

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA LA MUSHCA,
DISTRITO DE HUARANGO, AÑO 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

PEDRO ELOY CHOQUEHUANCA CHINGUEL

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2024

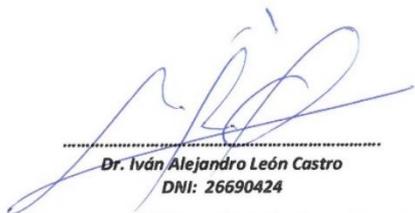
CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel
DNI: 27858418
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:

"El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019"
6. Fecha de evaluación: 28/01/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: 3117:424497897
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 28/01/2025

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
PEDRO ELOY CHOQUEHUANCA CHINGUEL
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4.30 horas, del día 28 de noviembre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado – Filial Jaén de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: “**EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA LA MUSHCA, DISTRITO DE HUARANGO, AÑO 2019.**”, presentado por el **Bachiller en Educación PEDRO ELOY CHOQUEHUANCA CHINGUEL**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobada con la calificación de buena (15) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación PEDRO ELOY CHOQUEHUANCA CHINGUEL**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 9.20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Jurado Evaluador

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Todas las personas con grandes ideales de hacer y ser en su vida personal, familiar, social un futuro exitoso.

Mis maestros y maestras que en algún momento me dieron palabras de aliento en los momentos difíciles de la vida de estudiante.

La memoria de mi padre, quien con su ejemplo de vida me enseñó esas ganas de superarse día a día con paciencia y esencialidad desde la rutina diaria hasta una vida espiritual.

Mi madre, quien, con ejemplo de amor, servicio, esfuerzo me enseñó el sacrificio para sobreponerse ante las dificultades y lograr pacientemente lo que hasta hoy he alcanzado.

Mi esposa, que me apoya y me acompaña en cada momento y trata de darme ese aliento ante las adversidades de la vida y con genialidad une a la familia para superarnos juntos como empresa.

Mis dos hijos, Diego Alonso, Edrich José y a mi hija, Dana Zoe que, son la razón de mi vida sin fronteras, y esa luz que supera la oscuridad y me llena de esa eterna esencialidad paternal y esa fuerza de lucha, de superación en mi proyecto de vida terrenal y espiritual.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la maestría por su profesionalismo e impartir conocimientos técnicos.

A mi asesor Dr. Iván Alejandro León Castro.

Al Dr. Ricardo Cabanillas por su invalorable apoyo.

A mi esposa Ana Cecilia, por ese apoyo emocional que siempre me dio en los momentos más difíciles durante mis estudios y poder lograr mi objetivo.

A los docentes y estudiantes que me facilitaron su apoyo para aplicar la encuesta.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	8
2.1. Problema principal.....	8
3. Justificación de la investigación.....	8
3.1. Justificación teórica	8
3.2. Justificación práctica.....	9
3.3. Justificación metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación	10
4.1. Epistemológica	10
4.2. Espacial	10
4.3. Temporal	10
4.4. Línea de investigación	11
5. Objetivos de la investigación	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
1. Antecedentes de la investigación	12
2. Marco teórico- científico	19
2.1. Liderazgo transaccional en el desempeño docente y rendimiento académico	19
2.2. Teoría del Liderazgo transformacional la labor pedagógica en la educación básica regular	20
2.3. El Desarrollo profesional del docente.....	21

2.4.	Estilos de liderazgo docente	21
2.5.	Características del liderazgo docente	23
2.6.	Dimensiones de liderazgo docente	24
2.7.	Teoría Bifactorial de Spearman.....	25
2.8.	Teoría de metas u objetivos de Locke.....	26
2.9.	La motivación y el rendimiento académico en la Educación Básica Regular	27
2.10.	Deserción escolar y el rendimiento académico	28
2.11.	Inteligencia, aptitudes mentales y rendimiento académico.....	31
2.12.	Autoeficacia académica y rendimiento académico.....	32
3.	Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III.....		35
MARCO METODOLÓGICO		35
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	35
1.1.	Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa.....	35
1.2.	Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa.....	36
1.3.	Caracterización demográficas y socioeconómicas	36
1.4.	Características culturas y ambientales	37
2.	Hipótesis de investigación	39
2.1.	Hipótesis general	39
2.2.	Hipótesis derivadas	39
3.	Variables de investigación	39
4.	Matriz de operacionalización de variables.....	40
5.	Población y muestra.....	42
6.	Unidad de análisis.....	42
7.	Métodos de investigación	42
8.	Tipo de investigación.....	42
9.	Diseño de investigación	42
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	43
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	44
12.	Validez y confiabilidad.....	44
CAPÍTULO IV		45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
1.	Resultados por dimensiones de las variables de estudio	45
1.1.	Dimensiones de la variable 1.....	45
1.2.	Dimensiones de la variable 2.....	49

2.	Resultados totales de las variables de estudio.....	52
3.	Prueba de hipótesis.....	54
CAPÍTULO V		56
PROPUESTA DE MEJORA		56
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....		65
REFERENCIAS		66
APENDICES Y ANEXOS.....		69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	45
<i>Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Capacidad profesional</i>	45
Tabla 2	46
<i>Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Participación</i>	46
Tabla 3	47
<i>Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Cultural</i>	47
Tabla 4	48
<i>Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Formativa</i>	48
Tabla 5	48
<i>Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Administrativa</i>	48
Tabla 6	49
<i>Variable 2 : Rendimiento académico, Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	49
Tabla 7	50
<i>Variable 2: Rendimiento académico, Dimensión: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	50
Tabla 8	51
<i>Variable 2: Rendimiento académico, Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	51
Tabla 9	52
<i>Resultado global: variable 1 y variable 2 por dimensiones</i>	52
Tabla 10	54
<i>Pruebas de normalidad</i>	54
Tabla 11	54
<i>Prueba de hipótesis: correlación entre liderazgo y rendimiento académico</i>	54
<i>Cronograma para implementar el plan de liderazgo docente mejora los aprendizajes</i>	58
Aspecto Pedagógico	61

RESUMEN

La investigación planteó el objetivo general de determinar la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019. El tipo de investigación es básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correccional. La muestra estuvo conformada por 5 docentes y 15 estudiantes de la Red Educativa Mushca, el instrumento de recojo de datos fue el cuestionario aplicado a las dos variables. La prueba de Correlación de Spearman demuestra que la relación entre ambas variables, es baja (0,294). Quiere decir que el liderazgo docente es bajo, pues el docente demuestra escasa capacidad profesional, bajo nivel de participación; no se compromete con el desarrollo cultural, administrativo ni tampoco por su formación continua. Los resultados por dimensiones de la variable liderazgo docente demuestran que en la dimensión Capacidad profesional, el 68% de docentes no demuestran capacidad profesional en su desempeño pedagógico. En la dimensión Participación, En conclusión, el 63,3% de docentes no participan en actividades de trabajo en equipo y fomentan el individualismo. En la dimensión Cultural, el 75,6% de docentes no se comprometen con el desarrollo cultural, personal y socioeducativo. En la dimensión Formativa, el 64,4% no fomentan una cultura formativa y de formación continua. En la dimensión Administrativa el 76,65% no fomentan el desarrollo administrativo institucional. Los resultados por dimensiones variable Rendimiento académico, en la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna, el 65,55% no se comunican oralmente de manera eficaz. En la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, el 63,3% tienen serias dificultades en la lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna. En la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, el 66,6% no escriben adecuadamente diversos tipos de textos en su lengua materna.

Palabras clave: Liderazgo docente, Rendimiento académico

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between teacher leadership and academic performance in the La Mushca educational network, district of Huarango, 2019. The type of research is basic, with a quantitative approach and descriptive-correctional design. The sample consisted of 5 teachers and 15 students of the Mushca educational network, the data collection instrument was the questionnaire applied to the two variables. Spearman's correlation test shows that the relationship between the two variables is low (0.294). This means that teacher leadership is low, as the teacher shows little professional capacity, a low level of participation and is not committed to cultural and administrative development, nor to continuous training. The results by dimensions of the teacher leadership variable show that in the dimension Professional Capacity, 68% of teachers do not demonstrate professional capacity in their pedagogical performance. In the Participation dimension, 63.3% of teachers do not participate in teamwork activities and encourage individualism. In the Cultural dimension, 75.6% of teachers are not committed to cultural, personal and socio-educational development. In the Training dimension, 64.4% do not encourage a culture of training and continuous training. In the Administrative dimension, 76.65% do not encourage institutional administrative development. The results by variable dimensions Academic performance, in the dimension Communicates orally in their mother tongue, 65.55% do not communicate orally effectively. In the dimension Reads various types of texts in their mother tongue, 63.3% have serious difficulties in reading various types of text in their mother tongue. In the dimension Writes various types of texts in their mother tongue, 66.6% do not write adequately various types of texts in their mother tongue.

Key words: Teacher Leadership, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio titulado “El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, Distrito de Huarango, 2019, se analiza y describe los hallazgos de la incidencia del liderazgo docente en el desempeño académico. El problema planteado es importante tanto por su objeto de estudio, como es la relación liderazgo docente con el rendimiento académico, como por la metodología empleada, los resultados y la utilidad de los resultados. Este estudio pretende contribuir principalmente al estudio del rendimiento académico en alumnos que registran bajos niveles de rendimiento académico, alumnos de un segmento de la población escolar que no están siendo atendidos por los docentes en la mayoría de las Instituciones Educativas, al evidenciar la incidencia de una forma de gestión del docente en el rendimiento académico.

Para el desarrollo del tema se han revisado distintas fuentes bibliográficas y hemerográficas de las cuales se han extraído las citas pertinentes en el desarrollo del marco teórico de cada una de las variables de estudio. Una de las características de perfil del docente eficiente en la gestión y el rendimiento académico, es la capacidad de liderazgo docente, un tipo de liderazgo democrático y participativo. Es un hecho evidente que la gestión y el liderazgo desarrollado por el docente y los alumnos juegan un papel importante en la conducción del rendimiento académico obtenidos por sus alumnos, además de otros factores dentro y fuera de la institución educativa, por lo que es necesario hacer estudios de campo que nos permita evidenciar este supuesto de manera que los resultados contribuyan a mejorar el desarrollo pedagógico sobre alumnos de bajo rendimiento.

Por otro lado, también existe un significativo grupo de estudiantes que muestran bajo rendimiento académico debido a la diversos factores de distinta naturaleza entre los que se reconocen a los factores propios del alumno, como los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, así como también a los factores socio familiares, y los factores institucionales

como el desempeño docente, la eficacia en el desarrollo de pedagógico para estudiantes con bajos niveles, que depende, a la vez de la gestión del docente y su liderazgo.

El liderazgo docente requiere una participación activa que vincule las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes que retribuya en la sociedad al asumir compromisos. Finalmente, la tesis está estructurada en cinco capítulos:

CAPITULO I: está referido al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

CAPITULO II: contiene el marco teórico, como antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, marco epistemológico de la investigación, marco teórico – científico de la investigación.

CAPITULO III: se presenta el marco metodológico como caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables de la investigación, matriz de operacionalización, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipos, diseño de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad.

CAPITULO IV: está referido a los resultados y la discusión como la matriz general de resultados, resultados por dimensiones de las variables de estudio, resultados totales de las variables de estudio y la prueba de hipótesis.

CAPITULO V: está referido a la propuesta de mejora de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Vivimos en un mundo globalizado donde la política, la industria, el comercio han evolucionado y la educación no es ajena a esos cambios. Para ello podemos observar que si un doctor labora con la metodología e instrumentos de hace un siglo la verdad es que no estaría preparado para liderar en esta época postmoderna (Begoña, 2004). De igual modo el docente debe de estar a la vanguardia del conocimiento como líder educativo de tal manera que no se quede atrás, ya que, de las características que ejerce el líder docente, depende el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, el liderazgo docente es un eje fundamental para generar mejores resultados en el proceso enseñanza–aprendizaje del alumno.

Cabe resaltar, que entre uno de sus objetivos es: garantizar una educación de calidad. Por consiguiente, (UNESCO, 2015) señala lo siguiente: “Deberán existir políticas...para asegurar que los docentes y educadores tengan las competencias necesarias, sean contratados y remunerados de forma adecuada, reciban una buena formación, estén profesionalmente calificados, se encuentren motivados” (p.33).

De lo anterior, se desprende que para garantizar una educación de calidad se requiere que el docente asuma el papel de líder lo que entraña: ser competente, ser profesional calificado, estar comprometido con su vocación, estar en constante preparación esas son algunas de las características que puede marcar la diferencia de una generación de alumnos que estén en una constante mejora de sus aprendizajes pese a las limitaciones que se puedan dar en las zonas rurales; Sin duda que, una buena educación únicamente es posible con buenos maestros y maestras, que sean líderes en el proceso educativo, por ello, el estado ha gestionado políticas educativas con la finalidad de incentivar y estimular a maestros con liderazgo pedagógico, así como a instituciones educativas que demuestren mejoras en los resultados de

aprendizaje. Debido a ello, se aprueba la Ley Reforma Magisterial (2009) donde, se reconoce el papel fundamental que juegan los docentes en favor de una formación y aprendizaje de calidad para niños y adolescentes es por ello que mediante (LRM) se busca incentivar con oportunidades de mejoras salariales, así como de desarrollo personal basado en el mérito. (MINEDU, 2012, p.5)

También, tenemos el marco del buen desempeño directivo que fue aprobada en enero del 2012 mediante la Resolución Ministerial Nro. 0547-2012-ED. Este trabaja en base a propósitos específicos algunos de ellos son: “Establecer un lenguaje común, entre los docentes y los ciudadanos, para referirse a los procesos de enseñanza. Promover la revaloración social y profesional de los docentes” (MINEDU, 2012, p.22)

El liderazgo del docente constituye un factor importante para el mejoramiento de la educación básica regular a la vez es una prioridad en las agendas de las políticas educativas. Sin lugar a duda, la docencia es una profesión en la que está el presente y futuro de los niños y adolescentes. Por ello, se debe valorar y dar crédito a aquellos docentes con liderazgo dado que, ellos son capaces de influir, movilizar, transformar e inspirar los aprendizajes significativos para el rendimiento académico de los estudiantes en la zona rural. Sumémosle, a ello la ley general de educación ley N° 28044 artículo 56: el profesor. El maestro es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes.

