



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE  
ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA,  
I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN, 2023.**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Presentado por:**

**Yeny Julia Rojas Peralta**

**Asesor:**

**Dr. Jorge Daniel Díaz García**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2024**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
..... Veny Julia Rojas Peralta .....  
DNI: 42708269 .....  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
..... Escuela Profesional de Perfeccionamiento docente. .....
2. Asesor:  
..... Dr. Jorge Daniel Diaz Garcia .....  
Facultad/Unidad UNC:  
..... Facultad de Educacion .....
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
..... El método Glenn Doman, mejora la atención .....  
..... de estudiantes en Primer Grado de Primaria, I.E .....  
..... "Sol del Nor Oriente", Iden, 2023. .....
6. Fecha de evaluación: 19 / 12 / 2024
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 24%
9. Código Documento: 3117425606139
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 01 / 02 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>Jorge Daniel Diaz Garcia</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26609702</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright©2024 by

Yeny Julia Rojas Peralta

Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente**



FORMATO N° 23

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:00 horas del día 19 de Diciembre del 2024; se reunieron en el ambiente 1H-203, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

- Presidente: Docente DY. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS  
 Secretario: Docente DY. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN  
 Vocal: Docente Mg. EVER ROJAS HUAMÁN  
 Asesor: Docente DY. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA  
 Representante de la UIF: Docente DI. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "El método Glenn Doman, Mejora la atención de estudiantes en el primer grado de primaria, I.E. "Sol del Nor. Oriente" Jaén, 2023"  
 presentado por: Yeny Julia Rojas Peralta con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: QUINCE (15)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:10 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 19 de diciembre del 2024.

  
 \_\_\_\_\_  
 Presidente                      Secretario                      Vocal                      Asesor                      UIF

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos, Miguel y Max, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

También se la dedico a mi abuela, desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A mi hermano, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

A mi madre, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Yeny

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, al doctor Jorge Daniel Díaz García, por su labor como tutor durante la que ha demostrado no solo un gran conocimiento, sino también una comprensión y empatía sin las que el trabajo no hubiera sido posible.

A la Cooperativa Sol&Café, por su apoyo en todo momento.

A la I.E Sol Del Nor Oriente, por permitirme realizar la investigación.

A mi madre, esposo e hijo por su paciencia, pues convivir con un bachillerato no es tarea sencilla.

A todos aquellos que durante este tiempo han ayudado a que este trabajo de investigación sea hoy una realidad.

## ÍNDICE

DEDICATÓRIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema.....	4
2.1 Problema general.....	4
2.2 Problemas derivados.....	4
3. Justificación de la investigación.....	4
4. Delimitación de la investigación.....	5
4.1 Espacial.....	5
4.2 Temporal.....	6
5. Objetivos de la investigación.....	6
5.1 Objetivo general.....	6
5.2 Objetivos específicos.....	6
6. Hipótesis de investigación.....	6
7. Variables de investigación.....	7
8. Matriz de operacionalización de variables.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
2. Marco teórico o Marco conceptual.....	13
3. Definición de términos básicos.....	27
CAPÍTULO III.....	29

MARCO METODOLÓGICO.....	29
1. Población y muestra.....	29
2. Unidad de análisis.....	29
3. Métodos.....	29
4. Tipo de investigación.....	31
5. Diseño de investigación.....	31
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
7. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	33
8. Validez y confiabilidad.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
RESULTADOS Y DISCUSION.....	34
1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas). .....	34
2. Análisis y discusión de resultados.....	43
3. Prueba de hipótesis.....	44
CONCLUSIONES.....	46
SUGERENCIAS.....	47
REFERENCIAS.....	
.....	52
ANEXOS.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de atención alcanzados por los estudiantes en el pre test.....	34
Tabla 2: Implementación de sesiones por temas.....	36
Tabla 3: Niveles de aprendizaje agrupadas por letras y palabras.....	38
Tabla 4: Niveles de aprendizaje agrupadas por imágenes y figuras.....	40
Tabla 5: Niveles de atención alcanzados por los estudiantes en el postest .....	42
Tabla 6: Comparativa entre los niveles del pre y postest.....	42
Tabla 7: Prueba de normalidad.....	44
Tabla 8: Prueba de “t” para muestras relacionadas.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de atención alcanzados por los estudiantes en el pre test .....	35
Figura 2: Implementación de sesiones por tema .....	37
Figura 3: Niveles de aprendizaje agrupadas por letras y palabras .....	39
Figura 4: Niveles de aprendizaje agrupadas por imágenes y figuras.....	41
Figura 5: Niveles de atención de los estudiantes en el postest.....	42
Figura 6: Comparativa entre los niveles del pre y poostest.....	42

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la influencia del Método Glenn Doman en la mejora de la atención de estudiantes de primer grado del nivel primario en la Institución Educativa Sol del Nor-Oriente, ubicada en San Agustín, Jaén, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación pre-experimental de tipo "Pre test - Pos test con un solo grupo", se seleccionó una muestra no probabilística de 17 estudiantes de una sección, con 11 varones y 6 mujeres, se aplicaron técnicas como fichaje, observación, test (pruebas específicas para medir la atención), lectoescritura y movimientos progresivos. Los resultados del pre test mostraron que el 100% de los estudiantes su nivel de atención era de inicio, el 29%, luego del programa de mejoramiento de la atención basada en el método de Glenn se observó una mejora en los niveles atención de los estudiantes, puesto que el 41,2% de los estudiantes su nivel de atención era de proceso y el 47,1% su nivel de atención era de logrado. Para determinar si esta diferencia de niveles entre el pre y postest era significativa se contrastó la hipótesis de investigación donde con 95% de confiabilidad obtuvimos un p-valor de  $0,000 < 0,05$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula. Por consiguiente, podemos manifestar que la aplicación del método de Glenn Doman influyó significativamente en la mejora de la atención de los estudiantes de la I.E. "Sol del Nor Oriente", Jaén, 2023.

**Palabras clave:** método Glenn Doman, atención, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the impact of the Glenn Doman Method in improving the attention of first grade students at the primary level at the Sol del Nor-Oriente Educational Institution, located in San Agustín, Jaén, Cajamarca. A quantitative approach was used with a pre-experimental research design of the "Pre test - Post test with a single group" type, a non-probabilistic sample of 17 students was selected from a section, with 11 men and 6 women, techniques were applied such as signing, observation, tests (specific tests to measure attention), reading and writing and progressive movements. The results of the pre-test showed that 100% of the students' attention level was at baseline, 29%, after the attention improvement program based on Glenn's method, an improvement was observed in the students' attention levels. , since 41.2% of the students had a process level of attention and 47.1% had an achieved level of attention. To determine if this difference in levels between the pre- and post-test was significant, the research hypothesis was contrasted where with 95% reliability we obtained a p-value of  $0.000 < 0.05$ , so the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis rejected. . Therefore, we can state that the application of Glenn Doman's method significantly influenced the improvement of the attention of the I.E. students. "Sun of the North East", Jaén, 2023.

Keywords: Glenn Doman method, attention, students

## INTRODUCCIÓN

La atención es un aspecto fundamental en el proceso educativo, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el método Glenn Doman ha surgido como una herramienta potencial para mejorar la atención y el aprendizaje en el ámbito escolar, este estudio se enfoca en evaluar el impacto de este método en la atención de estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa Sol del Nor Oriente, ubicada en San Agustín, Jaén, Cajamarca.

El método Glenn Doman se fundamenta en la estimulación temprana y utiliza técnicas específicas para potenciar el desarrollo cognitivo y sensorial de los niños, su aplicación ha demostrado resultados prometedores en diversas áreas del aprendizaje, pero su efectividad en la mejora de la atención en el contexto escolar aún requiere ser investigada.

El método Doman se puede utilizar para enseñar a leer a niños de cualquier edad, sin embargo, es más eficaz cuando se utiliza con niños pequeños, ya que tienen una mayor capacidad para aprender nuevas palabras y frases, es por esta razón que se aplicara en nuestra muestra de alumnos del nivel primario.

Para abordar esta cuestión, se ha diseñado un estudio pre-experimental de tipo "Pre test - Pos test con un solo grupo", en el cual se aplicarán técnicas de evaluación específicas para medir la atención de los estudiantes antes y después de la intervención con el Método Glenn Doman, a través de este enfoque, se busca proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de este método en la mejora de la atención de los estudiantes de primer grado de primaria.

La importancia de este estudio radica en su potencial para contribuir al desarrollo de estrategias educativas efectivas que puedan mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional en los estudiantes donde se demuestre índices de déficit de atención con relación a la aplicación de sesiones de aprendizaje

En este sentido, la presente investigación se estructura en diversos capítulos, en el capítulo I, planteamos el problema con la siguiente interrogante ¿de qué manera el método Glenn Doman influye en la mejora de la atención en los estudiantes de primer grado, realizamos la justificación y el objetivo de nuestra investigación. En el capítulo II, abordan aspectos relacionados con el marco teórico donde se revisó la literatura relevante sobre la atención, método Glenn Doman y antecedentes de investigaciones similares, dando referencias a la presente investigación sirviendo de guía, en el capítulo III, la metodología, se detalla el diseño de investigación utilizado, así como la descripción de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos. En el capítulo IV de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados durante el estudio, se incluyen tablas, gráficos u otros, su discusión y las conclusiones derivadas del estudio, con el fin de ofrecer una visión integral sobre el impacto del método Glenn Doman en la atención de los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa Sol del Nor Oriente, ubicada en San Agustín, Jaén, Cajamarca.

Este análisis integral permitió comprender mejor cómo el método influye en el desempeño y desarrollo de los estudiantes en dicho contexto educativo.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

En la actualidad el déficit de atención, se ha convertido en un reto urgente para la educación en nuestro país y el mundo, pues, este trastorno es el causante de más del 50% de los problemas de aprendizajes, las diversas características del déficit de atención, son elementos que causan la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y los problemas de conducta de los niños. El estilo de vida del hombre contemporáneo, tan plagado de bulla y elementos distractores, crea desde el hogar, niños, con un alto nivel de falta de atención, por eso es importante, que se elaboren investigaciones para reducir de algún modo este trastorno (Díaz, 2016)

El Estado Peruano reconoce que la educación es un derecho para todos, en la Ley N° 28044 afirma que la equidad, la inclusión y la calidad son principios en los que la educación peruana debe sostenerse, para lograr la formación de ciudadanos capaces de alcanzar su autorrealización, sin embargo, estos principios muchas veces se ven afectados por los diversos problemas de aprendizaje que los niños muestran en las aulas, que como ya señalamos se deben fundamentalmente al déficit de atención.

De allí, que es necesario, que los docentes junto con las instituciones educativas, puedan identificar a los niños que tengan la necesidad de ser atendidos por déficit de atención, para poder implementar programas educativos que ayuden a superar este trastorno y mejorar su rendimiento académico, en ese sentido, lo propuesto por Glenn Doman, de crear en la Institución Educativa espacios que sean similares al hogar, facilitará que los niños refuercen, junto con la responsabilidad, la atención, no solo en el centro educativo sino también en el hogar (Andreu, 2013).

En la Institución Educativa “Sol del Nor Oriente”, al igual que en otras instituciones, se cuenta con estudiantes que presentan dificultades, como mantener la atención en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje y fácilmente se distraen causando también la distracción de sus compañeros, pero al ser nuestra institución, la que promueve la enseñanza basada en el método propuesto por Glenn Doman, deseamos describir, cuál sería el efecto de la aplicación de este método educativo en el mejoramiento de la atención.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1 Problema general**

¿De qué manera el método Glenn Doman, influye en la mejora de la atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023?

### **2.2 Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023, antes de la aplicación del método Glenn Doman?

¿Cómo diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023?

¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023, después de la aplicación del método Glenn Doman?

## **3. Justificación de la investigación**

En una sociedad como la nuestra donde el crecimiento poblacional y tecnológico ha llenado la vida de muchos distractores, los hogares se encuentran llenos de bulla: televisión, radio, video juegos, etc. Los niños no cuentan con espacios de silencio y concentración, es por eso que, desde las instituciones educativas, se debe señalar estrategias para fomentar la concentración y atención de los niños en las actividades de aprendizaje (Serrano, 2021).

En el aspecto teórico la investigación ha revisado información actualizada sobre lo el método de enseñanza aprendizaje propuesto por Glenn Doman, además se ha descrito como las estrategias planteadas por el método Doman, puede reducir el problema de la falta de atención y concentración no solo en educación inicial, sino también en el nivel primaria. Esta investigación por su novedad puede servir de antecedente teórico para los futuros investigadores en la región de Cajamarca y Jaén (Hernández *et al.*,2010).

En el aspecto práctico la ejecución de la investigación implicó que se profundice y elabore sesiones de aprendizaje teniendo como base los bits de inteligencia para la lecto-escritura y las matemáticas, luego describir cual es el efecto del método Doman en la mejora de la atención, los hallazgos obtenidos servirán para que los agentes educativos adopten decisiones pertinentes a efectos de asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes (Hernández *et al.*,2010).

En el aspecto metodológico la investigación sobre los bits de inteligencia propuestos por Glenn Doman, para reducir el déficit de atención puede ser investigado, profundizado por futuros investigadores y comprobar que este método puede ser aplicado a cualquier nivel de educación básica (Hernández *et al.*,2010). Además, la investigación ha seguido los pasos del método de investigación científica, por esa razón puede ser utilizada como referente en futuras investigaciones

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1 Espacial**

La investigación titulada El Método Glenn Doman para mejorar la atención de estudiantes, en primer grado de primaria, I.E. “Sol del Nor Oriente” Jaén, 2023, se realizó en el caserío de San Agustín del distrito de Bellavista provincia de Jaén, región de Cajamarca.

## **4.2 Temporal**

La investigación fue ejecutada, entre los meses de marzo a julio del 2023.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del método Glenn Doman, en la mejora de la atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, ¿2023?

### **5.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, antes de la aplicación del método Glenn Doman.
- Diseñar estrategias basadas en el método Glenn Doman, para mejorar la atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023.
- Determinar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, después de la aplicación del método Glenn Doman.

## **6. Hipótesis de investigación**

La aplicación de las estrategias de aprendizaje basadas en el método de Glenn Doman, mejorará significativamente, el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén 2023.

### **6.1. Hipótesis específicas**

El nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, antes de la aplicación del método Glenn Doman, está en inicio.

El nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, después de la aplicación del método Glenn Doman, está en logrado.

## **7. Variables de investigación**

### **Variable independiente**

- El uso del Método Glenn Doman

### **Variable dependiente**

- La atención de los estudiantes

## 8. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Téc/ inst</b>
<b>V.I.</b>	El Método Glenn Doman fue desarrollado por el doctor Glenn Doman en la década de 1950 para educar a niños con lesiones cerebrales.	Para la operacionalización del método Glenn Doman, se hará uso de un test que lleva el mismo nombre, el cual consta de cuatro	Movimientos progresivos.	Desarrollo de competencias.	Test/
<b>El método Glenn Doman</b>	Inicialmente dirigido a madres y niños menores de tres años, se ha demostrado que es efectivo en distintos niveles educativos, tanto para niños con problemas de aprendizaje como para aquellos sin ellos. Su enfoque ha resultado especialmente eficaz en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (Chaclan, 2017)	dimensiones: movimientos progresivos, lectoescritura, bits de inteligencia y mejora y fortalece la comunicación.	Lectoescritura.  Bits de inteligencia.  Mejora y fortalece la comunicación	Programas secuenciados. Capacidad de lectura. Habilidad del lenguaje. Aplicación de 5 fases. Acrecentar capacidades intelectuales. Fortalecer el entorno del estudiante. Fortalecer habilidades cognitivas.	Test Método Glenn Doman.

