



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 “SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS”, SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2024 – 2025**

**Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentado por:

Bachiller: Melissa Anaís Campos Meléndez

Asesor:

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca - Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
MELISSA ANAÍS CAMPOS MELÉNDEZ
DNI: 74883554
Escuela Profesional/Unidad UNC:
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

2. Asesor:
DR. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA
Facultad/Unidad UNC:
FACULTAD DE EDUCACIÓN

3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:
RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2024 - 2025

6. Fecha de evaluación: 04 / 02 / 2025

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17%

9. Código Documento: oid:3117:426704061

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 07 / 02 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>Jorge Daniel Díaz García</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26609702</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by

MELISSA ANAÍS CAMPOS MELÉNDEZ

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:30 horas del día 23 de enero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio Fac. Educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
2. Secretario: Prof. Demóstenes María Chávez
3. Vocal: Sra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
4. Asesor (a): Sr. Jorge Daniel Diaz Garcia

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 82081 "Sagrado Corazón de Jesús", San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025"

presentado por: Bachiller Melissa Anais Campos Meléndez

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Satisfactorio (18)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 23 de enero del 2025.

[Firma] Presidente [Firma] Secretario [Firma] Vocal [Firma] Asesor

DEDICATORIA

A mis maravillosos padres, César Alfredo Campos Chávez y Tomasa Meléndez Machuca, por su amor, comprensión, confianza e infinito apoyo. A mis hermanas Yohana Mishel y Diana Camilet, por acompañarme y alegrarme todos los días. A mi tío Jhon Miguel Meléndez Machuca, por ser la persona que siempre me escuchó y apoyó desde pequeña. A mi compañero de vida Erick Alexander por impulsarme a cumplir mis metas. A cada integrante de mi familia por su granito de arena en mi crecimiento integral.

Melissa Anaís Campos Meléndez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, esperanza, fortaleza y todas sus bondades en este camino de aprendizaje. A mis padres, por su esfuerzo, compromiso, amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mis hermanas por ser la chispa que enciende la alegría en mis días.

Al director, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” por permitirme desarrollar la presente investigación dentro de su distinguida Institución mostrando su amabilidad, comprensión y paciencia hacia mi persona.

A los docentes de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca por compartir con dedicación sus conocimientos y experiencias durante mi formación profesional e integral.

Finalmente, agradezco la cordialidad, dedicación y esfuerzo de mi asesor el Dr. Jorge Daniel Díaz García para guiarme y asesorarme en la elaboración de la presente investigación.

Melissa Anaís Campos Meléndez

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Teórica.....	6
3.2. Práctica	6
3.3. Metodológica	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Espacial.....	7
4.2. Temporal.....	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo general	7
5.2. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de la investigación	8
1.1. A nivel internacional	8
1.2. A nivel nacional.....	9
1.3. A nivel local.....	10
2. Marco teórico	11
2.1. Marco conceptual relacionado con la variable motivación	11

2.1.1.	Teoría relacionada con la motivación	11
A.	Teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan.....	11
B.	Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow	13
2.1.2.	Conceptualización de motivación	14
2.1.3.	Dimensiones de la motivación	15
A.	Motivación intrínseca.....	15
B.	Motivación extrínseca.....	18
2.1.4.	Importancia de la motivación.....	20
2.1.5.	Factores que determinan la motivación.....	21
2.1.6.	Beneficios de la motivación	23
2.1.7.	Agentes motivadores en el proceso de aprendizaje.....	24
2.1.8.	Las creencias motivadoras en el aprendizaje	25
2.1.9.	Acciones para motivar a los estudiantes	28
2.2.	Marco conceptual relacionado con la variable aprendizaje significativo.....	30
2.2.1.	Teoría relacionada con el aprendizaje significativo	30
A.	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	30
2.2.2.	Conceptualización de aprendizaje significativo	31
2.2.3.	Principios del aprendizaje significativo	32
2.2.4.	Dimensiones del aprendizaje significativo.....	34
A.	Aprendizaje de representaciones.....	34
B.	Aprendizaje de conceptos	35
C.	Aprendizaje de proposiciones	35
2.2.5.	Fases del aprendizaje significativo.....	36
2.2.6.	Situaciones que generan el aprendizaje significativo.....	37
2.2.7.	Beneficios de aprendizaje significativo.....	38
2.2.8.	Importancia del aprendizaje significativo	39
2.2.9.	Requisitos para alcanzar el aprendizaje significativo	40
2.2.10.	Distinción entre el aprendizaje de tipo significativo del memorístico	41
2.2.11.	Estrategias para impulsar el aprendizaje significativo en las aulas.....	42
3.	Definición de términos básicos	44
	CAPÍTULO III.....	46
	MARCO METODOLÓGICO	46
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	46

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	46
1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa.....	46
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	47
1.4. Características culturales y ambientales.....	47
2. Hipótesis de investigación.....	48
3. Variables de investigación.....	48
4. Matriz de operacionalización de variables.....	49
5. Población y muestra.....	50
5.1. Población.....	50
5.2. Muestra.....	50
6. Unidad de análisis.....	51
7. Métodos.....	51
8. Tipo de investigación.....	52
9. Diseño de investigación.....	52
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	53
12. Validez y confiabilidad.....	53
CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
1. Resultados de las variables de estudio.....	56
2. Análisis y discusión de resultados.....	59
3. Prueba de hipótesis.....	63
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
REFERENCIAS.....	68
APÉNDICES.....	72
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.....	50
Tabla 2. Muestra de la investigación.....	51
Tabla 3. Confiabilidad de la variable motivación.....	54
Tabla 4. Confiabilidad de la variable aprendizaje significativo.....	55
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	56
Tabla 6. Nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82082 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	56
Tabla 7. Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82082 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	58
Tabla 8. Resumen de procesamiento de casos.....	64
Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables: motivación y aprendizaje significativo.....	64
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82082 “Sagrado Corazón de Jesús”	57
Figura 2. Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82082 “Sagrado Corazón de Jesús”	58

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025. El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, básica, correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 81 estudiantes y por muestreo no probabilístico se contó con una muestra de 53 educandos; para lo cual se utilizó dos instrumentos de recojo de datos denominados “cuestionario de motivación” y “cuestionario de aprendizaje significativo”. Como resultado se obtuvo que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo determinada por el coeficiente de Spearman de $0,333^*$, lo que indica que existe una relación positiva baja y una significancia de 0,015 que es menor a 0,05 aceptándose la hipótesis de investigación. Finalmente, se concluye que el nivel de motivación en el que se encuentran los estudiantes es medio con un 49.1% y el nivel de aprendizaje significativo es alto con un 60.4%.

Palabras clave: Motivación y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in sixth grade students of Educational Institution No. 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025. The type of research It was quantitative, non-experimental, basic, correlational and transversal. The population was made up of 81 students and through non-probabilistic sampling there was a sample of 53 students; For which two data collection instruments called “motivation questionnaire” and “significant learning questionnaire” were used. As a result, it was obtained that there is a relationship between motivation and significant learning determined by the Spearman coefficient of 0.333*, which indicates that there is a low positive relationship and a significance of 0.015, which is less than 0.05, accepting the hypothesis of investigation. Finally, it is concluded that the level of motivation of the students is medium with 49.1% and the level of significant learning is high with 60.4%.

Key words: Motivation and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas desde su nacimiento demuestran interés por lo que ocurre a su alrededor, satisfacción al encontrar respuesta a sus dudas, felicidad al involucrarse en diversas actividades que resultan atractivas para ellos e incluso son pequeños científicos que indagan el porqué de muchas cosas, son movidos por su propia predisposición. Sin embargo, al crecer se familiarizan con un conjunto de estímulos externos que condicionan su actuar.

Dentro del proceso educativo se desarrollan un sinnúmero de actividades que necesitan de la motivación del estudiante para generar aprendizajes significativos. No obstante, Saavedra (2019), enfatiza que el 55% de los niños y niñas asisten a su Institución Educativa sin interés por aprender y esperan ser recompensados por alcanzar el nivel de logro de las competencias. Sumándole a ello, los docentes realizan solo al momento de inicio, el proceso pedagógico de la motivación, por lo que, la construcción de aprendizajes significativos se torna dificultoso.

Se sabe que, el estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje, por ende, cada actor educativo (directivo, educadores, padres de familia y comunidad) desempeña un rol esencial que contribuye a alcanzar los objetivos educativos planteados. Un niño motivado aprende significativamente, puesto que, presta atención en clase, desarrolla su pensamiento crítico y creativo, comparte sus ideas respecto a los temas abordados en las sesiones de aprendizaje, resuelve situaciones problemáticas, deduce contenidos con facilidad, desarrolla sus capacidades y habilidades, se involucra voluntariamente en distintas actividades escolares, entre otras acciones que propicia la motivación en el aprendizaje.

En ese sentido, la presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025; tras observar que existen estudiantes con poco interés, predisposición y energía para participar en

el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual afecta a la adquisición de aprendizajes significativos. En este estudio, se busca relacionar variables clave que están presentes en el proceso educativo a través de instrumentos de recolección de datos validados y confiables; es por ello, que se pretende generar conocimientos nuevos sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. A continuación, se presentan los siguientes apartados que contiene la investigación:

El capítulo I: Presenta el planteamiento y formulación del problema, la justificación, la delimitación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Aborda el marco teórico conformado por los antecedentes, marco conceptual o teórico y la definición de términos básicos.

El capítulo III: Contiene la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables de investigación, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos, el tipo de investigación, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, por último, la validez y confiabilidad.

El capítulo IV: Muestra los resultados de la investigación, el análisis y discusión de resultados; y la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias, apéndices y anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Durante años, el sistema educativo ha trabajado con una educación tradicional que veía a los estudiantes como meros receptores de información, éstos obligados a “aprender” memorizaban los conocimientos enteramente y sin variación alguna para evitar ser castigados con golpes, insultos y ser menospreciados; por el contrario, retener la información para devolverla era sinónimo de halago, felicitación y progreso. Actualmente, se sabe que este tipo de educación y las estrategias basadas en recompensas no generan ninguna motivación que realmente propicie aprendizajes significativos en el estudiante. Sin embargo, persiste la idea de ofrecer - recibir condicionantes para lograr aprendizajes, no obstante, se ocasiona la ausencia de motivación, la cual no permite al estudiante alcanzar los logros esperados.

Ante ello, Pozo (2020), reportó que a nivel mundial la motivación es un factor esencial en el proceso educativo, pero se ha visto opacada por la desmotivación, pues el 76.1 % de los niños de 6 a 12 años se muestran desmotivados, desinteresados y aburridos en las aulas, plasmando actitudes de irresponsabilidad al no cumplir con sus actividades. Por otra parte, El Banco Mundial (2022), señala que los diversos estudiantes que cursan el nivel primaria de las Instituciones Educativas de América Latina corren riesgo de no aprender significativamente, ya que el 70 % de los estudiantes no logran leer ni comprender textos sencillos evidenciando un aumento del 20 % a comparación del año 2019.

Del mismo modo, Ruíz (2022), enfatiza que en el Perú 7 de cada 10 estudiantes que pertenecen al nivel primaria reflejan una constante desmotivación al realizar distintas actividades educativas, perdiendo la ilación entre una a más sesiones de aprendizaje.

Agregando a lo anterior, el Ministerio de Educación (2023), sostiene que los resultados obtenidos en la Evaluación Muestral de Estudiantes tomada entre los meses de noviembre y diciembre alrededor de 396 mil niños y niñas de 2°, 4° y 6° grado del nivel primaria fueron mucho más bajos que los que se evaluaron en el 2019, lo que constata un estancamiento en cuanto a los aprendizajes sin lograr que sean significativos.

Pérez (2021), indica que a nivel de Cajamarca solo el 3.3 % de los estudiantes muestran una motivación elevada; mientras que, el 78 % de estudiantes se encuentran medianamente motivados y el 18.3 % de estudiantes se ubican en un nivel precario de motivación. De igual forma, el Instituto Peruano de Economía (2023), revela que la región Cajamarca se ubica en el sexto lugar con menor rendimiento escolar satisfactorio en el Perú; debido a que, en la evaluación de niños y niñas de segundo de primaria solo el 8.2 % alcanzó un rendimiento satisfactorio siendo mucho menor al del 2019 con un 15.5 %, lo que certifica un retroceso.

Las cifras expuestas con anterioridad respecto a la carencia de motivación y los deficientes aprendizajes en la educación se convierten en una problemática porque afectan significativamente al desarrollo emocional, académico y social de los estudiantes, es decir, estas dificultades acarrearán una serie de situaciones perjudiciales como insatisfacción, dificultad para concentrarse, actitud negativa hacia la educación, falta de participación en clase, falta de compromiso con las tareas, dudar de las habilidades que se posee, sentir inseguridad de sus capacidades y no alcanzar los logros académicos esperados, lo que quiere decir que daña directamente al desarrollo integral del niño.

Para Gallardo (2019), existen múltiples causas que provocan la falta de motivación de los estudiantes de educación primaria y por ello, tanto educadores como padres de familia deben prestar atención a las siguientes señales: la incomprensión de las actividades, puesto que no realizan esfuerzo para desarrollarlas y sienten que no lograrán algo; la falta de interés

y sentido, ya que en ocasiones las acciones propuestas en la escuela no guardan relación con su vida; la ausencia de participación y autonomía, pues el estudiante no suele ser el protagonista de su aprendizaje, y problemas familiares, como discusiones entre los padres o escasez de dinero.

En esa misma línea Gallardo (2019), señala que ante estas causas se obtienen consecuencias como: inasistencia a la Institución Educativa, donde los estudiantes optan por abandonar sus estudios sin retorno alguno; baja autoestima, al sentirse incapaces de culminar con ciertas actividades educativas planteadas; depresión, ansiedad y estrés, debido a la presión académica; la falta de interés por aprender; bajo rendimiento académico; problemas de comportamiento y aprendizajes que solo son aplicados o utilizados para un determinado momento, pero no se retienen a largo plazo.

Al ausentarse la disposición por aprender significativamente en los estudiantes, se da lugar a un proceso educativo que suprime las habilidades para la vida como: resolver problemas del entorno, comunicarse asertivamente, propiciar el pensamiento crítico y creativo, tomar decisiones informadas, manejar adecuadamente las emociones, crear vínculos interpersonales, ser empáticos, ser adaptables a los constantes cambios y otras capacidades esenciales que contribuyen al bienestar, crecimiento personal y el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, se constata que dicha problemática está presente en las diversas Instituciones Educativas lo que significa un retroceso educativo que afecta y limita las oportunidades y el desarrollo de los niños y niñas.

Por ende, directivos, educadores, familia de los estudiantes y los integrantes de la comunidad en la que se desenvuelven deben actuar para revertir esta situación que afecta gravemente a los estudiantes. En primer lugar, es necesario identificar las causas que provocan la falta de motivación para luego, proponer y ejecutar acciones motivadoras para

los estudiantes, así como crear un ambiente de estudio adecuado y establecer metas alcanzables. Paralelamente, deben sumarse acciones que fomenten el aprendizaje significativo como propiciar experiencias directas con la naturaleza, fomentar el planteamiento de interrogantes, animarlos a proponer soluciones a distintas problemáticas que se identifiquen, aprender a través de proyectos o casos, entre otras actividades que logran transformar dificultoso problema educativo.

Ahora bien, el interés de la autora por investigar esta problemática surge, porque los niños y niñas de sexto grado se encuentran en una etapa de transición entre la infancia y la adolescencia donde su actuar es determinado por factores externos o internos que guardan relación con el proceso de aprendizaje. Además, la motivación como proceso pedagógico debe estar presente en cada momento de una sesión de aprendizaje, algo que solo se desarrolla en el momento de inicio, olvidando que es un proceso transversal y recurrente, en consecuencia, los estudiantes no prestan atención y sus aprendizajes son precarios. Por lo que, el objeto de investigación es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025, para examinar si existe una correlación positiva o negativa entre las variables de estudio propuestas.

Si en los entornos donde se busca propiciar el aprendizaje predomina la ausencia de motivación y el desinterés, los estudiantes evidenciarán dificultades para mantener la concentración, no alcanzarán los logros esperados, no emplearán sus capacidades y habilidades para solucionar situaciones problemáticas de distintos contextos, no pensarán crítica ni reflexivamente y en el peor de los casos, pueden perder el año escolar. Es por ello que, la investigación es de suma importancia porque busca generar e incrementar los saberes respecto a la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, así como contribuir a la mejora de la práctica pedagógica de los directores y educadores para potenciar la

motivación y los aprendizajes en los estudiantes; y aportar con la construcción dos instrumentos de recopilación de datos denominados: “Cuestionario de motivación” y “Cuestionario de aprendizaje significativo”.

