



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. “INDO AMERICANO” CAJAMARCA, 2024.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Matemática e Informática”**

Presentado Por:

Bachiller: Nicanor Ylliman Zamora

Asesor:

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: NICANOR YLLIMIAN ZAMORA
DNI: 77569651
Escuela Profesional/Unidad UNC: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
- Asesor: LIC. CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ
Facultad/Unidad UNC: FACULTAD DE EDUCACIÓN
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
Y DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E.P. "INDO AMERICANO" CAJAMARCA, 2024.
- Fecha de evaluación: 04 / 02 / 2025
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 9%
- Código Documento: 3117 : 42.6540.566
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 02 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>Constante Rosario Carranza Sánchez</u> <small>Nombres y Apellidos</small> DNI: <u>17911541</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by
NICANOR YLLIMAN ZAMORA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:00 horas del día 30 de enero del 2025...; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Zóilo León Vidonee, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
2. Secretario: M^{cs}. Carmela Melchora Nacarino Díaz
3. Vocal: Mg. Ever Rojas Huamán
4. Asesor (a): Lic. Constante Rosario Corranza Sánchez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E.P. "INDO AMERICANO" CAJAMARCA, 2024.

presentado por: Nicanor Ylliman Zamora

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática e Informática

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete (17)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 30 de enero del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a Dios, por ser mi guía y luz en todo momento. A mi madre Felisita, a mi hijo Adrián Kaleth, por darme su amor incondicional y apoyo constante, los cuales han sido el impulso para seguir creciendo profesionalmente y nunca rendirme ante las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por el don de la vida, salud, trabajo y educación para compartir con mi familia y amigos.

Mi más sincero agradecimiento a mi madre, por su apoyo constante y desinteresado para con el desarrollo de mis metas.

Extiendo mi gratitud al profesor Constante Rosario Carranza Sánchez y al doctor Lorenzo Jesús Terrones Rabanal, sus enseñanzas fueron valiosas y enriquecedoras para mi formación académica.

Finalmente, agradezco a mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme las herramientas necesarias para seguir creciendo profesionalmente.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.3.1. Teórica	6
1.3.2. Práctica.....	6
1.3.3. Metodológica	7
1.4. Delimitación de la investigación.....	8
1.4.1. Epistemológica.....	8
1.4.2. Espacial	8
1.4.3. Temporal	8
1.5. Objetivos de la investigación	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	11

2.2. Marco teórico-científico	12
2.2.1. Bases teóricas del uso de las TIC.....	12
2.2.2. Bases teóricas del desempeño académico.....	23
2.3. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III.....	30
MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	30
3.1.1. Descripción del perfil de la institución	30
3.1.2. Reseña histórica de la institución o red educativa	31
3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas	32
3.1.4. Características culturales y ambientales	33
3.2. Hipótesis de investigación.....	33
3.4. Matriz de operacionalización de variables	35
3.5. Población y Muestra	37
3.5.1. Población.....	37
3.5.2. Muestra.....	37
3.6. Unidad de análisis.....	38
3.7. Métodos	38
3.8. Tipo de investigación	39
3.9. Diseño de investigación.....	39
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. Caracterización de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.	41
4.2. Uso de TIC en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.	43

4.3. Desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.....	50
4.4. Prueba de hipótesis	65
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
APÉNDICES /ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Ventajas y desventajas del uso de las TIC</i>	22
Tabla 2	<i>Escala de calificaciones según Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) 2016</i>	23
Tabla 3	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	35
Tabla 4	<i>Detalle de la muestra de la investigación Uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, año 2024</i>	38
Tabla 5	<i>Datos generales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	41
Tabla 6	<i>Aspectos generales del uso de las TIC por parte de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	42
Tabla 7	<i>Descripción del Uso personal de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	43
Tabla 8	<i>Descripción del Uso académico no escolar de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	45
Tabla 9	<i>Descripción del Uso académico en el aula de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	47
Tabla 10	<i>Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	49
Tabla 11	<i>Desempeño académico en el área de Matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	50
Tabla 12	<i>Desempeño académico en área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	52
Tabla 13	<i>Desempeño académico en el área de Inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	53
Tabla 14	<i>Desempeño académico en el área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	55
Tabla 15	<i>Desempeño académico en el área de Educación Para el Trabajo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	56
Tabla 16	<i>Desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	57
Tabla 17	<i>Desempeño académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024</i>	58

Tabla 18 <i>Desempeño académico en el área de Arte y Cultura de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	59
Tabla 19 <i>Desempeño académico en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	60
Tabla 20 <i>Desempeño académico en el área de Educación Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	61
Tabla 21 <i>Desempeño académico por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” de las 10 áreas curriculares en el año 2024.</i>	62
Tabla 22 <i>Normalidad de los datos de las variables desempeño académico y uso de las TIC y sus dimensiones</i>	65
Tabla 23 <i>Resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman entre las viables Uso de las TIC y desempeño académico, y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	66
Tabla 24 <i>Gráfico de dispersión de la relación entre el uso de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	67
Tabla 25 <i>Resultados de la prueba de correlación de Spearman entre el desempeño académico en las áreas de Inglés y DPCC, la dimensión 1 y el Uso de las TIC de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.</i>	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Tipos de TIC - Redes</i>	19
Figura 2 <i>Tipos de TIC - Terminales o dispositivos</i>	20
Figura 3 <i>Tipos de TIC - Servicios</i>	20
Figura 4 <i>Ubicación de la I.E.P. "Indo Americano"</i>	32

RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. El tipo de investigación según su nivel de profundidad fue correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal. Dicha investigación se realizó con una muestra censal de 36 estudiantes de la Institución Educativa Privada “Indo Americano”. Para la recolección de datos con respecto a la variable 1: Uso de las TIC, se utilizó la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario tipo Likert, sometida a la prueba de confiabilidad con un valor de Alfa de Cronbach de 0.800 y para la variable 2: desempeño académico, la técnica utilizada fue el análisis documental y como instrumento un registro de notas, extraída del SIAGIE que emite las calificaciones mediante el enfoque por competencias (CNEB, 2016). Los datos fueron procesados a través de Excel y el programa IBM SPSS v29. Para la contrastación de hipótesis se usó el coeficiente Rho Spearman dando como resultado 0.090 y una significancia con un p valor de 0.602 reflejando que no existe relación entre las variables uso de TIC y desempeño académico. Por ende, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Palabras clave: Uso de TIC, desempeño académico, herramientas digitales, enfoque por competencias y CNEB.

ABSTRACT

The study had the objective of determining the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the academic performance of secondary-level students at the "Indo Americano" Private Educational Institution in 2024. The research was correlational, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. This investigation was carried out with a census sample of 36 students from the "Indo Americano" Private Educational Institution.

For data collection related to Variable 1: Use of ICT, the survey technique was applied, using a Likert-scale questionnaire as the instrument. The instrument was subjected to a reliability test, obtaining a Cronbach's Alpha value of 0.800. For Variable 2: Academic performance, the document analysis technique was used, having a grade record as the instrument. This data was obtained from SIAGIE, which provides grades based on the competency-based approach (CNEB, 2016).

The data was processed using Excel and the IBM SPSS v29 program. For hypothesis testing, the Spearman's Rho coefficient was applied, resulting in a value of 0.090 and a significance level (p-value) of 0.602, indicating no relationship between the variables ICT use and academic performance. Therefore, the null hypothesis (H_0) was accepted, and the alternative hypothesis (H_a), rejected.

Keywords: ICT use, academic performance, digital tools, competency-based approach, CNEB

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha convertido en un aspecto fundamental para comprender su impacto y potencial en el proceso de enseñanza. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) 2016 del Ministerio de Educación del Perú, el enfoque por competencias busca desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes que les permitan dar solución oportuna y eficiente a las diversas situaciones de la vida cotidiana. Respecto a este modelo educativo, se enfatiza que los estudiantes se desenvuelvan en los entornos virtuales generados por las TIC, lo que subraya la importancia de integrar estas tecnologías en el proceso educativo. Diversos estudios han demostrado que una adecuada integración de las TIC en el proceso educativo puede fomentar un aprendizaje más significativo y colaborativo. CEPLAN (2023) señala que las TIC facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, permitiendo a los estudiantes explorar y construir su conocimiento de manera más activa. Sin embargo, a pesar de estas ventajas, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) ha reportado un bajo desempeño académico entre los estudiantes de secundaria, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad del uso de las TIC en este contexto.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. Este objetivo busca no solo comprender cómo las TIC pueden ser utilizadas para mejorar los resultados educativos, sino también identificar las áreas curriculares donde menor nivel de desempeño académico existe.

La estructura de esta investigación se organiza en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, que contiene la formulación del problema, la justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, que integra los antecedentes, el marco conceptual y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo, titulado marco metodológico, detalla la caracterización y contextualización, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento, análisis de los datos, validez y confiabilidad.

Finalmente, el cuarto capítulo expone los resultados obtenidos, contrastación de hipótesis y su discusión.

A través de esta investigación, se espera contribuir al entendimiento del uso de la TIC en la educación secundaria, ofreciendo recomendaciones para su integración efectiva en el aula y promoviendo un desempeño académico óptimo entre los estudiantes. Este análisis no solo será relevante para la institución educativa en cuestión, sino que también puede servir como base para futuras investigaciones en este campo, promoviendo una educación más significativa y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Se vive en el milenio donde el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) forman parte de nuestro día a día. Su tan importante creación, evolución y aplicación en la sociedad hace que se tenga acceso a una inmensurable información. Así pues, el uso de las TIC es aplicada en la salud, comercio, transporte, arte, cultura, entretenimiento, seguridad, trabajo, familia, educación, etc., logrando el acceso a diversos servicios y volviendo eficiente las diferentes actividades humanas.

La educación, ya sea rural o urbana no pasa por alto la aplicación del uso de las TIC en las aulas, siendo las computadoras, laptops, teléfonos inteligentes, internet, etc., las que más interacción instantánea tienen con los usuarios (dicentes, docentes y padres de familia) contribuyendo a la presencia de una buena enseñanza y aprendizaje (CEPLAN, 2023). Asimismo, las TIC para diversos investigadores permite la exploración del potencial del estudiante (Fernández, 2023).

En el ámbito internacional, según García y Cantón (2019), los usuarios seleccionan estas herramientas según sus objetivos e intereses como, motores de búsqueda y plataformas educativas para la parte académica, podcast para entretenimiento y mensajería instantánea para comunicarse.

Por su parte, la UNESCO (2023) contempla mediante las estadísticas de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) que Internet es la TIC más usada en el mundo y que ésta podría lograr una inclusión universal y significativa en la sociedad. Así mismo, Bogdan-Martin (2023) manifiesta: “No descansaremos hasta que vivamos en un mundo en el que la conectividad significativa sea una realidad para todos, en todas partes”. Es decir,

al estar todos conectados a Internet se obtiene acceso y control a todo tipo de información en todos los ámbitos posibles; especialmente en el área de la educación, logrando así un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Por tanto, en el Perú, se llevó a cabo la Evaluación Muestral de Estudiantes por parte del Ministerio de Educación MINEDU (2022) donde se aprecia mediante el proceso de evaluación de los alumnos de segundo grado de secundaria los siguientes resultados: área de Matemática de un 17.7% a 12.7%, Lectura de un 14% a 19.1% y Ciencia y tecnología de 9.7% a 12.9% en comparación con los datos del año 2019 y 2022 respectivamente.

Además, según MINEDU (2023) la educación fue virtual a gran escala por motivo de la COVID-19; en tal sentido, las TIC fueron de gran utilidad, ya que, ayudaron a muchos estudiantes y docentes en la enseñanza-aprendizaje por medio de internet, tv, radio, laptops, celulares, computadoras, redes sociales (como WhatsApp, Facebook Messenger), etc.

No obstante, en algunos centros educativos particulares y públicos a la actualidad los docentes no están suficientemente capacitados con el uso de las TIC; por ende, siguen aplicando métodos de enseñanza tradicional, lo que los hace caer en la monotonía metodológica. Por otro lado, los alumnos que se encuentran inmersos y crecen con un dispositivo electrónico en la mano esperan algo novedoso, motivante e interesante al momento de aprender un nuevo tema. Las TIC implementan entonces un ambiente participativo, colaborativo, cooperativo, autónomo, con el fin de lograr un mejor desempeño académico. Por consiguiente, el uso de las TIC son una herramienta pedagógica fundamental en esta era digital ofreciendo múltiples ventajas en la enseñanza-aprendizaje (Cattán, 2019).

Por otro lado, no es posible erradicar la gran brecha del bajo desempeño académico ya que el uso excesivo de las TIC por parte del usuario conlleva a una dependencia, procrastinación, pérdida de tiempo y desconcentración; especialmente mediante las redes sociales.

El ambiente de la I.E.P. “Indo Americano” no es ajena a esta realidad, ya que manifiesta cierta deficiencia en cuanto al desempeño académico debido a varios factores, por lo que la presente investigación se realizará en relación al uso de las TIC, ya que hay presencia de una sala de cómputo con 10 computadoras operativas, 2 proyectores de audiovisuales, y un equipo de sonido por parte de la institución educativa; al mismo tiempo, una cantidad considerable de estudiantes asisten con sus teléfonos celulares y audífonos lo que manifiesta cierta familiaridad con las TIC.

En tal sentido, la investigación se llevará a cabo con el fin de analizar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. Además, se busca comprender la realidad educativa y adquirir conocimientos sobre las variables mencionadas, con la finalidad de aplicar y capacitar en el uso adecuado de las TIC en las experiencias de aprendizaje. Esto permitirá fomentar un desempeño académico óptimo entre los estudiantes de la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

Problema principal

- ¿Qué relación existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en año 2024?

Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

La presente investigación permitió contrastar y respaldar las teorías ya existentes. Por ende, esta investigación se realizó bajo la Teoría del Aprendizaje Constructivista; y en la actualidad quien más que las TIC para cooperar significativamente con el desempeño académico, ya que, el principal objetivo de este enfoque es colaborar en que el mismo estudiante sea el constructor de su propio conocimiento. Así mismo, el desempeño académico se fundamentó en el Enfoque por competencias promovido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) mediante el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR) 2016, ya que guarda una gran relación con la Teoría del Aprendizaje Constructivista. Esta investigación desarrollada con los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” Cajamarca, contribuirá con información valiosa para investigaciones futuras que se realicen en la misma línea de investigación.

1.3.2. Práctica

La presente investigación se realizó de manera práctica mediante el objetivo de Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación

(TIC) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.

Para que el núcleo de la educación se fortalezca y se difunda la información obtenida a los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, entre otros para lograr la concientización de las variables y finalmente tener una educación de calidad y significativa.

1.3.3. Metodológica

En relación con la variable uso de las TIC, fue necesario estudiarla a través de las opiniones de cada uno de los estudiantes, valorado a través de frecuencias, con la finalidad de conocer el nivel de interacción que estos tienen con cada uno de los tipos de uso de las tecnologías en cuestión. En tal sentido, el método de recolección de datos más pertinente fue la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario de tipo Likert debidamente validado.

De otro lado, para la variable desempeño académico, fue necesario aplicar una medición que permita determinar los niveles de desempeño de cada estudiante, teniendo en cuenta el modelo de educación por competencias aplicado por el Ministerio de Educación. En este sentido, el análisis documental fue la técnica de recolección de datos con mayor efectividad, siendo que se contaba con registros permanentes del desempeño de cada estudiante en cada asignatura, lo que viabilizó el desarrollo de la investigación.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

Al ser un tema relevante en la actualidad el uso de las TIC y un problema constante en el desempeño académico para la construcción del conocimiento por parte del mismo estudiante se realizó esta investigación en el campo de la educación, ya que, la investigación aportará en la práctica de la mejora del desempeño académico por parte de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano” de la ciudad de Cajamarca, 2024.

1.4.2. Espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada “Indo Americano” de Cajamarca.

1.4.3. Temporal

La investigación se efectuó en el año 2024.

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.
- Evaluar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aquino (2020) para obtener el agrado de maestro en administración de educación realizó su tesis titulada “*Uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas – Ecuador, 2020*” teniendo como objetivo determinar la relación existente entre el Uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, en la provincia del Guayas – Ecuador, durante el año 2020. La investigación fue no experimental, diseño descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo. La muestra de 38 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos se dieron por un cuestionario para el uso de las TIC y para el rendimiento académico una ficha de análisis documental. Según los resultados se comprobó la correlación moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0,583. Concluyendo que el uso de las TIC y el rendimiento académico tienen una relación moderada.

Simbaña (2022) en su tesis de licenciatura titulada “*percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasi*”, realizada en Quito. Tuvo como objetivo identificar las relaciones existentes entre las percepciones y relatos de docentes y alumnos de los colegios rurales y la importancia de uso en proceso educativo. La investigación fue descriptiva con enfoque cualitativo, teniendo como muestra a 55 estudiantes y 4 docentes. Los resultados obtenidos fue que un 95% de los estudiantes posee acceso a las TIC desde sus hogares, aunque no lo usan adecuadamente en su educación. En conclusión, el empleo educativo de las TIC se limita

a básicamente a la búsqueda de información con fin académico, mientras que en el ámbito familiar los jóvenes tienen más acceso a conectarse y usar los dispositivos con libertad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores, Catachura y Tarqui (2019) para obtener el grado de maestro en educación con su tesis titulada “Relación entre el uso de tic y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. De la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019). Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I. E. T. Coronel Manuel C. de La Torre de la ciudad de Moquegua; haciendo uso de una investigación básica, con un nivel descriptivo y de tipo correlacional. Su muestra fue de 89 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Aplicó una encuesta con un cuestionario de tipo Likert para el uso de las TIC y como instrumento para el rendimiento académico una matriz con las notas del primer trimestre del año 2019. Como resultado (respecto sus dimensiones) la correlación existente entre el uso de las tecnologías auditivas y audiovisuales con el rendimiento académico es moderada (0.424019215 y 0.44429614, respectivamente); la relación existente entre el uso de las tecnologías visuales y el rendimiento académico es muy baja (0.193050537). Como conclusión general indica que sí existe una relación moderada entre el uso de las TIC con el rendimiento académico.

