



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE
POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación-
Especialidad “Matemática e Informática”**

Por:

Bachiller: Frank Erik Reyes Córdova

Asesor:

M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Frank Erik Reyes Córdoba
DNI: 74308945
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLDO, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 03 / 02 / 25
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 24 %
9. Código Documento: 3113 : 42.6382.057
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 10 / 02 / 25

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

<u>Rodolfo Alberto Alvarado Padilla</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26613897</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by
FRANK ERIK REYES CORDOVA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:30 horas del día 29 de ENERO del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente AUDITORIO DE LA F.E., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE
2. Secretario: Dr. CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER
3. Vocal: Mg. EVER ROJAS HUAMÁN
4. Asesor (a): M. Cs. RODRIGO ALBERTO ALVARADO PADILLA

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024"

presentado por: EL BACHILLER FRANK ERIK REYES CORDOVA con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de ENERO del 2025.


 Presidente


 Secretario


 Vocal


 Asesor

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, por la sabiduría y fortaleza que me ha brindado. A mi familia, por su incondicional apoyo y confianza en cada paso que he dado. A mis amigos, por su constante aliento en este desafío.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a los estudiantes que participaron en la investigación, al director de la I.E. Javier Prado por su autorización para llevarla a cabo, y a mi asesor, M. Cs. Rodolfo Alvarado Padilla, por su invaluable orientación durante el desarrollo del estudio. A todos aquellos que, de manera directa o indirecta, hicieron posible la realización de esta investigación, mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1. Planteamiento del Problema	2
2. Formulación del Problema	3
2.1. Problema Principal	3
2.2. Problemas Derivados	4
3. Justificación de la Investigación	4
3.1. Justificación Teórica	4
3.2. Justificación Práctica	5
3.3. Justificación Metodológica	5
4. Delimitación de la Investigación	5
4.1. Espacial	5
4.2. Temporal	5
5. Objetivos	6

4.3. Objetivo General	6
4.4. Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de Investigación	7
1.1. Antecedentes Internacionales	7
1.2. Antecedentes Nacionales	9
1.3. Antecedentes Locales.....	11
2. Marco Teórico Científico	13
3. Definición de Términos Básicos.....	24
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	26
2. Hipótesis de Investigación	28
3. Variables de Investigación	28
4. Matriz de Operacionalización de Variables	29
5. Población y Muestra	31
6. Unidad de Análisis	32
7. Métodos.....	32
8. Tipo de Investigación.....	33

9. Diseño de Investigación	33
10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información.....	34
12. Validación y Confiabilidad.....	35
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
1. Resultados de las Variables de Estudio.....	37
2. Análisis y Discusión de Resultados.....	45
3. Prueba de Hipótesis	49
Conclusiones	57
Sugerencias	58
Referencias.....	59
APÉNDICES/ANEXOS.....	66

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados de la dimensión nivel de autonomía.	37
Figura 2. Resultados de la dimensión percepción de competencia.....	38
Figura 3. Resultados de la dimensión calidad de relaciones.....	39
Figura 4. Resumen de los resultados de las dimensiones de la variable motivación en el aprendizaje.	40
Figura 5. Resultados de la de la dimensión frecuencia de uso.	41
Figura 6. Resultados de la dimensión propósito de uso de las TIC.....	42
Figura 7. Resultados de la dimensión impacto percibido por el uso de las TIC.....	43
Figura 8. Resumen de los resultados de las dimensiones de la variable uso de las TIC.....	44
Figura 9. Valores referenciales para el coeficiente de correlación Spearman.	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Estudiantes de la población	31
Tabla 2. Estudiantes de la muestra	31
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	35
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
Tabla 5. Correlación entre el uso de la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC.	51
Tabla 6. Correlación de la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC.	52
Tabla 7. Correlación de la dimensión percepción de competencia y uso de las TIC.	53
Tabla 8. Correlación de la dimensión calidad de relaciones y uso de las TIC.	54

Resumen

El presente estudio, titulado Motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado" de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024. El estudio se centró en determinar la relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE en mención, la misma que está ubicada en el pueblo de Polloc, distrito de la Encañada, región de Cajamarca. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 26 estudiantes, seleccionados de manera intencional debido a las limitaciones de tiempo y recursos. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional, con el objetivo de identificar la relación entre las variables de estudio sin manipularlas. Los resultados demostraron una correlación significativa y positiva entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,870 y una significancia menor a 0,05. Esto indica una fuerte asociación entre ambas variables, estos hallazgos llevaron a concluir que, existe una relación significativa y positiva alta entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE en mención.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, TIC.

Abstract

The present study, titled Motivation in the learning and use of ICT in fourth grade “B” secondary education students of the “Javier Prado” Educational Institution of Polloc, district of La Encañada, Cajamarca, in the year 2024. The study focused on determining the relationship between motivation in learning and the use of ICT in fourth grade "B" students of the "Javier Prado" Educational Institution of Polloc, district from La Encañada, Cajamarca. The research was carried out with a sample of 26 students, selected intentionally due to time and resource limitations. A non-experimental, correlational design was used with the objective of identifying the relationship between the study variables without manipulating them. The results demonstrated a significant and positive correlation between learning motivation and the use of ICT, with a Spearman correlation coefficient of 0.870 and a significance of less than 0.05. This indicates a strong association between both variables, these findings led to the conclusion that there is a significant and high positive relationship between motivation in learning and the use of ICT in fourth grade "B" students of the EI in question.

Keywords: Motivation, learning, ICT.

Introducción

Como bien se sabe, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano, ha sido objeto de constante evolución y debate a lo largo de la historia. En este contexto, la motivación académica ha emergido como un factor crucial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye en la disposición, el compromiso y la persistencia de los estudiantes. Diversos estudios, como el de Morales y Morales (2020), han destacado el papel central de la motivación intrínseca en el aprendizaje autónomo y significativo.

Asimismo, la incorporación de las tecnologías digitales en la educación ha abierto nuevas posibilidades para el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI. El MINEDU (2021) reconoce el potencial de las herramientas de aprendizaje en línea para promover la autonomía, la colaboración y el acceso a recursos educativos de calidad.

Es así que nació el interés por el presente estudio que consiste en hallar si hay una relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las herramientas TIC, dicha investigación está estructurada por cuatro capítulos:

Capítulo I: Presenta la problemática, la justificación, las delimitaciones y los objetivos del estudio.

Capítulo II: Revisa investigaciones previas sobre las variables de estudio, las teorías que las sustentan y define los términos clave del proyecto.

Capítulo III: Describe el contexto de la investigación, incluyendo la caracterización demográfica del lugar, la hipótesis de estudio, las variables y la matriz de operacionalización.

Capítulo IV: Presenta los resultados obtenidos, su análisis y discusión en relación con las teorías que fundamentan la investigación. Se evalúa la aceptación o rechazo de la hipótesis y se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

La motivación en el aprendizaje es un factor crucial en el ámbito educativo, debido a que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo un elemento determinante en la implementación y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En el contexto de la educación básica regular, la motivación puede ser vista como el motor que impulsa a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas que facilitan y enriquecen este proceso.

A nivel internacional, estudios recientes han demostrado que la motivación es fundamental para que los estudiantes aprovechen al máximo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Gómez y Hernández (2022), hallaron que la motivación intrínseca de los estudiantes es un factor clave que influye en su desempeño académico. Estos autores señalan que mientras mayor sea la motivación de los estudiantes al querer aprender algún tema, mayores serán los beneficios en su desempeño académico (p. 45).

Investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación del Perú, también respaldan la importancia de la motivación en el uso adecuado de las TIC, ya que puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando estos se muestren interesados en aprender. En un estudio que abarcó diversas instituciones educativas en zonas rurales del Perú, se encontró que aquellos estudiantes que con más frecuencia utilizaban las TIC, obtuvieron mejores resultados en sus evaluaciones académicas (MINEDU, 2023). Sin embargo, la motivación es un factor importante para que el uso de las TIC sea realmente efectivo. La falta de motivación limita el impacto positivo en su desenvolvimiento académico y aprendizaje.

Cómo lo señalan Martínez y Pérez (2023) que, a pesar de que haya una buena disponibilidad de recursos tecnológicos, sino se saben aprovechar de la manera adecuada, solamente resultaría en un uso superficial o inapropiado de las TIC, lo que no contribuye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes (p. 78).

La Institución Educativa "Javier Prado" de Polloc, ubicada en el distrito de La Encañada, Cajamarca, no es ajena a esta realidad, ya que enfrenta desafíos y oportunidades vinculadas a la motivación y el uso de las TIC. En los últimos años, la institución educativa ha implementado las TIC en las aulas y laboratorios, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, la efectividad que puedan tener estas herramientas depende de la motivación de los estudiantes para utilizar las tecnologías de manera efectiva.

En este sentido, se ha identificado que los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria presentan una variabilidad significativa en su nivel de motivación hacia el aprendizaje, lo que limita el uso adecuado de las TIC en sus actividades académicas. Esta situación plantea un desafío para los docentes, quienes deben encontrar estrategias efectivas para aumentar la motivación de sus estudiantes, fomentando así, un uso más efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado" del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024?

2.2.Problemas Derivados

PD1: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024?

PD2: ¿Qué relación existe entre la dimensión percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024?

PD3: ¿Qué relación existe entre la dimensión calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la Investigación

3.1.Justificación Teórica

Esta investigación se justificó teóricamente porque se puso a prueba y se validaron las teorías de Deci y Ryan, Eccles y Wigfield, Clark, y Salomón. Estas teorías son conocidas como la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría de la Expectativa-Valor, la Teoría de la Tecnología Educativa y la Teoría de la Doble Fase, las mismas que mostraron gran relevancia en las variables que se estudiaron, lo cual aportó credibilidad al marco teórico propuesto en esta investigación. Además, esta investigación ayudó a identificar las brechas en el conocimiento sobre cómo la motivación mejora el aprendizaje y cómo el uso de las TIC se relaciona en este proceso. Los datos que recolectados son esenciales para futuras investigaciones en este campo de estudio, investigaciones que impliquen la solución del problema determinado.

3.2.Justificación Práctica

La presente investigación se justificó de manera práctica, ya que se analizó el uso de las TIC y su relación en la motivación en el aprendizaje, permitiendo comprender como estas tecnologías es crucial en el proceso educativo. Los resultados serán de beneficio directo para los estudiantes, docentes y otros actores educativos para que desarrollen estrategias innovadoras que mejoren la educación y resuelvan los problemas identificados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3.Justificación Metodológica

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se implementaron técnicas de evaluación psicométrica y encuesta, empleando el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25. Con el fin de analizar los datos obtenidos y así describir la relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada. Esto permitió obtener resultados objetivos y coherentes a la realidad del contexto estudiado.

4. Delimitación de la Investigación

4.1.Espacial

La investigación propuesta se desarrolló en el Centro Poblado El Rosario de Polloc, distrito de la Encañada, provincia y departamento de Cajamarca.

4.2.Temporal

La investigación se desarrolló durante los meses de junio a noviembre del año 2024

5. Objetivos

4.3. Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

4.4. Objetivos Específicos

OE1: Establecer la conexión entre el grado de autonomía y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

OE2: Analizar el vínculo entre la percepción de competencia y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

OE3: Examinar la conexión entre la calidad de las relaciones y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de Investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Gomez (2020), en la investigación realizada en Loja, Ecuador presentada ante la Universidad Nacional de Loja, para optar el grado de Licenciado en Educación, titulado Las TIC y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas en el décimo año de educación básica del colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Tuvo como objetivo determinar el uso de las TIC y su relación en el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación General Básica. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, con una muestra compuesta por 42 estudiantes. Se aplicó una encuesta y una ficha de investigación a los participantes, estas técnicas sirvieron para el cumplimiento de los objetivos. En base a los resultados obtenidos el autor concluyó que, a pesar de la implementación de las TIC, el rendimiento académico no se ve influenciado debido a la carencia de recursos adecuados en el aula de computación y el uso inadecuado de estos dispositivos por parte de los estudiantes, lo que conlleva a distracciones y falta de interés en el aprendizaje.

Cruz (2022), en el estudio realizado en Ecuador, titulado Uso de las tic y aprendizaje autónomo en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022. Para elegir el título de Maestra en Gestión Educativa. La meta de la autora consistió en establecer la correlación entre la utilización de las TIC y el aprendizaje autónomo en alumnos de la Unidad Educativa de Ecuador. El estudio se llevó a cabo de manera básica con un diseño no experimental. La muestra considerada estuvo conformada por 30 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y

como instrumento dos cuestionarios con 12 ítems cada uno. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS y la prueba estadística Spearman. De acuerdo a los resultados, la investigación concluyó que existe una correlación positiva muy alta, con un coeficiente de correlación de 0,786, lo que indica que el uso de las TIC está relacionado de manera significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Unidad Educativa de Ecuador.

Serpa (2023), en la Tesis de Pregrado llevada a cabo en Colombia, denominada relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una institución Educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena en Colombia. La escritora intentó establecer el vínculo entre la motivación y el desempeño académico en alumnos de décimo de esa Institución Educativa. La investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra fue elegida por conveniencia y estuvo constituida por 35 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario para la recolección de datos y el programa SPSS para el análisis de los mismos. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p=0,7$. Esto indica que, a mayor nivel de motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Lasut y Bawengan (2020), en la tesis de pregrado, titulada: *La eficacia de incorporar las TIC y el incremento de la motivación del alumno para el aprendizaje del inglés*. Los autores buscaron determinar el impacto de la integración de las TIC en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. La investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra fue elegida por conveniencia y estuvo constituida por estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario para la recolección de datos y el análisis de regresión simple para evaluar el impacto de las TIC en la motivación. Los resultados

obtenidos concluyeron que la integración efectiva de las TIC puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes, con un nivel de significancia de $p < 0.05$. Esto indica que la utilización adecuada de las TIC en el aprendizaje del inglés está positivamente relacionada con la motivación de los estudiantes para aprender el idioma.