Según, MINEDU (2013) en el marco del buen desempeño del directivo dice: “El liderazgo pedagógico de las escuelas se constituye, en este escenario, en un factor importante para el mejoramiento de la educación y en una prioridad en las agendas de las políticas educativas.” (p.13). Promover el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro

de la calidad educativa, garantizando aprendizajes de calidad de los niños y jóvenes en todos los niveles y modalidades.

Así mismo, en el Proyecto Educativo Regional de Cajamarca en la cual, tiene 8 objetivos uno de ellos es “Promover el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro de la calidad educativa, garantizando aprendizajes de calidad de los niños y jóvenes en todos los niveles y modalidades” (p.28), y para lograrlo se pretende, poner en práctica algunos lineamientos de políticas educativas y algunas medidas tal como en el La Evaluación pertinente de logros de aprendizajes y de la calidad educativa con fines de acreditación. M4 Crear un centro de capacitación, monitoreo y asesoramiento para el mejoramiento de la calidad educativa con fines de acreditación (p.32).

En Cajamarca según el Plan Anual de Trabajo (2018) tiene como prioridades de política 2012-2016 brindar “Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática, ciencia y ciudadanía.” (p.5). Como hemos visto el docente es el centro de la educación por ello urge docentes con liderazgo, que brinden aprendizajes significativos en áreas o asignaturas que tenemos serias deficiencias.

En realidad, se han creado varias políticas educativas a nivel internacional, nacional y hasta regional como en el caso ya mencionado de Cajamarca. En la aplicación de estas políticas se ha notado altos, medios o bajos resultados. Por ejemplo, en el contexto de Europa, Finlandia específicamente ha demostrado que su sistema educativo es un éxito. Los expertos apuntan que la formación del profesorado es fundamental para lograr ese prestigio. Se dice que tiene un fracaso escolar de menos del 1%. Cada año encabeza la lista del informe PISA, es que allí no cualquiera es docente. Los finlandeses escogen sólo a los mejores alumnos para ser maestros, es más, según la Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2005):

Para educación preescolar se exige un título de diplomatura de una universidad o escuela superior profesional, o una calificación profesional postsecundaria. En educación básica y educación secundaria superior general los profesores de los seis primeros grados de educación básica normalmente son profesores generalistas (profesores de clase), mientras que los de los tres últimos grados y de nivel secundario son especialistas de una asignatura especial (profesores de asignatura). Los profesores de clase tienen Maestría en Pedagogía y los profesores de asignatura tienen Maestría en su asignatura de enseñanza, y, además, han cursado estudios de pedagogía. (p.15).

Otro dato interesante es que, en Finlandia, no hay diferencia en la calidad de enseñanza todos están al mismo nivel tanto los de la zona rural como urbana. De aquello, se desprende la idea de que la base para el rendimiento académico de los estudiantes es el liderazgo docente.

Es lamentable decirlo, en los países de Latinoamérica el docente ha perdido liderazgo, esta situación problemática debería llevarnos a reflexionar. Para muestra un botón, en América Latina, Perú según el diario El Comercio (2016) ha quedado ubicado en el penúltimo lugar en rendimiento escolar en matemáticas, comprensión lectora y ciencias según el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el ranking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia. El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %).

El estudio sostiene que los resultados educativos tan negativos, dependen de muchos más factores entre ellos el que el docente carece de constante preparación, vocación, liderazgo, buena práctica pedagógica pues se centra en la rutina e improvisación lo cual no genera ninguna mejora continua de los aprendizajes. Además, los profesores se limitan a calificar de manera

tradicional dando mayor relevancia a la evaluación cuantitativa y no cualitativa esto agudiza más los problemas de aprendizaje sobre todo en la zona rural.

Si hablamos de la región Cajamarca según el Proyecto Educativo Regional de Cajamarca (2016) “el 47,7 % tiene Educación Primaria, un 9,5% Secundaria y sólo 2% Educación Superior. El 40,8% no accede al servicio educativo”. (p.32). Estas cifras demuestran el poco liderazgo que tienen los docentes de la zona rural, un docente que es líder sabe que en el área rural los padres dan poco o ninguna importancia a la educación, es allí donde el maestro o maestra tiene dos opciones: la primera ignorar aquella situación y la segunda asumir el rol de líder, lo que implica que debería de encargarse de concientizar a los padres de la importancia de la educación y si hay niños que abandonan las clases pues hacer un seguimiento para saber por qué desertó y luego tratar de ayudarlo a que retorne a la escuela.

A diferencia de Perú, Chile es un país que viene implementando reformas educativas que le están dando resultados positivos según afirma Rojas y Vargas (2013): “Chile ha implementado reformas educativas enfocadas a la evaluación del desempeño y entre ellos del directivo como un buen líder de una escuela” (p.16). Según sostiene el Ministerio de Educación República de Chile (2005) en el Marco para la buena dirección dice: “Este rol implica asumir nuevas responsabilidades tales como animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con los otros” (p. 10). Sin lugar a duda, un docente líder, donde labore, sea en el campo o la ciudad, es el motor para el buen rendimiento académico de los estudiantes, es decir, no importa el lugar, las necesidades, dificultades, obstáculos, utilizará todos los mecanismos necesarios y cualquier recurso de la zona puede hacerlo educativo para crear aprendizajes significativos, asimismo, se pueden poner en marcha políticas de cambio y reformas educativas.

En el contexto regional, según la ECE 2018, Cajamarca presenta los siguientes resultados en 4° de primaria en matemática el 25.8% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 41.6% se encuentra en proceso; en lectura el 26.8% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 31.2% se encuentra en proceso. En secundaria en el área de matemática el 7.8% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 36.3% en proceso en lectura el 8.6% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 20.8% en proceso. Por supuesto, ello no quiere decir que existen varios factores de la educación regional a mejorar, como se desprende del análisis previo, particularmente en aspectos ligados a la infraestructura y la tecnología en la educación. (MINEDU 2015).

Según estos resultados el nivel de liderazgo docente en la región Cajamarca es limitado. No se cuenta con docentes comprometidos profesionalmente, mucho menos utilizan metodologías inadecuadas que no están acorde a los nuevos sistemas educativos. Pero desde el punto de vista epistemológico, el liderazgo docente es el eje fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje para que los estudiantes puedan lograr en un 100% su rendimiento académico.

En el contexto local, según la ECE 2018, San Ignacio presenta los siguientes resultados en 4° de primaria en matemática el 24.0% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 44.1% se encuentra en proceso; en lectura el 27.8% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 32.2% se encuentra en proceso. En secundaria en el área de matemática el 4.9% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 8.1 % en proceso; en lectura el 5.6% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 16.9% en proceso.

Este resultado provincial es reflejo de la zona rural. De igual manera los estudiantes de estas instituciones educativas primarias que pertenecen a la Red la Mushca evidencian niveles muy bajos en sus calificaciones según actas de evaluaciones de los años 2016-2018. Es por

ello que se pretende determinar el grado de relación que existe entre el liderazgo que ejerce el docente en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que debemos tener docentes líderes pedagógica y capacitados, conocedores de una confusa realidad rural, transformándola en una mejora continua el proceso enseñanza- aprendizaje para obtener alto nivel de rendimiento académico en los estudiantes y un crecimiento educativo sostenible en la escuela primaria en la zona rural. Los docentes de la Red educativa Mushca presentan debilidades en habilidades pedagógicas y emocionales, para enfrentar estas situaciones de rendimiento académico y desarrollo profesional, No toma la iniciativa para utilizar la información y generar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades. Por otro lado, el problema se acrecienta más al observar que los docentes entrega datos vagos y confusos acerca del avance o retroceso de sus estudiantes. Tiene una visión episódica del nivel académico de los estudiantes; se forma una opinión de ellos a partir de situaciones aisladas. Espera que le digan qué hacer, cómo y cuándo. Sin asumir su rol protagónico en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que repercute en los resultados muy deficientes en el rendimiento académico.

Los docentes necesitan ser conscientes de sí mismos y estar preparados con valores morales y éticos, involucrándose en una mejora continua pedagógica y ser capaces de enseñar y educar con el ejemplo, utilizar el 100% los recursos de la zona de manera didáctica, crear softwares educativos y ser interactivos en el proceso enseñanza aprendizaje. En la zona rural los docentes para alcanzar la calidad y excelencia educativa como líder competitivo se tiene que empoderar de herramientas actualizadas en la mejora continua de los aprendizajes y aplicarlos adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes alcancen con eficacia y eficiencia los desempeños emergidos en una calidad sostenible.

2. Formulación del problema

2.1.Problema principal

¿Qué relación existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?

2.2.Problemas derivados

-¿Cuál es el nivel del liderazgo docente en la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?

-¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?

-¿Qué relación existe entre el nivel de liderazgo docente y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?

-¿Cómo mejorar el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, año 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1.Justificación teórica

La finalidad de esta investigación fortalece conocimientos y herramientas necesarias a los docentes como líderes y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las teorías de las capacidades humanas de Amartya Sen, PNUD, bifactorial de Spearman y de las metas u objetivos de Locke. En donde se trabajan las dimensiones de la capacidad profesional, participativa, cultural, formativa y capacidad administrativa, además las dimensiones de la comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos y escritura de diversos tipos de textos.

3.2. Justificación práctica

La validez de los resultados de esta investigación sirve para fortalecer el nivel de liderazgo del personal docente y mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Educativa La Mushca, Distrito de Huarango a través de una propuesta de mejora, reconociendo que la misión del profesorado es interactuar con la comunidad local para la búsqueda de su desarrollo no sólo académico de los estudiantes sino también del ejercicio ciudadano en los diversos aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Situación que se ve alicaída actualmente, puesto que el docente se ha convertido en un mero transmisor de conocimiento y ha eximido su función social y pedagógica, rol que hoy exige los lineamientos de política educativa vigente. En tal sentido la propuesta que se gestará en el proceso de investigación dentro de uno de sus componentes, tendrá un componente social y comunitario a fin de redimensionar la institución educativa como un puente entre la comunidad para que la escuela sea más cercana y a la vez un soporte de desarrollo comunal.

Además, reorienta la práctica pedagógica que en su mayoría se viene desarrollando de manera estática y en contraposición de los lineamientos de política educativa y las actuales tendencias educativas, asumiendo que los procesos de aprendizaje son tanto para el docente y el rendimiento académico de los estudiantes

3.3. Justificación metodológica

La investigación destaca metodológicamente al ofrecer una propuesta de mejora, en esta, se establecen unos principios y componentes básicos para hacer del liderazgo y los aprendizajes una cultura de mejora continua. La innovación radica en el diseño y elaboración del instrumento para el recojo de información, teniendo en cuenta la confiabilidad y además sirve para llevar a cabo otros estudios en diferentes espacios geográficos. Además, se diseña el instrumento de recojo de información a partir del marco teórico y planteamiento del problema

para describir cada una de las características y propiedades del objeto de estudio y que sirve de base a la comunidad académica y científica para llevar a cabo otras investigaciones, tales como aquellas relacionadas con la comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos, escritura de diversos tipos de textos ; capacidad profesional, participación, dimensión cultural y administrativa.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Epistemológica

La investigación se basa en el paradigma positivo por el tipo y diseño de investigación que se asume. También, se asume este paradigma, debido a que posibilita descubrir o comprender la realidad de manera objetiva y apelando a la encuesta, técnica que responde a este modelo paradigmático de la ciencia. Y, recibirá la influencia del paradigma socio crítico, dado a que hay un compromiso, no solo por describir y explicar la información encontrada, sino que hay un interés por contribuir a mejorarlo y allí, surge la propuesta para comprender que las instituciones educativas deben fortalecer el liderazgo docente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes obteniendo un nivel satisfactorio en su rendimiento académico.

4.2.Espacial

La investigación tuvo como escenario para recoger la información las instituciones educativas primarias de la Red La Mushca, Distrito de Huarango, año 2019.

4.3.Temporal

La temporalización requerida de acuerdo a las diversas actividades que requiera la investigación y culminar con la tesis es de nueve meses, aproximadamente, desde el mes de abril a diciembre de 2019.

4.4.Línea de investigación

La presente investigación corresponde a la Línea: Investigación y desarrollo institucional. Eje temático: Liderazgo directivo y pedagógico en el desarrollo educativo.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.

5.2.Objetivos específicos

- Determinar el nivel del liderazgo docente en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.
- Determinar estadísticamente la relación que existe entre el nivel de liderazgo docente y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio 2019.
- Formular una propuesta para mejorar el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Bolívar (2018), en su investigación de maestría titulada: “*El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*”. Concluyó que las buenas prácticas docentes mejora sustancialmente el proceso enseñanza-aprendizaje y para ello se hace una investigación sobre si el liderazgo guarda relación con lo antes mencionado, concluyendo que tanto en España como Chile tienen deficiencia en cuanto a buena práctica docente pese a esas deficiencias se busca la capacitación de sus docentes, así como potenciar las políticas del país con respecto a liderazgo.

Un aporte relevante de este documento es que, pese a que en España se había dejado de lado el rol tan significativo que tienen directivos y docentes; pues ahora se está apostando por un liderazgo pedagógico ya que para que haya mejoras en el aprendizaje de los estudiantes se requiere de buenos profesionales comprometidos con su vocación, por ello están haciendo que la carrera de educación sea una profesión más atractiva, más valorada, con docentes más preparados, mejor remunerados, etc. Sin lugar a duda el eje para el rendimiento académico de los estudiantes es el docente así que a él se le debe potenciar para que pueda asumir liderazgo en la organización educativa en la que labora.

Carbone (2018), en su tesis de maestría titulada “*Prácticas de liderazgo de los equipos directivos*”. El objetivo principal es entender cómo se da la relación entre el liderazgo de los equipos directivos y las herramientas de gestión disponibles, contrastándola con los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se presentó un análisis cuantitativo de las variables personales, institucionales y contextuales, la descripción y formulación de un perfil de los directivos y un análisis práctico conceptual. En la selección

de la muestra de establecimientos se usan criterios de: polinomio de resultados, tipo de dependencia, tipo de enseñanza, género, matrícula y ubicación geográfica. Los instrumentos utilizados se basaron en el Marco para la Buena Dirección (MBD), el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SACGE) y en otros estudios que señalan al liderazgo como un factor central para el éxito de las escuelas. Las pautas de Eventos Conductuales y el Test de Estilos de Aprendizaje fueron aplicados a todos los integrantes del equipo directivo de cada establecimiento, incluyendo al director del mismo. Se brindó un perfil del director y se concluyó que existen buenos resultados en el caso de directivos participativos o autoritarios (polos opuestos) y malos resultados en la presencia de un equipo directivo externalizador y centralista.