Por su parte, Ramírez y Rimarachín (2023) para obtener el grado de maestro en Informática Educativa y Tecnologías de la Información en su tesis titulada “*Uso de TIC y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes 2023*” cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de tic y comprensión lectora en alumnos de tercero secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Tumbes. Adoptando una investigación básica con nivel descriptivo y

correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 205 estudiantes. Para la recoger los datos utilizó como técnica la encuesta y evaluación, como instrumentos dos cuestionarios y una entrevista para sus variables (respectivamente). Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que existe una relación entre el uso de las TIC y comprensión lectora, concluyendo que la relación existente entre las variables es altamente significativa en todas las dimensiones evaluadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramírez (2024) para obtener el grado de licenciada en educación secundaria realizó su investigación titulada *“Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 “La Florida”, Cajamarca-2023”* donde tuvo como finalidad, determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Secundaria. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional y alcance transversal. La muestra fue de 24 estudiantes. Como técnica aplicó la encuesta y de instrumento el cuestionario. Concluyendo que existe relación positiva baja entre las variables uso de las TIC y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca-2023. ($Rho=0,292$, $Sig =0,042$). Además, indicó que el 57.69 % de los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento académico, alcanzando el logro previsto.

Por su parte, Castrejón (2023) para obtener el grado de licenciado en educación, en su tesis titulada *“Uso de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en los*

estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor-Choptaloma-Julcán-La Libertad, 2023” se planteó como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria. Su investigación según su profundidad fue descriptiva, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional y de corte transversal. Tuvo una muestra de 14 estudiantes. Para la recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta, análisis documental y como instrumentos el cuestionario y un cuadro de calificaciones por competencias para sus variables “uso de las TIC” y “logro de aprendizaje” respectivamente. Obteniendo como resultado una correlación positiva alta, con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,723 con una significancia de $0,003 < 0,05$. Se logró concluir que existe una relación directa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

2.2. Marco teórico-científico

2.2.1. Bases teóricas del uso de las TIC

Definición de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación, posteriormente “TIC” se ha convertido en algo indispensable en las diversas actividades del ser humano; en tal sentido, para Simbaña (2022) el uso de las TIC simplifica el proceso de comunicación e interacción a distancia y fomenta la construcción del conocimiento en conjunto. Por su parte, Graells (2023) indica que son tecnologías para facilitar el acceso al ser humano a todo tipo de información y comunicación, sin olvidar que actualmente se usa para el entretenimiento por medio de las tecnologías de última generación.

Asimismo, Khan et al. (2015) citado en Mesía (2020) refiere que “las TIC se puede usar para diseñar, crear, transmitir, almacenar o interpretar información”. En esa misma línea, para Marín (2021) las TIC son el “uso de múltiples plataformas y dispositivos tecnológicos para almacenar, producir y difundir información”.

Teorías relacionadas con el uso de las TIC

a) Teoría constructivista (Jean Piaget y Lev Vygotsky)

Dentro de este marco, Tavera (2022) alude que el estudiante es un ente activo capaz de construir su conocimiento por medio de la experiencia; es decir, el estudiante y toda persona adquiere sus ideas y conocimientos desde la observación y experiencia concreta de los aprendizajes. Por ende, las TIC buscan la interacción constante y el autoaprendizaje del estudiante ya sea de manera sincrónica o asincrónica.

Así mismo, Castillo y Jiménez (2019) convergen en que este enfoque ubica al estudiante como meollo del proceso educativo por el mismo hecho que se anhela de que él sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Por ello, las TIC podrían calificarse como su mejor aliado, ya que, el individuo interactúa constantemente con su computador e internet donde explora la cuantiosa información para, finalmente, adaptarlo a su realidad.

No obstante, el uso de las TIC sirve de apoyo para el autoaprendizaje del individuo logrando en él motivación, superación, creatividad y mayor competencia digital en los entornos generados por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

b) Teoría del Aprendizaje Situado (Wenger y Lave)

Esta teoría fue dada por Etienne Wenger y Jean Lave (1991).

Villavicencio y Uribe (2017), señalan que el aprendizaje situado es significativo en la educación, por la integración y aplicación del nuevo conocimiento en la realidad concreta para promover la participación en la resolución de problemas individualmente en contextos específicos de la realidad de las personas, es decir, que los conocimientos se construyen en ambientes específicos y en relación con el entorno (Lave y Wenger, 1991) citado en (Briceño Nuñez, 2024). De acuerdo con lo expuesto, el uso de las TIC en el aula se aplicaría para lograr la participación y colaborativa activa de los alumnos sin abandonar este espacio (Martínez, 2020).

c) Teoría del conectivismo (George Siemens, 2005)

Esta teoría refiere que el conocimiento no solo puede encontrarse en los individuos, sino que también en los diversos nodos de información, siendo estos los diferentes puntos de acceso a la información logrando la conexión entre redes para promover un aprendizaje de manera autónoma, colaborativa y continua por medio de las herramientas digitales y dispositivos electrónicos. En tal sentido, logra la comunicación, interacción e innovación en las actividades de los diferentes usuarios, satisfaciendo así sus necesidades y objetivos.

Por otro lado, resalta la función de los educadores a ser conocedores de las TIC, guías y facilitadores en la transmisión de los conocimientos. En resumen, el conectivismo ofrece un enfoque de como la interacción con los entornos generados por las TIC logran mejorar el proceso educativo, la adquisición de nuevos conocimientos y fortalecimiento de los existentes.

Finalmente, la presente investigación se fundamentó en la teoría constructivista, siendo la teoría que mejor guarda relación con el enfoque por competencias estipulado en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) por parte del Minedu.

Las TIC en la educación

En el ámbito educativo el uso de las TIC se ha integrado notablemente permitiendo a los docentes despegarse de su metodología de enseñanza monótona a una más didáctica y a los estudiantes explorar, analizar y seleccionar la vasta información. Así pues, el uso de las TIC contribuye en la mejora de la enseñanza-aprendizaje, donde docentes y discentes tienen el deber de tener competencias digitales para acceder y seleccionar eficientemente la inmensurable información disponible en cualquier tiempo y espacio.

No obstante, las TIC son un complemento para el aprendizaje de los estudiantes, ya que los motiva y hace que se interesen por desarrollar sus actividades de forma rápida, sencilla y actualizada. Asimismo, los docentes están en la obligación de capacitarse sobre estas herramientas ya que abrirá nuevos horizontes y nuevas estrategias de enseñanza para con los alumnos, de esta manera se pueden comunicar sin importar el tiempo y el lugar. (Espinoza, 2022).

Por su parte, Comboza et al. (2021) manifiestan que el uso de las TIC también favorece el trabajo grupal fomentando la técnica de aprendizaje del trabajo cooperativo y colaborativo ya que se puede dar dentro o fuera de clase, logrando que los alumnos intervengan en la construcción de su conocimiento, cambiando así el rol del docente de ser el dueño del conocimiento (sistema educativo unilateral) a ser un facilitador, mediador o instructor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, la comunidad estudiantil debe dedicarse también a reunir habilidades para dominar el uso de la TIC y lograr un mejor desenvolvimiento en su vida académica.

Por otro lado, las TIC en la educación tiene a la Web 2.0 que según CABANILLAS (2021) lo define como:

“Son el conjunto de servicios, aplicaciones, redes sociales y tecnologías que permiten a los miembros de una comunidad de usuarios interactuar en temas de trabajo, estudio, negocios o entretenimiento, etc., con la finalidad de hacer más eficiente o interesante la actividad que realizan”.

Esta herramienta digital ofrece una gran variedad de recursos Web que ha ido evolucionado hasta ser bastante dinámico. En la tesis de Cabrera (2024) y el libro “*Actas VII Simposio Nacional Virtual de la Informatización*” de Cervantes (2022) se mencionan a las siguientes:

- a) *Blogs*: publicaciones online presentadas en orden cronológico inverso, es decir, espacio propio de expresión y proyección que facilita dar a conocer ideas, pudiendo integrar recursos y contenidos en diferentes formatos (texto, audio, imagen, video-animaciones) por parte de los docentes y estudiantes.
- b) *Foros*: fomenta la participación y colaboración de los estudiantes de manera asincrónica. Podría aplicarse como estrategia para determinar el pensamiento crítico y el nivel de ortografía de los participantes.
- c) *Wikis*: incorpora una metodología de trabajo colaborativo y cooperativo, desarrollo de habilidades, redacción, comunicación, ortografía, etc.
- d) *YouTube*: sitio web que facilita el aprendizaje de los estudiantes ya que proporciona una gran variedad de videos educativos de las diferentes áreas como, matemática, física, química, comunicación, arte, educación

religiosa, etc., aquí ellos pueden elegir a quién ver y escuchar sobre su tema.

- e) *Canva*: aplicación básica y premium para editar y crear fotos, videos, presentaciones, infografías, etc., desde un teléfono móvil o computadora.
- f) *Geneally*: herramienta que permite la interacción y motivación de los estudiantes mediante presentaciones, juegos e imágenes interactivas logrando así un cambio de la enseñanza tradicional.
- g) *Wordwall*: ofrece una gran variedad de actividades como, cuestionarios, ordenamiento de frases, memorización, pruebas de opción múltiple los cuales son dinámicos y logran la inclusión y una clase más dinámica.
- h) *Educaplay*: plataforma educativa que permite la creación y edición de actividades de aprendizaje de manera interactiva, lúdica y dinámica como, crucigramas, sopa de letras, presentaciones, diálogos, dictado, ordenamiento de letras y palabras, etc.
- i) *Redes sociales*: sitio de internet que permite la comunicación e interacción por medio de fotos, videos, mensajes instantáneos entre usuarios según sus intereses. Entre ellas destacan Facebook, Instagram, TikTok, WhatsApp.

Importancia del uso de las TIC en la Educación

El uso de las TIC en el aula es importante ya que provoca un cambio en la forma de enseñanza y aprendizaje, convirtiendo a este espacio en un lugar acogedor, dinámico, colaborativo y entretenido (creativas y lúdicas) para los alumnos, logrando la competencia transversal de: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” (Gutierrez, 2019).

Para Arias et al., (2019) mencionan que las TIC:

“Son herramientas muy importantes, gracias a estas se llega a obtener una mejor metodología de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de nuevos saberes a través de las diversas tecnologías educativas creadas en la actualidad, mediante las cuales se tiene una alta relación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante”.

“La importancia de las TIC en el contexto estudiado radica en que facilita los aprendizajes, permitiendo a los usuarios aprender a su propio ritmo, tener la posibilidad de retroalimentación, acceso a distancia y comunicación constante” (Yanez et al., 2021).

Por lo tanto, la importancia del uso de las TIC no debe ser aplicadas por moda sino para innovar en la enseñanza y aprendizaje y no caer en las sesiones de clase monótonas por parte de los docentes. Para ello, el uso de las computadoras, Tablets, internet, pizarras digitales, tabletas graficas son un complemento para los libros de texto y cuadernos.

Tipos de TIC

A menudo se interactúa con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para agilizar las diversas actividades cotidianas mediante las herramientas y recursos que permiten acceder, gestionar, crear, almacenar, procesar, etc. un sinnúmero de información. No obstante, se debe indicar los distintos tipos de TIC para aprovecharlos en distintas

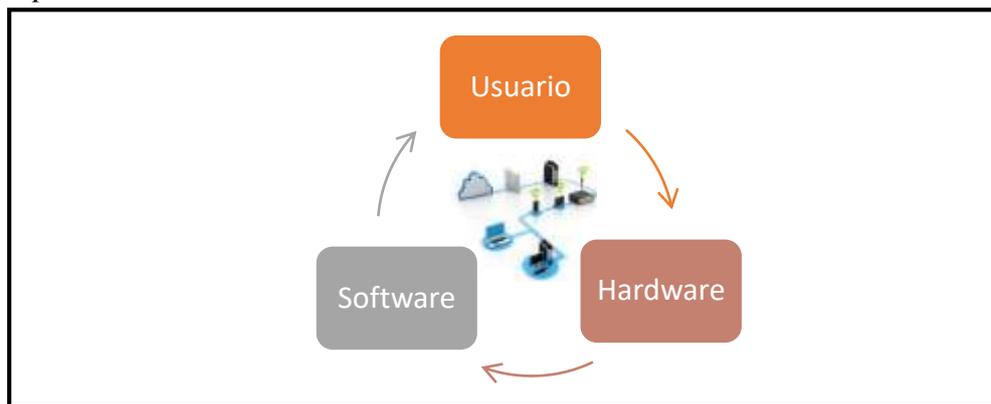
circunstancias. Estos tipos consideran a las telecomunicaciones, hardware, software mediante las tecnologías que han ayudado especialmente en el ámbito educativo.

Para la presente investigación se considerará los tipos de TIC mencionados por Palomino (2022). Estos son:

- i. **Redes:** compuestas por software, hardware y usuarios que están conectados entre sí y que tienen como principal objetivo lograr el intercambio de información. Entre ellos se tiene: redes de telefonía fija y móvil, banda ancha, redes de televisión y radio.

Figura 1

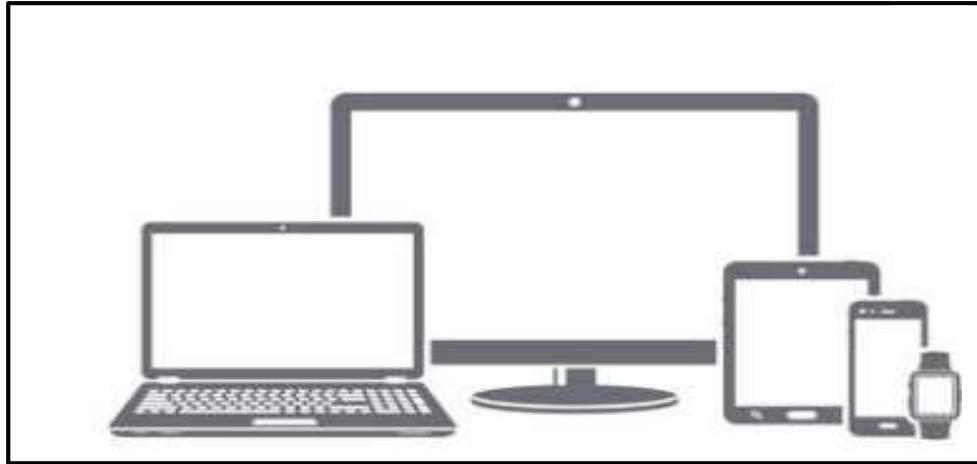
Tipos de TIC - Redes



- ii. **Terminales o dispositivos:** a este grupo pertenecen la gran variedad de dispositivos de hardware mediante los cuales se hacen notar las redes de información y comunicación permitiendo ingresar y mostrar datos, es decir, son los accesos que tienen las personas a la información global, por ejemplo: computadoras, tablets, teléfonos inteligentes, navegadores de internet, sistemas operativos, consolas de videojuegos, dispositivos de audio y video, entre otros.

Figura 2

Tipos de TIC - Terminales o dispositivos



- iii. **Servicios:** conjunto de redes y terminales o dispositivos que hacen posible la satisfacción de las necesidades de los usuarios. Entre los cuales resaltan: la mensajería instantánea, dispositivos de sistema de posicionamiento global (GPS), correo electrónico, educación a distancia, almacenamiento en la nube.

Figura 3

Tipos de TIC - Servicios



Características de las TIC

Las TIC poseen una gran variedad de características que varios autores han tratado de categorizar de manera general y sencilla.

Para la presente investigación se tomará en cuenta las características propuestas por Ruiz Mera (2020).

a) **Inmaterialidad (posibilidad de digitalización)**

Generalmente las TIC crean, procesan, almacenan y transmiten la información de un lugar a otro de manera digital lo que lo convierte en inmaterial. En el ámbito educativo docentes y discentes cuentan con teléfonos celulares, computadoras, tablets y USB cargadas de información o también en almacenadores de la nube para luego ser transmitidas por medio de las TIC.

b) **Instantaneidad:** Al estar conectados a una red no hay barreras u obstáculos para enviar y recibir información en cualquier tiempo y espacio sin importar las clases sociales, edad, sexo, profesión u ocupación. No obstante, en la educación los estudiantes y docentes pueden interactuar sin límites e ir más allá del aula física y realizar actividades de manera sincrónica por medio de videoconferencias, chats en línea, etc., fomentando la participación inmediata de los entes primordiales de la educación.

c) **Aplicaciones multimedia:** Hacen referencia a la presentación de la información por medio de imágenes, animaciones, audio, video y texto que promueven un aprendizaje sencillo y dinámico de los estudiantes.