1.2. Antecedentes Nacionales

Mendoza (2021), en la Tesis desarrollada en Puno, con el fin de obtener el grado de Licenciada en Educación secundaria, en la investigación *Aplicación de las TIC y grado de motivación en los alumnos de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Titihue, ubicada en el distrito Huancané, provincia Huancané, región Puno, en el año 2019*. Buscó determinar la relación entre uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Jorge Basadre”. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transeccional. La muestra considerada fue de 43 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, y se utilizó un cuestionario para la recolección de datos para ambas variables. La investigación concluyó que existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación, con un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,542 y una significancia estimada de 0,003 que es menor a 0,05.

Mamani (2021), en la Tesis de Pregrado, presentada ante Universidad Alas Peruanas en Puno, titulada *Nivel de uso de las TIC y su vínculo con la motivación en los alumnos de segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria Siervos de Dios, en el distrito de Crucero, Carabaya - Puno, en el año 2020*. Se intentó establecer el vínculo entre el uso de las TIC y la motivación en los alumnos de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios. La investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental

de corte transversal y alcance correlacional; de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 43 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria. El autor concluyó que existe una relación positiva entre el uso de las TIC y la motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Siervos de Dios”, con un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,780.

Castillo (2023), en la investigación realizada en Trujillo y presentada ante la Universidad Católica de Trujillo, con el fin de optar el grado académico de Licenciada en Educación secundaria con mención en Computación e Informática, la investigación titulada. *Las Tic y la motivación inherente en alumnos de secundaria en una escuela en Guadalupe, 2023*. Se investigó la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de un colegio en Guadalupe durante el año 2023. Se empleó un diseño de investigación descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo para analizar la asociación entre ambas variables. La muestra consistió en 79 estudiantes de secundaria, a quienes se les administró un cuestionario específico para medir cada variable: el uso de las TIC y la motivación intrínseca. El análisis de los datos recolectados reveló una correlación positiva significativa entre el uso de las TIC y la motivación intrínseca. Específicamente, los resultados indican que a mayor uso de las TIC, mayor es la probabilidad de que los adolescentes presenten niveles elevados de motivación intrínseca. Esta conclusión sugiere la importancia de integrar las TIC de manera efectiva en el proceso educativo para fomentar la motivación y el aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, se recomienda realizar estudios futuros con muestras más amplias y diversas para generalizar los hallazgos y explorar otros factores que puedan influir en la relación entre las TIC y la motivación intrínseca. Además, sería relevante investigar las diferentes formas

de uso de las TIC y su impacto en la motivación, considerando aspectos como el tipo de tecnología utilizada, la frecuencia de uso y el contexto educativo.

1.3. Antecedentes Locales

Ramírez (2024), en la Tesis de Pregrado desarrollada en la ciudad de Cajamarca y presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada *La aplicación de las TIC y el desempeño académico en el campo de Ciencia y Tecnología de los alumnos del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 "La Florida", Cajamarca - 2023*. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" en Cajamarca durante el año 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo-correlacional de tipo básica. La muestra del estudio comprendió 24 estudiantes del cuarto grado "A", a quienes se les administró un cuestionario de 30 ítems para recopilar los datos necesarios. Los resultados del análisis de datos revelaron una correlación positiva baja ($Rho = 0.292$) entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología. Esto indica que, si bien existe una relación positiva, su intensidad es débil, sugiriendo que el uso de las TIC no es el único factor determinante del rendimiento académico en esta área específica. Es importante considerar que esta correlación se limita a la muestra estudiada (24 estudiantes del cuarto grado "A") y que la generalización de estos resultados a otras poblaciones o contextos educativos debe ser cautelosa. Estudios futuros con muestras más amplias y diversas, que consideren otros factores que influyen en el rendimiento académico, como las características del estudiante, el método de enseñanza y los recursos disponibles, son necesarios para comprender mejor esta relación.

Chuquipoma (2024), en la Tesis de Pregrado presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada *motivación y desempeño escolar en el campo de la Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto nivel secundario de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca - 2023*. Tuvo como objetivo fue explicar la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en la Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Privada Bruning School en Cajamarca durante el año 2023, buscando determinar si existe una correlación significativa entre ambas variables y la fuerza de dicha relación. La Investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 25 estudiantes de quinto grado de la institución educativa en mención. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para la variable motivación y el registro académico de notas para la variable rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. La investigación concluyó que existe una relación positiva baja con rho Spearman de 0,138 entre la motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la muestra de la IE Privada Bruning School.

Hernández Zorrilla (2023), en la Tesis de Pregrado presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, El tema es *las TIC y la interacción oral en inglés en los alumnos del quinto grado de secundaria de la IEE "Santa Teresita" en Cajamarca, 2022*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y la interacción oral del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 28 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios con 20 ítems para cada variable, medidos en la escala de Likert. Los resultados arrojaron una evaluación positiva alta (Pearson 0.872), concluyendo que el uso de TICs mejora significativamente la interacción oral del idioma inglés.

2. Marco Teórico Científico

Es importante destacar la concepción de cada una de las variables, así como también resaltar algunas de las teorías que están acorde a estas. Para la variable motivación en el aprendizaje se consideró a la teoría de la autoconcepción de Deci y Ryan, y a la teoría de expectativa – valor de Eccles y Wigfield. Mientras que para fundamentar a la variable TIC, se consideró a la teoría de la Tecnología Educativa de Clark y a la teoría de la Doble Fase de Salomón.

2.1. Variable 1: Motivación en el Aprendizaje

2.1.1. Teoría de las Metas de Logro de Dweck y Elliot (2005)

La Teoría de las Metas de Logro, según Dweck y Elliot (2005), ofrece una perspectiva singular sobre la influencia de las metas autoimpuestas por los estudiantes en su motivación, comportamiento y rendimiento académico. Esta teoría postula que las metas que un estudiante adopta no solo determinan su enfoque del aprendizaje, sino que también impactan en su perseverancia ante los desafíos, su capacidad de autorregulación y su interpretación del fracaso.

Esta teoría clasifica las metas académicas en dos categorías principales: metas de aprendizaje y metas de rendimiento. Las metas de aprendizaje se relacionan con el deseo de dominar una habilidad o conocimiento específico, mientras que las metas de rendimiento se centran en demostrar competencia en comparación con los demás.

Dentro de las metas de rendimiento, Dweck y Elliot (2005) distinguen entre metas de rendimiento de éxito y metas de rendimiento de evitación. Las primeras buscan la demostración de habilidad y el sobresalir entre los pares, mientras que las segundas se enfocan en evitar el fracaso y la percepción de incompetencia. La teoría sugiere que las metas de aprendizaje tienden a asociarse con una motivación más intrínseca y perdurable, mientras que las metas de rendimiento

pueden ser tanto estimulantes como perjudiciales, dependiendo de su orientación hacia el éxito o la evitación del fracaso.

La diferenciación entre estos tipos de metas tiene implicaciones significativas en el comportamiento y la motivación estudiantil. Los estudiantes con metas de aprendizaje suelen mostrar mayor perseverancia ante las dificultades, considerando los errores como oportunidades de mejora. Además, demuestran una mayor predisposición a emplear estrategias de aprendizaje más profundas y reflexivas, lo que contribuye a un mejor dominio de los contenidos.

La aplicación práctica de esta teoría en el aula se centra en fomentar la motivación intrínseca. Los educadores pueden promover las metas de aprendizaje creando un entorno donde se valore el proceso de aprendizaje por encima de los resultados inmediatos, incentivando a los estudiantes a ver los errores como parte inherente del aprendizaje. Asimismo, es crucial reducir la presión asociada a las metas de rendimiento de evitación, evitando las comparaciones constantes entre estudiantes y ofreciendo retroalimentación constructiva que se centre en el esfuerzo y el progreso. En resumen, la Teoría proporciona una comprensión profunda de cómo las metas influyen en la motivación, el comportamiento y el rendimiento académico, destacando la importancia de cultivar una mentalidad de crecimiento para un aprendizaje autónomo y resiliente.

2.1.2. Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan)

La Teoría de la Autodeterminación (1985), en el libro: *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*, esta teoría gira entorno a la motivación intrínseca, es decir, es el impulso de realizar una actividad por el propio interés y el placer que la actividad misma proporciona, en lugar de por una recompensa externa o presión y en cómo las personas pueden ser impulsadas por factores internos en lugar de externos. La teoría sostiene que

las personas tienen tres necesidades psicológicas básicas que, cuando se satisfacen, promueven la motivación intrínseca y el bienestar. Estas necesidades son:

- ✓ **La autonomía:** La cual manifiesta la necesidad de ser el origen de la propia conducta y de actuar en concordancia con uno mismo, sintiendo que se tiene el control y la libertad de elección. En los estudiantes se evidencia cuando tienen el control sobre su aprendizaje, puesto que la autodeterminación se fomenta cuando se les permite elegir y tomar decisiones sobre su educación (Deci y Ryan, 2000, p. 68).
- ✓ **La competencia:** Es la necesidad de sentirse competente y eficaz en las actividades que se realizan, buscando desafíos y oportunidades para mejorar habilidades. Esto es de suma importancia en los estudiantes, ya que su motivación aumenta cuando ve más posibilidades de tener éxito, promoviendo de esta manera el compromiso y el esfuerzo en las tareas de aprendizaje (Deci y Ryan, 2000, p. 70).
- ✓ **La relación:** Viene a ser la necesidad de relacionarse con los demás, de sentirse conectado y de experimentar un sentido de pertenencia. Pues las relaciones positivas con profesores y compañeros fomentan un sentido de pertenencia, lo cual es crucial para mantener la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2000, p. 72).

En referencia a esta teoría, Sheldon (2009), indica lo importante que es sentirnos libres, competentes y conectados con otros para estar motivados y felices a largo plazo. Según sus estudios, cuando las metas van de la mano con estas necesidades, la motivación es más auténtica y perdurable, lo que es clave para crecer como personas y estar bien en general. Además, Sheldon ha creado formas de medir si estas necesidades están siendo cubiertas y ha aplicado sus ideas en áreas como la educación y el trabajo, mostrando que estas necesidades son fundamentales y necesarias para que cada uno funcione de la mejor manera posible (p. 101).

Esto nos brinda un panorama claro de que, al cumplirse estas tres necesidades psicológicas, las personas tienden a experimentar una mayor motivación intrínseca, bienestar psicológico y un mayor compromiso con las actividades que realizan.

2.1.3. Teoría de la Expectativa-Valor (Eccles y Wigfield)

La Teoría de la Expectativa-Valor, desarrollada por Jacquelynne S. Eccles y Allan Wigfield, nace a partir de modelos anteriores de expectativa-valor, su publicación central fue realizada en el año 1995, en el artículo *En la mente del actor: la estructura de los valores de las tareas de logro de los adolescentes y las creencias relacionadas con la expectativa*. Dicha teoría se centra en la motivación de logro en el contexto educativo. Esta teoría sostiene que la motivación de una persona para realizar una determinada actividad está influenciada por dos factores principales: las expectativas de éxito y el valor que esa persona atribuye a la actividad. Siendo estos sus principales postulados (Eccles y Wigfield, 2002, p. 110).

- ✓ **Expectativas de éxito:** Se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para tener éxito en una tarea específica. En la realidad estudiantil, sucede cuando estos se encuentran motivados la tener la confianza de que van a tener éxito. Esta expectativa se basa en experiencias pasadas, autoconfianza y el apoyo recibido (Eccles y Wigfield, 2002, p. 111).
- ✓ **Valor de la tarea:** Se refiere a la importancia o relevancia que una persona atribuye a una tarea en cuestión, y ver como esto repercute en la motivación. Este valor puede ser intrínseco, es decir de disfrute personal, interés en la materia o extrínseco es decir recompensas externas, como calificaciones, reconocimiento. Puesto que, Las tareas que se consideran relevantes y valiosas son más motivadoras (Eccles & Wigfield, 2002, p. 112).

Martin (2007), influido en la Teoría de la Expectativa-Valor, manifiesta que la motivación en la escuela depende mucho de si los estudiantes creen en su éxito y valoran las tareas que tienen que hacer. Según Martin, cuando los estudiantes confían en que pueden hacer bien una tarea, vendría ser las expectativas de éxito y cuando piensan que esa tarea es importante, interesante o útil esto viene a ser el valor asignado a la tarea, por lo que se esfuerzan más, se comprometen más y obtienen mejores resultados en sus estudios. Martin destaca que tanto las expectativas como los valores son influenciados por cómo les apoyan los profesores y el ambiente de aprendizaje, lo que es vital para tener una motivación académica fuerte y efectiva a largo plazo.

Visto de esta manera la motivación de una persona para realizar una tarea específica se determina mediante la combinación de estas dos variables. Si una persona percibe altas expectativas de éxito y valora la tarea, es más probable que esté motivada para comprometerse y esforzarse en dicha actividad. Por el contrario, si las expectativas de éxito son bajas y el valor de la tarea es mínimo, la motivación puede ser escasa.

Las dos teorías tratadas, sirvieron como pilar fundamental en la fundamentación de la variable de estudio, motivación en el aprendizaje, así mismo se consideró a las dimensiones presentadas a continuación, de tal modo que se obtuviera un panorama completo de la variable motivación en el aprendizaje.

❖ **Dimensión 1: Nivel de Autonomía**

La autonomía se refiere a la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones por sí misma, actuar por iniciativa propia, sin sentirse obligados a hacer algo que no se quiere. Está relacionada, con el deseo de ejercer control sobre las propias decisiones de una persona y con la percepción de sentirse autores de sus acciones. (Schönfeld & Mesurado, 2020).

Fundamentalmente, la autonomía se basa en la libertad de tomar decisiones y actuar por voluntad propia. Mediante esta dimensión se evaluó cuánto control y elección sienten los estudiantes que tienen sobre su aprendizaje.

❖ **Dimensión 2: Percepción de Competencia**

Según, Schönfeld & Mesurado (2020) refiere que, es la habilidad de relacionarse de manera correcta con el entorno, cumplir con los objetivos propuestos y sentir que se logra un impacto positivo al momento de interactuar.

