
<b>Edad</b>									
De 16 a 18 años	1	8,3	9	75,0	2	16,7	12	100,0	0,135
De 19 a 21 años	2	2,3	67	77,9	17	19,8	86	100,0	
De 22 a 24 años	1	2,5	33	82,5	6	15,0	40	100,0	
De 25 a más			1	25,0	3	75,0	4	100,0	
<b>Sexo</b>									
Mujer	1	1,0	82	78,8	21	20,2	104	100,0	0,087
Hombre	3	7,9	28	73,7	7	18,4	38	100,0	
<b>Residencia</b>									
Urbano	3	2,6	87	75,7	25	21,7	115	100,0	0,449
Rural	1	3,7	23	85,2	3	11,1	27	100,0	

En la Tabla 5, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes de enfermería entre 19 y 24 años presenta una regular vocación 77,9% y 82,5% respectivamente. En cuanto al sexo, se observa que 20,2% de las mujeres tienen una buena vocación y 73,7% de los hombres tienen una regular vocación. En relación a la residencia, se observa que 85,2% de los estudiantes de la zona rural tienen regular vocación y 21,7% de los estudiantes de la zona urbana tienen buena vocación.

Estos resultados se pueden explicar a través del “periodo de exploración” en la teoría de vocación profesional de Ginzberg, en el que los jóvenes todavía se encuentran fortaleciendo su vocación. A medida que los estudiantes avanzan hacia las etapas de la “cristalización” y la “especificación” en la fase final del desarrollo vocacional, su decisión por la elección profesional se vuelve más clara (21). Esto podría explicar por qué un mayor porcentaje de estudiantes de 25 años a más muestran una buena vocación, lo cual indica que han avanzado a las siguientes etapas del proceso de elección de la carrera.

Además, los resultados obtenidos en relación a la edad de los estudiantes de enfermería y el nivel de vocación coinciden con la experiencia durante la formación profesional, pues al inicio muchos compañeros de enfermería expresaban cierta incertidumbre sobre su elección, lo que podría explicar el “perdido de exploración” de Ginzberg. Sin embargo, a medida que se avanzaba en la carrera y experimentaban situaciones reales de cuidado, esa incertidumbre se fue convirtiendo en un compromiso más sólido con la Enfermería.

En relación al sexo y el nivel de vocación, tal como refiere, Bravo G, et al, quienes citan a Mendoza M, los roles de género en profesiones tradicionalmente vinculadas a mujeres, como la enfermería, puede influir en la forma en que los estudiantes perciben la vocación (30). Las mujeres al estar culturalmente asociadas con el cuidado, podrían mostrar una relación más fuerte con la profesión desde etapas tempranas, lo cual explica el mayor porcentaje de buena vocación de las mujeres en comparación con el de los hombres. Sin embargo, el número de hombres con regular vocación podría tener dificultades en este sentido, por lo que resulta importante implementar estrategias de apoyo según el sexo.

Los resultados obtenidos coinciden con la experiencia de la investigadora, observando que muchas compañeras mostraban una mayor inclinación por el cuidado. Sin embargo, también se notó que algunos compañeros expresaban su vocación, lo que explica que los estereotipos de género pueden estar cambiando y que en las futuras generaciones los hombres se sienten cada vez más atraídos por esta profesión.

Al comparar la residencia de los participantes con el nivel de vocación, se puede mencionar que pueden existir limitaciones de la zona rural de Cajamarca respecto a la disponibilidad de recursos educativos y oportunidades laborales. Lo mencionado, coincide con el enfoque de Ginzberg, quien menciona que las realidades del medio tienen un impacto considerable en la elección vocacional (21). En ese sentido, los estudiantes de enfermería de la ciudad, al tener mayor acceso a recursos, pueden haber tenido más oportunidades de estudiar la carrera, lo que contribuye a una mayor vocación en comparación con los estudiantes de la zona rural.

Los resultados indican que no existe una relación entre factores demográficos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería, coincidiendo con los hallazgos de Cadena M, et al, quienes concluyeron que la variable características demográficas no son un factor influyente en los niveles de vocación (63) Según, De León T, los aspectos relacionados con la personalidad y el entorno de aprendizaje son los que desempeñan un papel más relevante en la consolidación de una vocación profesional, independientemente de las características demográficas (13).