Ventajas y desventajas del uso de las TIC

Para una mejor visualización se realiza un cuadro comparativo sobre las desventajas y ventajas del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Tabla 1

Ventajas y desventajas del uso de las TIC

<i>VENTAJAS</i>	<i>DESVENTAJAS</i>
Dinamismo	Procrastinación
Fomenta la motivación	Distracciones
Eficiencia en la presentación de trabajos	Dependencia tecnológica
Interacción constante	Distracción por su uso inadecuado
Acceso a nueva información	Dificultad para la selección de información
Optimización de recursos	Cansancio visual
Educación virtual	Aprendizajes incompletos
Almacenar la información en la nube	Delincuencia cibernética
Comunicación instantánea	Deshumanización
Entretenimiento en línea	Pérdida de tiempo

Fuente: Elaboración propia usando el programa Word

Dimensiones de las TIC

Hay diversos momentos en los que hacemos uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para satisfacer nuestras necesidades logrando una producción de forma más eficientes al momento de ejecutar una determinada actividad. En tal sentido, la presente investigación se realizó sobre el uso de las TIC en los estudiantes de la I.E.P.” Indo Americano”, se tomó como dimensiones a los ámbitos considerados según Diaz et al. (2019) ya que guarda una relación con lo que se busca analizar en la investigación, así tenemos:

- i. **Uso personal:** uso de las TIC con fines no académicos fuera de la institución educativa para desarrollar diferentes actividades.
- ii. **Uso académico no escolar:** uso de las TIC para realizar actividades académicas fuera de la institución educativa.
- iii. **Uso académico en el aula:** uso de las TIC dentro del aula con fines estratégicos para el aprendizaje.

2.2.2. Bases teóricas del desempeño académico

Tabla 2

Escala de calificaciones según Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) 2016.

Escala de calificación	Nivel de logro
	LOGRO DESTACADO
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

EN PROCESO

B Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO

C Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación (Minedu)

INTERPRETACIÓN DE CALIFICACIONES

Nivel De Logro	Calificación Cualitativa	Equivalencia
Logro Destacado	AD	4
Logro Esperado	A	3
En Proceso	B	2
En Inicio	C	1

Nota: Escala de calificaciones según Currículo Nacional de Educación Básica

Competencias transversales

Estas competencias transversales son bastante indispensables para medir el desempeño académico de los alumnos. Para la presente investigación dan un aporte sustancial al tratarse del uso de las TIC y el desempeño académico. Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR) del 2016 se tiene las siguientes competencias transversales:

I. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

“Con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de estos de acuerdo con sus necesidades e intereses de manera sistemática” (Minedu, 2020).

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades.

- ❖ Personaliza entornos virtuales
- ❖ Gestiona información del entorno virtual
- ❖ Interactúa en entornos virtuales
- ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos

II. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión (Minedu, 2020).

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- ❖ Define metas de aprendizaje.
- ❖ Organiza acciones de estratégicas para alcanzar sus metas.
- ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Dimensiones del Desempeño Académico

Para la presente investigación se consideró como dimensiones a las áreas curriculares registradas en el Currículo Nacional de Educación Básica según el Ministerio de Educación (MINEDU) aprobada mediante la R.M. N° 281-2016-MINEDU, ya que, las áreas curriculares está organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica.

Como dimensiones se tiene:

- **Matemática**, cuenta con cuatro (4) competencias:
 - i. Resuelve problemas de cantidad
 - ii. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
 - iii. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
 - iv. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- **Comunicación**, cuenta con tres (3) competencias:
 - i. Se comunica oralmente en su lengua materna
 - ii. Lee diversos tipos de textos escritos
 - iii. Escribe diversos tipos de textos
- **Ciencia y tecnología**, cuenta con tres (3) competencias:
 - i. Indaga mediante métodos científicos
 - ii. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
 - iii. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
- **Inglés**, cuenta con tres (3) competencias:

- i. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
 - ii. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
 - iii. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- **Educación para el trabajo**, cuenta con una (1) competencia:
 - i. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
- **Desarrollo personal, ciudadanía y cívica**, cuenta con dos (2) competencias:
 - i. Construye su identidad
 - ii. Convive y participa democráticamente
- **Ciencias sociales**, cuenta con tres (3) competencias:
 - i. Construye interpretaciones históricas
 - ii. Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
 - iii. Gestiona responsablemente los recursos económicos
- **Educación religiosa**, cuenta con dos (2) competencias:
 - i. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente
 - ii. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios
- **Educación física**
 - i. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
 - ii. Asume una vida saludable
 - iii. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- **Arte y cultura**

- i. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
- ii. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- iii. En síntesis, la cantidad de dimensiones para la variable desempeño académico fueron diez (10) y cada una de sus competencias se tomaron como ítems.

2.3. Definición de términos básicos

a) Competencia: Constantemente se escucha la palabra competencia y se lo asocia a competir; es decir, al enfrentamiento uno con otro. En tal sentido, han surgido una variedad de definiciones sobre la misma; por su parte la UNESCO (2019) define a la competencia como “capacidades no innatas que se pueden aprender y transmitir y que tienen beneficios económicos o sociales, tanto para las personas como para sus sociedades. Asimismo, el MINEDU (2020) en la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU lo define como “facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando con pertinencia y con sentido ético” (pág. 6).

b) Desempeño: Como señala Pérez y Merino (2021), el desempeño se conceptualiza como el acto de cumplir una actividad o tarea. Por su parte, la Real Academia Española (RAE), lo define como: “Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”.

c) Tecnología: Según la RAE define a la tecnología como: “Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”.

Asimismo, “Por Tecnología se entiende un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional” (Quintanilla, 1998).

d) Información: “La información es un recurso que otorga significado o sentido a la realidad, ya que, mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de pensamiento humano” (Pérez y Gardey, 2021).

e) Comunicación: Acto de transmitir y recibir información, por el mismo hecho de vivir en sociedad se tiende a comunicar los sentimientos, pensamientos, deseos, etc.

f) Aprendizaje colaborativo: Para (Zhu y Ergulec (2022) citado en Rodríguez (2023)) “es esencialmente cualquier situación de aprendizaje en las que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntos”.

g) Aprendizaje cooperativo: Trabajo dividido en grupos heterogéneos para promover la socialización y logro de un objetivo común, donde el aporte de cada participante fortalecerá su aprendizaje individual y grupal (Rodríguez, 2023).

h) CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica, marco educativo implementado en Perú desde el año 2017, aprobado en 2016.

i) Herramientas digitales: Recursos tecnológicos que ayudan a los usuarios a desarrollar una variedad de tareas o actividades mediante aplicaciones, programas y plataformas a través de dispositivos tecnológicos conectados a Internet.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución

La Institución Educativa Privada “Indo Americano” tuvo un tipo de gestión de carácter privado. Ubicado en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca en el Jr. José Gálvez N° 430.

Fundada el 01 de abril de 1934 por resolución ministerial No 257 del 16 de febrero de 1934.

- **Misión:** Formar ciudadanos integrales, críticos y comprometidos con la sociedad. A través de una educación de calidad, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la ética, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional y personal, impulsados por un ambiente inclusivo, innovador y resiliente frente a la adversidad.
- **Visión:** Ser reconocidos como una institución educativa de prestigio a nivel nacional e internacional, que, sobre la base de su legado histórico, sigue liderando la formación de profesionales competentes y ciudadanos responsables. Nuestra visión es continuar evolucionando y adaptándonos a los cambios del siglo XXI, sin perder de vista nuestros principios fundacionales, y formar líderes que transformen el mundo con conocimiento, ética y compromiso social.
- **Valores institucionales:** La Institución Educativa “Indo Americano” fomentó los siguientes valores institucionales: Excelencia académica, responsabilidad y

compromiso social, respeto y tolerancia, disciplina y perseverancia, ética y honestidad, innovación y adaptabilidad, entre otras.

- **Niveles educativos:** La Institución Educativa Privada “Indo Americano” ejecutaba los 3 niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria, cada nivel eran secciones únicas.
- **Infraestructura y recursos:** disponía con amplias aulas, mobiliarios independientes, equipos de seguridad actualizados para salvaguardar la integridad de la comunidad educativa. Asimismo, cuenta con un laboratorio de ciencia y tecnología, una sala de cómputo con 15 computadoras actualizadas, internet de alta velocidad, una biblioteca general, un patio deportivo con medida estándar, un auditorio bien iluminado y equipado, un equipo de sonido para sus actividades escolares, agua potable y servicios higiénicos implementados.
- **Comunidad educativa:** La comunidad educativa “Indo Americano” ofrecía un ambiente cálido, fraterno, disciplinario y con espíritu colaborativo para crear un espacio de aprendizaje inclusivo y respetuoso entre docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo.

3.1.2. Reseña histórica de la institución o red educativa

La Institución Educativa Privada “Indo Americano”, fue fundada en 1934 por la Srta. María Octavila Sánchez Novoa (pedagoga), quien tuvo por objetivo eliminar el analfabetismo. Reconocido por ser el primer colegio femenino hasta 1979 donde se convirtió en un colegio mixto. Ubicado en Jr. José Gálvez N° 430 y dirigida por exalumnos con vocación y valores que mantienen con vida a su Alma Mater, buscando siempre una educación integral en las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes. Asimismo, la Institución Educativa “Liceo Indo Americano” ha brindado educación de calidad durante más de 89 años. En el año 2024,

cumplió 90 años de trayectoria educativa (12 de octubre) al servicio de la población cajamarquina.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa Privada Indo Americano, ubicada en una zona urbana en el Jr. José Gálvez N° 430, barrio San Pedro y en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

Figura 4

Ubicación de la I.E.P. "Indo Americano"



- **Personal docente:** estuvo conformada por 10 docentes licenciados y 2 bachiller en educación, entre los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. 7 varones y 5 mujeres. Entre las edades de 27 a 61 años y una percepción de sueldo mínimo.

- **Alumnos:** El total de alumnos de los tres niveles educativos sumaron 58 alumnos. 27 varones y 31 mujeres. Las edades comprendidas entre los 3 años en inicial y 18 años en quinto de secundaria.
- **Personal administrativo y de gestión:** Según el organigrama de la institución se dividía en dirección (encargado de la parte académica) y promotoría (encargados de la parte financiera).
- **Personal psicoeducativo:** en el año 2024 hubo 5 internas en el área de psicología, estudiantes del décimo ciclo de la Universidad Privada del Norte (UPN) que su objetivo fue promover el bienestar de los estudiantes brindándoles atención personalizada y continua. Comprendidas entre las edades de 23 y 25 años.

3.1.4. Características culturales y ambientales

La institución educativa contaba con las siguientes características culturales como inclusión, colaboración y comunidad, sostenibilidad y responsabilidad social, además, profesa una religión católica por lo que en su interior tiene un altar hacia la Virgen María. Asimismo, posee una zona específica para las áreas verdes, evita la iluminación eléctrica ya que posee grandes ventanas para las aulas, cuenta con cilindros destinado para la recolección y organización de los residuos sólidos para contribuir con el bienestar ambiental.

3.2. Hipótesis de investigación

Hipótesis General

- El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, en año 2024, se relacionan estadísticamente de manera positiva y significativa.

Hipótesis específicas.

- Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de manera significativa presentando altos niveles de uso para facilitar su aprendizaje académico en el año 2024.
- Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano”, en el año 2024, presentan altos niveles de logro de las competencias en cada una de las áreas curriculares.

3.3. Variables de investigación

Variable 1: Uso de TIC

Variable 2: Desempeño académico

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Uso de TIC	El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se conceptualiza como el “uso de múltiples plataformas y dispositivos tecnológicos para almacenar, producir y difundir información”. (Marín, 2021)	El uso de TIC se evaluó mediante la técnica de la encuesta, usando como instrumento el cuestionario tipo Likert para las dimensiones Uso personal, Uso académico no escolar y Uso académico en el aula.	Uso personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo destinado al entretenimiento digital ● Tiempo promedio diario dedicado a mensajería y redes sociales. ● Horas dedicadas a las Plataformas de Streaming. ● Cantidad de herramientas digitales para el Teletrabajo. ● Búsqueda de información para su desarrollo personal. ● Frecuencia semanal de participación en videoconferencias educativas. ● Tiempo invertido en software multimedia. ● Participación en cursos online. 	Encuesta Cuestionario tipo Likert
		Los cuales se analizaron por medio del programa SPSS y Excel.	Uso académico no escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de herramientas digitales para actividades lúdicas semanalmente. ● Acceso a internet por horas diarias ● Pizarras digitales interactivas en promedio semanal ● Uso de las herramientas de la Web 2.0 por semana 	
Desempeño académico	El desempeño académico muestra el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el área, materias o asignaturas en relación con los	El desempeño académico se evaluó mediante la técnica de análisis documental y como instrumento la ficha de notas de cada estudiante respecto al enfoque por competencias de cada bimestre que obtiene la dirección de la I.E.P. “Indo	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Se comunica oralmente en su lengua maternal. 	Análisis documental Ficha de calificaciones
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternal. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal. 		

objetivos de enseñanza-aprendizaje. (Solano, 2021)	de "Americano" en el año 2024. Como dimensiones se consideraron las 10 áreas curriculares establecidas en el CNEB, como son: Matemática, Comunicación, Inglés, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Ciencias sociales, Desarrollo personal-Ciudadanía y Cívica, Arte y Cultura, Educación Religiosa y Educación física.	<p>Inglés</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Educación para el trabajo</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <p>Arte y Cultura</p> <p>Educación religiosa</p> <p>Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
--	---	--	--

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Se entiende por población al conjunto accesible de participantes (elementos, unidades de análisis) que el investigador selecciona para extrapolar los resultados obtenidos al realizar el estudio de investigación (Bustamante et al., 2022).

Teniendo en cuenta la referencia, la población para la presente investigación estará conformada por los 36 alumnos de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” en el año 2024.

3.5.2. Muestra

La muestra se entiende como el subconjunto de los participantes tomados de la población accesible mediante un proceso de muestreo adecuado de los cuales se obtienen los datos (Bustamante et al., 2022).

Por otro lado, según Ramírez (2017) manifiesta que, “la muestra es considerada censal por cuanto se seleccionó al total de la población, en este sentido la muestra censal es aquella donde intervienen todas las unidades de la investigación”.

Así mismo, varios investigadores citan a (Hernández citado en Castro (2003)) donde expresa que “si la población es menor o igual a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra”.

En tal sentido, para la presente investigación la muestra será una muestra censal, ya que la población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” en el año 2024 son un total de 36 alumnos.

Tabla 4

Detalle de la muestra de la investigación Uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, año 2024

Grado	Femenino	Masculino	Subtotal
Primero	5	1	6
Segundo	6	3	9
Tercero	4	1	5
Cuarto	1	7	8
Quinto	3	5	8
Total	19	17	36

Nota: Datos obtenidos de las fichas de matrícula SIAGIE del año 2024.

3.6. Unidad de análisis

Es la unidad más pequeña en la que se descompone la muestra o población, que puede ser una persona, un grupo, una institución educativa, etc. (Paragua et al., 2022).

Para la presente investigación la unidad de análisis estará constituida por cada uno de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” en el año 2024, siendo un total de 36 alumnos.

3.7. Métodos

La presente investigación se basa en el Método Científico por ser de carácter sistemático, empírico y objetivo, y así conseguir su validez y confiabilidad de la investigación.

El método utilizado fue el analítico-sintético: aplicado porque se analizó cada variable en sus dimensiones, indicadores e ítems para observarlos, analizarlos y evaluarlos independientemente. Posteriormente permitió, ver los resultados de manera detallada y consecuentemente determinar la relación existente entre el uso de

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

El Método Hipotético-deductivo ya que se partió de una hipótesis para orientar la investigación, verificar la relación entre las dos variables de estudio y finalmente demostrar su veracidad a través de la aplicación de los instrumentos utilizados.

Asimismo, **se utilizó el Método Estadístico-inductivo** para simplificar el análisis de resultados de la muestra por medio de la recolección, selección, organización y representación de los datos para determinar la correlación entre las variables de estudio.

3.8. Tipo de investigación

La investigación según su enfoque fue cuantitativa, dado que se usará datos numéricos y el método estadístico.

Según su alcance temporal fue de corte transversal ya que los datos fueron recolectados en un tiempo determinado, el año 2024.

Por su profundidad, es de nivel correlacional ya que se buscó determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Indo Americano”, 2024.

3.9. Diseño de investigación

La presente investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental - transversal, puesto que no se manipularon las variables y se realizó específicamente en el año 2024.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos para la variable 1 “Uso de las TIC” se realizó mediante la técnica de la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario Likert dividida en 2

incisos: i) aspectos generales, ii) encuesta con las tres dimensiones cada uno con 4 ítems y con una escala valorativa donde Nunca (0), Pocas Veces (1), A veces (2), Usualmente (3) y Siempre (4).

Por otro lado, la técnica del Análisis documental fue utilizada para la variable 2 “desempeño académico”. Como instrumento se tuvo la ficha del registro de calificaciones emitidas por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la institución Educativa (SIAGIE v3), este instrumento cuenta con 10 dimensiones: Matemática (04 ítems), Comunicación (03 ítems), Inglés (03 ítems), Ciencia y tecnología (03 ítems), Educación para el trabajo (01 ítem), Ciencias sociales (02 ítems), Desarrollo personal, ciudadanía y cívica (02), Arte y cultura (02 ítems), Educación religiosa (02 ítems) y Educación física (03 ítems).