Esto significa, que la persona sea capaz de hacer cosas de manera efectiva, alcanzando metas y objetivos, teniendo confianza en que sus acciones producen los resultados que se espera lograr. Es por ello, que a través de esta dimensión se podrá medir la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas.

❖ **Dimensión 3: Calidad de las Relaciones.**

Según, Botella y Ramos (2019) la calidad de relaciones con los demás se centra en sentimientos de cercanía, y conexión con otras personas a la hora de desarrollar actividades. En el contexto educativo, esta dimensión se manifiesta a través de diferentes relaciones, que juegan un papel importante en el desarrollo del estudiante.

En primer lugar, la relación que se establece entre los estudiantes, es fundamental para su vida educativa. La interacción entre compañeros es importante para que se sientan aceptados y que sean partícipes en las diferentes actividades escolares.

En segundo lugar, la relación de los estudiantes con sus padres, es importante en su desarrollo emocional y académico, ya que cuando se apoya y motiva a los estudiantes, estos suelen estar más motivados por aprender.

En tercer lugar, la relación entre estudiantes y docentes, pues una relación positiva con el docente fomenta el interés de aprender. Es decir, si los estudiantes sienten que sus docentes los escucha y los comprende, su aprendizaje y participación será de manera efectiva. (p. 257)

Ante lo descrito, esta dimensión se centrará en analizar las relaciones entre estudiantes y profesores.

2.2.Variable 2: Uso de las TIC

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Adaptativo de Park y Lee (2015)

La Teoría del Aprendizaje Adaptativo, según Park y Lee (2015), propone la utilización de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial, el análisis de grandes volúmenes de datos y algoritmos de aprendizaje automático para modular los contenidos y las metodologías educativas de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque innovador busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer una experiencia educativa flexible, centrada en el estudiante y sustentada en la retroalimentación inmediata.

Un elemento fundamental de esta teoría es la personalización del aprendizaje. Los sistemas educativos digitales analizan el rendimiento académico de cada estudiante y modifican el contenido de forma dinámica (Park y Lee, 2015), permitiendo un progreso individualizado acorde con sus habilidades y necesidades, a diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza homogénea. Diversas plataformas digitales han demostrado el éxito de esta tecnología al ajustar la complejidad de las actividades en función del avance del estudiante. Se concibe al estudiante como un agente activo cuyo progreso se monitorea para adaptar el contenido y la dificultad de las tareas, promoviendo la participación activa en lugar de la recepción pasiva de información.

La retroalimentación inmediata, que proporciona correcciones y sugerencias en tiempo real (Siemens, 2013), constituye otro pilar importante. Esta característica permite la detección temprana de dificultades y el refuerzo oportuno de los conocimientos, evitando la acumulación de lagunas de aprendizaje. La flexibilidad inherente a este modelo fomenta la autonomía y la motivación del estudiante al ofrecer contenidos adaptados a su nivel y estilo de aprendizaje (Dede, 2021).

El análisis de datos educativos, a través del procesamiento de grandes volúmenes de información, permite predecir patrones de aprendizaje y recomendar estrategias personalizadas para optimizar el rendimiento académico (Park y Lee, 2015). Esta capacidad predictiva facilita la toma de decisiones informadas por parte de los docentes, quienes pueden brindar un apoyo más preciso y efectivo. Si bien existen desafíos como la accesibilidad tecnológica y la necesidad de capacitación docente (Siemens, 2013). La implementación del aprendizaje adaptativo continúa expandiéndose, prometiendo una educación más inclusiva, eficiente y centrada en las necesidades individuales del estudiante.

2.2.2. Teoría de la Tecnología Educativa (R. Clark)

La Teoría de la Tecnología Educativa, propuesta por Clark (1983), se centra principalmente en el papel de la tecnología en el proceso educativo y en cómo se debe utilizar de manera efectiva para mejorar el aprendizaje. Puesto que, esta postula que los medios de enseñanza no tienen un impacto directo en el aprendizaje, sino que son los métodos y estrategias pedagógicas lo que realmente importa. El enfoque crítico que propone sobre la tecnología educativa, es un punto esencial en la idea vaga que se tiene de que la tecnología por si sola es la solución, por el contrario, pone en énfasis la importancia de considerar el diseño instruccional y los métodos de

enseñanza antes que simplemente confiar en la tecnología. Para lo cual propone tres puntos esenciales, los cuales son:

Primero, La tecnología es solo un medio: Clark sostiene que la tecnología por sí sola no garantiza un aprendizaje efectivo. Sin embargo, la tecnología puede mejorar la enseñanza al proporcionar recursos interactivos y personalizados que se adaptan a las necesidades de los estudiantes (Clark, 1994, p. 27).

Segundo, Enfoque en el diseño instruccional: Según Clark, el diseño instruccional sólido y centrado en los objetivos de aprendizaje es fundamental para el éxito de la tecnología educativa. Destaca que la tecnología debe utilizarse para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de reemplazar completamente a los métodos tradicionales. Puesto que, Las TIC facilitan el acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos, lo cual puede enriquecer el aprendizaje y hacerlo más eficiente (Clark, 1994, p. 29).

Tercero, Consideración del contexto educativo: Clark enfatiza la importancia de considerar el contexto educativo específico al integrar la tecnología. Es crucial adaptar las herramientas tecnológicas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje, en lugar de adoptar tecnologías de forma indiscriminada. Esto con la finalidad de fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo, lo cual puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Clark, 1994, p. 31).

Estos puntos ayudan a tener en claro, la importancia de utilizar la tecnología de manera reflexiva y estratégica en el proceso educativo, centrándose en el diseño instruccional efectivo y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Teoría de la Doble Fase (Salomón)

La Teoría de la Doble Fase, se centra en el proceso de aprendizaje y en cómo las personas adquieren y utilizan conocimientos de manera efectiva. Salomón propuso que el uso de tecnologías puede tener dos efectos principales: el efecto de "transferencia positiva", donde la tecnología facilita el aprendizaje, y el efecto de "interferencia", donde la tecnología puede interferir con el aprendizaje existente (Salmón, 1990, p. 27).

1. Fase de adquisición: En esta fase, los individuos adquieren conocimientos y habilidades a través de la exposición a la información, la instrucción y la práctica. Durante esta etapa, se produce la asimilación de nuevos conceptos y la internalización de la información (Salmón, 1990, p. 48).

2. Fase de utilización: Una vez adquirido el conocimiento, entra en juego la fase de utilización. Debido a que, los individuos aplican y transfieren los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas y contextos diversos. La utilización efectiva del conocimiento implica la capacidad de aplicar lo aprendido de manera significativa y adaptativa (Salmón, 1990, p. 50).

Estos efectos resaltan que no es suficiente solo adquirir conocimientos, sino también el uso efectivo que se da de estos en diferentes contextos y situaciones. Así mismo, subraya la necesidad de promover estrategias de aprendizaje que fomenten tanto la adquisición como la utilización activa del conocimiento, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y transferible.

Ahora bien, teniendo en claro el horizonte sobre el que se fundamenta la variable de estudio, se ha considerado a las siguientes dimensiones, con la finalidad de englobar cada aspecto que resalte la importancia del objeto de estudio.

❖ ***Dimensión: Frecuencia de Uso.***

La frecuencia de su uso de las TIC, se refiere a la regularidad con las que las Tecnologías de Información y Comunicación, tales como: Computadoras, internet, aplicaciones y dispositivos electrónicos, son utilizadas para diversos fines, en especial en contextos del sector educativo. Esta frecuencia puede variar según la intensidad, el propósito y la calidad del uso, influyendo directamente en los resultados del aprendizaje y el acceso a diversas fuentes de información. (Karam et. al, 2018, pp. 89-106)

Mediante esta dimensión se determinó con qué frecuencia los estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje.

❖ ***Dimensión: Propósito del Uso.***

El propósito de uso de las TIC se refiere a los objetivos o intenciones con los que se emplean las tecnologías de información y comunicación en distintos contextos, como la educación, el trabajo o el entretenimiento. En el ámbito educativo, este propósito puede incluir actividades como la búsqueda de información, la mejora del aprendizaje, la resolución de problemas, la creación de contenidos digitales o la comunicación entre estudiantes y docentes. (Cruz et. al, 2018, pp. 44-59). Fundamentalmente, se refiere a evaluar los diferentes usos de las TIC, como búsqueda de información, colaboración, y realización de tareas.

❖ ***Dimensión: Impacto Percibido.***

Para Cruz et. al (2018) el impacto percibido por el uso de las TIC hace referencia a la valoración de los efectos de las tecnologías en su aprendizaje, enseñanza o desarrollo educativo de los estudiantes. Este impacto puede tener efectos positivos tales como, la mejora de la motivación, la eficacia y la comunicación, o negativo, como en la distracción

o el uso inapropiado de las herramientas. El impacto depende de la capacitación y la manera en cómo las tecnologías se integran en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ante lo descrito, se refiere a analizar, cómo perciben los estudiantes el impacto de las TIC en su aprendizaje, tanto positivo como negativo.

3. Definición de Términos Básicos

- **Autonomía.** Es la capacidad que tiene una persona para tomar sus propias decisiones y actuar por sí mismo. Se desarrolla desde la infancia y ayuda a definir su identidad, permitiendo elegir su camino, relacionarse con los demás y vivir según sus propios valores. (Arreola y Concepción, 2021)
- **Motivación.** Es el procedimiento que pone en marcha, dirige y sostiene conductas dirigidas hacia una meta determinada. Se distinguen dos tipos la primera motivación intrínseca y la segunda extrínseca, subrayando que la primera proviene del interés y disfrute de la actividad misma, mientras que la segunda es impulsada por recompensas externas (Ryan y Deci, 2000, pp. 54 - 56).
- **Motivación Intrínseca:** Es la realización de una actividad por el placer y satisfacción inherente a la actividad misma, sin esperar recompensas externas. Esta es crucial para el aprendizaje autónomo y profundo (Ryan y Deci, 2000, pp. 57 - 61).
- **Motivación Extrínseca:** Implica realizar una actividad para obtener resultados separables, como recompensas o evitar castigos. Esta forma de motivación puede ser menos sostenible a largo plazo, pero sigue siendo efectiva para alcanzar ciertos objetivos educativos (Ryan y Deci, 2000, pp. 62 - 67).
- **Motivación en el Aprendizaje.** Según Schunk, et al (2008), Se refiere a la disposición y el deseo de los estudiantes para participar y perseverar en el proceso educativo. Esta

motivación está influenciada por factores internos como el interés personal y externos como las expectativas de los padres y maestros.

- ***Relación de Calidad en el Aprendizaje:*** Se refiere a la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y compañeros en el proceso educativo. Relaciones positivas y constructivas favorecen un ambiente seguro y motivador, fortaleciendo el compromiso, el bienestar emocional y el aprendizaje positivo en los estudiantes. (Posso et al. 2023)
- ***TIC.*** Son herramientas y recursos tecnológicos utilizados para comunicar, crear, almacenar y gestionar información. El uso efectivo de las TIC en educación puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje al hacerlos más interactivos y accesibles (UNESCO, 2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Perfil de la Institución Educativa

La IE Pública "Javier Prado" es una gran familia educativa localizada en el distrito de La Encañada. En esta acogedora IE del nivel secundario, estudian 250 jóvenes entre varones y mujeres, repartidos en cinco grados y diez secciones. Su principal meta es buscar la excelencia en los estudios a través de una educación de calidad, creando un ambiente acogedor que motive a los estudiantes a crecer y desarrollarse plenamente. Se dedican a proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para crecer tanto en lo académico como en lo personal, promoviendo un espacio que fomente el aprendizaje y la formación integral de cada uno de los jóvenes estudiantes.

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa "Javier Prado"

La creación de la Escuela "Javier Prado" fue un acto de generosidad y compromiso con la educación de los jóvenes de la comunidad. Gracias al esfuerzo de un grupo de ciudadanos liderados por el Sr. José Néstor Briones Díaz, una figura respetada en la política local, se logró establecer esta institución educativa. En 1983, se obtuvo la autorización para fundar la escuela secundaria "Javier Prado". El inicio de las clases fue en 1984, con 26 estudiantes matriculados en su primer año. La aprobación oficial llegó el 2 de mayo de 1984, a través de la Resolución Directoral Departamental N° 0335. Bajo la dirección de José Stalin Gallardo Díaz y con la colaboración de los profesores Santiago Alvarado Cabanillas y Francisco Briones Álvarez, la escuela abrió sus puertas el 1 de abril de 1984.

En la actualidad, la Escuela "Javier Prado" acoge a 250 estudiantes, cuenta con el apoyo de 180 padres de familia y tiene 16 dedicados trabajadores en el ámbito educativo.

La comunidad educativa se esfuerza por ofrecer una educación integral, promoviendo valores y creando un entorno favorable para el crecimiento personal y académico de cada estudiante.

1.3. Características Demográficas y Socioeconómicas

La Institución Educativa está situada en el jirón 28 de julio s/n en el pueblo de Polloc, distrito de La Encañada, provincia de Cajamarca, y es clasificada como una zona rural.

Dispone de una infraestructura compuesta por tres pabellones de dos pisos cada uno y una plataforma, todos construidos de concreto. La institución cuenta con dos entradas principales: una desde la carretera Cajamarca – Encañada y otra desde la Av. Namora.

1.4. Características Culturales y Ambientales

Esta Institución se destaca por tener espacios amplios y bien equipados. Además, cuenta con una comunidad de padres de familia que alcanza los 180 miembros. En la institución, se fomenta el cuidado del medio ambiente y se utilizan las áreas despejadas para cultivar verduras y arbustos en los jardines.

Sin embargo, hay espacios que podrían aprovecharse mejor. Sería beneficioso implementar técnicas de reutilización de residuos sólidos para mejorar el aspecto general de la Institución. Además, los estudiantes enfrentan dificultades en su aprendizaje, mostrando un nivel bajo de comprensión. Estas dificultades pueden deberse tanto a la falta de atención de los padres como a una débil cultura de superación.