---

<p><b>V.D.</b></p> <p><b>La atención</b></p>	<p>La atención, esencial para la adaptación social, es un proceso mental que puede fortalecerse con entrenamiento. Concentrarse implica dirigir toda la atención hacia una tarea específica, ignorando distracciones (Díaz, 2016)</p>	<p>La atención, el cual es el problema de aprendizaje de los estudiantes y tema de fondo de esta investigación, se operacionalizará con la técnica de la observación y teniendo como instrumento una ficha de observación. Se tendrá en cuenta las dimensiones: descontrol conductual, hiperactividad, inatención y la ansiedad.</p>	<p>Descontrol conductual.</p> <p>Hiperactividad.</p> <p>Inatención.</p> <p>Ansiedad.</p>	<p>Buscar punto medio.</p> <p>Entrenamiento adecuado.</p> <p>Controlar y regular los procesos cognitivos.</p> <p>Fortalecer la atención en el proceso de enseñanza.</p> <p>Fomentar relaciones interpersonales saludables.</p>	<p>Evaluación/</p> <p>Prueba cognoscitiva</p>
--	---	--	--	--	---

---

*Nota.* Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### **Internacional**

Serrano (2021), en su tesis de pregrado realizada en Panamá, *La eficacia del Método Doman en la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante que presenta discapacidad cognitiva*. El objetivo general fue de analizar la efectividad de este método en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en el estudiante mencionado. Se empleó un diseño de investigación-acción con un enfoque cualitativo, y la población estudiada consistió en un único estudiante, los instrumentos utilizados para recolectar datos fueron una hoja de observación de campo y una entrevista. Los resultados señalaron que el Método Doman demostró ser efectivo para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

Casquete (2017), en su tesis de pregrado en Ecuador, llevó a cabo un estudio titulado "*Análisis de la Atención Dispersa en el Aprendizaje de Niños y Niñas del 2do Año de Educación General Básica en el Centro Educativo 'Daniel Comboni' del Cantón Esmeraldas*". El objetivo principal de este estudio fue examinar la presencia de la atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de segundo año de Educación General Básica en el mencionado centro educativo, esta investigación se considera crucial ya que aporta nuevos enfoques teóricos sobre el tema del déficit de atención dispersa, adoptando un enfoque descriptivo que detalla las variables del estudio basadas en la realidad investigada.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron métodos cuantitativos, que incluyeron la administración de una encuesta a 28 docentes mediante un cuestionario de escala Likert con 52 ítems. Además, se realizaron observaciones en las aulas durante las clases. Los resultados revelaron la presencia de distracciones en las aulas que obstaculizaban la atención de los

estudiantes durante el proceso de aprendizaje, así mismo se observaron altos niveles de distracción, baja motivación y bajo rendimiento académico entre los estudiantes, se encontró también que las actividades de aprendizaje carecían de variedad y que el uso de materiales concretos era limitado.

Como respuesta a estos hallazgos, se implementaron medidas para reducir las distracciones en el aula; sin embargo, el control sobre las distracciones externas no se mantenía de manera consistente.

## **Nacional**

López y Lizana (2019), en su tesis de pregrado realizada en Tarapoto, presenta *un sistema de información basado en el método de Glenn Doman para promover la lectura temprana en niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad*. El objetivo principal fue lograr la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método de Glenn Doman en dicho centro educativo, el tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque experimental, destinada a medir la relación entre el sistema de información y la lectura temprana, se utilizó un diseño pre y pos test con una muestra de 30 estudiantes, quienes trabajaron con un sistema de información que incorporaba el método de Glenn Doman, cada estudiante contó con un dispositivo (Tablet) para seguir la secuencia presentada por el docente, donde se mostraban imágenes con nombres en color rojo sobre fondo blanco, en caso de desconocer el nombre, se activaba un icono de altavoz para su reproducción, la idea era que los niños asociaran la imagen con la palabra escrita para mejorar su aprendizaje. Los resultados indicaron que el método de Glenn Doman mejoró significativamente el nivel de aprendizaje a través de este sistema de información.

Catpo (2020), en su investigación de pregrado en la región de Amazonas, exploró, *la influencia del Método Glenn Doman en la iniciación a la lectura en niños de 4 años en la*

*Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez en el año 2018*, el objetivo general fue determinar en qué medida el método "DOMAN" afecta la iniciación a la lectura en este grupo de niños, la muestra consistió en 40 niños y niñas de 4 años, y se empleó un enfoque experimental que incluyó un pre test, la implementación del método Doman y un pos test. Los resultados concluyeron que el método Doman tiene una influencia significativa en la iniciación a la lectura en niños de 4 años en esa institución educativa.

Díaz (2016) en su tesis de maestría, *se adentra en el análisis de las funciones básicas y la atención-concentración en niños y niñas del segundo grado pertenecientes a una institución educativa estatal en el distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo*. El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre estas variables en el mencionado grupo de estudiantes. El enfoque adoptado para el estudio es descriptivo-correlacional. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 30 niños y niñas de edades comprendidas entre los 7 y 9 años, quienes presentaban dificultades de aprendizaje, particularmente en áreas como comprensión lectora y matemáticas, como instrumentos de evaluación, se emplearon la Prueba de Funciones Básicas (PFB) y el Cuestionario de Atención-Concentración A-2, ambos con cualidades psicométricas previamente validadas en estudios anteriores. Los resultados obtenidos indicaron que las funciones básicas para el aprendizaje escolar guardan una relación directa con la atención-concentración en los niños y niñas sujetos de estudio.

## **Local**

Se buscó información sobre investigaciones locales que guarden relación con el tema y no se encontraron investigaciones.

## **2. Marco teórico o Marco conceptual**

### **El método Glenn Doman**

El doctor Glen Doman desarrolló este método a fines de la década de 1950 con la finalidad de ayudar en su educación a niños con lesiones cerebrales, la propuesta metodológica de Doman en un inicio estuvo dirigida a madres, bebés y niños menores de tres años, con el paso del tiempo, se ha podido constatar que este método también puede ser aplicado en los distintos niveles educativos con niñas y niños con o sin problemas de aprendizaje, demostrando una enorme efectividad en el desarrollo de competencias sobre todo el de lectoescritura (Chaclan, 2017)

El método se fundamenta en la realización de movimientos progresivos que posibilitan que los niños y niñas adquieran habilidades de manera efectiva, tanto en el ámbito motor como en el intelectual, con un enfoque particular en los reflejos, durante el proceso de sistematización del método Doman, se formula su teoría sobre el desarrollo cerebral, se establece un perfil del desarrollo neurológico y se estructura una labor educativa basada en programas secuenciales, utilizando métodos precisos y efectivos para potenciar el desarrollo de las capacidades en estudiantes de todos los niveles educativos (Serrano, 2021)

En su obra "Cómo enseñar a leer a su bebé" (1964), Glenn Doman argumenta que, desde temprana edad, tanto niñas como niños pueden adquirir la capacidad de leer de manera natural, de manera similar a como adquieren la habilidad del lenguaje oral, explica que tanto la información visual como la auditiva se procesan en el cerebro de manera similar, lo que permite que ambos tipos de mensajes sean interpretados por el mismo proceso cerebral, según Doman, el estímulo adecuado, consistente en información simple que el cerebro pueda procesar a través de las vías sensoriales, es clave para potenciar esta habilidad desde la infancia (Guillen, 2023).

El método Glenn Doman se basa en la presentación de palabras familiares, conocidas como "bits de inteligencia", en tarjetas de cartulina blanca. Estas palabras se organizan en diferentes categorías y se presentan en cinco fases distintas, a lo largo de la semana, se van cambiando estos bits hasta completar suficientes palabras para avanzar a la siguiente fase, este proceso está diseñado para ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales y, al mismo tiempo, a superar algunas dificultades que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea debido a una discapacidad cognitiva o a problemas de concentración (Serrano, 2021).

El propósito del método Glenn Doman es que el cerebro del estudiante asimile una gran cantidad de información en forma de palabras relacionadas con su entorno inmediato, cuando los estudiantes reciben este estímulo, crean asociaciones de significado que facilitan el desarrollo de conexiones neuronales, estas conexiones permiten a los estudiantes establecer leyes y generalizaciones, lo que les capacita para realizar procesos más complejos de abstracción, como el reconocimiento del alfabeto. El método Doman es fácil de implementar en el aula y resulta efectivo para estudiantes con diversas habilidades en el proceso de aprendizaje (Baquero, 2019).

Los distintos especialistas tanto en educación como en salud pueden señalar y certificar la eficacia e innovación del Método Glenn Doman, pues luego de múltiples estudios ha podido mostrar resultados brillantes en el proceso de recuperación de la salud por lesiones cerebrales y en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo fortalece y desarrolla las habilidades de lectoescritura, desde niveles iniciales hasta niveles complejos. Pero como ya se ha mencionado el método Doman puede aplicarse no solo en niños pre escolar con lesiones cerebrales, que fue para lo que se pensó, sino que por su facilidad y versatilidad puede aplicarse a estudiantes con o sin problemas de aprendizaje (Catpo, 2020).

La facilidad con la que se pueden aplicar los llamados bits de inteligencia y la metodología visión - audición, hace que el método Glenn Doman sea muy efectivo para aprender, mejorar las habilidades cognitivas y superar algunas dificultades que el estudiante pueda tener, pues al usar su entorno las niñas y los niños pueden correlacionar con mayor facilidad su aprendizaje mejorando significativamente el vocabulario y sobre todo el nivel de atención del estudiante que en las últimas décadas se ha convertido en una seria amenaza para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante (López y Lizana, 2019)

El método Doman ve como fortaleza el entorno del estudiante, e involucra al gran trinomio educativo, pues, aunque este método es aplicado en las aulas por los docentes, también en los hogares puede ser aplicado por los padres de familia esto no solo mejora y fortalece la comunicación y relación entre padres-hijos, que lamentablemente es también una fuerte debilidad y causa de muchos problemas de aprendizaje en las aulas, esta facilidad que brinda el método Doman no solo fortalece habilidades cognitivas sino que fortalece las habilidades sociales de las niñas, niños, padres y docentes haciendo que las Instituciones Educativas se vinculen más a las comunidad (Chaclan, 2018).

Por tanto, si buscamos desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas y sociales de nuestros estudiantes, la aplicación del método Doman es una alternativa altamente eficaz, no solo por su fácil aplicación en aula o en los hogares, sino también porque estimula nuestra escucha, nuestra visión y comprensión de nuestro entorno. Así desarrollamos no solo un vocabulario variado, sino un nivel de abstracción muy alto que permite un desarrollo de pensamiento crítico de nuestros estudiantes. También los padres de familia y sus actividades cotidianas son elementos fundantes en el desarrollo de enseñanza aprendizaje desarrollado por el método Doman (Quinteros, 2017).

Método Glenn Doman y su facilidad y cercanía al entorno ha permitido que el estudiante reduzca el nivel de estrés que puede causar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a las niñas y niños una mayor concentración y deseo por el aprendizaje. Muchos investigadores respaldan la efectividad que tiene el Método Doman para adquirir la lectoescritura, mejorar los niveles de concentración y el desarrollo de la actividad neuronal de los estudiantes, por tanto, la aplicación de sus estrategias de aprendizaje no solo mejora el nivel cognitivo sino el bienestar de los estudiantes (Quispe y Zevallos 2017).

En nuestro tiempo, por la alta presencia de elementos distractores en lo cotidiano del estudiante, el proceso de enseñanza aprendizaje para muchos se convierte en algo complejo, generando las diversas dificultades tanto a nivel de adquisición de conocimientos significativos como a nivel de logro de aprendizaje. El método Glenn Doman es una alternativa muy efectiva para convertir el entorno en un elemento que contribuya al desarrollo del aprendizaje, pues ha mostrado ser de gran influencia por alcanzar un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las y los estudiantes (Quinteros, 2017).

El Método Glenn Doman, inicialmente concebido para la rehabilitación de niños con lesiones cerebrales, ha evolucionado hacia un enfoque más amplio que abarca el desarrollo integral de todos los estudiantes, al observar su eficacia, el Dr. Doman y sus colaboradores optaron por extender su aplicación a niños sin lesiones cerebrales, con el objetivo de potenciar sus habilidades cognitivas y mejorar la calidad de vida en la sociedad desde la infancia, de manera inclusiva y sin distinciones (Baquero, 2019)

### **Teoría sobre el desarrollo cerebral de Doman**

La teoría del desarrollo cerebral tuvo su origen en a finales de la década de 50, cuando un equipo de neurólogos liderados por el doctor Doman, buscaron mejorar el estilo de vida de niños con lesiones cerebrales, la propuesta estuvo basada en el método cuántico llamado bits

de inteligencia. Al comprobar la eficacia de los bits de inteligencia en niños con lesiones, los encargados del estudio, decidieron ampliar su aplicación a todos los niños bajo la premisa de mejorar la calidad de vida en la sociedad partiendo desde la infancia de manera directa e indiscriminada (Lemus, 2016).

La teoría del desarrollo cerebral planteada por Doman sostiene que el cerebro humano es como un ordenador que los analiza individualmente y posteriormente hace las conexiones que programemos en él, por eso los bits de inteligencia deben ser representaciones gráficas de los objetos del entorno del niño, esta familiaridad del objeto permite que los niños organicen la información que les llega y la conviertan en un conocimiento nuevo y significativo, pues nace desde su contexto (Quinteros, 2017).

La aplicación de los bits de inteligencia a los estudiantes de nivel primaria potencia sus capacidades cognitivas y fortalece su capacidad de atención, pues la información que se les brinde a las niñas y los niños en los bits de inteligencia serán de tal complejidad que las niñas y los niños necesitarán observar con mucha atención para no dejar pasar la información que se les está brindando. Partiendo de la observación los estudiantes tienen que organizar un sistema en un sistema estructurado la gran cantidad de información que llega a su cerebro en forma caótica, desordenada y engañosa (Quinteros, 2017).

De acuerdo con la teoría del desarrollo cerebral, el docente creará representaciones gráficas de elementos del entorno en fragmentos de cartulina, estos elementos deben ser precisos, claros y concisos para facilitar su asimilación por parte de los estudiantes, es importante destacar que la presentación de estos elementos debe seguir un método específico para lograr los resultados deseados (Quispe y Zevallos, 2017).

Se recomienda mover cada pieza de cartulina rápidamente y de forma repetitiva, aprovechando la agilidad y el ejercicio del cerebro para mejorar su rendimiento, es fundamental

presentar las categorías al inicio del proceso de aplicación, esto significa que, mientras los estudiantes se adaptan a este nuevo método, se deben mostrar presentaciones con palabras e imágenes que estén relacionadas entre sí para facilitar su almacenamiento y aprendizaje (Serrano, 2021).

### **Pasos para la aplicación de los bits de inteligencia**

La aplicación de los bits de inteligencia, para que alcancen su mayor eficacia, se debe presentar siguiendo un sistema estructurado, de tal manera que el cerebro de los estudiantes se pueda ir adaptando a los niveles de complejidad de la información presentada (López y Lizana, 2019). Para la aplicación de los bits de inteligencia se recomienda seguir los siguientes pasos:

El proceso inicial implica crear y preparar los bits de inteligencia en cartulinas, las cuales deben mostrar las primeras palabras que se desean que los estudiantes interioricen en su sistema cognitivo. Es importante considerar que tanto las cartulinas como las letras deben tener medidas específicas. Se recomienda que las letras tengan al menos 12 centímetros de altura y se escriban en un color llamativo como el rojo (Serrano, 2021).

En el segundo paso, una vez que el estudiante está más familiarizado con el método y reconoce algunas palabras cercanas a su entorno, como su nombre o el de sus padres, se procede a proyectar palabras con las mismas dimensiones, en este caso, se comienza con un grupo de palabras relacionadas, como las partes del cuerpo (Catpo, 2020).

En el tercer paso, se continúa con las mismas presentaciones y aplicaciones, pero se amplía el vocabulario a palabras domésticas, verbos y profesiones para expandir el contexto académico (Serrano, 2021)

En el cuarto paso, se selecciona un libro corto de hasta 150 palabras, cuya aplicación directa se realizará en la sexta etapa, se presentan algunas palabras contextualizadas de

manera similar a las etapas anteriores, siguiendo el orden del libro seleccionado (Capto, 2021)

El quinto paso es similar al anterior, pero se presentan oraciones que utilizan las palabras introducidas en la etapa anterior, las dimensiones son más pequeñas, con letras de aproximadamente 4 centímetros y medio de alto y 2 centímetros y medio de ancho. Se unen estas frases para formar un libro de no más de 50 frases (Capto, 2021).