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para la validez de ambos instrumentos se aplicó el método de “Juicio de Expertos” quienes fueron docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca conocedores del tema de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y desempeño académico.

Para la fiabilidad de instrumentos de la variable uso de las TIC se realizó mediante una prueba piloto a estudiantes que presentaban características similares a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”. Posteriormente para la misma variable se utilizó el método de Alfa de Cronbach implicando el software IBM SPSS Statistics versión 29 que emitió un coeficiente de $\alpha = 0,800$ siendo de fiabilidad “Bueno”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterización de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Tabla 5

Datos generales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024

Características	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	17	47,2 %
	Femenino	19	52,8 %
	Total	36	100 %
Grado	Primero	6	16,7 %
	Segundo	9	25 %
	Tercero	5	13,9 %
	Cuarto	8	22,2 %
	Quinto	8	22,2 %
	Total	36	100 %
Edad	12	4	11%
	13	5	14%
	14	11	31%
	15	3	8%
	16	6	16%
	17	5	14%
	18	2	6%
	Total	36	100 %

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Se observa que el 52.8% son alumnos del sexo femenino y el 47,2 % masculino, lo que refleja una ligera predominancia femenina entre los alumnos.

En relación con el grado que cursan se percibe que el 25 % se encuentran en el segundo grado, seguido del cuarto y quinto grado con un 44, 44% entre ambos grados. Mientras que en primer y tercer grado se manifiesta una ligera diferencia con 16,7 % y 13,9 % respectivamente.

En términos de edad, la distribución es la siguiente: el 31% de estudiantes tienen 14 años, el 28% tienen 13 y 17 años, 16 años el 16% y en porcentajes menores en las edades de 15 y 18 años con un 8% y 6% respectivamente.

Tabla 6

Aspectos generales del uso de las TIC por parte de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Indicador	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disponibilidad de dispositivos electrónicos	Muy bajo	0	0%
	Bajo	4	11%
	Regular	6	17%
	Alto	14	39%
	Muy Alto	12	33%
	Total	36	100%
Acceso a internet	Muy bajo	2	6%
	Bajo	1	3%
	Regular	2	0%
	Alto	9	24%
	Muy Alto	24	67%
	Total	36	100 %

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

De los 36 alumnos, la mayoría tiene una buena disponibilidad de dispositivos electrónicos representando con un 72% entre “Alto” (39%) y “Muy Alto” (33%). Mientras que un 17% afirma tener una disponibilidad media de los dispositivos electrónicos. En una cantidad menor de disponibilidad a estos dispositivos es de un 11%. Es relevante notar que no hay alumnos que indiquen no tener dispositivos electrónicos como se indica en la tabla 6.

Respecto al acceso a internet, los estudiantes tienen un alto índice de acceso a internet con un acumulado de un 91% entre “Alto” (24%) y “Muy Alto” (67%). El 3%, indica tener un acceso “Bajo”. Mientras que solo un pequeño porcentaje, el 6%, manifiesta tener un acceso “Muy bajo” a dichos dispositivos electrónicos.

4.2. Uso de TIC de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Tabla 7

Descripción del Uso personal de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024

Ítem	Porcentaje por frecuencia					Total	Frecuencia de uso promedio
	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto		
Herramientas de entretenimiento digital	0%	6%	22%	28%	44%	100 %	Alto
App de mensajería	3%	6%	22%	17%	52%	100 %	Alto
Plataformas de Streaming	6%	11%	36%	39%	8%	100 %	Medio
Herramientas de teletrabajo	19%	45%	36%	0%	0%	100 %	Bajo
Promedio	7%	17%	29%	21%	26%	100 %	Medio

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

La percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024, con relación a la dimensión “Uso personal” de las TIC refleja un uso regular, con un promedio general que se ubica en un uso “Regular”. A pesar de ciertos aspectos positivos existen ámbitos de uso “Bajo” como se indica en la tabla 7.

El uso de herramientas de entretenimiento digital muestra un nivel de utilización “Muy Alto” con un acumulado del 72% de alumnos clasificándose entre los niveles de “Alto” y “Muy Alto”. Mientras que un 22% indica tener un uso “Regular” y solo el 6% usan estas herramientas con una frecuencia “Baja”. No obstante, es evidente que ninguno de los alumnos manifiesta tener un uso “Muy Bajo” de estas herramientas. Esto indica que los alumnos, en general, presentan una frecuencia promedio “Alta” en el uso de herramientas de entretenimiento digital.

De manera significativa las App de mensajería tiene una frecuencia de uso “Muy Alto” con un 52%; además, con un acumulado del 39% entre uso “Regular” y “Alto” de estos aplicativos y un 9% de uso entre “Muy Bajo” y “Bajo”. Respecto a estas Aplicaciones su frecuencia promedio es “Regular” por parte de los alumnos.

Por otro lado, en relación con las frecuencias de uso de las plataformas de Streaming, se observa que un 39% presenta un uso “Alto”. Seguidamente, un 36% indica un uso “Regular”, mientras que un acumulado del 17% clasifica su uso como “Bajo”. Estos porcentajes reflejan una frecuencia promedio de uso “Regular” de las plataformas de Streaming.

Finalmente, las herramientas de teletrabajo manifiestan frecuencias de uso muy bajas, alcanzando un máximo del 36% que representa un uso “Regular”. No obstante, con un acumulado del 64% de los alumnos clasifica uso como “Muy bajo” y “Bajo”. Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes reporta un uso en frecuencias “Alta” y “Muy Alta”.

Tabla 8

Descripción del Uso académico no escolar de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024

Ítem	Porcentaje por frecuencia					Total	Frecuencia de uso promedio
	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto		
Uso de internet para promover el desarrollo académico y personal	3%	6%	63%	28%	0%	100 %	Medio
Uso de herramientas digitales para diseñar presentaciones dinámicas	0%	28%	39%	22%	11%	100 %	Medio
Uso de herramientas para la colaboración entre compañeros y docentes	0%	33%	45%	22%	0%	100 %	Medio
Uso de App educativas	8%	39%	47%	6%	0%	100 %	Bajo
Promedio	3%	27%	49%	20%	3%	100 %	Medio

Fuente: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

La percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024, con relación a la dimensión “Uso académico no escolar” de las TIC refleja un uso regular, con un promedio general que se ubica en un uso “Regular”. A pesar de ciertos aspectos positivos existen ámbitos de uso “Bajo” como se indica en la tabla 8.

El uso de internet para promover el desarrollo académico y personal muestra un nivel de uso “Alto” con un 28%. Mientras que un 63% indica tener un uso “Regular” y un acumulado del 9% clasifica a los alumnos entre los niveles de “Muy Bajo” y “Bajo”. Esto indica que los alumnos, en general, presentan una frecuencia promedio regular en el uso de internet para promover el desarrollo académico y personal.

En cuanto al uso de herramientas digitales para diseñar presentaciones dinámicas se percibe una frecuencia “Muy Alto” con un 11%; además, con un acumulado del 61% entre uso “Regular” y “Alto” para diseñar presentaciones dinámicas y un 28% de uso entre “Muy Bajo” y “Bajo”. Respecto a estas herramientas digitales para diseñar presentaciones dinámicas su frecuencia promedio es “Regular” por parte de los alumnos.

Por otro lado, en relación con las frecuencias de uso de herramientas para la colaboración entre compañeros y docentes, se observa que un 22% presenta un uso “Alto”. Seguidamente, destaca el uso “Regular” con un 45%, mientras que un acumulado del 33% evalúa su uso como “Muy Bajo” y “Bajo” (0%). Estos porcentajes reflejan una frecuencia promedio de uso “Regular” de herramientas para la colaboración entre compañeros y docentes para fomentar la interacción digital.

Finalmente, el uso de App educativas señala frecuencias de uso bajo, alcanzando un máximo del 6% que representa un uso “Alto”. No obstante, con un acumulado del 86% de los alumnos clasifica uso como “Bajo” y “Regular”. Sin embargo, el 8% de ellos señalan tener un uso “Muy Bajo”. Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes reporta un uso “Muy Alto”.

Descripción del Uso académico en el aula de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024

Ítem	Porcentaje por frecuencia					Total	Frecuencia de uso promedio
	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto		
Acceso a internet en el aula	0%	33%	36%	31%	0%	100 %	Medio
Acceso a dispositivos en el aula	0%	31%	44%	25%	0%	100 %	Medio
Uso de herramientas digitales para actividades lúdicas	0%	42%	58%	0%	0%	100 %	Bajo
Uso de pizarras digitales interactivas en el aula	19%	44%	36%	0%	0%	100 %	Bajo
Promedio	5%	38%	44%	14%	0%	100 %	Medio

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

La percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024, en relación con la dimensión “Uso académico en el aula” de las TIC refleja un uso adecuado, con un promedio general que se sitúa en un uso “Regular”. Aunque hay aspectos positivos, refleja áreas donde su uso es insignificante como se indica en la tabla 9.

Con relación al acceso a internet en el aula, se muestra un nivel de utilización “Regular” con un acumulado del 69% de alumnos clasificándose entre los niveles de “Regular” y “Alto”. Mientras que un 33% indica tener un uso “Bajo”. No obstante, ninguno de los alumnos manifiesta tener un uso “Muy Bajo” de acceso a internet. Esto indica que los alumnos, en general, presentan una frecuencia promedio “Regular” en el acceso a internet en el aula.

A su vez, el acceso a dispositivos en el aula representa porcentajes similares al acceso a internet, donde un 69% se clasifican tener un uso regular entre las frecuencias “Regular” o “Alto”. Sin embargo, el 31% indican tener un acceso “Bajo” a los dispositivos electrónicos.

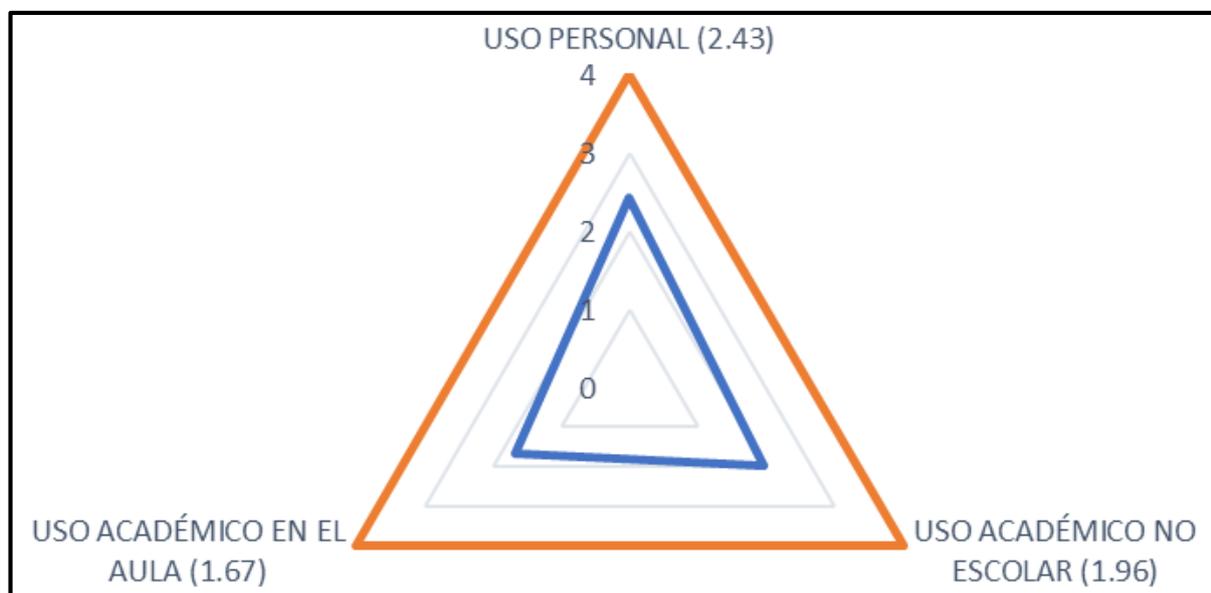
No obstante, se observa que el 0% de ellos tienen acceso “Muy Bajo” o “Muy Alto”. Respecto al acceso a dispositivos en el aula su frecuencia promedio es “Regular”.

Por otro lado, en relación con las frecuencias de uso de herramientas digitales para actividades lúdicas, se observa que solamente en las frecuencias “Bajo” y “Regular” se clasifican los alumnos siendo el 100% de ellos. Estos porcentajes reflejan una frecuencia promedio de uso “Bajo” en cuanto al uso de herramientas digitales para actividades lúdicas en el aula.

Finalmente, el uso de pizarras digitales interactivas en el aula presenta un acumulado del 80% de alumnos que manifiestan su uso “Regular” de estas pizarras digitales. Sin embargo, el 19% de ellos evalúan tener un uso “Muy Bajo” de estas pizarras digitales. En consecuencia, los estudiantes reportan un uso “Bajo” de estas pizarras digitales que serían de mucha ayuda para despertar más su interés por los temas académicos a tratar.

Tabla 10

Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024



Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

El nivel de uso de las TIC de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024 se considera “Regular”, ya que ninguna de las dimensiones alcanza el puntaje mínimo de 3 en una escala de 4 puntos para calificarse como “Alto”. La dimensión con menor puntaje es el “uso académico en el aula”, con un valor de 1.67, lo cual refleja un mínimo uso de las TIC por parte de estudiantes. Seguidamente está presente la dimensión “uso académico no escolar” con un valor de 1.96. Por lo tanto, la dimensiones de “uso personal” es la que se acerca más la frecuencia de uso “Alto” con un valor de 2.43.

4.3. Desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Tabla 11

Desempeño académico en el área de Matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Resuelve problemas de cantidad	0%	19%	67%	14%	100%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0%	17%	69%	14%	100%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	0%	11%	72%	17%	100%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	17%	66%	17%	100%
Promedio	0%	16%	69%	15%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Los niveles de desempeño académico más alcanzados de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Indo Americano” 2024, son el Logro Esperado (A) y el Logro Destacado (AD) para las cuatro competencias que presenta el área curricular de matemática (dimensión 1). Los cuales dan un alto índice de que los alumnos son aplicados en esta asignatura.

Respecto a la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se clasifican los estudiantes en un nivel de “Logro Esperado” (A) con un 67%. Mientras que un 14% lograron obtener un nivel de “Logro Destacado” (AD) siendo el calificativo máximo. No obstante, se percibe un 19% de alumnos “En proceso” (B) que aún necesitan un acompañamiento ligeramente constante por parte del docente. Sin embargo, ningún estudiante se encuentra en el nivel “En Inicio” (C) como se indica en la tabla 11.

En cuanto a la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” también muestra porcentajes altos, con un acumulado del 81% de estudiantes en los niveles de “Logro Esperado” o “Logro Destacado”. Mientras que en el nivel “En proceso” se muestra un 17%.

Por otro lado, en la competencia “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización” se obtiene el nivel “Logro Esperado” con un 72% y un 17% en el nivel de “Logro Destacado”, sin embargo, solo un 11% de alumnos presenta un ligero desempeño académico “En Proceso”. Esto podría indicar que los alumnos tienen mayores habilidades en geometría o visualización espacial.

Finalmente, en la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” se refleja un 66% de alumnos en el nivel “Logro Esperado”, un 17% que alcanzó el nivel “Logro Destacado” o sobresaliente. Mientras un 17% se encuentra “En Proceso” de aprendizaje respecto a dicha competencia.

En términos generales, los alumnos que se ubican en el “Logro Destacado” son el 15%, en el “Logro Esperado” un 69%, en el nivel “En Proceso” un 16% y en el nivel más bajo “En Inicio”, ningún alumno.

Tabla 12

Desempeño académico en área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Se comunica oralmente en lengua materna	0%	11%	83%	6%	100%
Lee diversos tipos de textos	0%	8%	89%	3%	100%
Escribe diversos tipos de textos	0%	6%	80%	14%	100%
Promedio	0%	8%	84%	8%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Se percibe que ninguno de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024 en el área curricular de comunicación (dimensión 2) presenta un nivel de calificación “En Inicio”. Además, el nivel de calificación se centra en el nivel “Logro Esperado” ya que en pocos porcentajes logran un nivel de “Logro Destacado”.

En cuanto a “Se comunica oralmente en lengua materna” se clasifican los estudiantes en un nivel de “Logro Esperado” (A) con un 83%. Mientras que solo un 6% lograron obtener un nivel de “Logro Destacado” (AD). No obstante, se percibe un 11% de alumnos “En proceso” (B) que indica que necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Respecto con la competencia “Lee diversos tipos de textos” también muestra porcentajes altos, con un acumulado del 92% de estudiantes en los niveles de “Logro Esperado” o “Logro Destacado”. Mientras que en el nivel “En proceso” se muestra un 8%. Esto da a entender que los alumnos tienen un buen hábito de lectura.

Finalmente, en la competencia “Escribe diversos tipos de textos” se refleja un 80% de alumnos en el nivel “Logro Esperado”, un 14% que alcanzó el nivel “Logro Destacado” siendo

el más alto porcentaje respecto a las anteriores competencias. Mientras que un 6% se encuentra “En Proceso” de aprendizaje respecto a dicha competencia. Esto se manifiesta que los alumnos son capaces de comunicarse efectivamente en diversas situaciones como se indica en la tabla 12.

En términos generales, los alumnos que lograron alcanzar el “Logro Destacado” son el 8%, el “Logro Esperado” un 84%, el nivel “En Proceso” un 8% y en el nivel más bajo “En Inicio” ninguno de los alumnos.