Leithwood (2019), incorporando investigaciones de maestría titulada: *Analizan cuantitativamente el impacto del liderazgo sobre los resultados académicos*, identifican que esta variable explicaría entre un 5% y 7% de la varianza entre escuelas, esto es aproximadamente un cuarto de la diferencia explicada por variables escolares; es decir los efectos del liderazgo (directos e indirectos) explican un 25% de los efectos totales en los logros escolares. Esto implica que el liderazgo escolar es la segunda variable más importante en el aprendizaje de los alumnos, luego de la labor que realizan los profesores al interior de las aulas de clase.

Todos los países buscan una educación con resultados eminentes, por ello esta investigación nos aporta algo que se debe tomar en cuenta es que ya la educación debe cambiar pues hay tantos avances en diferentes ámbitos de la sociedad, que no hay derecho a que niños y adolescentes sigan siendo enseñados con metodologías tradicionales, urge que haya innovación, cambios y se debe de empezar desde los directivos y docentes.

1.2. A nivel nacional

García (2019), cuya investigación de maestría titulada: “*Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016*”, concluyó que la correlación entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico no fueron los esperados, puesto que en la variable liderazgo directivo y desempeño docente, la mayoría de la muestra representado en un 67.0% y 72.0%, lo califica de regular y a veces adecuado, respectivamente. Con ello se implica al rendimiento académico de los estudiantes, en donde el 77.0% alcanzó el nivel regular. Concluyendo que, si no se plantea mecanismos de mejora en cuanto al liderazgo directivo, la gestión estratégica de la enseñanza, las capacidades docentes en los aspectos pedagógicos, culturales y políticos, seguirán generando interferencias en los promedios académicos deseados.

Gonzabay (2019), en su tesis de maestría titulada: “*El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Provincia de Santa Elena, 2018*”, concluyendo que los resultados adquiridos a nivel de la variable liderazgo docente, alcanzó un nivel bueno con un 63,33 % y un nivel alto el rendimiento académico en base a la percepción de los docentes. En cuanto al análisis inferencial la tabla 7 muestra que existe correlación positiva entre la influencia del liderazgo y el rendimiento. Los referentes teóricos demuestran que el liderazgo del docente es el apoyo de un grupo de miembros, es el que brinda fortaleza a los demás para que deshagan sus inquietudes, y muestren iniciativa y creatividad; es quien promueve el compromiso, el espíritu de grupo, el progreso propio y específicamente es el operario de la creación de un espíritu de dominio que los ensambla para favorecer y tomar la decisión más oportuna (Noj, 2008, p.23). De acuerdo a los resultados de otras investigaciones, Bautista (2015) en

conclusión el liderazgo docente comprendido como una dirección compartida y pedagógica practicado por el profesor, en la que se formaliza la didáctica en el salón, crea los escenarios organizativos para ampliar un modelo democrático y calcula y sabe el progreso del rendimiento académico en el salón, posee una gran autoridad en el rendimiento académico.

Villegas (2018), en su tesis de maestría: *“El liderazgo del docente y el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017”*, llegó a las siguientes conclusiones:

- Con una correlación de -0.414, existe una relación negativa moderada entre los estilos de liderazgo que desarrollan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.
- El estilo de liderazgo Democrático y Carismático, son los estilos desarrollados por los docentes del IV ciclo periodo 2017-I , de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, en un 100%
- Existe una relación significativa entre los estilos de liderazgo desarrollados por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, siendo este de 13.29 puntos promedio definido en el nivel de aceptable.
- El rendimiento académico promedio de 13.29 puntos, que se encuentra en un nivel aceptable, es el que presentan los estudiantes del IV ciclo periodo 2017- I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Lecaros (2017) cuya investigación es titulada: *liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino –*

2017. objetivo: determinar si hay algún tipo de relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017. La conclusión a la que llegaron después de la aplicación de unas encuestas es que sí existe correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente pues los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0,758. (Rho de Spearman). y por tanto llegan a la conclusión que el buen desempeño docente garantiza un mejor aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes es mayor.

El aporte que deja este trabajo es que permite estar conscientes de que liderazgo pedagógico y desempeño docente tienen que ir de la mano; uno no puede estar aislado del otro.

Ocampos (2018) Investigación de maestría titulada: “*mejora del liderazgo pedagógico del equipo directivo*”. Objetivo: potenciar el liderazgo pedagógico en la I.E “San Juan de la Virgen”. La técnica que se utilizan fue: La observación sistémica, el análisis de documentos y la entrevista; los instrumentos empleados como: la ficha de observación, el cuaderno de campo y la guía de entrevista. La conclusión a la que se llegó, es que para que haya rendimiento académico se requiere liderazgo, pero un liderazgo compartido, con comunicación asertiva entre sus miembros de tal manera que haya un ambiente agradable en la escuela de tal modo que el estudiante quiera ir a clases.

El aporte de esta investigación es que para que haya mejoras en el aprendizaje de los estudiantes se precisa que el liderazgo sea compartido. Un docente puede ser líder, pero si ese liderazgo no es compartido no podrá lograr buenos resultados. Por ello, es importante que todos asumamos un liderazgo ya sea como estudiantes, docentes y directivos.

1.3. A nivel local

Chávez (2017), en su tesis de maestría: *“Relación entre el liderazgo directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Merced y Juan XXIII del nivel secundario-Cajamarca, 2012”*, llegó a las siguientes conclusiones:

- La relación que existe entre el liderazgo directivo con el desempeño docente es significativa de magnitud media ($p = 0,013 < 0,05$), es decir existe una relación positiva leve, lo que indica que al existir el liderazgo directivo en una institución educativa el desempeño docente será eficiente, de lo contrario será ineficiente.
- En cuanto, a la relación entre las dimensiones establece dirección, rediseña la organización del liderazgo directivo con el desempeño docente es significativo ($p < 0,05$); pero la relación entre las dimensiones desarrolla al personal, gestiona la enseñanza aprendizaje del liderazgo directivo con el desempeño docente no es significativo ($p > 0,05$) y es de magnitud media, lo que indica que hay una relación positiva intrascendente, en las instituciones educativas Nuestra Señora de La Merced y Juan XXIII.
- Asimismo, la relación entre la variable liderazgo directivo con las dimensiones conocimientos básicos, y evalúa el aprendizaje del desempeño docente, obtenido a través de la prueba estadística Chi cuadrado es significativo ($p < 0,05$); pero la relación entre el liderazgo directivo con las dimensiones planifica la enseñanza aprendizaje y conduce el proceso de enseñanza del desempeño docente es no significativo ($p > 0,05$) y es de magnitud media, lo que indica que hay una relación imprescindible en las instituciones educativas Nuestra Señora de La Merced y Juan XXIII.

Briones (2019), tesis de maestría titulada: *“Relación del liderazgo transformacional del docente con el desempeño de los estudiantes de la especialidad de*

educación primaria IV ciclo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Aristides Merino Merino” de Celendín, concluyó que:

- La dimensión de atributos y comportamiento (relación idealizada) de los docentes, se relaciona favorablemente con el desempeño de los estudiantes de la especialidad de primaria IV ciclo del IESPP “Aristides Merino Merino” de Celendín.
- Que el liderazgo transformacional de los docentes del IESPP “Aristides Merino Merino” de Celendín, en cuanto a la dimensión consideración individualizada y estimulación intelectual que realizan los docentes se relaciona favorablemente con el desempeño de los estudiantes de la especialidad de primaria IV ciclo del instituto.
- La motivación por inspiración y por contingencia de los docentes, se relaciona favorablemente con el desempeño de los estudiantes de la especialidad de primaria IV ciclo del IESPP “Aristides Merino Merino” de Celendín.
- Que los estudiantes presentan una actitud positiva en cuanto a puntualidad, responsabilidad, honestidad, honradez, ser democráticos, y respetuosos con sus ideales como consecuencia de la relación favorable del liderazgo transformacional de los docentes del instituto; además el liderazgo transformacional de los docentes del instituto permitieron que los estudiantes de primaria propongan ideales de cambio, promuevan la participación proyectiva, que sean carismáticos y optimistas, y que sean creativos en sus actos de convivencia educativa; es decir presentan una actitud propositiva.
- En la actitud consecuente con sus ideales los estudiantes: son coherentes con lo que dicen y hacen, que son respetuosos con las decisiones y con las relaciones humanas, así como tolerantes en sus actos es consecuencia de la relación favorable del liderazgo transformacional de los docentes con el desempeño de los estudiantes de educación primaria IV ciclo en el Instituto Superior Pedagógico Público “AMM” de Celendín.

- Que el liderazgo de los docentes que enseñan en la especialidad de educación primaria IV ciclo participan en la relación de capacidad de iniciativa de sus estudiantes, hacen que sus estudiantes promuevan la participación de todos, que sean emprendedores, y que fomentan un buen clima de trabajo. Así como participan en la mejora del rendimiento, pues tienen conocimiento de la cultura, presentan un buen desenvolvimiento y son preocupados por aumentar sus puntajes.
- Los estudiantes de la especialidad de educación primaria IV ciclo en el Instituto Superior Pedagógico “AMM” de Celendín, presentan una identidad propia, pues trabajan con autonomía, equidad e igualdad, promueven el folklor local, regional y nacional, además tiene una buena autoestima y valor propio, que es el resultado de la relación favorable del liderazgo transformacional de los docentes con el desempeño de los estudiantes dicha casa superior de estudios.

2. Marco teórico- científico

2.1. Liderazgo transaccional en el desempeño docente y rendimiento académico

Esta tipología fue Planteado por Bass y Avolio. Este tipo de liderazgo como su mismo nombre lo dice está basado en la transacción es decir cuando el líder docente fundamenta su liderazgo en premios o por el contrario sanciones cuando verifica si el rendimiento de los seguidores (estudiantes) no es lo esperado o acordado. Está conformado por dos subdimensiones según Rozo, S. y Gonzales, M (2010):

- **Recompensa contingente:** este hace referencia a la transacción que hace el líder y el seguidor. La transacción será positiva (recompensas) si el seguidor ha logrado realizar la tarea encomendada, pero será negativa (sancionado) si no logró cumplir con los objetivos trazados. (p.65)

- **Administración por excepción:** el líder interviene solamente cuando hay que hacer correcciones o cambios en las conductas de los seguidores. En general las intervenciones son negativas y de

2.2. Teoría del Liderazgo transformacional la labor pedagógica en la educación básica regular

En la actualidad este tipo de liderazgo es el más estudiado, su principal precursor es Bernard M. Bass (1985), quien trabajó mano a mano con (Avolio, Walkman y Yammarino, 1991; Bass y Avolio, 1994) y construyeron la teoría del liderazgo transformacional a partir de los planteamientos de House (1977) y Burns (1978). Algunos componentes según Roza, S. y Gonzales, M (2010) son:

- **Carisma:** los líderes tienen niveles muy altos de valores, ética y moral que sus seguidores lo ven como un ejemplo digno de imitar, admirar, respetar (p.65). Debido a ello los docentes deben tener mucho cuidado con lo que dicen y hacen puesto que sus estudiantes tienen en ellos un referente a imitar.
- **Inspiración:** los líderes inspiran a sus seguidores, a ser mejores, buscar la excelencia, generan expectativas de futuro. (p.65). Un docente con liderazgo tiene la capacidad de inspirar a un niño o adolescente que piensa tal vez que no es bueno en alguna asignatura a cambiar de opinión.
- **Estimulación intelectual:** los líderes estimulan a sus seguidores, es decir, a sus estudiantes a hacerse preguntas y a partir de ello tener ideas nuevas, creativas, innovadoras, etc. Y bueno y si las ideas distan mucho del líder (directivo o docente) se respeta la idea y no se critica. (p.65).
- **Consideración individualizada:** los líderes docentes no ven a un alumno como uno más del grupo, al contrario, el docente que es líder da a sus estudiantes un trato

individualizado e incluso presta atención a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, buscando de alguna manera orientarlos. (p.66)

2.3. El Desarrollo profesional del docente

Muy a menudo, usamos formación docente y desarrollo profesional como si fuera lo mismo, pero no es así y si aceptáramos aquello es como si nos resignáramos a pensar que la única manera de desarrollo pedagógico y profesional es la formación. Lo único cierto es que, la formación docente nos acerca al desarrollo personal ya que el desarrollo profesional necesita según Imbernon (2011) de: " nuevos sistemas laborales y nuevos aprendizajes vinculados al ejercicio de la profesión y también a aquellos aspectos laborales asociados a las instituciones educativas como organizaciones en donde trabaja un colectivo de personas" (p. 77). En otras palabras, el desarrollo personal está vinculado a factores laborales y la formación docente a factores formativos. Ambos son como la cara y el sello de una moneda. Necesitamos de formación docente para poder desarrollarnos profesionalmente en el campo laboral. (Imberno, F y Canto, P. 2013).

2.4. Estilos de liderazgo docente

- Liderazgo carismático

Según Robbins & Decenzo (2002) el carisma se puede puntualizar como la manera natural de hacerse querer, tener la capacidad de atracción personal. (Citado en Agustín, G, 2014, p.11).

Bueno podemos decir entonces, que un docente que ha desarrollado este estilo tiene la destreza de poder relacionarse con los demás, es valorado, querido por todos; esto facilitará a que, si un estudiante abandona la escuela, entonces el docente usará su carisma para que los padres se sientan a gusto con él y por tanto quieran que sus hijos se relacionen con él, enviando a la escuela a sus hijos. (Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R, 2012, p. 10).

- **Liderazgo transformacional**

Para Campoy (2006) el liderazgo transformacional, lo ejercen aquellas personas que consideran necesario realizar una transformación en la institución actual. (Citado en Agustín, G, 2014, p.12) Este estilo de liderazgo busca en la organización educativa que se ejerzan cambios, que los individuos que la conforman sepan adaptarse a las nuevas modificaciones. Por ejemplo, un líder transformador provoca que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de realizar sus labores educativas, así como la importancia de la educación a lo largo de su vida. El liderazgo se caracteriza, según Agustín, G (2014) en: liderar con el ejemplo, actuar con confianza, entregar poder para lograr la visión, manifestar confianza en sus alumnos, articular una visión clara y atractiva, activo, íntegro, etc.