Por experiencia personal se percibe que, los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” muestran poca disposición y se encuentran desmotivados para estudiar, consecuentemente sus aprendizajes no son significativos. Agregando a lo anterior, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje constantemente se busca realizar una actividad de motivación al momento del inicio, olvidando que debe estar presente en todos los momentos de una sesión o experiencia de aprendizaje.

Finalmente, la investigación aporta con un conjunto de saberes teóricos actualizados sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, así mismo es esencial ya que sirve como antecedente para futuros estudios relacionados con las variables de investigación y el producto sirve para sugerir acciones de mejora en la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” sobre proyectos y programas educativos para trabajar con los estudiantes, los padres de familia, los educadores y los directivos. Por ende, para ejecutar la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

La presente investigación tiene el fin de aportar al conocimiento existente sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo; es así que, se basa en la teoría de la motivación propuesta por Deci y Ryan (1985), donde se exponen los tipos de motivación: extrínseca e intrínseca, que juegan un rol fundamental en el proceso educativo. Además, se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, Hanesian y Novak (1976), que hace referencia a tres tipos de aprendizaje: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

3.2. Práctica

La presente investigación se realizó porque existe la necesidad de fomentar entornos educativos donde los estudiantes se encuentren motivados para lograr aprendizajes significativos que los ayude a desenvolverse en los diversos contextos. Además, el producto de la investigación sirve tanto a directores y profesores de las Instituciones Educativas del nivel primaria, para que apliquen en su práctica pedagógica, un conjunto de estrategias basadas en la motivación que fomenten aprendizajes significativos en sus estudiantes.

3.3. Metodológica

La presente investigación se apoyó en: el método hipotético – deductivo, porque se pretende solucionar un problema de la sociedad partiendo con el planteamiento de una hipótesis que permitió enunciar conclusiones sobre las variables de estudio; el método analítico, dado que se desintegra un todo en múltiples partes para ser estudiadas observando sus características,

causas y consecuencias; y el método estadístico, puesto que se realizó un análisis cuantitativo de los datos obtenidos en el estudio. También, aporta con la construcción de dos nuevos instrumentos de recopilación de datos que pueden ser replicados en otras Instituciones Educativas con una muestra con las características similares a las de este estudio.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – 2024 - 2025, que está ubicada en el Jirón José Gálvez N° 550, en la ciudad de San Marcos, del distrito Pedro Gálvez, de la provincia de San Marcos, de la región Cajamarca.

4.2. Temporal

La investigación comenzó en el mes de julio de 2024 y finalizó en enero de 2025, en la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” San Marcos, Cajamarca.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Toapanta (2019), en su tesis de pregrado *Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Leónidas García Ortiz, Riobamba, 2019*, tuvo como objetivo, estudiar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. Por lo que, aplicó metodológicamente un enfoque mixto, diseño no experimental, tipo de investigación por su finalidad básica, por su profundización de tipo correlacional y por el tiempo de tipo transversal, para llegar a las conclusiones que, existe una correlación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo determinada por un coeficiente de Pearson de 0,263; además logró identificar que gran parte de los estudiantes no aprende significativamente, debido a que no se utilizan estrategias adecuadas que permitan el aprendizaje. Del mismo modo, se encontró que existe un favoritismo por parte del docente, por lo que no motiva a todos los estudiantes por igual (p.38).

Garrido (2021), en su tesis de pregrado *Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Juan Celio Secaira*, tuvo como objetivo, encontrar la relación entre la motivación como una estrategia didáctica y el aprendizaje significativo. Es así que, metodológicamente aplicó un enfoque mixto, de alcance correlacional y descriptivo, tipo de investigación documental y de campo para realizar las afirmaciones que, hay una relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo determinada por la prueba de Chi – Cuadrado de ,008. Así mismo, se determinó que la motivación de tipo extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo, pues los estudiantes responden positivamente ante la motivación

proporcionada por los educadores al evidenciar mayor seguridad, interés, atención y esfuerzo en cada sesión de aprendizaje; de igual manera, la motivación de tipo intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo al ser una estrategia fundamental para propiciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes (p. 66).

Gamboya (2021), en su tesis de maestría *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora*, tuvo como objetivo, proponer estrategias para propiciar la motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que, metodológicamente aplicó un enfoque cuantitativo y modalidad de tipo aplicada, para concluir su investigación resaltando que, la motivación influye de manera directa en el rendimiento académico, ya que ayuda al estudiante a ser el constructor de nuevos aprendizajes. Agregando a lo anterior, no se logran resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, los procesos de aprendizaje son rutinarios, donde no se aplican estrategias dinámicas, activas ni motivadoras, lo que no produce aprendizajes significativos (p. 60).

1.2. A nivel nacional

Saavedra (2019), en su tesis de pregrado *Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yavari – Loreto, 2019*, planteó el objetivo de encontrar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, trabajando metodológicamente con un diseño de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, tipo de investigación por su finalidad básica, por su profundización de tipo correlacional y línea transversal, concluyó su investigación evidenciando que, existe una relación positiva directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, donde se empleó la prueba de Spearman con un coeficiente de correlación $Rho = 0,607$ (p. 62-63).

Vejarano (2020), en su tesis de pregrado *La motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E Sagrado Corazón de Jesús, Casa Grande 2020*, tuvo el objetivo de hallar la correlación entre motivación escolar y aprendizaje significativo, aplicando metodológicamente un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y de diseño correlacional, para llegar a la conclusión que, una existe una relación positiva muy fuerte entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), encontrando un coeficiente de correlación de Pearson lineal $r = 0.901$ (p. 49).

Flores (2021), en su tesis de maestría *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, utilizando metodológicamente un enfoque cuantitativo, tipo de investigación por su finalidad básica, diseño no experimental y de corte transversal, llegó a la conclusión, que existe una relación positiva, fuerte y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. Así mismo, demostró una relación de tipo positiva, fuerte y significativa entre los dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje significativo, que fue determinado por el Rho de Spearman con un coeficiente de 0.701 (p. 49).

1.3. A nivel local

Saucedo (2019), en su tesis de pregrado *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de Educación primaria de la I.E. N° 10772 La Congona, Distrito Callayuc, Cutervo* tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje, bajo una metodología centrada en la investigación básica, descriptiva, correlacional y de corte transversal, concluyó su investigación indicando que, existe una relación positiva, directa y significativa entre las variables de estudio (motivación y aprendizaje) determinada por el coeficiente de correlación de la r de Pearson = 0.799 (p. 104).

Del Campo y Pérez (2020), en su tesis de pregrado *Motivación escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca* tuvo el objetivo de determinar la correlación entre motivación escolar y estilos de crianza, utilizando metodológicamente un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional, llegaron a la conclusión que, el 98.5 % de los estudiantes presentan un alto nivel de motivación escolar; mientras que, el 1.5 % de estudiantes se ubicaron en un nivel medio de motivación y ningún estudiante se encontró con un bajo nivel de motivación (p. 65).

Pérez (2021), en su tesis de maestría *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021*, tuvo el objetivo de analizar la relación existente entre la motivación académica y los logros de aprendizaje, trabajando metodológicamente con un diseño no experimental, investigación de tipo básica, correlacional y de corte transversal, concluyó su estudio afirmando que, existe una relación directa entre la motivación y los logros de aprendizaje de las competencias en las áreas curriculares de matemática, personal social y comunicación, donde la muestra de estudio se ubicó en la categoría muy bueno y excelente respecto a su nivel de motivación, así mismo, se alcanzó el nivel de logro de las competencias ubicándose en el logro previsto (p.45).

2. Marco teórico

2.1. Marco conceptual relacionado con la variable motivación

2.1.1. Teoría relacionada con la motivación

A. Teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan

Deci y Ryan (1985), propusieron la teoría de la autodeterminación enfatizando que las personas son un conjunto de organismos dinámicos que pueden crecer progresivamente, siendo capaces de experimentar diversas prácticas y controlar los ambientes en los que

se desenvuelvan. De este modo, los seres humanos se desempeñan tanto en ambientes externos como internos, con el fin de satisfacer el grupo de necesidades que presentan. Ahora bien, dentro de este procedimiento se encuentran fuerzas internas como los impulsos o las emociones que conforman una estructura interna uniforme que se denomina sí mismo, así como fuerzas externas (p. 2).

Los autores mencionados anteriormente, afirman que, cada persona efectúa diferentes acciones con el objetivo de aportar a su crecimiento, por lo que, constantemente enfrentan y controlan los retos que se presentan en su camino o asumen nuevas experiencias definiendo así su sentido propio. Esta teoría sostiene que, las personas se conducen motivadas gracias a una exigencia de crecimiento y satisfacción, ya sea motivados por remuneraciones, reconocimientos, recompensas o premios, así como por factores internos relacionados con la búsqueda de la independencia o la obtención de saberes (p. 3).

Dentro de la teoría de la autodeterminación se plantean dos tipos de motivación como: la motivación intrínseca, la cual surge del interior del ser humano y se presenta a través de comportamientos, valores e intereses que brotan por voluntad propia como el interés por aprender, el deseo de superación personal, el sentido de logro, la satisfacción, el autoestima y confianza en sí mismo. Mientras que, el tipo de motivación extrínseca, se genera a partir de impulsos como premios de los padres, admiración de los compañeros, el reconocimiento de los docentes o la presión social para lograr resultados académicos positivos.

Entonces, la teoría de la autodeterminación, se relaciona con la variable de estudio, motivación, ya que a través de la primera se logra el desarrollo y crecimiento de los seres humanos, especialmente de los estudiantes del nivel primaria, además permite

satisfacer necesidades como la autonomía, la competencia y la socialización, que son los cimientos de la automotivación y el desarrollo de la personalidad.

B. Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow (1991), propone que el ser humano realiza diversas acciones con el fin de satisfacer sus necesidades, asegurar su supervivencia y aumentar su motivación. Este conjunto de necesidades se clasifica en cinco categorías, que van de forma ascendente, de acuerdo a su cumplimiento y satisfacción; es decir, a medida que la persona satisface un grupo de necesidades van surgiendo otras necesidades que provocan una conducta en el ser humano, por lo que, escala en la pirámide de las necesidades hasta llegar a la cúspide con la autorrealización (p. 4). Dentro de la jerarquía de las necesidades se muestran:

- Necesidades básicas o fisiológicas, se encuentran en el primer escalón de la pirámide, las cuales permiten la supervivencia de la persona, ya que se consideran necesidades de nivel básico como: la respiración, el descanso, la nutrición, el sexo y el refugio.
- Necesidades relacionadas con la seguridad, que surgen a partir del cumplimiento de las necesidades básicas, situándose en el segundo escalón de la pirámide y son necesidades orientadas al orden, la protección, la seguridad personal y la estabilidad.
- Necesidades sociales de amor y pertenencia o de afiliación, ubicadas en el tercer escalón de la pirámide, en donde las necesidades de amor, amistad, pertenencia y afecto están orientadas a sobreponerse de sentimientos y emociones de soledad y alienación.
- Necesidades de estima o reconocimiento, las cuales buscan la autoestima, el logro personal, el reconocimiento y el respeto hacia los demás, al satisfacer estas

necesidades las personas se sienten valiosas y seguras de sí mismas, por el contrario, si no se satisfacen, las personas se sentirán sin valor e inferiores en el mundo.

- Necesidades de autorrealización, situadas en el quinto y último escalón de la pirámide, en donde, se evidencia el desarrollo potencial de la persona; es decir, se encuentra la necesidad de la persona para hacer y ser lo que la persona nació para realizar en este mundo.

En ese sentido, un estudiante necesita nutrirse, descansar y vestir para acudir a su centro de estudios en donde se sienta seguro para compartir con sus compañeros y sienta que pertenece a ellos, reconociendo su esfuerzo en cada actividad que se realiza, para finalmente, sentir que cumplió su objetivo y se sienta orgulloso de sí mismo.

Entonces, la teoría de la motivación humana propuesta por Maslow (1991), se relaciona con la variable, motivación, puesto que, en el campo educativo es necesario mantener a los estudiantes motivados, por lo que, satisfacer todas las necesidades propuestas permitirán alcanzar aprendizajes significativos desde el propio interés del niño, sin necesidad de proponer premios o recompensas, para finalmente alcanzar el máximo potencial de los educandos en lo más alto de esta pirámide.

2.1.2. Conceptualización de motivación

Desde la posición de Deci y Ryan (2000), la motivación es “la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad - todos aspectos de la activación y de la intención” (p. 3) para realizar diversas acciones; es decir, la motivación permite movilizarse para ejecutar y desempeñar roles dentro de la sociedad. Las personas pueden actuar debido a diferentes factores, ya sea porque valoran la actividad en la que se desempeñan o porque existe una

presión para forzar la conducta. En otras palabras, la motivación mueve al ser humano por el interés permanente, por un soborno, por un compromiso personal o por miedo.

En la misma línea de pensamiento, Corrales et al. (2023), señalan que, la motivación es el proceso recurrente que conduce el proceso educativo, al ser la chispa encendida que estimula el interés, la curiosidad e investigación en los estudiantes, por ello lograr motivarlos se convierte en un reto que los educadores deben asumir para lograr generar entusiasmo por cada cosa que se haga, se viva o se tenga. La educación debe fomentar una participación en actividades que resulten gratificantes, y evitar utilizar condicionamientos externos que solo generan un comportamiento porque se ofrecen gratificaciones o recompensas, su objetivo debe motivar a los estudiantes para desarrollar acciones de manera efectiva alcanzando la interiorización de los saberes (p. 3924).

Del mismo modo, Ramos (2019), deduce que, la motivación es el grado de compromiso que presenta un estudiante al realizar sus actividades por elección propia para propiciar un efecto en su aprendizaje; si el niño está motivado, en consecuencia, se mostrará activo en cada sesión de aprendizaje, buscará estrategias para comprender aspectos que no lo quedaron claro en clase, dedicará tiempo de estudio y sobre todo se esforzará por mejorar. Sin embargo, si un niño no está motivado o no muestra un compromiso, desempeñará un rol pasivo donde su interés será nulo, sin energía para estudiar el cual puede ocasionar el fracaso o la deserción escolar (p. 11).

2.1.3. Dimensiones de la motivación

A. Motivación intrínseca

Las personas realizan constantemente actividades guiadas por una disposición interna para sentirse agentes causales, autodeterminados y competentes. Desde el nacimiento,

se puede observar que los niños la poseen, ya que son curiosos, activos e investigadores, aunque no están familiarizados con recompensas específicas (Deci y Ryan, 2000).

En ese marco, los autores ya nombrados, enfatizan que, los hechos intrínsecamente motivados son impulsados por la complacencia y el placer del estudiante sin la exigencia de algún estímulo externo; es decir, es una actuación fomentada por el deseo interno de una persona en lugar de por elementos externos como premios, elogios o incentivos. Así mismo, mencionan que, es la predisposición propia del hombre para indagar lo desconocido, afrontar desafíos, descubrir y practicar diferentes capacidades y habilidades. Es así que, el estudiante que la muestra, mejorará su desarrollo emocional, social y cognitivo a lo largo de toda su existencia (p. 233).

Entonces, una persona motivada intrínsecamente desarrolla múltiples acciones porque las considera interesantes, novedosas y a la vez gratificantes en sí mismas. Ahora bien, cada actividad ejecutada promueve el crecimiento, el compromiso activo y el afrontamiento de desafíos; además, requiere los nutrientes de la satisfacción de necesidades y, de hecho, las personas se interesan más o menos por las actividades en función del grado en que experimenten la satisfacción de sus necesidades mientras las realizan. Así mismo, dentro del comportamiento como fruto de esta clase de motivación, existen tres indicadores (la socialización, la competencia y la autonomía) que desempeñan un rol fundamental en la persona (p. 233):

- **La autonomía.** Como señalan Deci y Ryan (2000), la autonomía se ve implicada en la expresión de las acciones motivadas intrínsecamente, debido a que, propicia actividades que cada estudiante ejecuta de manera natural y cuando sienten la libertad para seguir sus intereses internos. Además, el desarrollo de la autonomía en este tipo de motivación ofrece la posibilidad de elegir y reconocer la experiencia

propia aumentando la confianza en uno mismo, así como mejorar el rendimiento académico. La motivación intrínseca de forma fiable, también tiene efectos sobre la creatividad, la flexibilidad cognitiva y el aprendizaje conceptual. Por ello, es esencial que los educadores ofrezcan opciones para reconocer los sentimientos de los niños para aumentar la sensación de autoiniciación, de ser un origen, satisfaciendo así la necesidad de autonomía y produciendo resultados más positivos. Por ejemplo, cuanto más autónomas son las acciones de un individuo, más ha especificado, procesado y jerarquizado de manera ilimitada necesidades personales en relación con el medio ambiente. Cuando son autónomas, las acciones de los individuos están autoorganizados con respecto a su interior y exterior (p. 233).