Tabla 13

Desempeño académico en el área de Inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Se comunica oralmente en inglés	6%	25%	58%	11%	100%
Lee diversos tipos de textos en inglés	6%	14%	58%	22%	100%
Escribe diversos tipos de textos en inglés	3%	19%	56%	22%	100%
Promedio	5%	19%	57%	19%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Para el área curricular de inglés (dimensión 3) de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024. Se percibe un notorio porcentaje de alumnos que se ubican en el nivel de desempeño académico “En Inicio”, dando a entender que los alumnos tienen un progreso mínimo en las tres competencias.

Respecto a la competencia “Se comunica oralmente en inglés”, con un acumulado de 83% se clasifican los estudiantes en un nivel “En Proceso” (B) o “Logro Esperado” (A).

Mientras que notable porcentaje de un 11% lograron obtener un nivel de “Logro Destacado” (AD) o sobresaliente. No obstante, se percibe un 6% de alumnos “En Inicio” (C).

En cuanto a la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés” refleja una calificación igual a la competencia anterior con el 58% de estudiantes en el nivel de “Logro Esperado”, así mismo, se percibe un incremento en el nivel de “Logro Destacado” con un 22%. Mientras que en el nivel “En proceso” se muestra un 14%. Sin embargo, existen alumnos que han obtenido un 6% de calificación “En Inicio” (C) como se indica en la tabla 13.

Finalmente, en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés” se obtiene calificaciones de “Logro Esperado” con un 56% y un 22% en “Logro Destacado”. Mientras que el 19% de alumnos obtuvieron calificación de “En proceso” (B). Sin embargo, solo un 3% de alumnos presentan dificultades con una calificación desaprobatoria de “En Inicio” (C). Esto significa que el alumno necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En términos generales, los alumnos que se ubican en el “Logro Destacado” son el 19%, en el “Logro Esperado” un 57%, en el nivel “En Proceso” un 19% y en el nivel más bajo de desempeño, “En Inicio”, un 5% de alumnos.

Tabla 14

Desempeño académico en el área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Indaga mediante métodos científicos	6%	36%	55%	3%	100%
Explica el mundo físico	3%	17%	77%	3%	100%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	6%	24%	67%	3%	100%
Promedio	5%	26%	66%	3%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Se percibe para el área curricular de ciencia y tecnología (dimensión 4) de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024. Que la gran parte de estudiantes lograron alcanzar una calificación de “Logro Esperado” (A). Aunque hay alumnos que rindieron un nivel de desempeño académico bajo “En Inicio” (B). Sin embargo, un significativo grupo de alumnos lograron una calificación de sobre saliente o “Logro Destacado”, el 3%, en las tres competencias.

Respecto a la competencia “Indaga mediante métodos científicos”, el 55% de los estudiantes tienen “Logro Esperado” (A) y un 36% una calificación “En proceso” (B). Sin embargo, se percibe un 6% de alumnos que no logran cumplir con las expectativas de evaluación.

En cuanto a la competencia “Explica el mundo físico” refleja una calificación de “Logro Esperado”, el 77%, eso podría manifestar ciertas habilidades en la rama de la física y biología. No obstante, en el nivel “En proceso” se encuentra a un 17%. Sin embargo, se percibe un 3% con calificaciones de “En Inicio”.

Finalmente, en la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas” se obtiene calificaciones de “Logro Esperado” con un 67% y un 24% en “En proceso”. Mientras que el 6% de alumnos obtuvieron calificación de “En Inicio” (C). Esto significa que el alumno manifiesta un progreso mínimo de acuerdo con el nivel esperado.

En términos generales, los alumnos que se ubican en el “Logro Destacado” son el 3%, en el “Logro Esperado” un 66%, en el nivel “En Proceso” un 26% y en el nivel más bajo de desempeño, “En Inicio”, un 5% de alumnos como se indica en la tabla 14.

Tabla 15

Desempeño académico en el área de Educación Para el Trabajo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	0%	6%	88%	6%	100%
Promedio	0%	6%	88%	6%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Por lo que el área curricular de educación para el trabajo (dimensión 5) dispone de una sola competencia de se procede a describir solo de manera general.

La competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social” muestra un 88% de estudiantes que han alcanzado un nivel de “Logro esperado”, indicando que ha demostrado manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Así mismo, un grupo de estudiantes presenta un nivel “En Proceso”, el 6%. Sin embargo, con un mismo porcentaje del 6% los estudiantes logran obtener calificaciones de “Logro Destacado”. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Tabla 16

Desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Construye interpretaciones históricas	0%	11%	39%	50%	100%
Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	0%	14%	36%	50%	100%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	11%	39%	50%	100%
Promedio	0%	12%	38%	50%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

La percepción del área curricular de Ciencias Sociales muestra que todos los estudiantes se encuentran por encima del nivel “En Inicio” en sus tres competencias y un 50% logran superar el nivel esperado.

Para la competencia “Construye interpretaciones históricas” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos” el 89 % de estudiantes se ubican entre el nivel “Logro Esperado” y “Logro Destacado”, esto indica que hay una gran cantidad de alumnos que se inclinan por esta asignatura comprendiendo el tiempo histórico y además comprenden el funcionamiento del sistema económico y financiero. No obstante, solo el 11% de estudiantes presentan un nivel bajo, “En Proceso”.

En porcentajes similares la competencia “Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio” muestra un 86% logran el nivel “Logro Esperado” y “Logro Destacado”, mientras que un 14% se ubican en el nivel “En Proceso”, esto indica que tiene un ligero manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente como se indica en la tabla 16.

Tabla 17

Desempeño académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Construye su identidad	0%	11%	64%	25%	100%
Convive y participa democráticamente	0%	17%	61%	22%	100%
Promedio	0%	14%	63%	23%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

La percepción para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica manifiesta unas sus dos competencias que la gran mayoría de estudiantes logran alcanzar el nivel de logro Esperado y el logro destacado. Significativamente se logra percibir que no hay ningún estudiante que indique que su progreso es insuficiente, “En Inicio”.

Para la competencia Construye su identidad indica un 64% de estudiantes con calificaciones de A, ubicándose en el nivel de “Logro Esperado” y un 25% de ellos que obtuvieron un calificativo de AD, destacando en esa competencia. Eso quiere decir que los estudiantes presentan alto índice de que se valoran a sí mismo, autorregulan sus emociones, entre otros aspectos.

Mientras que para la competencia Convive y participa democráticamente un 61% alcanzan el nivel de “Logro Esperado” y un 22% un nivel de “Logro Destacado”. No obstante, un 17% aún se encuentran en el nivel de “En Proceso” como se indica en la tabla 17.

Tabla 18

Desempeño académico en el área de Arte y Cultura de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0%	6%	61%	33%	100%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0%	11%	67%	22%	100%
Promedio	0%	8%	64%	28%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Se observa que para el área de Arte y Cultura los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en año 2024 alcanzaron niveles sobresalientes con calificaciones de A y AD. Satisfactoriamente ninguno se encuentra en un nivel bajo, “En Inicio”.

En la competencia de Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales se percibe un 61% de estudiantes alcanzar el logro esperado y un 33% logran destacar en esta competencia. Mientras que solo un 6% aun requiere de ciertos momentos de acompañamiento por parte del profesor.

Por otro lado, la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos aumentan los estudiantes respecto al nivel de “Logro Esperado” con un 67%. Para el nivel de “Logro Destacado” hay un ligero decaimiento con un 22% respecto a la competencia anterior. Mientras que los alumnos que están En Proceso suben a un 11%. Esto indica que hay deficiencias en la exploración y creación de proyectos artísticos y culturales.

De manera general, los estudiantes que alcanzaron un nivel de “Logro Destacado” son el 28%, el nivel de “Logro Esperado” un 64% y un lo que presentan ciertas deficiencias un 8%.

Tabla 19

Desempeño académico en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios	0%	11%	28%	61%	100%
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	0%	11%	42%	47%	100%
Promedio	0%	11%	35%	54%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Los alumnos del nivel de secundario del colegio Indo Americano en el año 2024 muestran tener un gran interés por el área de Educación Religiosa mostrando altos porcentajes en el nivel de “Logro Destacado”. Aunque se perciba porcentajes positivos existen ciertos índices bajos por el hecho que la asignatura se inclina por la religión católica.

Respecto con la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios se obtiene un 89% entre los niveles de “Logro Esperado” y “Logro Destacado”. Mientras que solo un 11% “En Proceso”.

Por otro lado, la competencia Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios, presenta un 47% en el nivel de “Logro Destacado” y en el nivel de “Logro Esperado” un 42%. Sin embargo, un 11% al igual que en la competencia anterior muestra un nivel “En Proceso”.

Finalmente, en el área de Educación Religiosa los estudiantes que alcanzaron un nivel “Logro Destacado” son el 54%, el nivel de “Logro Esperado” un 35% y el 11% entre el nivel “En Inicio” y “En proceso”.

Tabla 20

Desempeño académico en el área de Educación Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Ítems Competencias	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0%	3%	94%	3%	100%
Asume una vida saludable	0%	6%	88%	6%	100%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0%	3%	89%	8%	100%
Promedio	0%	4%	90%	6%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019.

Se percibe que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el área de Educación Física centran sus calificaciones con los niveles de “Logro Esperado” y ningún alumno presenta niveles muy bajos de aprendizaje en las tres competencias sugeridas.

La competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad indica con un acumulado del 97% entre el nivel “Logro Esperado” y “Logro Destacado”. Se asume que los estudiantes tienen ciertas habilidades para las danza y deporte. Mientras que solo un pequeño grupo de estudiantes se ubican en el nivel de “En Proceso”, el 3%.

Respecto con la competencia Asume una vida saludable, el 94% se ubican entre los niveles de “Logro Esperado” y “Logro Destacado”. Se entiende que los estudiantes manifiestan

buenos hábitos de alimentación e higiene. Mientras que solo un 6% se ubican en el nivel “En Proceso”.

Finalmente, de manera general, los estudiantes lograron obtener un 90% de calificación A (Logro Esperado), un 6% AD (Logro Destacado) y B (En Proceso) el 4%.

Tabla 21

Desempeño académico por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” de las 10 áreas curriculares en el año 2024.

Dimensión	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	TOTAL
Matemática	0%	19%	67%	14%	100%
Comunicación	0%	6%	91%	3%	100%
Inglés	6%	22%	61%	11%	100%
Ciencia y tecnología	6%	24%	67%	3%	100%
Educación para el trabajo	0%	6%	88%	6%	100%
Ciencias sociales	0%	11%	39%	50%	100%
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0%	11%	70%	19%	100%
Arte y cultura	0%	11%	70%	19%	100%
Educación religiosa	0%	11%	47%	42%	100%
Educación física	0%	11%	86%	3%	100%
Promedio	1%	13%	70%	16%	100%

Nota: Elaboración propia usando el programa Excel 2019 en función a los datos recolectados.

Se percibe de las 10 áreas curriculares consideradas como dimensiones para la variable desempeño académico que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”

en el año 2024 lograron ubicarse en un porcentaje mayor correspondiente al nivel “Logro Esperado” (A), siendo este el nivel más representativo para los estudiantes en todas las áreas.

En matemática, la mayoría de los estudiantes (67%) alcanzan el “Logro Esperado”, lo que indica un buen desempeño general es esta asignatura, aunque un 19% aún está “En Proceso” y el 14% sobresalieron con las calificaciones de AD (Logro Destacado).

El área de Comunicación refleja un alto porcentaje acumulado (94%) que logra el “Logro Esperado” y “Logro Destacado”, lo que indica un sólido dominio en esta área. No obstante, solo un pequeño porcentaje (6%) se encuentran en las categorías iniciales de “En Inicio” y “En Proceso”.

Para el área de Inglés, aunque el 61% alcanza el nivel “Logro Esperado”, un porcentaje acumulado significativo (28%) todavía está “En Inicio” y “En Proceso”, lo que sugiere la necesidad de atención adicional en esta área por parte del docente.

De manera similar a Inglés, en el área de Ciencia y tecnología aproximadamente un cuarto (24%) de los estudiantes está “En Proceso”, lo que podría indicar desafíos en esta asignatura con un 6% en el nivel de “Inicio”.

Por otro lado, en el área de Educación para el trabajo los estudiantes que presentar un nivel “En Proceso” (6%), el nivel de “Logro Esperado” (88%) y otro 6% en “Logro Destacado”.

Para el área de Ciencias sociales los estudiantes indican porcentajes mayores respecto al nivel de “Logro Destacado” (50%), “En Proceso” el 11% y como el nivel medio el “Logro Esperado” (39%).

Mientras que para las áreas de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) y Arte y cultura muestran resultados similares con un acumulado de 89% entre los niveles de “Logro Esperado” y “Logro Destacado”. No obstante, se percibe que hay estudiantes que necesitan más acompañamiento en su aprendizaje.

Respecto con el área de Educación religión con un aculado del 89% muestran resultados significativos a los niveles esperados.

El área de Educación Física muestra un 89% de alumnos que lograron un nivel entre “Logro Esperado” y “Logro Destacado”. De ahí que solo el 11% presenta un nivel “En Proceso”, pero ninguno “En Inicio”.

Finalmente, de modo general, los resultados sugieren un desempeño educativo mayormente positivo, con un alto porcentaje de estudiantes alcanzando el “Logro Esperado” que correspondería a una calificación “A”. Sin embargo, hay áreas como Inglés y Ciencia y Tecnología donde se observa una cantidad significativa de estudiantes que aún están “En Proceso” (B). Esto podría requerir implementar y aplicar nuevas estrategias para apoyar a estos alumnos y mejorar su desempeño académico.

4.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el uso de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024. Con este propósito, se procedió a determinar, en primer lugar, la normalidad de los datos tomados de los 36 estudiantes por cada dimensión y variable de estudio. Para este procedimiento se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que la muestra de estudio es reducida.

Tabla 22

Normalidad de los datos de las variables desempeño académico y uso de las TIC y sus dimensiones

Variables / Dimensión	Estadístico	gl	Sig.	Normalidad
D1: Uso personal	.944	36	.068	normal
D2: Uso académico no escolar	.881	36	.001	no normal
D3: Uso académico en el aula	.814	36	.000	no normal
Uso de las TIC	0.964	36	0.291	normal
Desempeño académico (D.A) – Matemáticas	.929	36	.024	no normal
D.A – Comunicación	.896	36	.003	no normal
D.A – Inglés	.946	36	.076	normal
D.A – Ciencia y Tecnología	.918	36	.011	no normal
D.A – Educación para el trabajo	.885	36	.001	no normal
D.A – Ciencias Sociales	.887	36	.002	no normal
D.A – Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	.942	36	.059	normal
D.A – Arte y cultura	.971	36	.451	no normal
D.A – Educación Religiosa	.859	36	.000	no normal
D.A – Educación Física	.913	36	.008	no normal
Desempeño académico (D.A) - Global	.923	36	.015	no normal

Fuente: Datos obtenidos al procesarlos en el programa IBM SPSS V29, prueba de normalidad.

En función de estos resultados, se determinó que las dimensiones “Dimensión 1: Uso personal”, “Desempeño académico - Inglés” y “desempeño académico – Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” presentan una distribución normal, al igual que la variable Uso de las

TIC. Las demás dimensiones y la variable Desempeño académico general presentan distribuciones no normales.