**Tabla 6. Relación de los factores socioculturales y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

Factores socioculturales	Nivel de vocación						Total	Valor p	
	Baja vocación		Regular vocación		Buena vocación				
	n	%	n	%	n	%			
<b>Grado de instrucción del padre</b>									
Primaria	1	3,7	17	63,0	9	33,3	27	100,0	0,408
Secundaria	1	1,8	48	85,7	7	12,5	56	100,0	
Superior	2	4,1	37	75,5	10	20,4	49	100,0	
Superior no universitaria			8	80,0	2	20,0	10	100,0	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>									
Analfabeta			2	100,0			2	100,0	0,924
Primaria	1	1,9	39	73,6	13	24,5	53	100,0	
Secundaria	2	5,4	29	78,4	6	16,2	37	100,0	
Superior	1	2,9	27	79,4	6	17,6	34	100,0	
Superior no universitaria			13	81,3	3	18,8	16	100,0	
<b>Influencia de la familia</b>									
Si	2	2,7	60	81,1	12	16,2	74	100,0	0,541
No	2	2,9	50	73,5	16	23,5	68	100,0	
<b>Influencia del entorno</b>									
Si	1	1,8	44	77,2	12	21,1	57	100,0	0,791
No	3	3,5	66	77,6	16	18,8	85	100,0	
<b>Influencia de los medios de comunicación</b>									
Si	1	2,0	40	80,0	9	18,0	50	100,0	0,834
No	3	3,3	70	76,1	19	20,7	92	100,0	
<b>Creencias profesionales</b>									
Si			35	72,9	13	27,1	48	100,0	0,121
No	4	4,3	75	79,8	15	16,0	94	100,0	

En la tabla 6, los resultados señalan que 85,7% de estudiantes de enfermería con padres que tienen instrucción secundaria muestran una regular vocación, y 20,4% con padres que tienen instrucción superior presentan buena vocación. Por otro lado, 100% de estudiantes con madres analfabetas tienen regular vocación y 24,5% de estudiantes con madres que alcanzaron la instrucción primaria reportaron una buena vocación.

Según la influencia de la familia, 81,1% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que mencionaron que su familia influyó en su decisión por estudiar la carrera de enfermería muestran una regular vocación, mientras que solo 23,5% de estudiantes que indicaron no haber sido influenciados por su familia tienen una buena

vocación. En cuanto a la influencia del entorno, 77,6% de los estudiantes que no reportaron haber sido influenciados por sus amigos, pareja, compañeros de clase y docentes del colegio, presentan una regular vocación, mientras que 21,1% que si fueron influenciados tienen una buena vocación. En relación a la influencia de los medios de comunicación, 80% quienes indicaron haber sido influenciados por la televisión, radio, periódico y redes sociales, mostraron una regular vocación, mientras que 20,7% que no indicaron ser influenciados tienen una buena vocación. Finalmente, en cuanto a la influencia de las creencias profesionales, 79,8% de los estudiantes que mencionaron que dichas creencias no influyeron en su elección presentaron una regular vocación, mientras que 27,1% que si fueron influenciados por las creencias tienen una buena vocación.

Respecto al nivel educativo de los padres y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería, Sánchez M, refiere que el nivel educativo de los padres puede influir en la elección de carrera de su hijo (29), pero no garantiza que esto genere una mayor vocación. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que no existe una relación entre el grado de instrucción de los padres y el nivel de vocación, lo cual difiere de Koshy P, quien identificó que el grado de instrucción de los padres sí se asocia con frecuencia a la vocación de los estudiantes (64).

En cuanto a la influencia familiar, se observa que no existe una relación con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería, lo cual coincide con Forero D, et al, quienes señalan que, aunque la familia proporciona un apoyo en la toma de decisiones profesionales, no necesariamente garantiza un alto nivel de vocación (65). Asimismo, Rosello S, menciona que la vocación es más una combinación de factores genéticos, ambientales y personales, y que no necesariamente se hereda directamente (66).

La influencia del entorno tampoco resulta ser significativa para el nivel de vocación, en relación con Bravo G, et al, quienes citan a Conde C, mencionan que las amistades cumplen un rol crucial durante la adolescencia en la construcción de la identidad, pero no siempre influyen en un sentido determinante (30). De igual forma, Doña L, indica que los factores extrínsecos, en el que destacan las amistades, no incrementa el nivel de vocación en la carrera profesional (67).

Sobre la influencia de los medios de comunicación, estadísticamente no hay una relación significativa, por lo que, aunque los medios puedan despertar cierto interés en algunas carreras, no son determinantes en la vocación de los estudiantes de enfermería de la

Universidad Nacional de Cajamarca. Estos resultados son similares a lo encontrado por Fernández A, quien determinó que los medios de comunicación no influyen en el nivel de vocación (19).

Por último, en cuanto a la influencia de las creencias profesionales no se evidencia una relación con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. Lo cual no coincide con lo señalado por Gonzales B, quien indica que los estereotipos y la sociedad pueden influir en la toma de decisiones profesionales (55). También, en un artículo realizado por Ambrocio L, et al, donde citan a Roll T, indican que las creencias positivas respecto a la carrera facilitan el proceso de toma de decisión vocacional al crear expectativas positivas y mejorar la resolución de problemas, por ende, incrementa el nivel de vocación. Por el contrario, las creencias negativas afectan las percepciones de uno mismo, generando emociones negativas asociadas con la elección de la carrera, ocasionando un bajo nivel de vocación (56).