Es crucial trabajar en conjunto con los padres y los estudiantes para mejorar el nivel de aprendizaje en matemáticas y promover una cultura de superación en la comunidad educativa. La colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para impulsar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

2. Hipótesis de Investigación

2.1.Hipótesis General

Existe relación directa entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.

2.2.Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación directa entre el nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

HE2. Existe relación directa entre la percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

HE3. Existe relación directa entre la calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

3. Variables de Investigación

Variable 1: Motivación en el aprendizaje.

Variable 2: Uso de las TIC.

4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
V1 Motivación en el Aprendizaje	Según Schunk, et al (2008), se refiere a la disposición y el deseo de los estudiantes para participar y perseverar en el proceso educativo. Esta motivación está influenciada por factores internos como el interés personal y externos como las expectativas de los padres y maestros.	La variable motivación en el aprendizaje, tiene como instrumento a un cuestionario, el cual tienen a 12 ítems y está dividido en las siguientes dimensiones: nivel de autonomía, percepción de competencia y calidad de las relaciones. Se usó la escala de 5 valores de Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Nivel de Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta aprender por el placer de descubrir cosas nuevas. • Disfruto estudiando temas que me interesan, incluso si no son parte del currículo. • Prefiero tareas que me permitan trabajar de manera independiente. • Me siento más motivado cuando puedo elegir cómo abordar una tarea. 	Encuesta/ Cuestionario de motivación en el aprendizaje
			Percepción de Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento competente cuando entiendo algo difícil en clase. • Tengo confianza en mi capacidad para aprender nuevos conceptos. • Me siento capaz de enfrentar y superar los desafíos académicos. • Me motiva demostrar a mí mismo que puedo resolver problemas complejos. 	
			Calidad de las Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo en mis estudios para recibir elogios de mis profesores y compañeros. • Valoro las opiniones de mis compañeros y profesores sobre mi trabajo. • Siento que mis relaciones con mis compañeros me ayudan a mantenerme motivado en mis estudios. • La retroalimentación positiva de mis profesores aumenta mi motivación para aprender. 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
V2: Uso de las TIC	El uso de las TIC es la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, requiere el dominio de procesos y estrategias pedagógicas que permitan su aprovechamiento para el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas (Páez y Sergio, 2012).	La variable uso de las TIC, tiene como instrumento a un cuestionario, el cual tienen a 12 ítems y está dividido en las siguientes dimensiones: frecuencia de uso, propósito del uso e impacto percibido. Se usó la escala de cinco valores de Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Frecuencia de Uso	<ul style="list-style-type: none"> • Número de veces que utilizas el ordenador para hacer tareas escolares en una semana. • Frecuencia con la que usas el teléfono móvil para actividades relacionadas con la escuela. • Horas diarias dedicadas al uso de Internet para fines educativos. • Número de veces que accedes a plataformas de aprendizaje en línea en una semana. 	Encuesta / Cuestionario de uso de las TIC
			Propósito del Uso	<ul style="list-style-type: none"> • Con qué frecuencia utilizas Internet para buscar información para tus tareas escolares. • Uso de programas de software educativo para mejorar sus habilidades. • Participa en comunidades de estudio o foros virtuales. • Frecuencia de uso de las TIC para comunicarte con tus profesores y compañeros sobre temas académicos. 	
			Impacto Percibido	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de herramientas digitales ha mejorado mi comprensión de los temas tratados en clase. • Creo que las TIC me ayudan a ser más eficiente en mis tareas escolares. • Las tecnologías de la información y comunicación han incrementado mi interés por aprender. • El uso de las TIC ha facilitado mi acceso a recursos educativos de calidad. 	

Nota: Se muestra la operacionalización de las variables del estudio, incluyendo su definición conceptual, definición operativa, dimensiones, indicadores e instrumentos de recolección de datos.

5. Población y Muestra

5.1.Población

En el presente estudio de investigación, se consideró como población a todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”, siendo un total de 53 estudiantes matriculados en el presente año 2024, con 27 estudiantes correspondientes a la sección “A” y 26 a la sección “B”.

Tabla 1

Estudiantes de la población

SECCIONES	CANTIDAD
4 – “A”	27
4 – “B”	26

Nota: Elaboración en base a la nómina de matrícula 2024.

5.2.Muestra

La muestra considerada para el presente estudio fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico. Por razones como las limitaciones de tiempo y recursos, la selección de estos estudiantes para conformar la muestra fue de manera intencional y estuvo conformada por 26 estudiantes de secundaria del cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Javier Prado”.

Tabla 2

Estudiantes de la muestra

4 – “A”	MUJERES	VARONES	TOTAL
Nº ESTUDIANTES	12	14	26

Nota: Elaboración en base a registro a la nómina de matrícula 2024.

6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis fue constituida por cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra. Es decir, cada uno de los 26 estudiantes de secundaria del cuarto grado "B" de la Institución Educativa "Javier Prado".

7. Métodos

En esta investigación se empleó los siguientes métodos

Hipotético-Deductivo. Es decir, es una metodología científica que parte de la formulación de hipótesis y avanza hacia la obtención de conclusiones. Según Ñaupas et al. (2014), este método se fundamenta en el principio de falsación, que implica someter las hipótesis a pruebas rigurosas para determinar su veracidad o falsedad. Comprende cuatro etapas: observación, formulación de hipótesis, deducción de consecuencias verificables derivadas de la hipótesis, y finalmente, verificación o experimentación para validar la hipótesis.

Método Estadístico. Consiste en el uso de herramientas matemáticas para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos. Incluye: Estadística descriptiva para resumir datos mediante medidas como media, mediana y desviación estándar; Estadística inferencial para pruebas como correlaciones, regresiones y pruebas de hipótesis para hacer inferencias sobre una población a partir de una muestra.

Método Analítico. Consiste en descomponer un fenómeno en sus partes para estudiarlo detalladamente. Su proceso incluye: La separación del objeto de estudio en sus elementos esenciales; Evaluación individual de cada componente; Identificación de relaciones entre las partes.

8. Tipo de Investigación

Según su nivel de profundidad, la investigación fue de tipo correlacional. Respecto a ello, Ríos (como se citó en Arias y Covinos , 2021) refiere que este tipo de investigación se centra en analizar la relación entre dos variables sin establecer causas, aunque sus resultados pueden servir como referencia para futuras investigaciones.

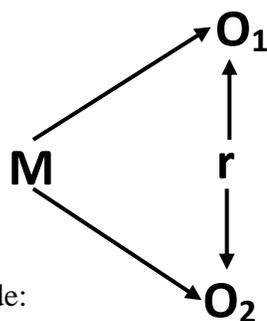
Según su alcance temporal fue una investigación de corte transversal, dado que la recolección de datos se dio en un solo momento. (Cabezas et al., 2018) menciona que este tipo de investigación obtiene datos en un único momento y en una sola vez, ya que su objetivo es describir las variables y analizar cómo se relacionan entre sí, en ese único momento.

Según su enfoque, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que la recolección de datos para ambas variables se realizó de manera numérica. Posterior a ello, estos datos fueron analizadas estadísticamente para poner a prueba la hipótesis. Cabezas et al. (2018) refiere que este enfoque analiza datos numéricos mediante la observación, medición y cálculos estadísticos, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas.

9. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, ya que no hubo manipulación de ninguna de las variables. Fue de tipo correlacional, pues buscó determinar la relación existente entre las dos variables, y de corte transversal, ya que los datos se recopilaron en un solo momento. En este enfoque Hernández y Mendoza (2018) afirma que la investigación no experimental es un tipo de estudio en el que no se modifican las variables de forma intencional. En lugar de eso, se observan los fenómenos en su entorno natural para comprenderlos.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: muestra

O1: Observación de la motivación en el aprendizaje.

O2: Observación del uso de las TIC.

r: Relación entre motivación en el aprendizaje y uso de las TIC.

10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para esta investigación, se utilizó como técnicas a la encuesta, para ambas variables. Teniendo como instrumento de encuesta al cuestionario, el cual constará de 12 ítems, cada variable distribuida en 3 dimensiones específicas para medir la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC, de los estudiantes de cuarto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Javier Prado durante el año 2024.

Cada uno de los instrumentos de recolección de datos, fue evaluado mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, para verificar si el instrumento tiene una buena confiabilidad y no haya sesgos en la información que fue proporcionada por los estudiantes de la muestra. Así mismo, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos en la materia, para garantizar la confianza del instrumento. En cuanto al tipo de escala utilizada en ambos instrumentos fue la escala de Likert, con un total de 5 valores.

11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se tuvo en cuenta a la prueba de Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad, por la razón que la muestra fue menor a 50 elementos.

Tabla 3*Prueba de normalidad.*

Shapiro-Wilk		
	G1	Sig.
Nivel de autonomía	26	0,065
Percepción de Competencia	26	0,576
Calidad de Relaciones	26	0,207
Motivación en el Aprendizaje	26	0,694
Uso de las TIC	26	0,116

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

En base a los resultados obtenidos en la tabla 3, se infiere que la distribución de los datos es no normal, por lo tanto, se procedió a considerar a realizar una prueba de p de Spearman para contrastar la hipótesis de investigación.

12. Validación y Confiabilidad

Los instrumentos de la investigación, fueron validados bajo la perspectiva de tres docentes expertos en la materia de estudio y con precisión en los criterios contenidos en la ficha anexada en el protocolo de investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca, precisando que es el protocolo actualizado de la Facultad Educación (p. 12).

Por otro lado, para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a los estudiantes de cuarto grado “A”, para luego ser evaluada bajo criterio del alfa de Cronbach y con el apoyo del software IBM SPSS Statistics versión 25.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Estadísticas de Fiabilidad		
Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación en el Aprendizaje	0,803	12
Uso de las TIC	0,822	12

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

Los resultados obtenidos en la prueba piloto confirmaron que los instrumentos son confiables a un nivel alto, por lo tanto, esto dio luz verde a aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las Variables de Estudio

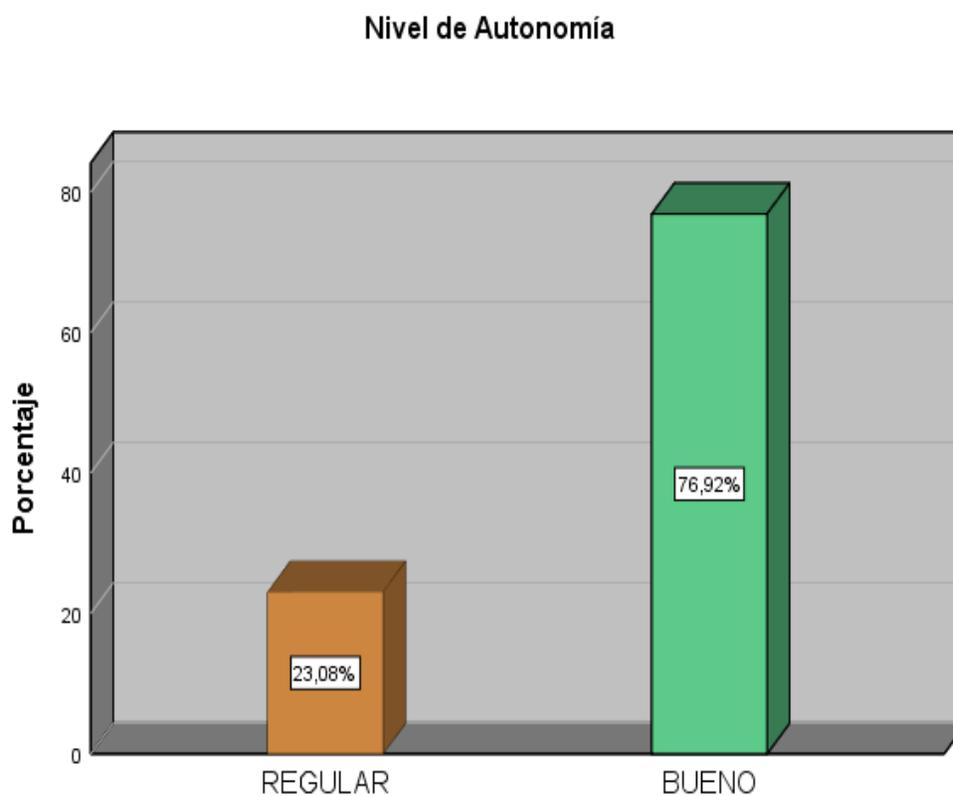
En este capítulo se detalla los resultados encontrados respecto a cada variable y el grado de asociación que tienen las variables de estudio, todo esto con ayuda del software IBM SPSS y Excel.

1.1. Variable 1: Motivación en el Aprendizaje

1.1.1. Dimensión: Nivel de Autonomía

Figura 1

Resultados de la dimensión nivel de autonomía.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Motivación en el Aprendizaje.

