



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL” DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. 28 DE JULIO - EL TANDAL, DISTRITO GREGORIO PITA, PROVINCIA SAN MARCOS, AÑO 2022.**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

**Presentado por:**

Virginia Maribel Tirado Vargas

**Asesor:**

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Cajamarca - Perú

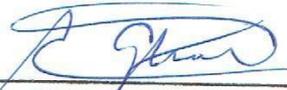
2024



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Virginia Maribel Tirado Vargas  
 DNI: 47805021  
 Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela profesional de Perfeccionamiento Docente
2. Asesor: Dr. César Alvarez Iparaguire  
 Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la competencia «Gestiona proyectos de emprendimiento económica o social» del área Educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio el Tandal, Distrito Gregorio Pita, Provincia San Marcos, año 2022.
6. Fecha de evaluación: 24 / 10 / 2024
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%
9. Código Documento: 415240880
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 14 / 11 / 2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">Nombres y Apellidos DNI: <u>17876524</u> <u>César Ramírez Arroyo Iparaguire</u></p>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
VIRGINIA MARIBEL TIRADO VARGAS  
Todos los derechos reservados



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:45 horas del día 24 de octubre del 2024; se reunieron en el ambiente Auditorio Fac. Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

- Presidente: Docente Lic. Oscar Jaime Marín Rosell
Secretario: Docente Profo Demóstenes Marín Chávez
Vocal: Docente Dra Juana Dalila Huaccha Alvarez
Asesor: Docente Dr. César Enrique Álvarez Ibarra
Representante de la UIFE: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz Ferriz

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: 'Inteligencia emocional y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social' del área Educación para el Trabajo en estudiantes del VI ciclo, I.E. 28 de julio - 61 Tandel, distrito Gregorio Yata, provincia San Marcos, año 2022.

presentado por: Virginia Maribel Tirado Vargas con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Quince (15)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 24 de octubre del 2024

Handwritten signatures for Presidente, Secretario, Vocal, Asesor, and UIFE.

## DEDICATORIA

A mis padres con mucho cariño y gratitud, por su apoyo incondicional en todo momento y ser ellos la inspiración para finalizar esta investigación.

**Virginia**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Nacional de  
Cajamarca, a mis compañeros de estudio y  
familiares mi gratitud especial; quienes con sacrificio  
y dedicación me apoyaron en el presente  
Trabajo de investigación.

A los directivos y estudiantes de la Institución Educativa  
donde se realizó la investigación.

A mi asesor, Dr. César Alvarez Iparraguirre  
por su gran apoyo académico y disposición para las  
acertadas orientaciones metodológicas.

La autora

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
1.2.1 Problema general .....	4
1.2.2 Problemas derivados .....	4
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL INVESTIGACIÓN</b> .....	5
1.3.1 Justificación teórica .....	5
1.3.2 Justificación práctica.....	6
1.3.3 Justificación metodológica .....	6
<b>1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	7
1.4.1 Delimitación Epistemológica.....	7
1.4.2 Delimitación espacial. ....	7
1.4.3 Delimitación temporal.....	7
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivos específicos .....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	10
2.1.1 A nivel internacional .....	10
2.1.2 A nivel nacional .....	11
2.1.3 A nivel local .....	13
<b>2.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
2.2.1. Bases teóricas de Inteligencia Emocional. ....	14
2.2.2. Bases teóricas sobre Competencias.....	16
<b>2.2.3. Dimensiones de la Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</b> .....	20
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b> .....	22
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	23
<b>3.1 CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	23
<b>3.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	25
<b>3.3 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	25
<b>3.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	26
<b>3.5 POBLACIÓN</b> .....	27
<b>3.5.1 Población</b> .....	27

	viii
<b>3.5.2 Muestra .....</b>	<b>28</b>
<b>3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS .....</b>	<b>28</b>
<b>3.7 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>3.9 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>3.10 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>30</b>
<b>3.10.1 Fichas técnicas de los instrumentos de medición .....</b>	<b>32</b>
<b>3.11 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>33</b>
<b>3.12 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.1 Resultados descriptivos de la variable aprendizaje inteligencia emocional y sus dimensiones. ....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.2 Resultados de la variable Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” y sus dimensiones. ....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. RESULTADOS DE LAS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
<b>4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>49</b>
<b>4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....</b>	<b>59</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 1: Matriz de Consistencia .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 3: Test Evaluativo .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos.....</b>	<b>69</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable Inteligencia Emocional.....	35
<b>Tabla 2</b> Dimensión intrapersonal.....	36
<b>Tabla 3</b> Dimensión interpersonal.....	37
<b>Tabla 4</b> Dimensión Adaptabilidad.....	38
<b>Tabla 5</b> Dimensión Manejo de Estrés.....	39
<b>Tabla 6</b> Dimensión Estado de Ánimo General.....	40
<b>Tabla 7</b> Dimensión Impresión Positiva.....	41
<b>Tabla 8</b> Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.....	43
<b>Tabla 9</b> Dimensión Crea propuestas de valor.....	44
<b>Tabla 10</b> Dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.....	45
<b>Tabla 11</b> Dimensión Aplica habilidades técnicas.....	46
<b>Tabla 12</b> Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	47
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad.....	48
<b>Tabla 14</b> Correlaciones entre las variables Inteligencia emocional y la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.....	48
<b>Tabla 15</b> Prueba de Rho de Spearman Hipótesis General.....	50
<b>Tabla 16</b> Prueba de hipótesis para objetivo específico 01 .....	51
<b>Tabla 17</b> Prueba de hipótesis para objetivo específico 02 .....	52
<b>Tabla 18</b> Prueba de hipótesis para objetivo específico 03.....	52
<b>Tabla 19</b> Prueba de hipótesis para objetivo específico 04 .....	53

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Inteligencia Emocional .....	36
<b>Figura 2</b> Dimensión Intrapersonal.....	37
<b>Figura 3</b> Dimensión Interpersonal.....	38
<b>Figura 4</b> Dimensión adaptabilidad .....	39
<b>Figura 5</b> Dimensión Manejo de Estrés .....	40
<b>Figura 6</b> Dimensión Estado de Ánimo General .....	41
<b>Figura 7</b> Dimensión Impresión Positiva .....	42
<b>Figura 8</b> Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social .....	43
<b>Figura 9</b> Dimensión Crea propuestas de valor .....	44
<b>Figura 10</b> Dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas .....	45
<b>Figura 11</b> Dimensión Aplica habilidades técnicas .....	46
<b>Figura 12</b> Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	47

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de medir la relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022. La hipótesis que orientó el trabajo de investigación afirma que existe un nivel significativo de correlación entre inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo; el estudio se fundamenta en la teoría de inteligencia emocional de Reuven Bar- On y la teoría de inteligencia emocional de Goleman. En lo referente a la metodología, el estudio es de Tipo descriptivo con diseño correlacional simple, para la recolección de datos se aplicó el Inventario emocional de Bar- On, a los estudiantes participantes de la investigación, y para la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se tomó un Test psicométrico, los resultados de su rendimiento académico se obtuvieron del informe de progreso del estudiante del área de educación para el trabajo. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística Coeficiente de correlación *Rho de Spearman*, obteniéndose un valor igual a  $\rho = 0.634$ , con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido confirmada, pues existe correlación entre inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

## ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of measuring the relationship between emotional intelligence and the development of the competency “Manages projects of economic or social entrepreneurship” of the Education for Work Area, in students of the VI cycle of the I.E. 28 de Julio - El Tandal, Gregorio Pita district, San Marcos province, year 2022. The hypothesis that guided the research work states that there is a significant level of correlation between emotional intelligence and the development of the competence “Manages projects of economic or social entrepreneurship” of the Education for Work Area, in students of the VI cycle; the study is based on the theory of emotional intelligence of Reuven Bar-On and the theory of Goleman's emotional intelligence. Regarding the methodology, the study is of descriptive type with simple correlational design, for data collection the Bar-On Emotional Inventory was applied to the students participating in the research, and for the competence Manage economic or social entrepreneurship projects a psychometric test was taken, the results of their academic performance were obtained from the progress report of the student in the area of education for work. For the analysis of the data, the statistical tool Spearman's Rho correlation coefficient was used, obtaining a value equal to  $\rho = 0.634$ , This shows that the objectives formulated were met and that the hypothesis has been confirmed, since there is a correlation between emotional intelligence and the development of the competency “Manages economic or social entrepreneurship projects”.

**Keywords:** Emotional intelligence, competence manages economic or social entrepreneurship projects

## INTRODUCCION

El rol fundamental de la educación básica regular del Sistema Educativo Peruano es la formación integral de los estudiantes; bajo esta perspectiva, se presenta el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos. Con el propósito de diagnosticar y evaluar en qué condiciones se encuentra, para ello es preciso definir inteligencia emocional bajo la teoría de Bar – On, quien explico que inteligencia emocional es un conglomerado de habilidades personales, socioemocionales y de destreza que intervienen en nuestra capacidad de adaptación y precisiones de nuestro entorno, por ello los estudiantes debería desarrollar habilidades personales para poder guiar su propia vida, su entorno y saber adaptarse a momentos de mucho estrés.

En forma paralela se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticamente significativas según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos:

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se abordan los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan el aprendizaje colaborativo y la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

En el Capítulo III, se formula la metodología de investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas en la matriz correspondiente, el tipo y diseño de

investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

En el Capítulo IV, correspondiente a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras los resultados de la investigación, así como las contrastaciones de las hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación se expone las Conclusiones de la investigación, las Sugerencias, la Lista de referencias y los Anexos correspondientes; además se incluye la Matriz de consistencia.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad las personas se encuentran en un estado de cambio a nivel político, social, cultural, ambiental y científico, lo que ha traído nuevos desafíos. Aparece, así como protagonista y despierta gran interés de inteligencia emocional (IE) del paradigma emocional, un tratado sobre inteligencia, cuyo concepto se ha ido desdibujando con el tiempo porque son pocos los constructos que han sido tratados de manera tan amplia. muchas maneras diferentes.

Por otro lado, la educación básica regular se ve afectada por los cambios dentro de las instituciones educativas, los cuales están acompañados por la sensación de problemas interpersonales y huelgas, y también por la baja productividad y la ausencia de profesores en el sitio, que se deben a este. falta de adaptación y miedo, ansiedad y malestar ante el cambio que, además, no hay capacidad para delegar responsabilidades y tomar decisiones a nivel administrativo; y mucho menos en la comunicación efectiva.