En el sexto paso, se realiza la lectura del libro a doble voz, resaltando las palabras enseñadas en la etapa anterior, en la última etapa, se enseña el alfabeto y las palabras por separado, utilizando un enfoque analítico para enseñar las globalidades por separado (Serrano, 2021)

En resumen, es crucial seguir cada paso del método de manera precisa para obtener los mejores resultados y asegurar un adecuado desarrollo de las habilidades cognitivas, además, es importante crear las herramientas correctamente, respetando las medidas recomendadas, aunque se puede aumentar el tamaño de las proyecciones y letras si se desea, se debe tener cuidado de no aumentar excesivamente el número de elementos presentados en cada nivel.

La presentación de los bits de inteligencia ayudará a los estudiantes a maximizar sus capacidades para prestar atención (Serrano, 2021).

### **La Atención**

Muchos estudios han demostrado que los niños que pueden mantener una mayor atención durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje aprenden con más rapidez, el proceso de asimilación de los conocimientos y aprendizajes es más fácil. También los mismos estudios nos han mostrado que los niños que pierden la atención o no están atentos en la sesión de aprendizaje, su desarrollo cognitivo es deficiente, esto les causaría un gran atraso en la asimilación de conocimientos y la construcción del aprendizaje (Cama y Javier, 2016).

En educación, muchos autores están de acuerdo que los niños que pierden o no se concentran en la sesión de clase, no solo se encuentran en una posición desventajosa frente a los niños que, si se concentran, sino que también generan desconcierto en los docentes que no se deciden en avanzar o regresar por quienes no han asimilado y construidos los aprendizajes. Quienes han asimilado desean seguir avanzando y quienes no, les cuesta seguir el ritmo, el docente tiene que buscar un punto medio lo que significa atraso para los unos y demasiado fuerte para los otros (Chuquimarca, 2013).

Se puede argumentar que la concentración mental es un proceso psicológico que implica el uso del razonamiento y que puede fortalecerse mediante un entrenamiento adecuado. Concentrarse implica dirigir voluntariamente toda la atención de la mente hacia un objeto o actividad específica que se esté llevando a cabo o pensando en realizar en ese momento, excluyendo cualquier otra serie de hechos u objetos que puedan interferir con la realización o la atención de dicha actividad (Díaz, 2016)

No olvidemos que la atención es la capacidad que tiene alguien para lograr dejar de lado las múltiples preocupaciones cotidianas y centrar todas sus capacidades y energías en una tarea, conocimiento, u objetivo que desea lograr. Así la atención es considerada una cualidad de la percepción, que funciona como filtro de los estímulos ambientales, y también como un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos (Chiquimarca, 2013).

Al ser la atención una cualidad humana que funciona como un filtro y mecanismo de control para estímulos que recibimos del exterior, permite de cierta manera emplear, un método de entrenamiento a través de estímulos en los que les brinda solo los elementos más relevantes para fortalecer la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje. No podemos negar que, en un mundo como el nuestro, el mayor reto que tiene el docente es mantener al estudiante concentrado en lo que se está trabajando (Díaz, 2016).

Diversos pedagogos han definido la atención como un medio cognoscitivo que involucra cierto nivel de concentración en un estímulo o tarea muy particular. Así la atención se presenta como un elemento central en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la atención permite al sistema educativo formar el carácter de los estudiantes, modelando sus comportamientos en el proceso de fomentar relaciones interpersonales saludables con adultos y niños (Jiménez *et al.*, 2012).

No cabe duda que en el proceso de formación por competencias que nos exige el Currículo de Educación Básica, fomentar la atención en las diversas actividades de aprendizaje, debería ser la prioridad para los docentes, pues no olvidemos que nuestro medio brinda múltiples distractores a nuestros estudiantes, de allí que realizar ejercicios mentales para mantener la concentración de los estudiantes les va a permitir comprender y seguir las instrucciones escritas u orales que en el proceso de enseñanza aprendizaje realicemos (Mena, 2017).

No cabe duda que la concentración es un esfuerzo, y una inversión de la energía mental y los recursos cognitivos que las personas poseemos, para poder filtrar los múltiples estímulos informativos que recibimos del medio en el que nos movemos, sin olvidar que gracias a la globalización los estímulos son mayores y la dispersión también. Así que ejercitar la atención hoy, involucra brindar múltiples estímulos: orales, escritos y audiovisuales, que permitan a la persona alejarse de los distractores (Rua, 2016).

No podemos negar entonces que en el proceso educativo fomentar la atención es una prioridad, por ello los docentes necesitan de sistemas educativos que ayuden a brindar estímulos para reducir cualquier tipo de falencia en la atención, pues si esta no se fomenta o ejercita tendremos aulas de estudiantes hiper-distraídos que dificultarán cualquier proceso de

enseñanza aprendizajes, convirtiéndose en muchas ocasiones en los llamados estudiantes problema (Rodríguez, 2010).

### **Características de la atención**

Las diversas fuentes consultadas para realizar la investigación nos señalan que las principales características de la atención son las siguientes:

**Amplitud:** es una característica de la atención que nos señala que el sistema nervioso central recibe de forma simultánea una gran cantidad de estímulos que no los abarca, así que la amplitud está ligada a la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo, y al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente. La amplitud está limitada por las características de la información que se ha de atender, el nivel de dificultad de las tareas, y nivel de automatización (Cama y Javier, 2016).

**Selectividad:** esta característica de la atención está ligada a la limitación de la amplitud, se relacionan al tipo de estímulo o de tarea que se seleccionan. Esta selección se realiza a nivel cuantitativo y a nivel cualitativo debido a que los seres humanos no podemos procesar toda la información que recibimos. Gracias a la selectividad es que podemos establecer jerarquías y prioridades filtrando la información, asimilando solo lo importante o relevante (Rua, 2016).

**Intensidad:** esta característica está relacionada principalmente con la concentración, se manifiesta por la separación de información irrelevante y la focalización de la información importante, para lo cual, debe desvanecer la atención a otros objetos o estímulos secundarios, e identificar los objetos o estímulos primarios, esta característica tiene que ver el esfuerzo y la vigilancia que pone la persona en la cantidad de atención que se da a un objeto o tarea (Cama y Javier, 2016).

**La distribución:** los seres humanos estamos expuestos a realizar múltiples actividades al mismo tiempo, la distribución de la atención nos permite mantener en el centro de la atención múltiples objetos o actividades, la distribución es más efectiva cuando las diversas actividades u objetos se encuentran vinculados entre sí y can automatizado esté la persona. Mayor a vinculación y automatización mayor es la atención (Rua, 2016).

**Oscilamiento:** el oscilamiento son los cambios continuos que realiza la atención cuando el sujeto tiene que realizar múltiples actividades en un mismo momento. Los escolares están expuesto a un alto índice de oscilamiento, debido a que estos se encuentran expuestos a varios distractores del ambiente que les obliga a cambiar continuamente la atención que muchas veces les cuesta alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cama y Javier, 2016)

**Control:** se conoce que la atención es un proceso organizado de forma lógica que responde a objetivos que los seres humanos nos proponemos. De allí que el control sea considerado como una de las funciones más importantes de la atención, pues señala que la gran mayoría de actividades que realizamos necesitan de que se les establezca objetivos concretos y viables, por ello, en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes deben conocer los objetivos que se persiguen (Cama y Javier, 2016).

### **Clasificación de la atención.**

No olvidemos que la atención es una herramienta de adaptación social para el ser humano. Muchos de los comportamientos que las personas muestran se deben al tipo de atención que podemos desarrollar, sabemos por las características de la atención que el nivel máximo de esta se logra cuando iniciamos cualquier actividad, sin embargo, también es necesario conocer los tipos de atención que cada ser humano puede desarrollar. Según Rodríguez (2010). La atención se puede clasificar de la siguiente manera:

**Atención espontánea:** Es una atención involuntaria y libre, en la cual la persona se encuentra atraído, cautivado, por los estímulos que le impresionan, quedando en estado deslumbramiento que lo paralizan físicamente. La motivación y el cambio de estímulo son dos de los principios que rigen este tipo de atención. Es conocida como la atención de los niños porque estos son los que mejor evidencian este tipo de atención (Rodríguez, 2010).

**Atención voluntaria:** La atención voluntaria es aquella que resulta del control y entrenamiento individual de cada persona, es el individuo quien busca y dirige su atención con el objetivo de satisfacer sus necesidades e intereses, esta forma de atención es deliberada, requiere esfuerzo y entrenamiento para poder suprimir elementos que generen distracción, así como para aprovechar al máximo todos los medios disponibles que faciliten la concentración (Rodríguez, 2010).

**Atención selectiva:** Este tipo de atención implica la habilidad del individuo para concentrarse voluntariamente en un estímulo particular, mientras excluye otros, durante este proceso, se llevan a cabo tres operaciones mentales distintas: desprenderse de las distracciones, dirigir la atención hacia el estímulo seleccionado y mantenerla enfocada en él, además, se plantea la pregunta sobre cómo se eligen los estímulos a los que se les presta atención y cómo se determina cuántos estímulos pueden procesarse simultáneamente (Rodríguez, 2010).

### **Proceso de la atención.**

Los diversos estudiosos nos señalan que la atención se genera por factores extrínsecos y factores intrínsecos. Los primeros son propios del ambiente, es decir son estímulos externos que logran captar la atención debido al tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad. Los segundos son propios del individuo donde

influyen factores como: las ideas, las emociones, las creencias, expectativas y metas que nos podemos formular (Gargallo, 1998). Más allá de los factores que pueden estimular la atención, esta se da en el siguiente proceso:

**Inicio:** Este momento de la atención se produce cuando se dan cambios en los estímulos extrínsecos que captan involuntariamente la atención del individuo. Esta fase se expresa mediante la orientación de los sentidos hacia la fuente de estimulación, otro caso es cuando se empieza la ejecución de una actividad y se deben activar las estrategias atencionales según las habilidades que amerite la tarea (Díaz, 2016).

**Mantenimiento:** En este momento la atención se focaliza en un objetivo concreto que se desea lograr, se genera a los 4 o 5 segundo luego de que se ha iniciado la atención. Es la fase de la estabilidad pues permite a los individuos concentrar su atención en la realización de actividades que ayudan en la consecución de metas. Este momento de la atención es el que más beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite la asimilación de conocimientos y el desarrollo de actividades (Díaz, 2016).

**Cese:** Es el momento en que el nivel de atención desaparece debido a que el estímulo externo deja de ser importante y el estímulo se desvanece, porque el individuo considera que se ha considerado la meta. Luego de este momento la atención desaparece y aparece el aburrimiento, la desmotivación, porque los individuos consideran que lo que se les está presentando es repetitivo, poco novedoso convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en una fatiga para el estudiante (Díaz, 2016).

## **Hiperactividad**

El trastorno de conducta descrito tiene un origen neurológico y afecta aproximadamente al 3% al 5% de la población infantil, siendo más común en niños que en niñas, se caracteriza principalmente por el Déficit de Atención, siendo este el principal problema en los niños hiperactivos, más que un exceso de actividad motora, el déficit de atención tiende a persistir, mientras que el exceso de actividad motora tiende a disminuir con el tiempo, estos niños suelen mostrar una constante actividad motora, impulsividad y una tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias de sus acciones, aparentemente sin control.

### **Características**

Incapacidad para permanecer quieto durante cortos periodos de tiempo.

Exhibe una gran variabilidad en sus respuestas.

Presenta dificultades de concentración, con tendencia a la dispersión.

Memoria deficiente, con dificultad para recordar instrucciones y tareas.

Emotividad marcada.

Coordinación motora deficiente.

Baja autoestima.

Síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del comportamiento que se manifiesta en los niños como impulsividad, alta actividad o inquietud, y una dificultad significativa para mantener la atención, también conocida como atención dispersa, es importante destacar que estos niños suelen tener una inteligencia dentro del rango normal o incluso superior al promedio, aunque a veces pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, aunque esto no necesariamente constituye un trastorno del aprendizaje en sí mismo, este problema suele manifestarse durante la edad preescolar.

### **3. Definición de términos básicos**

#### **Método Glenn Doman:**

El método Glenn Doman implica la presentación de palabras, denominadas "bits de inteligencia" en tarjetas de cartulina blanca, las cuales se organizan en diferentes categorías y se dividen en 5 fases, estos bits se van cambiando a lo largo de la semana hasta completar un número suficiente de palabras que permita avanzar a la siguiente fase, este proceso tiene como objetivo ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales y, al mismo tiempo, a superar dificultades que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la discapacidad cognitiva o la falta de concentración, el propósito fundamental del método Doman es que el cerebro del estudiante pueda absorber una amplia gama de información en forma de palabras relacionadas con su entorno y experiencia cotidiana (Baquero 2019 y Serrano 2021).

#### **La atención.**

La atención es una facultad humana esencial que actúa como un filtro y un mecanismo de adaptación social, se trata de un proceso psíquico que se lleva a cabo mediante el razonamiento y que puede fortalecerse mediante un entrenamiento adecuado, atención (Díaz, 2016).

#### **Movimientos progresivos**

Los movimientos progresivos se refieren a cambios o evoluciones que ocurren de manera gradual y continua en un período de tiempo determinado, estos cambios pueden manifestarse en diversos ámbitos, como el desarrollo personal, social, tecnológico, económico o político.

En el ámbito del desarrollo personal, por ejemplo, los movimientos progresivos pueden referirse a la mejora gradual de habilidades o capacidades de una persona a lo largo del tiempo, como el aprendizaje de nuevas habilidades, el crecimiento emocional o el desarrollo de una mayor autoconciencia.

En el ámbito social, los movimientos progresivos pueden implicar cambios en las normas, valores o actitudes de una sociedad hacia temas como la igualdad de género, los derechos civiles, la diversidad cultural o la sostenibilidad ambiental, estos cambios suelen ocurrir de manera gradual a medida que la sociedad evoluciona y se adapta a nuevas circunstancias o perspectivas (Velasategui, 2022)

### **Descontrol conductual**

Es un término que se utiliza para describir dificultades en la regulación del comportamiento. Implica la incapacidad para mantener un nivel adecuado de autocontrol en diversas situaciones y contextos (Hernández y Castro, 2021)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Población y muestra

##### **Población**

La población de la investigación estuvo constituida por 17 estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Sol del Nor Oriente del centro poblado San Agustín del distrito de Bellavista en la provincia de Jaén, región Cajamarca, 2023.

##### **Muestra**

La muestra de la investigación, se tomó con el criterio no probabilístico, porque se encuentra determinada tanto en la cantidad y el lugar (Hernández *et al.*, 2010). La muestra considerada es censal, esto es, igual a la población de 17 estudiantes, de los cuales 11 son varones y 6 son mujeres.

#### 2. Unidad de análisis

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por cada uno de los 17 estudiantes de primer grado de la I.E. Sol del Nor Oriente del centro poblado San Agustín del distrito de Bellavista en la provincia de Jaén, región Cajamarca, 2023.

#### 3. Métodos

##### **Método hipotético-deductivo**

El método de la investigación es hipotético-deductivo porque sigue un enfoque que parte de la formulación de una hipótesis inicial para luego comprobarla a través de la recolección y análisis de datos empíricos, en este caso, la hipótesis inicial es que la aplicación del Método Glenn Doman mejorará significativamente la capacidad de atención de los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa "Sol del Nor Oriente".

Luego, se diseñó un plan de investigación que incluya la aplicación del método a un grupo de estudiantes y la medición de su capacidad de atención antes y después de la intervención, durante el proceso, recopilars datos que te permitirán evaluar si existe una relación significativa entre la aplicación del método y la mejora en la atención de los estudiantes.

### **Método estadístico**

Se utilizó el método estadístico para analizar los datos recopilados durante la investigación, esto implica el uso de técnicas como pruebas de hipótesis, análisis de varianza, correlaciones, entre otros, para examinar la relación entre la aplicación del Método Glenn Doman y la mejora en la capacidad de atención de los estudiantes.