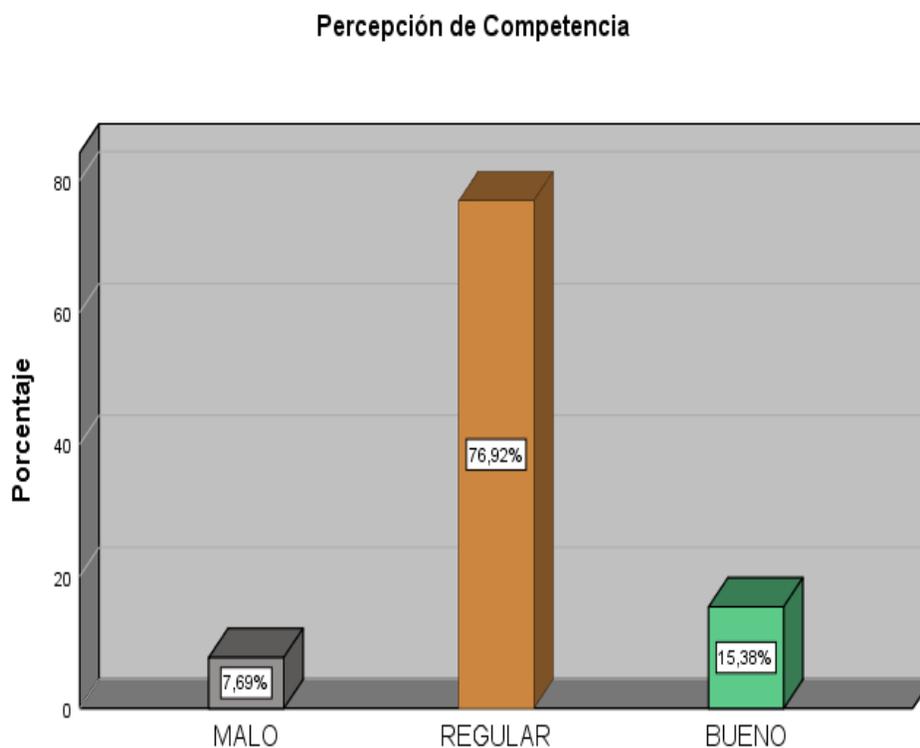
Análisis

En los resultados mostrados en la figura 1, con respecto a la dimensión nivel de autonomía, se observa una clara preponderancia del nivel bueno, con un 76,92% de los participantes, evidenciando un alto grado de autonomía en la población estudiada. El nivel regular se sitúa en un segundo plano, con un 34,62% de la muestra, mientras que el nivel bajo no presenta casos, lo que indica una ausencia total de participantes con baja autonomía en el contexto de la investigación.

1.1.2. Dimensión: Percepción de Competencia

Figura 2

Resultados de la dimensión percepción de competencia.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Motivación en el Aprendizaje.

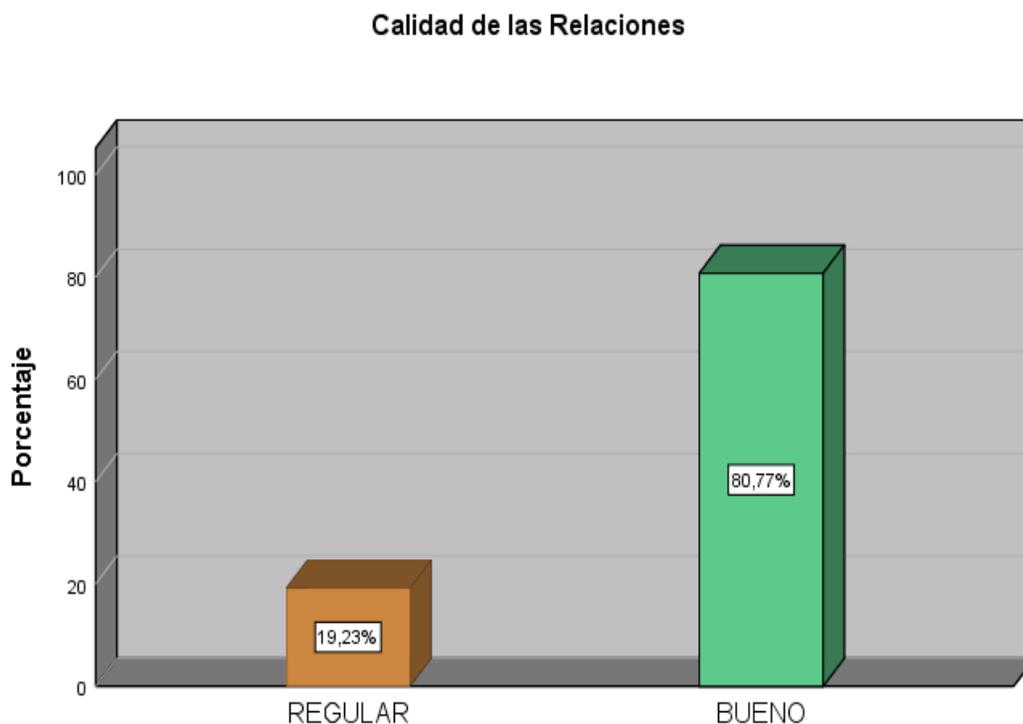
Análisis

La figura 2, que analiza la percepción de competencia, presenta un panorama. Donde si bien el nivel bueno alcanza un 15,38% de la muestra, lo que sugiere un grado moderado de autonomía en este aspecto, la mayoría de los participantes, es decir el 76,92% se ubica en el nivel regular. Esto indica que la percepción de competencia en la población estudiada se centra principalmente en un nivel intermedio. Finalmente se tiene que solo un pequeño porcentaje se sitúa en el nivel bajo, con un porcentaje de 7,69%, lo que confirma una baja presencia de estudiantes con una percepción de competencia limitada en el contexto de la investigación.

1.1.3. Dimensión: Calidad de Relaciones

Figura 3

Resultados de la dimensión calidad de relaciones.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Motivación en el Aprendizaje.

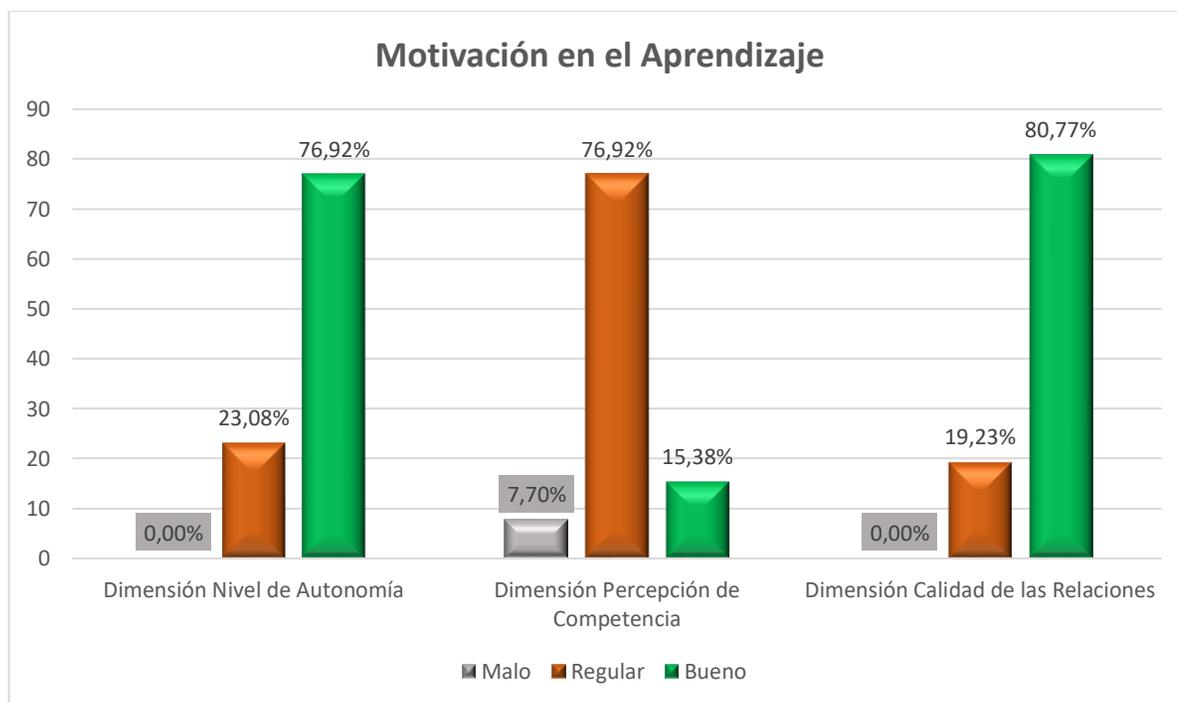
Análisis

La figura 3, al analizar la dimensión calidad de relaciones, revela una distribución notablemente favorable. El nivel bueno domina con un 80,77% de la muestra, lo que indica una alta calidad de las relaciones interpersonales en la población estudiada. El nivel regular se encuentra en un porcentaje menor de 19,23%, mientras que el nivel bajo no presenta casos, confirmando la ausencia de participantes con una percepción de baja calidad en las relaciones dentro del contexto de la investigación.

1.1.4. Resumen de las dimensiones

Figura 4

Resumen de los resultados de las dimensiones de la variable motivación en el aprendizaje.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Motivación en el Aprendizaje.

Análisis

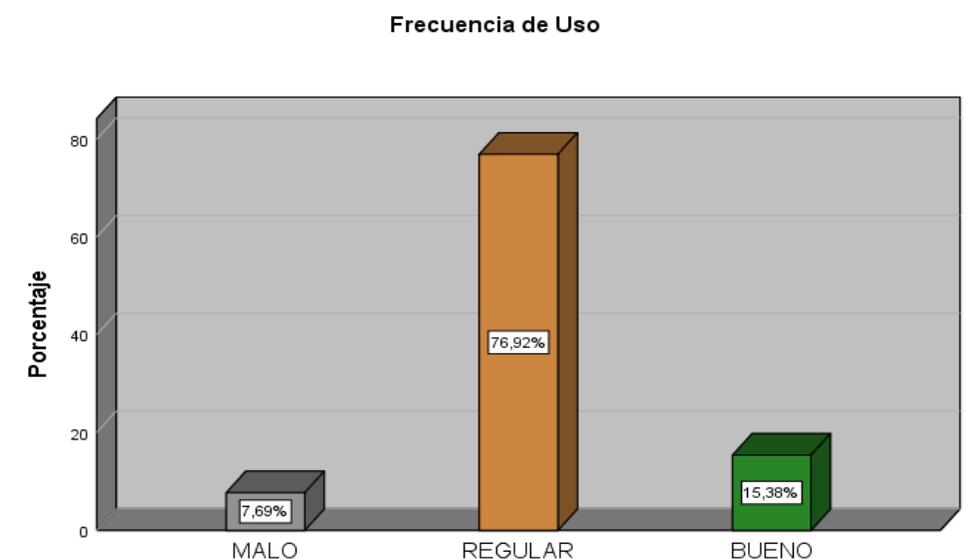
La figura 4 presenta un análisis comparativo de las tres dimensiones consideradas para la variable motivación en el aprendizaje: Nivel de autonomía, percepción de competencia y calidad de las relaciones. Donde en la dimensión nivel de autonomía, se observa una clara preponderancia del nivel bueno, con un 76,92% de los participantes. Esto sugiere un alto grado de autonomía en la población estudiada; En la dimensión percepción de competencia, el nivel regular destaca con un 76,92% de la muestra. Este resultado indica que la percepción de competencia en la población se centra principalmente en un nivel intermedio; Por último, en la dimensión calidad de las relaciones, el nivel bueno alcanza el 80,77% de la muestra, evidenciando una alta calidad de las relaciones interpersonales en la población estudiada.

1.2. Variable 2: Uso de las TIC

1.2.1. Dimensión: Frecuencia de Uso

Figura 5

Resultados de la de la dimensión frecuencia de uso.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Uso de las TIC.

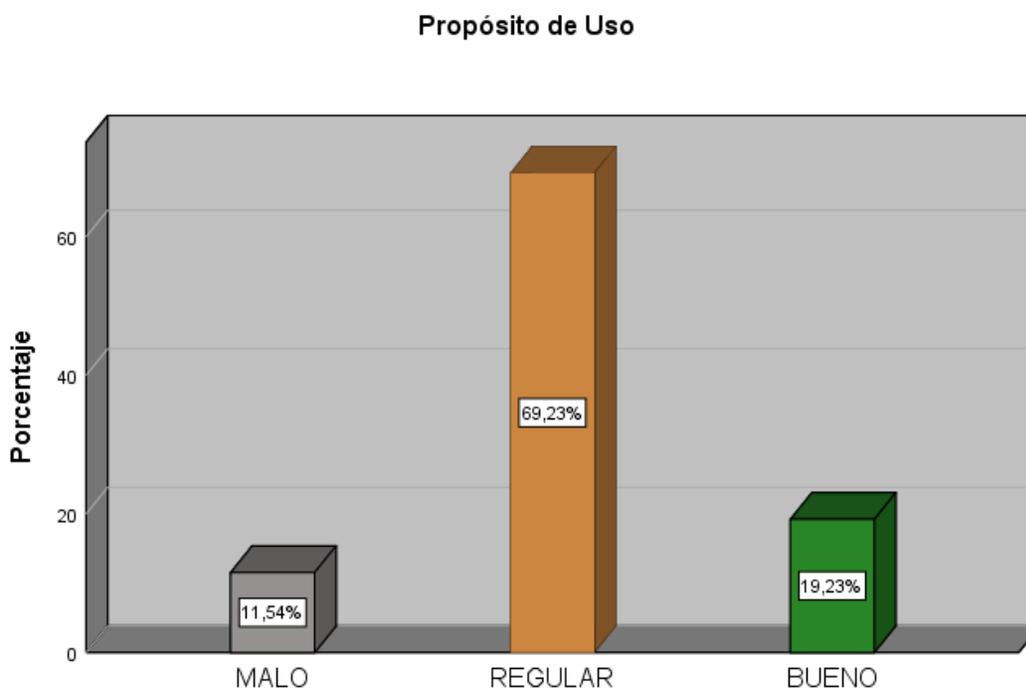
Análisis

La figura 5 presenta la distribución de la frecuencia de uso de las TIC en la población estudiada. Se observa una distribución asimétrica, con una mayoría de participantes 76,92% ubicados en el nivel regular. Esto indica que la frecuencia de uso de las TIC por parte de la población se centra principalmente en un nivel intermedio. Un porcentaje menor 15,38% se sitúa en el nivel bueno, lo que sugiere un grado moderado de alta frecuencia de uso de las TIC. Finalmente, solo un pequeño porcentaje 7,69% se ubica en el nivel bajo, lo que confirma una baja presencia de estudiantes con una frecuencia de uso de las TIC limitada en el desarrollo de sus actividades académicas.

1.2.2. Dimensión: Propósito de Uso

Figura 6

Resultados de la dimensión propósito de uso de las TIC.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Uso de las TIC.