- **Liderazgo estratégico**

Lusthaus, Adrien, Anderson, Carden & Montalván (2002) indican que el liderazgo estratégico forma parte de un proceso de conducción, en el que se persigue una visión para realizar la misión; su logro se alcanza a través del compromiso, la motivación, y el desarrollo de las facultades humanas de sus seguidores. (Citado en Agustín, G, 2014, p.13).

Un directivo de una institución educativa rural que tiene este estilo motivará a sus docentes a seguir capacitándose de modo que adquieran conocimientos, competencias, estrategias para brindar un servicio de calidad. Estas capacitaciones claro que será un beneficio individual (docente) pero también a nivel organizacional (escuela, estudiantes). Por tanto, podemos decir que un director con este tipo de liderazgo posee una capacidad visionaria. (Agustín, G, 2014, p.13).

- **Liderazgo de servicio**

Manifestado por Mosley, Megginson & Pietri (2005) indican que por medio de este estilo de liderazgo se propicia un espíritu de servicio, donde se busca satisfacer las necesidades

de otros. Algunas características que deben tener según Agustín, G, (2014) son: Poseer la capacidad de escuchar a otras personas, empatía, aprender a dar solución a situaciones difíciles, persuadir o convencer a los demás en lugar de obligar, poseer conciencia de sí mismo para entender aspectos relacionados con la ética valores...convertir sus habilidades en grandes sueños, tener capacidad de pensar más allá de la realidad, tener compromiso hacia el crecimiento personal, espiritual y profesional con todas las personas que forman parte de su institución, ser un buen servidor dentro de su institución, infundir un sentimiento de colectividad en todos los involucrados en la institución.(p.13).

2.5. Características del liderazgo docente

Han surgido controversias, sobre si el líder nace o se hace; sin embargo, lo más aceptable es que son ambas, pues uno puede nacer con potencial para liderar que se va construyendo en la infancia; pero también podemos decir que el líder se hace mediante factores externos como el conocimiento y la práctica. En esta disyuntiva entre si el líder nace o se hace se han identificado algunas características de un líder según Oltra et al. (2005) tenemos:

- Confianza en sí mismo.
- Sentido de la tarea a ejecutar.
- Vocación para servir.
- Transmitir energía positiva.
- Formarse continuamente.
- Discernimiento de los demás.
- Vida equilibrada: intelectual, emocional, física y espiritual.
- Inteligencia práctica: capacidad para encontrar los medios para resolver situaciones.
- Madurez social: ni el triunfo ni la derrota lo provoca para acomodarse.
- Motivación interna
- Actitud de relaciones humanas: trata a cada quien como se lo merece.

2.6. Dimensiones de liderazgo docente

- Profesional

Según Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R. (2012) Los líderes educativos han de impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos y tratarán de facilitar a dicha institución y a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios y el empleo de las estrategias precisas para lograr la más elevada calidad de la educación. (p.10).

El docente debido a su profesionalismo, trabajará en base a metas, objetivos asimismo buscará estrategias que lo ayuden a llegar a sus metas planteadas. Sin duda que, la dimensión profesional del líder educativo exige un profundo compromiso no solo con el funcionamiento de la institución, sino que también haya mejoras continuas en el aprendizaje de las zonas rurales.

- Participativo

Un líder educativo con esta dimensión se caracteriza por promover el trabajo en equipo es decir que todos (profesores y del conjunto de personal de la institución) tengan una participación activa. Asimismo, esta dimensión exige, también, que un líder pedagógico impulse una relación fluida con las familias, los estudiantes y otros sectores implicados. Solo si se trabaja en equipo se podrán lograr aprendizajes significativos. (Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R, 2012, p.10).

- Cultural

Esta dimensión se preocupa porque sus estudiantes, docentes tengan conocimiento, cultura de tal manera que se difunda la imagen de la institución por los resultados académicos de sus estudiantes, pero esto dependerá en su mayoría del liderazgo y compromiso de los docentes. (Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R, 2012, p.10).

- **Formativa**

Según Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R. (2012) Esta dimensión, esencial en un líder pedagógico o educativo, supone que dicho líder atienda a su propia formación y perfeccionamiento y que trate de promover la formación continua de las personas sobre las que ejerce su liderazgo. (p.11).

Si bien es cierto, los docentes de la zona rural, en su gran mayoría siguen con la metodología tradicional para corregir hacen uso de castigos físicos y como consecuencia, la deserción escolar, aprendizajes no logrados, niños con dificultades de expresión oral y por supuesto, exámenes censales desaprobados en realidad todo es una cadena. Por ello los docentes de la zona rurales urgentemente necesitan de estar en constante preparación, impulsar a la investigación, etc. de tal modo que avancemos en la calidad de aprendizaje para nuestros niños y adolescentes.

- **Administrativa**

La rutina y las actividades administrativas suelen ser muy tediosos, pero lamentablemente no se puede evitar es parte del sistema educativo. Sin embargo, el líder se encargará de simplificar esas actividades para dirigirse o enfocarse en la calidad de servicio que brinda, dar información a la comunidad sobre la vida institucional, supervisar los documentos, así como brindar información de lo que se invierte o no en la escuela de modo que este todo claro y no surjan conflictos (Gento, S., Palomares, A., García, M. y González, R. 2012,10).

2.7. Teoría Bifactorial de Spearman

Charles Spearman fue un Psicólogo de nacionalidad inglesa, el cual determinó que hay un factor general que predispone la conducta, por lo que las partes específicas juegan un papel principal para la ejecución y logro de algo. Por ello, desarrolla el análisis factorial.

El análisis factorial es un estudio o sistema que permite poner en correlación o comparación las variables observadas y no observadas que también pueden ser llamados factores. Es por eso, que en 1903 realizó un aporte a la rama de la psicología el cual es la teoría

bifactorial, como su nombre lo dice existe dos factores que están siendo dependientes en el resultado final por medio de una acción mental. Asimismo, menciona aquellos factores en factores, tanto específicos y generales.

El factor general es la base común entre todos, pero varía de acuerdo a las capacidades de las personas, pero que en sentido se mantienen correlacionas. En otras palabras, todos poseemos la misma capacidad o la misma base de percepción e inteligencia, sin embargo, mientras mayor sea los factores específicos o la práctica, mejor será el resultado.

Y el factor específico, es la variación de un individuo a otro, y por ello las capacidades para realizar algo. Se puede añadir desde una perspectiva teórica y objetiva que está en relación con los estilos de aprendizaje, ya que son diversas capacidades para comprender y hacer algo desde la perspectiva de los estudiantes.

Por ello, el rendimiento académico es importante que se plasme esta teoría al igual que muchas que aportan a la construcción del conocimiento y el desarrollo del aprendizaje, ya que se permite que el individuo genere la autonomía y a la misma vez, la eficacia académico, social y laboral. En medida, la teoría de Spearman aporta un grado significativo que el individuo no solo es mente, sino cuerpo, alma, extremidades, sentidos, y procesos cognoscitivos, ya que de un factor general se desprenden factores específicos los cuales varían de un ser humano a otro de acuerdo a las capacidades y evoluciones.

2.8. Teoría de metas u objetivos de Locke

Los objetivos son “los que determinan la dirección del comportamiento del sujeto y contribuyen a la función energizante del esfuerzo” (Pradas, 2018). Se refiere a Locke quien es el creador de esta teoría, en el que menciona que el estudiante o la persona para realizar una actividad, primero debe estar motivado y plasmarse una serie de objetivos y metas lo cual en sentido de estímulo y estima generará respuestas rápidas y eficaces, o de lo contrario serán solo motivaciones extrínsecas con poco valor de desempeño.

Es por ello, que Locke propone que “la intención de llegar a un objetivo o meta es un elemento motivacional muy potente. A grandes rasgos, la mejor meta es aquella que presente un desafío pero que sea posible de lograr” (citado por Pradas, 2018). En medida, si el desafío es complicado y tedioso, el estudiante no ejercerá una respuesta voluntaria y cómoda, sino que la ejecutará solo por aprobar el curso, o por no sacar malas notas. En medida, se instruirá a un alumno flojo, con poca capacidad de liderazgo y autonomía. Pero, si se tiene en cuenta desde un lado controlado y positivo, en los desafíos se debe tener en cuenta las aptitudes mentales, las capacidades o habilidades y la parte de la motivación y creatividad, ya que así se garantizará la ejecución de la actividad desde un enfoque profundo y una motivación interna. Por ende, “cuanto más específicos son esos objetivos más eficaces resultan para motivar el comportamiento” (Pradas, 2018).

Sin embargo, los objetivos se relacionan con las series de pasos que una persona tiene en cuenta para lograr una meta, pero en el campo educativo, se ha predestinado un enfoque tradicional desde el enfoque pedagógico del docente, por lo que no se ejerce una ejecución divergente, con diversas alternativas de llegar a un mismo logro. Ya que, se pretende que los estudiantes ejerzan un pensamiento convergente y con poca capacidad de crítica y análisis. Por lo cual, es un problema latente en el proceso educativo, y más aún en zonas rurales, donde la educación no ha logrado coberturas completas, ya que no es aún accesible a todos los educandos.

2.9. La motivación y el rendimiento académico en la Educación Básica Regular

La motivación en el mundo escolar, laboral, y profesional es importante ya que es parte del individuo para realizar algo, es decir, es el impulso que sirve para desarrollar a la persona en el sentido de su ejecución/ acción. Asimismo, la motivación escolar es dispensable para el estudiante para que realice las actividades y ejerza la participación dentro y fuera del aula. En medida, se busca la motivación intrínseca o también llamada interna que es ejercida por factores

propios de querer hacer bien las cosas, y dejar de lado algo como recompensa que en muchas ocasiones se cae a los premios y castigos propias de las bases teóricas del condicionamiento operante.

Según Alcalay y Antonijevic (citados por Navarro, 2003) menciona que “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (p.6).

En medida, la motivación está de la mano con el proceso y evolución del educando, ya que se ejerce la confianza para lograr una meta. En resultado, se genera el aprendizaje, el cual es indispensable para que el estudiante tenga un rendimiento académico, siendo este clave para los resultados de logros dentro de un proceso de evaluación pedagógica y socioformativa.

Asimismo, en la teoría cognoscitiva realizado por Bandura (citado por Navarro, 2003) manifiesta que la motivación mantiene dos variables una es la expectativa del individuo por la meta, y segundo el valor de la meta para el mismo. Si la meta para él es insignificante, su valor será negativo, por lo cual el resultado será poco eficaz. Pero, si las expectativas son mayores, la motivación será positiva por lo que los resultados generarán un éxito en la vida educativa del estudiante.

Por lo tanto, el docente debe tener en cuenta que en cualquier proceso o actividad que está en juego la enseñanza-aprendizaje del estudiante, él debe estar motivado y en buenas condiciones físicas, mentales y emocionales, de lo contrario sus ganas de aprender serán nulas, por lo que generará un fracaso escolar en vez de un rendimiento académico estable.

2.10.Deserción escolar y el rendimiento académico

La deserción escolar está implicada con el abandono o la separación del estudiante del proceso formativo e instructivo o escolar. Ante, este suceso se desprende una serie de causas y razones

por la cual, el estudiante genera dicha acción de abandono o distanciamiento de su proceso formativo.

Según Antelm, Gil y Cacheiro (2015) en España, los estudiantes que generan la deserción estudiantil son aquellos que no cuentan con un título de certificación de haber concluido la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) durante los dos últimos grados. Ante, esto se añade una serie de causas que abarcan tres ámbitos: el social, escolar o institucional y el familiar.

Se sabe que la familia, los docentes y directivos son los agentes esenciales en el proceso de formación del estudiante. En el transcurso del tiempo, los padres han ejercido un rol de “abandono” ante la educación de sus hijos. Es de manifestar, porque los bienes y servicios son cada vez caros y por lo general, ambos padres tienen que ejercer más de un trabajo para solventar los ingresos de la casa. En medida, los factores afectivos en estos tipos de familia suelen hacer que sus hijos se dispersen del núcleo familiar y salgan a la calle en lo que se juntan a grupos de actos ilícitos. Así también, el factor económico de la familia, ejerce que uno de los hijos si en caso se tiene más hijos, tenga que dejar la escuela para que se solvante la educación de sus hermanos, y siempre es el mayor, o en medida el último de la cadena familiar. En medida, la salud de los padres es otra de las causas, ya que, si son de avanzada edad, el niño o adolescente, se convierte en ‘hombre’ para ayudar a sus demás parientes, y con los gastos del hogar, por lo cual se ejerce el trabajo juvenil o infantil.

En los ambientes sociales y personales, se suele entrar a los factores culturales como las etnias, la religión, la discapacidad física, entre otros. Los cuales brindan que el individuo no ejerza sus derechos de tener una educación gratuita y universal. En medida, se han implementado programas que suelen ser de horario nocturno para las personas que no han acabado su educación básica regular. Los cuales son solventadas y respaldadas por los

gobiernos de educación, que en medida buscan que se reduzca la tasa de analfabetismo y deserción estudiantil.

Y en el ámbito educativo o institucional, es el más implicado, ya que ahí se incorporan unas series de determinantes que generan la deserción escolar, entre ellas está el liderazgo directivo, el bullying escolar, la deficiencia en la enseñanza docente, problemas con el docente o maltratos psicológicos y físicos en contra del alumno, pocas vacantes para cubrir las plazas educativas las cuales son un problema latente en el sector rural, ya que el sector urbano equipara todas las vacantes, ejerciendo más predominancia ante el otro sector, y en muchos casos se genera la deserción por no comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual su rendimiento académico es bajo a lo promedio, y se genera la repitencia escolar, que en casos que se vuelva a repetir el mismo alumno se retira, ya que su motivación y autoestima está en caída por lo que se comienza a considerar un ser inútil y no bueno para las distintas áreas.