### **Método analítico**

En la investigación, se descompone el problema en partes más pequeñas para comprender mejor sus componentes individuales, analizas los efectos del método en la atención de los estudiantes, examinando aspectos específicos como la frecuencia y duración de la atención antes y después de la intervención, este enfoque me permite entender en detalle cómo el método afecta a los estudiantes en diferentes aspectos de su atención.

### **Método sintético**

Además de analizar los componentes individuales del problema, también integras los resultados de la investigación para sintetizar conclusiones más amplias, a partir de los datos recopilados y analizados, elaboramos conclusiones sobre la efectividad global del Método Glenn Doman en la mejora de la atención de los estudiantes de primer grado, este enfoque me permite ofrecer una visión integral de cómo el método impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4. Tipo de investigación

La investigación por su nivel es de tipo aplicada, ya que, como objetivo, es mejorar la atención en los estudiantes de primer grado, aplicando el método de Glenn Doman. Por su alcance es de tipo explicativa, por su temporalidad es de tipo transversal y por la forma de recopilación de los datos es de campo.

#### 5. Diseño de investigación

El diseño metodológico de la investigación es experimental en su modalidad de pre-experimental. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que en un estudio preexperimental observamos nuestras variables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así la variable dependiente y la independiente se mostrarán una equivalencia común.

Así la investigación es de tipo: “pre prueba - pos prueba con un solo grupo”, determinado por el siguiente diagrama (Hernández *et al.*,2010):

G:    01   X   02

Donde:

G: Grupo Muestral

01 y 02: Observaciones del pre test y pos test.

X: Tratamiento experimental (aplicación de los bits de inteligencia)

La investigación, es de un único grupo, al cual se le aplicó una encuesta, en una entrevista previa a la aplicación de los bits de inteligencia, adaptados a estudiantes de primer grado de primaria, durante esta aplicación, se observó, de qué manera fue cambiando la atención y concentración de los estudiantes, finalmente nos entrevistamos con los estudiantes,

aplicamos una encuesta sobre su atención en el proceso de enseñanza aprendizaje (Hernández *et al.*, 2010).

## 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la investigación, aplicamos diversas técnicas para verificar la veracidad del trabajo. Para documentar nuestra investigación utilizamos las técnicas de gabinete como: la observación y el test. Para la variable independiente aplicamos la técnica del test y el instrumento fue el test de Glenn Domann y para la variable dependiente la técnica fue la evaluación y el instrumento fue la prueba cognoscitiva (pre y postest).

**El test.** Con el término ‘tests’ se designan las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo: inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético.

Ander-Egg E., “Técnicas de investigación social”, Hvmánitas, Buenos Aires, 1987, 21 edición, pág. 293-294.

**Observación.** Durante el tiempo de la investigación, la docente aplicó una ficha de observación para observar el proceso de la atención en cada estudiante durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (Hernández *et al.*, 2010).

**Formulario del test.** Es un documento físico o digital que sirve para recopilar información de manera estructurada, para después almacenada y ocuparla con un fin en especial. Está conformado por casillas y los datos a solicitar varían de acuerdo con su objetivo.

## **7. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos se recurrió tanto a la estadística descriptiva como inferencial. Se trabajó con la parte descriptiva en la presentación tabular de los datos y en los gráficos de las tablas de frecuencia. La parte inferencial se utilizó para la contrastación de hipótesis en donde luego de la prueba de normalidad de los datos se hizo una prueba paramétrica, en este caso la prueba de “t” de Student.

## **8. Validez y confiabilidad**

La validez de contenido de los cuestionarios fue hecho a través de juicio de 3 expertos en la investigación, tal como se muestra en el anexo 4. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, éstos fueron sometidos a una prueba piloto, donde los participantes tuvieron las mismas características de la población para luego someterlos al software estadístico SPSS y así poder calcular el valor de  $\alpha$  de Cronbach, obteniéndose un alto grado de confiabilidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).

Pre test aplicado a estudiantes de Primer Grado, orientada en las dimensiones descritas en la matriz de consistencia.

Para determinar los niveles de atención de los estudiantes se realizó un Baremo a la ficha de observación de la atención estudiantil, así tenemos:

Inicio: [0,12]

Proceso: [13, 25]

Logrado: [26, 38]

Logro destacado: [39, 50]

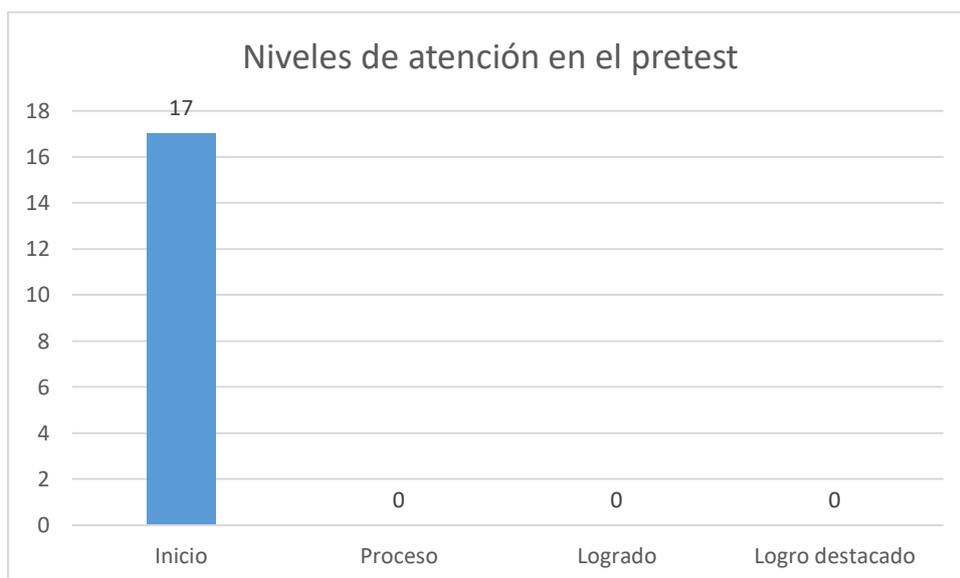
#### **Tabla 1**

*Niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el pre test*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	17	100,0	100,0	100,0

*Nota.* Resultados del pre test aplicado a los estudiantes del nivel primario

**Figura 1**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 1.

**Interpretación:**

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 100 % de los estudiantes que conforman el grupo experimental tiene un nivel de INICIO, obteniendo un puntaje totalmente bajo en el pretest, lo que indica que se necesita realizar un mejoramiento en áreas específicas de movimientos progresivos y lectoescritura.

Los resultados sugieren que algunas áreas específicas aplicadas como los bits de inteligencia, mejora el fortalecimiento de la comunicación, pueden ser áreas de mejora para varios alumnos, ya que tienen un número significativo de errores u omisiones en estas áreas.

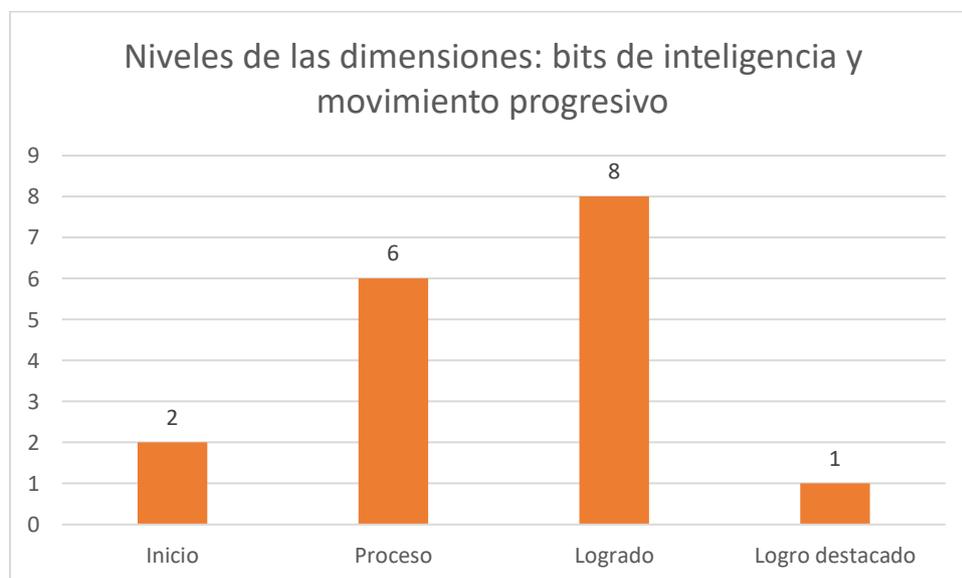
**Tabla 2**

*Niveles de las sesiones de aprendizaje agrupados dimensiones: bits de inteligencia y movimiento progresivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	2	11,8	11,8	11,8
2,00	6	35,3	35,3	47,1
3,00	8	47,1	47,1	94,1
4,00	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados del test aplicado a los estudiantes del nivel primario

**Figura 2**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 2.

**Interpretación:**

De la tabla 2 y figura 2 se observa que el 47,1% (8 estudiantes) han mostrado un buen desempeño en las sesiones evaluadas, la mayoría de ellos han logrado puntuaciones consistentemente altas o han mejorado su desempeño a lo largo de las sesiones.

Solo el 5,9% (1 estudiante) ha logrado destacarse, obteniendo puntuaciones muy altas en todas las sesiones, lo que sugiere que este estudiante tiene un excelente dominio de las habilidades evaluadas.

Se observa un progreso significativo en el desempeño de la mayoría de los estudiantes a medida que avanzan las sesiones, pues sólo 2 estudiantes permanecieron en el nivel de inicio y que comparando con la tabla 1 en donde los 17 estudiantes estuvieron en el nivel de inicio, podemos manifestar que los estudiantes han mejorado su desempeño de manera constante en todas las sesiones, aunque la mayoría de los alumnos han mostrado un buen desempeño, algunos han tenido dificultades para mantener una consistencia en su rendimiento esto se manifiesta pues el 35,3 % de alumnos han tenido resultados variables a lo largo de las sesiones encontrándose en la condición de PROCESO

El buen desempeño general del grupo puede indicar una comprensión sólida de los conceptos evaluados y una capacidad para aplicar las habilidades aprendidas de manera efectiva.

Es importante seguir monitoreando el progreso de los alumnos y brindar apoyo adicional a aquellos que puedan necesitarlo para garantizar que todos continúen mejorando en sus habilidades cognitivas.

A continuación, presentamos los niveles de las sesiones de las dimensiones: mejora y fortalecimiento de la comunicación y lectoescritura

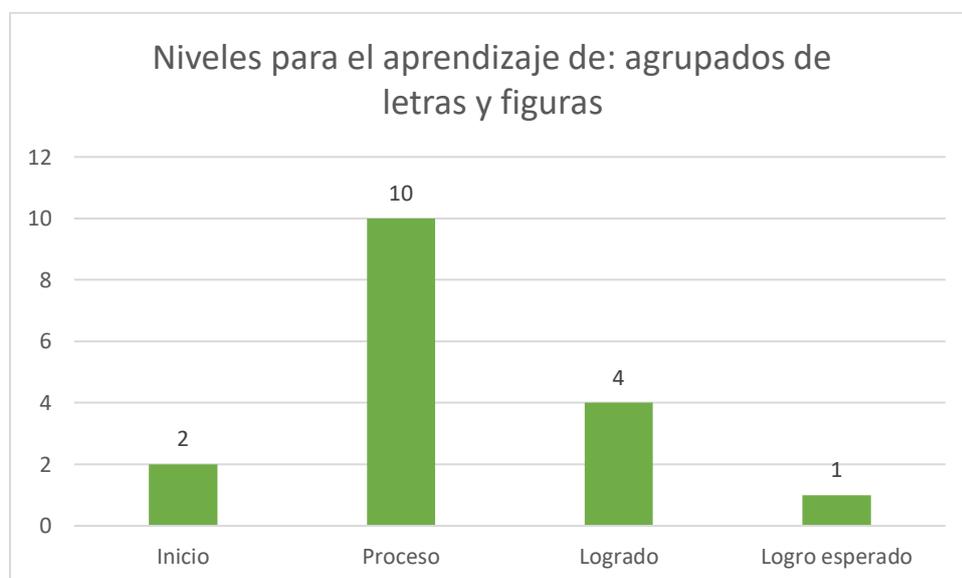
**Tabla 3**

*Niveles de las sesiones de aprendizaje en: agrupados de letras y figuras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	11,8	11,8	11,8
	2,00	10	58,8	58,8	70,6
	3,00	4	23,5	23,5	94,1
	4,00	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados del test aplicado a los estudiantes del nivel primario.

**Figura 3**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 3.

**Interpretación:**

De la tabla 3 y figura 3 se afirma que la mayoría de los estudiantes (10) que representan el 58,8% se encuentran en el nivel de proceso, esto es, muestran un progreso gradual en su desempeño a lo largo de las sesiones evaluadas, aunque algunos de ellos han mostrado mejoras en ciertas sesiones, aún están en proceso de consolidar sus habilidades cognitivas y su rendimiento no ha alcanzado su máximo potencial.

El 23,5 % (4 estudiantes) han logrado destacarse en su desempeño, ubicándose en el nivel de logrado, demostrando un dominio significativo de las habilidades evaluadas, mostrando un desempeño consistente y sobresaliente en múltiples sesiones, lo que indica un buen nivel de logro académico.

Sólo un estudiante que representa el 5,9% logró ubicarse en el nivel de logro destacado manifestándose así cierta variabilidad en el desempeño de los alumnos a lo largo de las sesiones.

En resumen, estos resultados reflejan la diversidad en el desempeño académico de los alumnos, desde aquellos que están en proceso de aprendizaje hasta aquellos que han logrado un alto nivel de dominio en las habilidades evaluadas. Es importante continuar monitoreando y apoyando el progreso de cada alumno para garantizar un desarrollo óptimo de sus habilidades cognitivas.

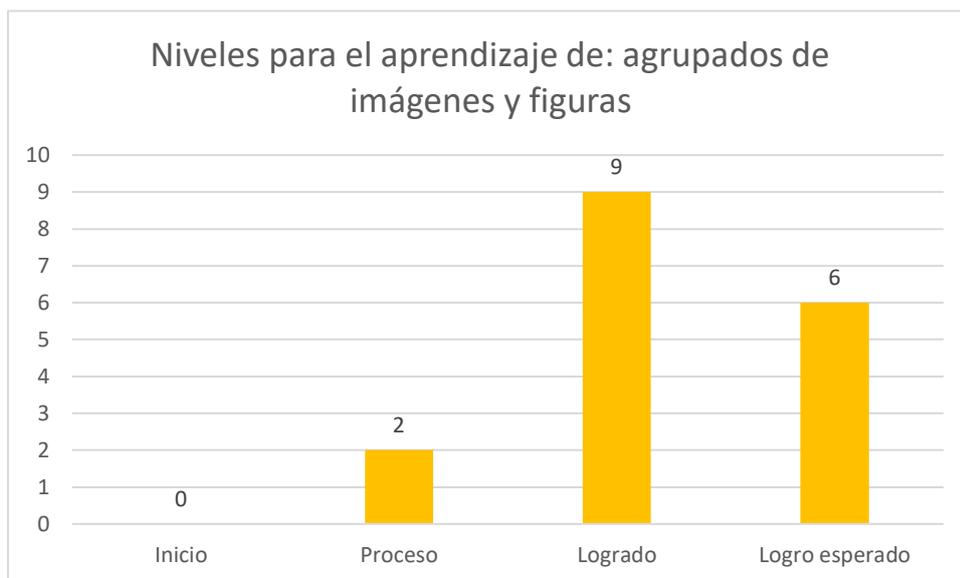
#### **Tabla 4**

*Niveles de las sesiones de aprendizaje en: agrupados de imágenes y figuras*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	2	11,8	11,8
	3,00	9	52,9	64,7
	4,00	6	35,3	100,0
Total		17	100,0	100,0

*Nota.* Resultados del test aplicado a los estudiantes del nivel primario.