Los resultados indican que los factores socioculturales no muestran una relación significativa con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. Esto puede deberse a que, como propone la teoría vocacional de Ginzberg, la vocación se desarrolla en un proceso dinámico y complejo que involucra tanto influencias internas como externas (21). En ese sentido, si bien la familia, el entorno, los medios de comunicación y las creencias profesionales pueden influir, el desarrollo de la vocación depende de las habilidades, valores e intereses del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, junto con las oportunidades que el medio ofrece.

La vocación hacia una carrera profesional es inherente a cada persona y tiene relación con factores internos propios de cada persona y que se relacionan con aspectos familiares, sin embargo, también existen factores externos del entorno social, medios de comunicación, creencias y otros que pueden influir en el nivel de vocación.

**Tabla 7. Relación de los factores económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.**

Factores económicos	Nivel de vocación						Total	Valor p	
	Baja vocación		Regular vocación		Buena vocación				
	n	%	n	%	n	%			
<b>Ocupación del padre</b>									
Ocupación afín de la salud			2	66,7	1	33,3	3	100,0	0,810
Otra ocupación	4	2,9	108	77,7	27	19,4	139	100,0	
<b>Ocupación de la madre</b>									
Ocupación afín de la salud	1	7,7	10	76,9	2	15,4	13	100,0	0,511
Otra ocupación	3	2,3	100	77,5	26	20,2	129	100,0	

En la Tabla 7, se observa que 33,3% de los estudiantes de enfermería cuyos padres tienen una ocupación afín a la salud presentan una buena vocación. Mientras que, 66,7% tienen una regular vocación. Por otro lado, 77,7% de los estudiantes con padres con otra ocupación muestran una regular vocación y 19,4% tienen una buena vocación.

En relación a la ocupación de la madre, 15,4% de los estudiantes cuyas madres tienen una ocupación afín a la salud muestran una buena vocación, mientras que 76,9% tienen una regular vocación. Por otro lado, 77,5% de los estudiantes cuyas madres tienen otra ocupación muestran una regular vocación y 20,2% tienen una buena vocación.

Según la teoría vocacional de Ginzberg, la vocación se desarrolla a través de influencias tanto internas como externas y aunque se puede observar que existe una cierta tendencia hacia una buena vocación en los estudiantes cuyos padres tienen una ocupación afín a la salud, los resultados no muestran una relación estadística entre dichas variables. Esto indica que la vocación podría estar más relacionada con factores internos del estudiante de enfermería, como sus intereses y preferencias, que con la ocupación de los padres. En ese sentido, Ginzberg indica que la vocación es un proceso que involucra los factores internos como la exploración personal (21), y no solo factores externos como la ocupación de los padres.

Doña L, refiere que la tradición familiar de estudiar la misma carrera influye en la propia decisión profesional de los hijos. Sin embargo, cuando los padres no están vinculados al ámbito de la salud, los estudiantes suelen sentir una mayor motivación por mejorar su estatus

familiar y alcanzar logros diferentes a los de sus padres (67). En ese sentido, los resultados señalan que al optar por la carrera de enfermería no siempre es una decisión personal, sino que, en algunos casos, puede ser percibida como una imposición de los padres. Esto puede ocasionar efectos psicológicos como confusión de identidad, baja autoestima, resentimiento hacia los padres, ansiedad y estrés, desmotivación y falta de vocación por la carrera.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Ayala V y Colina A, quienes encontraron que la elección profesional de enfermería está más vinculada a factores intrínsecos como el deseo de ayudar a otros, que, a la influencia directa, de la ocupación de los padres. Además, indican que los estudiantes que eligen la carrera por propia motivación, independientemente de la ocupación de sus padres, tienden a desarrollar un mayor compromiso con su formación profesional (68). Esto se refleja en los datos obtenidos, donde no se evidencia una diferencia entre el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería con padres que trabajan en el área de la salud y aquellos con padres que tienen otras ocupaciones.

A través de la experiencia, se ha observado que algunos compañeros con padres que tienen otras ocupaciones mostraban mayor motivación para mejorar el bienestar de sus familias, especialmente en el cuidado de su salud. Para ellos, haber elegido estudiar enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca no solo representaba una oportunidad de superación personal, sino que también la posibilidad de adquirir habilidades y conocimientos que les permitan ayudar a sus seres queridos. Por lo que esta responsabilidad ha sido un elemento importante en su vocación, pues les motivaba a seguir preparándose profesionalmente.

De esta manera, el cuidado de la salud de sus padres, tíos, abuelos o hermanos se convirtió en una de sus principales motivaciones para seguir avanzando en la carrera de enfermería. Este aspecto explica cómo la vocación no siempre surge de influencias externas, como la ocupación de los padres, sino que también surge por el deseo interno de ayudar y proteger la salud de quienes más valoran, lo cual fortalece el compromiso con la profesión.

Los resultados indican que los factores económicos no muestran una relación significativa con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería.