De la misma manera, las exigencias del mundo globalizado nos hacen buscar nuevas alternativas, donde el lugar central es la aparición de estados de ánimo que afectan negativamente la actividad general, por ello es importante considerar la capacidad de reconocer emociones en uno mismo y en los demás, pudiendo controlarlos en la comunicación. Goleman, (1995).

En lo que respecta a la Institución Educativa “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, Región Cajamarca; he identificado a través de la práctica docente que los estudiantes de dicha institución tienen serias dificultades para trabajar en la resolución de problemas asociadas a las competencias, Por lo tanto, es importante que el estudiante identifique sus emociones y sepa gestionarlas, porque esto

refleja las habilidades generales de los futuros ciudadanos de la educación, porque pronto estará trabajando con personas. si no regulas tus emociones tendrás problemas.

Estas son las razones que sustentan la importancia y pertinencia del presente trabajo de investigación para aprender a resolver problemas de la vida cotidiana y así de esta manera arribar significativamente el logro de los estándares de aprendizaje, según los establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular-Minedu (2018).

Así mismo la realización de la presente investigación nos permitió conocer a profundidad la relación que existe entre inteligencia emocional y el nivel de logro de las competencias, lo cual posibilitará reajustar y plantear acciones concretas orientadas a mejorar el nivel de logro en el área de educación para el trabajo de esta Institución Educativa y otras con características similares.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?

### **1.2.2 Problemas derivados**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de la dimensión *crea propuestas de valor* de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de la dimensión *trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas* de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de la dimensión *aplica habilidades técnicas* de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de la dimensión *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?

### **1.3. Justificación de Investigación**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo.

Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada en la programación curricular anual del área de educación para el trabajo, puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica. Además, este trabajo está respaldado por el sustento de

teorías que tienen trascendencia en el ámbito educativo como son la teoría Bar On - ICE NA.

### **1.3.2 Justificación práctica**

La presente investigación se realizó porque existe la urgente necesidad de describir inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo de la institución educativa en referencia afín de alcanzar logros de aprendizaje en el nivel satisfactorio.

Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes en otras investigaciones afines.

### **1.3.3 Justificación metodológica.**

Metodológicamente con el presente trabajo, se demostró que existe una relación directa entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en los estudiantes 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos.

Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaboraron instrumentos para medir la variable 1 cuestionario (X1) “**Inteligencia emocional**” y su relación en la variable 2 test psicométrico (X2) “**Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”**”, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

## **1.4. Delimitación de la investigación.**

### **1.4.1 Delimitación Epistemológica.**

El presente trabajo de investigación se enmarcó en el Paradigma Positivista o Racionalista, modelo que ha sido predominante desde el siglo XIX. Por lo general la educación se basa en los métodos y principios de las ciencias naturales, ya que, considera que solo los datos observables pueden ser objeto de conocimiento a través del análisis estadístico. El Paradigma Positivista o Empírico-analítico apunta a establecer relaciones sobre ciertos fenómenos. En este caso, permitirá realizar un análisis detallado de las variables: inteligencia emocional y desarrollo de la competencia “gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en estrecha relación, para poder llegar a conclusiones razonables y plantear propuestas de mejora en los modelos educativos.

### **1.4.2 Delimitación espacial.**

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, fundada como San Marcos de Chondabamba, en el departamento de Cajamarca.

### **1.4.3 Delimitación temporal.**

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre del año 2023.

## 1.5. Objetivos de la investigación

### 1.5.1 Objetivo general

Determinar la existencia de relación entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

### 1.5.2 Objetivos específicos

**O1.** Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *crea propuestas de valor* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**O2.** Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *trabaja cooperativamente* para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**O3.** Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *aplica habilidades técnicas* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**O4.** Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 A nivel internacional

Hernández & Ortega (2018) en su investigación titulada: *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*, para optar el grado académico de Licenciado en Educación, se planteó el siguiente objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre, desarrollo una investigación básica correlacional transversal, con una población y muestra de 40 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: que la investigación es importante que en el ámbito educativo se promueva el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, a través de programas educativos que incluyan el manejo de las emociones, la empatía, la auto-motivación y la comunicación efectiva, esto no solo beneficiará su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y su capacidad de adaptarse a diferentes situaciones.

Jimbo (2020), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues*, Para optar el grado académico de Psicólogo Clínico, se planteó el siguiente objetivo comparar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, desarrollo una investigación con un enfoque cuantitativo, con el diseño utilizado es de tipo no experimental-transversal, y de tipo correlacional; con una muestra de 159 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: La inteligencia emocional de los estudiantes evaluados resultó ser bastante homogénea, la mayoría de ellos (53,5%) se ubicó en un promedio correspondiente

a una capacidad emocional significativamente desarrollada mientras que una minoría (1%) presentó deficiencias marcadas en su capacidad emocional. El componente de inteligencia emocional más desarrollado en el grupo de estudio resultó ser el interpersonal, esto implica que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Providencia poseen altos niveles de empatía, buenas relaciones interpersonales y una alta responsabilidad social; a su vez el manejo del estrés fue el componente más débil.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Machuca (2019), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huanchaco*, para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se planteó el siguiente objetivo Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, Huanchaco, desarrolló una investigación básica correlacional transversal, con una población muestral estuvo conformada por 205 estudiantes de primer grado, llegando a la siguiente conclusión: que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se concluye que existe una correlación significativa baja entre ambas variables ( $r=0,205$ ).

Rueda (2019), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco*, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, se planteó el siguiente objetivo identificar la relación entre la Inteligencia Emocional y el

desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, desarrollo una investigación básica correlacional transversal, con una población 11117 estudiantes, y una muestra conformada por 41 estudiantes de primer grado, llegando a la siguiente conclusión: que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de Huánuco, afirmación que se fundamenta en el resultado del  $p$ -valor = 0,000, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,977, lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte.

Jiménez (2019), en su investigación titulada *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura*, para optar el grado académico de Doctor en Educación, se planteó el siguiente objetivo determinar la relación entre las competencias emocionales y la capacidad para resolver los problemas interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” –Sector Oeste– Piura, desarrollo una investigación descriptivo-correlacional, con una población muestral estuvo conformada por 134 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: La conciencia emocional de los estudiantes se relaciona en forma significativa (Tabla 5.1,  $r=0.378$ ,  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ ) con la capacidad para resolver problemas interpersonales, lo que implica que en la medida que los estudiantes tomen conciencia de sus emociones y comprendan las emociones de los demás, tendrán una mayor capacidad para resolver los problemas interpersonales.

Carrasco (2021), en su investigación titulada *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la Institución Educativa Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco*, Para optar el grado académico Segunda Especialidad en: Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, se planteó el siguiente objetivo: Establecer el grado de influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución Educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco, desarrollo una investigación con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo-correlacional, con una población muestral estuvo conformada por 65 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a la investigación que se realizó se puede señalar que existe una relación ligeramente moderada entre las variables en estudio: Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en el área de inglés en los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro. Por lo tanto, el grado de influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento del área de inglés es moderada.

### **2.1.3 A nivel local**

Briones (2020), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y el desarrollo de competencias gerenciales de las empresas ADEFOR, COSID S.R.L, Empresa Soluciones y Servicios S.A.C – Cajamarca*, Para optar el grado académico de Maestro En Ciencias Mención: Administración y Gerencia Empresarial, se planteó el siguiente objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las Competencias Gerenciales de las empresas ADEFOR, COSID S.R.L, Empresa Soluciones y Servicios S.A.C – Cajamarca, desarrollo una investigación con un enfoque cuantitativo y un nivel

descriptivo-correlacional, con una población muestral estuvo conformada por 20 directivos, llegando a la siguiente conclusión: La inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo de las Competencias Gerenciales, de manera directa, con una asociación moderada a fuerte, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,615.

## **2.2. Marco teórico-científico de la investigación.**

### **2.2.1. Bases teóricas de la Inteligencia Emocional.**

#### **Definición de Inteligencia.**

Inteligencia se considera un factor importante en el éxito académico y laboral, ya que las personas con habilidades cognitivas superiores suelen ser más capaces de aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Además, inteligencia también se relaciona con la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad para liderar a otros. Briones (2020)

la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner nos invita a pensar en la diversidad de capacidades y talentos que poseen las personas, y a reconocer que la inteligencia va más allá de las habilidades académicas tradicionales. Es importante valorar y fomentar el desarrollo de todas las inteligencias para alcanzar un completo desarrollo personal y social. Garner (1979)

Inteligencia emocional nos permite relacionarnos de manera positiva con nosotros mismos y con los demás, tomando decisiones conscientes y adaptativas en situaciones emocionales complejas. Nos proporciona las herramientas necesarias para gestionar adecuadamente nuestras emociones, comunicarnos de manera efectiva y resolver conflictos de forma constructiva.

### **Definición de Emoción**

Al respecto, Goleman (2010) sostiene que todas las emociones son impulsos que guían nuestras acciones, reacciones inconscientes que nos regala la evolución. La misma etimología de la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa “mover”) más el prefijo “e-” que significa “valor” o algo similar; lo que sugiere que toda emoción tiene una tendencia a actuar. Basta observar a un niño o a un animal para comprender que las emociones llevan a la acción; solo en el mundo “civilizado” de los adultos nos encontramos con la extraña anomalía del reino animal, donde las emociones, los impulsos básicos que estimulan nuestras acciones parecen hallarse divorciadas de las reacciones.

### **Definición de Inteligencia emocional**

Goleman (1995), en su libro *Inteligencia emocional* define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, saber gestionarlas, trabajar con los demás y revelarla como una emoción que afecta a los pensamientos, estados mentales, biológicos e intenciones respecto a las acciones.

Salvador (2010), en su libro *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*, menciona que la inteligencia emocional se puede vincular a una serie de habilidades, como la automotivación, la resiliencia frente a la decepción, el manejo de los impulsos y el cumplimiento de las expectativas, la regulación de las emociones y la reducción de las barreras a las habilidades de pensamiento y la evidencia de empatía.

### **Modelo de inteligencia emocional y social de BarOn:**

Teoría no-cognitiva del pionero de la inteligencia emocional, Reuven Bar-On (1997). Rotula este modelo como inteligencia emocional; sin embargo, este es un constructo más profundo, referido de manera más genérica como «inteligencia emocional y social». El modelo de Bar-On define la I.E. Como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que intervienen en nuestra forma de afrontar demandas y presiones del entorno. Para el autor la inteligencia emocional es un elemento determinante para obtener éxito en la vida; influye directamente en el bienestar emocional del individuo.