A partir de estos resultados, se procedió a determinar la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 23

Resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman entre las variables Uso de las TIC y desempeño académico, y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

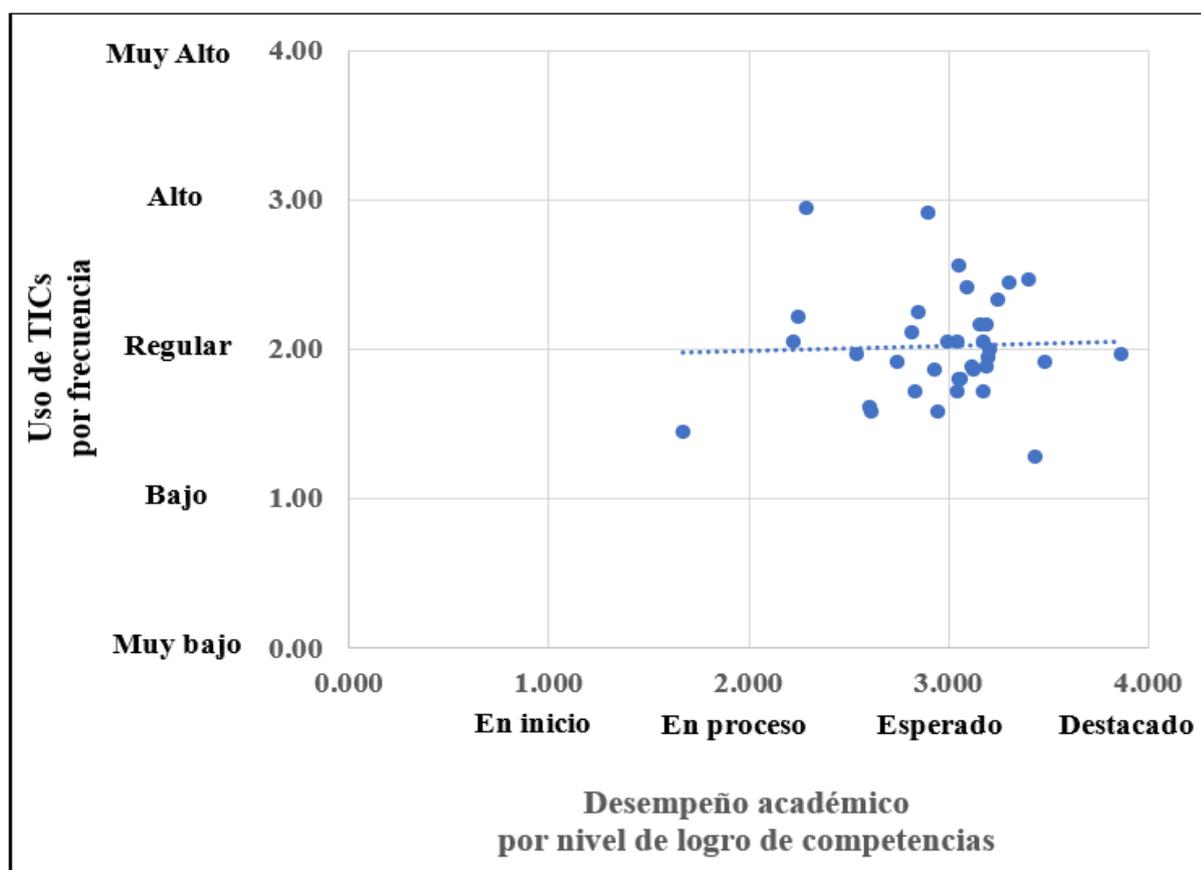
Dimensión / Variable		Uso personal	Uso académico no escolar	Uso académico en el aula	Uso de las TIC
Desempeño académico - Matemáticas	Coefficiente de correlación	-.036	.120	-.142	.090
	Sig. (bilateral)	.833	.487	.410	.602
	N	36	36	36	36
D.A. Comunicación	Coefficiente de correlación	.165	-.068	-.193	.090
	Sig. (bilateral)	.335	.695	.260	.601
	N	36	36	36	36
D.A. Inglés	Coefficiente de correlación	-	-.055	.050	-
	Sig. (bilateral)	-	.752	.772	-
	N	-	36	36	-
D.A. Ciencia y Tecnología	Coefficiente de correlación	-.028	-.093	.073	.031
	Sig. (bilateral)	.873	.591	.674	.858
	N	36	36	36	36
D.A. Educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	-.161	.080	-.201	.008
	Sig. (bilateral)	.347	.643	.240	.961
	N	36	36	36	36
D.A. Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	.124	.053	.053	.184
	Sig. (bilateral)	.471	.758	.758	.282
	N	36	36	36	36
D.A. Desarrollo P, Ciudadanía y Cívica	Coefficiente de correlación	-	-.088	-.148	-
	Sig. (bilateral)	-	.611	.388	-
	N	-	36	36	-
D.A. Arte y cultura	Coefficiente de correlación	-.084	.009	.121	.124
	Sig. (bilateral)	.628	.959	.483	.472
	N	36	36	36	36
D.A. Ed. Religiosa	Coefficiente de correlación	.022	-.024	-.110	.043
	Sig. (bilateral)	.897	.891	.523	.802
	N	36	36	36	36
D.A. Ed. Física	Coefficiente de correlación	.167	.051	-.285	.171
	Sig. (bilateral)	.330	.768	.092	.319
	N	36	36	36	36

Desempeño académico - Global	Coefficiente de correlación	-.042	-.010	.025	.090
	Sig. (bilateral)	.806	.955	.884	.602
	N	36	36	36	36

A partir de la prueba de correlación Rho-Spearman, se determinó que no existe relación estadística significativa entre las variables uso de TIC y desempeño académico, ya que se obtuvo un valor de p de 0.602 y un coeficiente de 0.090. Dicho resultado se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Tabla 24

Gráfico de dispersión de la relación entre el uso de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.



El análisis del gráfico de dispersión muestra una correlación inexistente entre el uso de TIC y el desempeño académico en esta muestra. Aunque se observa cierta concentración de valores en torno a “uso regular” de las TIC y el logro de competencias a niveles de “En

Proceso” o “Logro Esperado”, la dispersión de los puntos y la línea de tendencia horizontal indican que un mayor o menor uso de las TIC no influye significativamente en el desempeño académico. Esto sugiere que el uso de las TIC, por sí solo, no es un factor determinante en el nivel de logro académico de los estudiantes.

El mismo resultado se obtuvo para las demás correlaciones entre dimensiones, ya que ninguna de ellas obtuvo un valor de p menor a 0.05.

Tabla 25

Resultados de la prueba de correlación de Spearman entre el desempeño académico en las áreas de Inglés y DPCC, la dimensión 1 y el Uso de las TIC de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Dimensión / Variable		Dimensión 1	Uso de las TIC
Desempeño Académico - Inglés	Correlación de Pearson	0.02	0.01
	Sig. (bilateral)	0.92	0.94
	N	36.00	36.00
Desempeño académico Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Correlación de Pearson	-0.17	-0.18
	Sig. (bilateral)	0.32	0.30
	N	36.00	36.00

Nota: Proceso realizado en el programa IBM SPSS Statistics versión 29, correlacion de Spearman para datos con distribucion normal

Finalmente, resultados similares se obtuvieron al aplicar la prueba de correlación de Spearman a las dimensiones con distribución normal, lográndose determinar que las variables uso de las TIC y desempeño académico no se encuentra relacionadas en términos generales como a nivel de sus dimensiones. En este sentido, se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula.

4.5. Discusión de resultados

Obtenidos los resultados generales, procederé a compararlos con investigaciones y teorías relevantes a la luz de la literatura existente, tomando como base los objetivos específicos. Posteriormente, realizaré un contraste entre las dos variables en relación con el objetivo general. Esta orientación me permitirá desarrollar una secuencia lógica y coherente en el análisis.

Respecto al objetivo específico N° 1: Describir el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. La percepción general del uso de las TIC es de manera “Regular” con ligeras diferencias entre las dimensiones evaluadas como se muestra en la tabla 10. El uso personal, fue la dimensión que recibió una mejor valoración de uso “Regular” (2, 43), mientras que el uso académico en el aula fue identificado como el ámbito más crítico (1.67) con frecuencias de uso “Bajo” o mínimo. Por su parte, el uso académico no escolar alcanzó valoración similar “Bajo” (1.96). Este patrón también se refleja de manera similar en la investigación de Díaz et. Al (2020), con puntuación global media o regular en el uso personal y uso académico no escolar de las TIC. Además, la investigación de Huamán (2020) en estudiantes de Beca 18 refleja que obtuvo un uso frecuente de mensajería instantánea y redes sociales, destacando el uso de WhatsApp, Facebook Messenger, Instagram, YouTube. Esto lo categorizó como “Con alta frecuencia”, lo que revela una integración significativa en su vida cotidiana. Sin embargo, la utilización de herramientas TIC para sus tareas académicas como presentaciones, Word y Excel, se registró con una frecuencia de “algunas veces” al igual que para Navegadores Web (como Google Chrome, Safari y Opera). Estos resultados indican que, aunque los estudiantes conozcan e interactúen en plataformas sociales, su compromiso con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje formal es relativamente bajo.

No obstante, las dimensiones consideradas para la variable uso de TIC podrían no tener un uso regular en el ámbito uso no escolar y uso académico en el aula por lo que los alumnos seleccionan estas herramientas según sus objetivos e intereses (García y Cantón, 2019) o también porque los profesores muestran grados de analfabetismo digital (Galdón, 2015) por lo que deberían capacitarse para crear ambientes aceptables de aprendizaje con las TIC. De esto se percibe que una gran parte de estudiantes lo utilizan para fines personales como entretenimiento digital, mensajería y redes sociales (compartir información personal como fotografías, logros, gustos y momentos), plataformas de Streaming, y otras actividades. Sin embargo, es importante fomentar un uso más amplio y efectivo de las TIC en el aula y fuera de ella, ya que el aprendizaje más significativo ocurre cuando los estudiantes utilizan estas tecnologías para llevar a cabo tareas académicas en casa (Díaz et al., 2020). Eso guarda relación con el enfoque constructivista, ya que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son herramientas para facilitar un aprendizaje constructivista durante la formación del estudiante (Rodríguez et al., 2009).

Por otro lado, respecto al objetivo específico N° 2: Evaluar el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. Los resultados indican que, en promedio, el 70% de los estudiantes alcanzan un nivel de “Logro Esperado” en las diez áreas curriculares evaluadas. Sin embargo, se observa que solo un pequeño porcentaje, equivalente al 16%, se sitúa en el nivel de “Logro Destacado”. Además, un 1% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Inicio”, mientras que un 13% se clasifica en el nivel “En Proceso” esto sugiere que es necesario implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que aborden las dificultades particulares en estas áreas.

En las áreas de Comunicación, Educación para el trabajo, Educación física, Ciencia y tecnología y Matemática los estudiantes reflejan un nivel “Logro Esperado” con el 91%, 88%, 86%, 67% y 67% respectivamente. Sin embargo, una cantidad considerable no logran llegar al

nivel esperado como en Ciencia y tecnología (24%), Inglés (22%) y en Matemática (19%) reflejando una tendencia preocupante. No obstante, los alumnos que llegaron a obtener un pequeño aprovechamiento “Logro Destacado” son en las áreas de ciencias sociales, educación religiosa, arte y cultura, y desarrollo personal, ciudadanía y cívica. De hecho, los docentes, padres de familia y mismos alumnos esperan que los niveles alcanzados sean “Logro Esperado” y “Logro Destacado” en matemática, comunicación, ciencia y tecnología e inglés. Sin embargo, los resultados de un estudio realizado por Medina (2021) sobre el rendimiento académico en un colegio secundario encontró que el 65% de los estudiantes alcanzaban niveles similares de “Logro Esperado”, en un 62% (53 estudiantes), en un nivel logro esperado, el 26% (22 estudiantes) en nivel “Logro Destacado” y 12% (10 estudiantes) en nivel “En Proceso”. Así mismo, la investigación realizada por Chumacero (2020) detalla que los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. “Mariscal Castilla” - Paita 2020, se clasifican con un nivel de logro de aprendizaje “En Proceso”. Lo que sugiere que la situación en la I.E.P. “Indo Americano” es comparable a la de otras instituciones educativas. Sin embargo, el bajo porcentaje de estudiantes en el nivel “Logro Destacado” (16%) resalta una preocupación común en el ámbito educativo: la dificultad para motivar a los alumnos a alcanzar niveles superiores de rendimiento como el CNEB (2016) establece. En cuanto a las áreas curriculares específicas, los resultados muestran que los estudiantes obtienen un rendimiento notablemente alto en Comunicación (91%) y Educación para el Trabajo (88%). Estos resultados son coherentes con las conclusiones de (Paasaca, 2022), quien encontró que las habilidades comunicativas son fundamentales para el éxito académico y suelen ser mejor enseñadas en entornos donde se promueve la participación y el aprendizaje colaborativo, esto se contrasta con la teoría de Zhu y Ergulec (2022) citado en Rodríguez (2023) donde se menciona al aprendizaje colaborativo como una situación de aprendizaje en las que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntos.

En contraste, el desempeño académico en la I.E.P. “Indo Americano”, a pesar de los métodos y estrategias utilizadas, muchos alumnos no logran alcanzar los niveles deseados, lo que podría implicar que existen una variedad de factores que influyen negativamente para obtener su aprendizaje más eficiente como el ámbito social, socioeconómico y demográfico de los estudiantes, así como la formación profesional y capacitación continua del docente.

Finalmente, en la presente investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024. Los resultados muestran que según la prueba de correlación Rho-Spearman no existe relación estadística significativa entre las variables uso de las TIC y desempeño académico, ya que se obtuvo un valor de $p = 0.602$ mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.090 ; en consecuencia, se tiene evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, concluyendo que un mayor o menor uso de las TIC no influye significativamente en el desempeño académico. Lo que contrasta con la investigación de Sandoval (2022), uso de las TIC y el rendimiento académico, del área de Comunicación, en los escolares de 2do a 5to de secundaria de la I.E. “Almirante Miguel Grau” - del distrito Veintiséis de Octubre, donde mediante la prueba de significancia, indicó que no se manifiesta relación entre las variables de esta investigación al encontrar un coeficiente de 0.0615 el cual es superior a 0.05. No obstante, Ramírez (2024) en su investigación uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca-2023, obtiene una relación positiva baja entre las variables uso de las TIC y el rendimiento académico con un valor Rho de Spearman de 0,292 y una significancia de 0,042. Además, sus resultados indican que el 57.69 % de los estudiantes obtuvo buen rendimiento académico, alcanzando el logro previsto o “Logro Esperado” contrastando con los datos de la presente investigación donde también en el área de ciencia y tecnología impartida en la I.E.P.

“Indo Americano” en el año 2024, refleja a un 67% de estudiantes ubicarse en el nivel “Logro Esperado”.

Por otro lado, se difiere con la investigación de Castrejón (2023) en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa El Buen Pastor – Choptaloma - Julcán – La Libertad, ya que sus resultados obtenidos mostraron una relación directa y alta entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de matemática con un valor de Rho de Spearman 0,723 y una significancia de 0,003. Con estos resultados se afirma que los estudiantes que utilizan las TIC con mayor frecuencia tienden a tener mejor logro del aprendizaje en el área de matemáticas.

De acuerdo con lo contrastado mediante las diferentes investigaciones y teorías se percibe que a medida que los estudiantes desarrollan y mejoran sus habilidades para interactuar con las Tecnologías de Información y Comunicación de manera práctica, consciente y eficiente lograrán realizar diversas actividades o tareas y contribuir con la construcción de su propio conocimiento de manera activa y continua, obteniendo así un mejor desempeño académico (rendimiento académico o logro de aprendizaje). Esto guarda relación con la competencia transversal del Currículo Nacional de Educación Básica donde se describe que el estudiante se desenvuelva en los entornos virtuales generados por las TIC y gestione de manera autónoma su aprendizaje. Sin embargo, al no tener conocimiento y buen uso de las TIC su aprendizaje se ve limitado al no utilizar estas herramientas tecnológicas que los ayudarán a alcanzar un nivel de “Logro Destacado”.

Aunque la presente investigación no encontró relación entre el uso de las TIC y desempeño académico, según el cuestionario tipo Likert aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” se evidencia un 39% de disponibilidad “Alta” y “Muy Alta” (33%) a dispositivos tecnológicos como Smartphones, tablets, computadoras, Smart TV, entre otros. Mientras que acceso a internet tienen un 91% entre “Alto” y “Muy

Alto”. Esto indica que el uso de las TIC por parte de los estudiantes del nivel secundario es para uso personal y no con fines académicos, mientras que en otras instituciones educativas los alumnos conocen y hacen uso adecuado y eficiente de estas herramientas tecnológicas para obtener buenos resultados académicos. Dado que el uso de las TIC y el desempeño académico no manifiestan una relación significativa en los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano” por el hecho de que sin o con el uso de las TIC su nivel de aprendizaje es regular en mayor porcentaje se podrían considerar otros aspectos que influyan en la mejora de su desempeño académico con el propósito de buscar alternativas de solución o aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los resultados.

CONCLUSIONES

- El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024 es, en términos generales, de frecuencia regular, destacándose el uso personal, el cual alcanzó un nivel de uso “regular”, mientras que el uso académico no escolar o en aula presentan bajos niveles de uso.
- El desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024, presenta un 70% de éxito en el nivel de “Logro Esperado” de las competencias, y un 16% de “Logro Destacado”, siendo comunicación, educación para el trabajo, educación física y ciencias sociales las asignaturas con los niveles más elevados de éxito académico.
- Por medio de la prueba de correlación Rho-Spearman se determinó que las variables uso de TIC y desempeño académico no se encuentran estadísticamente relacionadas para el caso de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” durante el año 2024, pudiéndose inferir que esta ausencia de relación se debe a que el uso de TIC por parte de los estudiantes se centra mayormente en actividades personales y no se aprovechan de manera eficiente para lograr fines académicos.

SUGERENCIAS

- Se recomienda a los docentes implementar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para crear un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, logrando una aplicación significativa de estas herramientas pedagógicas y la exploración de las habilidades de los estudiantes respecto a la competencia transversal de “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” para facilitar la construcción del aprendizaje de los estudiantes de manera activa y constante.
- Al director y coordinador académico que desarrollen actividades extracurriculares (como oratoria, mecanografía, concursos académicos, danza y música) para despertar el interés y motivación de los estudiantes y lograr un mejor desempeño académico, especialmente en las áreas más desatendidas que se mostraron en esta investigación.
- Se sugiere que el personal directivo y los docentes de la I.E.P. “Indo Americano” implementen un programa integral de capacitación para estudiantes sobre el uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Este programa debe centrarse en desarrollar habilidades digitales que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño académico e interactuar de manera competente con estas herramientas tecnológicas en el futuro.