## CONCLUSIONES

1. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen edades entre 19 a 21 años, son mujeres, residen en la zona urbana de Cajamarca y provienen de hogares donde los padres han recibido un nivel intermedio de educación. También, han sido influenciados por su familia en la elección de la carrera; sin embargo, el entorno, los medios de comunicación y las creencias profesionales no influyeron en su elección. Además, ninguno de sus padres trabaja en el sector salud.
2. Una mayor proporción de estudiantes de enfermería presentó una regular vocación por la carrera.
3. No existe relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos, y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería a un nivel de significancia del 5%, es decir, los factores demográficos, socioculturales y económicos no son determinantes en el nivel de vocación de los estudiantes, aceptando la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

### **A las Autoridades Académicas de la Universidad Nacional de Cajamarca:**

1. Plantear estrategias que permitan conocer y analizar el perfil de ingreso de los postulantes, a través de la participación de la oficina de Bienestar Universitario en ferias vocacionales que se realizan en las instituciones educativas de nivel secundario, donde se brinde información sobre las carreras de salud que se ofertan en la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **A las Autoridades de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería:**

2. Fomentar la creación de un programa de tutoría personalizada a cargo de profesionales egresados, donde se pueda compartir experiencias y su trayectoria profesional, desde el ingreso a la universidad hasta el rol que desempeñan en la actualidad.
3. Implementar programas de reconocimiento para aquellos estudiantes que demuestren un fuerte compromiso por la carrera de enfermería a través de su participación en grupos de ayuda social y voluntariado, proyectos comunitarios, entre otros.
4. Promover el apoyo psicológico a los estudiantes para ayudarlos con el manejo del estrés y las presiones académicas, en el cual se incluyan talleres de inteligencia emocional, identidad profesional, resiliencia, entre otros.
5. Que los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería continúen fortaleciendo la vocación en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas que resalten el gran valor de servicio que tiene Enfermería en la comunidad, en la totalidad de las asignaturas incluidas en las áreas curriculares del actual plan de estudios.
6. Incentivar la elaboración de investigaciones relacionadas con la vocación de los estudiantes de enfermería, con abordaje cuantitativo y cualitativo, que permitan ampliar el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Enfermería y partería. [Internet].; 2024 [citado 27 Octubre 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria>.
2. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Plan Nacional de Formación Profesional y Formación Laboral del Personal de la Salud PLANDES 2023 - 2026. [Internet].; 2023 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/4272964-513-2023-minsa>.
3. Cárdenas S, Hernández F, Piña M. Factores que indican en la elección de una carrera universitaria. Revista PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. 2021 Junio; 7(13).
4. Cruz C. La naturaleza del cuidado humanizado. Revista Enfermería: Cuidados Humanizados. 2020; 9(1): p. 21-32.
5. Dominguez C. El Mundo. De profesión, político. [Internet].; 2015 [citado 26 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.elmundo.es/opinion/2015/05/04/5547a76e22601d91648b4578.html>.
6. Colliere M. Promover A Vida. Segunda ed. Romero Hernández G, editor. México, D.F. : McGraw-Hill Interamericana Editores; 2009.
7. Organización Panamericana de la Salud. Reducir el déficit de profesionales de enfermería es fundamental para responder mejor a la próxima pandemia. [Internet].; 2019 [citado 20 Enero 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/12-5-2023-reducir-deficit-profesionales-enfermeria-es-fundamental-para-responder-mejor>.
8. Organización Panamericana de la Salud. El personal de enfermería es esencial para avanzar hacia la salud universal. [Internet].; 2019 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2019-personal-enfermeria-es-esencial-para-avanzar-hacia-salud-universal>.

9. Salinas V. La vocación en el profesional de enfermería. Revista Jóvenes en la Ciencia. 2019; 6: p. 10.
10. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud. [Internet].; 2021 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/3149420-perfil-de-competencias-esenciales-que-orientan-la-formacion-de-los-profesionales-de-la-salud-documento-tecnico-primera-fase-medico-a-y-enfermero-a-peruano-a>.
11. Díaz-Rodríguez M, Alcántara L, Aguilar D, Puertas E, Cano M. Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. Revista Scielo. 2020 Mayo; 19(58).
12. Ministerio de Salud. Información de Recursos Humanos en el Sector Salud, Perú 2023. [Internet].; 2024 [citado 13 Abril 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/7355.pdf>.
13. De León T. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Scielo. 2008 Febrero; 5(13).
14. Ministerio de Salud. Prioridades Nacionales en Salud 2024 - 2030. [Internet].; 2024 [citado 15 Mayo 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6057664/5364816-resolucion-ministerial-n-184-2024-minsa.pdf>.
15. Anieche J, Standley I, Obidife H. Influencing Factors in the Choice of Nursing as Career: A Study of Students in Nursing Training Institutions in Anambra State Nigeria. International Journal of Medical Science and Health Research. 2022 Abril; 6(04).
16. Guerrero Á, Cambizaca G, Elizalde H, Contreras J. Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico. Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación. 2022 Agosto; 6(44).