Las personas inteligentes emocionalmente tienen la capacidad de identificar y expresar sus emociones, bajo la autorregulación, para de esta manera, llevar una vida saludable y feliz. Tiene capacidad empática que les permiten tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin la necesidad de depender de otros. Son habitualmente optimistas, flexibles, realistas, resuelven sus dificultades con éxito y afrontar el estrés, de manera efectiva (Bar-On, 1997). El modelo de Bar-On comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas.

## **2.2.2. Bases teóricas sobre Competencias**

### **2.2.2.1 Definición de Competencias**

Según el currículo nacional vigente manifiesta que, el desarrollo de competencias en los estudiantes es fundamental para su formación integral y para su éxito en el mundo actual, donde se requiere una combinación de

habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos y resolver los problemas de manera efectiva.

Ser competente implica también estar dispuesto a aprender y adquirir nuevas habilidades cuando sea necesario, así como a adaptarse a los cambios y a los desafíos que puedan surgir en el camino. La competencia no es estática, sino que requiere de un constante proceso de mejora y actualización.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

#### **2.2.2.2 Definición de Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Es importante que los individuos desarrollen sus capacidades de manera continua a lo largo de su vida, ya que esto les permitirá adaptarse a los cambios y desafíos que se presenten en su entorno laboral y personal. Además, contar con un amplio repertorio de capacidades les brindará mayores oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

En el ámbito laboral, las actitudes juegan un papel importante en la forma en que interactuamos con nuestros colegas, superiores y clientes, y pueden influir en nuestro desempeño y satisfacción laboral. Por lo tanto, es importante cultivar actitudes positivas y constructivas para poder alcanzar nuestras metas y contribuir de manera positiva al ambiente laboral. Minedu.

### **2.2.2.3 Definiciones sobre Estándares de aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Además, los estándares de aprendizaje facilitan la comunicación entre los diferentes actores educativos, como docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Al tener un marco de referencia común, se pueden establecer diálogos más efectivos y constructivos para identificar áreas de mejora y buscar estrategias para alcanzar los objetivos planteados (evaluaciones nacionales, muestrales o censales) Minedu.

#### **2.2.2.4 Definición de Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

### **2.2 Área de Educación para el Trabajo EPT**

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica.

En este escenario, esta área de aprendizaje tiene el propósito de favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral o la generación de empleo, a través del desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de

proyectos de emprendimiento, de manera que afiancen su potencial y aumente sus posibilidades de empleabilidad.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la competencia:

### **2.2.3. Dimensiones de la Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.**

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Esto lo realiza actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

#### **a. Dimensión *Crea propuestas de valor***

Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución

validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

**b. Dimensión *Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas***

Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

**c. Dimensión *Aplica habilidades técnicas***

Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

**d. Dimensión *evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento***

Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Inteligencia emocional.** Conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida. Ugarriza, (2003).

**Educación para el trabajo.** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para la vida y el empleo. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno mediante el ejercicio de diseñar y llevar a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento. (Minedu 2018)

**Competencia.** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2017, p. 36).

**Capacidades.** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Minedu, 2017, p. 36).

**Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.**

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas.

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Caracterización y contextualización de la investigación.

#### 3.1.1. Descripción del perfil de la Institución.

La institución educativa secundaria 28 de Julio – el Tandal, se encuentra ubicado en el distrito de Gregorio Pita, provincia de San Marcos, región Cajamarca, brinda el servicio educativo a una población estudiantil de 42 estudiantes.

De esta institución educativa han egresado estudiantes que han seguido sus estudios superiores a pesar de su corta creación por el ministerio de educación, anteriormente funcionaba como IEGECOM, se brinda atención a las problemáticas, necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes de dicha comunidad, el lema de la I.E. es “MI INSTITUCION LA QUE ME HOSPEDA Y ENSEÑA CON AMOR”.

#### 3.1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa.

La Institución Educativa “28 de Julio” – el Tandal, Distrito de Gregorio Pita, Provincia de San Marcos, Departamento y región Cajamarca, comprensión de la UGEL San Marcos; fue creado según Resolución Directoral Departamental N° 0290 de fecha 18-05-13, en la variante Científico Humanista.

Las autoridades, padres de familia y toda la comunidad del C.P. el Tandal, preocupados por la educación de sus hijos, decidieron realizar diferentes gestiones a diferentes Instituciones Educativas, tales como la Municipalidad distrital de Gregorio Pita, UGEL San Marcos, DRE Cajamarca, para la creación de la Institución Educativa, donde sus hijos pueden seguir educándose. Los padres de familia en el año 2008 gestionaron en la municipalidad distrital de Gregorio Pita para que se les permita tener una institución educativa para que sus menores hijos puedan estudiar y no exista más el analfabetismo en dicha localidad ya que las Instituciones más cercanas de nivel secundario estaban a más de 2 horas caminando; este pedido incesante por parte de las autoridades de esos años lograron ver realizado su pedido del IEGECOM “28 de Julio”, donde el señor alcalde Joel Abanto Alcalde en el año 2009 logro crear dicho IEGECOM con un grado siendo 1ero y con el contrato de un docente de la especialidad de Ciencia y Tecnología llamado Salomón Florencio Llamoga

Quiroz y dictándose las primeras clases en la casa comunal de dicha localidad, donde laboraron el profesor antes mencionado y ayudando los profesores en condición de nombrados del nivel primario los profesores Santos Urbina, Salomón Salas Jiménez y Martín Alfonso Gallardo Díaz. En el año 2010 sigue funcionando el IEGECOM “28 de Julio” ya con dos grados 1ro y 2do grado en el mismo local la casa comunal, siendo los docentes el profesor Salomón Florencio Llamoga Quiroz como director y un docente más contratado por la municipalidad el profesor Lamberli Quiroz Murrugarra y ayudando los docentes del nivel primario. Los padres de familia al ver que la comunidad educativa iba creciendo y que se albergaba estudiantes de localidades aledañas creyeron conveniente tener un local propio y más amplio para que la calidad de educación sea acorde a los estándares y niveles que se pide para una buena educación de calidad por ello buscaron apoyo a la municipalidad Distrital y a candidatos de esa época para construir su local educativo iniciando así en el año 2010 la construcción en el gobierno del señor alcalde Joel Abanto Alcalde y culminando su construcción en el nuevo gobierno del señor Olaví Paredes Cerdán.

Desde el año 2011 empezó a funcionar en su propio local ya con 3 grados y así sucesivamente hasta llegar a los 5 grados, desde ese entonces pasaron por sus aulas diferentes docentes contratados por la municipalidad de Gregorio Pita y hasta que en el año 2013 con resolución N° 0290 de fecha 18-05-13 Pasó a ser una Institución Pública al mando del ente regulador de la UGEL de San Marcos, este logro se dio gracias al apoyo del director de ese entonces de la UGEL San Marcos el Profesor Manuel Espinoza, de todos los padres de familia destacando así sus principales autoridades locales y distritales. Actualmente la Institución Educativa cuenta con una plana docente completa, que consta de 03 docentes nombrados, 04 docentes contratados, siendo el director el profesor Llico Colorado Elmer Noé.

### **3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas.**

Los padres de familia son de la comunidad rural y de bajos recursos económicos, es por ello que los mismos padres de familia conjuntamente con las diferentes autoridades se organizaron para hacer posible la creación de la I.E. y sus menores hijos reciban una educación de calidad con docentes brindados por el ministerio de educación. También los estudiantes vienen de otros caseríos lejanos con una distancia de hora y media aproximadamente como

Huayllamasma, Santa Cruz, las pajas, la libertad, Carbón alto y bajo, queriendo sobresalir adelante con una educación inclusiva que ellos se merecen.

#### **3.1.4. Características culturales y ambientales.**

Los estudiantes del nivel secundario siempre están presentes en los eventos culturales o deportivos programados por la Ugel San Marcos, también participando en los concursos programados por el Ministerio de Educación.

La I.E. 28 de Julio – el Tandal, Distrito Gregorio Pita, Provincia San Marcos brinda una educación inclusiva y de calidad a estudiantes con la intención de ir mejorando la calidad educativa de los estudiantes de acuerdo al nuevo currículo nacional y de esta manera generar un proceso de cambio en los enfoque de enseñanza aprendizaje de la plana docente de la institución de acuerdo a los fines y principios emanados por el Ministerio de Educación, así poder educar con eficacia, creatividad, ética, con sentido crítico y de acuerdo al contexto y tiempo planificado.

### **3.2 Hipótesis de investigación**

Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

### **3.3 Variables de investigación.**

#### **Variable 1**

Inteligencia emocional.

#### **Variable 2**

Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”

### 3.4 Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p><b>V1:</b></p> <p>Es un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida. Ugarriza, (2003).</p>	<p>Puntaje obtenido a través del Inventario de BarOn-ICE NA, con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, e impresión positiva; considerándose el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada.</p>	Intrapersonal	<p>Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.</p> <p>Reconoce sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Psicometría /</p> <p>Inventario de Bar On-ICE NA.</p>
		Intrapersonal	<p>Mantiene relaciones interpersonales.</p> <p>Demuestra escucha a los demás.</p> <p>Comprende sentimientos de los demás.</p>	
		Adaptabilidad	<p>Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</p> <p>Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.</p> <p>Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.</p>	
		Manejo del estrés	<p>Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.</p> <p>Demuestra control de sus impulsos.</p> <p>Responde adecuadamente en eventos estresantes.</p>	
		Estado de ánimo general	<p>Se siente satisfecho con su vida.</p> <p>Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.</p> <p>Es visionario y optimista.</p>	
		Impresión positiva	<p>Expresa impresión positiva de sí misma.</p>	
<p><b>V2:</b></p> <p>Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas, con</p>	<p>Esta competencia se medirá a través de los niveles de logro de sus 4 dimensiones o Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea propuestas de valor.</li> <li>-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>-Aplica habilidades técnicas.</li> </ul>	<p>Crea propuestas de valor</p>	<p>Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.</p>	<p>Evaluación educativa /</p> <p>Test evaluativo del desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social"</p>

la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. (Minedu, 2018)	-Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia
		Aplica habilidades técnicas	Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas
		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Población

#### 3.5.1 Población

Al respecto, “La población en el marco de una investigación, está conformada por los elementos o unidades para el cual sean válidas las conclusiones que se obtengan” (Hurtado y Toro, 2001, p. 78).