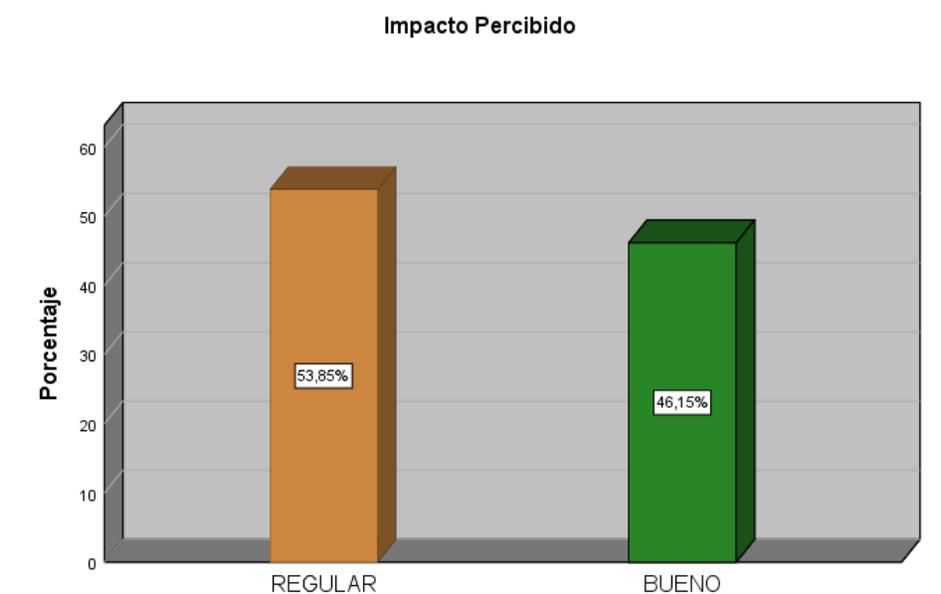
Análisis

La figura 6 presenta la distribución de la percepción del propósito de uso de las TIC en la población estudiada. Se observa una distribución asimétrica, con una mayoría de participantes 69,23% ubicados en el nivel regular. Esto indica que la percepción del propósito de uso de las TIC por parte de la población se centra principalmente en un nivel intermedio, es decir, las actividades de aprendizaje. Un porcentaje menor 19,23% se sitúa en el nivel bueno, lo que sugiere un grado moderado de percepción de un uso más amplio y efectivo de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas. Finalmente, solo un pequeño porcentaje 11,54% se ubica en el nivel bajo, lo que confirma una baja presencia de estudiantes que perciben un uso limitado de las TIC en el desarrollo de sus actividades académicas.

1.2.3. Dimensión: Impacto Percibido

Figura 7

Resultados de la dimensión impacto percibido por el uso de las TIC.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Uso de las TIC.

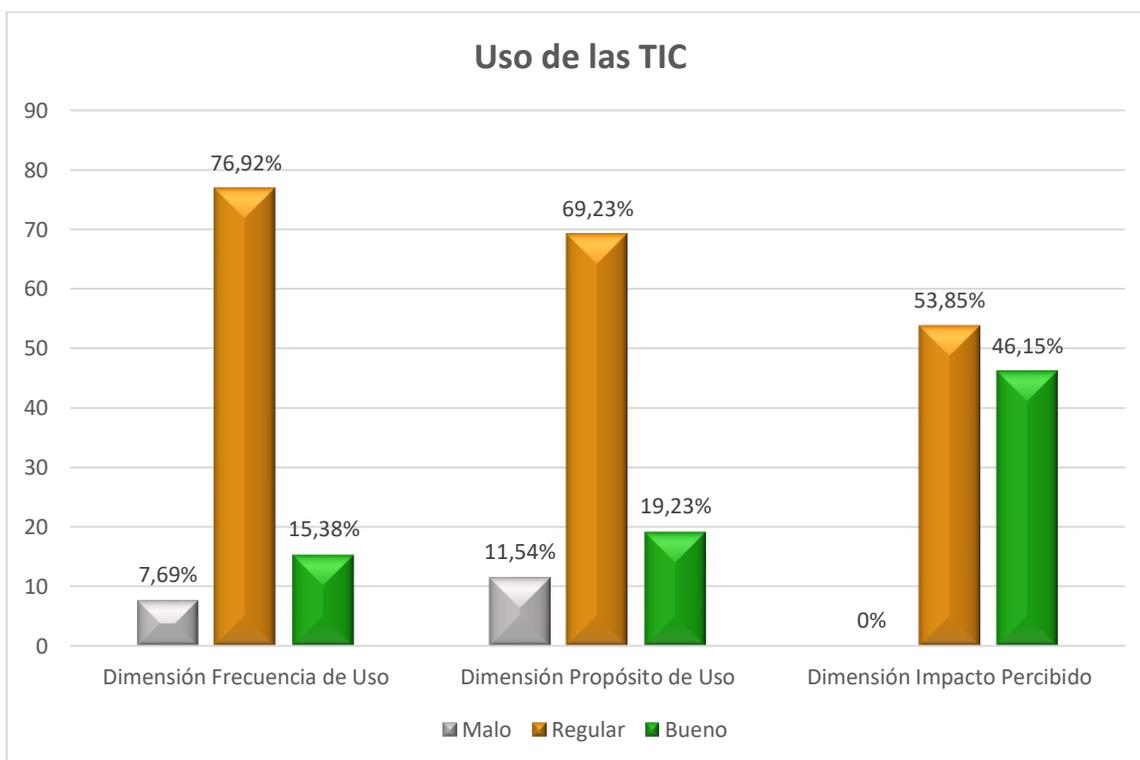
Análisis

La figura 7 presenta la distribución del impacto percibido del uso de las TIC en la población estudiada. Se observa una distribución relativamente equilibrada, con una mayoría de participantes 53,85% ubicados en el nivel regular. Esto indica que la percepción del impacto del uso de las TIC por parte de la población se centra principalmente en un nivel intermedio. Un porcentaje considerable 46,15% se sitúa en el nivel bueno, lo que sugiere un alto impacto del uso de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas. El nivel bajo no presenta casos, confirmando que todos los estudiantes han percibido un impacto positivo por el uso de las TIC.

1.2.4. Resumen de las dimensiones

Figura 8

Resumen de los resultados de las dimensiones de la variable uso de las TIC.



Nota: Datos recolectados del cuestionario Uso de las TIC.

Análisis

La figura 8 muestra el análisis del uso de las TIC en tres dimensiones: frecuencia de uso, propósito de uso e impacto percibido. En la dimensión frecuencia de uso, se observa una clara preponderancia del nivel regular, con un 76,92% de los participantes. Esto sugiere un alto grado de uso regular de las TIC en la población estudiada. En la dimensión propósito de uso, el nivel regular destaca con un 69,23% de la muestra, mientras que un 19,23% utiliza las TIC para fines específicos y avanzados, y un 11,54% para fines básicos o limitados. Finalmente, en la dimensión impacto percibido, el nivel regular alcanza el 53,85% de la muestra, evidenciando una percepción generalizada de un impacto regular del uso de las TIC. El 46,15% restante percibe un impacto positivo, mientras que no se registra ningún impacto negativo.

2. Análisis y Discusión de Resultados

La presente investigación, titulada Motivación en el Aprendizaje y Uso de las TIC en los Estudiantes de Cuarto Grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, Distrito de la Encañada, Cajamarca, 2024, ha explorado la relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de la IE “Javier Prado”.

En relación a la motivación en el aprendizaje, los resultados obtenidos muestran un panorama positivo en general, con un alto porcentaje de estudiantes que se perciben como autónomos en su aprendizaje, con un 76,92% ubicándose en el nivel bueno. Este hallazgo se alinea con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), la cual destaca la importancia de la autonomía como un factor clave para la motivación intrínseca. La satisfacción de la necesidad de autonomía, según esta teoría, permite que

los estudiantes se sientan más comprometidos con su aprendizaje y busquen activamente el conocimiento.

Sin embargo, la dimensión de percepción de competencia presenta un resultado más moderado, con un 76,92% de los estudiantes ubicándose en el nivel regular. Este resultado se relaciona con la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (1995), la cual alude que la motivación está influenciada por las expectativas de éxito. Esto quiere decir que, si bien los estudiantes pueden percibirse como autónomos, es posible que no se sientan completamente seguros de sus capacidades para alcanzar el éxito en sus estudios.

Por otro lado, la dimensión de calidad de las relaciones muestra un resultado positivo, con un 80,77% de los estudiantes ubicándose en el nivel bueno. Este resultado coincide con la idea de Sheldon (2009) sobre la importancia de las relaciones interpersonales para la motivación. Un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y conectados con sus compañeros y profesores, puede contribuir significativamente a su motivación.

Comparando estos resultados con los antecedentes, se observa una tendencia similar a la investigación de Serpa (2023), donde se encontró una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. En este caso, el alto nivel de autonomía y la buena calidad de las relaciones contribuyen a un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar las limitaciones de la investigación. Ya que la muestra es relativamente específica, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones fuera de la IE.

Con respecto a la variable uso de las TIC. Los resultados obtenidos esbozan un panorama complejo, donde la frecuencia de uso de las TIC es alta, pero el propósito y el impacto percibido se mantienen en un nivel regular.

En relación a la frecuencia de uso, la figura 8 muestra que el 76,92% de los estudiantes se ubica en el nivel regular, lo que indica un uso constante de las TIC en su aprendizaje. Este hallazgo coincide con la Teoría de la Tecnología Educativa de Clark (1983), la cual reconoce la importancia de la tecnología como un recurso para mejorar el aprendizaje, pero enfatiza que no es un factor determinante por sí solo. La tecnología, en este caso, se utiliza como un medio para acceder a información, recursos y herramientas que pueden enriquecer el proceso educativo.

Sin embargo, la dimensión del propósito de uso muestra un resultado más heterogéneo. Si bien el nivel regular predomina con un 69,23%, un 19,23% de los estudiantes utiliza las TIC para fines específicos y avanzados, mientras que un 11,54% las utiliza para fines básicos o limitados. Este resultado sugiere que la integración de las TIC en el proceso educativo aún no es completamente homogénea, con algunos estudiantes aprovechando las herramientas de manera más estratégica y otros utilizándolas de forma más superficial.

En cuanto al impacto percibido, el nivel regular alcanza el 53,85% de la muestra, lo que indica una percepción generalizada de un impacto moderado del uso de las TIC. Este resultado se alinea con la Teoría de la Doble Fase de Salomón (1990), la cual propone que el uso de las TIC puede tener efectos positivos o negativos en el aprendizaje. En este caso, la falta de un enfoque pedagógico claro y estratégico en la

implementación de las TIC podría estar limitando su impacto positivo en el aprendizaje.

En referencia a esto un antecedente muestra una tendencia que se contrapone en cierto modo a la investigación, este antecedente es la investigación realizada por Gomez (2020), el cual encontró que, a pesar de la implementación de las TIC, el rendimiento académico no se vio influenciado debido a la falta de recursos adecuados y al uso inadecuado de las TIC por parte de los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que los resultados de Hernández Zorrilla (2023) muestran una relación positiva entre las TIC y la interacción oral del idioma inglés. Este contraste sugiere que la efectividad del uso de las TIC depende de la forma en que se implementan y de los objetivos de aprendizaje específicos. Por tal razón es necesario investigar cómo se pueden integrar las TIC de forma efectiva en el proceso educativo para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje.

De los resultados se tiene que, por un lado, la alta autonomía y la buena calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes suscitan un ambiente de aprendizaje favorable que podría facilitar la integración de las TIC de manera más efectiva. Sin embargo, el uso de las TIC se mantiene en un nivel regular, con un impacto percibido moderado. Esto podría indicar que, a pesar de la motivación y el ambiente positivo, la implementación de las TIC no se está aprovechando al máximo el potencial en la mejora de los aprendizajes.

Es posible que la falta de un enfoque pedagógico claro y estratégico en la integración de las TIC esté limitando su impacto positivo. Si bien los estudiantes utilizan las TIC con frecuencia, no todos las utilizan para fines específicos y

avanzados, lo que sugiere una falta de orientación y apoyo en la utilización de estas herramientas para el aprendizaje. Por lo que es importante considerar que la percepción de competencia, aunque se ubica en un nivel regular, también puede estar influenciada por la forma en que se utilizan las TIC. Si los estudiantes no perciben un uso efectivo de las TIC para mejorar su aprendizaje, es probable que su percepción de competencia se vea afectada. En este sentido, es crucial que la institución educativa implemente estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC para fortalecer la motivación y la percepción de competencia en los estudiantes.

3. Prueba de Hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis de investigación en primer lugar se procedió a realizar una prueba de normalidad de los datos recolectados, esto con el fin de determinar la prueba que se utilizaría para plasmar si la distribución de los datos de las variables de estudio es distribuida de manera normal o no, dichos resultados se visualizaron en la *tabla 3* en el apartado de técnicas de procesamiento de datos. Los resultados mostraron una distribución no normal de los datos, por lo que se tomó la decisión de usar la prueba de correlaciones del Rho de Spearman, recalando que se usó esta prueba para cada una de las hipótesis. Dichos resultados se muestran en las tablas 5, 6, 7 y 8.

Figura 5

Valoraciones para el coeficiente de correlación Spearman.

Valor de Rho	Significado
[-0,99 a -1]	Correlación negativa grande y perfecta
[-0,90 a -0,99>	Correlación negativa muy alta
[-0,70 a -0,90>	Correlación negativa alta
[-0,40 a -0,70>	Correlación negativa moderada
[-0,20 a -0,40>	Correlación negativa baja
[-0,01 a -0,20>	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
[-0,01 a -0,20>	Correlación positiva muy baja
[-0,20 a -0,40>	Correlación positiva baja
[-0,40 a -0,70>	Correlación positiva moderada
[-0,70 a -0,90>	Correlación positiva alta
[-0,90 a -0,99>	Correlación positiva muy alta
[-0,99 a -1]	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Elaborado en base a las consideraciones de Cerquín (2023).

Criterio de Aprobación de Hipótesis

-Si $r < 0,05$ se acepta la H_i y rechaza la H_o .