17. Martínez I. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. [Internet]. Ambato; 2018 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f6f2e308-1a63-4a6d-b754-01b992014785>.
18. Quispe Y, Ramirez D. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019. [Internet]. Ayacucho; 2019 [citado 1 Setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/0b60856a-c208-41e1-9b38-f87e306f2ce6>.
19. Fernandez A. Factores internos y externos que influyen en el nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019.. [Internet]. Arequipa; 2019 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/24836db7-30d5-4b0a-8761-e9e09ceed212>.
20. Anaya M. Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC filial Jaén, 2021. [Internet]. Cajamarca; 2021 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5110>.
21. Borsch B, Funes AP, Laguens A. Las Teorías de Referencia en Orientación Vocacional. [Internet]. Buenos Aires: Edulp; 2022 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137587>.
22. Equipo editorial Etecé. Concepto. Factores. [Internet].; 2023 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/factores/>.
23. Pérez J. Hay Derecho. Factor demográfico como elemento decisivo en la sostenibilidad de nuestro modelo de sociedad. [Internet]. Ciudad de México; 2013 [citado 30 Agosto 2023]. Disponible en: <https://www.hayderecho.com/2015/04/16/el-factor-demografico-como-elemento-decisivo-en-la-sostenibilidad-de-nuestro-modelo-de-sociedad/>.

24. Morera A, Segura S, Valverde V, Velasquez S, Villalobos F. Influencia del género y la edad en la elección de énfasis para la carrera de Biología, UNA, Heredia. [Internet].; 2015 [citado 31 Agosto 2023]. Disponible en: <https://api.rpubs.com/Veronica113/123547>.
25. Ricoy MC, Sánchez-Martínez C. Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: Una perspectiva de género. Revista Scielo. 2016 Octubre; 42(2).
26. Talavera K. Elección de carrera con perspectiva de género. [Internet]. Ciudad de México; 2014 [citado 31 Agosto 2024]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31237.pdf>.
27. Ruiz-Gutiérrez J. Elección de carrera y género. Revista electrónica de Investigación y Docencia. 2018 Enero; 18(6).
28. Pucci R. Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores. [Internet]. Buenos Aires; 2018 [citado 30 Agosto 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8418>.
29. Sánchez M. Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. 2020 Enero; 12(1).
30. Bravo G. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Revista Psicoespacios. 2018 Enero; 12(20).
31. Velo C. La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. [Internet].; 2004 [citado 25 Octubre 2024]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>.
32. Rosales V. Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria. [Internet].; 2012 [citado 15 Octubre 2024]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>.

33. Dillon F, Rojas D, Lara E, Freire I. Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. Revista Cátedra. 2023 Setiembre; 6(1).
34. Pin M, Briones S, Mera R. La toma de decisiones para la elección de carrera universitaria. Revista Ciencia Latina. 2023 Abril; 7(2).
35. Calafell J. Frase Confucio para pensar sobre el trabajo. [Internet].; 2020 [citado 17 Octubre 2024]. Disponible en: <https://jeronicalafell.com/frase-celebre-confucio-trabajo/>.
36. Stewart D. Informe sobre el Día Internacional de la Enfermera 2023 - Nuestras enfermeras. Nuestro futuro. [Internet]. Ginebra; 2023 [citado 28 Agosto 2024]. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/informe-sobre-el-dia-internacional-de-la-enfermera-2023-nuestras>.
37. Pérez L. Conocimiento y autoeficacia de la enfermera: o profesional para la aplicación del proceso de enfermería en un hospital de tercer nivel de atención. [Internet]. Ciudad de México; 2023 [citado 29 Agosto 2024]. Disponible en: [https://www.ri.unam.mx/contenidos/conocimiento-y-autoeficacia-de-la-enfermera-o-profesional-para-la-aplicacion-del-proceso-de-enfermeria-en-un-hospital-3680301?c=BxMgMQ&d=false&q=:\\*:\\*&i=2&v=1&t=search\\_1&as=4](https://www.ri.unam.mx/contenidos/conocimiento-y-autoeficacia-de-la-enfermera-o-profesional-para-la-aplicacion-del-proceso-de-enfermeria-en-un-hospital-3680301?c=BxMgMQ&d=false&q=:*:*&i=2&v=1&t=search_1&as=4).
38. Calvo-Gil M, Ayala-Valenzuela R. Aspectos axiológico-culturales de la ética y el cuidado. Revista Scielo. 2011 Junio; 17(1).
39. Loncharich-Vera N. Cuidados de enfermería: El cuidado enfermero. Revista Enfermería Herediana. 2010 Enero; 3(1).
40. Núñez E. Comprensión de la enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia Nightingale. Revista Ciencia y Enfermería. 2011 Noviembre; 17(1).