**Figura 4**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 4.

**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 35,3% (6 estudiantes) han demostrado un desempeño sobresaliente en múltiples sesiones, alcanzando un puntaje máximo en al menos una de ellas, esto sugiere un alto nivel de dominio en las habilidades evaluadas y un progreso significativo en su proceso de aprendizaje, mientras que el 52,9% de los evaluados en este grupo de sesiones llegaron al nivel logrado, aunque no han alcanzado consistentemente un puntaje máximo en todas las sesiones, han demostrado mejoras en su rendimiento a lo largo del tiempo. Es necesario manifestar que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio y que esto es consecuencia de la mejora de la atención estudiantil. Esto se debe al programa de mejoramiento de la atención estudiantil basada en el método de Glenn Doman.

Sólo el 11,8% (2 estudiantes) han mostrado un desempeño variable en las sesiones evaluadas, con puntajes que fluctúan entre sesiones, esto sugiere que pueden beneficiarse de una mayor consistencia en su enfoque de aprendizaje, en resumen, estos resultados reflejan la

diversidad en el desempeño académico de los alumnos, desde aquellos que han logrado un alto nivel de dominio hasta aquellos que aún están en proceso de aprendizaje.

### Prueba de salida

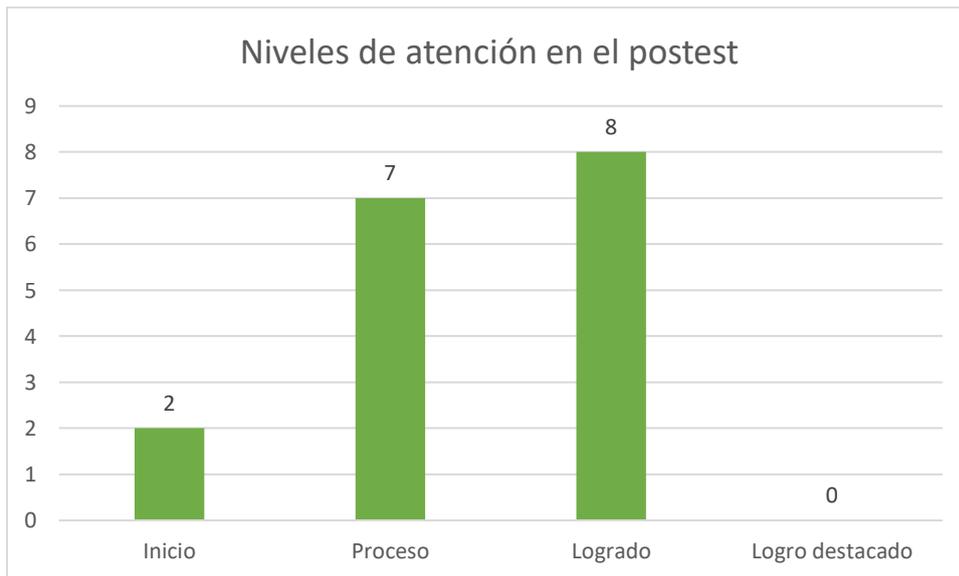
**Tabla 5**

*Niveles de atención en el postest*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	11,7	11,7	11,8
2	7	41,2	41,2	52,9
3	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados del pos test aplicado a los dos grupos del nivel primario.

**Figura 5**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 5.

## Interpretación:

De la tabla 5 y figura 5 se manifiesta que a pesar de haber dado el programa de mejoramiento de la atención basada en el método de Glenn Doman, existen 2 estudiantes que representan el 11,8% no mejoraron, permaneciendo en el nivel de inicio. No obstante, podemos decir que el método de Doman si mejoró la atención de los estudiantes tal es así, que el 88,2 % de los estudiantes se encuentran en los niveles de proceso y logrado.

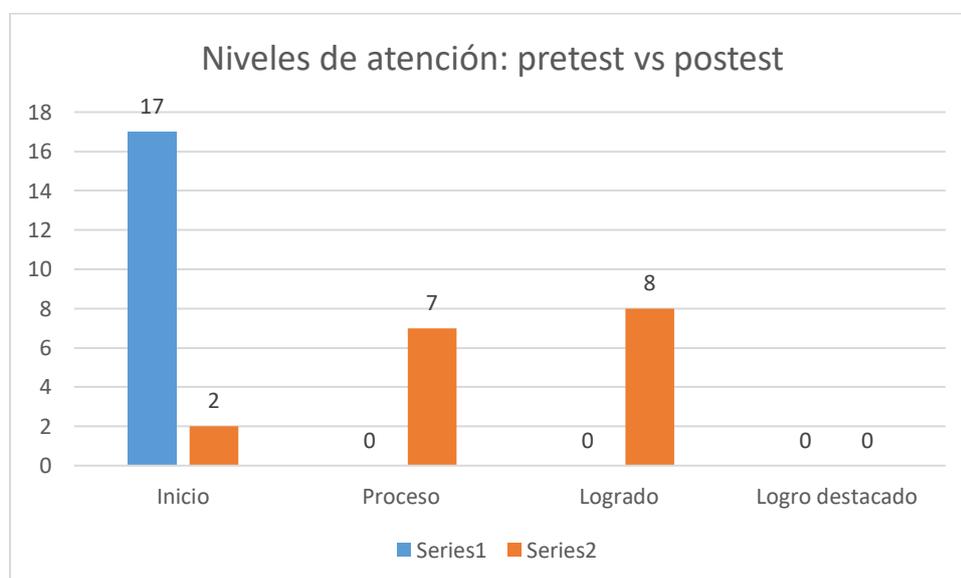
**Tabla 6**

*Tabla comparativa de los niveles de atención en el pretest y postest*

		Pretest	%	Postest	%
N	Válido	17		17	
	Perdidos	0		0	
Inicio		17	100,0	2	11,7
Proceso		0	0,0	7	41,2
Logrado		0	0,0	8	47,1
Logro destacado		0	0,0	0	0,0

*Nota.* Datos obtenidos de los resultados del Pretest y Postest.

**Figura 6**



*Nota.* Elaboración propia en Excel con datos de la tabla 6.

En la tabla 6 y figura 6 se observa que los niveles de atención mejoraron después de la aplicación del programa de Glenn Doman, pues en el pretest todos los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, mientras que en el postest solo el 11,8% (2 estudiantes) se ubicaron en el nivel de inicio. También se observa que, el 41,2% (7 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso y que el 47,1% (8 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logrado, no teniendo ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

Aparentemente, existe diferencia entre los resultados obtenidos en el pretest y postest pero que demostrar que esta diferencia es significativa más adelante haremos la contrastación de la hipótesis.

## **2. Análisis y discusión de resultados**

Los resultados muestran que la aplicación del Método Glenn Doman tuvo un impacto positivo en el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de la I.E. "Sol del Nor Oriente", Jaén, 2023, se observó una mejora considerable en los niveles de atención, con un aumento significativo en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de proceso y logrado.

En comparación con la investigación de Serrato (2021) si bien ambos estudios abordan el Método de Glenn Doman, las dos investigaciones difieren en el enfoque y la población objetivo, mientras Serrano se centra en estudiantes con discapacidad cognitiva, la presente investigación se enfoca en estudiantes de primer grado sin esta condición, centrándose específicamente en la atención.

Esto respalda la efectividad del Método Glenn Doman como una estrategia para mejorar la atención en estudiantes de primaria, sin embargo, se recomienda realizar estudios adicionales para evaluar a largo plazo el mantenimiento de estos resultados y su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

Se llevó a cabo una evaluación inicial para medir el nivel de atención de los estudiantes antes de la implementación del método Glenn Doman. Esto proporcionó una línea base para comparar los resultados posteriores a la intervención.

Se diseñaron estrategias específicas basadas en el método de Glenn Doman, incluyendo actividades de bits de inteligencia, lectoescritura y movimientos progresivos, con el objetivo de mejorar la atención de los estudiantes.

Se realizó una evaluación posterior a la implementación del método Glenn Doman para medir el nivel de atención de los estudiantes. Esto permitió determinar la influencia de la intervención en el desarrollo de la atención.

### 3. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest- pretest	,135	17	,200*	,952	17	,495

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observa la prueba de normalidad. Como la muestra es  $n = 17 < 50$  se ha tenido en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk y como el p-valor es igual a  $0,495 > 0,05$  podemos decir que con un 95% de confiabilidad que los datos de la muestra no siguen una distribución normal, por lo que para contrastar la hipótesis se hará una prueba paramétrica, esto es, la prueba de “t” para muestras relacionadas.

Para realizar la prueba de hipótesis de esta investigación sobre la influencia del Método Glenn Doman en la atención de los estudiantes de primer grado, vamos a considerar las siguientes hipótesis estadísticas:

**Hipótesis Nula (H0):** No hay diferencia significativa entre los niveles de atención de los estudiantes de primer grado antes y después de la aplicación del Método Glenn Doman.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una diferencia significativa entre los niveles de atención de los estudiantes de primer grado antes y después de la aplicación del Método Glenn Doman.

**Tabla 8**

*Prueba de “t” para muestras emparejadas*

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
pretest - postest	-19,58824	8,44141	2,04734	-23,92841	-15,24806	-9,568	16	,000	

*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación de la atención estudiantil.

En la tabla 8 se observa que el p-valor es  $0,000 < 0,05$  y por lo tanto con un 95% de confiabilidad aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Consiguientemente, se afirma que el método de Glenn Doman mejoró significativamente la atención de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023.

## CONCLUSIONES

La aplicación del Método Glenn Doman influyó significativamente en la mejora de la atención de los estudiantes de primer grado de primaria en la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023. Esto se muestra en la tabla 8 en donde el p-valor es  $0,000 < 0,05$  y por lo tanto con un 95% de confiabilidad aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Consiguientemente, se afirma que el método de Glenn Doman mejoró significativamente la atención de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023.

Los resultados del pre test muestran que el 100 % de los estudiantes, su atención estaba en el nivel de inicio.

Los resultados del postest indican que los estudiantes mejoraron sustancialmente su atención con respecto a los resultados del pretest pues se tuvo que el 47,1% de los estudiantes su atención se encuentra en el nivel de logrado mientras que el 41,2% se encuentran en el nivel de proceso.

## **SUGERENCIAS**

Sugerimos al director de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, llevar a cabo curso de capacitación del método Glenn Doman, con la finalidad dado de mejorar la capacidad de atención de los estudiantes.

Sugerimos a los docentes de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, llevar a cabo investigaciones adicionales para explorar aún más el impacto del Método Glenn Doman en otros aspectos del desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, esto podría incluir estudios longitudinales para evaluar el efecto a largo plazo del método en áreas como la comprensión lectora, la memoria y el rendimiento académico general.

Sugerimos capacitar a los padres de familia de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, con la finalidad de lograr una participación activa de los padres en el proceso educativo, proporcionándoles información sobre el Método Glenn Doman y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, esto podría incluir talleres o sesiones informativas para los padres sobre las técnicas y estrategias que pueden implementar en casa.

## REFERENCIAS

- Andreu, I. (2013). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013\\_06\\_28\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- Baquero, C. (2019). *El Método Glenn Doman como Herramienta para Mejorar el Proceso de Lectura y Escritura en el Ciclo I de la Institución Educativa Distrital “Nueva Constitución”*. <https://fdocuments.ec/document/el-mtodo-glenn-doman-como-herramienta-para-.html?page=1>
- Castro, M. y Hernández, M. (2021). *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>
- Cama, G. y Javier, H. (2016). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial “Ave María”, del distrito de Cayma año 2015*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3573>
- Chaclán, J. (2017). *Adaptación del Método Doman para la Enseñanza de la Lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/84/Chaclan-Jennifer.pdf>
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del

Ecuador]. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUE  
TE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf)

Chuquimarca, M. (2013). *La Atención Dispersa y su Incidencia en los Aprendizajes de los Niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5791>

Catpo, M. (2020). *Influencia del Método Doman en la Iniciación en la Lectura en los Niños de 4 Años de Edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2131>

Díaz, A. (2016) *Funciones Básicas y Atención – Concentración en Niñas y Niños del 2º Grado de una I.E Estatal Distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2295>

Gargallo, B. (1998). *La Hiperactividad en la Escuela su Tratamiento Psicopedagógico*. *Revista española de pedagogía* año LVII. 212, 131-158. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7046/212gagarllo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Guillén, V. (2023) *Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método GLENN DOMAN*. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/183/art2552.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*, 5º edición, México, Edit. Mc Graw Hill. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

- Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C. y Martín, R. (2012). *Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria*. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 93-106. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129324775008.pdf>
- Lemus, K. (2016). *Efectividad de un Programa de atención en niños de sexto de Primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Lemus-Katherine.pdf>
- López, C. y Lizana, R. (2019). *Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. URL: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3387?show=full>
- Mena, B. (2017). *Intervención desde el Ámbito Escolar en el TDAH*. disponible en: <https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2017/01/intervencion-desde-el-ambito-escolar-en-el-tdah-b-mena.pdf>
- Ley 28044 Ley General de Educación. (29 de julio del 2023). Congreso de la República disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Peña, C. (2015). *Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017*. [Tesis de pos grado, Universidad Cesar Vallejo]. URL <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35079/pe%C3%B1ac.pdf?sequence=1>
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. [Tesis de pregrado, Universidad

Especializada de las Américas (Panamá).

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4706349>

Quispe, F. y Zevallos, M. (2017). *Efectos del Programa de Estimulación Temprana con el Método Glenn Doman, en el Desarrollo Cerebral y del Lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. URL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3539>

Quinteros, G. (2017). *La Aplicación de los Bits de Inteligencia, del Glenn Doman y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25370>

Rodríguez, G. (2010). *Potenciar la Atención de los Niños y Niñas del Grado Kinder “A” del Jardín Infantil “Los Amigos de Paulita” a Través de una Propuesta Lúdico-Pedagógica*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5629/RodriguezHormazaGandyMilena2010.pdf?sequence=1>

Rua, A. (2016). *La Atención y Concentración de los Niños y Niñas en el Preescola*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velástegui, B. (2022). *La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de educación general básica media*, (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). URL: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34600>

## APÉNDICES/ANEXOS

### *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera el método Glenn Doman, influye, en la mejora de la atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, ¿2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b></p> <p>¿Cómo determinar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023,</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Comprobar cómo influye el Método Glenn Doman, en la mejora de la atención en los estudiantes, de primer grado de primaria, de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, antes de la</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La aplicación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el método de Glenn Doman, mejorará significativamente, la capacidad de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023.</p>	<p><b>Variable independiente.</b></p> <p>Método Glen Doman</p> <p><b>Indicadores de la V.I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de competencias.</li> <li>✓ Programas secuenciados.</li> <li>✓ Capacidad de lectura.</li> <li>✓ Habilidad del lenguaje.</li> <li>✓ Aplicación de 5 fases.</li> <li>✓ Acrecentar capacidades intelectuales.</li> <li>✓ Fortalecer el entorno del estudiante.</li> <li>✓ Fortalecer habilidades cognitivas.</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>La atención</p> <p><b>Indicadores de la V.D.</b></p>	<p>Movimientos progresivos.</p> <p>Lectoescritura.</p> <p>Bits de inteligencia.</p> <p>Mejora y fortalece la comunicación.</p> <p>Descontrol conductual.</p> <p>Hiperactividad.</p> <p>Inatención.</p>	<p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental</p> <p>G: 01 ..... X..... 02.</p> <p>Donde:</p> <p>G: Grupo Muestral 01 y 02</p> <p>Preprueba y Pos prueba (Encuesta).</p> <p>X: Tratamiento experimental (aplicación de los bits de inteligencia)</p> <p><b>Lugar.</b></p> <p>San Agustín - Bellavista</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>17 estudiantes del primer grado, de los cuales 17 son la muestra,</p> <p>11 varones 6 mujeres.</p>

¿antes de la aplicación del método Glenn Doman?	aplicación del método Glenn Doman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar punto medio.</li> <li>✓ Entrenamiento adecuado.</li> <li>✓ Controlar y regular los procesos cognitivos.</li> <li>✓ Fortalecer la atención en el proceso de enseñanza.</li> <li>✓ Fomentar relaciones interpersonales saludables.</li> </ul>	Ansiedad.	<p><b>Técnicas de recolección de datos.</b></p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p><b>Técnica de análisis de datos</b></p> <p>Aproximación sucesiva.</p>
¿Cómo diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, ¿2023?	<p>Diseñar estrategias basadas en el método Glenn Doman, para mejorar la atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de</p>			
¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente”, Jaén, 2023, ¿después de la aplicación del método Glenn Doman?	<p>atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. “Sol del Nor Oriente, Jaén, 2023, después de la aplicación del método Glenn Doman.</p>			

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 1

### PASOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

La aplicación de los bits de inteligencia, para que alcancen su mayor eficacia, se debe presentar siguiendo un sistema estructurado, de tal manera que el cerebro de los estudiantes se pueda ir adaptando a los niveles de complejidad de la información presentada (López y Lizana, 2019). Para la aplicación de los bits de inteligencia se recomienda seguir los siguientes pasos:

**El primer paso:** consiste en la elaboración y preparación de los bits de inteligencia en una serie de cartulinas que deben presentar las primeras palabras que se pretenden interiorizar en el sistema cognitivo de los estudiantes. Hay que tener en cuenta que no solo las cartulinas deben tener unas medidas específicas, sino también las letras, que se recomiendan que sean de por lo menos 12 centímetros de alto y se escriban en un color notorio como el rojo (Serrano, 2021).