Acá, la población estadística en estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria (VI ciclo de estudios) de la Institución educativa 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, en el departamento de Cajamarca, que suman un total de 20 estudiantes.

### 3.5.2 Muestra

Siguiendo a Córdova (2017), “cuando la población es relativamente pequeña, no es recomendable extraer de ella una muestra, es preferible realizar el estudio en toda la población” (p. 85).

En función de lo anterior, la muestra de estudio la conformaron los 20 estudiantes del VI ciclo de estudios de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, según la distribución siguiente:

Distribución de estudiantes del VI ciclo, la I.E. 28 de Julio - El Tandal

Grado de estudios	Hombres	Mujeres	Total
1°	04	05	09
2°	07	04	11
Total	11	07	20

Nota: Nóminas de matrícula - UGEL San Marcos

### 3.6 Unidad de análisis

En la presente investigación, se consideró como unidad de análisis a cada uno de los 20 estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos.

### 3.7 Métodos de investigación.

- Se utilizó el método *Método Inductivo – Deductivo*, que consiste en el análisis de una situación de la realidad; el cual fue el inicio para obtener una explicación al término de

la investigación; así como también para partir de una idea general inicial hacia conclusiones finales valaderas concretas y aplicables al final del trabajo de investigación.

- Igualmente se aplicó el método descriptivo, según Hernández et al. (2014), el método descriptivo permite “especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Este tipo de investigación tuvo como objetivo obtener información detallada y precisa sobre las variables de estudio en su contexto natural, proporcionando una imagen clara de los hechos sin alterarlos.

- También se aplicó el *Método Estadístico*, que consiste en examinar cuantitativamente el comportamiento de una realidad observada a través de herramientas estadísticas aplicadas a las diferentes etapas de la investigación, desde el diseño de un plan, pasando por la recolección de datos, la organización y presentación de la recopilación de datos, procesamiento de los mismos, análisis e interpretación de los resultados. (Casimiro et al., 2010, p.176).

### **3.8 Tipo de investigación**

-Según su *nivel de profundidad* esta investigación es *Descriptiva*, al respecto Arias (2012) asevera: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, indicio o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p. 24).

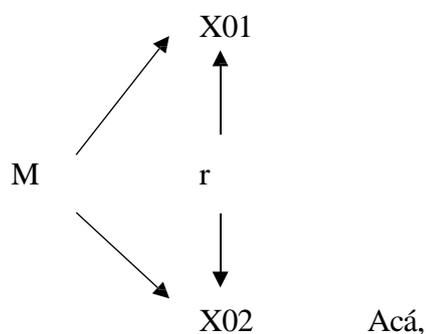
-Según el *enfoque empleado*, la investigación es *Cuantitativa*, porque hicimos el uso racional de nuestros datos, infiriendo en conclusiones a partir de la contrastación de la hipótesis y en función de resultados estadísticos al relacionar las dos variables bajo estudio.

### 3.9 Diseño de la investigación.

A este estudio investigativo, le correspondió un diseño no experimental, específicamente el *Diseño Correlacional simple*.

Al respecto: “En los estudios no experimentales no se genera ninguna situación, sino que se observan las situaciones que ya existen, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”. (Valderrama, 2018, p. 398).

El *esquema* del diseño *Correlacional simple* es el siguiente:



**M:** Muestra seleccionada

**X01:** Observaciones de la variable “Inteligencia emocional”

**X02:** Observaciones de la variable Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

**r:** Coeficiente de correlación “Rho de Spearman”

### 3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaron en esta investigación son:

**VARIABLE:** Inteligencia Emocional

**Técnica:** La Psicometría

**Instrumento:** *Inventario de coeficiente emocional “Inventario de BarOn-ICE NA”*.

(Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez), consiste en una prueba auto informada que

evalúa inteligencia emocional, entendida como un conjunto de habilidades, capacidades y competencias personales, emocionales y sociales.

El Inventario de Coeficiente emocional elaborado en una escala de Likert conformado por 60 ítems con alternativas de respuestas, agrupadas teniendo en cuenta tres dimensiones. Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general, e Impresión positiva. Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3) Muy a menudo (4).

**VARIABLE:** Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

**Técnica:** Evaluación educativa

**Instrumento:** Test evaluativo del área de EPT (evaluación trimestral)

Para medir la variable Competencia *Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social* fue un test evaluativo conformado por 12 preguntas con alternativas de respuestas, agrupadas teniendo en cuenta cuatro dimensiones. Crea propuestas de valor, Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Aplica habilidades técnicas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: Logro destacado (4), Logro esperado (3), Proceso (2), Inicio (1).

### 3.10.1 Fichas técnicas de los instrumentos de medición

-Para la variable inteligencia emocional.

Ficha Técnica	
Nombre	Encuesta: Inventario de coeficiente emocional.
Autor	Dra. Nelly Ugarriza Chávez
Año de publicación	2024
Objetivo	Determinar los niveles de inteligencia emocional, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.
Administración	Individual y colectiva.
Diseño y realización	El inventario ha sido adaptado por la investigadora
Universo	El tamaño de la población fue de 50 estudiantes de la I.E. “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos”.
Muestra	Conformada por 20 estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4).
Variables y Dimensiones	Intrapersonal: Ítems: 1 -7 Interpersonal: Ítems: 8 -19 Adaptabilidad: Ítems: 20 -31 Manejo del estrés: Ítems: 32 - 41 Estado de ánimo general: Ítems: 42 - 55 Impresión positiva: Ítems: 56-60
Baremación	Nivel Bajo: 23 - 26 Nivel Medio: 27 - 30 Nivel Alto: 31 – 34
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

- Para la variable *Competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.*

Ficha Técnica	
Nombre	Test evaluativo del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”
Autor	MINEDU-adequado
Año de publicación	2024
Objetivo	Determinar el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.
Administración	Individual y colectiva
Diseño y realización	El Test ha sido adecuado y desarrollado por la investigadora
Universo	El tamaño de la población fue de 50 estudiantes de la I.E. “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos”.
Muestra	Constituida por 20 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos”.
Nivel de confianza	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	Logro destacado (4) Logro esperado (3) Proceso (2) Inicio (1)
VARIABLES y Dimensiones	Crea propuestas de valor: 3 ítems Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: 3 ítems Aplica habilidades técnicas: 3 ítems Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: 3 ítems
Baremación	Inicio: 00,00 – 32,00 Proceso: 33,00 – 42,00 Esperado: 43,00 – 52,00 Destacado: 53,00 – 64,00
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

### 3.11 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo por ello se analizaron los datos los datos por cada variable, con una base en la medición numérica

y el análisis estadístico, apoyándose en la Estadística Descriptiva y con presentación tabular y gráfica. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 26 y Office Excel 2021. Para la Prueba de hipótesis, se utilizó la prueba centrada en el coeficiente de correlación *Rho de Spearman*, que es una prueba de análisis no paramétrico que se utiliza cuando los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal.

### **3.12 Validez y confiabilidad.**

-Para la *Validez de contenido* del Test de Inteligencia emocional, se realizó a través de dos juicios de expertos, lo mismo se hizo para el instrumento Test evaluativo para medir las competencias Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

-Para la *Confiabilidad* se aplicó una prueba piloto a los estudiantes de la misma institución educativa y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de Cronbach, calculada con la ayuda del software estadístico SPSS versión 26, arrojándonos un valor de  $\alpha = 0,949$ , para el Inventario de Inteligencia emocional y un valor  $\alpha = 0,881$  para el Test evaluativo.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo, sobre las variables Inteligencia emocional y Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se han empleado el Test de inteligencia emocional y un Test psicométrico que nos proporciona la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre las variables de esta investigación.

#### 4.1.1 Resultados descriptivos de la variable aprendizaje inteligencia emocional y sus dimensiones.

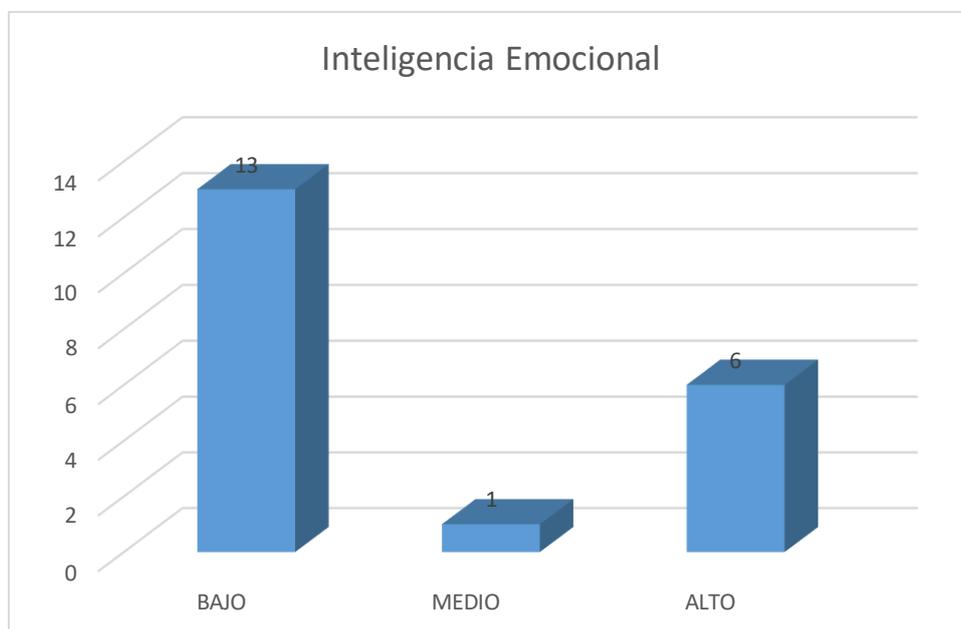
Para presentar los resultados de inteligencia emocional, se ha categorizado el resultado de la encuesta de la manera siguiente:

**Tabla 1**

*Variable Inteligencia Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	13	65.0
	MEDIO	1	5.0
	ALTO	6	30.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 1***Inteligencia Emocional*