41. Silva L. Factores socioculturales y económicas relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede - Chota 2015. [Internet]. Chota; 2015 [citado 11 Julio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/978>.
42. Antonio G. Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería. Revista Scielo. 2022 Junio; 30(3).
43. Gobierno del Perú. La ciudad de Cajamarca. [Internet].; 2024 [citado 29 Diciembre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/25934-la-ciudad-de-cajamarca-la-geografia-y-el-ambiente-de-cajamarca>.
44. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela Académico Profesional de Enfermería. [Internet].; 2022 [citado 10 Enero 2024]. Disponible en: <https://www.unc.edu.pe/escuela-academico-profesional-de-enfermeria/>.
45. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Séptima ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.; 2018.
46. Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. [Internet]. Ginebra; 2016 [citado 15 Agosto 2024]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34457>.
47. Bordignon N. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista Lasallista de Investigación. 2005 Julio; 2(2).
48. Arroyo A, Lancharro I, Romero R, Morillo M. La Enfermería como rol de género. Revista Scielo. 2011 Octubre; 20(4).

49. Molinari G. El Montonero. Problemática de la educación rural en el Perú. [Internet].; 2023 [citado 10 Octubre 2024]. Disponible en: <https://elmontonero.pe/columnas/problematika-de-la-educacion-rural-en-el-peru-i>.
50. Sánchez M. El papel de la familia en la educación. [Internet]. Albacete; 2012 [citado 22 Junio 2024]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>.
51. Mohammad A, Rizal A, Berdida D, Mesias S. La autoridad parental como mediadora entre la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales, la tolerancia a la ambigüedad en las decisiones profesionales y la elección de carrera de los estudiantes de enfermería: un análisis de trayectoria. Elsevier. 2022 Octubre; 42.
52. Guerra L, Quevedo T. La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. Revista Scielo. 2007 Setiembre; 3(11).
53. Pavez K. La Tercera. Comprueban que amigos son los que más influyen en la elección de una carrera. [Internet].; 2009 [citado 8 Octubre 2024]. Disponible en: <https://www.latercera.com/noticia/comprueban-que-amigos-son-los-que-mas-influyen-en-la-eleccion-de-una-carrera/>.
54. Pérez C. Influencia de los medios de comunicación en la elección ciencias-letras en bachillerato y universidad. El caso español: análisis del periodo 1988-2001. [Internet]. Madrid; 2006 [citado 14 Julio 2024]. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/ESMP0606110253A>.
55. González B. Los estereotipos como factor de socialización en el género. Revista Comunicar. 1999 Marzo;(12).
56. Ambrocio L, Cruz V, Nieto N, Ramos B. Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera. Revista PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. 2021 Abril; 7(13).

57. Messing C. Claudia Messing. Los padres y la elección vocacional de los hijos. [Internet].; 2018 [citado 12 Octubre 2024]. Disponible en: <https://claudiamessing.com/notas-y-entrevistas/los-padres-y-la-eleccion-vocacional-de-los-hijos/>.
58. Hidalgo M. La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universidad de Barcelona. [Internet]. Barcelona; 2017 [citado 10 Julio 2024]. Disponible en: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf).
59. Guaranguay C, Sánchez L. Inserción laboral del enfermero y su desarrollo en ámbito profesional. Revista SINAPSIS. 2018 Diciembre; 1(12).
60. Arenas-Ramirez A, Jimenez-Cervantes K, Ramirez-Giron N. Vocación para el cuidado humano en estudiantes de enfermería en una universidad de México. Revista Scielo. 2022 Febrero; 31(3).
61. Sendy M. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Revista Scielo. 2021 Enero; 8(5).
62. Martín del Campo-Navarro A, Álvarez A. Ensayo: El cuidado como la esencia de enfermería. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. 2021 Mayo; 16(9).
63. Cadena M, Jiménez A, Jiménez G, Pérez L. Características sociales, demográficas y nivel de vocación relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Internet]. Medellín; 2019 [citado 26 Octubre 2024]. Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5833>.
64. Koshy P. Expectativas de los padres sobre la participación de los jóvenes en la educación superior en Australia. Revista Taylor & Francis. 2017 Agosto; 44(2).
65. Forero D, Lombana E, Solórzano J. Influencia de la familia y la escuela en la educación de la voluntad para facilitar la toma de decisión profesional de las estudiantes de décimo

grado del colegio Jorbalán. [Internet]. Bogotá; 2015 [citado 28 Octubre 2024]. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/880ab03b-bcec-40ae-ab6d-d6ce960cc8ca>.

66. Rosello S. La vocación y su influencia en la elección profesional en el ámbito de la sanidad. [Internet].; 2024 [citado 8 Octubre 2024]. Disponible en: <https://expertosandyou.com/la-vocacion-y-su-influencia-en-la-eleccion-profesional-en-el-ambito-de-la-sanidad/>.

67. Doña L. La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. Revista Scielo. 2019 Diciembre; 48(191).

68. Ayala V, Colina Á. Influencia de la motivación, autoeficacia, nivel socioeconómico, nivel de instrucción del padre, nivel de instrucción de la madre y sexo en la elección de carrera universitaria. [Internet]. Caracas; 2016 [citado 18 Octubre 2024]. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAU4510.pdf>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### **FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024**

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Factores socioculturales, económicos y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”, el objetivo de este estudio es determinar y analizar la relación entre los factores demográficos, socioculturales, económicos y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. La presente investigación está siendo conducida por la egresada de enfermería **Kathya Lizzeth Quispe Vargas**.