- **La competencia.** Empleando las palabras de Deci y Ryan (2000), un organismo interesado, abierto y que aprende puede adaptarse a los nuevos desafíos en contextos cambiantes. Así mismo, propicia el crecimiento cognitivo, motor y social, es así que, permite el desarrollo de capacidades y habilidades que ayudan al niño a afrontar retos durante su proceso de aprendizaje, lo que significa la adquisición de destrezas para desempeñarse en diversas actividades fundamentales para la interacción y la supervivencia. Si los seres humanos no experimentaran satisfacción por aprender por sí mismos, sino que, necesitan ser impulsados por refuerzos externos, sería menos probable que utilizaran las habilidades y las capacidades específicas que heredaron o aprendieron. Por lo tanto, serían menos adaptables a los constantes cambios que afronta la sociedad. Las propensiones a la competencia impulsan el interés en el desafío y la exploración, potenciando el aprendizaje basado en la experiencia (p. 234).
- **Socialización.** Desde el punto de vista de Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca prospera en contextos caracterizados por emociones, intereses,

sentimientos y actividades sociales de relación segura. Este tipo de relaciones son fundamentales en las interacciones sociales que se desarrollan en diversos contextos como la escuela, el hogar, con familia, amigos y compañeros; porque permiten sentir conexión y cariño, internalizar las necesidades y valores para coordinarse con otros. La necesidad de pertenencia o afinidad proporciona una base motivacional para la internalización, asegurando una transmisión más efectiva del grupo, conocimiento al individuo y una organización social más cohesionada. Por ejemplo, un grupo de niños mostró una mayor motivación intrínseca, al interactuar con padres y profesores afectuosos y cariñosos, lo que significa que, una base relacional segura o una sensación de seguridad hace más probable y sólida la expresión de esta tendencia innata al crecimiento motivacional. Así mismo, las relaciones interpersonales influyen en la motivación intrínseca al proporcionar apoyo emocional, ya que el estudiante se siente comprendido, querido y aceptado por los demás, mejorando su autoestima y confianza. También, se da a través de la retroalimentación positiva, al recibir reconocimiento por logros y esfuerzos, la retroalimentación positiva de los demás refuerza nuestra creencia en las habilidades propias e impulsa a buscar nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal (p. 235).

B. Motivación extrínseca

Como sustentan Deci y Ryan (2000), durante la infancia, los niños tienden a presentar una motivación intrínseca, pero con el aumento de las presiones sociales para desempeñar diversas acciones que no son de su interés y para asumir responsabilidades, se da lugar a la motivación extrínseca, que son un grupo de acciones que el individuo realiza para alcanzar una recompensa externa como dinero, halagos o refuerzos psicológicos. Pero, la práctica no intrínsecamente motivada o motivación extrínseca, es cómo los individuos adquieren la motivación para afectar el bienestar, la calidad

conductual y la persistencia prolongada, ya que el desempeño de una actividad se ve afectada por la obtención o no de un resultado separable (p. 7).

Los autores citados anteriormente, afirman que las conductas como consecuencia de la motivación extrínseca son ejecutadas con el objetivo de obtener una recompensa o un requerimiento externo, las cuales muestran escasez de autonomía y control. Así mismo, las personas efectúan múltiples actividades, debido a que su comportamiento es impulsado o configurado para otras personas que son significativas, para sentir que pertenecen a determinado grupo o que conectan con ellos (p. 8). Es así que, se muestran los siguientes indicadores:

- **Regulación externa.** El comportamiento de las personas se ve regulado por contingencias específicas externas. Los seres humanos se comportan de cierta manera para obtener un resultado deseado, como una recompensa tangible o para evitar un castigo. Siendo “el único tipo de regulación reconocido en la teoría operante, y es un tipo de motivación extrínseca que se ha estudiado y examinado ampliamente” (p. 236). La regulación externa se considera controladora, y se predice que las conductas muestran un pobre mantenimiento y transferencia una vez que se retiran las recompensas o castigos.
- **Introyección.** Es la ingestión de normas sin la capacidad de digerirlas; es decir, la aceptación o cumplimiento de las reglas sin analizarlas ni reflexionar sobre el impacto que ocasiona o sin entender el por qué se realizan dichas actividades. Mientras que, en el punto anterior, el dominio del actuar procede de consecuencias contingentes administradas por otros, en la regulación introyectada, las consecuencias contingentes son administradas por los individuos mismos. Por ejemplo, la autoestima contingente, la cual busca la aprobación de determinado grupo o las comparaciones sociales, en la que las personas determinan su valor en

relación a los demás. Además, la introyección suele manifestarse como implicación del ego (p. 236).

- **Identificación.** Es el proceso mediante el cual las personas reconocen y aceptan el valor oculto de un comportamiento. Al identificarse con el valor de una conducta, las personas interiorizan más plenamente su regulación y la aceptan como propia. Por ejemplo, si las personas se identifican con la importancia de hacer ejercicio para su propia salud y bienestar, harían ejercicio de forma más voluntaria. El comportamiento resultante sería más autónomo, aunque seguiría estando motivado extrínsecamente porque el comportamiento seguiría siendo material, en lugar de realizarse únicamente como fuente de placer y satisfacción (p. 236).

2.1.4. Importancia de la motivación

Para Ballón y Pilco (2022), el desarrollo de la motivación fomenta una conducta asertiva en los diferentes contextos que un niño se desarrolla, de esta manera, desempeña múltiples actividades de las que se requiere esfuerzo y perseverancia. Al estar motivado, el estudiante potencia sus habilidades contribuyendo a un desarrollo cognitivo, mostrando iniciativa para participar en las acciones dentro de su Institución Educativa y mejorando su desempeño académico. Por el contrario, sin motivación cumplir con las obligaciones, tareas o actividades se tornan complicadas, insostenibles y lentas (p. 37).

Así mismo, Cobeña y Moya (2019), señalan que, la motivación permite potenciar el intelecto, la creatividad y la socialización; es decir, ayuda al ser humano a alcanzar la autorrealización. De igual manera, favorece a la obtención del equilibrio interno y lograr objetivos; es por ello, que los educadores deben propiciar el aprendizaje significativo a través de la constante motivación en los niños, no solo antes de la clase, sino que se debe realizar durante y después de ella, ya que es un proceso transversal que debe estar presente en cada momento, es así que, al aplicarse permanentemente se creará un ambiente

armonioso donde prevalece la participación, la interacción y la colaboración entre los estudiantes y el docente (p. 5).

2.1.5. Factores que determinan la motivación

Briceño (2020), señala que existen diversos factores motivacionales que intervienen en el aprendizaje de saberes significativos, el desarrollo de capacidades y el crecimiento individual:

- **Factores personales.** Los resultados trazados que una persona pretende alcanzar en determinado tiempo, permiten elevar la confianza y la motivación; es decir, las metas de múltiples tipos son esenciales para determinar el esfuerzo y la disposición que un estudiante emplee para aprender, teniendo en cuenta aspectos como el sexo, la edad, el entorno escolar y el contexto sociocultural. En ese sentido, los principales motivos de los niños y niñas para estudiar son: el aprender, impedir el fracaso, lograr el éxito, ser valorados por sus padres y profesores u obtener alguna recompensa, por ejemplo, si un niño considera que aprobó un examen por suerte y no por esfuerzo, repetirá este pensamiento al enfrentarse ante un nuevo examen. Es por ello que, las atribuciones son la manera que el estudiante percibe la causa de los resultados, lo que repercute en la confianza en las capacidades, el autoconcepto, las conductas de logro escolar. Entonces, los factores personales que permiten la motivación de los estudiantes están determinada por las creencias, representaciones, ideas y expectativas respecto a sus aspectos cognitivos, la actividad a desarrollar y las metas que se buscan alcanzar, lo que guiarán la conducta del niño (p. 21).
- **Factores pedagógicos.** Los docentes como actores que integran el entorno educativo contribuyen a la motivación de los estudiantes, pues la manera en la que sistematizan la enseñanza dentro del aula y la actitud que emplean para desarrollar cada actividad

permitirá alcanzar los objetivos educativos y una disposición interior en cada niño y niña. En ese sentido, todas las acciones que realizan los docentes son importantes, ya que, desde el momento de la planificación de las actividades, el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, la evaluación que se emplea, el tiempo asignado a prepararse, los métodos utilizados, las estrategias seleccionadas, los materiales didácticos preparados, el alentar el aprendizaje participativo, las horas destinadas a ofrecer retroalimentación, el adaptar los contenidos educativos a las características y contextos de los estudiantes, se está impulsando significativamente a los estudiantes a cumplir sus metas, necesidades, deseos y logros (p. 22).

- **Factores sociodemográficos.** La importancia de la intervención de la familia dentro de los factores sociodemográficos para lograr la motivación en el estudiante, puesto que, es el principal lugar donde el niño o niña se desenvuelve, por lo tanto, experimenta distintos tipos de interacciones que permiten su desarrollo; la familia, es un ente básico en la formación del estudiante e influye desde el nivel educativo que presentan los padres, el valor que le brindan a la cultura, la ayuda que brindan a sus hijos, las expectativas de los padres respecto al logro de sus hijos, el nivel socioeconómico de los responsables del hogar, las actividades que se practican dentro del hogar, entre otros aspectos fundamentales. Así mismo, las interacciones del estudiante con su contexto y el estado del área geográfica en la que vive, son valiosas para que se encuentre motivado, debido a que, repercuten directamente en su desempeño escolar (pp. 22-23).
- **Factores institucionales.** Son peculiaridades propias que distinguen a las Instituciones Educativas que van desde las áreas curriculares que se dictan a lo largo del año escolar, los horarios planteados, la relación entre docente – estudiante, el trabajo en equipo o individual, el ambiente escolar, entre otros aspectos (p. 23).

2.1.6. Beneficios de la motivación

De acuerdo con Cañihua (2022), los estudiantes que presentan una motivación efectiva dentro de la Institución Educativa evidencian los siguientes aspectos (pp. 10-11):

- Permite generar la pasión por realizar las cosas, un niño que trabaja en lo que lo apasiona, estará dispuesto e interesado por realizar sus actividades escolares.
- Fomenta la automotivación para alcanzar metas y genera la satisfacción al lograr o crear distintos propósitos.
- Promueve la percepción personal, puesto que, el estudiante cree en su propia capacidad para lograr el éxito académico, esforzándose más y superando distintos obstáculos.
- Mejora el trabajo en equipo, ya que los niños pueden delegar responsabilidades, valorando así una participación activa dentro del equipo y permitiendo la toma de decisiones.
- Propicia la escucha activa y la valoración de propuestas de los compañeros.
- Favorece el interés por las nuevas tecnologías, insertándose en el mundo del conocimiento a través de las TIC.
- Ayuda a identificar sus propias fortalezas y debilidades, de este modo, conoce los aspectos en lo que se desempeña óptimamente y en los que necesita mejorar.
- Ayuda al estudiante a organizar y cumplir con las actividades asignadas en cada área curricular, establecer horarios de estudio y mejorar su seguridad.
- Contribuye en la autonomía del estudiante, donde es capaz de tomar sus propias decisiones y ser responsable de su progreso.

2.1.7. Agentes motivadores en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Aguilar y Lema (2019), cada integrante de la comunidad educativa debe contribuir en la motivación del estudiante para garantizar aprendizajes efectivos que sean aplicados en la vida cotidiana, es así que, a los educadores, directores y personal administrativo se le suma el esfuerzo de los padres:

- **Directores.** Los directores de las Instituciones Educativas contribuyen a propiciar un ambiente escolar de motivación para aprender, a través del apoyo hacia los docentes con recursos para crear una enseñanza significativa y positiva, empleando el liderazgo inspirador que ayude a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje, reconociendo el logro de los estudiantes, generando un ambiente seguro, inclusivo y acogedor, así mismo, incluyendo la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que impacta positivamente en la motivación (p. 15).
- **Educadores.** Los profesores cumplen un rol fundamental en el proceso educativo, ya que gracias a la motivación presente en los diversos momentos de las sesiones de aprendizaje se logra captar el interés, la curiosidad y el compromiso de los niños, de esta manera, el docente debe reconocer qué actividades motivan a los estudiantes, por ejemplo, acciones que involucran la utilización de objetos de diferentes formas, colores y texturas, propiciar la creatividad a través de la construcción de maquetas, fomentar la curiosidad indagando en múltiples fuentes. La motivación brindada por los educadores posibilita alcanzar resultados efectivos en el aprendizaje del niño, puesto que, se asimilan los saberes y se los lleva a la práctica con facilidad evidenciando mejoras en su desempeño académico. Por ello, cada educador debe identificar la manera más efectiva de motivar a los estudiantes de acuerdo a sus

intereses y necesidades de aprendizaje, además de analizar el contexto en que se desarrollan, las condiciones económicas, sociales y afectivas (p. 16).

- **Padres de familia.** Los integrantes que conforman la unidad familiar también son responsables de contribuir en la motivación de sus hijos, de este modo, su constante apoyo ayuda al niño a ser activo y protagonista de su aprendizaje. Por el contrario, existen hogares en donde la escasa motivación ocasiona un deficiente rendimiento escolar, de nada sirve el esfuerzo docente si en casa no se la refuerza o potencia; la función de la familia es colaborar con este factor importante en el aprendizaje. La familia contribuye a una formación con objetivos y propósitos de vida, por ende, debe tener en cuenta la edad del estudiante, su contexto escolar, intereses y necesidades del educando (p. 16).
- **Comunidad.** La comunidad en la que crece el estudiante aporta de manera significativa en su motivación por aprender; al ofrecer cursos extracurriculares como deportes, música, teatro u otras actividades de interés para los niños y niñas; al ser modelos a seguir, pues los adultos de la comunidad son mentores y modelos que inspiran y motivan a los estudiantes; poniendo a disposición del aprendizaje distintos establecimientos como bibliotecas, recursos y apoyo; así como, organizando distintos eventos culturales como festividades, ferias, exposiciones artísticas que despiertan el interés (p. 17).

2.1.8. Las creencias motivadoras en el aprendizaje

Boekaerts (2006), menciona que, constantemente los estudiantes buscan comprender las diversas situaciones retadoras que se presentan durante el proceso educativo mediante sus conceptos personales de motivación; es decir, presentan ideas, creencias, valores y opiniones de los hechos, los objetos y los contenidos desarrollados dentro de una asignatura que al utilizarlas otorgan un significado o valor a determinada actividad, así

mismo, se involucra con la opinión y la confianza en sus propias habilidades. Por ejemplo, María dice “Me gusta las matemáticas y soy buena para resolver ejercicios” mientras que Sol dice “No soy buena matemáticas, pero puedo esforzarme por comprenderlas” (p. 9).

Entonces, las creencias motivadoras son el resultado de las experiencias del aprendizaje y son un marco de referencia que guía el pensar, el sentir y la actuación frente al proceso educativo. Por ello, es esencial que los educadores conozcan qué creencias motivadoras presentan sus estudiantes para planificar acciones de aprendizaje utilizando este tipo de creencias tanto favorables como desfavorables.

- **Creencias motivadoras desfavorables que obstaculizan el aprendizaje.** De acuerdo con Boekaerts (2006), los estudiantes que recurren a este tipo de ideas suelen obtener resultados no deseados en la realización de actividades de las distintas áreas curriculares, pues experimentan constantemente opiniones negativas sobre su desempeño escolar ocasionando inseguridad e incapacidad al desarrollarse en cualquier acción educativa, además buscan justificar su bajo aprovechamiento académico con frases “Me fue mal porque no me esforcé”, “Tuve mala suerte” o “No sabía que se debe colocar el procedimiento del ejercicio matemático”. En ese sentido, los estudiantes suponen que su bajo desempeño es fruto de un conjunto de capacidades inferiores y tenues, por lo que no esperan alcanzar el éxito en sus estudios; así mismo, experimentan pensamientos y sentimientos perjudiciales que son vinculados a situaciones formativas similares, por cuanto la presencia de la ansiedad y la incertidumbre, impiden un proceso educativo favorable y desvían la atención de la actividad que realiza el estudiante al enfocarse en su baja competencia (p. 13).