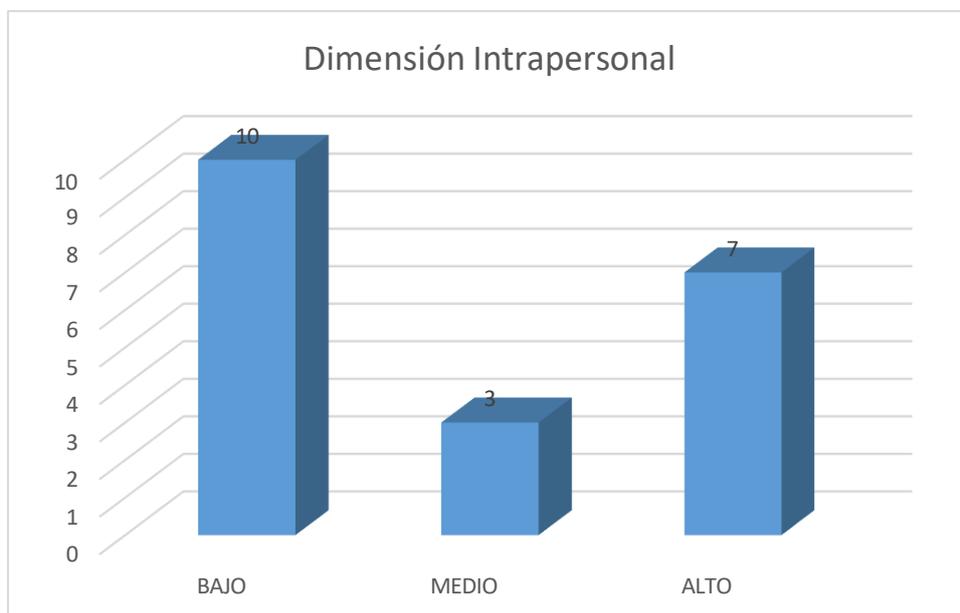
**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 1 y la figura 1 de la variable inteligencia emocional se observa que 13 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 65 %, 1 estudiantes tienen un nivel medio y representan 5 % y 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 30 %.

**Tabla 2***Dimensión intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	10	50.0
	MEDIO	3	15.0
	ALTO	7	35.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 2***Dimensión Intrapersonal*

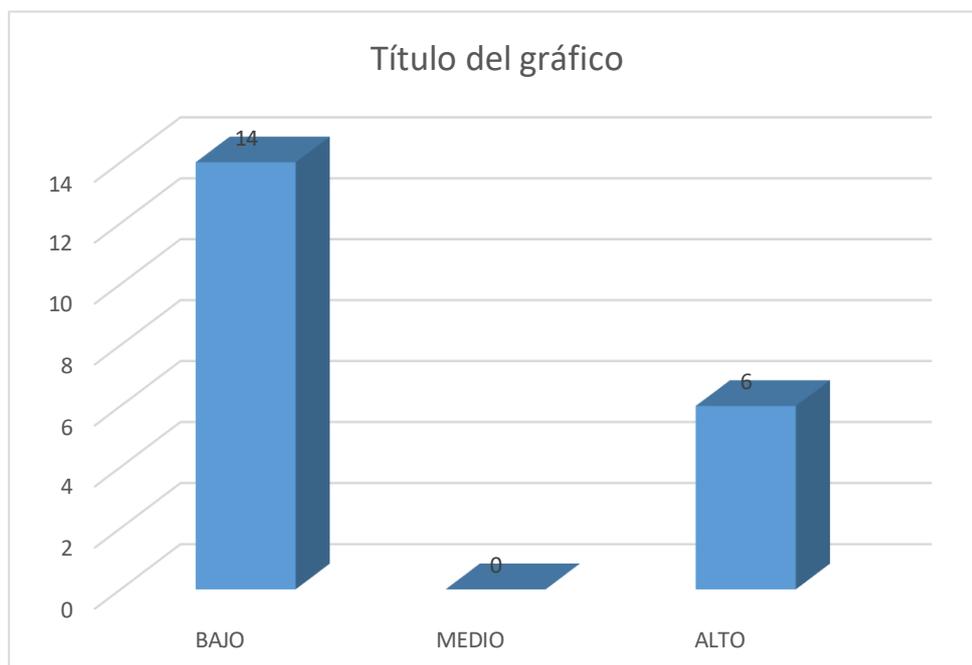
**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 2 y la figura 02 de la dimensión Intrapersonal se observa 10 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 23 %, 3 estudiantes tienen un nivel medio y representan 44.3 % y 7 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 32.8 %.

**Tabla 3***Dimensión interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	14	70.0
	MEDIO	0	0.0
	ALTO	6	30.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 3***Dimensión Interpersonal*

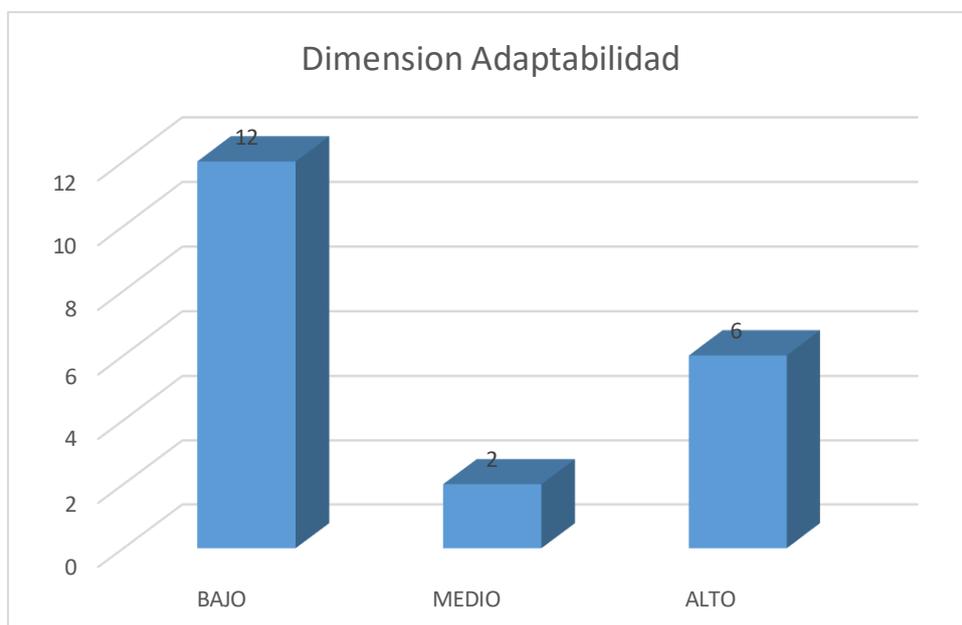
**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 3 y la figura 03 de la dimensión Interpersonal se observa que 14 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 70 %, 0 estudiantes tienen un nivel medio y representa 0 % y 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 30 %.

**Tabla 4***Dimensión Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	60.0
	MEDIO	2	10.0
	ALTO	6	30.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 4***Dimensión adaptabilidad*

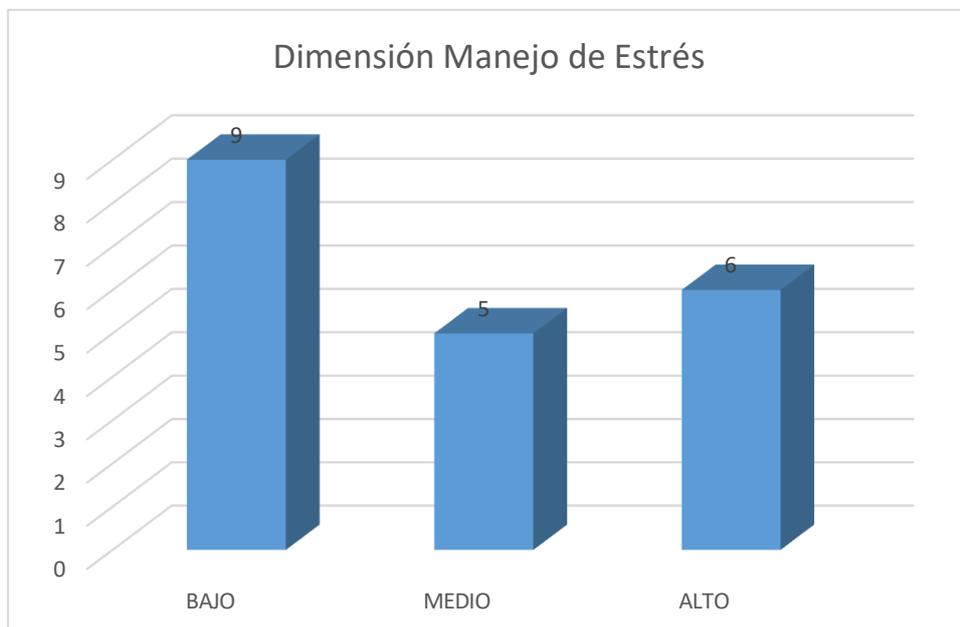
**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 4 y la figura 04 de la dimensión adaptabilidad se observa que 12 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 60 %, 2 estudiantes tienen un nivel medio y representan 10 % y 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 30 %.

**Tabla 5***Dimensión Manejo de Estrés*

		Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	9	45.0
	MEDIO	5	25.0
	ALTO	6	30.0
	Total	20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 5***Dimensión Manejo de Estrés*

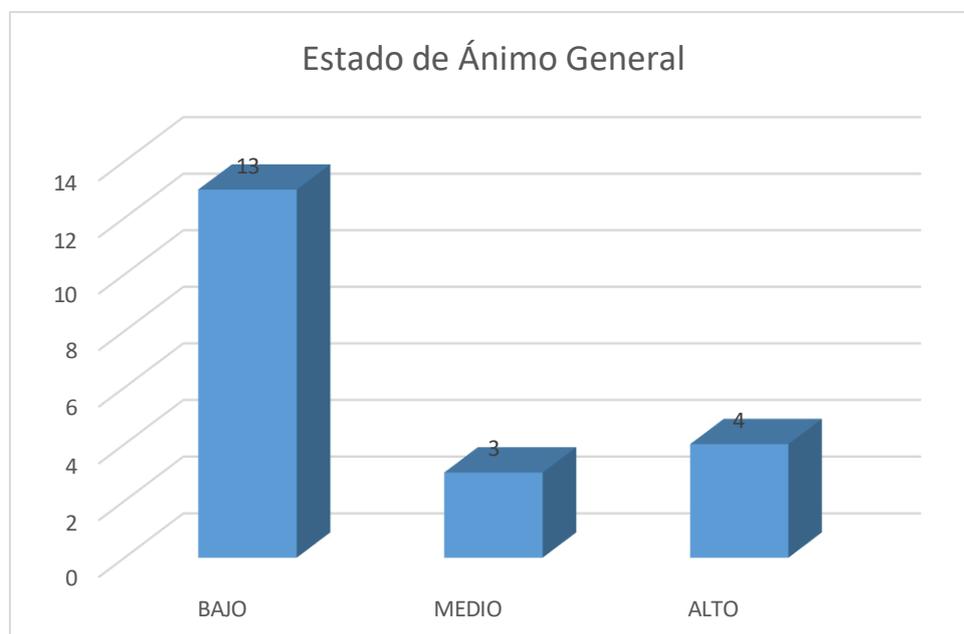
**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 5 y la figura 05 de la dimensión manejo de estrés se observa que 9 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 45 %, 5 estudiantes tienen un nivel medio y representan 25 % y 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 30 %.