Si accedo a participar en este estudio, deberé responder un cuestionario, el cual tomará 15 minutos de mi tiempo.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, el cuestionario será anónimo, por ello será codificado utilizando un número de identificación. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio.

Yo, ..... doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación:

---

DNI:

Fecha:

## Anexo 2. Cuestionario de factores demográficos, socioculturales y económicos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### CUESTIONARIO DE FACTORES DEMOGRÁFICOS, SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS

#### **Presentación:**

Estimado estudiante, reciba el cordial saludo de Kathy Lizzeth Quispe Vargas, egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, actualmente me encuentro realizando una investigación titulada: “FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024”.

Agradezco de antemano su participación y sinceridad al responder los siguientes ítems. Es importante recordar que este cuestionario es de carácter personal y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas, ya que serán utilizadas únicamente con fines investigativos.

#### **Instrucciones:**

Por favor, lea con atención y responda con sinceridad a cada uno de los siguientes ítems, marcando la alternativa que mejor refleje su manera de pensar, sentir y actuar.

## I. FACTORES DEMOGRÁFICOS

### 1. ¿Cuántos años tiene?

- a. De 16 a 18 años ( )
- b. De 19 a 21 años ( )
- c. De 22 a 24 años ( )
- d. De 25 a más ( )

### 2. Sexo:

- a. Mujer ( )
- b. Hombre ( )

### 3. Residencia:

- a. Urbano ( )
- b. Rural ( )

## II. FACTORES SOCIOCULTURALES

### 4. ¿Cuál es el grado de instrucción de su padre?

- a. Analfabeto ( )
- b. Primaria ( )
- c. Secundaria ( )
- d. Superior ( )
- e. Superior no universitaria ( )

### 5. ¿Cuál es el grado de instrucción de su madre?

- a. Analfabeto ( )
- b. Primaria ( )
- c. Secundaria ( )
- d. Superior ( )
- e. Superior no universitaria ( )

### 6. ¿Su familia influyó en la elección para estudiar la carrera de Enfermería?

Sí ( ) No ( )

### ¿Qué familiar influyó más para que usted estudie Enfermería?

- a. Padre ( )
- b. Madre ( )
- c. Hermanos ( )
- d. Tíos ( )
- e. Abuelos ( )

**7. ¿Su entorno influyó en la elección para estudiar la carrera de Enfermería?**

Sí ( ) No ( )

**¿Quién influyó más?**

- a. Amigos ( )
- b. Pareja ( )
- c. Vecinos ( )
- d. Compañeros de clase ( )
- e. Docentes del colegio ( )

**8. ¿Los medios de comunicación influyeron en la elección para estudiar la carrera de Enfermería?**

Sí ( ) No ( )

**¿Cuál?**

- a. Televisión ( )
- b. Radio ( )
- c. Periódicos ( )
- d. Redes sociales ( )

**9. ¿Las creencias de su familia ayudaron en la elección para estudiar la carrera de Enfermería?**

Sí ( ) No ( )

- a. Por género ( )
- b. Por precedentes, es decir, familiares que estudiaron la carrera de Enfermería ( )

**III. FACTORES ECONÓMICOS**

**10. ¿Cuál es la ocupación de su padre?**

- a. Ocupación afín de la salud ( )

¿Cuál? .....

- b. Otra ocupación .....

**11. ¿Cuál es la ocupación de su madre?**

- a. Ocupación afín de la salud ( )

¿Cuál? .....

- b. Otra ocupación .....

### Anexo 3. Cuestionario “Vocación de servicio para el cuidado humano”

#### CUESTIONARIO “VOCACIÓN DE SERVICIO PARA EL CUIDADO HUMANO”

**Instrucciones:**

Por favor, responda al siguiente cuestionario según su percepción. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente elija la opción que mejor refleje su opinión.

N°	Ítem	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.					
2	Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.					
3	Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.					
4	Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.					
5	Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.					
6	Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.					
7	Promuevo la salud con mis familiares o amigos.					
8	Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen un problema de salud.					
9	Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.					
10	No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesitan.					

Nº	Ítem	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
11	Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieran.					
12	Me agradaría ofrecer mis servicios de enfermería en una comunidad de bajo desarrollo social.					
13	Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.					
14	Ayudo a las personas con problemas de salud cuando me lo piden.					
15	Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables (ejercicio, buena alimentación, higiene, consumo de drogas, uso correcto del condón etc.)					
16	A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.					
17	Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud.					
18	Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.					
19	Participaría voluntariamente en campañas de vacunación.					
20	Tengo la confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos.					
21	He dudado en continuar estudiando enfermería.					
22	Me gustaría haber ingresado a otra profesión del área de la salud que no fuera enfermería (medicina, estomatología, nutrición, fisioterapia etc.)					
23	Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.					