**El segundo paso:** se aplica cuando el estudiante ya se encuentra un poco más familiarizado con el método y cuando ya reconoce algunas de las palabras más cercanas a su entorno, como su nombre o el de sus padres, se procederá a realizar proyecciones con las mismas dimensiones, pero en este caso, se debe iniciar con un grupo de palabras que tienen relación como, por ejemplo, las partes del cuerpo (Catpo, 2020).

**En el tercer paso:** se procede a realizar los mismos tipos de presentaciones con sus aplicaciones y con la misma intensidad, pero en este caso la recomendación es que el vocabulario se extienda a algunas palabras domésticas, algunos verbos o algunas profesiones para comenzar a ampliar el contexto académico (Serrano, 2021).

**En el cuarto paso:** se procede a la selección de un libro corto que no supere 150 palabras y cuya aplicación directa se vendrá a hacer en la sexta etapa, pero en este momento solo se hace la selección de algunas palabras que se contextualizan y se presentan de la misma manera en la que se hizo en las primeras etapas, es decir, que se exhiben para que los estudiantes hagan su lectura y repitan. La principal recomendación en este punto es que se haga la presentación a los estudiantes de las palabras en el mismo orden en el que se encuentran en el libro (Catpo, 2021).

**El quinto paso:** es muy similar a la anterior, pero tiene dos diferencias fundamentales. En esta ocasión se presentan una serie de oraciones que empleen las palabras utilizadas en la etapa anterior, y las dimensiones esta vez son de aproximadamente 4 centímetros, mientras que las letras, aunque siguen siendo rojas, su tamaño no debe superar los 2 centímetros y medio. Finalmente, se unen estas frases con una serie de anillos para formar un libro que no puede superar un total de 50 frases (Catpo, 2020).

**El sexto paso:** es tal vez, la más sencilla de todas, puesto que se procede a realizar la lectura del libro a doble voz, resaltando las palabras utilizadas y enseñadas en la etapa 4. Ya en la última etapa se procede a la enseñanza del alfabeto y de las palabras por separado, con el objetivo de realizar un procedimiento analítico y enseñar las globalidades por separado (Serrano, 2021).

En conclusión, el método se debe desarrollar de forma explícita para maximizar sus resultados siguiendo paso a paso cada uno de los pasos y así garantizar el desarrollo correcto de las habilidades cognitivas. Por otro lado, se debe realizar la creación de las herramientas de forma correcta y con las medidas recomendadas, pero si se quiere, también se puede incrementar el tamaño de las proyecciones, así mismo de las letras que serán plasmadas pero lo único que no se puede incrementar de forma exagerada es el número de bits que se presentan en cada nivel.

La presentación de los bits de inteligencia ayudará a los estudiantes a maximizar sus capacidades para prestar atención (Serrano, 2021).

## ANEXO 2

### TEST DE ATENCIÓN

#### CONCENTRACIÓN

##### **Instrucciones**

1. Tachar todos los **números “2”** que están dentro del recuadro. Tiempo 15 segundos
2. Tachar todos **los animalitos** que hay en el dibujo. Tiempo: 20 segundos
3. Tachar todas las **“a”** que hay en la frase. Tiempo: 15 segundos
4. Tachar **todas las personas** que aparecen en el dibujo. Tiempo: 20 segundos
5. Tachar **todos los círculos que hay en la serie**. Tiempo: 15 segundos
6. Tachar todos **los libros** que hay en el dibujo. Tiempo: 15 segundos
7. Tachar todos **los animalitos** que hay en la frase. Tiempo: 15 segundos
8. Tachar todos **los futbolistas y ciclistas** que hay en el dibujo. Tiempo: 20 segundos
9. Tachar todas **las palabras que tengan más de tres letras**. Tiempo: 15 segundos
10. Tachar **todas las niñas que llevan el pelo amarrado**. Tiempo 20 segundos.

##### **Calificación**

Se otorga un punto por cada acierto en las tareas y la suma nos da el total de aciertos

También se otorga UN PUNTO por cada ERROR o cada OMISION (figura no marcada) y se obtenga un total de ellos. (Total aciertos +omisiones)

Para obtener el puntaje total al número de aciertos se le restan los errores más las omisiones.

Si el resultado da NEGATIVO se otorga CERO.

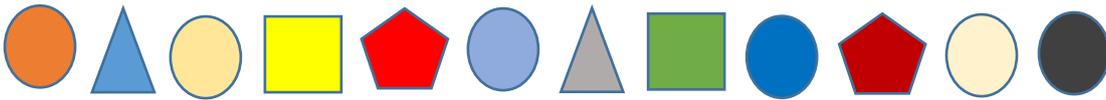
Ejemplo:

Tarea 2: tachar los animales : Aciertos=5, Errores= 1, omIsiones 5, Puntaje total = 0

Tarea 6: Tachado de libros: Aciertos= 6, Errores= 0, Omisiones = 4, Puntaje total = 2



5. Marca con una X todos los “círculos” que hay en la siguiente serie. (15 seg.)




6. Marca con una X todos los “libros” que aparecen en el dibujo. (15.seg.)




7. Marca con una X todos los “animales” que hay en la siguiente frase . ( 15 seg.)

**En la selva estaban un león y un puma tratando de alcanzar a un ciervo que corría asustado de sus perseguidores.**

8. Marca con una X todos los “ futbolistas ” y “ciclistas” que aparecen en el dibujo (20 seg.).

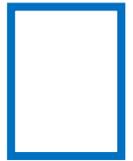


9. Cuenta todas las “palabras que tengan más de tres letras” y las marcas . (15 seg.)

**Fuimos de excursión al zoológico y el profesor nos enseñó los animalitos más interesantes.**



10. Marca con una X “todas las niñas que tienen el pelo atado ” ( 20 seg.)



## Anexo 3

### SESIONES DE APRENDISAJE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### Conocemos al 2, como Número Natural

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	JAÉN	AREA	MATEMÁTICA	GRADO:	1ER GRADO
I.E.	SOL DEL NOR ORIENTE	DOCENTE	YENY JULIA ROJAS PERALTA	FECHA:	

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b> - Comunica su comprensión sobre los números.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número.	- Reconoce los números como cifras y representa sus cantidades.	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

#### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Diálogo y concertación.	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

#### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

#### 2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**ÁREA: MATEMÁTICA**

#### INICIO

Motivacion

Coloco la imagen en la pizarra.



Solicito a los estudiantes que la describan.

### Saberes previos

Les pregunto: ¿Qué observan? ¿Reconocen las figuras que hay en la imagen?

### Conflicto cognitivo.

**Pregunto:** ¿La figura verde que número es?

Escuchamos las respuestas de los estudiantes y lo registro en la pizarra.

El **propósito** del día de hoy es:

Hoy aprenderán a identificar el 2 como símbolo y como número natural.

Planteamos las normas de convivencia en forma conjunta:



### DESARROLLO

Explicarles a los estudiantes que así, como el 0 y el 1 que hemos conocido en la clase anterior, existe otro símbolo por conocer como es el número 2.

¿Cómo es el número 2 ?

¿Qué diferencia, al 1, del 2?

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El equipo de los “Vencedores” ha elaborado porta útiles escolares para mantener su espacio más ordenado, ellos necesitan ubicar sus útiles escolares en la porta útiles correcto ¿Cómo podrían distribuir sus materiales teniendo en cuenta la cantidad indicada en cada depósito?



### COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

Facilito la comprensión de la situación mediante las siguientes preguntas:

¿De qué trata el problema?

¿Qué desean hacer los integrantes del equipo venados?

¿En qué vamos a ayudar al equipo? ¿Cómo?

¿Qué datos se deben tomar en cuenta para resolver el problema?

Escribo la respuesta de los estudiantes.

### BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Motivo a los niños y a las niñas a proponer alternativas de solución en equipos mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo resolverán el problema?

¿Qué tendrán en cuenta para distribuir en la porta útiles correcto los materiales?

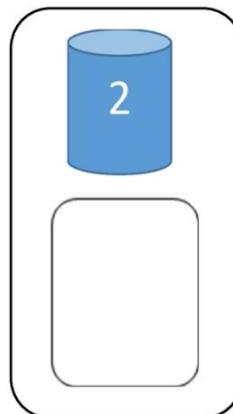
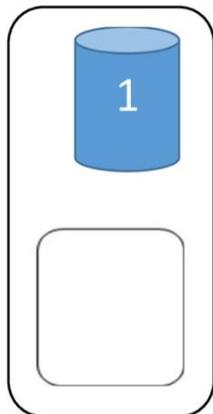
¿Creen que se podría colocar cualquier material en la porta útiles? ¿Por qué?

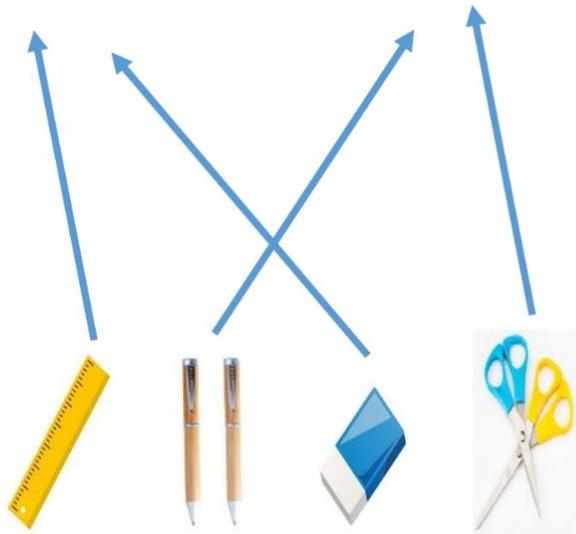
Entonces, ¿Cómo distribuirán los materiales?

¿Qué material del sector de matemática les podría ayudar a resolver el problema?

### REPRESENTACIÓN

- ✓ Invito a los estudiantes a compartir al pleno sus estrategias empleadas para resolver el problema.
- ✓ Acompaño este proceso brindando seguridad a los estudiantes en su participación mediante preguntas que guíen su exposición.
- ✓ -Proporciono a cada equipo tres siluetas de tarjetas numéricas para que representes sus respuestas al problema.





#### FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN

- ✓ Formalizo la relación que existe entre el símbolo y la cantidad señalada, en este caso el 2.
- ✓ A partir de sus respuestas, explico el uso de cada símbolo con su respectiva cantidad, utilizando material concreto

#### ¡HOY APRENDÍ!

Que las cantidades de cualquier colección o grupo se pueden representar de diferentes maneras, por ejemplo, con objetos y con símbolos; y que el último número expresa el total de la colección, pero para saber la cantidad total se deberá contar uno por uno.

#### PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

- ✓ Invito a los estudiantes a desarrollar actividades de su cuaderno de trabajo de matemática pag 27 y 28.
- ✓ Acompaño y retroalimento el desarrollo de esta actividad recalcando a los niños el uso de los cuantificadores: todos, alguno y ninguno.

#### CIERRE

**Metacognición:**

--

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

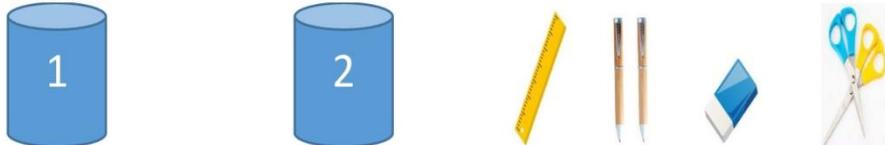
**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

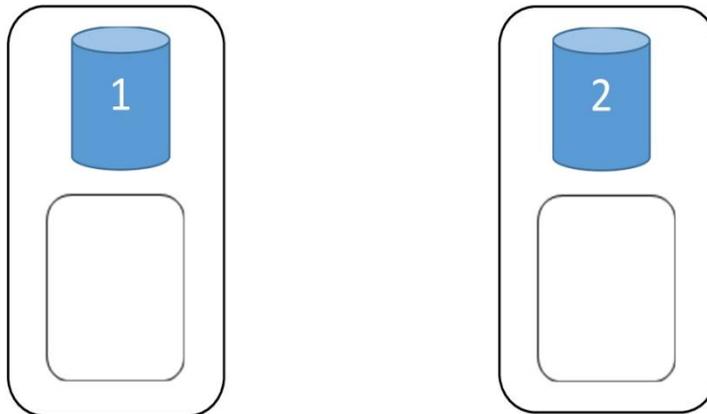
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explico la diferencia entre persona y animales o plantas.	-	-	-
Reconozco que la persona es un ser pensante.	-	-	-

**Anexo 1**

El equipo de los “Vencedores” ha elaborado porta útiles escolares para mantener su espacio más ordenado, ellos necesitan ubicar sus útiles escolares en la porta útiles correcto ¿Cómo podrían distribuir sus materiales teniendo en cuenta la cantidad indicada



**Anexo 2**



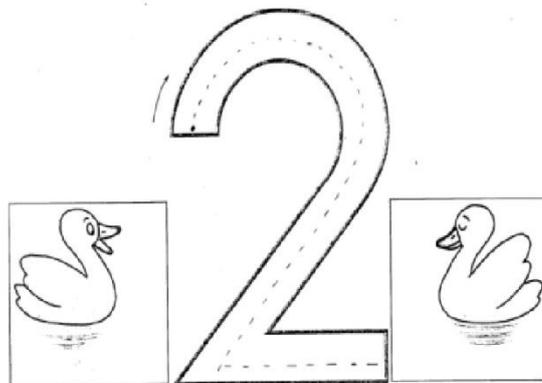


**Anexo 3**

**¡Hoy aprendí!**

Que las cantidades de cualquier colección o grupo se pueden representar de diferentes maneras, por ejemplo, con objetos y con símbolos; y que el último número expresa el total de la colección, pero para saber la cantidad total se deberá contar uno por uno.

**Anexo 4**



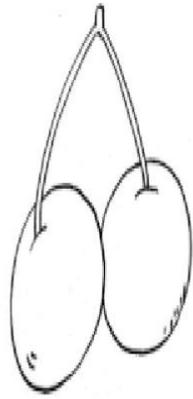


2 2 2 2 2 2

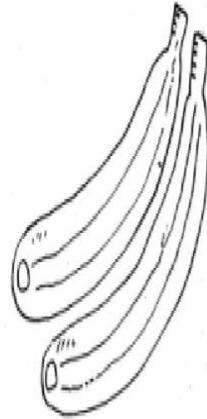
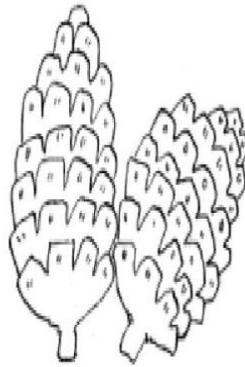
2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2

---



2



## LISTA DE COTEJO

**AREA:** Matemática

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad.