**Tabla 6***Dimensión Estado de Ánimo General*

		Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	65.0
	MEDIO	3	15.0
	ALTO	4	20.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

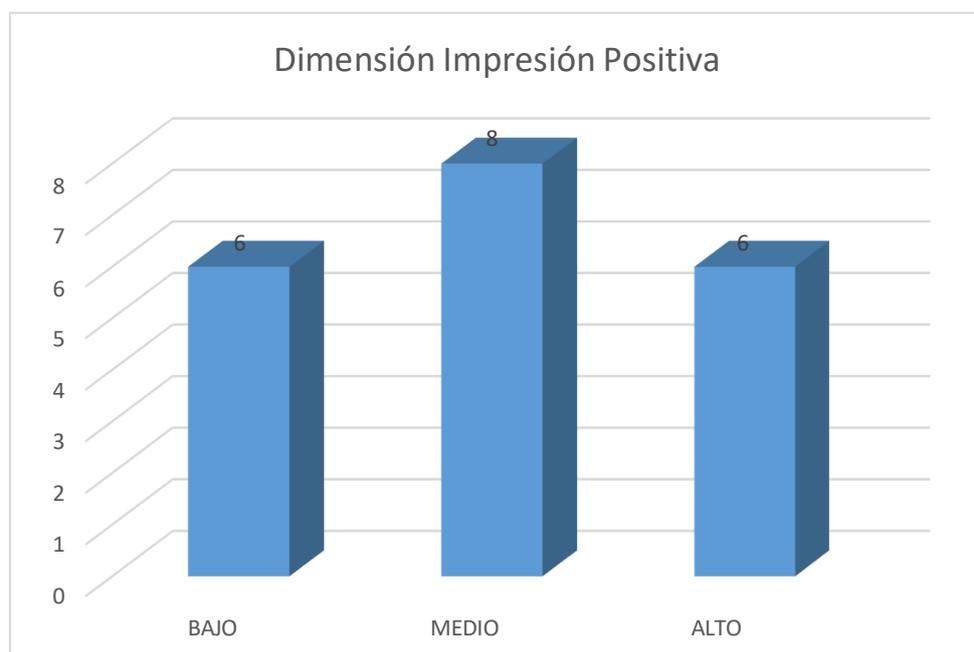
**Figura 6***Dimensión Estado de Ánimo General***Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 6 y la figura 06 de la dimensión estado de ánimo general se observa que 13 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 65 %, 3 estudiantes tienen un nivel medio y representan 15 % y 4 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 20 %.

**Tabla 7***Dimensión Impresión Positiva*

		Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	30.0
	MEDIO	8	40.0
	ALTO	6	30.0
	Total	20	100.0

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

**Figura 7***Dimensión Impresión Positiva*

**Fuente:** Encuesta de inteligencia emocional.

En la tabla 7 y la figura 07 de la dimensión impresión positiva se observa que 6 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 30 %, 8 estudiantes tienen un nivel medio y representan 40 % y 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 30 %.

#### **4.1.2 Resultados de la variable Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” y sus dimensiones.**

Para presentar los resultados de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, se ha categorizado el resultado del test psicométrico de la manera siguiente:

**Tabla 8**

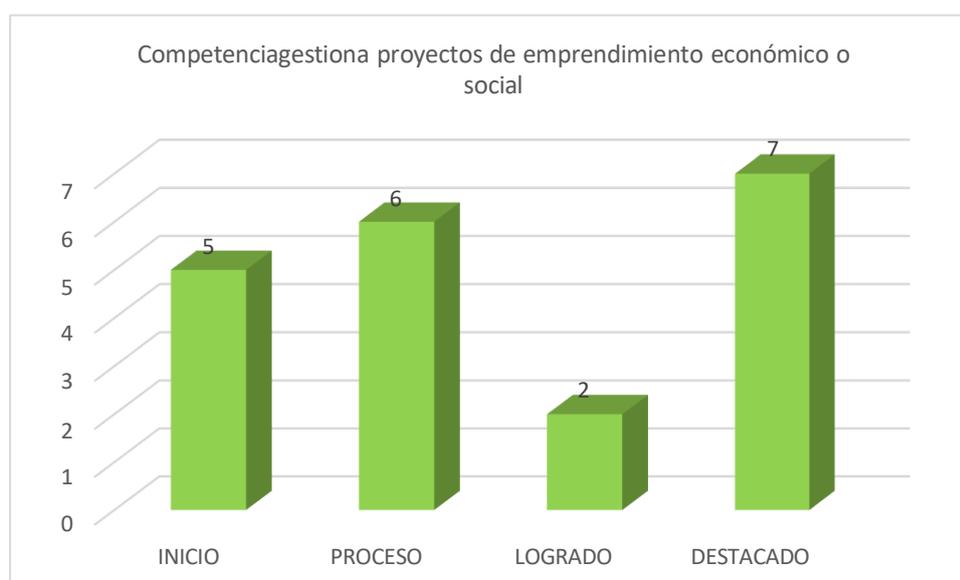
*Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	5	25.0
	PROCESO	6	30.0
	ESPERADO	2	10.0
	DESTACADO	7	35.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Figura 8**

*Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*



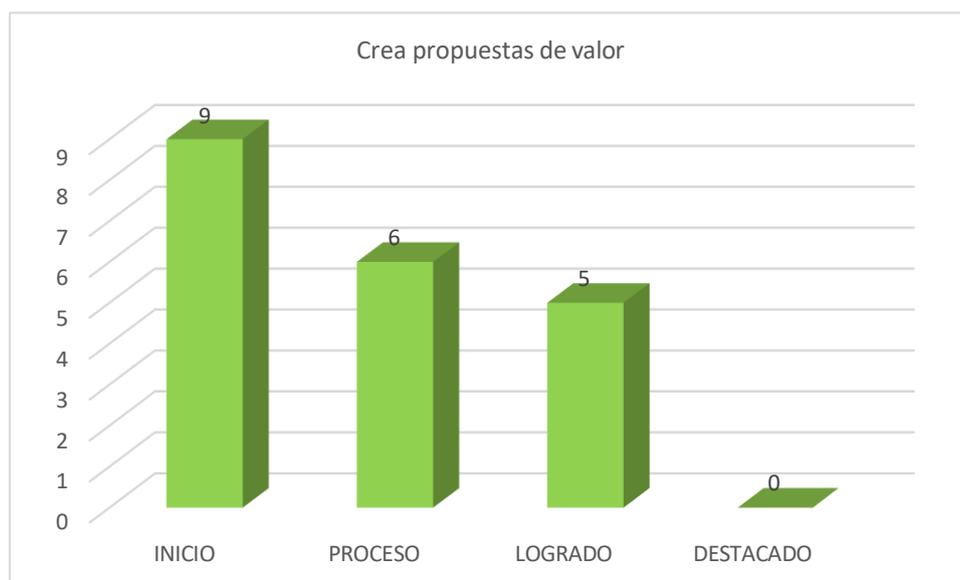
**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

En la tabla 8 y la figura 08 de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, se observa que 5 estudiantes están en un nivel de inicio que representa un 25 %, 6 estudiantes están en un nivel de proceso y representan 30 %, 2 estudiantes están en un nivel de logro esperado y representan 10 %, y 7 estudiantes están en un nivel de logro destacado que representan 35 %.

**Tabla 9***Dimensión Crea propuestas de valor*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	9	45.0
	PROCESO	6	30.0
	ESPERADO	5	25.0
	DESTACADO	0	0.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Figura 9***Dimensión Crea propuestas de valor*

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

En la tabla 9 y la figura 09 de la dimensión crea propuestas de valor se observa que 9 estudiantes están en un nivel de inicio que representa un 45 %, 6 estudiantes están en un nivel de proceso y representan 30 %, 5 estudiantes están en un nivel de logro esperado y representan 25 %, y 0 estudiantes están en un nivel de logro destacado que representan 0 %.

**Tabla 10**

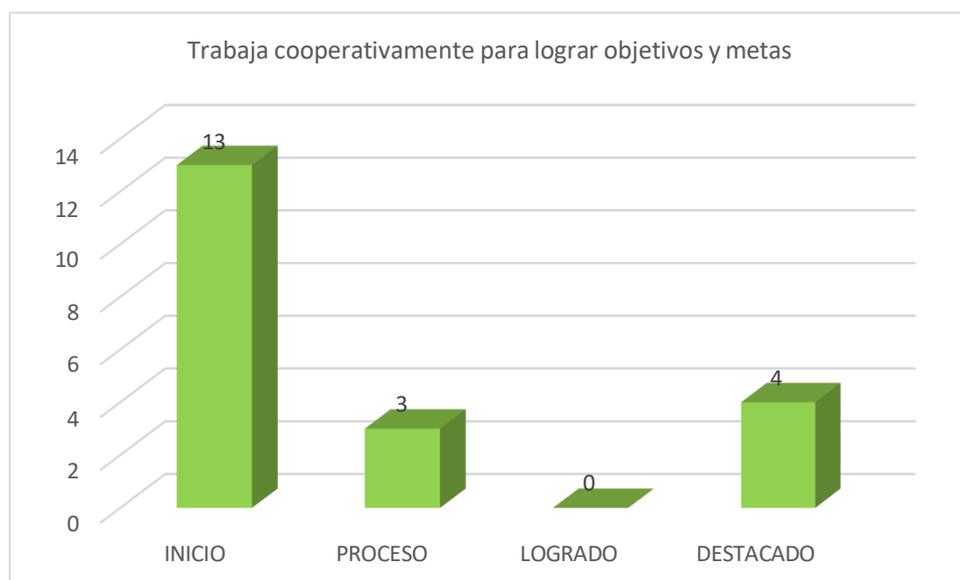
*Dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	13	65.0
	PROCESO	3	15.0
	ESPERADO	0	0.0
	DESTACADO	4	20.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Figura 10**

*Dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas*



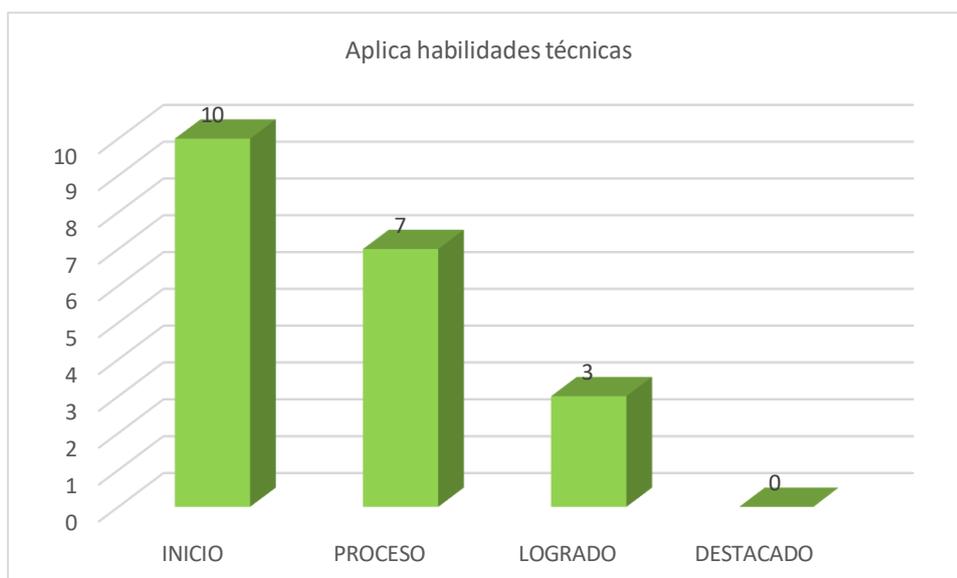
**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

En la tabla 10 y la figura 10 de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas se observa que 13 estudiantes están en un nivel de inicio que representa un 65 %, 3 estudiantes están en un nivel de proceso y representan 15 %, 0 estudiantes están en un nivel de logro esperado y representan 0 %, y 4 estudiantes están en un nivel de logro destacado que representan 20 %.

**Tabla 11***Dimensión Aplica habilidades técnicas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	10	50.0
	PROCESO	7	35.0
	ESPERADO	3	15.0
	DESTACADO	0	0.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Figura 11***Dimensión Aplica habilidades técnicas*

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

En la tabla 11 y la figura 11 de la dimensión aplica habilidades técnicas se observa que 10 estudiantes están en un nivel de inicio que representa un 50 %, 7 estudiantes están en un nivel de proceso y representan 35 %, 3 estudiantes están en un nivel de logro esperado y representan 15 %.

**Tabla 12**

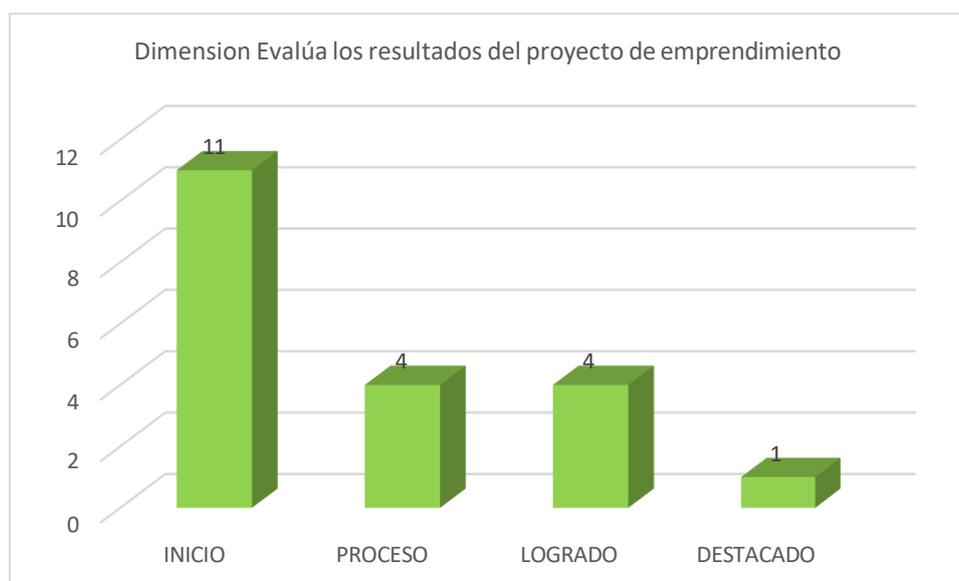
*Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	55.0
	PROCESO	4	20.0
	ESPERADO	4	20.0
	DESTACADO	1	5.0
Total		20	100.0

**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Figura 12**

*Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*



**Fuente:** Test psicométrico de la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

En la tabla 12 y la figura 12 de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento se observa que 11 estudiantes están en un nivel de inicio que representa un 55 %, 4 estudiantes están en un nivel de proceso y representan 20 %, 4 estudiantes están en un nivel de logro esperado y representan 20 %. y 1 estudiante está en un nivel de logro destacado y representa 5 %.

## 4.2. Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1	0.258	20	0.001	0.787	20	0.001
VARIABLE 2	0.189	20	0.059	0.875	20	0.015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: encuesta y test Psicométrico.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Shapiro-Wilk, porque la muestra de estudio es de 20 estudiantes como se observa en la tabla 13 obteniendo un nivel de significancia de 0.001 para la variable inteligencia emocional y es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que no tiene una distribución normal, el nivel de significancia para la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se obtuvo un p valor 0.015 que es menor a 0.05 por lo nos indica también que no tiene una distribución normal. Por lo cual las correlaciones se harán por la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre las variables Inteligencia emocional y la competencia*

*Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*

			VARIABLE 1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coefficiente de correlación	1.000	,634**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	20	20
	VARIABLE 2	Coefficiente de correlación	,634**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis.**

Existe una relación positiva alta o también se podría afirmar que el nivel de correlación es fuerte y alta, cuyo valor es  $\rho = 0.634$  entre la variable inteligencia emocional y gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, ya que sus datos de las variables no siguieron una distribución normal en ambas variables, una variable inteligencia emocional con un p valor de 0.001, mientras que para la variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social tubo una distribución no normal de 0.015 por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Rho de Spearman.

**4.3. Contrastación de hipótesis.****Hipótesis general de investigación:**

**Ha.** Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Ho.** Inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Tabla 15***Prueba de Rho de Spearman Hipótesis General*

			VARIABLE 1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coefficiente de correlación	1.000	,634**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.003 y es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación.

**Hipótesis específica de investigación 01:**

**Ha:** Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Ho:** Inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con la dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

## Prueba de hipótesis para Objetivo específico 01

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis para objetivo específico 01*

	VARIABLE 1		DIM 1 VARIABLE 2
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
			,596**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta y test Psicométrico.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.006 y es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación.

### **Hipótesis específica de investigación 02:**

**Ha:** Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Ho:** Inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Tabla 17***Prueba de hipótesis para objetivo específico 02*

	VARIABLE 1		VARIABLE 1	DIM 2 VARIABLE 2
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	,698**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta y test Psicométrico.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.001 y es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 02 y se acepta la hipótesis específica 02 de investigación.

### **Hipótesis específica de investigación 03:**

**Ha:** Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Ho:** Inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Tabla 18***Prueba de hipótesis para objetivo específico 03*

	VARIABLE 1		VARIABLE 1	DIM 3 VARIABLE 2
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	,449*
		Sig. (bilateral)		0.047
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta y test Psicométrico.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.047 y es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03 de investigación.

**Hipótesis específica de investigación 04:**

**Ha:** Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Ho:** Inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.

**Tabla 19**

*Prueba de hipótesis para objetivo específico 04*

			VARIABLE 1	DIM 4 VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coefficiente de correlación	1.000	,661**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta y test Psicométrico.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.002 y es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 04 y se acepta la hipótesis específica 04 de investigación.

#### 4.4. Discusión de resultados.

La investigación se considera como muy importante, ya que se trata de un tema y contenido que es inherente a la labor de todo docente, con el fin de identificar la relación entre las variables de estudio como son Aprendizaje Inteligencia emocional y Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, para ello se demostró la siguiente hipótesis, “Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, existe una relación positiva alta o también se podría afirmar que el nivel de correlación es alta, cuyo valor es  $\rho = 0.634$  (correlación de Rho de Spearman) entre las variables inteligencia emocional y Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social para ello coincidimos con Rueda (2019) donde manifiesta en su investigación titulada: “Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco” concluye, que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,977, lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022. Existe una relación

positiva alta cuyo valor es  $\rho = 0.596$  entre la variable inteligencia emocional y la dimensión crea propuestas de valor, si a estos resultados lo relacionamos con teorías concordantes al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Jimenes (2019) en su trabajo de investigación titulada: Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura donde concluye, La conciencia emocional de los estudiantes se relaciona en forma significativa ( $r=0.378$ ,  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ ) con la capacidad para resolver problemas interpersonales.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022. existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $\rho = 0.698$ . entre la variable inteligencia emocional y dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo. Si a estos resultados obtenidos lo encuadramos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Briones (2020) en su trabajo de investigación titulada: “Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias gerenciales de las empresas ADEFOR, COSID S.R.L, Empresa Soluciones y Servicios S.A.C – Cajamarca”, concluye, Inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo de las Competencias Gerenciales.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio

- El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $\rho = 0.449$ . entre la variable inteligencia emocional y la dimensión aplica habilidades técnicas, si a estos resultados lo respaldamos con experiencias de trabajos de investigación ya desarrollados consistente al tema como así lo manifiesta, Jimbo (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues” concluye, Inteligencia emocional de los estudiantes evaluados resultó ser bastante homogénea, la mayoría de ellos se ubicó en un promedio correspondiente a una capacidad emocional.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $\rho = 0.661$ . entre la variable inteligencia emocional y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, si a estos resultados lo respaldamos con experiencias de trabajos de investigación ya desarrollados consistente al tema como así lo manifiesta, Hernández & Ortega (2018), en su trabajo de investigación titulada: “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico” concluye, Inteligencia emocional en los niños, a través de programas educativos que incluyan el manejo de las emociones, la empatía, la auto-motivación y la comunicación efectiva, esto no solo beneficiará su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Considerando el objetivo general consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, se concluye que existe una relación positiva alta cuyo valor es  $\rho = 0.634$ , el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

1. Considerando el objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre la dimensión *crea propuestas de valor* de inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, se concluye que existe una relación positiva regular cuyo valor es  $\rho = 0.596$ , el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.
2. Considerando el objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, se concluye que existe una relación positiva y cuyo valor  $\rho = 0.698$ , el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.
3. Considerando el objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional con la dimensión *aplica habilidades técnicas* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia

San Marcos, año 2022, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $\rho = 0.449$ , el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

4. Considerando el objetivo específico consistente en establecer el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión *evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022, se concluye que existe una relación positiva alta cuyo valor es  $\rho = 0.661$ , el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

## RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

1. A los docentes de las instituciones educativas y autoridades como son las UGELES y Dirección Regional de Cajamarca interesados en estos problemas educativos se recomienda: realizar y profundizar estudios sobre las variables objeto de estudio, porque sí existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social del Área Educación para el Trabajo, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos.
2. Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión de la competencia señalada.
3. Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, y como existe una relación directa, por lo tanto, se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión de la competencia.
4. Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio, y como existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios respectivos.