Elaborado por: Antonio Gonzáles, Guadalupe

**¡Muchas gracias por su participación!**

## **Anexo 4. Confiabilidad del instrumento**

### **Determinación de la confiabilidad del instrumento de “Vocación de servicio para el cuidado humano”**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, la cual consistió en aplicar el instrumento a 14 estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Chota. La información obtenida fue analizada por estadísticas de fiabilidad a través del software IBM SPSS Statistics v.26, cuyo coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,88 lo cual representa un 88% de confiabilidad, demostrando que el instrumento es confiable.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

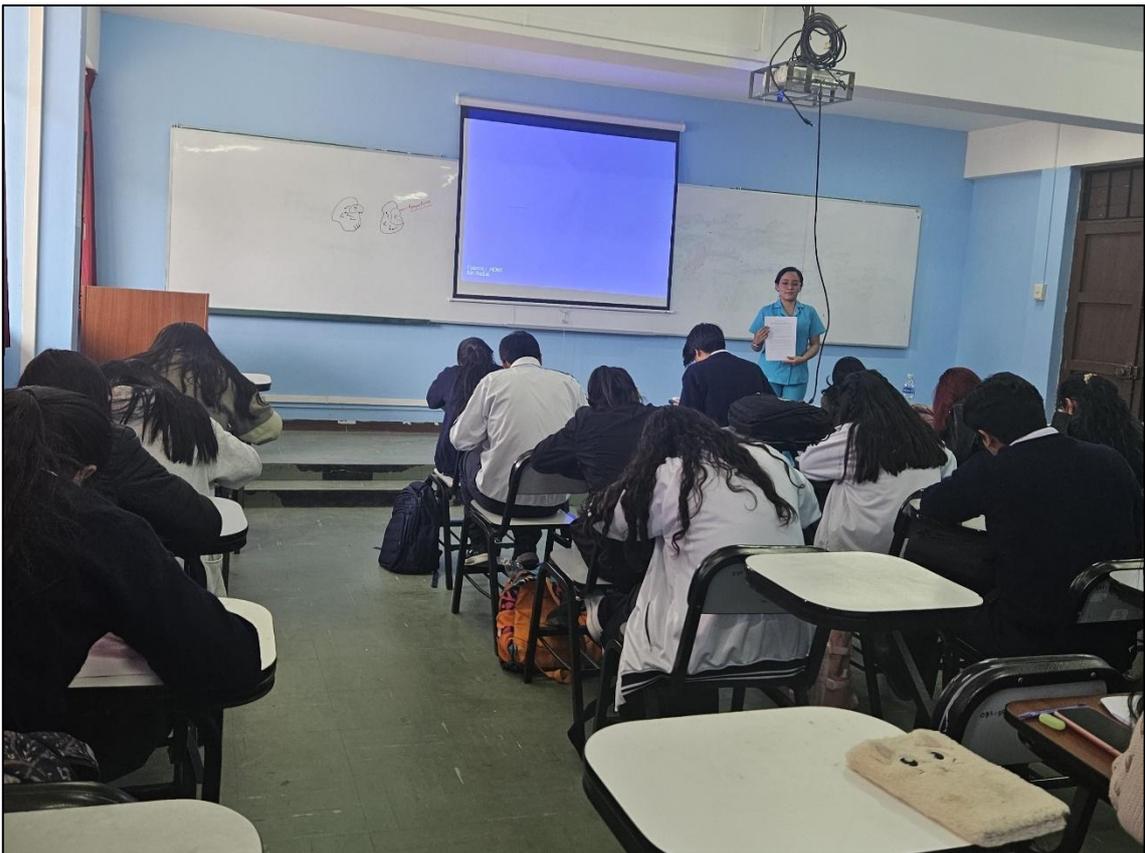
<b>N° de preguntas</b>	23
<b>Alfa de Cronbach</b>	0,880

**Anexo 5. Año de estudio y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la  
Universidad Nacional de Cajamarca, 2024**

Año de estudio	Nivel de vocación						Total	
	Baja vocación		Regular vocación		Buena vocación		n	%
	n	%	n	%	n	%		
1			14	73,7	5	26,3	19	100,0
2	2	5,0	29	72,5	9	22,5	40	100,0
3	1	3,2	27	87,1	3	9,7	31	100,0
4	1	3,3	25	83,3	4	13,3	30	100,0
5			15	68,2	7	31,8	22	100,0

## Anexo 6. Fotos de evidencia





# KATHYA QUISPE VARGAS

## TESIS KATHYA QUISPE VARGAS.pdf

 Universidad Nacional de Cajamarca

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:423042792

Fecha de entrega

23 ene 2025, 8:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 ene 2025, 9:03 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS KATHYA QUISPE VARGAS.pdf

Tamaño de archivo

513.1 KB

44 Páginas

13,258 Palabras

69,082 Caracteres

## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad del Norte, Colombia on 2017-05-19	<1%
2	Internet	scielo.isciii.es	<1%
3	Internet	repositorioinstitucional.buap.mx	<1%
4	Internet	1library.co	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-07-17	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-21	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2019-08-12	<1%