Referencias

- Sandoval, J. (agosto de 2022). *Enfoque por Competencias del Currículo Nacional*. Obtenido de Academia Grupo Cáceres Virtual: <https://nombramiento.grupocaceresvirtual.com/wp-content/uploads/2022/08/ENFOQUE-POR-COMPETENCIAS-CURRICULO.pdf>
- Arias, D., Pérez, M., Aushay, H., & Pozo, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma inestigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, Volumen 9(número 1). Obtenido de file:///C:/Users/LONG%20HT/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210%20(4).pdf
- Bogdan, D. (2023). *La población mundial sin conexión continúa disminuyendo de forma constante hasta alcanzar los 2.600 millones de personas en 2023*. Obtenido de UIT: <https://www.itu.int/en/mediacentre/Pages/PR-2023-09-12-universal-and-meaningful-connectivity-by-2030.aspx>
- Briceño, C. (13 de mayo de 2024). Aprendizaje situado: Sinergia pedagógica efectiva en la praxis pedagógica universitaria. *Cuestiones Pedagógicas*, 113-114. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/33_1/06._aprendizaje_situado.pdf
- Bustamante N., Chávez, A., & Paragua, M. (2022). *Investigación Científica* (primera edición digital ed.). (M. Paragua Morales, Ed.) Huánuco. Obtenido de <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Cabanillas, M. (2021). *El uso de herramientas Web 2.0 y el aprendizaje*. Tesis doctoral, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5956/MIGUEL%20ANTONIO%20CABANILLAS%20PEZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, L. (2024). *Uso de las TIC, para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el subnivel medio, en una institución educativa de Quito*. Tesis de licenciatura, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27298/1/TTQ1480.pdf>
- Cambridge, A. (29 de abril de 2019). *Evaluación del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>
- Castillo, Y., & Puello, J. (2019). *Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC*. Obtenido de Acción y Reflexión Educativa-Universidad de Panamá, Panamá: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/index.html>
- Catrejón, E. (2023). *Uso de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa El Buen Pator-Choptaloma-Julcán-La Libertad, 2023*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6860>
- Cattán, M. (2019). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6986/1/T2992-MIE-Cattan-Las%20nuevas.pdf>

- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2023). *Incremento del acceso a la educación por el uso de tecnología*. Obtenido de OBSERVATORIO CEPLAN : <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t67>
- Cervantes, G. (2022). *Actas VII Simposio Nacional Virtual De Información Infodisk 2022*. Santiago de Cuba: Ediciones UO, 2024. Obtenido de https://repotematico.uo.edu.cu/sites/default/files/Recursos_Didacticos/Actas%2Bdel%2BInfo disk%2B2022.pdf#page=325
- Chumacero, M. (2020). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 86-88. Obtenido de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/144/173>
- Comboza, R., Rodríguez, M., & Rivas, Y. (2021). El usod de las TIC en el proceso de enseñanza– aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/24f38807a68414015be264023a0fb0b9.pdf>
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J., & Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 549-566. doi:DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.409371>
- Espinoza, N. (2022). *Las TIC y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado*. Tesis de maestría , Chimbote-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122403/Espinoza_SNC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. (15 de 11 de 2023). *¿Qué son las TICs y por qué son importantes?* Obtenido de Southern New Hampshire University: <https://es.snhu.edu/blog/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirven%20las%20TICs,los%20textos%20y%20los%20videos%E2%80%94>
- Flores , M., Catachura, R., & Flores, J. (2019). *Relación entre el uso de las tic y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. De la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)*. Tesis de Maestría , Universidad Católica Santa María , Moquegua . Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1626e-d4f1-4c2d-985b-de65af1baa3c/content>
- García, S., & Cantón, I. (01 de abril de 2019). Uso de tecnologías y rendimiento en estudaintes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 73-81. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/59/c5907es.pdf>
- Graells, P. (2023). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad* . Obtenido de Google Docx: <https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es&pli=1>
- Gutierrez, P. (12 de julio de 2019). *Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora*. Obtenido de Blog UDEP hoy: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>
- Marín, A. (2021). *Marcos de apropiación y usos de las tecnologías de la información y*. QUITO. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8076/1/T3517-MCE-Acosta-Marcos%20de%20apropiacion.pdf>

- Mesía, L. (2020). *Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de las ciencias Básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad Beca 18 de la Universidad Cayetano Heredia*. tesis de maestría , Lima . Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8997/Usos_HuamanMesia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Obtenido de Gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>
- MINEDU. (2022). *Evaluación Mustral de Estudiantes 2022*. Obtenido de Gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- MINEDU. (mayo de 2023). *Incremento del acceso a la educación por el uso de las tecnologías*. Obtenido de Obsevatorio CEPLAN: <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t67>
- Paasaca, G. (2022). *Las habilidades comunicativas en el trabajo colaborativo de los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2022 [Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la Educacuión]*. Repositorio UCV, Lima , San Juan de Miraflores, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106597/Paasaca_MGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino, K. (2022). *Tipos de TIC existen en la actualidad*. Obtenido de Southern New Hampshire University: <https://es.snhu.edu/blog/que-tipos-de-tic-existen#:~:text=El%20listado%20es%20enorme%2C%20pero,cable%20o%20cualquier%20material%20similar.>
- Pérez, J., & Gardey, A. (11 de mayo de 2021). *Concepto de Información* . Obtenido de <https://definicion.de/informacion/>
- Ramírez , R., & Rimarachín, E. (2023). *Uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Inmacula Concepción de Tumbes, 2023*. Tesis para optar el agrado de magister , Tumbes. Obtenido de file:///C:/Users/LONG%20HT/Downloads/RAMIREZ%20Y%20RIMARACHIN_TESIS%20(1).pdf
- Rodríguez, R. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC*. España: Aula Magna, 2023. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6BHYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT19&dq=caracteristicas+de+las+tic&ots=t_bq6SJ2tJ&sig=NH9Kp5sVCwolMDk4RJGkqdpdc4&edir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rubiano, S., & Martinez, J. (ABRIL de 2024). *El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Ciencia Latima Internacional, 8(2), 5250-5251. Obtenido de file:///C:/Users/LONG%20HT/Downloads/10941-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-56636-1-10-20240510.pdf
- Simbaña, A. (2022). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y*. Tesis de licenciatura , Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8738/1/T3830-MIE-Simba%20c3%b1a-Percepciones.pdf>

- Tavera, K. (2022). *El Uso de las TIC en la Educación*. Obtenido de Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388/8641>
- Torres, L. (21 de Noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de BLOG DE ISEP: <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- UNESCO. (2019). *Competencias*. Obtenido de IIEP Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/competencias>
- Villavicencio, A., & Uribe A. (2017). *Supervisión del Aprendizaje Situado: Camino hacia un modelo didáctico*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2755.pdf>
- Rodríguez, A., Comboza, R., & Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/24f38807a68414015be264023a0fb0b9.pdf>

APÉNDICES /ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	
Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en año 2024?	Objetivo general: - Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.	Hipótesis general: -El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, en año 2024, se relacionan estadísticamente de manera positiva y significativa				<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo destinado al entretenimiento digital • Tiempo promedio diario dedicado a mensajería y redes sociales. • Horas dedicadas a las Plataformas de Streaming. • Cantidad de herramientas digitales para el Teletrabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 	Encuesta Cuestionario tipo Likert	Método de investigación: Método Científico. Tipo de Investigación: Correlacional Enfoque de Investigación: Cuantitativo. Alcance Temporal de la investigación: Corte transversal. Diseño de Investigación: Diseño no experimental de tipo correlacional de y corte transversal
Problemas derivados: - ¿Cuál es el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024?	Objetivos específicos: - Determinar el nivel de uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.	Hipótesis derivadas: - Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de manera significativa presentando altos niveles de uso para facilitar su aprendizaje académico en el año 2024.	Uso de TIC	Uso académico no escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información para su desarrollo personal. • Frecuencia semanal de participación en videoconferencias educativas. • Tiempo invertido en software multimedia. • Participación en cursos online. 	<ul style="list-style-type: none"> Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 			
 - ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024?	 - Evaluar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” en el año 2024.	 - Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Indo Americano” presentan altos niveles de logro de las competencias en cada una de las áreas curriculares.		Uso académico en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas digitales para actividades lúdicas semanalmente. • Acceso a internet por horas diarias • Pizarras digitales interactivas en promedio semanal • Uso de las herramientas de la Web 2.0 por semana 	<ul style="list-style-type: none"> Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11 Ítem 12 			
			Desempeño académico	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 	Análisis documental Ficha de calificaciones (2024- (SIAGIE)		

Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua maternal.	Ítem 5
	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternal.	Ítem 6
	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Ítem 7
Inglés	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal.	Ítem 8
	- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Ítem 9
	- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Ítem 10
Ciencia y tecnología	- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Ítem 11
	- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Ítem 12
	- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Ítem 13
Educación para el trabajo	- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Ítem 14
Ciencias sociales	- Construye interpretaciones históricas	Ítem 15
	- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Ítem 16
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	- Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Ítem 17
	- Construye su identidad.	Ítem 18
	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Ítem 19
Arte y Cultura	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	Ítem 20
	- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Ítem 21
Educación religiosa	- Construye su identidad como persona humana y amada por Dios	Ítem 22
	- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	Ítem 23
Educación Física	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ítem 24
	- Asume una vida saludable.	Ítem 25
	- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Ítem 26

Muestra de tipo censal:

Los 36 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano”, 2024.

Técnicas:

-Encuesta
-Análisis documental

Instrumentos:

- Cuestionario tipo Likert
- Ficha de calificaciones

Anexo 2

Cuestionario para evaluar el uso de TIC

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Estimado/a participante:

El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en diversos contextos. Su participación es completamente anónima y confidencial. Agradezco por anticipado su disposición, ya que, su opinión es muy valiosa y contribuirá significativamente a la presente investigación.

Instrucciones: Por favor, lea cada ítem con atención y marque (X) en el recuadro de la escala de valoración, donde: Nunca (0), Pocas Veces (1), A veces (2), Usualmente (3) y Siempre (4). Seleccione la opción que mejor represente su situación o experiencia.

I. Datos generales

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** _____ **Grado:** _____

¿De cuántos dispositivos electrónicos (como Smartphone, Tablet, Computadora, Smart TV, Smartwatches y otros) dispone?

Ninguno () Pocos () Algunos () Casi todos () Todos ()

¿Cuál es su nivel de acceso a internet?

Muy Bajo () Bajo () Medio () Alto () Muy Alto ()

II. Uso de las TIC

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		0	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: USO PERSONAL						
1	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas de entretenimiento digital (juegos, videojuegos, música, etc.)?					
2	¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones de mensajería (WhatsApp, Telegram) y redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, etc.)?					
3	¿Con qué frecuencia utiliza plataformas de Streaming (Netflix, YouTube, DirecTV, tvGO, etc.) durante la semana?					
4	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para teletrabajo o tareas remotas (Zoom, Google Workspace, Google Drive, Correo Electrónico, otros)?					
DIMENSIÓN 2: USO ACADÉMICO NO ESCOLAR						
5	¿Utiliza internet para buscar, seleccionar y sintetizar información confiable que promueva su desarrollo académico y personal?					

6	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear presentaciones dinámicas (Canva, Microsoft PowerPoint, Prezi, Geneally, GitMind, etc.) al menos una vez por semana?					
7	¿Con qué frecuencia colabora con sus compañeros y profesores a través de herramientas digitales (Google Classroom, Foros, Google Docs, OneNote, Blogs, Formularios, etc.) para desarrollar actividades académicas?					
8	¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones educativas (Duolingo, Khan Academy, GeoGebra, Edmodo, etc.) para complementar y mejorar sus actividades académicas?					
DIMENSIÓN 3: USO ACADÉMICO EN EL AULA						
9	¿Con qué frecuencia tiene acceso a internet en el aula?					
10	¿Con qué frecuencia tiene acceso a dispositivos (Smartphone, Computadora, Proyector, etc.) en el aula?					
11	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para actividades lúdicas (Quizizz, Educaplay, WordWall, Geneally, etc.) durante la clase?					
12	¿Con qué frecuencia utilizan pizarras digitales interactivas en su escuela semanalmente (Miro, Pizarra.Chat, PDF Anotator, etc.)?					

Anexo 3

Ficha de registro de notas de la I.E.P. “Indo Americano” para el desempeño académico, 2024 (SIAGIE)

FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2024 PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. “INDO AMERICANO”, CAJAMARCA

DIMENSIÓN (D)	ÍTEM (COMPETENCIAS)
DIMENSIÓN 1: Área curricular de Matemática	
Ítem 1:	C1. Resuelve problemas de cantidad.
Ítem 2:	C2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
Ítem 3:	C3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Ítem 4:	C4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
DIMENSIÓN 02: Área curricular de Comunicación	
Ítem 5:	C1. Se comunica oralmente en su lengua maternal.
Ítem 6:	C2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternal.
Ítem 7:	C3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal.
DIMENSIÓN 03: Área curricular de Inglés	
Ítem 8:	C1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal.
Ítem 9:	C2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
Ítem 10:	C3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
DIMENSIÓN 04: Área curricular de Ciencia y Tecnología	
Ítem 11:	C1. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
Ítem 12:	C2. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Ítem 13:	C3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
DIMENSIÓN 05: Área curricular de Educación para el trabajo	
Ítem 14:	C1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

DIMENSIÓN 06: Área curricular de Ciencias sociales

- Ítem 15:** C1. Convive y participa democráticamente.
Ítem 16: C2. Construye interpretaciones históricas
Ítem 17: C3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

DIMENSIÓN 07: Área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Ítem 18:** C1. Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Ítem 19: C2. Construye su identidad.

DIMENSIÓN 08: Área curricular de Arte y Cultura

- Ítem 20:** C1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.
Ítem 21: C2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

DIMENSIÓN 09: Área curricular de Educación religiosa

- Ítem 22:** C1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Ítem 23: C2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

DIMENSIÓN 10: Área curricular de Educación física

- Ítem 24:** C1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Ítem 25: C2. Asume una vida saludable.
Ítem 26: C3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
-

INTERPRETACIÓN DE CALIFICACIONES

Nivel De Logro	Calificación Cualitativa	Equivalencia
Logro Destacado	AD	4
Logro Esperado	A	3
En Proceso	B	2
En Inicio	C	1

		BIMESTRE	BIMESTRE I				BIMESTRE II				BIMESTRE III				BIMESTRE IV			
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	...	C1	C2	C3	...	C1	C2	C3	...	C1	C2	C3	...
NÚMERO DE ESTUDIANTES	1° G	E1																
		E2																
		E3																
		E4																
		E5																
		E6																
	2° G	E7																
		E8																
		E9																
		E10																
		E11																
		E12																
		E13																
		E14																
		E15																
	3° G	E16																
		E17																
		E18																
		E19																
		E20																
	4° G	E21																
		E22																
		E23																
		E24																
		E25																
		E26																
		E27																
	5° G	E28																
		E29																
		E30																
		E31																
		E32																
		E33																
		E34																
		E35																
		E36																

Anexo 4

Validación de instrumentos por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Oscar Gilberto Zocón Alva**, identificado con DNI N° **26706422**, con grado académico de: **Doctor en ingeniería de Sistemas**, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: **Uso de tecnologías de información y comunicación (tic) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Indo Americano" Cajamarca, 2024.**

Los ítems del cuestionario Likert están distribuidos en tres (03) dimensiones del Uso de las TIC: Uso personal (04 ítems), Uso académico no escolar (04 ítems) y Uso académico en el aula (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador y Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Oscar Gilberto Zocón Alva**


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zocón Alva, Oscar Gilberto

Título: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” Cajamarca, 2024.

Variable: Uso de las TIC

Autor: Nicanor Ylliman Zamora

Fecha: Cajamarca, 2.6. de Septiembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	


 Firma
 DNI: 26706422

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla**, identificado con DNI N° **26613897**, con grado académico de: **Maestro en Ciencias de la Educación**, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: **Uso de tecnologías de información y comunicación (tic) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” Cajamarca, 2024.**

Los ítems del cuestionario Likert están distribuidos en tres (03) dimensiones del Uso de las TIC: **Uso personal (04 ítems), Uso académico no escolar (04 ítems) y Uso académico en el aula (04 ítems).** Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: **Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador y Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<i>12</i>	<i>12</i>	<i>100%</i>

Lugar y fecha: Cajamarca,⁰⁴ de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla**


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alvarado Padilla, Rodolfo Alberto

Título: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” Cajamarca, 2024.

Variable: Uso de las TIC

Autor: Nicanor Ylliman Zamora

Fecha: Cajamarca, .04....de noviembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



Firma
DNI:

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC)
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Karim Ivette Cruzado Villar**, identificado con DNI N° **26706593**, con grado académico de: **Doctora en Administración**, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Uso de tecnologías de información y comunicación (tic) y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Indo Americano” Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario Likert están distribuidos en tres (03) dimensiones del Uso de las TIC: Uso personal (04 ítems), Uso académico no escolar (04 ítems) y Uso académico en el aula (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador y Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca,07..... de *noviembre* de 2024
Nombres y Apellidos del Evaluador: **Karim Ivette Cruzado Villar**


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cruzado Villar, Karim Ivette

Título: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC y desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Indo Americano" Cajamarca, 2024.