**CAPACIDAD:** Traduce cantidades a expresiones numéricas

	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos	
		Cumple	No cumple
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

**VALORACION:**

✓ = Cumple

- = No cumple

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### RECONOCEMOS LOS ANIMALES EN UN TEXTO

#### IV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	JAÉN	AREA	COMUNICACIÓN	GRADO:	1ER GRADO
I.E.	SOL DEL NOR ORIENTE	DOCENTE	YENY JULIA ROJAS PERALTA	FECHA:	

#### V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b> - Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce características explícitas de animales según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto.	- Relaciona información explícita para deducir una información.	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

#### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta.

#### VI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

#### 2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

#### INICIO

##### Motivación

Coloco la imagen en la pizarra.



Solicito a los estudiantes que la describan.

**Saberes previos**

Les pregunto: ¿Qué observan? ¿Reconocen los otros seres vivos que hay en la imagen?

**Conflicto cognitivo**

**Pregunto:** ¿Reconocen a la persona como ser vivo? ¿y los demás seres, que son?

Escuchamos las respuestas de los estudiantes y lo registro en la pizarra.

El **propósito** del día de hoy es:

**Hoy aprenderán a identificar a los animales en un texto .**

Planteamos las normas de convivencia en forma conjunta:



**DESARROLLO**

**Antes del diálogo.**

Explícales a los estudiantes que los seres humanos son seres vivos y que como ellos, existen otros seres como son los animales y las plantas.

¿Qué son los seres vivos?

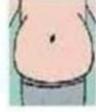
¿Qué especies con vida conocen?

Escucha las respuestas de los niños y niñas registrándolas en la pizarra o papelógrafo.

Durante el diálogo.

Leeremos un texto e identificaremos su contenido.

**Cuentitos con bichos**

Este es el cuento del .  
Que tiene  pero no tiene .  
Este es el cuento de la .  
Que tiene  pero no es  
una .  
Y este es el cuento de la .  
Que tiene    
Y una gran .



Organizamos el tiempo.

Al momento de presentar el texto se debe tomar en cuenta no solo la simple memorización.

Con ayuda del docente se lee el texto presentado.

El docente lee y los estudiantes repiten cada palabra leída.

Es importante motivar a los estudiantes en el repaso del texto.

Se plantea las siguientes interrogantes:

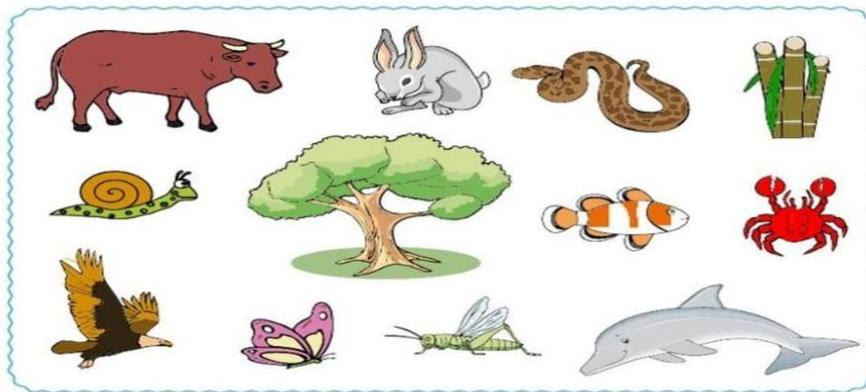
¿Qué animales escuchaste en el texto?

¿Conoces a estos animales?

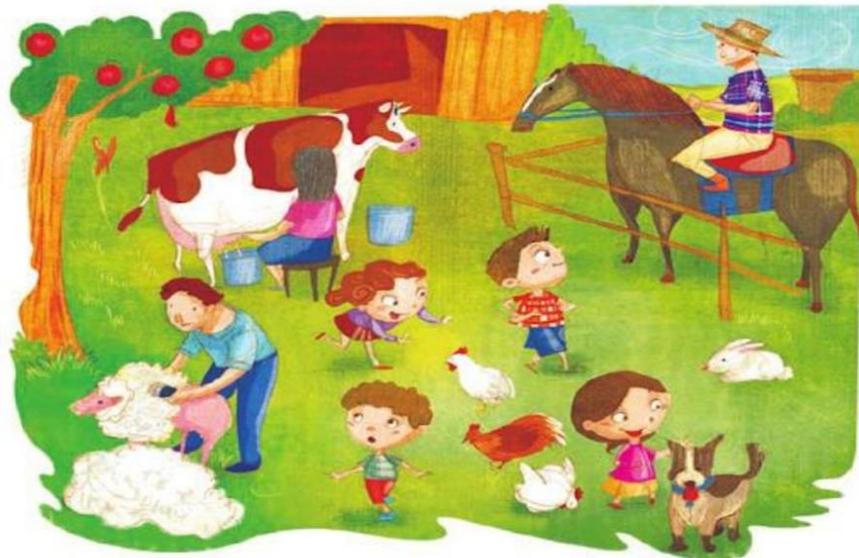
Menciona algunos animales de tu comunidad.

Para consolidar lo aprendido, resolvemos:

Marca con una X los animales que observas.



Mira esta imagen, marca con una X solo los animales.



**Después del diálogo.**

Preguntamos:

- ¿Qué les pareció el texto?
- ¿Qué sentiste al escuchar el texto?
- ¿Crees haber mantenido la atención como oyente?
- ¿Se cumplió con las pautas para escuchar?,
- ¿Qué nos faltó?
- ¿Cómo público cumpliste con las indicaciones?,
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Será importante escuchar? ¿Por qué?
- ¿Qué información nueva aprendiste?
- ¿Cómo podrías mejorar tu participación?



**CIERRE**

**Metacognición:**

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	Qué necesito mejorar?
Explico la diferencia entre persona y animales o plantas.	-	-	-
Reconozco que los animales son seres vivos.	-	-	-

## FICHAS



## Cuentitos con bichos

Este es el cuento del  .

Que tiene  pero no tiene .

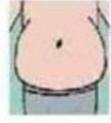
Este es el cuento de la .

Que tiene  pero no es

una .

Y este es el cuento de la .

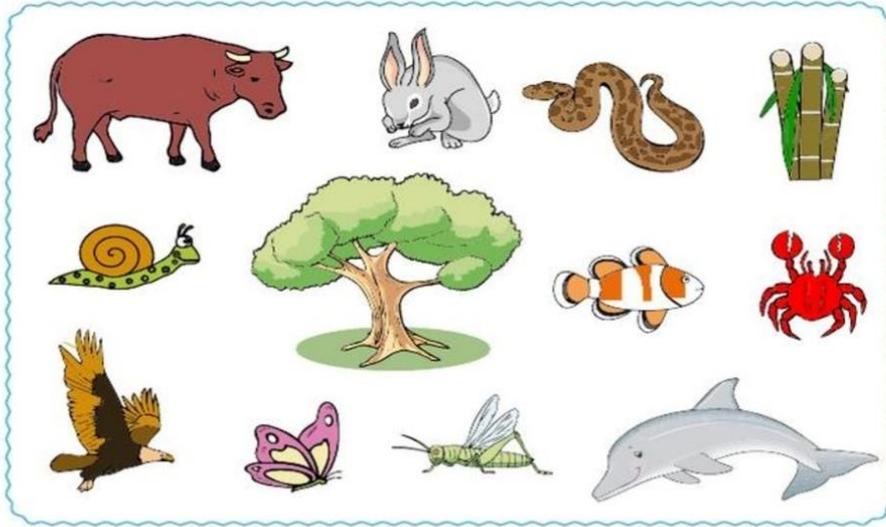
Que tiene  

Y una gran .

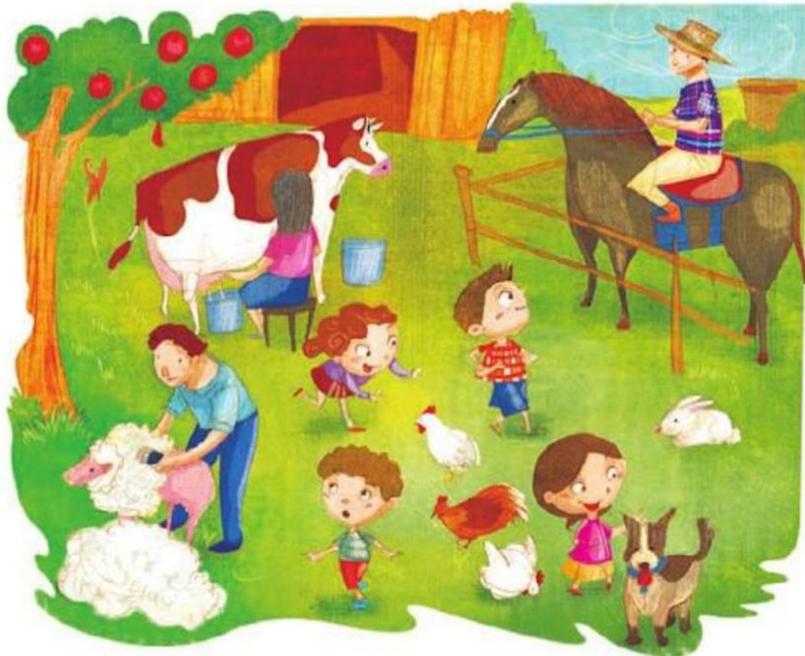


ANEXO 3

Marca con una X los animales que observas.



Mira esta imagen, marca con una X solo los animales.



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN										
Competencia: <b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>										
Capacidades: Infiere e interpreta información del texto oral.										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Reconoce los animales en un texto.			Describe oralmente las características de los animales.			-		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### COMO SE DIFERENCIAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

#### VII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	JAÉN	AREA	PERSONAL SOCIAL	GRADO:	1ER GRADO
I.E.	SOL DEL NOR ORIENTE	DOCENTE	YENY JULIA ROJAS PERALTA	FECHA:	

#### VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”</b> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir</p>	<p>Identifican semejanzas y diferencias entre niños y niñas.</p>	<p>Fichas de evaluación.</p>	<p>Escala de valoración</p>

#### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Diálogo y concertación.	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.

#### IX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>➤ En un papelote, escribe las reglas (ver Desarrollo).</p>	<p>➤ Libro del MED Plumón pizarra ➤ Cuaderno ➤ Plumones.</p>

#### 2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**ÁREA: PERSONAL SOCIAL**

**INICIO:** Tiempo aproximado: 20 min.  
(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)

- Saluda a los niños con cordialidad.
- Recuerda la clase anterior sobre las partes del cuerpo

niños y niña

- Pídeles que propongan tres normas de convivencia para la sesión.

### **DESARROLLO:**

**Tiempo aproximado: 60 Minuto**

**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**

- **Planteamiento del problema.**
- Invítales abrir la pág. 16 del libro del MED y que observen la escena con detenimiento y plantéales las siguientes preguntas.

escuchen y respondan:

Todos los días asisten a clases los niños y las niñas bien limpios.

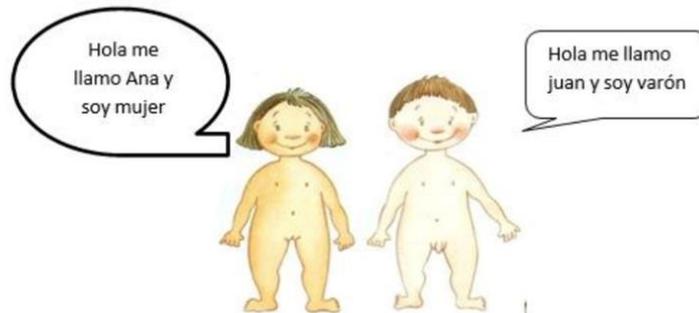


- ¿En que se parecen estos niños y niñas? Y en qué se diferencian?
- Como son las prendas de vestir de los niños? ¿y las de las niñas?

### **Planteamiento de la hipótesis.**

- Escucha las respuestas de los niños
- Cópialas en la pizarra.
- **Elaboración de un plan de indagación.**
- Conversa con los niños sobre la importancia de encontrar información que valide nuestras hipótesis a través de preguntas ¿Dónde encontramos información sobre las diferencias físicas de hombres y mujeres? ¿Qué lugares podemos visitar?
- Copia en la pizarra cada una de las respuestas de los niños
  - Internet
  - El libro del MED
  - Dibujar
  - Ver un video
- De todas las alternativas que nos dicen los niños elijan una
- Visitan e aula de innovación y observan un video sobre las diferencias entre niños y niñas.
- Píde a los niños que comenten el video sobre la diferencia de los niños y niñas.
- **Análisis de resultado y comparación de la hipótesis.**
- De regreso al aula lee las hipótesis de los niños que copiaste en la pizarra y pregúntales quienes acertaron y que comenten en que acertaron

- Invítales abrir la pág. 16 nuevamente y léeles la parte nos informamos y descubrimos
- Pregúntales ¿Cuáles son las características físicas que se
- Diferencian los niños y niñas? ¿Cómo se llama los genitales de la mujer? ¿Cómo se llama los genitales del hombre?
- Pídeles que copien ese concepto en su cuaderno.
- Nos informamos y descubrimos



### Comunica

- Sácale copia a la ficha de datos y entrégales a los niños y que peguen en su cuaderno y con ayuda tuya que llenen
- Registran información con ayuda de una persona adulta. Copia y completa esta ficha en tu cuaderno.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Soy 



tengo  años

mi cabello es de color \_\_\_\_\_ mis ojos son color \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ me parezco a \_\_\_\_\_

**CIERRE:**

**Tiempo aproximado:**

**15 minutos**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

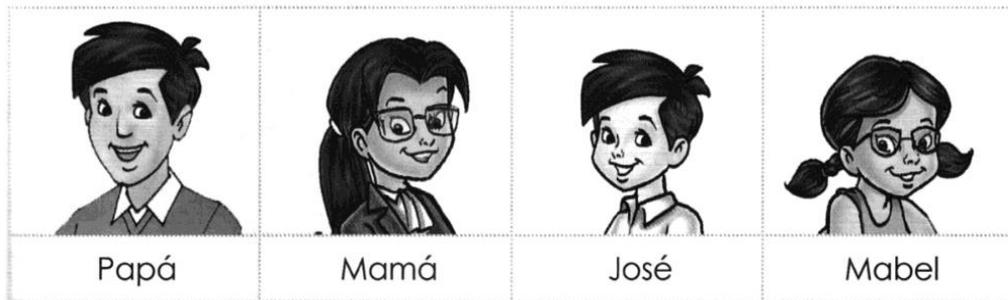
- Luego que desarrollen en su cuaderno aplicamos lo aprendido de la pág. 17 del libro del MED actividad 1 y 3 en su cuaderno
- Formúlales preguntas de metacognición
- ¿Qué aprendí? ¿Qué hicimos? ¿Fue fácil diferenciar las características físicas del niño y la niña?  
¿Cómo me sentí?

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiant describe como se diferencian los niños de las niñas.	<b>INTANGIBLE:</b> desempeñan el rol que letoca en los juegos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Ficha de coevaluación.</li> </ul>
	<b>TANGIBLE:</b> Desarrollan ficha de aplicación y retroalimentación.	

#### Anexos

### ¿A QUIÉN ME PAREZCO?

1. Aquí está la familia de Mabel. Observa a cada uno y señala a quiénes se parece.

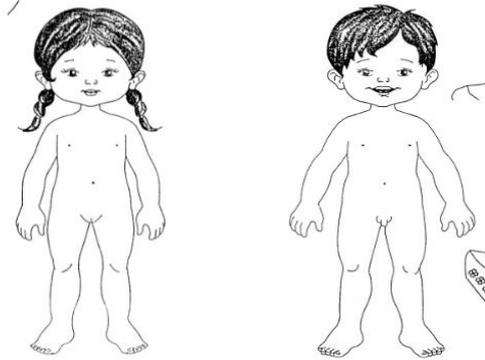


2. Respondo de forma oral:
  - a. ¿En qué se parece José a su papá?
  - b. ¿A quién se parece Mabel?
  - c. Tú que miembro de tu familia te parece. ¿Por qué?