Es por eso, que, en el ámbito institucional, la variable más predominante son las formas de enseñar y aprender, que en reflexión los docentes no tienen las capacidades y recursos necesarios para ejercer una educación estable, universal y equitativa. Es por ello, que la labor del docente es comprender y entender que no todas las personas piensan igual, y aprenden de la misma forma. Por lo cual, se debe generar proyectos educativos donde los estilos de aprendizaje se interconecten en trabajos grupales para que de esta manera se ejerzan logros y resultados excelentes en conformidad a su proceso instructivo y formador.

Según ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa) los porcentajes de repitencia en el nivel primario en la educación peruana, arrojó que en el año 2000 en la región de Cajamarca tuvo un 15.5% que en medida de los años ha ido minorando, hasta que en el 2015 obtuvo un porcentaje de 4.8%, el cual se deduce que el estado de la educación con respecto a la calidad educativa y el proceso de enseñanza/ aprendizaje ha ido evolucionando y preocupándose que todos los estudiantes asciendan al nivel secundario con éxito tanto hombres y mujeres. Y en el

nivel secundario según la misma fuente otorgada por MINEDU (Ministerio de Educación) en el grado de 5to, el cual es la culminación de la educación básica regular, ha tenido variaciones en el nivel de progreso ante la deserción estudiantil. En el año 2000 la misma región, arrojó un porcentaje de 4.8% que en medida pasaban los años iba disminuyendo poco a poco, sin embargo, en el año 2004 aumento a un porcentaje de 4.2% lo cual ha empeorado el proceso de educación, siendo difícil durante los próximos años para minorar la tasa. Por el contrario, en el año más reciente 2015 ha arrojado un porcentaje de 1.3% que en comparación con el año anterior ha habido un aumento “discreto” en cuanto a la calidad educativa. Por ello, estos datos manifiestan que en el Perú hay un claro trabajo para minorar la tasa de deserción estudiantil en educación básica regular. Sin embargo, muchos de los que concluyen la secundaria, no continúan sus estudios superiores, es ahí donde surge el problema en el campo profesional y laboral.

2.11. Inteligencia, aptitudes mentales y rendimiento académico

El rendimiento académico como resultado de logros de aprendizaje está implicado a diversos factores, pero entre ellos se encuentran la inteligencia y las estrategias de aprendizaje, que en perspectiva con las teorías humanistas y de enfoques pedagógicos y educativos se propone un enfoque estratégico. En medida, es necesario que se parte de entender la inteligencia como factor general de acuerdo a la teoría bifactorial de Spearman.

Según Kohler (2013) manifiesta que la inteligencia es “la adaptación al medio y la capacidad de aprender” sin embargo, esta definición aún no es claro, ya que la inteligencia ha ido evolucionando con el paso del tiempo, ya que antes se tenía en cuenta a través de las pruebas de inteligencia, que designaba las distintas habilidades y capacidades de las personas. En la actualidad, se busca la parte motora y la conexión del ser con su medio ambiente, para que se genere un proceso interno, y luego el saber actuar y resolver las situaciones del medio.

En medida, a partir de la definición de la inteligencia se han desarrollado diversos factores, entre ellos está el factor independiente (aptitudes mentales) desarrollada por Thurstone (citado por Kohler, 2013) y se manifiesta “Las aptitudes identificadas fueron: comprensión verbal, fluidez verbal, cálculo numérico, razonamiento inductivo y visualización espacial” (Acedo, citado por Kohler, 2013). En el sector educativo se relaciona con las áreas impartidas en el aula como: razonamiento matemático, razonamiento verbal y comunicación.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje están correlacionadas con los estilos de aprendizaje, y anterior aquello se encuentra el enfoque estratégico que desarrolla las actitudes, habilidades y capacidades que complementa a la persona. “Diversas investigaciones demuestran que las estrategias afectivas y de motivación, predicen en forma estadísticamente significativa el rendimiento académico” (Cano, Ley y Young, citado por Kohler, 2013).

2.12. Autoeficacia académica y rendimiento académico

La autoeficacia académica es la reflexión que tienen las personas para tener en cuenta sus capacidades, potencialidades y habilidades para realizar una tarea. Por ello, se habla de autoeficacia académica en la teoría social de Bandura donde se propone las capacidades que tiene el estudiante el cual es otorgado en la interacción con la sociedad, y uno de ellos es la familia como primer agente formador y social. Por ello, los saberes previos son conocimientos bases para generar el propio aprendizaje del estudiante, relacionándose con los saberes cognitivos y teóricos impartidos en el aula.

Asimismo, según Gonzáles (citado por Galleguillos, 2017) expresa “las creencias de autoeficacia actúan en el momento en que el alumno ingresa al salón de clases, ya sea, en sus expectativas de éxito ante los objetivos propuestos, en el control de los resultados obtenidos o en las causas mediante las cuales explican esos resultados” (p.158). En ellos, se encuentra los saberes previos que son indispensables para la Teoría de paradigma complejo, el cual propone los contenidos o saberes tanto teóricos como experimentales, el objetivo y los resultados.

Es por ello, que para que se genere un buen desempeño en el proceso de formación se tenga en cuenta las habilidades y capacidades del estudiante para ejecutar una acción, ya que de esta forma lo hará de la mejor manera, conociendo sus fortalezas frente a sus debilidades. Por eso, la autoeficacia se compara con la metacognición como una técnica de estudio y un proceso cognoscitivo para realizar las actividades de la vida diaria, y más aún en el ámbito de la educación. Sin embargo, los docentes han confundido la eficacia con destrezas del estudiante para actividades específicas, pero lo más conveniente es que se genere la versatilidad para que el estudiante esté preparado ante las dificultades que se les presente en la etapa superior o universitaria. Ya que, en muchos casos, esta etapa suele ser complicada para los estudiantes, ya que no cuentan con las capacidades necesarias para desempeñarse en el área académica, lo cual genera la deserción estudiantil y el fracaso profesional.

3. Definición de términos básicos

- **Liderazgo docente:** Es la capacidad que tienen los docentes de inspirar, motivar, comunicar a los alumnos de manera persuasiva para alcanzar los objetivos propuestos, siendo así que el factor liderazgo es determinante en la creación de culturas de calidad, se hace evidente que tanto directivos como profesores deberán desempeñarse como líderes en sus respectivos ámbitos. Para ambos, el logro de asumir el desafío con un buen desempeño no sólo dependerá de su voluntad o por el mandato de otros, sino en gran medida por el alto grado de competencias y habilidades profesionales que será necesario desarrollen. (Uribe, 2005).
- **Rendimiento académico:** Según El PRONABEC define el rendimiento académico como una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en los diferentes niveles educativos. (MINEDU, 2013).

- **Red educativa:** Es la integración de IIEE. Públicas de los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica dentro de un ámbito rural, a fin de impulsar una atención ordenada y oportuna de las demandas y problemas educativos. Tienen como principio el fortalecimiento de la gestión escolar y el desarrollo de orientaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades de la población escolar; para ello, los actores educativos, familias, líderes familiares, sabios, profesores, directivos, estudiantes, comunidad, autoridad local, y otros actores se articulan para generar condiciones de contribuyan al logro de aprendizajes de sus estudiantes. (Resolución de Secretaría General N° 114-MINEDU, 2017).
- **Perfil:** En general, se concibe el perfil profesional del egresado como el conjunto de competencias, rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente (esto dependerá de las políticas educativas de cada país), permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, y que tiene además la posibilidad que se le puede encomendar tareas para las que se supone capacitado y, sobre todo, competente. En el mismo sentido, un perfil de competencias puede constituir la unidad de gestión de los diversos procesos “internos” como el de selección, evaluación y desarrollo de la carrera profesional docente. (Pavié, 2011).
- **Motivación:** La motivación es mantener el interés y la atención del alumno; generando el deseo de aprender hacia el logro y los propósitos definidos. (Picardo, 2004).
- **Proceso formativo:** Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente e los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esa perspectiva les permite tomar decisiones fundamentales en todo aquello que conocen o han podido elaborar, decimos entonces que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje. (Moreno, 2002).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1.Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa

La investigación sobre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes involucra a las instituciones educativas de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, perteneciente a la provincia de San Ignacio con una altitud variable desde los 1000 hasta los 1500 msnm, aproximadamente. Desde el 2010 se implementó las redes educativas rurales, favoreciendo a la Red Educativa La Mushca, integrado por 20 instituciones con un PIP hasta el 2013, luego implementado por el lapso de tres años más, con acompañamiento pedagógico. Actualmente en algunas instituciones educativas se ha implementado el PELA desde el 2017. La mayoría de instituciones educativas cuentan con infraestructura inadecuada y precaria, gracias a las gestiones institucionales algunas cuentan con infraestructura renovada. Los niños y niñas acceden a los servicios educativos gratuitamente regidos por las normas nacionales, regionales y locales. Por ello, las instituciones cuentan con una población escolar mixta en los tres niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y asimismo en algunos caseríos con poca población estudiantil cuentan solamente con PRONOEI para niños y niñas de 3 a 5 años y otras con IGECONES para secundaria.

Se cuenta con docentes nombrados y docentes contratados básicamente sujetos bajo las normas educativas nacionales y en el marco de la ejecución de la ley de reforma magisterial N° 29944 y sus modificatorias. En cuanto al sector salud se carece de las condiciones básicas y necesarias para las emergencias es así que en cada uno de los CP. La

Mushca y La Lima cuentan con puesto de salud, y en los lugares donde no hay puesto de salud sólo se cuenta con un promotor de salud.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

A partir de las iniciativas de los habitantes de cada comunidad en su ansia de desarrollo familiar y comunal se fueron creando algunas instituciones educativas, primero gestionado y pagado por los padres de familia en casas particulares, luego fueron comprando terreno donde construyeron su primera infraestructura de tapial y/o adobe, posteriormente gestionaron a las USES, ADES y UGELES para su creación estatal. Hoy en su mayoría de caseríos gozan de instituciones estatales cuyos docentes nombrados y contratados son pagados por el estado. Estas instituciones estatales, pocas son las que han sido construidas con infraestructuras modernas, pero que aún no son las más adecuadas. El objetivo principal de las familias campesinas ha sido, es y será darles educación a sus hijos, dejándoles como mejor herencia que les servirá como sustento y desenvolvimiento personal y social en la solución de sus propios problemas. Lo que repercutirá en el desarrollo cultural, económico, social de las familias y comunidad.

1.3. Caracterización demográfica y socioeconómicas

En el distrito de Huarango las instituciones educativas rurales sostienen entre sus tipos como unidocentes un solo profesor, multigrados de 2 a 5 docentes en inicial y secundaria en algunos casos cuentan con personal auxiliar y polidocentes de 6 a más profesores, auxiliar, limpieza y otros nombrados y contratados, provenientes profesionalmente de institutos y universidades, con un ingreso económico de S/. 2000.00 mensual. La población escolar oscila entre los 3 a 200 alumnos por nivel, provenientes de diferentes tipos de familias como: familia nuclear, familia monoparental, familias separadas, familias compuestas.

Estas instituciones están integradas por padres de familias que aún no han salido del analfabetismo, en su mayoría no han concluido la educación primaria y viviendo un nivel económico en proceso, conformado por 3 a 200 padres por nivel educativo, todos ellos organizados en comités como: APAFA, CONEI, aula, Concejo de vigilancia riegos y otros, según normas estatales. Para la gestión administrativa y recursos de la institución los padres de familia aportan una cuota de APAFA entre los S/. 20.00 y S/. 50.00 según norma nacional o por común acuerdo de padres y madres de familia colaboran una cuota mayor que va en beneficio institucional. Según norma nacional los padres de familia deberían participar en la elaboración de algunos documentos de gestión, que en algunos casos solo está documentado y no practicado o simplemente sigue en proceso.

1.4. Características culturales y ambientales

HUARANGO es un distrito que destaca por su gente laboriosa, su cultura proviene de inmigrantes de otros lugares como Huancabamba, Jaén, Cutervo, chota y naturales de la zona que muy bien han desarrollado sus conocimientos, tradiciones, costumbres y creencias.

Entre su riqueza cultural se tiene:

Festividades patronales: san Antonio de Padua el 13 de junio capital de distrito, Cautivo de Ayabaca Centro Poblado el Triunfo, entre otras.

- Comidas típicas: cuy con papa, arroz con gallina, etc.
- Tragos: rompopo, leche monja, etc.
- Bebidas: agua de naranjilla, yerba luisa, etc.
- Creencias: susto, viento de muerto, mal de ojo, shuco, mal viento, jacadura de cerro, etc. para curarse recurren a curiosos de la zona; estos hacen rituales, pagos a los cerros mediante soplos de alcohol, agua ardiente de caña, secretos que ellos lo saben, también utilizan plantas medicinales para sus curaciones.

- Centros turísticos como: el balneario de Puerto Ciruelo, cataratas de Ozurco y las Malvinas, la Laguna Azul, Cordillera la Ventolera, comunidades nativas provenientes de la cultura Awajún-Wampis, estas comunidades son: Yamakey, Supayaku, Valencia, Suwa, Nuevo Kuchin, Sawi-Entsa, Chingozales y Najem. y los caseríos de la zona de nuevo mundo, Nuevo Horizonte y Gosen que administrativamente pertenecen al distrito de Hurango-san Ignacio y el caserío de Pisaguas que pertenece al distrito de Santa Rosa-Jaén) y otros.

También sobresale por sus hermosos valles convirtiéndose en una zona altamente ganadera (vacuno) complementándose con la cría de chanchos, cuyes, aves de corral y agrícola como el arroz, café, maíz, soya, yuca, plátano, frijoles. Sus vías de comunicación terrestre están llegando casi a todas sus comunidades, que por el momento están en abandono. Su relieve es variado entre semi plano, laderas y peñascos en sus elevaciones montañosas, donde a la distancia se observa una exuberante zona boscosa hacia la parte alta culminando en una elevación verdosa, perteneciendo a la ceja de selva, esto forma al majestuoso cerro El Bombón y una exuberante cordillera la ventolera habitada de variedades de plantas y animales.