Cabe resaltar que, las creencias respecto al logro o fracaso de las competencias en una asignatura son resistentes al cambio, sin embargo, es fundamental la actuación docente para contribuir con el restablecimiento de la percepción que presenta el niño entre la relación de sus acciones y un resultado negativo, por una relación entre sus experiencias de aprendizaje y logros esperados o destacados (positivos), por ello es esencial ofrecer retroalimentación a estos estudiantes para mejorar en el desarrollo de las competencias (Boekaerts, 2006, p. 13).

- **Creencias motivadoras favorables que propician el aprendizaje.** Los niños y niñas que poseen ideas favorables respecto a su desarrollo escolar consideran que ser competentes en cada actividad es importante, por ende, se esfuerzan por mejorar y adquirir nuevas capacidades para practicarlas en distintas situaciones dentro o fuera de la Institución Educativa. No obstante, es primordial distinguir la obligación del compromiso, ya que muchos estudiantes realizan sus actividades escolares sin otorgarles ningún valor, y solo buscan cumplirlas para recibir alguna recompensa, ser promovidos del año escolar, pasar el área curricular o evitar el rechazo de sus compañeros. Es decir, su motivación es de tipo extrínseca y constantemente expresan frases que la evidencian como “Odio el inglés, pero tengo que aprobar para que mis padres me lleven de viaje”, “Debo aprobar para que me compren mi celular” o “Siempre que apruebo mi mamá cocina mi comida favorita”. Por el contrario, si un niño está motivado intrínsecamente no será necesario de un estímulo o recompensa del exterior para iniciar y continuar con una actividad, sino que disfrutará y será gratificante la acción que realice experimentando un sentimiento de autodeterminación (p. 17).

Ahora bien, es importante tener en cuenta que no todos los niños estarán motivados intrínsecamente, por esta razón los educadores deben tener en cuenta ciertos

aspectos para motivar a los estudiantes. En primer lugar, es necesario observar el entorno del aula para determinar si es favorable o desfavorable para el aprendizaje; así mismo, se debe analizar la forma en la que se interactúa con el niño, desarrollar tareas y actividades de tipo significativas para otorgarles un valor interno, propiciar aplicaciones de tipo holísticas e integrales en las áreas curriculares. También, es esencial conocer las características, los intereses y los objetivos de cada estudiante para utilizarlos como herramientas de aprendizaje al vincularlas con los contenidos a desarrollar en clase, de este modo se mantendrá la atención, la curiosidad y el interés del estudiante durante el proceso educativo (Boekaerts, 2006, p. 17).

2.1.9. Acciones para motivar a los estudiantes

Según Anaya y Anaya (2010), la motivación se caracteriza por ser un proceso transversal y recurrente que debe estar presente durante el proceso educativo para ayudar a los estudiantes a aprender, de tal manera que puedan interiorizar los contenidos y aplicarlos en distintas situaciones de la vida diaria (p. 12 - 13). Es así que, el educador puede contribuir a lograr el interés por aprender a través de distintas acciones:

- Fijar de manera clara, sencilla y precisa los propósitos que se desean alcanzar durante el desarrollo de las asignaturas, respondiendo el para qué se procura enseñar y por qué se enseña dicho contenido, manteniendo una visión global de los retos, oportunidades, metas, amenazas, entre otros aspectos esenciales en el aprendizaje.
- El educador debe estar comprometido a transmitir un imagen auténtica y positiva que contagie entusiasmo a los estudiantes, pues éstos al observar que su docente disfruta de su labor aprenderán una conducta guía que los motive aprender.
- Es esencial que el docente fomente la curiosidad de los estudiantes mediante acciones como relatar anécdotas, identificar problemas del contexto, estudiar casos

para que asuman responsabilidades frente a los retos del día a día, así mismo aporta al desarrollo del liderazgo al compartir con un equipo de trabajo.

- Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje que permitan conectar al estudiante con el mundo exterior, por ejemplo, visitas a viveros, asistir a centros educativos cercanos como universidades, invitar a expertos de distintas carreras y ocupaciones que compartan sus experiencias, visualizar videos de experimentos que se realizan a diario, para conocer su postura y utilizar otras estrategias como el debate, lluvia de ideas, entre otras.
- Mantener relaciones y experiencias basadas en el respeto, interés genuino, cariño sincero y confianza que motive a los estudiantes, así como pueden notar que el educador cree en sus capacidades y reconoce sus logros para aumentar su interés por aprender.
- Realizar de manera permanente una evaluación para ayudar y motivar a los estudiantes a mejorar en su proceso de aprendizaje a través de la retroalimentación.
- Identificar y ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes para superar desafíos.
- Desarrollar la creatividad mediante proyectos artísticos que ayuden a mejorar sus capacidades y habilidades.
- Incluir juegos lúdicos en los diferentes momentos del proceso educativo para hacer el aprendizaje divertido e interactivo
- Evitar y tener cuidado con propiciar una motivación tradicional como otorgar premios a los estudiantes que cumplen con la actividad, guardan silencio, aprueban

un examen, así como castigar aquellos que no cumplen con sus tareas o presentan un mal comportamiento.

2.2. Marco conceptual relacionado con la variable aprendizaje significativo

2.2.1. Teoría relacionada con el aprendizaje significativo

A. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Desde el punto de vista de Ausubel et al. (1976), los estudiantes logran aprendizajes significativos cuando los saberes y las experiencias ofrecidas por los docentes (los nuevos conocimientos) mantienen una relación con las ideas preexistentes en sus estructuras cognoscitivas, de este modo, llegan a modificarse y adquieren nuevos significados que, pasan a ser más diferenciados y más estables. Por lo tanto, esta teoría se basa en la presencia de saberes previos en el niño, que sirven como ideas ancla para adquirir nuevos conocimientos con significado y útiles para afrontar diversas situaciones dentro del aula, la Institución Educativa, la comunidad y la sociedad (p. 46).

Ahora bien, la teoría propuesta por los autores antes citados, señalan tres clases de aprendizaje (por representaciones, conceptos y proposiciones) que, son claves para alcanzar el aprendizaje, ya que, al otorgar significado a nuevas representaciones, conceptos y proposiciones, se genera la interacción y modificación con las representaciones, los conceptos y las proposiciones presentes en el niño. Por ello, es esencial que el profesor averigüe y enseñe a los estudiantes desde los saberes que ya poseen, puesto que, este aprendizaje consta en edificar los saberes de manera armónica y coherente, a partir de conceptos sólidos, como si se hablara de una serie de conocimientos que se conectan creando una red de saberes sólidos (p. 47).

Entonces, para fomentar en el niño aprendizajes significativos, es vital que el profesor se convierta en un guía-facilitador que, presente durante las sesiones, los proyectos y las

experiencias de aprendizaje (planificadas y organizadas) información académica y científica de manera novedosa y creativa teniendo en cuenta los conocimientos y las experiencias previas que el niño adquirió mediante su interacción con el mundo que lo rodea.

2.2.2. Conceptualización de aprendizaje significativo

Ausubel et al. (1976), enfatizan que la naturaleza del aprendizaje significativo, radica en el hecho de que todos los saberes están asociados simbólicamente con lo que el niño ya sabe. En ese marco, se desarrolla al instante que la información actual efectúa una conexión con un conocimiento importante pre existente en el estudiante, lo que significa, que las ideas y los conceptos recientes pueden ser aprendidos de forma significativa, siempre y cuando, las ideas y los conceptos previos estén totalmente claros para el niño; lo que facilitará su función de anclaje (p. 45).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel et al., 1976, p. 46).

Ausubel et al. (1998), ratifican que el aprendizaje de carácter significativo depende en gran medida de la base cognitiva que presente el estudiante; es decir, este aprendizaje ocurre cuando la reciente información que proporciona el educador, se conecta con un concepto fundamental ya existente en el cerebro del niño; por ello, no solo es esencial conocer la cantidad de ideas, conceptos o conocimientos que el niño posee sino identificar cuáles son y el grado de estabilidad que presentan (p. 52).

Desde la posición de Moreira (2021), un aprendizaje verdaderamente significativo es la obtención de nuevos o recientes conocimientos que presentan un significado, son comprensibles, críticos, y utilizados para solucionar situaciones problemáticas, brindar explicaciones, sustentar una postura, entre otras situaciones posibles. Es por ello que, para adquirir aprendizajes de este tipo, es necesario la intencionalidad e interés por aprender por parte del estudiante, la actividad de aprendizaje y el contenido potencialmente significativo (p. 4).

En la misma línea de pensamiento, Hernández (2015), ratifica que aprender de manera significativa implica un proceso de reajustes y reconstrucción entre los saberes preexistentes en el estudiante y los proporcionados en nuevas situaciones de aprendizaje. Es así que, los saberes que se presentan como antecedentes deben tomarse en cuenta en el entorno educativo para que los estudiantes puedan modificar y transformar la información, así como su estructura cognoscitiva (p. 16).

Entonces, es importante recopilar, conocer y utilizar los saberes precedentes que posee un estudiante en las diversas sesiones de aprendizaje, ya que gracias a la relación de los saberes preexistentes en el niño y los nuevos conceptos, ideas o experiencias que se le presenten, existirá un aprendizaje que le permita aplicar a su vida diaria todo lo realizado en clase, evitando un aprendizaje tradicional.

2.2.3. Principios del aprendizaje significativo

Baque y Portilla (2021), proponen diversos principios indispensables para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes (p. 80):

- Reconocer y valorar los saberes precedentes de los niños y niñas, de este modo, se propiciará una conexión entre los recientes contenidos o experiencias con la información previa.

- Fomentar la motivación en el estudiante a través de actividades o acciones dinámicas, para obtener un mayor interés y disposición a captar los nuevos conocimientos en su marco conceptual.
- Crear un entorno escolar armónico, donde el estudiante vea en el educador a una figura que le brinda seguridad y confianza y no como un obstáculo que dificulte su proceso de aprendizaje.
- Realizar actividades planificadas que potencien el pensamiento crítico en el estudiante. Así, se busca que la formación de los saberes sea por los propios estudiantes, ya que son ellos los que interpretan la realidad que los rodea a través de su marco conceptual.
- Utilizar diversos ejemplos que permitan aclarar conceptos o situaciones complejas de las sesiones de aprendizaje para lograr un aprendizaje contextualizado.
- El educador debe desempeñar el rol de guía dentro de la sesión de aprendizaje, puesto que, los niños en ocasiones pueden cometer errores u omitir detalles en la construcción de su aprendizaje, por ende, la supervisión del proceso educativo y su actuar como guía es esencial.
- Propiciar un aprendizaje situado en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, ya que todo proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un determinado contexto social y cultural, por ello, es esencial que los niños comprendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo.

Del mismo modo, Díaz y Hernández (2002), proponen los siguientes principios en el aprendizaje significativo (p. 36):

- La adquisición de aprendizaje significativo se caracteriza por ser individual, subjetivo, intrínseco, constructivo y es estructurado por el estudiante.

- El aprendizaje se ve propiciado por la interacción y cooperación con las personas del entorno del estudiante.
- Para favorecer el aprendizaje es esencial determinar el nivel de desarrollo de la dimensión emocional, cognitiva y social.
- Consiste en un proceso de reorganización y reconstrucción de saberes respecto a la cultura y de los esquemas internos.
- La base del aprendizaje es la valoración de las experiencias previas que posee el estudiante.
- El aprendizaje se logra cuando se genera un conflicto entre los saberes que posee el estudiante y lo que debería conocer o saber.
- El desarrollo afectivo cobra importancia para lograr que el estudiante se auto conozca, establezca sus metas personales, presente interés por aprender, busque alcanzar el éxito, superar el fracaso y crear sus propias expectativas.
- Necesita de la contextualización de los materiales o clases a presentar, de tal modo que sean tareas significativas culturalmente.

2.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo

A. Aprendizaje de representaciones

Como expresa Ausubel et al. (1976), esta forma de aprender, es la más básica dentro de su teoría, ya que el estudiante asigna significados en su mente a lo que observa en su entorno, pero no es una sencilla unión, sino que el estudiante crea una equivalencia y conexiones relevantes entre un símbolo y un objeto. De este modo, incorpora palabras que describen a objetos de la vida real, por ejemplo, cuando un niño vincula la palabra “carpeta” con el objeto que sostiene sus cuadernos en clase. Así pues, una vez cumplido este aprendizaje, la palabra “carpeta” se produce de manera confiable en una imagen de las diversas carpetas o mesas con las que el niño ha experimentado (p. 46).

B. Aprendizaje de conceptos

Ausubel et al. (1976), sostienen que, los conceptos son aquellas ideas ya sean unitarias o genéricas que, pueden ser representadas por símbolos solos. Los conceptos también se definen como situaciones, objetos o eventos que tienen atributos criterios representados por un símbolo mayormente lingüístico. Para alcanzar aprenderlos, es fundamental saber simbolizar el actual concepto adquirido con una sola palabra de significado equivalente a este, para que, los atributos de criterio de un concepto reciente se relacionen con la estructura cognoscitiva del estudiante para producir un significado genérico nuevo pero unitario (p. 47).

Del mismo modo, el aprendizaje de conceptos, se realiza a partir de dos fases fundamentales, la formalización y la asimilación; la primera, se adquiere mediante la experiencia directa, la cual va permitir identificar características de criterio; mientras que, por asimilación, favorece la utilización de un léxico amplio de lo que se quiere que aprenda. Por ejemplo, cuando un estudiante identifica las características de su “papá” y además comprende que esta misma palabra puede ser utilizada por otras personas y en diferentes contextos haciendo referencia a sus padres. Además, el niño es capaz de percibir conceptos abstractos (Ausubel et al., 1976, p. 47).

C. Aprendizaje de proposiciones

Ausubel et al. (1976), las proposiciones desempeñan un rol vital en este aprendizaje, pues el estudiante recibe diferentes ideas que expresa su docente o compañeros sobre determinado tema para conectarlas con las presentes en su mente, de tal modo que, pueda generar nuevas proposiciones o conocimientos a partir de la combinación y relación de las proporcionadas y la suya. Cuando se reúnen las palabras en oraciones es necesario entender el significado resultante. Por ejemplo, el estudiante dialoga sobre el uso de juegos pirotécnicos en niños de su edad (p. 47).

2.2.5. Fases del aprendizaje significativo

- **Fase inicial.** En palabras de Díaz y Hernández (2002), el estudiante capta la información que presenta el educador como piezas o partes separadas que no presentan ninguna conexión en especial, por lo que, constantemente memoriza o analiza haciendo uso de su conocimiento esquemático, obteniendo como resultado un procesamiento de la información presentada de manera global. Los saberes en esta fase son aprendidos concretamente más que abstracta y se relaciona con el entorno específico, por ello es vital un conjunto de actividades que permitan el repaso para adquirir la información. Es así que, el estudiante forma un panorama global de lo que aprenderá utilizando su conocimiento esquemático, a través de analogías, suposiciones extraídas de experiencias anteriores u otras herramientas que más domine (p. 45).
- **Fase intermedia.** Desde el punto de vista de Díaz y Hernández (2002), esta fase se caracteriza porque el estudiante deja captar la información brindada por el docente como piezas o partes separadas, por el contrario, encuentra vínculos y similitudes entre éstas para estructurar diversos esquemas. Así mismo, el aprendizaje es más significativo y se da gradualmente, por lo que es aplicable al entorno en el que se desarrolla el niño o niña de tal manera que le permite reflexionar constantemente sobre las situaciones que experimenta, además aplica diversas estrategias para organizarse y generar conclusiones. No obstante, el estudiante aún no logra conducirse autónomamente (p. 45).
- **Fase final.** Las experiencias y saberes que el educador proporciona se incorporan y funcionan autónomamente, de tal modo el accionar del niño se muestra de manera voluntaria y sin necesidad de forzarlo, inclusive llega a utilizar múltiples habilidades para desarrollar sus actividades escolares. En ese sentido, el aprendizaje se basa en

incorporar datos o conocimientos en los saberes precedentes, así como la fuerte relación de la información en estos saberes (Díaz y Hernández, 2002, pp. 47- 48).