-Si $r \geq 0,05$ rechaza la H_i y acepta la H_o .

3.1. Contrastación de la Hipótesis General

H_i: Existe relación directa entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución

Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.

H₀: No existe relación directa entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.

Tabla 6

Correlación entre el uso de la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC.

		Motivación en el Aprendizaje
	Coeficiente de correlación	0,870**
Uso de las TIC	Sig. (bilateral)	0,000
	N	26

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

Análisis

Los resultados de la tabla 6 revelan una correlación positiva alta entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE Javier Prado en el año 2024. El coeficiente de Spearman, con un valor de 0,870 y una significancia menor a 0,05, indica una relación significativa con una confianza superior al 95%. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, confirmando la existencia de una relación entre ambas variables.

3.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H₁₁: Existe relación directa entre el nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

H₀: No existe relación directa entre el nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

Tabla 7

Correlación de la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC.

		Nivel de Autonomía
Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	0,803**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	26

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

Análisis

Los resultados de la tabla 7 revelan una correlación positiva alta entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE Javier Prado en el año 2024. El coeficiente de Spearman, con un valor de 0,803 y una significancia menor a 0,05, indica una relación significativa con una confianza superior al 95%. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica uno de

investigación, confirmando la existencia de una relación positiva entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC.

Hipótesis Específica 2

H₁₂: Existe relación directa entre la percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

H₀: No existe relación directa entre la percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

Tabla 8

Correlación de la dimensión percepción de competencia y uso de las TIC.

	Percepción de Competencia
Uso de las TIC	0,615**
	0,001
	26

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

Análisis

Los resultados de la tabla 8 revelan una correlación positiva moderada entre la dimensión percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE Javier Prado en el año 2024. El coeficiente de Spearman, con un valor de 0,615 y una significancia menor a 0,05, indica una relación significativa con

una confianza superior al 95%. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica dos de investigación, confirmando la existencia de una relación positiva entre la dimensión percepción de competencia y el uso de las TIC.

Hipótesis Específica 3

H₁₃: Existe relación directa entre la calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

H₀: No existe relación directa entre la calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del pueblo de Polloc, la Encañada, Cajamarca, 2024.

Tabla 9

Correlación de la dimensión calidad de relaciones y uso de las TIC.

	Calidad de Relaciones
Coefficiente de correlación	0,547**
Uso de las TIC	
Sig. (bilateral)	0,004
N	26

Nota: Procesado en IBM SPSS Statistics versión 25.

Análisis

Los resultados de la tabla 9 revelan una correlación positiva moderada entre la dimensión calidad de relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la IE Javier Prado en el año 2024. El coeficiente de Spearman, con un valor de

0,547 y una significancia menor a 0,05, indica una relación significativa con una confianza superior al 95%. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica tres de investigación, confirmando la existencia de una relación positiva entre la dimensión calidad de relaciones y el uso de las TIC.

3.3. Discusión de los Resultados de las Correlaciones

Los resultados de la correlación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC, así como la relación positiva con cada una de las dimensiones de la motivación, son respaldadas por las diferentes teorías y se alinean con el estudio de Mendoza (2021). La alta correlación entre el nivel de autonomía y el uso de las TIC concuerda con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que destaca la importancia de la autonomía para la motivación intrínseca. Aludiendo que los estudiantes que se perciben como más autónomos en su aprendizaje se sienten más empoderados para elegir y controlar su propio proceso de aprendizaje, lo que los lleva a buscar activamente recursos y herramientas, como las TIC, para enriquecer su aprendizaje. La correlación positiva entre la percepción de competencia y el uso de las TIC se relaciona con la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (1995), que sugiere que la motivación está influenciada por las expectativas de éxito. Significando que los estudiantes que se perciben como más competentes, es decir, que tienen mayores expectativas de éxito, probablemente se sientan más confiados para explorar y utilizar las TIC, ya que creen que estas herramientas les permitirán alcanzar mejores resultados. Por último, aunque la correlación entre el impacto percibido del uso de las TIC y la motivación no se ha analizado directamente, la Teoría de la Doble Fase de Salomón (1990) puede explicar la relación indirecta que se observa. La teoría

sugiere que el uso de las TIC puede tener efectos positivos o negativos en el aprendizaje. Si los estudiantes perciben un impacto positivo del uso de las TIC, es probable que aumenten su motivación y, por lo tanto, el uso de estas herramientas.

Así mismo, los resultados de la presente investigación se alinean con los hallazgos de Mendoza (2021), quien también encontró una correlación positiva significativa entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en estudiantes de secundaria. Ambos estudios, aunque realizados en diferentes contextos geográficos, confirman la relación entre la motivación y el uso de las TIC, lo que esboza que esta relación puede ser generalizable a distintos entornos educativos. Estos resultados, respaldados por las teorías mencionadas y en línea con el estudio de Mendoza (2021), reafirma la importancia de la motivación en el uso efectivo de las TIC en el contexto educativo. Por lo que fomentar la motivación intrínseca, especialmente la autonomía y la percepción de competencia, puede contribuir a un uso más estratégico y efectivo de las TIC, lo que a su vez puede impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

1. Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de la I.E. "Javier Prado". Esta relación se evidencia a través de un coeficiente de correlación de Spearman de 0,870, con una significancia menor a 0,05, lo que indica una fuerte asociación entre ambas variables.
2. Se identificó una relación significativa y positiva entre la dimensión nivel de autonomía de los estudiantes y el uso de las TIC por su parte. Afirmando que, los estudiantes que se perciben como más autónomos en su aprendizaje tienden a utilizar las TIC con mayor frecuencia, lo que sugiere que la autonomía juega un papel fundamental en la integración de las TIC en el proceso educativo.
3. La investigación determinó una relación significativa y positiva entre la dimensión percepción de competencia de los estudiantes y el uso de las TIC. Indicando que los estudiantes que se perciben como más competentes en su aprendizaje también tienden a utilizar las TIC con mayor frecuencia, lo que demuestra que la confianza en las propias capacidades puede influir en la disposición a utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje.
4. Los resultados lucen una relación significativa y positiva entre la dimensión calidad de las relaciones interpersonales en el ambiente educativo y el uso de las TIC. Manifestando que los estudiantes que perciben un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo tienden a utilizar las TIC con mayor frecuencia, lo que sugiere que un clima de colaboración y respeto puede fomentar la integración de las TIC en el aprendizaje.

Sugerencias

1. A los docentes de la IE "Javier Prado" que diseñen actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades específicas y brindarles retroalimentación constructiva, ayudándolos a construir una imagen positiva de sus capacidades y a sentirse más seguros en el uso de las TIC. Esto con el fin de fortalecer la dimensión percepción de competencia.
2. Al director de la I.E. "Javier Prado" que promueva la formación docente en el uso de las TIC, brindando oportunidades de formación continua a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, enfatizando la integración de estas herramientas en las estrategias de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje innovadores.
3. Al director de la IE "Javier Prado" que garantice el acceso a las TIC de manera segura, con el fin de que todos los estudiantes tengan acceso a las TIC en la escuela, incluyendo computadoras, internet y software educativo de calidad, así como la disponibilidad de técnicos que puedan brindar apoyo técnico.
4. A la UGEL Cajamarca, que debe impulsar programas de capacitación para docentes de la región en el uso pedagógico de las TIC, con un enfoque en la integración de estas herramientas en el currículo y la creación de estrategias innovadoras de enseñanza.

Referencias

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arreola Rico, R. L., & Concepción Hernández. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule(60)*, 51-75.
[https://doi.org/ https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51](https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51)
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). La Teoría de la Autodeterminación: Un marco motivacional para el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Contextos Educativos(24)*, 253-259.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3576/3547>
- Cabezas Mejía , E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Castillo Haro, L. S. (2023). *Las TIC y la motivación intrínseca en estudiantes de Secundaria de un colegio en Guadalupe, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo], Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/30f51349-1073-4874-ae8b-7cd36cb42757>
- Chuquipoma Sánchez , M. E. (2024). *Motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca – 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca], Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6302>
- Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *Educational Technology Research and Development*, 25 - 35.

https://www.researchgate.net/publication/225167506_Media_will_never_influence_learning

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cruz Sanchez, R. d. (2022). *Uso de las tic y aprendizaje autónomo en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100881>

Deci, E. L., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*.

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.pdf

Dede, C. (2021). *Aprendizaje inmersivo: tecnología educativa de próxima generación*. Harvard University Press.

Dweck, C. S., & Elliot, D. (2005). *El manual de competencia y motivación*. Guilford.

https://chools.in/wp-content/uploads/2021/03/Handbook-of-Competence-and-Motivation_-Theory-and-Application.pdf

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 109-132.

https://www.researchgate.net/publication/281345525_Motivational_Beliefs_Values_and_Goals

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 109-120.

https://www.researchgate.net/publication/281345525_Motivational_Beliefs_Values_and_Goals

Gómez Sangurima , M. O. (2020). *Las TIC y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas en el décimo año de educación básica del colegio 27 de Febrero de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja], Loja-Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23195>

Gómez, L., & Hernández, M. (2022). Motivación intrínseca y uso de las TIC en el aprendizaje: Un estudio en educación secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 45-61.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362021000100117&script=sci_a

Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL .

Hernández Zorrilla, J. E. (2023). *Las TICS y la interacción oral del idioma inglés en las estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. "Santa Teresita" - Cajamarca, 2022*.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5967/Jherico%20Emiliano%20Hernandez%20Zorrilla.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Karam Rozo, J. M., Linares Laguna , L. M., Moreno Ballesteros , A. M., Mejía Medina, F., Plazas Gómez, L. A., & Castillo Pinilla, C. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación con enfoque en América Latina. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(4), 89-106.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911008/html/>

- Lasut, E. M., & Bawengan, J. J. (2020). The effectiveness of ICTs integration in enhancing student motivation in learning english. *In 4th Asian Education Symposium*.
file:///C:/Users/User/Downloads/125940318.pdf
- Mamani Quispe, J. (2021). *Nivel de uso de las TIC y su relación con la motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria Siervos de Dios, distrito de Crucero, Carabaya - Puno, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas], Repositorio Institucional .
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10785/1/Tesis_TiC_Motivaci%C3%B3n_2%C2%B03%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.Siervos%20de%20Dios_distrito.Crucero.pdf
- Martin, A. J. (2007). Examining a multidimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. *British Journal of Educational Psychology*.
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1348/000709906X118036>
- Martínez, J., & Pérez, A. (2023). La motivación y el uso de las TIC en entornos educativos: Retos y oportunidades. *Journal of Educational Research*. *Journal of Educational Research*, 75-89.
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/205/365/531>
- Mendoza Luque, R. (2021). *Uso de las TIC y nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de la Institución Educativa secundaria "Jorge Basadre" Titihue del distrito de Huancané, provincia de Huancané, Región Puno, 2019*. [Título de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas], Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10672>

MINEDU. (2023). Informe sobre el uso de las TIC y el rendimiento académico en zonas rurales del Perú. Lima: MINEDU.

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/informe-y-reporte-de-seguimiento-del-PEI-I-Se

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - cualitativa y Redacción de la Tesis. *Ediciones de la U.*

Park, Y., & Lee, S. (2015). *Aprendizaje adaptativo: la próxima frontera en tecnología educativa*. 23.

Piaget, J. (1948). *La autonomía en la educación*. <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-infantil/>

Posso Pacheco, R. J., Chango Unapucha, M. C., Pacha Morales, M. A., Simba Pozo, A. R., & Simba Pozo, S. E. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *Gade: Revista Científica*, 3(4).

Ramirez Castrejón, K. M. (2024). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 "La Florida", Cajamarca-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca], Repositorio Institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6550>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 54-67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>

Salmón, G. (1990). Cognitive effects with and of computer technology. *Communication Research*, 26 -60.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/009365090017001002>

Schönfeld, F. S., & Mesurado, B. (2020). Escala de Necesidades Psicológicas Básicas: adaptación al ámbito educativo en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3). <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1984>

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*.

<https://www.amazon.com/Motivation-Education-Theory-Research-Applications/dp/0133017524>

Serpa García , D. M. (2023). *Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño], Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content>

SHELDON, K. M. (2009). La perspectiva de la teoría de la autodeterminación en torno a la salud mental positiva en las culturas. *REVISTA OFICIAL DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE PSIQUIATRÍA (WPA)*, 101.

https://www.wpanet.org/_files/ugd/e172f3_40190f539d4b41bbb98bf50c947e4d65.pdf#page=39

Siemens, G. (2013). *Análisis de aprendizaje: la aparición de una disciplina*. (Vol. 10).

Wentzel, K. R. (1998). Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers. *Journal of Educational Psychology*, 202-209.

<https://psycnet.apa.org/record/1998-02710-002>

APÉNDICES/ANEXOS



Apéndice 1: Encuesta de Motivación en el Aprendizaje

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Estimado estudiante, queremos conocer mejor tus experiencias y emociones durante las clases. Para ello, he diseñado esta encuesta que me ayudará a entender cómo te sientes y cómo actúas en diferentes situaciones dentro del aula. Te pedo que respondas cada pregunta con total honestidad. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que reflejes sinceramente tu percepción y sentimientos. Para cada enunciado, marca con una “x” el casillero que mejor describa tu estado emocional y comportamiento en esa situación específica.

Agradezco mucho tu colaboración y tiempo para completar esta encuesta, ya que tu participación es fundamental para mejorar nuestro entorno educativo y adaptarlo mejor a tus necesidades.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa “Javier Prado”, la presente encuesta es anónima, y tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada motivación en el aprendizaje y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de la Encañada, Cajamarca, 2024.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente, se le agradece su honestidad. De acuerdo a la valoración.

Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3
 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I-1	Me gusta aprender por el placer de descubrir cosas nuevas					
I-2	Disfruto estudiando temas que me interesan, incluso si no son parte del currículo					
I-3	Prefiero tareas que me permitan trabajar de manera independiente					
I-4	Me siento más motivado cuando puedo elegir cómo abordar una tarea					
I-5	Me siento competente cuando entiendo algo difícil en clase					
I-6	Tengo confianza en mi capacidad para aprender nuevos conceptos					
I-7	Me siento capaz de enfrentar y superar los desafíos académicos					
I-8	Me motiva demostrar a mí mismo que puedo resolver problemas complejos					
I-9	Me esfuerzo en mis estudios para recibir elogios de mis profesores y compañeros					
I-10	Valoro las opiniones de mis compañeros y profesores sobre mi trabajo					
I-11	Siento que mis relaciones con mis compañeros me ayudan a mantenerme motivado en mis estudios					
I-12	La retroalimentación positiva de mis profesores aumenta mi motivación para aprender					

Apéndice 2: Encuesta de Uso de las TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estimado estudiante, quiero conocer tu experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante las sesiones de aprendizaje con tus docentes. Para ello, he diseñado esta encuesta que me permitirá entender mejor cómo se integran estas herramientas en tu proceso educativo. Te pido que respondas cada pregunta de manera honesta y sincera. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es que tus respuestas reflejen fielmente tu percepción y sentimientos sobre el uso de las TIC en tus clases. Marca con una “x” el casillero que mejor describa tu experiencia en cada situación específica.

Agradezco profundamente tu colaboración y el tiempo que dedicas a completar esta encuesta. Tu participación es crucial para ayudarnos a mejorar y adaptar nuestras estrategias educativas a tus necesidades y expectativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa “Javier Prado”, la presente encuesta es anónima, y tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada motivación en el aprendizaje y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de la Encañada, Cajamarca, 2024.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente, se le agradece su honestidad. De acuerdo a la valoración.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4
 Siempre = 5

Nº	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
P1	Número de veces que utilizas el ordenador para hacer tareas escolares en una semana					
P2	Frecuencia con la que usas el teléfono móvil para actividades relacionadas con la escuela					
P3	Horas diarias dedicadas al uso de Internet para fines educativos					
P4	Número de veces que accedes a plataformas de aprendizaje en línea en una semana					
P5	¿Con qué frecuencia utilizas Internet para buscar información para tus tareas escolares?					
P6	¿Cuántas veces al mes utilizas programas de software educativo para mejorar tus habilidades?					
P7	¿Qué tan a menudo participas en foros o grupos de estudio en línea?					
P8	¿Con qué frecuencia utilizas las TIC para comunicarte con tus profesores y compañeros sobre temas académicos?					
P9	El uso de herramientas digitales ha mejorado mi comprensión de los temas tratados en clase					
P10	Creo que las TIC me ayudan a ser más eficiente en mis tareas escolares					
P11	Las tecnologías de la información y comunicación han incrementado mi interés por aprender					
P12	El uso de las TIC ha facilitado mi acceso a recursos educativos de calidad					

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024?</p> <p>Problemas derivados PD1: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B”</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1. Identificar la relación entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la motivación en el aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis derivadas: HE1: Existe relación directa entre la dimensión nivel de autonomía y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B”</p>	Motivación en el aprendizaje	Nivel de Autonomía	•Me gusta aprender por el placer de descubrir cosas nuevas.	I1	Encuesta/ Cuestionario de motivación en el aprendizaje	<p>Población: 50 estudiantes del cuarto grado “B” de la IE “Javier Prado” matriculados en el año 2024.</p> <p>Muestra: Los 25 estudiantes del cuarto grado “B” de secundaria de la IE “Javier Prado” matriculados en el año 2024.</p> <p>Método De Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo De Investigación: Correlacional</p>
					•Disfruto estudiando temas que me interesan, incluso si no son parte del currículo.	I2		
					•Prefiero tareas que me permitan trabajar de manera independiente.	I3		
					•Me siento más motivado cuando puedo elegir cómo abordar una tarea.	I4		
				Percepción de Competencia	•Me siento competente cuando entiendo algo difícil en clase.	I5		
					•Tengo confianza en mi capacidad para aprender nuevos conceptos.	I6		
					•Me siento capaz de enfrentar y superar los desafíos académicos.	I7		
					•Me motiva demostrar a mí mismo que puedo resolver problemas complejos.	I8		

<p>de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024?</p> <p>PD2: ¿Qué relación existe entre la dimensión percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024?</p> <p>PD3: ¿Qué relación existe entre la calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación</p>	<p>Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>OE2. Evaluar la relación entre la dimensión percepción de competencia y el propósito del uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>OE3. Analizar la relación entre la dimensión calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la</p>	<p>de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la percepción de competencia y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la calidad de las relaciones y el uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución</p>	<p></p> <p>Uso de las TIC</p>	<p>Calidad de las Relaciones</p> <p>Frecuencia de Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo en mis estudios para recibir elogios de mis profesores y compañeros. I9 • Valoro las opiniones de mis compañeros y profesores sobre mi trabajo. I10 • Siento que mis relaciones con mis compañeros me ayudan a mantenerme motivado en mis estudios. I11 • La retroalimentación positiva de mis profesores aumenta mi motivación para aprender. I12 <ul style="list-style-type: none"> • Número de veces que utilizas el ordenador para hacer tareas escolares en una semana. P1 • Frecuencia con la que usas el teléfono móvil para actividades relacionadas con la escuela. P2 • Horas diarias dedicadas al uso de Internet para fines educativos. P3 • Número de veces que accedes a plataformas de aprendizaje en línea en una semana. P4 • Con qué frecuencia utilizas Internet para buscar información para tus tareas escolares. P5 	<p></p> <p>Encuesta/ Cuestionario de uso de las TIC</p>	<p>Nivel De Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño De Investigación: No experimental.</p> <p>Muestreo: Intencional.</p> <p>Técnicas De Investigación: -Encuesta -Encuesta.</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de motivación en el aprendizaje. -Cuestionario de uso de las TIC.</p>
---	---	--	-------------------------------	---	--	---	---

secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024?	Institución Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.	Educativa “Javier Prado” de Polloc, distrito de La Encañada, Cajamarca, en el año 2024.		Propósito del Uso	•Uso de programas de software educativo para mejorar sus habilidades.	P6		
					•Participa en foros o grupos de estudio en línea.	P7		
					•Frecuencia de uso de las TIC para comunicarte con tus profesores y compañeros sobre temas académicos.	P8		
				Impacto Percibido	•El uso de herramientas digitales ha mejorado mi comprensión de los temas tratados en clase.	P9		
					•Creo que las TIC me ayudan a ser más eficiente en mis tareas escolares.	P10		
					•Las tecnologías de la información y comunicación han incrementado mi interés por aprender.	P11		
					•El uso de las TIC ha facilitado mi acceso a recursos educativos de calidad.	P12		

Anexo 2: Constancia de aplicación de Instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JAVIER PRADO – POLLOC – ENCAÑADA



EL QUE SUSCRIBE, ABANTO CACHY DANNY ROY DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO “JAVIER PRADO- POLLOC – ENCAÑADA” OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA:

Al bachiller de la Universidad Nacional De Cajamarca: REYES CÓRDOBA FRANK ERIK de la especialidad de matemática e informática de la facultad de Educación, ha realizado la aplicación de los instrumentos cuestionario de motivación en el aprendizaje y cuestionario del uso de las TIC, los que corresponden al trabajo de investigación denominado: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024; demostrando en todo momento responsabilidad y compromiso.

Se expide la presente a solicitud verbal del interesado para los fines indicados.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Danny Roy Abanto Cachy
Lic. Danny Roy Abanto Cachy
DIRECTOR
I.E. JAVIER PRADO - POLLOC

Anexo 3: Base de datos

ENCUESTADOS	MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
E1	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5
E3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4
E4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
E5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
E6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E7	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
E8	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
E9	4	4	3	5	3	5	5	4	2	3	4	5
E10	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
E11	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	5
E12	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5
E13	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4
E14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
E15	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3
E16	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4
E17	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
E18	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
E19	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
E20	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5
E21	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
E22	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3
E23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2
E24	4	4	3	3	1	5	5	4	3	5	5	3
E25	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3
E26	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3

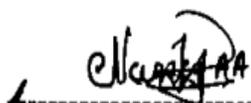
ENCUESTADOS	USO DE LAS TIC											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
E1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3
E2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4
E3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4
E4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4
E5	5	4	5	3	3	4	2	1	3	5	5	4
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5
E8	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
E9	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
E10	2	4	4	1	2	4	4	5	5	5	5	5
E11	3	4	4	2	5	3	1	2	4	5	5	5
E12	2	4	2	1	4	5	5	5	4	4	2	4
E13	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
E14	4	4	3	2	5	2	2	4	4	4	3	4
E15	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4
E16	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4
E17	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E18	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5	4
E19	4	4	4	2	4	2	2	4	4	5	5	5
E20	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
E21	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5
E22	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
E23	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	5
E24	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
E25	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3
E26	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo María Nancy, Alcalde Asencio con número de DNI 26692210, en mi condición de tutor del 4to "B" año de educación secundaria de la I.E. "Javier Prado" de Polloc del distrito de Encañada - Cajamarca, año 2024, por medio del presente acepto que los estudiantes que están bajo mi tutela, participen como muestra en la investigación denominada *Motivación en el aprendizaje y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la institución educativa "Javier Prado" de Polloc, distrito de la Encañada, Cajamarca, 2024*, y tomando en consideración que se me ha informado el objetivo del mismo y la confidencialidad de la data que se pueda recoger, consiento la aplicación de los instrumentos respectivos que se usen en dicha investigación con fines estrictamente académicos.

Cajamarca, 28 de octubre del 2024


 Prof. María Nancy, Alcalde Asencio
 DNI: 26692210

Anexo 5: Solicitud para realizar tesis



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de recolección de datos para un trabajo de investigación

SEÑOR:

Danny Roy Abanto Cachy

Director de la Institución Educativa "Javier Prado"

Yo, Frank Erik Reyes Córdova, identificado con DNI. N° 71308945..... bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca. Ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, solicitar que se me conceda el permiso para realizar un trabajo de investigación con los estudiantes del^{4^{to}}..... grado sección "B", de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, cuyo título es: "Motivación en el aprendizaje y uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la institución educativa "Javier Prado" de Polloc, distrito de la Encañada, Cajamarca, 2024".

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud de permiso por ser necesario, agradeciéndole de ante mano su gentil comprensión.

Atentamente,

Frank Erik Reyes Córdova

DNI. 71308945.....



Recibido
23-10-2024
10:32

Anexo 6: Validación de Juicio de Expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Wigberto Diaz Cabrera** identificado con DNI N°27732528, con grado académico de **Doctor en Ciencias, Mención Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Frecuencia de uso (04 ítems), propósito del uso (04 ítems) e impacto percibido (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wigberto Waldir Diaz Cabrera



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 27732528

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Díaz Cabrera Wigberto Waldir**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Uso de las TIC

Autor: Frank Erik Reyes Córdova

Fecha: Cajamarca, 23 de octubre del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 27732528

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Eduardo Martín Agión Cáceres** identificado con DNI N°**26718078**, con grado académico de **Doctor en Ciencias, Mención Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Frecuencia de uso (04 ítems), propósito del uso (04 ítems) e impacto percibido (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Eduardo Martín Agión Cáceres



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 26718078

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Agión Cáceres Eduardo Martín**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Uso de las TIC

Autor: Frank Erik Reyes Córdova

Fecha: Cajamarca, 23 de octubre del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26718078

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla** identificado con DNI N°26613897, con grado académico de **Maestro en Ciencias**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.**

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Frecuencia de uso (04 ítems), propósito del uso (04 ítems) e impacto percibido (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 24 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla**



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26613897

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Alvarado Padilla Rodolfo Alberto**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Uso de las TIC

Autor: Frank Erik Reyes Córdova

Fecha: Cajamarca, 24 de octubre del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26613897

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Wigberto Waldir Díaz Cabrera** identificado con DNI N° **27732528**, con grado académico de: **Doctor en Ciencias, Mención Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Nivel de Autonomía (04 ítems), Percepción de Competencia (04 ítems) y Calidad de las Relaciones (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACION COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Wigberto Waldir Díaz Cabrera**



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 27732528

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Díaz Cabrera Wigberto Waldir**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 1: Motivación en el aprendizaje
Autor: Frank Erik Reyes Córdova
Fecha: Cajamarca, 26 de octubre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

.....

FIRMA

DNI: 27732528

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Eduardo Martín Agión Cáceres** identificado con DNI N° **26718078**, con grado académico de: **Doctor en Ciencias, Mención Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Nivel de Autonomía (04 ítems), Percepción de Competencia (04 ítems) y Calidad de las Relaciones (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACION COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Eduardo Martín Agión Cáceres**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Agión Cáceres Eduardo Martín**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 1: Motivación en el aprendizaje
Autor: Frank Erik Reyes Córdova
Fecha: Cajamarca, 23 de octubre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 26718078

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla** identificado con DNI N° **26613897**, con grado académico de: **Doctor en Ciencias, Mención Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Los ítems del examen están distribuidos en tres (03) dimensiones de la motivación en el aprendizaje: Nivel de Autonomía (04 ítems), Percepción de Competencia (04 ítems) y Calidad de las Relaciones (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO" DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACION COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 24 de octubre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Rodolfo Alberto Alvarado Padilla**

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: **26613897**

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Alvarado Padilla Rodolfo Alberto**

Título: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PRADO” DE POLLOC, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024.

Variable 1: Motivación en el aprendizaje
Autor: Frank Erik Reyes Córdova
Fecha: Cajamarca, 24 de octubre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 26613897



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Frank Erik Reyes Córdoba

DNI/Otros N°: 71308945

Correo electrónico: freyesc17_1@unc.edu.pe

Teléfono: 931320823

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE Y USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAUEER PRADO" DE POLLOS, DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA, 2024

Asesor: M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Jurados: Dr. Cesar Enrique Alvarez Troncoso
Dr. Cesar Augusto Garrido Jaeger
Mg. Ever Rojas Huamán

Fecha de publicación: 12 / 02 / 25

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

12 / 02 / 25
Fecha