Debido a la densa vegetación; cuenta con una cabecera de cuenca muy rica en líquido hidrográfico (colchones hídricos) que forman filtros naturales de los peñascos rocosos destilándose aguas transparentes; dándole una pureza única que al consumirla tienen un sabor muy saludable y otras dan la sensación de aguas achocolatadas o cafeteadas. Entre la flora de este bosque existen árboles madereros como: el cedro, el cedrillo, el romerillo y otros; a los que tenemos que darle el sentido natural de vida, para su conservación. Entre la fauna existe una variedad de animales siendo los principales el oso de anteojos y el famoso gallito de las rocas (ave nacional). Entre otros tenemos: los majás, el sajino, el armadillo, turcas, loros, pavas de monte, perdices y una diversidad

de animales y plantas nativas de esta zona. Su temperatura oscila entre los 18°C y 22°C, llegando a un máximo de 29°C y 31°C entre las 11.am y 2.00 pm, cuando el tiempo está despejado. Su clima es templado-cálido.

Los pobladores en su mayoría no promueven una cultura ambiental, en la actualidad algunas ONGS vienen promoviendo el cuidado del medio ambiente y el manejo sustentable de reforestación y forestación que aún no es lo suficiente para controlar la tala de los bosques naturales de la zona.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.

2.2. Hipótesis derivadas

- El del liderazgo docente es poco significativo en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.
- El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria es bajo en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.

3. Variables de investigación

- **Variable 1:** Liderazgo docente
- **Variable 2:** Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Liderazgo docente	Para Krichesky y Murillo (2012) el liderazgo docente es la base para promover y sostener las mejoras, bajo empoderamiento, compromiso y conocimiento en los procesos de cambio y transformación	Conjunto de procesos y dimensiones del liderazgo docente que son evaluados mediante un cuestionario	Capacidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor logra satisfactoriamente sus metas propuestas. - El profesor utiliza estrategias coherentes y adecuadas a las áreas que imparte - El profesor explica en forma clara sus clases - El profesor está interesado en la buena presentación de su aula e institución educativa - El profesor se interesa por mejorar la institución educativa 	Encuesta Cuestionario
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor fomenta el trabajo en equipo - El profesor involucra en sus diferentes actividades a los actores educativos 	
			Dimensión cultural	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor o profesora posee una formación académica de calidad - El profesor o profesora posee un amplio bagaje cultural - El profesor se siente comprometido en las actividades para el buen funcionamiento institucional 	
			Dimensión formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Consideras que el profesor es un autodidacta - Consideras que el profesor se actualiza constantemente - El docente asiste a capacitaciones 	
			Capacidad administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor es innovativo en el servicio educativo que ofrece - El profesor imparte información clasificada y oportuna 	

Rendimiento Académico	Resultado valorativo del aprendizaje después de un periodo académico y plasmado en una calificación cuantitativa y cualitativa	Conjunto de procesos y dimensiones del rendimiento académico que son medidos a través de un cuestionario	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de texto orales que escucha - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente 	Encuesta Cuestionario
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto - Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos, lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado 	
			Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor te motiva en la creación textos escritos - Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo - - Escribo textos de forma coherente y cohesionada - Escribe correctamente diferentes tipos de textos - Utiliza adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos 	

5. Población y muestra

5.1.Población:

La población, aquella que está conformada por todos los docentes y estudiantes del nivel primario en la Red Educativa La Mushca, Distrito de Huarango, Provincia de San Ignacio.

5.2.Muestra

La muestra por conveniencia, está constituida por 05 docentes y 15 estudiantes del nivel primario pertenecientes a la Red Educativa La Mushca, Distrito Huarango, Provincia de San Ignacio.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por cada uno de los docentes y estudiantes de primaria que conforman la Red Educativa la Mushca, Distrito de Huarango, San Ignacio

7. Métodos de investigación

La observación es uno de los métodos iniciales que han permitido caracterizar e identificar la naturaleza del objeto de estudio, encontrando ciertas características particulares. Luego el método inductivo, para tener la direccionalidad del objeto de estudio en relación a algunas particularidades para establecer algunas conclusiones y poder formular una propuesta. Finalmente se recurre al análisis para comprender el problema en sus partes y poder definir las variables de estudio.

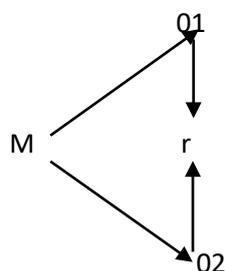
8. Tipo de investigación

La investigación responde al tipo descriptivo correlacional, puesto que está orientada a encontrar la relación que existe entre las variables de estudio.

9. Diseño de investigación

La investigación por la orientación de los objetivos es básica y se ubica dentro del correlacional, porque busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Esto significa que

si existe un aumento o disminución de la (V1), coincide con el aumento o disminución de la (V2). De esta manera, gráficamente, se tiene:



Donde:

M: Muestra (docentes y estudiantes de primaria de La Red Educativa la Mushca)

O1: observación de la variable 01: Liderazgo docente

O2: observación de la variable 02: Rendimiento académico

R= correlación entre variables 01 y 02

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

10.1. Técnicas

- **Encuesta:** Procedimiento estático, que se utilizará en la investigación para recoger la información necesaria en un tiempo y lugar determinado y de esta manera se contará con la percepción de la muestra seleccionada.
- **Fichaje:** Técnica que se utilizará para el proceso de redacción y comprender la dimensión teórica a nivel conceptual y científica de cada uno de las particularidades del objeto de estudio. También contribuye a establecer un marco axiológico a lo largo de la investigación, puesto que sirve para escribir las citas y referencias y respetar la propiedad intelectual de los diferentes autores que serán usados en la investigación y sobre los cuales se gestará nuevo conocimiento. Desde esta acepción, se tendrá en cuenta, las fichas bibliográficas, textuales, resumen y de comentario.

10.2. Instrumentos

- **Cuestionario:** Instrumento que se empleará para recoger la información y que será implementado para el grupo piloto a fin de responder a dos requisitos básicos: la validez y fiabilidad. Luego este mismo instrumento a partir de determinar los requisitos indicados será aplicado a la muestra seleccionada en la investigación a la misma hora, día y tiempo establecido.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Los datos serán procesados utilizando el SPSS versión 25 con la finalidad de gestionar el tiempo y representar de manera objetiva los datos, así como evidenciar numéricamente los objetivos a fin de poder realizar en forma adecuada la descripción y discusión de resultados. También se presentará los datos mediante tablas y si el caso amerita se presentarán gráficos. Excepcionalmente se recurrirá al uso de cuadros.

12. Validez y confiabilidad

La validez se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente del alfa de Cronbach. Teniendo en cuenta los rangos de dicha prueba, la fiabilidad del instrumento es alta, cuyo valor de 0.725.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1. Dimensiones de la variable 1

Tabla 1

Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Capacidad profesional

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Capacidad Profesional	1.¿El profesor logra satisfactoriamente sus metas propuestas?		
	Si	5	33.3
	No	10	66.7
	2.¿El profesor utiliza estrategias adecuadas a las áreas que imparte?		
	Si	7	46.7
	No	8	53.3
	3.¿El profesor explica en forma clara sus clases?		
	Si	2	13.3
	No	13	86.7
	4.¿El profesor está interesado en la buena presentación de su aula e institución educativa?		
Si	6	40.0	
No	9	60.0	
5.¿El profesor se interesa por mejorar la institución educativa?			
Si	4	26.7	
No	11	73.3	
Total	15	100.0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 1 de la dimensión Capacidad profesional, en el ítem 1 se observa que el 66.7% de docentes no logra satisfactoriamente sus metas propuestas. En el ítem 2, el 53.3% de docentes utiliza estrategias adecuadas a las áreas que imparte. En el ítem 3, el 86,7%, de docentes, no explican en forma clara sus clases. En el ítem 4, el 60% de docentes no están interesados en la buena presentación de su aula e institución educativa. En el ítem 5, el 73,3% no se interesan por mejorar la institución educativa. En conclusión, el 68% de docentes no demuestran capacidad profesional.

Estos resultados invitan a reflexionar con lo señalado por Ocampos (2018), para quien el buen rendimiento académico requiere liderazgo, pero un liderazgo compartido, con comunicación asertiva entre sus miembros de tal manera que haya un ambiente agradable en la escuela.

Tabla 2

Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Participación

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Participación	6. ¿El profesor fomenta el trabajo en equipo?		
	Si	4	26.7
	No	11	73.3
	7. ¿El profesor involucra en sus diferentes actividades a los actores educativos?		
	Si	7	46.7
	No	8	53.3
Total		15	100.0

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 2 de la dimensión Participación, en el ítem 6 se observa que el 73,3% de docentes no fomenta el trabajo en equipo. En el ítem 7, el 53.3%, no involucra en sus diferentes actividades a los actores educativos. En conclusión, el 63,3% de docentes no participan en actividades de trabajo en equipo, fomentan el individualismo, pues no involucran en sus actividades a los demás actores educativos. A este respecto, se debe tener en cuenta a Gonzabay (2019) en torno a la importancia del involucramiento, cuando señala que el liderazgo del docente es el apoyo de un grupo de miembros, es el que brinda fortaleza a los demás para que deshagan sus inquietudes, y muestren iniciativa y creatividad; es quien promueve el compromiso, el espíritu de grupo, el progreso propio y específicamente es el operario de la creación de un espíritu de dominio que los ensambla para favorecer y tomar la decisión más oportuna.

Tabla 3*Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Cultural*

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	8 ¿El profesor o profesora posee una formación académica de calidad?	
	Si	5 33.3
	No	10 66.7
Cultural	9 ¿El profesor o profesora posee un amplio bagaje cultural?	
	Si	2 13.3
	No	13 86.7
	10 ¿El profesor se siente comprometido en las actividades para el buen funcionamiento institucional?	
	Si	4 26.7
	No	11 73.3
	Total	15 100.0

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 3 de la dimensión Cultural, en el ítem 8 se observa que el 66,7% de docentes no posee una formación académica de calidad. En el ítem 9, el 86,73%, no posee un amplio bagaje cultural. En el ítem 10, el 73.3% no se siente comprometido en las actividades para el buen funcionamiento institucional. En conclusión, el 75,6% de los docentes no se comprometen con el desarrollo cultural, personal y socioeducativo. Con razón, Ocampos (2018), concluye que un docente puede ser líder, pero si ese liderazgo no es compartido no podrá lograr buenos resultados.

Tabla 4*Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Formativa*

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Formativa	11¿Consideras que el profesor es un autodidacta?		
	Si	4	26.7
	No	11	73.3
	12¿Consideras que el profesor se actualiza constantemente?		
	Si	7	46.7
	No	8	53.3
	13¿El docente asiste a las capacitaciones?		
	Si	5	33.3
	No	10	66.7
Total	15	100.0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario**Análisis y discusión**

En la Tabla 4 de la dimensión Formativa, en el ítem 11 se observa que el 73.37% de docentes no fomentan el autodidactismo. En el ítem 12, el 53,3% no se actualizan constantemente y el ítem 13, el 66,7% no asisten a capacitaciones. En conclusión, el 64,4% no fomentan una cultura formativa y de formación continua. Por lo tanto, es importante fortalecer las capacidades de los docentes. A este respecto, García (2019) concluye que, si no se plantea mecanismos de mejora en cuanto al liderazgo directivo, la gestión estratégica de la enseñanza, las capacidades docentes en los aspectos pedagógicos, culturales y políticos, seguirán generando interferencias en los promedios académicos deseados.

Tabla 5*Variable 1: Liderazgo docente, Dimensión: Administrativa*

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Administrativa	14¿El profesor es innovativo en el servicio educativo que ofrece?		
	Si	3	20.0
	No	12	80.0
	15¿El profesor imparte información clasificada y oportuna?		
	Si	4	26.7
	No	11	73.3
Total	15	100.0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 5 de la dimensión Administrativa, en el ítem 14 se observa que el 80% de docentes no son innovativos. En el ítem 15, el 73,3% no imparte información clasificada y oportuna. En conclusión, el 76,65% no fomentan el desarrollo administrativo institucional. Es obvio que se evidencia una carencia de compromiso institucional y vocación de servicio. A este respecto, Bolívar (2018) destaca la importancia del liderazgo pedagógico con vocación de servicio, ya que para que haya mejoras en el aprendizaje de los estudiantes se requiere de buenos profesionales comprometidos con su vocación.

1.2. Dimensiones de la variable 2

Tabla 6

Variable 2 : Rendimiento académico, Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Se comunica oralmente en su lengua materna	16¿El profesor motiva constantemente en el intercambio de información oral en diversos tipos de textos?		
	Si	7	46.7
	No	8	53.3
	17¿Se siente a gusto cuando escucha textos orales de diversos interlocutores?		
	Si	7	46.7
	No	8	53.3
	18¿Se siente capaz de recuperar información explícita de textos orales?		
	Si	5	33.3
	No	10	66.7
	19¿Se siente a gusto y seguro al expresar oralmente ideas y emociones?		
	Si	5	33.3
	No	10	66.7
	20¿Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada?		
	Si	3	20.0
No	12	80.0	
21¿Le gusta participar en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente?			
Si	4	26.7	
No	11	73.3	
Total	15	100.0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 6 de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna, en el ítem 16 se observa que el 53.3.% de docentes no motivan constantemente en el intercambio de información oral en diversos tipos de textos. En el ítem 17, el 53,3% de estudiantes no se sienten a gusto cuando escucha textos orales de diversos interlocutores. En el ítem 18, el 66,7% de estudiantes no se sienten capaces de recuperar información explícita de textos orales. En el ítem 19, el 66,7% , no se sienten a gusto y seguro al expresar oralmente ideas y emociones. En el ítem 20, el 80%, no expresan oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. En el ítem 21, al 73,3%, no les gusta participar en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. En conclusión, el 65.55% no se comunican oralmente de manera eficaz en su lengua materna.

Tabla 7

Variable 2: Rendimiento académico, Dimensión: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	22¿Leo correctamente diversos tipos de textos?	
	Si	6 40.0
	No	9 60.0
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	23¿Deduzco con facilidad características implícitas de seres y objetos?	
	Si	5 33.3
	No	10 66.7
	24¿Defino con facilidad el significado de palabras, según el contexto?	
	Si	7 46.7
	No	8 53.3
	25¿Me es fácil determinar el significado de expresiones con sentido figurado?	
	Si	4 26.7
	No	11 73.3
	Total	15 100.0

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 7 de la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en el ítem 22 se observa que el 60% no lee correctamente diversos tipos de textos. En el ítem 23, 55,7% no deducen con facilidad las características implícitas de seres y objetos. En el ítem 24, el 53,3% no definen con facilidad el significado de palabras según el contexto. En el ítem 25, el 73,3% no tiene facilidad para determinar el significado de expresiones con sentido figurado. En conclusión, el 63,3% tienen serias dificultades en la lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna.