2.2.6. Situaciones que generan el aprendizaje significativo

Para Ausubel et al. (1976), la formación brindada en las Instituciones Educativas está estructurada y basada en el aprendizaje receptivo que consiste en presentar una gran cantidad de material o saberes a los estudiantes. No obstante, es fundamental reconocer que la integración de las diversas situaciones de aprendizaje permite resolver distintos problemas en la vida cotidiana, así como guiar al redescubrimiento de la información. Es por ello, que se plantean las siguientes situaciones:

- **Aprendizaje receptivo.** Consta en la idea de que los estudiantes aprenden efectivamente cuando se ofrece una información estructurada, lógica y clara, para luego repetirla varias veces a través de esquemas mentales, mapas conceptuales o diversos recursos visuales para reforzar logrando la comprensión y la retención. En ese sentido, se vinculan los saberes recientes con las ideas previas que posee el estudiante, de tal modo que los conocimientos existentes son la base para la generación de nuevos aprendizajes (p. 34).
- **Aprendizaje por descubrimiento.** Este aprendizaje busca que el estudiante organice los conocimientos que se le presentan, los integre en su estructura cognitiva, para finalmente estructurar el aprendizaje deseado. Es decir, se construyen los saberes de manera activa y crítica, promoviendo la motivación, la reflexión, la exploración, la creatividad y la resolución de conflictos. De esta manera, se genera información que es integrada a los esquemas previos del estudiante (p. 64).

2.2.7. Beneficios de aprendizaje significativo

De acuerdo con Baque y Portilla (2021), desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes fomentará los siguientes aspectos (p. 80):

- Permite la colaboración activa, puesto que, los estudiantes expresan sus propias ideas o conocimientos sobre determinados temas y formulan nuevos criterios ya sea individual o grupalmente.
- Proporciona una retención perdurable de la información, transformando la estructura cognitiva de los estudiantes.
- Los nuevos saberes son perdurables, pues son almacenados en la memoria que presenta la capacidad de guardar datos o información por un plazo mayor.
- Permite que el estudiante sea el constructor y protagonista de su proceso de aprendizaje.
- Propicia la solución de distintas situaciones problemáticas, los estudiantes pueden aplicarlo en diferentes contextos.
- Posibilita la deducción de contenidos con facilidad.
- Contribuye al desarrollo de la capacidad de expresarse de manera adecuada dentro de distintos entornos.
- Ayuda a relacionar los nuevos conocimientos con los acontecimientos de la vida cotidiana.
- Fomenta el interés en los estudiantes, pues permite analizar la importancia y la aplicabilidad de lo aprendido a su vida.

- Promueve el pensamiento crítico y creativo, así como la capacidad para solucionar problemas, lo cual aporta a su desarrollo personal.
- Impulsa a los estudiantes a confiar en sí mismos, ya que les permite sentirse competentes al comprender y aplicar lo aprendido de manera efectiva.

2.2.8. Importancia del aprendizaje significativo

Roa (2021), manifiesta que fomentar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje es fundamental, ya que contribuye a erradicar el enfoque educativo tradicional que promueve las prácticas del aprendizaje mecánico y a facilitar el mejoramiento de las estrategias aplicadas por los docentes, por lo que, pueden incluir en sus sesiones, experiencias o proyectos de aprendizaje, diversos materiales estructurados o no estructurados que incluya ideas específicas que cooperen a la fijación de los nuevos saberes. Así mismo, el niño se convierte en un ser competente que conoce e interpreta su contexto para insertarse en él, lo que favorece a su estructura cognitiva y al aprendizaje de nuevos contenidos (p. 67).

Por otra parte, Baque y Portilla (2021), sostienen que el proceso de aprendizaje no culmina nunca, por lo que, debe ser nutrido constantemente con múltiples tipos de experiencias. En ese sentido, si un niño logra aprender significativamente, entonces logrará el éxito, pues se han formado bases del conocimiento que le permitirán continuar aprendiendo a lo largo de su vida. El aprendizaje significativo es esencial en los niños de Educación Primaria, ya que propicia la adquisición de nuevos saberes mediante diversas experiencias, fomenta la participación de los estudiantes, permite un buen ambiente educativo, genera motivación en los estudiantes, cada niño se convierte en el protagonista de su proceso de aprendizaje y propicia aprendizajes para la vida (pp. 78 -79).

2.2.9. Requisitos para alcanzar el aprendizaje significativo

Desde la perspectiva de Ausubel et al. (1976), el aprendizaje significativo debe cumplir con los siguientes requisitos (p. 48):

- **Saber precedente.** Se trata de las capacidades y habilidades que el estudiante domina antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje. Este saber anticipado es el punto de partida desde el cual una persona construye su comprensión y aprendizaje.
- **Significancia lógica del material.** El material que prepare el docente debe ser estructurado y sistematizado, que sea capaz de permitir la construcción de significados. Por ejemplo, los contenidos que el educador proponga deben seguir un orden, lo que quiere decir, que se debe tener en cuenta la forma en la que el material es presentado.
- **Significancia psicológica del material.** El estudiante debe conectar la reciente información con los saberes previos existentes en su estructura mental para que los contenidos presentados por el educador sean comprensibles. El estudiante tiene que presentar ideas inclusivas, pero si no las presenta, toda la información desarrollada en las sesiones de aprendizaje se almacenará en la memoria de corto plazo y se olvidará para siempre con el pasar de los días.
- **Adecuada conducta del estudiante.** El estudiante debe manifestar una buena disposición para enlazar significativamente los recientes conocimientos con su estructura cognitiva. Lo que quiere decir, que el niño debe presentar disposiciones actitudinales y emocionales que contribuyan a alcanzar aprendizajes significativos.
- **Aplicabilidad.** Los saberes y habilidades aprendidas de manera significativa por el estudiante deben ser aplicables a diversos contextos de la vida real. Es decir, el conocimiento es adquirido y utilizado en una situación novedosa.

2.2.10. Distinción entre el aprendizaje de tipo significativo del memorístico

Desde la postura de Roa (2021), el aprendizaje memorístico o mecánico puede ayudar al estudiante a evocar información precisa como fechas, fórmulas o nombres. No obstante, no propicia la comprensión de los temas abordados sino un sentimiento y reacción negativa hacia las áreas curriculares; la memorización se caracteriza por el almacenamiento excesivo de datos, en la cual, el estudiante desempeña un rol pasivo como un sencillo receptor del conocimiento que necesita realizar un gran esfuerzo para aprender el contenido presentado por el profesor. Ahora bien, los estudiantes que acuden a este tipo de aprendizaje necesitan repetir constantemente la información hasta que se la memorizan, pero el hecho de aprenderse un contenido al pie de la letra no significa que exista la comprensión y el entendimiento, así mismo, si la información no es recordada regularmente existe la posibilidad del olvido, pues no está fijada en la comprensión lo que muestra una dependencia del recuerdo. Agregando a lo anterior, la memorización permite aprender de manera rápida, sin embargo, una vez que se utilizan los datos aprendidos se desechan fácilmente, resaltando que puede ser rápida y consecuentemente temporal (pp. 69- 70).

Por su parte Moreira (2021), señala que aprender significativamente se trata de un proceso gradual en el que se entrelazan y conectan de manera efectiva los saberes precedentes que posee el estudiante con los recientes conocimientos o experiencias proporcionadas por el educador permitiendo un anclaje cognitivo que contribuye comprender y dar significado a los conocimientos. Además, este aprendizaje se brinda dialógicamente, donde el docente se encarga mayormente en fomentar condiciones y espacios para que los estudiantes participen activamente exteriorizando los conocimientos, significados y experiencias que captan durante el proceso de aprendizaje. Por ello, deben corresponder al contexto, edad, realidad y cultura de los estudiantes que

van de manera creciente en complejidad lo que permite lograr saberes con significado, cuestionables y críticos a través distintos elementos y acciones educativas para estimular al estudiante (p. 24).

2.2.11. Estrategias para impulsar el aprendizaje significativo en las aulas

Para Díaz y Hernández (2002), los educadores deben poseer un conjunto de estrategias para promover los aprendizajes significativos en sus estudiantes, no obstante, no solo es importante conocer estrategias sino identificar en qué momento pueden ser aplicadas, cuáles son sus funciones y cómo ayudarán a los estudiantes. Es por ello que, se complementan con los principios de la motivación, el trabajo cooperativo y cinco aspectos básicos que debe dominar el docente como: conocer las características de los estudiantes (el grado de desarrollo cognitivo, los saberes previos, motivación, entre otros), dominio del conocimiento general y del contenido que se presentará al estudiante, los objetivos que se desean alcanzar junto con las acciones pedagógicas y cognitivas para conseguirlos, observar constantemente el proceso de enseñanza – aprendizaje (progreso del estudiante y estrategias aplicadas) y diagnosticar el contexto de los estudiantes, teniendo en cuenta estos aspectos se realiza una toma de decisiones para aplicar las siguientes estrategias:

- **Estrategias para estimular los saberes precedentes y la generación de expectativas.** La adquisición del aprendizaje depende de los saberes precedentes que posea el estudiante, pues ayudan a comprender, adquirir e interpretar la nueva información que comparte el educador, por esta razón, estas acciones deben ser aplicadas antes de presentar los nuevos saberes y dentro de ellas se encuentra, la actividad focal introductoria, la cual busca captar la atención del estudiante a través de situaciones novedosas y sorprendentes que activan los saberes previos, motiven y generen posteriormente discusiones, por ejemplo, colocar dos objetos en un

recipiente de agua para luego, predecir cuál de ellos flotará o se hundirá. Además, la discusión guiada, es una opción interesante que necesita de la participación tanto de docente como estudiantes para intercambiar, desarrollar y compartir múltiples ideas, experiencias o conocimientos, por ello es esencial tener objetivos claros sobre la discusión, presentar el tema general, realizar preguntas abiertas, cumplir las normas de convivencia y resaltar lo esencial de la discusión (pp. 144-145).

- **Estrategias para acompañar durante el aprendizaje de los contenidos.** Orientar a los estudiantes dentro del desarrollo de las áreas curriculares mediante el discurso permite obtener el saber relevante del estudiante, responder a sus opiniones, describir las experiencias que se comparten y construir grupalmente un saber, por ende, el educador debe generar un contexto cognitivo en creciente complejidad empleando distintos recursos estratégicamente (p. 146).
- **Estrategias para potenciar la codificación de los saberes por aprender.** Los dibujos, pinturas y fotografías son ilustraciones que ayudan a los estudiantes a explicar conceptos complejos de una manera visual, al combinar imágenes con texto, las ilustraciones pueden mejorar la retención del conocimiento, facilitar la comprensión de ideas abstractas y hacer que la información sea más atractiva y memorable. De ahí que, el docente tenga en cuenta qué imágenes presentará, con qué objetivo, a quiénes están dirigidas y qué tipos de ilustraciones ya sean descriptivas, expresivas, construccionales o funcionales. Así mismo, el educador puede aplicar la estrategia de interrogantes intercaladas que consiste en planificar y realizarlas durante una situación de aprendizaje favoreciendo a la atención, el logro gradual del estudiante y la reflexión (p. 146).

- **Estrategias para estructurar saberes para aprender.** El uso de resúmenes ayuda a los estudiantes a realizar una versión breve de cierto contenido, es necesario que presente una jerarquización de la información, se omita información redundante, se use un vocabulario adecuado y una redacción elaborada. Por otro lado, se puede estructurar la información mediante organizadores gráficos como el cuadro sinóptico, los diagramas de llaves, el diagrama de árbol, entre otros que son efectivos para mejorar la comprensión, el recuerdo y el aprendizaje. También, el uso de mapas y redes conceptuales son representaciones gráficas jerarquizadas en niveles conformada por conceptos, proposiciones y palabras de enlace (pp. 146 -147).
- **Estrategias para enlazar los saberes precedentes con la información reciente.** Los organizadores previos contribuyen a crear saberes precedentes para organizar, asimilar y procesar profundamente la información, así como ser el puente entre la información previa y la nueva, por ejemplo, evocar recuerdos, aplicar los conocimientos en ciertos contextos y solucionar problemas relacionados con los saberes aprendidos. Igualmente, el uso de analogías posibilita aprendizajes significativos, ya que posibilitan el análisis de similitudes o diferencias entre conceptos, objetos o seres permitiendo emplear conocimientos previos, proporcionar experiencias, familiarización y comprensión de la información y el razonamiento analógico (p. 147).

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo. Ausubel et al. (1976), enfatiza que el aprendizaje es de tipo significativo cuando el estudiante crea conexiones entre los saberes precedentes y los nuevos conocimientos brindados por el educador, de tal manera que se obtiene un aprendizaje reorganizado y reestructurado que es aplicado en diversas situaciones (p. 9).

Educación Primaria. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), el nivel de educación primaria es el segundo nivel que pertenece a la Educación Básica Regular y que normalmente tiene una duración de seis años. En este nivel se busca educar de manera integral a los estudiantes a través de las diversas áreas curriculares, así mismo pretende el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones (social, psicológico, físico, espiritual, personal, artístico, vocacional, etc.), así como la adquisición de múltiples habilidades que permitan al estudiante desempeñarse óptimamente en la sociedad (p. 159).

Motivación. Para Deci y Ryan (2000), la motivación se refiere al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que impulsan a los estudiantes a aprender, participar y perseverar en sus actividades escolares. La motivación es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes (p. 34).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa Pública N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” está ubicada en el Jirón José Gálvez N° 550, de la ciudad de San Marcos, distrito de Pedro Gálvez, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca. Posee un área total de 870 m², que es propiedad del Ministerio de Educación y se está inscrita en registros públicos. Se encuentra a 2251 m.s.n.m., es de topografía plana, con acceso de asfaltado y brinda el servicio educativo a 445 estudiantes que gozan de las distintas fortalezas como: contar con una estructura en óptimas condiciones, señalización adecuada en caso de desastres naturales, buena iluminación y ventilación, mantenimiento de la limpieza, buen ambiente escolar y recursos tecnológicos apropiados. Así mismo, presenta las debilidades de contar con un patio pequeño y pasillos angostos, no contar con áreas verdes ni rampas para personas con necesidades educativas especiales.

1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, fue creada como escuela fiscal de mujeres, en el año 1910, siendo su primera directora en aquel entonces Elvira Rocha, quien estuvo al frente hasta 1925, luego asume la dirección la docente Ana María Toledo en 1931, posteriormente se transformó en la escuela de mujeres N° 106 al mando de la directora Teresa Torres Gil demostrando siempre gran dedicación y buena dirección para las niñas de esa época, ya en 1974 se convierte en Escuela Mixta N.º 82081 siendo directora la profesora Melita Cabrera, y desde el año 1999, asume la Dirección la Profesora Silvia Maribel Tirado Ruiz y con la plana docente trabajaron en equipo, entrega y dedicación, transformándose en

una de las mejores instituciones de la provincia de San Marcos con el nombre de “Sagrado Corazón de Jesús”, actualmente está designado como director el Profesor Hugo Eduardo Abanto Rojas.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” presentan una condición socioeconómica de nivel medio, puesto que la gran parte de los padres y madres de familia se dedican a realizar actividades que generan ingresos económicos a sus hogares para vivir de manera digna. En ese sentido, se desempeñan como negociantes, agricultores, ganaderos, albañiles y trabajadores del estado. Así mismo, la mayoría de los estudiantes residen en la ciudad de San Marcos y una minoría vive en los centros poblados de Huayobamba, El Choloque y Saparcón; y en los caseríos del Cedro, Milco, La Huaylla, Rancho Grande, entre otros.

1.4. Características culturales y ambientales

Las expresiones culturales que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo son: la práctica de principios como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, entre otros; la práctica de diversas actividades deportivas - artísticas y el diálogo para resolver problemas. Así mismo, los integrantes de la Institución se enorgullecen de su cultura y lo demuestran participando en las diversas festividades que se realizan en la ciudad de San Marcos, por ejemplo, en la feria del 25 de abril, San Isidro Labrador, Corpus Christi, fiestas patronales, entre otras que son propias de esta comunidad y de acuerdo a las religiones que se profesan, pues el director y los docentes en general profesan el catolicismo, los estudiantes en gran parte son católicos y en menor medida protestantes.

En el aspecto ambiental, los miembros de la Institución Educativa demuestran convicción por preservar los recursos naturales, pues se cuidan las zonas que presentan

vegetación, se práctica el reciclaje de residuos sólidos, se busca el cuidado y respeto por la naturaleza. Del mismo modo, los educadores en sus charlas, sesiones de aprendizaje, programas y proyectos fomentan la defensa y conservación de los entornos naturales a través de estrategias relacionadas con la participación en los diferentes simulacros para la prevención de desastres naturales, simulacros de sismo y posibles inundaciones de la escuela.