Variable: Uso de las TIC

Autor: Nicanor Ylliman Zamora

Fecha: Cajamarca,07..... de *noviembre* de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	



 Firma
 DNI: 26706593

Anexo 5

Base de Datos de la Variable 1: Uso de TIC

			INDICADOR		DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3			
			IND.1	IND. 2	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
ESTUDIANTES POR GRADO	PRIMERO	ESTUDIANTE 1	3	5	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
		ESTUDIANTE 2	4	5	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1
		ESTUDIANTE 3	4	5	4	4	4	1	4	3	3	1	2	3	2	2
		ESTUDIANTE 4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
		ESTUDIANTE 5	4	5	4	4	2	1	2	1	1	1	3	2	2	0
		ESTUDIANTE 6	4	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1
	SEGUNDO	ESTUDIANTE 7	3	5	4	2	3	0	2	4	3	2	3	1	1	2
		ESTUDIANTE 8	3	4	1	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
		ESTUDIANTE 9	3	5	4	4	4	0	2	3	3	2	2	2	2	2
		ESTUDIANTE 10	2	4	3	4	3	2	1	2	3	0	3	2	2	2
		ESTUDIANTE 11	4	5	4	4	3	0	1	4	1	2	2	3	2	0
		ESTUDIANTE 12	2	5	3	4	3	0	2	2	1	2	2	3	2	1
		ESTUDIANTE 13	3	5	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
		ESTUDIANTE 14	1	5	4	4	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2
	TERCERO	ESTUDIANTE 15	4	4	4	2	3	1	2	1	2	0	1	1	1	1
		ESTUDIANTE 16	3	5	4	4	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2
		ESTUDIANTE 17	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
		ESTUDIANTE 18	2	5	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1
		ESTUDIANTE 19	3	5	4	4	4	1	1	2	1	1	1	2	1	0
	CUARTO	ESTUDIANTE 20	2	3	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
		ESTUDIANTE 21	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
		ESTUDIANTE 22	4	5	3	4	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2
		ESTUDIANTE 23	3	4	3	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1
		ESTUDIANTE 24	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2
		ESTUDIANTE 25	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
		ESTUDIANTE 26	1	5	3	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
		ESTUDIANTE 27	1	1	3	4	2	0	2	1	2	0	2	2	2	1
	QUINTO	ESTUDIANTE 28	4	5	4	4	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2
		ESTUDIANTE 29	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1
		ESTUDIANTE 30	3	5	4	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1
		ESTUDIANTE 31	1	4	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	0
		ESTUDIANTE 32	2	5	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
		ESTUDIANTE 33	3	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
		ESTUDIANTE 34	4	4	2	4	2	0	2	3	3	2	3	1	1	0
		ESTUDIANTE 35	3	5	2	3	0	0	2	3	1	1	2	2	2	0
		ESTUDIANTE 36	4	5	2	3	3	1	1	4	3	1	2	1	2	0

Anexo 6

Base de datos de la variable 2: Desempeño Académico

DIMENSIÓN 1: Matemática

		BIMESTRE	BIMESTRE I				BIMESTRE II				BIMESTRE III				BIMESTRE IV				
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	
DIMENSIÓN 01: Matemática	1° G	E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	
		E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
		E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	
		E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4
		E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	2° G	E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
		E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
		E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
		E11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
		E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3
		E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
		E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	3° G	E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E16	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
		E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	4° G	E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
		E21	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	4	3	
		E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E23	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4
		E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
		E25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3
		E26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
		E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
	5° G	E28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
		E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4
		E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
		E33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
		E34	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
		E36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

DIMENSIÓN 2: Comunicación

		BIMESTRE	I BIM			II BIM			III BIM			IV BIM			
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
DIMENSIÓN 02: Comunicación	1° G	E1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
		E2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	
		E3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	
		E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
		E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
		E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
	2° G	E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E8	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
		E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
		E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
		E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		E13	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
		E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
	3° G	E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
		E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		E19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
		E20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	4° G	E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
		E23	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	
		E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
		E25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
		E26	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
		E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
	5° G	E28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		E30	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	
		E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
		E32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
		E33	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
		E34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
		E35	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
		E36	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	

DIMENSIÓN 3: Inglés

		BIMESTRE	I BIM			II BIM			III BIM			IV BIM			
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
DIMENSIÓN 03: Inglés	1°G	E1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
		E2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
		E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
		E4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
		E5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
		E6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	2°G	E7	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
		E8	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
		E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
		E10	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
		E11	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
		E12	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2
		E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
		E14	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
		E15	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
	3°G	E16	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1
		E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
		E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
		E20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
	4°G	E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
		E22	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		E23	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
		E24	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3
		E25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		E26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2
		E27	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3
	5°G	E28	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
		E30	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2
		E31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
		E32	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
		E33	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2
		E34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1
		E35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
		E36	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2

DIMENSIÓN 4: Ciencia y tecnología

	BIMESTRE	I BIM			II BIM			III BIM			IV BIM				
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
DIMENSIÓN 04: Ciencia y Tecnología	1°G	E1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	
		E2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
		E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		E4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
		E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2°G	E7	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
		E8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4
		E9	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
		E10	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4
		E11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
		E12	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
		E13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E14	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
		E15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
	3°G	E16	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1
		E17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E19	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E20	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	4°G	E21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3
		E22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
		E23	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
		E24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
		E25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
		E26	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4
		E27	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	5°G	E28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
		E29	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
		E30	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3
		E31	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
		E32	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
		E33	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4
		E34	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3
		E35	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
		E36	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3

DIMENSIÓN 5: Educación para el Trabajo

		BIMESTRE	I BIM		IV BIM
		COMPETENCIA	C1	C1	C1
DIMENSIÓN 05: Educación para el trabajo	1° G	E1	3	3	3
		E2	2	2	3
		E3	3	3	3
		E4	2	2	3
		E5	3	3	3
		E6	2	2	3
	2° G	E7	4	4	3
		E8	3	3	3
		E9	3	3	3
		E10	3	3	3
		E11	3	3	3
		E12	3	3	4
		E13	3	3	3
		E14	3	3	3
		E15	3	3	2
	3° G	E16	3	3	3
		E17	3	3	3
		E18	3	3	4
		E19	3	3	3
		E20	3	3	2
	4° G	E21	3	3	3
		E22	2	2	3
		E23	1	1	3
		E24	3	3	4
		E25	4	4	4
		E26	3	3	4
		E27	2	2	3
	5° G	E28	3	3	3
		E29	3	3	3
		E30	3	3	3
		E31	2	2	3
		E32	2	2	3
		E33	3	3	4
		E34	3	3	3
		E35	3	3	3
		E36	3	3	3

DIMENSIÓN 6: Ciencias sociales

		BIMESTRE	I BIM			II BIM			III BIM			IV BIM			
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
DIMENSIÓN 06: Ciencias sociales	1° G	E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
		E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
		E4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
		E5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
		E6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
	2° G	E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		E9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
		E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		E11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		E13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
		E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
		E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
	3° G	E16	1	1	2	1	1	2	4	4	4	1	1	1	
		E17	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
		E18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
		E19	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
		E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
	4° G	E21	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
		E22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
		E23	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	
		E24	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
		E25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		E26	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
		E27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
	5° G	E28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		E30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
		E31	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
		E32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
		E33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		E34	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	
		E35	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
		E36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	

DIMENSIÓN 7: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

		BIMESTRE	I BIM		II BIM		III BIM		IV BIM	
		COMPETENCIA	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
DIMENSIÓN 07: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	1° G	E1	3	3	3	3	3	3	2	3
		E2	2	2	2	2	3	3	3	2
		E3	2	2	2	2	3	3	2	2
		E4	3	2	3	2	3	3	3	3
		E5	3	3	3	3	3	3	2	3
		E6	3	3	3	3	3	3	3	3
	2° G	E7	3	3	3	3	2	3	3	3
		E8	3	3	3	3	2	3	3	3
		E9	3	3	3	3	3	2	3	3
		E10	3	3	3	3	2	3	2	3
		E11	3	3	3	3	2	3	2	3
		E12	3	3	3	3	3	3	3	3
		E13	2	3	2	3	3	3	2	2
		E14	3	2	3	2	3	2	3	3
		E15	3	2	3	2	3	2	3	3
	3° G	E16	2	2	2	2	3	3	2	2
		E17	3	2	3	2	3	3	3	3
		E18	3	4	3	4	3	3	2	3
		E19	3	3	3	3	3	3	2	3
		E20	3	2	3	2	3	3	3	3
	4° G	E21	3	3	3	3	3	3	4	3
		E22	3	3	3	3	4	4	3	3
		E23	1	1	1	1	3	3	2	1
		E24	3	3	3	3	4	4	3	3
		E25	4	4	4	4	4	4	2	4
		E26	4	4	4	4	4	4	4	4
		E27	4	4	4	4	4	4	3	4
	5° G	E28	4	4	4	4	4	4	3	4
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3
		E30	3	3	3	3	4	4	4	3
		E31	4	4	4	4	4	4	4	4
		E32	3	3	3	3	4	4	3	3
		E33	4	4	4	4	4	4	4	4
		E34	2	2	2	2	4	4	3	2
		E35	3	3	3	3	4	3	4	3
		E36	4	4	4	4	4	4	3	4

DIMENSIÓN 8: Arte y cultura

		BIMESTRE	I BIM		II BIM		III BIM		IV BIM	
		COMPETENCIA	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
DIMENSIÓN 08: Área curricular de Arte y Cultura	1°G	E1	4	4	4	4	4	3	3	3
		E2	3	2	3	2	2	2	2	2
		E3	3	2	3	2	2	2	2	2
		E4	3	3	3	3	2	3	3	2
		E5	4	4	4	4	4	3	3	3
		E6	4	4	4	4	4	3	3	3
	2°G	E7	4	4	4	4	3	3	3	3
		E8	4	3	4	3	3	3	3	3
		E9	4	3	4	3	3	3	3	3
		E10	4	3	4	3	3	3	3	3
		E11	4	4	4	4	2	3	3	3
		E12	4	3	4	3	3	3	3	3
		E13	4	3	4	3	3	3	2	3
		E14	3	3	3	3	2	3	3	2
		E15	3	3	3	3	2	3	3	2
	3°G	E16	3	3	3	3	2	3	2	2
		E17	3	3	3	3	3	3	3	2
		E18	3	3	3	3	3	3	3	4
		E19	3	3	3	3	3	3	3	3
		E20	3	3	3	3	4	4	3	2
	4°G	E21	3	3	3	3	3	3	3	3
		E22	3	2	3	2	3	3	3	3
		E23	1	2	1	2	3	3	1	1
		E24	4	4	4	4	4	4	3	3
		E25	4	4	4	4	4	4	4	4
		E26	4	4	4	4	4	4	4	4
		E27	3	3	3	3	4	3	4	4
	5°G	E28	3	3	3	3	3	3	4	4
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3
		E30	3	3	3	3	3	3	3	3
		E31	3	3	3	3	3	3	4	4
		E32	2	2	2	2	2	2	3	3
		E33	3	3	3	3	3	3	4	4
		E34	3	3	3	3	2	2	2	2
		E35	2	3	2	3	3	3	3	3
		E36	3	2	3	2	3	3	4	4

DIMENSIÓN 9: Educación religiosa

		BIMESTRE	I BIM		II BIM		III BIM		IV BIM	
		COMPETENCIA	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
DIMENSIÓN 09: Educación Religiosa	1° G	E1	4	4	4	4	4	3	4	4
		E2	2	2	2	2	2	2	2	2
		E3	2	2	2	2	2	2	2	2
		E4	3	4	3	4	3	3	3	4
		E5	4	4	4	4	3	3	4	4
		E6	4	4	4	4	3	3	4	4
	2° G	E7	4	4	4	4	3	3	4	4
		E8	4	4	4	4	3	3	4	4
		E9	4	4	4	4	3	3	4	4
		E10	4	4	4	4	3	3	4	4
		E11	3	4	3	4	3	3	3	4
		E12	4	3	4	3	3	3	4	3
		E13	4	3	4	3	3	3	4	3
		E14	3	3	3	3	3	3	3	3
		E15	3	3	3	3	3	3	3	3
	3° G	E16	2	2	2	2	3	3	2	2
		E17	4	4	4	4	3	4	4	4
		E18	4	4	4	4	3	4	4	4
		E19	4	4	4	4	3	4	4	4
		E20	4	4	4	4	3	4	4	4
	4° G	E21	3	3	3	3	3	3	3	3
		E22	4	3	4	3	2	3	4	3
		E23	1	1	1	1	3	3	1	1
		E24	4	4	4	4	3	3	4	4
		E25	4	4	4	4	4	4	4	4
		E26	4	3	4	3	3	3	4	3
		E27	4	3	4	3	3	3	4	3
	5° G	E28	4	3	4	3	3	3	4	3
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3
		E30	4	4	4	4	3	3	4	4
		E31	4	3	4	3	3	2	4	3
		E32	3	3	3	3	2	2	3	3
		E33	4	4	4	4	3	4	4	4
		E34	3	3	3	3	3	3	3	3
		E35	3	3	3	3	2	3	3	3
		E36	3	3	3	3	2	3	3	3

DIMENSIÓN 10: Educación física

		BIMESTRE	I BIM			II BIM			III BIM			IV BIM			
		COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
DIMENSIÓN 10: Educación Física	1°G	E1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
		E2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	
		E3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1
		E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
		E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
		E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
	2°G	E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		E8	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
		E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
		E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		E11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
		E13	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
		E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
	3°G	E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
		E20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
	4°G	E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
		E23	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
		E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		E25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
		E26	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
		E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
	5°G	E28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		E30	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
		E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		E32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
		E33	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
		E34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		E35	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
		E36	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 7

Confiabilidad alfa de Cronbach de la Variable 1: Uso de TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Con qué frecuencia utiliza herramientas de entretenimiento digital (juegos, videojuegos, música, etc.)?	35,57	24,530	,432	,702	,787
¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones de mensajería (WhatsApp, Telegram) y redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, etc.)?	35,43	26,047	,283	,634	,800
¿Con qué frecuencia utiliza plataformas de streaming (Netflix, YouTube, DirecTV, tvGO, etc.) durante la semana?	36,27	22,547	,703	,811	,759
¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para teletrabajo o tareas remotas (Zoom, Google Workspace, Google Drive, Correo Electrónico, otros)?	37,63	23,620	,447	,502	,786
¿Utiliza internet para buscar, seleccionar y sintetizar información confiable que promueva su desarrollo académico y personal?	35,97	24,378	,399	,813	,791
¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear presentaciones dinámicas (Canva, Microsoft PowerPoint, Prezi, Geneally, GitMind, etc.) al menos una vez por semana?	36,60	23,972	,693	,672	,766

¿Con qué frecuencia colabora con sus compañeros y profesores a través de herramientas digitales (Google Classroom, Foros, Google Docs, OneNote, Blogs, Formularios, etc.) para desarrollar actividades académicas?	36,93	25,375	,365	,514	,793
¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones educativas (Duolingo, Khan Academy, GeoGebra, Edmodo, etc.) para complementar y mejorar sus actividades académicas?	37,43	26,392	,290	,355	,798
¿Con qué frecuencia tiene acceso a internet en el aula?	36,57	23,840	,415	,788	,790
¿Con qué frecuencia tiene acceso a dispositivos (Smartphone, Computadora, Proyector, etc.) en el aula?	36,23	23,220	,548	,791	,774
¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para actividades lúdicas (Quizizz, Educaplay, WordWall, Geneally, etc.) durante la clase?	37,40	26,731	,363	,740	,793
¿Con qué frecuencia utilizan pizarras digitales interactivas en su escuela semanalmente (Miro, Pizarra.Chat, PDF Anotator, etc.)?	37,23	25,978	,568	,496	,783

Anexo 8

Prueba de hipótesis de la variable 1: Uso de TIC y variable 2: Desempeño académico.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			USO DE TIC	DESEMPEÑO ACADÉMICO
Rho de Spearman	USO DE TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,090
		Sig. (bilateral)	.	,602
		N	36	36
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,602	.
		N	36	36

Programa IBM SPSS Statistics versión 29.

Anexo 9

Constancia de la Institución Educativa donde se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación, 2024.



LA QUE SUSCRIBE, ROCIO MARDELÍ TERRONES SÁENZ DE SALAZAR GERENTE GENERAL DE PROYECTOS INDANOS S.A.C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INDO AMERICANO" - CAJAMARCA

HACE CONSTAR

Que, el bachiller Nicanor Ylliman Zamora, identificado con DNI N° 77569651, actualmente docente de esta I.E.P. "Indo Americano", tuvo autorización para la aplicación de dos instrumentos vitales para su investigación con el título de: "USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. "INDO AMERICANO" CAJAMARCA, 2024. Como instrumento 1: Cuestionario tipo Likert y como instrumento 2: Ficha de calificaciones extraídas del SIAGIE V3, basada en el enfoque por competencias en las 10 áreas curriculares emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDU); demostrando respeto y responsabilidad durante el desarrollo de su investigación.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado estime conveniente.

Cajamarca, 27 de diciembre de 2024

Two blue ink signatures are shown. The first signature is over a stamp that reads 'Rocio Mardelí Terrones Sáenz de Salazar' and 'GERENTE GENERAL'. The second signature is over a stamp that reads 'ROCIO MARDELÍ TERRONES SÁENZ DE SALAZAR', 'GERENTE GENERAL', and 'PROYECTOS INDANOS S.A.C.'.

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Licencios Yllimon Zamora
DNI/Otros N°: ONI: 77569651
Correo electrónico: nyllimonz17-1@unc.edu.pe
Teléfono: 918 718 876

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de Investigación

Tesis Trabajo de Investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
(TIC) Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "INDO AMERICANO Y
CATAMARCA, 2024.

Asesor: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Jurados: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
Mcs. Carmela Melchora Naurino Díaz
Mg. Ever Rojas Huamán

Fecha de publicación: 07 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



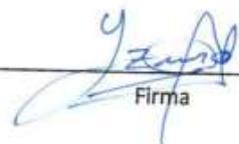
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

07 / 02 / 2025
Fecha