Tabla 8

Variable 2: Rendimiento académico, Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	26¿El profesor te motiva en la creación de textos escritos?	
	Si 2	13.3
	No 13	86.7
	27¿Adecuo el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo?	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Si 7	46.7
	No 8	53.3
	28¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada?	
	Si 6	40.0
	No 9	60.0
	29¿Escribo correctamente diferentes tipos de textos?	
	Si 5	33.3
	No 10	66.7
	30¿Utiliza adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos?	
	Si 5	33.3
	No 10	66.7
	Total 15	100.0

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y Discusión

En la Tabla 8 de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en el ítem 26 se observa que el 86,7% de docentes no motivan la creación de textos escritos en sus

estudiantes. En el ítem 27, el 53,3% de estudiantes, no adecuan el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. En el ítem 28, el 60% no escriben textos de forma coherente y cohesionada. En el ítem 29, el 66,7%, no escriben correctamente diferentes tipos de textos. En el ítem 30, el 66,7% no utilizan adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos. En conclusión, el 66,6% no escriben adecuadamente diversos tipos de textos en su lengua materna.

2. Resultados totales de las variables de estudio

En el capítulo que se expone a continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes de la Red Educativa Mushca, año 2019. Las cuáles fueron analizadas en relación a los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación. Se utilizó la Estadística descriptiva e inferencial para precisar. Para el análisis de datos recolectados, usamos la hoja de cálculo Excel 2016 y el Software Estadístico SPSS v. 25, los cuales nos permitieron obtener tablas, porcentajes, graficas, como se muestra a continuación:

Tabla 9

Resultado global: variable 1 y variable 2 por dimensiones

VARIABLES	Dimensiones	Si	No
		%	
LIDERAZGO DOCENTE	Capacidad Profesional	32.0	68.0
	Participación	36.7	63.3
	Dimensión Cultural	24.4	75.6
	Dimensión Formativa	35.6	64.4
	Capacidad Administrativa	23.4	76.6
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Se comunica oralmente en su lengua materna	34.4	65.6
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	36.7	63.3
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	33.3	66.7

Nota: datos obtenidos del cuestionario

Análisis y discusión

En tabla 9, podemos observar la distribución porcentual de las respuestas de los docentes, debiendo precisar que las respuestas SI representan lo positivo y las respuestas NO representan lo negativo o falencia en el tema del liderazgo. En la dimensión Capacidad Profesional, los docentes se presentan mejor en P1: Cuentan con internet y bibliografía adecuada. y P6: Las instituciones de la red cuentan con infraestructura adecuada. (80% de promedio). En la dimensión Participación, los docentes se ubican mejor en P8. Los actores educativos de la red se involucran en actividades de las instituciones educativas. (60%). En la dimensión Cultural, los docentes están mejor ubicados en P9: Todos los profesores de la red poseen una formación académica de calidad en el nivel (80%). En la dimensión Formativa, los docentes están mejor ubicados en P13: Las instituciones educativas de la red cuentan con libros para la lectura recreativa (100%). En la dimensión Administrativa, los docentes están mejor ubicados en P19 y P20: Las instituciones educativas de la red cuentan con textos para motivar la lectura comprensiva. (60% en promedio).

Estos resultados se evidencia en el estudio de tesis plateada por Bolivar (2018) Concluyó que las buenas prácticas docentes mejora sustancialmente el proceso enseñanza-aprendizaje y para ello se hace una investigación sobre si el liderazgo guarda relación con lo antes mencionado, concluyendo que tanto en España como Chile tienen deficiencia en cuanto a buena práctica docente pese a esas deficiencias se busca la capacitación de sus docentes, así como potenciar las políticas del país con respecto a liderazgo. Un aporte relevante de este documento es que, pese a que en España se había dejado de lado el rol tan significativo que tienen directivos y docentes; pues ahora se está apostando por un liderazgo pedagógico ya que para que haya mejoras en el aprendizaje de los estudiantes se requiere de buenos profesionales comprometidos con su vocación, por ello están haciendo que la carrera de educación sea una profesión más atractiva, más valorada, con docentes más preparados, mejor remunerados.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO	0.514	15	0.000	0.413	15	0.000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.246	15	0.000	0.831	15	0.009

En la tabla 10, podemos apreciar que según el criterio de Shapiro – Wilk (muestras pequeñas < 50), el valor Sig. (0.000) < 0.05 , por lo que se concluye que los datos de ambas variables no presentan una distribución normal, por lo que para futuros análisis estadísticos se usarán pruebas no paramétricas.

3.2. Correlación de variables

Para determinar la asociación que existe entre ambas variables, se usó la prueba de correlación de Spearman, como se presenta a continuación:

Tabla 11

Prueba de hipótesis: correlación entre liderazgo y rendimiento académico

		LIDERAZGO	REND_ACADÉMICO
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.294
		N	0.287
		15	15
	REND_ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.287
		N	15

Nota: Datos procesados en el Spss

Análisis y discusión

La prueba de Correlación de Spearman nos indica que existe relación entre ambas variables, pero esta es poca. En contraste con los resultados obtenidos por Lecaros (2017), donde sus resultados mostraron que, si existe correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, ya que presentaron un coeficiente de correlación de 0,758. (Rho de Spearman). y por tanto llegan a la conclusión que el buen desempeño docente garantiza un mejor aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

EL LIDERAZGO DOCENTE MEJORA LOS APRENDIZAJES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Cajamarca
1.2. UGEL : San Ignacio
1.3. INSTITUCION EDUCATIVA : Red Educativa la Mushca,
1.4. DIRECTOR :
1.5. NIVEL : Primaria
1.6. LUGAR : Huarango

II. FINALIDAD:

La presente Propuesta de Mejora se ha elaborado porque existe la urgente necesidad de planificar y aplicar estrategias de mejora educativa, teniendo en cuenta los momentos de la movilización nacional por la transformación de la educación, desarrollando actividades para lograr en todos los niños aprendizajes exitosos con pertinencia y calidad.

III.- OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través del liderazgo docente en la I.E. Huarango.

2.2. Objetivo Específicos:

Promover la participación de los agentes educativos.

Aplicar estrategias y técnicas de acuerdo al ciclo y área.

Evaluar a los educandos bimestralmente para medir el avance del logro de las capacidades.

IV. METAS DE ATENCION:

- 4.1. Número de docentes: 5
- 4.2. Número de estudiantes: 15

V. RECURSOS:

5.1. Humanos:

Personal directivo.

Personal docente.

Niños y niñas del nivel inicial

APAFA.

5.2. Financieros:

La Institución Educativa en coordinación con la APAFA asume los gastos que genere las actividades programadas.

5.3. Materiales:

Separatas, CNEBR, MBDD, Otros.

Cronograma para implementar el plan de liderazgo docente mejora los aprendizajes

ACTIVIDADES	CAPACIDADES	SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/ TIEMPOS	CRONOGRAMA- 2019														
				Abril				Mayo				Junio				Julio		
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	
Desarrollo de habilidades referidas a las relaciones interpersonales	Identifican los tipos de actitudes y reflexionarán sobre la importancia de ponerlas en práctica en sus relaciones interpersonales	Reconozco y reflexiono sobre mis actitudes	Papel bond Plumones Papelotes 70 min	X														
	Reconoce y valora sus características y cualidades personales e interpersonales	Nos conocemos	Papel bond Plumones Papelotes 70 min		X													
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás, se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.	Nos respetamos unos a otros	Papel de colores Plumones Papelotes Lecturas 70 min			X												
	Presenta actitudes amables y de comprensión con sus compañeros, asimismo, pone en práctica una actitud de escucha y tienes interés por lo que otros dicen.	Me pongo en tu lugar	Papel bond Plumones Papelotes Tarjetas/ juego Lecturas 70 min				X											
	Asume una actitud de escucha y respeta la opinión de los demás	Aprendemos a escuchar	Papel bond Plumones Papelotes Ficha de contestación Lecturas 70 min					X										
	Utilizan formas de comunicación asertiva para	Comunicación asertiva	Dinámicas Papel bond						X									

Desarrollo de estrategias de aprendizaje	definir sus intereses y necesidades ante la influencia negativa de su entorno		Plumones Papelotes Ficha de información 70 min															
	Son capaces de identificar y analizar situaciones de riesgo en su entorno personal, social, familiar.	Afrontamos situaciones de riesgo	Papel bond Plumones Papelotes Ficha informativa 70 min							X								
	Comprenden y reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones a partir de un análisis crítico, ético y moral.	La importancia de tomar decisiones	Papel bond Plumones Papelotes Ficha informativa Esquema 70 min								X							
	Utilizan sus habilidades asertivas para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras).	Utilizamos nuestras habilidades asertivas para resolver conflictos	Papel bond Plumones Papelotes Lectura de casos 70 min									X						
Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de aprendizaje	Maneja conflictos de manera constructiva a través de estrategias y canales apropiados.	Nuestras diferencias nos ayudan a crecer: resolución de conflictos	Cartel Papel bond Plumones Papelotes Lectura 70 min										X					
	Utiliza el diálogo para resolver los conflictos, y comprende que muchos conflictos se originan por no controlar sus emociones y reacciones	Manejo mis emociones y reacciones	Papel bond Plumones Papelotes Lectura Tarjetas 70 min												X			
	Conoce, comprende y aplica los pasos del proceso de toma	Aprendiendo a tomar decisiones	Papel bond Plumones Papelotes													X		

	de decisiones para elegir con criterio propio y calcular los riesgos		Lectura 70 min														
	Reflexiona sobre la importancia de afrontar con éxito la presión del grupo y practiquen respuestas frente a ella. Demuestra un liderazgo que goza del respeto, admiración y tiene la confianza de quienes le siguen, siendo modelos de identificación e imitación.	Aprendo a manejar la presión de grupo	Papel bond Plumones Papelotes Lectura de fábula 70 min													X	
	Asume una actitud crítica constructiva frente a situaciones adversas.	Emitimos juicios críticos	Papel bond Plumones Papelotes Lectura Historia 70 min														X
Procesos metodológicos	Presentación: Propósito de la sesión de aprendizaje; motivación y activación de saberes previos.		Dinámicas, juegos, casos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrollo: Construcción del aprendizaje significativo; participación y análisis grupal.		Fichas de Información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Compromiso: Metacognición, reflexión y transferencia del aprendizaje, análisis y evaluación		Presentación de productos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación	Evaluación formativa y los instrumentos a trabajar son: Ficha de observación, fichas metacognitivas, y Fichas de reflexión		Instrumentos de Evaluación , copias	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Aspecto Pedagógico

<p>Escucha con atención narraciones realizadas por su maestra o sus compañeros por periodos prolongados, disfrutando de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar experiencias directas y estimular la adquisición de nuevas palabras, ejemplos: visitas a; plazuelas, ríos, instituciones, chacras, siembras, trabajadores, fábricas de quesos, etc. — Don Manuel “el cuentacuentos”. 	
<p>Responde a indicaciones, preguntando aquello que no comprendió y dando su opinión sobre lo que no está de acuerdo, comunicando su punto de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Utilizar preguntas y respuestas de tipo divergentes (abiertas) porque son las que va a permitir que el niño ponga en juego su bagaje lingüístico, sus experiencias y su pensamiento. — Devolver algunas preguntas al niño o un compañero es una excelente forma de estimular esta forma de conversación. 	
<p>Escucha cuando otros le hablan, dialogando sobre el tema de su interés de manera espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Escuchan atentos relatos referidos a: la historia y nombre de su pueblo, sus antepasados, el origen de su pueblo, como era la gente de antes, como Vivían y como eran sus casas, a que se dedicaban, donde Vivían, como se transportaban de un lugar a otro, de que se alimentaban, etc. 	
<p>Identifica en situaciones de juego y en acciones cotidianas, la sílaba inicial en palabras, demostrando interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Juegos para discriminar palabras que comienzan con la misma vocal y consonante. — Presentar objetos cuyos nombres comienzan con la misma vocal y pedir que ellos busquen otros objetos, ejemplo: ala, avión, aro, auto, asa, Ana, árbol, abeja, arveja, arado, arco, alambre, ají, etc. 	

<p>Reconoce en situaciones de juego y en acciones cotidianas la sílaba final, en palabras, demostrando interés y disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Presentar objetos cuyos nombres terminen con el mismo sonido y pedir que ellos busquen otros objetos. — Jugamos al “eco”. 	
<p>Reconoce en situaciones de juego y en acciones cotidianas la sílaba intermedia en palabras, demostrando curiosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Presentar objetos cuyos nombres tengan la misma sílaba intermedia. — Pronunciar nombres de objetos, que tengan la misma sílaba intermedia, vivenciando con palmadas. 	
<p>Reconocen en situaciones comunicativas y de juego palabras que riman demostrando interés y disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Realizando el juego “ritmo a go go” donde cada niño rimara las palabras como nombres que se puedan realizar. 	
<p>Elabora oraciones completas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración, mostrando interés por incrementar su vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Mediante carteles mostrados, el niño forma oraciones. — Expresa porque le gusta su juguete favorito. — Interpreta una secuencia de imágenes para crear oraciones. 	

<p>Describe la utilidad de los animales, objetos de su realidad, demostrando interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Visitas al campo, a una granja, etc. Para observar y describirla utilidad de los animales y objetos. 	
<p>Describe los roles que asumen las personas de su comunidad con interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Visita diferentes instituciones de su comunidad y cuenta lo aprendido en cada visita. — Entrevistas a personalidades de su comunidad. 	
<p>Narra experiencias reales e imaginarias recreándolas: cambia el final de un cuento, agrega pasajes y personajes, expresándose con libertad y espontaneidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Escucha cuentos y cambia personajes y escenas. — Narra cuentos de su fantasía y cambia el final. — Nos acercamos a festejar con nuestros difuntos. 	
<p>Se comunica con otras personas, utilizando la tecnología: teléfono celular, computadora, demostrando interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Establecen comunicación intergrupal, utilizando el celular. 	
<p>Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal con libertad y espontaneidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — En situaciones de diálogo: escucha con atención a sus amigos, levanta la mano para participar, respeta las opiniones de sus compañeros. 	