2. Hipótesis de investigación

Existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

3. Variables de investigación

Variable 1: Motivación

Variable 2: Aprendizaje significativo

4. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Motivación	Deci y Ryan (2000), la motivación es “la energía proveniente de los deseos internos (motivación intrínseca), así como de los estímulos externos (motivación extrínseca) que promueven el actuar del ser humano para lograr el cumplimiento de múltiples metas y objetivos” (p. 3).	La variable motivación se operó a través de sus dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca, éstas a través de sus respectivos indicadores, los que se evidencian en los ítems que conforman el instrumento de recopilación de datos.	Motivación intrínseca	- Autonomía - Competencia - Socialización	Encuesta/ Cuestionario de motivación
			Motivación extrínseca	- Regulación externa - Introyección - Identificación	
V2: Aprendizaje significativo	“Es la adquisición de nuevos significados, éstos son producto de la relación entre la información presente en la estructura cognitiva del estudiante y la que se proporciona de manera reciente. El surgimiento de aprendizajes de representaciones, conceptos y proposiciones en el estudiante reflejan la consumación de un proceso de aprendizaje significativo efectivo” (Ausubel et al., 1976, p.13).	La variable aprendizaje significativo se operó a través de sus tres dimensiones aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones; éstas a través de sus respectivos indicadores, que se evidencian en los ítems que conforman el instrumento de recopilación de datos.	Aprendizaje de representaciones	- Atribuye significados a los símbolos - Relaciona contenidos de aprendizaje	Encuesta/ Cuestionario de aprendizaje significativo
			Aprendizaje de conceptos	- Identifica características abordadas en las sesiones de aprendizaje - Vocabulario amplio	
			Aprendizaje de proposiciones	- Comprende proposiciones - Relaciona palabras - Formula ideas	

5. Población y muestra

5.1. Población

De acuerdo con Cabanillas (2019), la población es el grupo incalculable o limitado de unidades de análisis, las cuales muestran cualidades semejantes; además, pertenecen al mismo espacio y tiempo donde se realiza la investigación. Es así que, la población accesible de la presente investigación fueron los 81 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca (p. 183).

Tabla 1

Población de la investigación

Secciones	Estudiantes	
	Varones	Mujeres
A	17	8
B	16	12
C	19	9
Sub total	52	29
Total	81	

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula del año 2024 de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

5.2. Muestra

Cabanillas (2019), menciona que la muestra es un fragmento simbólico de personas que se extraen de la población a través de un método racional (p.184). En este estudio fue elegida bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia, que según Carpio y Hernández (2019), se determina mediante el criterio del investigador, seleccionando de manera intencional a las personas que participarán en el estudio (p. 79). Por lo que, la investigación presentó la muestra conformada por los 53 estudiantes de sexto grado de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca; debido a las facilidades que brindaron los docentes que dirigen dichas secciones, la factibilidad y la cercanía de la investigadora.

Tabla 2*Muestra de la investigación*

Secciones	Estudiantes	
	Varones	Mujeres
A	17	8
B	16	12
Sub total	33	20
Total	53	

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula del año 2024 de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

6. Unidad de análisis

Para Cabanillas (2019), las unidades de análisis dentro de una investigación son las personas que proporcionan información relevante respecto a las variables de investigación (p. 156). En ese sentido, la unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de sexto grado “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca.

7. Métodos

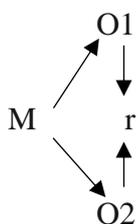
La presente investigación utilizó el método hipotético – deductivo que en palabras de Acuña et al. (2020), es un procedimiento que busca responder a los problemas de la ciencia mediante la formulación de una hipótesis que puede ser refutada o aprobada permitiendo la elaboración de conclusiones que son sometidas a verificación. De la misma manera, se aplicó el método analítico que como expresa Bernal (2010), es un “proceso cognoscitivo que se basa en desintegrar un objeto de estudio, dividiendo cada una de sus partes para analizarlas individualmente” (p. 60). Además, se centró en el método estadístico que según Carrasco (2006), utiliza el cálculo de probabilidad para expresar cuantitativamente los datos obtenidos en el estudio de la motivación y el aprendizaje significativo.

8. Tipo de investigación

La investigación es no experimental, puesto que se trata de un estudio donde no se manipula de manera premeditada alguna variable para ver su consecuencia o influencia sobre otra variable (Baptista et al., 2014, p. 163). Agregando a la anterior, según su finalidad es básica, debido a que busca generar o aumentar los conocimientos teóricos sin interesarse en sus aplicaciones prácticas (Carrasco, 2006, p. 43). De igual manera, según su nivel de profundización es correlacional, pues se centra en hallar el nivel de vinculación entre las variables de indagación (Baptista et al., 2014, p. 93). De acuerdo con su alcance temporal es transversal, pues indaga los hechos de la realidad en un instante determinado (Carrasco, 2006, p. 49). Del mismo modo, responde al enfoque de tipo cuantitativo, porque busca recopilar información teniendo como principal acción a la medición numérica y el análisis con base estadística (Baptista et al., 2014, p. 5).

9. Diseño de investigación

El diseño empleado en este estudio fue correlacional, que de acuerdo con Carrasco (2006), busca describir el grado de relación entre las variables de investigación; es decir, se determina el nivel de influencia o ausencia en relación de los fenómenos o hechos con los que se trabajan (p. 73). Dicho diseño presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: 53 estudiantes, de las secciones “A” y “B” de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Marcos – Cajamarca

O1: Motivación

O2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre O1 (Motivación) y O2 (Aprendizaje significativo)

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación empleó la técnica de la encuesta, que según Cabanillas (2019), posibilita la obtención de información de la muestra mediante preguntas que se plantean en un cuestionario estructurado (p. 197). Así mismo, se utilizó el instrumento del cuestionario que, en palabras de Ñaupas et al. (2014), consta en proponer una serie de interrogantes de manera escrita, las cuales deben presentar relación con las variables de estudio (p. 211).

Se aplicaron los cuestionarios elaborados por la autora, uno para cada variable (Cuestionario de motivación y cuestionario de aprendizaje significativo), usando la escala de Likert, con la siguiente valoración: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información recolectada se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, ya que se trabajó con el programa de software de hojas de cálculo Microsoft Excel y del programa estadístico informático IBM SPSS Statistics versión 25, pues se realizaron cuadros, tablas, figuras y gráficos estadísticos para presentar de manera clara los datos hallados, luego se empleó el estadístico de prueba de Rho de Spearman para contrastar la hipótesis.

12. Validez y confiabilidad

Vara (2012), enfatiza que la validez “es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir, el grado de evidencia acumulada sobre qué mide el instrumento” (p. 301). En ese sentido, la investigación utilizó la validez de contenido por juicio de expertos que

hace referencia al dominio específico de los ítems elegidos, por lo que, se somete el instrumento al análisis y revisión de expertos que juzgan la capacidad del instrumento para medir las variables de un estudio (Vara, 2012). Por este motivo, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por tres expertos en las variables de estudio propuestas (motivación y aprendizaje significativo).

Para Acuña et al. (2020), la confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de información produce un resultado firme de una muestra de estudio. En otras palabras, su aplicación reiterada origina resultados similares y congruentes (p. 80). Luego de validar los instrumentos de recolección de datos, se aplicó una prueba piloto a 28 estudiantes de 6° grado sección “C” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” y se introdujeron los datos obtenidos al programa SPSS v. 25. 0 para hallar la confiabilidad a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, adquiriendo como resultado la siguiente información:

Tabla 3

Confiabilidad de la variable motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	30

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0

La confiabilidad del cuestionario de recolección de datos de la variable motivación muestra un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,892; lo cual evidencia que el instrumento presenta una fiabilidad alta, tal como señala Ruiz (2002), pues el valor obtenido se encuentra entre el rango 0,81 a 1; siendo apto para ubicarse en esta categoría.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	30

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0

La confiabilidad del cuestionario de recolección de datos de la variable aprendizaje significativo presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,885; lo cual constata que el instrumento tiene una fiabilidad alta, tal como señala Ruiz (2002), ya que el valor obtenido se encuentra entre el rango 0,81 a 1; siendo apto para ubicarse en esta categoría.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Tabla 5

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Variables		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,333*
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	53	53
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,333*	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	53	53

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0

En la tabla 5 se evidencia que $\rho = 0,333$; este valor indica que hay una correlación positiva baja entre las variables de estudio: motivación y aprendizaje significativo.

Tabla 6

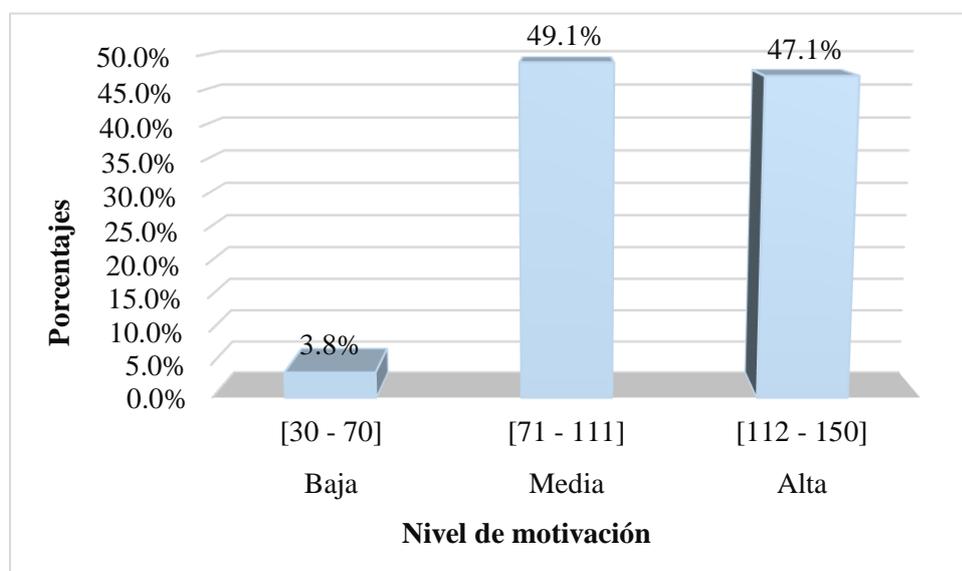
Nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Nivel de motivación	Intervalo	N	%
Bajo	[30 – 70]	2	3,8%
Medio	[71 – 111]	26	49,1%
Alto	[112 – 150]	25	47,1%
		53	100%

Nota. Base de datos del “Cuestionario de motivación” aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081” Sagrado Corazón de Jesús”

Figura 1

Nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”



Nota: Tabla 6

En la tabla estadística 6 y la figura 1 respectivamente, se presentan los resultados cuantitativos del nivel de motivación de los estudiantes de sexto grado que integraron la muestra de estudio, donde el 3,8% se ubican en un nivel bajo de motivación evidenciando que existe poca disposición para desenvolverse en las distintas actividades escolares. Así mismo, el 49,1 % se sitúan en el nivel medio de motivación, lo que quiere decir que, la mayoría de los niños y niñas aún muestran parcialmente persistencia e intención al realizar acciones que propicien su aprendizaje. Finalmente, es rescatable que el 47,1% demuestra una motivación alta, constatando su compromiso e interés al aprender.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82081

“Sagrado Corazón de Jesús”

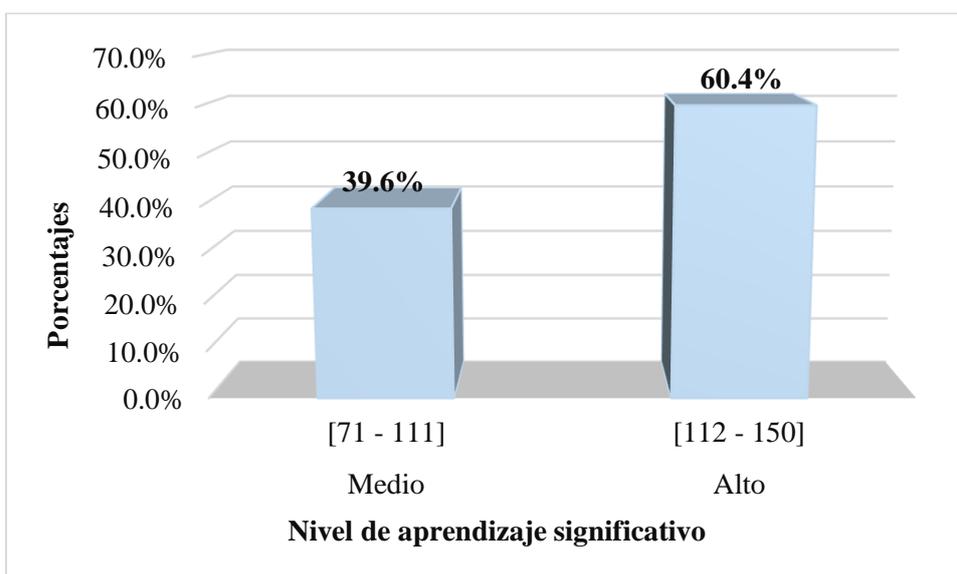
Nivel de aprendizaje significativo	Intervalo	N	%
Medio	[71 – 111]	21	39,6%
Alto	[112 – 150]	32	60,4%
		53	100%

Nota. Base de datos del “Cuestionario de aprendizaje significativo” aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081” Sagrado Corazón de Jesús”

Figura 2

Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 82081

“Sagrado Corazón de Jesús”



Nota. Tabla 7

En la tabla estadística 7 y la figura 2 respectivamente, se muestran los resultados cuantitativos del nivel de aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto grado que conformaron la muestra de la presente investigación, donde el 39,6% presenta un nivel de aprendizaje significativo medio demostrando que aún no logran relacionar totalmente sus

saberes previos con los recientes para lograr que sean significativos. Por otro lado, el 60,4% manifiesta un nivel alto de aprendizaje significativo lo que confirma que lo aprendido en las sesiones de aprendizaje se aplica y permite resolver situaciones a la vida diaria.

2. Análisis y discusión de resultados

El proceso educativo va más allá de compartir conocimientos que serán devueltos sin variación alguna en una evaluación escrita; hablar del aprendizaje para la vida, significa que los estudiantes sean capaces de afrontar múltiples desafíos para aportar a su crecimiento integral. Es así que, deben ser movidos por fuerzas internas que permitan su autorrealización, de tal modo que, al desempeñarse en el aula o cualquier contexto educativo evidencien un nivel esperado o superior al esperado respecto al desarrollo de las competencias; es decir se aprenda significativamente de las experiencias que las distintas áreas del nivel primaria de la Educación Básica Regular ofrecen.

Por lo tanto, se presentan los resultados hallados en el presente estudio. Con respecto al objetivo general acerca de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025; la tabla 5 demuestra que existe una correlación directa baja con un valor de Rho de Spearman de 0,333 y un nivel de significancia 0,015 menor a 0,05 que contrasta dicha relación.

En cuanto al primer objetivo específico referente a identificar el nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025; la tabla 6 evidencia que el 3,8% de los niños y niñas se ubican en un nivel bajo de motivación, lo que se destaca el tenue interés y entusiasmo en el aula, tal como señala Garrido (2021), un niño con baja motivación no tiene la voluntad de aprender, por ende, no intentará pensar, relacionarse ni manifestarse en clase, por ello se

necesita identificar las causas que ocasionan la baja motivación para ejecutar acciones que permitan escalar de nivel. Los resultados guardan relación con los de Saucedo (2019), los que muestran un 5% de educandos que se ubicaron en un nivel bajo de motivación demostrando que se necesita mayor énfasis para conseguir su disposición para aprender, Toapanta (2019), señala que estos niños corren el riesgo de convertirse en receptores pasivos de saberes que no quieran involucrarse en su aprendizaje lo cual perjudicaría su desempeño presente y a futuro. Mientras que el 49,1% se encuentra en el nivel medio de motivación, demostrando que se necesita estrategias basadas en la motivación para mantener el interés y la disposición de aprender en cada sesión de aprendizaje. Lo mencionado guarda relación con los aportes de Vejarano (2022), pues su investigación sostuvo que el 53% de los estudiantes que conformaron su muestra de estudio se sitúan en nivel medio de motivación, lo que certifica que todavía no hay un compromiso para desenvolverse en determinadas actividades escolares. Por su parte, Saavedra (2019), presenta que el nivel de motivación de los educandos es del 35%, mostrando una cifra significativa que indica la fragmentada intención por conocer, comprender, desarrollar y experimentar las diversas situaciones y actividades que el docente planifica, prepara y realiza para potenciar sus aprendizajes. De la misma manera, Saucedo (2019), rectifica que los estudiantes necesitan acciones para acrecentar su motivación durante todos los momentos de una sesión de aprendizaje para obtener la interiorización de contenidos y aplicarlos a las distintas situaciones problemáticas de la vida; es así que, se pueda revertir que el 60% de los discentes muestren una motivación media. Con porcentajes cercanos a los del nivel medio, el 47,1% demostró encontrarse en un nivel alto de motivación, probando que existe persistencia, satisfacción y disposición por ser participe en el desarrollo de cada asignatura. Este resultado se relaciona con los hallazgos de Vejarano (2020), quien obtuvo que el 47% de los niños y niñas centran sus capacidades y habilidades para el logro de sus objetivos educativos confirmando las palabras de Gamboy (2021), al mencionar que, la

motivación en su nivel alto influye de manera positiva y posibilita el desarrollo personal de cada persona, por ello los docentes comprometidos con sus estudiantes deben crear y formar espacios motivadores con recursos adecuados para la intervención activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes. Es necesario considerar las conclusiones de Saavedra (2019), las cuales indican que un 10% se encuentra en un nivel alto de motivación, así como Del Campo y Pérez (2020), quienes obtuvieron que el 98,5% presenta una motivación alta, estos porcentajes son rescatables, pues Garrido (2021), señala que la disposición positiva y la implicación autónoma son conductas que pueden motivar a los compañeros moviéndolos de los niveles de motivación inferiores, inclusive las actitudes positivas, el esfuerzo por enseñar, el respeto, entre otras acciones de los educadores hacia los estudiantes pueden generar un cambio en ellos.