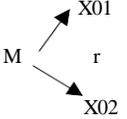
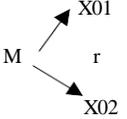
## LISTA DE REFERENCIAS

- Borragan, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). Secretaria General de Educación.
- Briones, D. D. (2020). *La inteligencia emocional y el desarrollo de competencias gerenciales de las empresas ADEFOR, COSID S.R.L, Empresa Soluciones y Servicios S.A.C – Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Carrasco, L. T. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la Institución Educativa Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Castellanos, J. (2010). *Psicopedagogia*. San Marcos.
- Cegarra, J. G., & Rodrigo, B. (2003). Importancia en la Interacción e Integración. *Abante.*, 54.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. Progreso.
- Ecured. (2014). <https://www.ecured.cu/Software>
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Impreso en Peru.
- Franco, A. A. (2019). “*Influencia de las matemáticas en el pensamiento critico*”. Universidad Internacional de la Rioja.
- Freij, e. G. (5 de 4 de 2009). *Educrea*. educrea: <https://educrea.cl/interes-por-el-estudio-en-los-adolescentes/>
- Garner, H. (1979). *Inteligencias Múltiples*. Harvard.
- Gómez, L. C. (02 de 08 de 2022). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/trabajar-en-equipo/>
- Gracia, E., Mositu, G., & Garcia, F. (1993). Apoyo Social y maltrato Infantil. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 24.
- Hernández, M. M., & Ortega, H. A. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). McGrawHill.
- Jimbo, R. P. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues*. Universidad de Cuenca.
- Jiménez, B. A. (2019). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura*. Universidad César Vallejo.

- Machuca, N. F. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huanchaco*. Trujillo - Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2018). *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia Y Tecnología*. Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*.
- Ortiz Arellano, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4.  
<http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento Crítico concepto y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*, 26.
- Perez, P. J. (16 de 6 de 2022). *Definicion.De*. <https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>
- Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Teorías Cognitivas del Aprendizaje:  
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>
- Rueda, M. K. (2019). *Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco*. Universidad César Vallejo.
- Ruzafa, B. J. (2017). “*Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria*”. Almería: Inlumine Sapientia Universitas Almeriensis - Universidad de Almería.
- Surdez, P. E., & Sandoval, C. M. (2017). Satisfacción estudiantil en la valoración de la Calidad Educativa. *Educacion y Educadores*, 12.
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). San Marcos.
- Valderrama, S., & James, C. (2019). *El desarrollo de la Tesis*. San Marcos.
- Villa, V. V. (2016). “*El trabajo colaborativo como estrategia para un aprendizaje activo en matemática para estudiantes universitarios*”. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Wikipedia. (15 de 06 de 2022). <https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadehualgayoc>.  
<https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadehualgayoc>:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadehualgayoc>

# ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

TÍTULO		Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022					
INVESTIGADOR		VIRGINIA					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?	Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.	Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.	V 1: <b>Inteligencia emocional</b>	Intrapersonal	Ítems: 1 -7	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.</b> La población está dada por todos los estudiantes de la I.E. “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos” .  <b>UNIDAD DE ANALISIS.</b> Está formado por 20 estudiantes correspondiente al VI ciclo de educación secundaria de la I.E. “28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos” .  <b>TIPO DE ESTUDIO</b> El tipo de investigación que se considera en este trabajo es cuantitativo por que busca medir y cuantificar las variables a través de instrumentos válidos y confiables.  <b>METODOLOGÍA:</b> Descriptivo- correlacional  <b>DISEÑO DE ESTUDIO</b>  M: Muestra X01: observación de la variable Inteligencia emocional.	Psicometría/  Inventario de Inteligencia Emocional
				Interpersonal	Ítems: 8 -19		
				Adaptabilidad	Ítems: 20 -31		
				Manejo del estrés	Ítems: 32 - 41		
				Estado de ánimo general	Ítems: 42 - 55		
				Impresión positiva	Ítems: 56-60		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional con el desarrollo de la dimensión crea propuestas de valor de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?	Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.	Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión crea propuestas de valor del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.	V 2: <b>Desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo.</b>	Crea propuestas de valor.	Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.	<b>METODOLOGÍA:</b> Descriptivo- correlacional  <b>DISEÑO DE ESTUDIO</b>  M: Muestra X01: observación de la variable Inteligencia emocional.	Evaluación educativa/  Test Evaluativo
					Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia		
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional con el desarrollo de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal,	Determinar el nivel de relaciona entre inteligencia emocional y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal,	Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal,		Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.			

<p>Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022? ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional con el desarrollo de la dimensión aplica habilidades técnicas de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022?</p>	<p>distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022. Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.</p>	<p>distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022. Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión aplica habilidades técnicas del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.</p>		<p>Aplica habilidades técnicas.</p>	<p>Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas</p>	<p>X02: Observación de la variable Desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo. r: Relación</p>	
<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional con el desarrollo de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.</p>	<p>Inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” del Área Educación para el Trabajo, en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, distrito Gregorio Pita, provincia San Marcos, año 2022.</p>		<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.</p>		

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Inventario de Inteligencia Emocional. Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombres y Apellidos: .....

Querido estudiante buenos días, por favor lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **ASPA (X)** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA (X) en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	<b>DIMENSION 1: INTRAPERSONAL</b>				
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis				
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.				
	<b>DIMENSION 2: INTERPERSONAL</b>				
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente				
9	Me importa lo que les sucede a las personas.				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Soy capaz de respetar a los demás.				
12	Tener amigos es importante				
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.				
14	Me agrada hacer cosas para los demás.				
15	Hago amigos fácilmente				
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus				
17	Me agradan mis amigos				
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>				
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21	Me es difícil controlar mi cólera.				
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.				
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
24	Peleo con la gente				
25	Tengo mal genio.				
26	Me molesto fácilmente				
27	Demoro en molestarme				
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por				
29	Para mí es difícil esperar mi turno.				
30	Me disgusta fácilmente.				
31	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
	<b>DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRES</b>				
32	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas				
33	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
34	Puedo comprender preguntas difíciles				
35	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.				
36	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
37	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los				
39	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas				
40	Soy bueno resolviendo problemas				
41	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.				
	<b>DIMENSION 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>				
42	Me gusta divertirme.				
43	Soy feliz.				
44	Me siento seguro de mí mismo.				
45	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
46	Espero lo mejor.				
47	Me agrada sonreír.				
48	Sé que las cosas saldrán bien.				
49	Sé cómo divertirme.				
50	No me siento muy feliz.				
51	Me siento bien conmigo mismo.				
52	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
53	Me divierte las cosas que hago.				
54	Me gusta mi cuerpo				
55	Me gusta la forma como me veo.				
	<b>DIMENSION 5: IMPRESION POSITIVA</b>				
56	Me gustan todas las personas que conozco.				
57	Pienso bien de todas las personas.				
58	Nada me molesta				
59	Debo decir siempre la verdad.				
60	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.				

Gracias por tu participación

### Anexo 3: Test Evaluativo

#### Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”

#### INDICACIONES GENERALES

- La prueba tiene una duración máxima de 2 horas pedagógicas.
- Está prohibido el uso de celulares o cualquier dispositivo electrónico en el desarrollo de esta evaluación, además de consulta a cualquier apunte o libros.
- Utiliza los espacios en blanco y los reversos de las hojas de esta prueba para realizar tus procedimientos algorítmicos.
- Entrega el cuadernillo de preguntas tan pronto consideres que has terminado con la prueba.

#### DATOS PERSONALES

- Nro. de orden del estudiante.....
- Grado y Sección: .....

Nº	Variable	Dimensiones	INDICADORES	VALORACIÓN		
				Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<b>Crea propuestas de valor.</b>	Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.			
2						
3						
4		<b>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</b>	Operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia			
5						
6						
7		<b>Aplica habilidades técnicas.</b>	Integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica			

			desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas			
8						
9						
10		<b>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</b>	Determina en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.			
11						
12						
<b>TOTAL</b>						

**Muchos éxitos**

## Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos

### Inventario de Inteligencia emocional:

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total		20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.949	60

### Test Evaluativo:

#### Competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social"

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total		20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.881	12

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Virginia Maribel Tirado Vargas

DNI/Otros N°: 47805021

Correo electrónico: virginia.93.tirado@gmail.com

Teléfono: 953 377 831

2. Grado académico o título profesional

Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad

Maestro     Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la competencia «Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social» del área educación. Para el Trabajo en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 28 de Julio - El Tandal, Distrito Gregorio Pita, Provincia San Marcos, año 2022.

Asesor: Dr. César Alvarez Iparraguirre

Jurados: Lic. Oscar Jaime Marín Rosell.  
Prof. Demóstenes Marín Chávez.  
Dr. Jorge Daniel Díaz García.

Fecha de publicación: 11 / 12 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

  
\_\_\_\_\_  
Firma

11 / 12 / 2024  
Fecha