CONCLUSIONES

1. La prueba de Correlación de Spearman demuestra que la relación entre ambas variables, es baja (0,294). Quiere decir que el liderazgo docente es bajo, pues el docente demuestra escasa capacidad profesional, bajo nivel de participación; no se compromete con el desarrollo cultural, administrativo ni tampoco por su formación continua.
2. Los resultados por dimensiones variable liderazgo docente demuestran que en la dimensión Capacidad profesional, el 68% de docentes no demuestran capacidad profesional en su desempeño pedagógico. En la dimensión Participación, En conclusión, el 63,3% de docentes no participan en actividades de trabajo en equipo y fomentan el individualismo. En la dimensión Cultural, el 75,6% de docentes no se comprometen con el desarrollo cultural, personal y socioeducativo. En la dimensión Formativa, el 64,4% no fomentan una cultura formativa y de formación continua. En la dimensión Administrativa el 76,65% no fomentan el desarrollo administrativo institucional.
3. Los resultados por dimensiones variable Rendimiento académico, en la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna, el 65,55% no se comunican oralmente de manera eficaz. En la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, el 63,3% tienen serias dificultades en la lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna. En la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, el 66,6% no escriben adecuadamente diversos tipos de textos en su lengua materna.

SUGERENCIAS

1. A los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la RED Musha, provincia de San Ignacio se les recomienda aplicar el liderazgo docente para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. A los representantes de otras redes educativas pertenecientes a provincia de San Ignacio, se les recomienda aplicar el liderazgo docente teniendo en cuenta las dimensiones: del desempeño docentes y la didáctica, con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes adscritos a sus REDES.
3. A los directivos y funcionarios de la UGEL San Ignacio se les sugiere elaborar programas asesoramiento y acompañamiento que permitan fortalecer el liderazgo docente puesto que como se demuestra en la presente investigación permiten mejorar el desempeño de los docentes.

REFERENCIAS

- Bolívar , A. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n2/educar_a2011v47n2p253.pdf
- Briones Rojas , C. (2015). *Relación del Liderazgo Transformacional del docente con el con el desempeño de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria IV ciclo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Arístides Merino Merino" de Celendín* . Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias mención Gestión de la Educación, Universidad Nacional de Cajamarca , Escuela de Posgrado, Cajamarca, Perú .
- Carbone, R. (2008). *Situación del liderazgo educativo en Chile*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.oei.es/pdf2/situacion_liderazgo_educativo_chile.pdf
- Chávez Álvarez, M. (2017). *Relación entre el liderazgo directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Merced*. Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Ciencias , Universidad Nacional de Cajamarca , Escuela Académica de Posgrado, Cajamarca, Perú.
- García Sotelo, S. (2019). *Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016*. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con optar el Grado Académico de Magíster en Educación conoptar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Gestión de la Educación , Universidad Nacional de Cajamarca , Dirección General de Estudios de Posgrado Facultad de Educación Unidad de Posgrado, Lima, Perú.

- Gonzabay Mero, M. P. (2019). *El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" Provincia de Santa Elena, 2018*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo , Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Piura, Perú.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Salesianos. Obtenido de www.fundaciónchile.cl
- MINEDU. (2013). *El alto rendimiento para beca 18*. Lima, Perú. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Moreno, P. (agosto de 2002). Diseño y planificación del aprendizaje. Obtenido de http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf
- Pavié, A. (02 de Marzo de 2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Picardo, O. (Junio de 2004). diccionario Pedagógico. san salvador, el salvador. Obtenido de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Resolución de Secretaría General N° 114-MINEDU. (02 de Mayo de 2017). Diario Oficial "El Peruano". Lima, Perú.
- Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. *PRELAC*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/El-liderazgo-docente-en-construcci%C3%B3n-de-cultura-escolar-de-calidad-Uribe-M.-2005-pdf.pdf>

Villegas Aguilar, G. F. (2018). *El liderazgo del docente y el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico, Escuela de Posgrado Facultad de Educación y Humanidades , Sullana, Perú.

APENDICES Y ANEXOS

Apéndice 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA LA MUSHCA SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del encuestador: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

Lugar: RED LA MUSHCA

Distrito: Huarango **Provincia:** San Ignacio **Región:** Cajamarca

Fecha: 12-10-2019

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca. distrito de Huarango, año 2019
- El siguiente cuestionario es anónimo por lo que es fundamental contestar con sinceridad ya que la información solo se utilizará para fines académicos.
- Contesta marcando con aspa (X) en los espacios en blanco, según creas conveniente.

Datos del alumno	
Nivel: Primaria	2. Grado: 6to
Edad: años	3. Sexo: M () F ()

VARIABLE I: LIDERAZGO DOCENTE			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
Capacidad profesional			
1	¿El profesor logra satisfactoriamente sus metas propuestas?		
2	¿El profesor utiliza estrategias adecuadas a las áreas que imparte?		
3	¿El profesor explica en forma clara sus clases?		
4	¿El profesor está interesado en la buena presentación de su aula e institución educativa?		
5	¿El profesor se interesa por mejorar la institución educativa?		
Participación			
6	¿El profesor fomenta el trabajo en equipo?		
7	¿El profesor involucra en sus diferentes actividades a los actores educativos?		
Dimensión cultural			
8	¿El profesor o profesora posee una formación académica de calidad?		
9	¿El profesor o profesora posee un amplio bagaje cultural?		
10	¿El profesor se siente comprometido en las actividades para el buen funcionamiento institucional?		
Dimensión formativa			
11	¿Consideras que el profesor es un autodidacta?		
12	¿Consideras que el profesor se actualiza constantemente?		
13	¿El docente asiste a las capacitaciones?		
Dimensión administrativa			
14	¿El profesor es innovativo en el servicio educativo que ofrece?		
15	¿El profesor imparte información clasificada y oportuna?		
VARIABLE II: RENDIMIENTO ACADEMICO			
Se comunica en su lengua materna			
16	¿El profesor motiva constantemente en el intercambio de información oral en diversos tipos de textos?		
17	¿Se siente a gusto cuando escucha textos orales de diversos interlocutores?		
18	¿Se siente capaz de recuperar información explícita de textos orales?		
19	¿Se siente a gusto y seguro al expresar oralmente ideas y emociones?		
20	¿Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada?		
21	¿Le gusta participar en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente?		
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
22	¿Leo correctamente diversos tipos de textos?		
23	¿Deduzco con facilidad características implícitas de seres y objetos?		
24	¿Defino con facilidad el significado de palabras, según el contexto?		
25	¿Me es fácil determinar el significado de expresiones con sentido figurado?		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
26	¿El profesor te motiva en la creación textos escritos?		
27	¿Adecuo el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo?		
28	¿Escribo textos de forma coherente y cohesionada?		
29	¿Escribo correctamente diferentes tipos de textos?		
30	¿Utiliza adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos?		

Apéndice 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA LA MUSHCA SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del encuestador: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

Lugar: RED LA MUSHCA

Distrito: Huarango **Provincia:** San Ignacio **Región:** Cajamarca

Fecha:

DATOS INFORMATIVOS:						
Marque con un aspa (X) según corresponda.						
1.	Condición laboral:	Nombrado <input type="checkbox"/>	Contratado por UGEL <input type="checkbox"/>		Contratado por gestión municipal <input type="checkbox"/>	
2.	Sexo:	Masculino: <input type="checkbox"/>	Femenino: <input type="checkbox"/>			
3.	Edad:	De 20 a 29 <input type="checkbox"/>	De 30 a 39 <input type="checkbox"/>	De 40 a 49 <input type="checkbox"/>	De 50 a 59 <input type="checkbox"/>	De 60 a 65 <input type="checkbox"/>
4.	Nivel	I <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/>	III <input type="checkbox"/>	IV <input type="checkbox"/>	VI-VIII <input type="checkbox"/>
5.	Experiencia en el cargo	contratado <input type="checkbox"/>		Nombrado <input type="checkbox"/>		
6.	Grados académicos	Profesor titulado <input type="checkbox"/>	bachiller <input type="checkbox"/>	Licenciado <input type="checkbox"/>	Magister <input type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>

Estimados docentes:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca. distrito de Huarango, año 2019.
- Los docentes hoy en día vivimos una revolución gestiona educativa, por lo que se necesita elevar nuestro sentido común de profesionalismo, para liderar el campo educativo y enmarcarnos en los retos que exige la educación contemporánea en el trabajo de aula.
- El siguiente cuestionario es anónimo por lo que es pertinente contestar con veracidad los ítems ya que la información solo se utilizará para fines académicos.
- Muchas gracias.
- Marque con un aspa (x) la respuesta que más crea conveniente.

N°	ENUNCIADOS	SI	NO
Capacidad profesional			
1	¿Para lograr satisfactoriamente sus metas las instituciones de la red cuentan con internet y bibliografía adecuada?		
2	¿Cree Ud. que los profesores de la red están utilizando estrategias adecuadas a las áreas?		
3	¿Todos los profesores de la red elaboran los materiales de trabajo?		
4	¿Las instituciones de la red cuentan con materiales dados por el MIEDU?		
5	¿Las instituciones de la red cuentan con materiales elaborados con recursos de la zona?		
6	¿Las instituciones de la red cuentan con infraestructura adecuada?		
Participación			
7	¿Los profesores de la red trabajan en equipo para elaborar sus instrumentos pedagógicos?		
8	¿Los actores educativos de la red se involucran en las actividades de las instituciones educativas?		
Dimensión cultural			
9	¿Todos los profesores de la red poseen una formación académica de calidad en el nivel?		
10	¿Todos los profesores de la red poseen un amplio bagaje cultural?		
11	¿Todos los profesores se sienten comprometidos en las actividades para el buen funcionamiento de la red e instituciones educativas?		
Dimensión formativa			
12	¿Todos los profesores de la red se actualizan constantemente?		
13	¿Las instituciones educativas de la red cuentan con libros para la lectura recreativa?		
14	¿Los profesores de la red reciben capacitación por parte de la UGEL o el MINEDU?		
15	¿Las instituciones educativas de la red cuentan con libros de consulta para los profesores?		
16	¿Los libros de las instituciones educativas de la red están actualizados?		
Dimensión administrativa			
17	¿Es innovativo el servicio educativo que ofrecen los directores y profesores de la red?		
Se comunica en su lengua materna			
18	¿Cree Ud. que los profesores de la red Motivan constantemente la expresión oral en los estudiantes?		
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
19	¿Las instituciones educativas de la red cuentan con textos para motivar la lectura comprensiva?		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
20	¿Los estudiantes de las instituciones educativas de la red crean con facilidad sus propios textos?		

Apéndice 3



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO
N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado



CAJAMARCA – PERU

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rolando Guevara Bustamante

Grado académico: Magister

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 41394316

Apéndice 4



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD



Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rolando Guevara Bustamante

Grado académico: Magister

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 41394316

Apéndice 5



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N°
080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Eliceo Jesús Caballero Tocto

Grado académico: Magister

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 40300430



Apéndice 6

Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Eliceo Jesús Caballero Tocto

Grado académico: Magíster

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024

DNI: 40300430



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado



CAJAMARCA – PERU

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Marianela Colunche Díaz

Grado académico: Magíster

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 41249651

Apéndice 7



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Marianela Colunche Díaz

Grado académico: Magister

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	

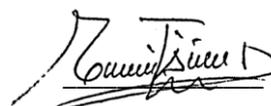
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 41249651

Apéndice 8



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Marianela Colunche Díaz

Grado académico: Magíster

Título de la investigación: El liderazgo docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, año 2019.

Autor: Pedro Eloy Choquehuanca Chinguel

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 11 de noviembre del 2024



DNI: 41249651

Apéndice 9. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Principal</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?</p> <p>Problemas Derivados</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del liderazgo docente en la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el nivel de liderazgo docente y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019?</p> <p>- ¿Cómo mejorar el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, año 2019?</p>	<p>General:</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>- Determinar el nivel del liderazgo docente en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p> <p>- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p> <p>- Determinar estadísticamente la relación que existe entre el nivel de liderazgo docente y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio 2019.</p> <p>- Formular una propuesta para mejorar el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p>	<p>General</p> <p>Existe correlación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Red Educativa la Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p> <p>Derivadas</p> <p>El del liderazgo docente es poco significativo en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p> <p>- El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria es bajo en la Red Educativa La Mushca, distrito de Huarango, San Ignacio, 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Liderazgo docente</p>	<p>Capacidad profesional</p> <p>Participación</p> <p>Dimensión cultural</p> <p>Dimensión formativa</p> <p>Capacidad administrativa</p>	<p>-El profesor logra satisfactoriamente sus metas propuestas.</p> <p>-El profesor utiliza estrategias coherentes y adecuadas a las áreas que imparte</p> <p>-El profesor explica en forma clara sus clases</p> <p>-El profesor está interesado en la buena presentación de su aula e institución educativa</p> <p>-El profesor se interesa por mejorar la institución educativa</p> <p>-El profesor fomenta el trabajo en equipo</p> <p>-El profesor involucra en sus diferentes actividades a los actores educativos</p> <p>-El profesor o profesora posee una formación académica de calidad</p> <p>-El profesor o profesora posee un amplio bagaje cultural</p> <p>-El profesor se siente comprometido en las actividades para el buen funcionamiento institucional</p> <p>-Consideras que el profesor es un autodidacta</p> <p>-Consideras que el profesor se actualiza constantemente</p> <p>-El docente asiste a capacitaciones</p> <p>-El profesor es innovativo en el servicio educativo que ofrece</p> <p>-El profesor imparte información clasificada y oportuna</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Muestra: Docentes 05 Estudiantes 15</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Donde: M = Muestra Ox = Conjunto de información sobre la V 01.: Liderazgo docente</p> <p>Oy = Conjunto de información sobre la V02.: Rendimiento académico r = relación entre Ox y Oy.</p>
			<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Recupera información explícita de texto orales que escucha</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos, lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado</p> <p>- El profesor te motiva en la creación textos escritos</p> <p>- Adecuo el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo</p> <p>- Escribe textos de forma coherente y cohesionada</p> <p>- Escribe correctamente diferentes tipos de textos</p> <p>- Utiliza adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos</p>	