Respecto al segundo objetivo específico identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025; la tabla 7 certifica que el 39,6% de los educandos demuestra un nivel medio de aprendizaje significativo, de modo que prevalecen dificultades que no permiten íntegramente adquirir aprendizajes, de acuerdo con Pérez (2021), el surgimiento de nuevos esquemas cognitivos se reflejan en la aplicación de capacidades y habilidades que exterioriza el estudiante para solucionar situaciones retadoras, sin embargo, si predomina el nivel medio de aprendizaje significativo se corre el riesgo de recaer en un aprendizaje memorístico, pues al no relacionar significativamente los saberes previos con los recientes, el niño o niña en desesperación puede recurrir a las estrategias que este aprendizaje tradicional ofrece, por ello los principios de la motivación, el trabajo cooperativo y el dominio del docente en conocer las características de cada estudiante cobran importancia. Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Vejarano (2022), el cual ratifica que el 40% de los niñas y niños tienen un aprendizaje significativo medio,

evidenciando que los contenidos expuestos en clase, no se anclaron a las ideas previas obstaculizando la modificación y el reajuste para el surgimiento de conocimientos novedosos, por la razón antes mencionada, es necesario que el docente conozca cuáles son los conocimientos que los estudiantes poseen y su grado de estabilidad. Garrido (2021), considera que el logro de los aprendizajes permite al ser humano desenvolverse en distintos contextos, incluso si son cambiantes, no serán un problema para el discente, pues las capacidades alcanzadas para interactuar en el entorno se verán plasmadas, entonces no solo la labor docente es indispensable en este proceso también el esfuerzo de la familia y la comunidad. Los resultados encontrados por Saucedo (2019), refieren que el 58,3% presenta un nivel medio de aprendizaje significativo donde se revela que los educandos captan la información que presenta el educador como partes fragmentadas que no cobran sentido, consecuentemente son memorizadas y desechadas al cumplir su corta función en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Ante ello, Flores (2021), sostiene que el empleo de estrategias adecuadas con entusiasmo y compromiso revierte este resultado, logrando aprender autónomamente. En otro sentido, el 60,4% de la muestra de estudio se posicionó en un nivel alto de aprendizaje significativo lo que indica que se construyeron saberes en la memoria de largo plazo de forma activa y crítica logrando los niveles de logro esperados y destacados. Para Flores (2021), los niños y niñas que obtienen este nivel de aprendizaje son capaces de construir saberes perdurables en el tiempo que son utilizados en cada momento para satisfacer las diversas necesidades que se presenten. Según el análisis de Vejarano (2022), el 60% de los estudiantes que participaron en su investigación se ubicó en un nivel alto de motivación, porcentaje que guarda similitud con el presente estudio, por lo que existe conciencia sobre la participación para generar aprendizajes de manera colaborativa sin considerar una competencia donde solo uno estudiante debe resaltar, sino el trabajo conjunto para el logro de objetivos educativos. Teniendo en cuenta a Gamboy (2021), en la Educación Básica Regular los niveles de logro

de las competencias son el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados, en ese sentido, los niños y niñas que destacan en un nivel alto de aprendizaje significativo, han logrado desarrollarse en el proceso educativo adquiriendo saberes, actitudes, habilidades y capacidades que son reflejados sin dificultad alguna. Por su parte, los resultados de Saucedo (2019), describen que el 36,7% de los discentes muestran actitudes y emociones positivas al momento de comprender, asimilar y mantener los distintos temas abordados en las sesiones de aprendizaje, de modo que se modifica la estructura cognitiva generando capacidades aplicables a la vida. Pérez (2021), muestra que la respuesta activa de los niños y niñas a los contenidos se dan cuando se adecúan los materiales educativos a las necesidades, se conoce los conocimientos previos y realidad de los estudiantes.

3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de las variables: motivación y aprendizaje significativo

La prueba de normalidad verifica si los datos presentan una distribución normal o no presentan distribución normal.

Hi: Los datos de la muestra no corresponden a una distribución normal.

Ho: Los datos de la muestra corresponden a una distribución normal.

Se tiene en cuenta el nivel de significancia del 0,05.

Tabla 8*Resumen de procesamiento de casos*

Variables	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Motivación	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%
Aprendizaje significativo	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0**Tabla 9***Prueba de normalidad de las variables: motivación y aprendizaje significativo*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,310	53	,000	,721	53	,000
Aprendizaje significativo	,393	53	,000	,621	53	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0

En vista que la muestra de estudio es mayor que 50, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov–Smirnov, además el valor de significancia es menor que 0.05 lo que determina que ambas variables no muestran una distribución normal, por esta razón se empleará la prueba no paramétrica de Spearman.

Contraste de la hipótesis de investigación

Paso 1. Planteamiento de la hipótesis

Hi: Existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

H0: No existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Paso 2. Estadístico de prueba

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Variables		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,333*
		N	53
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,333*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	53

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 25.0

Paso 3. Decisión

La correlación hallada entre la variable 1 (motivación) y la variable 2 (aprendizaje significativo) se determinó a través del coeficiente de correlación de Spearman de 0,333 con un valor de significancia de 0,015 menor a 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi). Entonces, existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025

CONCLUSIONES

Existe correlación positiva baja entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025, pues se encontró el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,333.

El nivel de motivación en el que se encuentran los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025, es medio, pues del total de 53 estudiantes, 26 se ubican en dicho nivel con un porcentaje del 49,1%.

El nivel de aprendizaje significativo en el que se encuentran los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025, es alto, debido a que, del total de 53 estudiantes, 32 se ubican en dicho nivel con un porcentaje de 60,4%.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, desarrollar talleres, programas y capacitaciones sobre la importancia de la aplicación de estrategias basadas en la motivación y el aprendizaje significativo durante el desarrollo de las sesiones, experiencias o proyectos de aprendizaje, de tal manera que los educadores las conozcan y empleen en su práctica pedagógica para contribuir al logro cumplir de los objetivos educativos.

A los docentes de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, realizar una constante observación y seguimiento de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para determinar si existe desmotivación en sus niños y/o niñas, posteriormente proponer y ejecutar acciones como: transmitir una imagen auténtica que contagie entusiasmo a los estudiantes, fomentar la curiosidad e investigación, planificar sesiones de aprendizaje que permita al estudiante conectar con la naturaleza, evaluar formativamente, ofrecer retroalimentación, utilizar las actividades focales introductorias, discusiones guiadas, el uso del discurso entre otras actividades que eleven y mejoren la motivación de los estudiantes, consecuentemente sus aprendizajes.

A los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, participar en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos para contribuir a la labor docente, así mismo propiciar una formación con metas, objetivos y propósitos de vida.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Arellano, C., Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., y Yangali, J. (2020). *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil
- Aguilar, M., y Lema, G. (2019). La motivación, un factor importante dentro de la educación. *Illari*, (7), 14–19. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/291>
- Anaya, A., y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Ausubel, D., Hanesian, H., y Novak, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106. <https://cmapublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ausubel, D., Hanesian, H., y Novak, H. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas
- Ballón, M., y Pilco, J. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022* [Tesis par Optar el Título de Licenciada de Psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Banco Mundial. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Baptista, P., Hernández, H., y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Baque, G., y Portilla, I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación
- Boekaerts, M. (2006). *Motivar para aprender*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf>

- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1), 19-27. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores
- Carpio, A., y Hernández, E. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Cañihua, C. (2022). *Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021* [Tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6674>
- Cobeña, M., y Moya, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Corrales, G., González, J., y Morquechuco, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). El “qué” y el “por qué” de la búsqueda de objetivos: Necesidades humanas y autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78
- Del Campo, R., y Pérez, L. (2020). *Motivación escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca* [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1351>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Flores, M. (2021). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021* [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallardo, Q. (2019). *La desmotivación escolar*. [Trabajo Académico Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1798>

Gamboya, M. (2021). *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora* [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7338>

Garrido, M. (2021). *Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Juan Celio Secaira* [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10815>

Hernández, W. (2015). *Aplicación del Material Multibase en el Aprendizaje Significativo del Área de Matemática de los Alumnos del Segundo Grado de la I.E. N° 82361 de Cholocal – Año 2015* [Tesis para Optar el Grado de Maestro en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1544>

Instituto Peruano de Economía. (2023, julio 26). El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022. <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. [http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/#:~:text=En%202022%2C%20el%20porcentaje%20de,que%20en%202019%2C%20respectivamente\).](http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/#:~:text=En%202022%2C%20el%20porcentaje%20de,que%20en%202019%2C%20respectivamente).)

Moreira, A. (2021). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

- Moreira, A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110620>
- Ñaupas, H., Novoa, E., Mejía, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U
- Pérez, M. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021* [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69847>
- Pozo, J. (2020, noviembre 19). La motivación como motor del aprendizaje. *Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología*. <https://www.fecyt.es/es/FECYTeDu/la-motivacion-como-motor-del-aprendizaje>
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa*. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186170>
- Roa Rocha, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75.
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Ruiz, M. (2022, junio 19). La educación en los tiempos de un profesor: Perú es uno de los tres países de la región sin objetivos educativos. *El Comercio Perú*. <https://elcomercio.pe/peru/educacion-en-los-tiempos-de-un-profesor-peru-es-uno-de-los-tres-paises-de-la-region-sin-objetivos-educativos-informe-pedro-castillo-minedu-ecdata-noticia/>
- Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Venezuela: Ediciones EIDEG
- Saavedra, M. (2019). *Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yavari – Loreto, 2019* [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Alas Peruanas].
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10924/Tesis_Motivaci%20c3%b3n%20Escolar_AprendizajeSignificativo_2%20c2%b0Primaria_Inst.Edu.601014_Rep%20c3%bablica.Per%20r%20c3%ba_distrito.Yavari.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saucedo, J. (2019). *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de educación primaria de la I.E. N°10772 La Congona Distrito de Callayuc – Cutervo* [Tesis

para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5811>

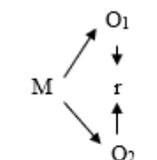
Toapanta, S. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Leónidas García Ortiz, Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019* [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5810/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000046.pdf>

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima

Vejarano, J. (2020). *La motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E Sagrado Corazón de Jesús, Casa Grande 2020* [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30042>

APÉNDICES

Apéndice N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?</p> <p>Problemas Derivados: PD1: ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?</p> <p>PD2: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025</p> <p>OE2: Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación positiva entre motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Marcos – Cajamarca, 2024 - 2025.</p>	<p>V1: Motivación</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	Autonomía	<p>Encuesta/ Cuestionario de motivación</p>	<p>Tipo de Investigación: - Según la manipulación de sus variables: No experimental - Según su finalidad: Básica - Según su nivel de profundización: Correlacional - Según su enfoque: Cuantitativo - Según su alcance: Transversal</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p>  <p>Métodos: - Hipotético – deductivo - Analítico - Estadístico</p> <p>Población: Los 81 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°</p>
					Competencia		
					Socialización		
			<p>Motivación extrínseca</p>	Regulación externa			
				Introyección			
				Identificación			
			<p>V2: Aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje de representaciones</p>	Atribuye significados a los símbolos	<p>Encuesta/ Cuestionario de aprendizaje significativo</p>	
					Relaciona contenidos de aprendizaje		
				<p>Aprendizaje de conceptos</p>	Identifica características abordadas en las sesiones de aprendizaje		
					Vocabulario amplio		
				<p>Aprendizaje de proposiciones</p>	Comprende proposiciones		
					Relaciona palabras		

<p>significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025?</p>	<p>estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025</p>				<p>Formula ideas</p>		<p>82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca.</p> <p>Muestra: Los 53 estudiantes matriculados en sexto grado “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca.</p> <p>Unidad de análisis: Cada uno de los estudiantes de sexto grado “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca.</p>
---	---	--	--	--	----------------------	--	--

Apéndice N° 2: Fichas técnicas de los cuestionarios

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Nombre	Cuestionario de motivación
Autora	Melissa Anaís Campos Meléndez
Año de elaboración	2024
Objetivo del instrumento	Evaluar cuantitativamente la motivación
Administración	Individual
Duración	30 a 40 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de sexto de educación primaria
Materiales	Lápiz y papel
Sujetos de aplicación para la presente investigación	53 estudiantes de 6° “A” y “B”
Validez y confiabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Validez: Juicio de expertos Lo validaron tres expertos: Dos docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca y un docente de Educación Básica Regular del Nivel Primaria <ul style="list-style-type: none">• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.892
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Motivación intrínseca• Motivación extrínseca
Escala de medición	<ul style="list-style-type: none">• Nunca – 1• Casi nunca – 2• A veces – 3• Casi siempre – 4• Siempre -5
Extensión de instrumento	30 ítems
Interpretación de los resultados	<ul style="list-style-type: none">• De 30 a 70: Nivel bajo de motivación• De 71 A 111: Nivel medio de motivación• De 112 a 150: Nivel alto de motivación

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre	Cuestionario de aprendizaje significativo
Autora	Melissa Anaís Campos Meléndez
Año de elaboración	2024
Objetivo del instrumento	Evaluar cuantitativamente el aprendizaje significativo
Administración	Individual
Duración	30 a 40 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de sexto de educación primaria
Materiales	Lápiz y papel
Sujetos de aplicación para la presente investigación	53 estudiantes de 6° “A” y “B”
Validez y confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Validez: Juicio de expertos <p>Lo validaron tres expertos: Dos docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca y un docente de Educación Básica Regular del Nivel Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad: <p>Alfa de Cronbach: 0.885</p>
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de representaciones • Aprendizaje de conceptos • Aprendizaje de proposiciones
Escala de medición	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca – 1 • Casi nunca – 2 • A veces – 3 • Casi siempre – 4 • Siempre -5
Extensión de instrumento	30 ítems
Interpretación de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • De 30 a 70: Nivel bajo de aprendizaje significativo • De 71 A 111: Nivel medio de aprendizaje significativo • De 112 a 150: Nivel alto de aprendizaje significativo

Apéndice N° 3: Cuestionarios

CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

I. DATOS INFORMATIVOS

Lugar: San Marcos

Institución Educativa: N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Grado: 6° Sección: _____

Fecha: _____

Evaluada: Campos Meléndez Melissa Anaís

II. INDICACIONES:

Lee detenidamente los enunciados que se presentan a continuación y marca en los recuadros con una “X”. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

IV. ASPECTOS DE VALORACIÓN

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Motivación intrínseca					
1. Soy capaz de tomar mis propias decisiones.					
2. Siento satisfacción al indagar temas que me causan curiosidad.					
3. Me gusta organizar mi tiempo para cumplir con todas mis actividades escolares.					
4. Siento confianza al compartir mis ideas sobre los temas que se abordan en clase.					
5. Soy creativo y optimista en la presentación de mis actividades escolares.					
6. Entiendo con facilidad los temas de las diversas áreas curriculares.					
7. Utilizo mis habilidades y mis capacidades para participar en clase.					
8. Me gusta afrontar los retos que me propone el profesor (a).					
9. Me interesa manipular el material didáctico que presenta el profesor (a) en clase.					
10. Me gusta explorar los espacios en los que me encuentro.					

11. Siento respeto, cariño y aprecio por mis compañeros (as), mi profesor (a) y mis padres.					
12. Cuando me siento triste, mis compañeros (as) me dan ánimo.					
13. Mis compañeros (as) me quieren, comprenden y me aceptan.					
14. Mis padres, mi profesor (a) y mis compañeros (as) reconocen mis logros y esfuerzos.					
15. Tengo amistades valiosas.					
Dimensión 2: Motivación extrínseca					
16. Hago mis tareas para obtener un buen calificativo.					
17. Participo en clase para obtener puntos adicionales en el examen.					
18. Asisto a mi Institución Educativa por obligación de mis padres.					
19. Participo en actividades escolares para que mis padres me compren un regalo.					
20. Estudio para evitar ser castigado por mis padres.					
21. Estudio porque mis padres quieren que sea profesional.					
22. Hago mis tareas porque mis compañeros hacen sus tareas.					
23. Desarrollo ejercicios matemáticos para que mis compañeros (as) me acepten en sus equipos.					
24. Participo en talleres escolares porque hay niños que también participan.					
25. Resuelvo mis evaluaciones porque siento la obligación de resolverlas.					
26. Presto atención en clases porque me ayudará aprender sobre determinados temas y a salir al recreo.					
27. Participo en clase porque me gusta compartir mis ideas y ser halagado.					
28. Soy voluntario en las exposiciones para compartir aprendizajes y ser premiado.					
29. Me gusta expresar mi talento en actividades escolares como el día del niño, día de la madre, día del padre y día del maestro porque me otorgan puntos adicionales.					
30. Resuelvo mis prácticas para reforzar mis aprendizajes y obtener una “A” como nivel de logro.					

**CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

I. DATOS INFORMATIVOS

Lugar: San Marcos

Institución Educativa: N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Grado: 6° Sección: _____

Fecha: _____

Evaluada: Campos Meléndez Melissa Anaís

II. INDICACIONES

Lee detenidamente los enunciados que se presentan a continuación y marca en los recuadros con una “X”. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

IV. ASPECTOS DE VALORACIÓN

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones					
1. Cuando se menciona la palabra “pelota azul” rápidamente me imagino jugando con esa pelota.					
2. Escribo un cuento en mi cuaderno y me imagino los personajes con sus diferentes características.					
3. Comprendo las señalizaciones que observo en mi Institución Educativa y mi comunidad.					
4. Entiendo el significado de los símbolos: +, -, x, ÷, =, <, >, etc.					
5. Comprendo que un mapa es la representación visual de información real.					
6. Disfruto realizar dibujos de los diferentes temas que estudio en clase.					
7. Comprendo los temas estudiados en clase.					
8. Encuentro relación entre los temas abordados en las sesiones de aprendizaje.					
9. Cada tema desarrollado en clase me sirve en mi vida diaria.					
Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos					
10. Identifico las características de los objetos, hechos, lugares, animales o personas.					
11. Identifico fácilmente el tema de una clase.					
12. Noto cuando hay un error ortográfico o					

conceptual dentro del desarrollo de la clase.					
13. Puedo comparar y contrastar diversos conceptos abordados en clase.					
14. Puedo agrupar elementos según características, por ejemplo, clasificar a los animales por su hábitat (terrestres, acuáticos) o por su tamaño.					
15. Pregunto el significado o busco en el diccionario las palabras que desconozco.					
16. Mi ortografía es buena.					
17. Explico el significado de las palabras que utilizo y mis compañeros desconocen.					
18. Pronuncio y empleo de manera correcta las palabras al expresarme.					
19. Utilizo sinónimos de las palabras para expresarme de manera precisa.					
Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones					
20. Comprendo las ideas que el profesor (a) utiliza para explicar un tema.					
21. Identifico fácilmente el mensaje que transmite un texto.					
22. Expreso los conocimientos o ideas que tengo acerca de un tema.					
23. Conozco el significado de las palabras que utilizo al expresarme.					
24. Me gusta participar en debates, discusiones guiadas y explicar mi punto de vista.					
25. Utilizo diferentes conectores para unir ideas, párrafos u oraciones.					
26. Me gusta crear diferentes oraciones, párrafos y textos sobre temas que me gustan.					
27. Formulo preguntas y busco explicaciones sobre el mundo que nos rodea.					
28. Escribo fácilmente las conclusiones de un texto.					
29. Ordeno fácilmente mis ideas para expresar mi opinión personal sobre determinados temas que se debaten en clase.					
30. Me gusta contar historias, anécdotas, leyendas, cuentos, etc.					

Apéndice N° 3: Base de datos de la recolección de información de las variables (Motivación y aprendizaje significativo)

Base de datos de la variable motivación

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	2	4	5	5	5	1	2	3	4	1	1	2	4	3	2	5	5	5
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	5
E3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	5
E4	2	2	5	4	3	2	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	1	4	1	4	2	4	3	2	4	3	2	4	5
E5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	2	2	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	5
E6	5	3	1	1	4	1	2	1	1	1	5	4	1	3	5	5	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3
E7	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	1	2	2	2	4	4	4	3	1	3	5	1	1	1	2	4	4	3	3	4
E8	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	1	2	2	2	3	4	4	1	3	4	5	3	3	3	4	5	4	1	5	5
E9	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	1	1	1	5	1	1	3	4	1	1	1	3	5
E10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	1	4	1	3	4	3	4	5
E11	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	4	4	5	4	3	5
E12	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	2	3	3	4	4	5	3	4	5
E13	5	3	2	4	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
E14	2	4	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2
E15	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	2	5	5	1	1	1	1	5	4	2	4	4
E16	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	5
E17	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5
E18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	1	1	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5
E19	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3
E20	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	3	4	5	4	1	1	5	5	5	3	3	5
E21	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
E22	1	1	5	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5
E23	5	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	5	3	5	4	2	1	1	1	5	1	1	2	4	3	2	3	2	5
E24	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	4	4	5
E25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	3	1	1	1	4	2	1	1	5	5	2	2	2	4
E26	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	1	4	1	5	1	1	2	3	5	5	5	4	5

E27	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	2	5	5	5
E28	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	3	2	3	3	5	4	4	1	1	2	5	4	5	3	5	4	3	4	2	5
E29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	5	5	
E30	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2
E31	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5
E32	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	5	3	3
E33	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	5	1	1	3	2	5	5	3	5	5
E34	5	3	5	3	4	5	3	4	2	3	5	2	3	4	5	5	4	1	1	1	5	4	1	3	5	4	5	3	5	4
E35	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	1	3	3	3	3	5	5
E36	4	3	5	4	3	4	3	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
E37	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	2	5	4	5	4	1	3	5	5	1	4	2	5	5	5	4	3	5
E38	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4
E39	3	3	3	4	2	1	2	4	3	3	2	5	4	2	5	3	3	2	4	5	5	3	1	1	2	1	2	3	1	3
E40	3	5	4	3	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	5
E41	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5
E42	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	1	1	2	3	1	1	5	5	1	4	3	3	5
E43	5	4	5	5	3	3	4	5	1	4	4	5	4	2	4	4	3	1	2	4	5	4	1	2	4	4	2	4	4	3
E44	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	3	4	3	4	2	4	1	5
E45	3	4	3	5	3	2	4	2	3	5	3	2	3	2	4	5	3	1	3	3	2	3	1	2	3	4	5	3	3	3
E46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	4
E47	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
E48	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	3	5
E49	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	1	1	5	1	1	1	5	4	4	4	5	4
E50	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	1	3	5	1	3	4	3	4	3	2	2	4
E51	4	5	3	2	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5	5	3	4	1	1	1	5	1	1	3	5	4	3	3	3	5
E52	5	4	5	2	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5
E53	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	1	5	3	5	4	4	5	4	5

Nota. Base de datos del “Cuestionario de motivación” aplicado a los estudiantes de 6° “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”

Base de datos de la variable aprendizaje significativo

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
E3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
E4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2
E5	3	3	3	5	4	2	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3
E6	3	1	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	5	3	3	3	4	2	4	2	1	4	5
E7	3	2	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5
E8	2	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5
E9	1	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2
E10	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	3
E11	2	3	3	5	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	5
E12	1	3	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	4	3	5
E13	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
E14	1	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5
E16	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	5	3	2	1	5	4	5	5	4	5	2	1	1	5	4	5	5
E17	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2
E18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
E19	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5
E20	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
E21	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5
E22	2	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5
E23	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	2	5
E24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
E25	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
E26	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
E27	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3

E28	5	3	3	5	3	5	4	3	3	1	4	1	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	4	1	3	3	3	3	3	5
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	1	1	5	4	3	2	4	3	2	3	5	3	1	1	2	4
E30	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
E31	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
E32	3	2	3	4	2	3	2	4	5	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	5
E33	2	1	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5
E34	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4
E35	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2
E36	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3
E37	3	2	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
E38	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
E39	1	2	3	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4
E40	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	2	4	5
E41	2	3	4	5	3	3	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3
E42	3	2	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
E43	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
E44	3	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
E45	2	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	1	5	3	2	2	3	2	5	4	5	4	2	1	4	2	4	2	2	4
E46	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	2	3	2	5	5	4	4	5	5	4	2	2	3	5	5
E47	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5
E48	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5
E49	1	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3
E50	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E51	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	5	1	2	3	2	4	2	3	4	3	1	3	5	3	1
E52	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	2
E53	1	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3

Nota. Base de datos del “Cuestionario de aprendizaje significativo” aplicado a los estudiantes de 6° “A” y “B” de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús

ANEXOS

Anexo N° 1: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Mariela Silvana Cabanillas Vásquez, identificado con
DNI N° 44010900 con Grado Académico de
Magister en Psicología Educativa, Universidad
César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Motivación están distribuidos en 2 dimensiones: **Motivación intrínseca (15 ítems)** y **Motivación extrínseca (15 ítems)**.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Vásquez Mariela Silvana


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Cabanillas Vásquez Mariela Silvana*

Grado académico: *Magister en Psicología Educativa*

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Marcos – Cajamarca, 2024 – 2025.

Variable: Motivación

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, *10* de *Diciembre* de 2024

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 44010900

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Mariela Silvana Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° 44010900 con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Aprendizaje Significativo están distribuidos en 3 dimensiones: **Aprendizaje de representaciones (9 ítems), Aprendizaje de conceptos (10 ítems) y Aprendizaje de proposiciones (11 ítems).**

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Vásquez Mariela Silvana



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Cabanillas Vásquez Mariela Silvana*

Grado académico: *Magister en Psicología Educativa*

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, *10* de *Diciembre* de 2024

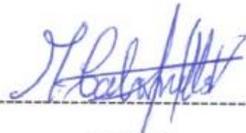
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 44010900

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Maria Elizabeth Zavaleta Chang, identificado con
DNI N° 26622523 con Grado Académico de
Doctora en Gestión Educativa, Universidad
César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Motivación están distribuidos en 2 dimensiones: **Motivación intrínseca (15 ítems)** y **Motivación extrínseca (15 ítems)**.

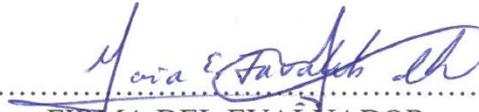
El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Chang María Elizabeth


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Zavaleta Chang María Elizabeth*

Grado académico: *Doctora en Gestión Educativa*

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Marcos – Cajamarca, 2024 – 2025.

Variable: Motivación

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, *11* de *Diciembre* de 2024

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 26622523

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, María Elizabeth Zavaleta Chang, identificado con DNI N° 26622523 con Grado Académico de Doctora en Gestión Educativa, Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Aprendizaje Significativo están distribuidos en 3 dimensiones: **Aprendizaje de representaciones (9 ítems)**, **Aprendizaje de conceptos (10 ítems)** y **Aprendizaje de proposiciones (11 ítems)**.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>30</u>	<u>30</u>	<u>100 %</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Chang María Elizabeth


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Zavaleta Chang María Elizabeth*

Grado académico: *Doctora en Gestión Educativa*

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, *11* de ... *Diciembre* de 2024

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 26622523

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Juan Oscar Muñoz Ruiz , identificado con
DNI N° 27909618 con Grado Académico de
Magister en Gestión de la Educación , Universidad
Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Motivación están distribuidos en 2 dimensiones: **Motivación intrínseca (15 ítems)** y **Motivación extrínseca (15 ítems)**.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Muñoz Ruiz Juan Oscar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Muñoz Ruiz Juan Oscar

Grado académico: Magister en Gestión de la Educación

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Marcos – Cajamarca, 2024 – 2025.

Variable: Motivación

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 41 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 27909618

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Juan Oscar Muñoz Ruiz, identificado con DNI N° 27909618 con Grado Académico de Magister en Gestión de la Educación, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025, de la bachiller Melissa Anaís Campos Meléndez.

Los ítems del cuestionario de Aprendizaje Significativo están distribuidos en 3 dimensiones: **Aprendizaje de representaciones (9 ítems)**, **Aprendizaje de conceptos (10 ítems)** y **Aprendizaje de proposiciones (11 ítems)**.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Muñoz Ruiz Juan Oscar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Muñoz Ruiz Juan Oscar

Grado académico: Magister en Gestión de la Educación

Título de la investigación: Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Melissa Anaís Campos Meléndez.

Fecha: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 11 de Diciembre de 2024



FIRMA

DNI: 27909618

Anexo N° 2: Constancia de autorización para desarrollar trabajo de investigación



ESTUDIO, DISCIPLINA Y SOLIDARIDAD

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL SAN MARCOS
I.E N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CON CÓDIGO MODULAR N° 0388082 COMPRESIÓN DE LA UGEL SAN MARCOS DEL DISTRITO PEDRO GÁLVEZ, PROVINCIA DE SAN MARCOS, REGIÓN CAJAMARCA:

HACE CONSTAR

Que, **Campos Meléndez Melissa Anaís**, identificada con N° DNI: 74883554, quien, en su condición de egresada de la Facultad de Educación de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Cajamarca, ha obtenido la autorización correspondiente para desarrollar la investigación denominada "Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 "Sagrado Corazón de Jesús", San Marcos, Cajamarca, 2024 – 2025" que consiste en la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes de sexto grado, en la siguiente programación:

- Viernes 13 de diciembre de 2024, a los estudiantes de 6° "C" como prueba piloto y,
- Lunes 16 de diciembre de 2024, a los estudiantes de 6° "A" y 6° "B" como muestra de estudio.

Las actividades se realizan con la presencia y supervisión de cada docente de aula de la Institución Educativa N.º 82081 "Sagrado Corazón de Jesús" de la provincia de San Marcos, región Cajamarca.

Se expide la presente constancia a solicitud de la egresada para fines que estime conveniente



San Marcos, 21 octubre de 2024

Anexo N° 3: Constancia de aplicación de instrumentos



ESTUDIO, DISCIPLINA Y SOLIDARIDAD

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL SAN MARCOS
I.E N° 82081 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” CON CÓDIGO MODULAR N° 0388082 COMPRENSIÓN DE LA UGEL SAN MARCOS DEL DISTRITO PEDRO GÁLVEZ, PROVINCIA DE SAN MARCOS, REGIÓN CAJAMARCA:

HACE CONSTAR

Que, **Campos Meléndez Melissa Anaís**, identificada con N° DNI: 74883554, quien, en su condición de egresada de la Facultad de Educación de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Cajamarca, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación los días:

- Viernes 13 de diciembre de 2024, a los estudiantes de 6° “C” como prueba piloto y,
- Lunes 16 de diciembre de 2024, a los estudiantes de 6° “A” y 6° “B” como muestra de estudio.

Cada actividad se realizó dentro de la Institución Educativa N.º 82081 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de San Marcos, región Cajamarca; demostrando responsabilidad en cada una de las actividades realizadas.

Se expide la presente constancia a solicitud de la egresada para fines que estime conveniente

San Marcos, 20 de diciembre de 2024



Anexo N° 4: Fotografías

Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°

82081 “Sagrado Corazón de Jesús”





1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: MELISSA ANAÍS CAMPOS MELÉNDEZ
DNI/Otros N°: 74883554
Correo electrónico: mcamposm19_2@unc.edu.pe
Teléfono: 900 531 950

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2024 - 2025

Asesor: DR. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA

Jurados: PRESIDENTE: DR. ANTERO FRANCISCO ALVA LEÓN
SECRETARIO: PROF. DEMÓSTENES MARÍN CHÁVEZ
VOCAL: DRA. JUANA DALILA HUACCHA ALVAREZ

Fecha de publicación: 17 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

____/____/____

No autorizo



Firma

17 / 02 / 2025

Fecha