Cada uno de nosotros tiene algo especial y único. Sin embargo, al mismo tiempo podemos parecernos a alguno de nuestros padres o familiares.

- Observan una ficha con un niño y una niña

SOY NIÑO O NIÑA



- Dibujan prendas de vestir, nombres y juguetes preferidos de niños y niñas.

	
---	---

**Competencia:** “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### CLASIFICAMOS OBJETOS POR SUS CARACTERÍSTICAS

#### X. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	JAÉN	AREA	PERSONAL SOCIAL	GRADO:	1ER GRADO
I.E.	SOL DEL NOR ORIENTE	DOCENTE	YENY JULIA ROJAS PERALTA	FECHA:	

#### XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”</b> -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	- Reconoce tamaño y formas geométricas	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

#### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Diálogo y concertación.	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

#### XII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa las páginas 13 y 14 del cuaderno de trabajo del MED.</li> <li>➤ Papelotes de las sesiones anteriores Cuadernillos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

#### 2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**ÁREA: PERSONAL SOCIAL**

<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)	<b>Tiempo aproximado: 20 min.</b>
---	-----------------------------------

**XIII. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	JAÉN	AREA	PERSONAL SOCIAL	GRADO:	1ER GRADO
I.E.	SOL DEL NOR ORIENTE	DOCENTE	YENY JULIA ROJAS PERALTA	FECHA:	

**XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	- Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", - "dentro", "fuera", "en el borde".	- Reconoce expresiones geométricas	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

**ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS**

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
<b>Actitudes o acciones observables</b>	Diálogo y concertación.	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.

**XV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepara tarjetas léxicas con las palabras "detrás" y "delante" (un juego por grupo). Elabora una lista de órdenes para el juego "El rey manda".</li> <li>➤ En un papelote, escribe las reglas (ver Desarrollo).</li> <li>➤ Revisa las páginas 15 y 16 del Cuaderno de trabajo del MED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

**2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

**INICIO:** Tiempo aproximado: 20 min.  
 (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)

- Conversa con los estudiantes sobre la tarea encargada en la sesión anterior y pregúntales acerca de la ubicación de sus útiles u otros objetos de su dormitorio.
- Realiza el juego “Veo, veo”. Por ejemplo: ¡veo, veo debajo de la mesa un...! (pide que algún niño identifique lo que se encuentra ahí); ¡veo, veo encima del escritorio un...! (pide que alguna niña identifique lo que se encuentra ahí).
- Luego, incluye las nociones “delante” “detrás”, “arriba” y “abajo”, así: ¡veo, veo, delante de María a...!;

¡veo, veo, detrás de Lucho a...!, etc. Haz participar a la mayoría o al total de los estudiantes. Si deseas, puedes utilizar las tarjetas léxicas. Comunica el propósito de la sesión: hoy ubicarán materiales del aula utilizando las nociones “arriba”, “abajo”, “detrás” y “delante”. Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor.

**DESARROLLO:**

**Tiempo aproximado: 60 Minuto**

**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**

- Organiza a los niños y a las niñas en grupos y lee en voz alta la siguiente situación problemática:

Para organizar nuestra aula, cada grupo se hará cargo de un sector: sector de materiales, de Matemática, de responsabilidades, biblioteca y rincón de aseo.

- Dialoga con ellos sobre la situación planteada y formula preguntas para asegurar la **comprensión**: ¿qué van a realizar?, ¿qué sectores organizarán?, ¿cómo lo harán?, ¿qué necesitan? Distribuye los sectores por sorteo e indica que desarrollarán la actividad mediante el juego “El rey manda”. Luego, muestra el papelote con las reglas.

Reglas de juego Cada grupo ubicará los materiales del sector que les corresponda según el sorteo. Todos los integrantes, por turnos, ejecutarán las órdenes del rey (profesora o profesor) cuando

Arriba

Abajo

Detrás

Delante

Por ejemplo, una orden podría ser: Arriba

“El rey manda que ubiquen un objeto.

Los integrantes de cada grupo elegirán el objeto a ubicar.

- Ayuda a los estudiantes a comprender las reglas de juego y lo que indican las tarjetas. Para ello, lee otra vez en voz alta la situación, plantea preguntas y realiza un ensayo dando una orden y mostrando una tarjeta.
- Pide a los grupos que se organicen para realizar el juego. Formula algunas interrogantes en cada grupo: ¿quién realizará la primera orden del rey?, ¿qué harán los demás?, ¿cómo ayudarán? Una vez organizados, comienza el juego con las órdenes que previamente preparaste.
- Durante la ejecución, observa las acciones de los estudiantes y, cada dos o tres órdenes ejecutadas, permite que un integrante de cada grupo verbalice lo que ha realizado. Por ejemplo: “Hemos puesto las regletas detrás del material Base Diez”. Motiva la participación de los demás para que digan si lo hizo bien o debe corregir.
- Cuando las órdenes se terminen, solicita que cada equipo describa y explique cómo ubicó los objetos. Ayúdalos a comprender el uso de las nociones “arriba” y “abajo” mediante esta pregunta: ¿cuándo utilizamos las palabras “arriba” o “abajo”? A partir de sus respuestas, explica el uso de dichas nociones con apoyo de material concreto. Conversa y reflexiona con los estudiantes sobre la ubicación de los objetos y la representación que hicieron utilizando las nociones “detrás”, “delante”, “arriba” y “abajo”. Pide que cada estudiante dibuje en una hoja algunos de los objetos que ubicaron en el sector que les tocó y escriban la noción que corresponde. Luego, indica que guarden su trabajo en el fólter (portafolio).

**Plantea otras situaciones**

Invita a los niños y a las niñas a desarrollar las páginas 15 Y 16 del Cuaderno de trabajo. Oriéntalos y señala que pueden utilizar las tarjetas léxicas.

**CIERRE:** **Tiempo aproximado: 15 minutos**  
**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- Realizan un recuento de las actividades realizada en la sesión.
- Dialogamos realizando la meta cognición
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Cómo aprendiste?
  - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

**EVALUACIÓN**

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”.	<p><b>INTANGIBLE:</b> desempeñan el rol que le toca en los juegos propuestos.</p> <p><b>TANGIBLE:</b> Desarrollan ficha de aplicación y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Ficha de coevaluación</li> </ul>

**REFLEXIONES DE APRENDIZAJE**

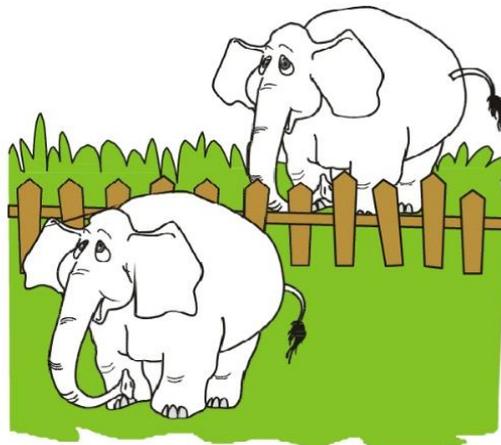
<b>¿Qué avances tuvieron los estudiantes?</b>	<b>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</b>
<b>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</b>	<b>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</b>

Anexos

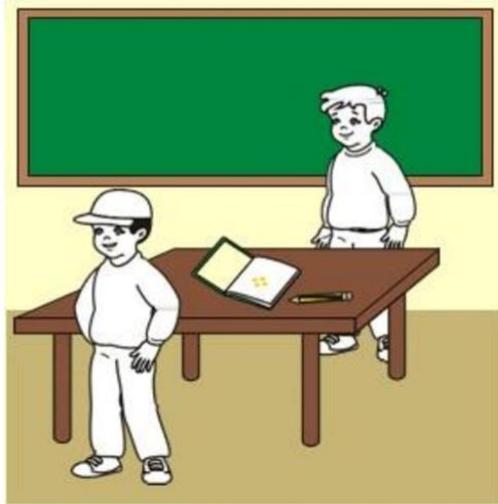
¿Dónde está el coche rojo y dónde está el coche verde?



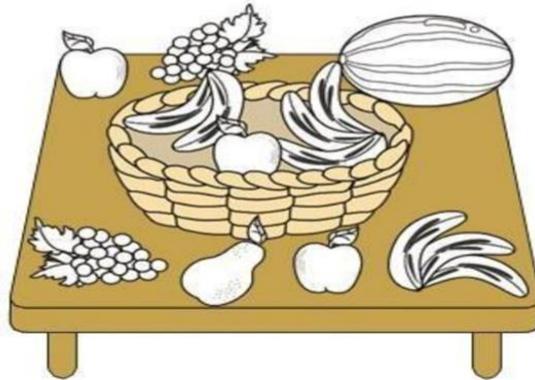
1. Pinto el elefante que está detrás de la cerca.



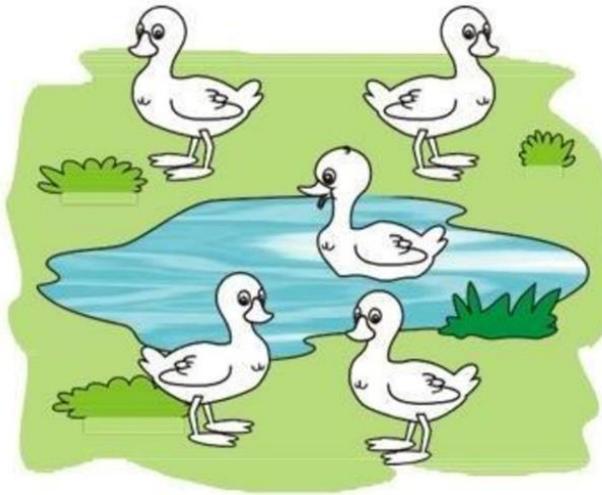
2. Pinto el niño que está delante de la mesa.



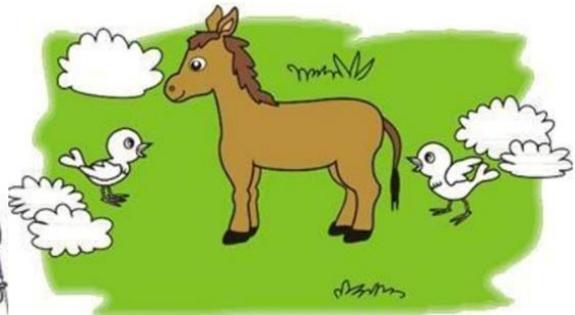
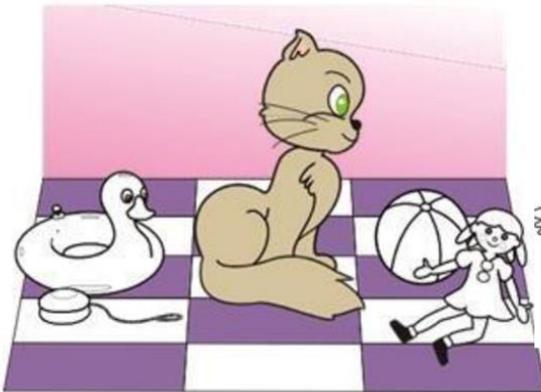
3. Pinto las frutas que están detrás de la canasta.



4. Pinto los patos que están delante de la laguna.



5. Pinto los objetos que están detrás de la figura coloreada.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### UBICAMOS ANIMALES Y PERSONAS

<b>UGEL</b>	JAEN	<b>AREA</b>	PERSONAL SOCIAL	<b>GRADO:</b>	1ER GRADO
<b>I.E.</b>	SOL DEL NOR ORIENTE	<b>DOCENTE</b>	YENY JULIA ROJAS PERALTA	<b>FECHA:</b>	

### XVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”</b> -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	-Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de animales y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.	- Reconoce los números como cifras y representa sus cantidades.	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
<b>Actitudes o acciones observables</b>	Diálogo y concertación.	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.

### XVIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las <b>páginas 11 y 12 del cuaderno de trabajo del MED.</b> Papelotes de las sesiones anteriores Cuadernillos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Limpiatipos.</li> <li>Lápiz</li> <li>lumones</li> </ul>

### MOMENTOS Y TIEMPO DE LA SESION

**INICIO: Tiempo aproximado: 20 min.**  
(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)

- Observa la imagen.



The illustration shows two children, Luis and Roy, running towards a banner that says 'META'. Luis is on the left, carrying the banner, and Roy is on the right, running towards it. They are both smiling and appear to be in a race or a game.

Responde a las siguientes preguntas  
¿Qué hacen?  
¿Quién va adelante?

¿Quién va detrás?

¿Qué está a la derecha de Luis?

- Verbalizan la ubicación de objetos con relación a ellos mismos. Ej. El perro está delante de mí.
- Se comunica el **propósito de la sesión del día: UBICAMOS OBJETOS Y PERSONAS EN AULA**
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

**DESARROLLO:**

**Tiempo aproximado: 60 Minuto**

**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**

- Se plantea situaciones problemáticas.
- Se guía a los estudiantes para la mejor comprensión del problema.

El docente les pide a los estudiantes que le ayuden a ordenar el aula. Les dice que señalen al elefante y lo coloquen delante del estante, a la persona detrás del pupitre y al perro a la derecha del estante. ¿Cómo creen que los estudiantes ubicarán la silla, el tacho y la escoba?

**Comprensión del problema:**

- Leen el problema en voz alta y plantea preguntas:
  - ¿Qué pide el docente a los estudiantes?
  - ¿Dónde deben ubicar el elefante?
  - ¿Dónde deben ubicar la persona?
  - ¿Dónde deben ubicar al perro?

**Búsqueda de estrategias:**

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. Se les guía con preguntas:
  - ¿Qué pueden hacer para saber cómo ubicaron los niños al perro y el elefante?
- Los estudiantes **representan** el problema vivenciándolo.
- Se indica a cada estudiante que represente mediante un dibujo la solución del problema y pide que la verbalice.
- Conversamos y **reflexionamos** con los estudiantes sobre la ubicación y representación que hicieron utilizando las nociones “detrás”, “delante”, “izquierda” y “derecha” al resolver el problema.
- Se acuerda con los estudiantes organizar los materiales y objetos del sector de Matemática. Para ello, antes de empezar a ordenar, se les pide que señalen qué objetos deberían estar cuáles delante de... o cuáles detrás de..., etc.
- Desarrollan hojas de aplicación.  
Desarrollan el libro de Matemática actividades relacionadas al tema.

**CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 15 minutos**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- Realizan un recuento de las actividades realizada en la sesión.
- Dialogamos realizando la meta cognición
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Cómo aprendiste?
  - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

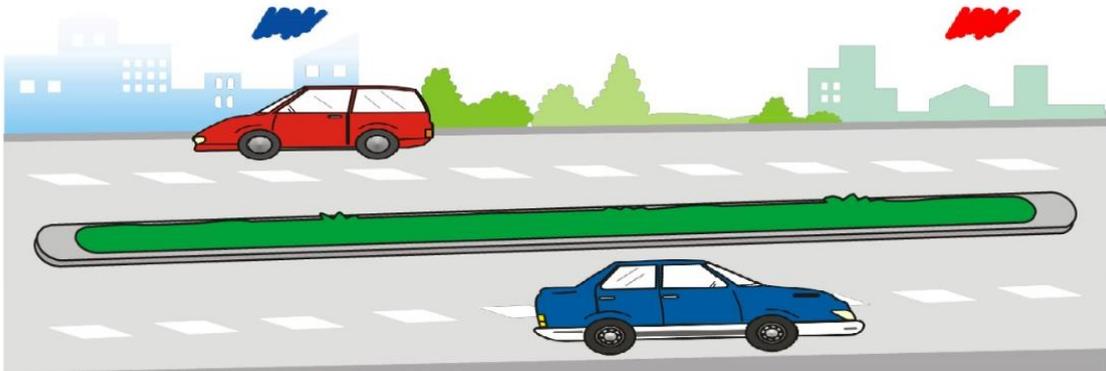
EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de animales ( <b>derecha izquierda</b> ) y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.	<b>INTANGIBLE:</b> desempeñan el rol que le toca en los juegos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Ficha de coevaluación.</li> </ul>
	<b>TANGIBLE:</b> Desarrollan ficha de aplicación y retroalimentación.	

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

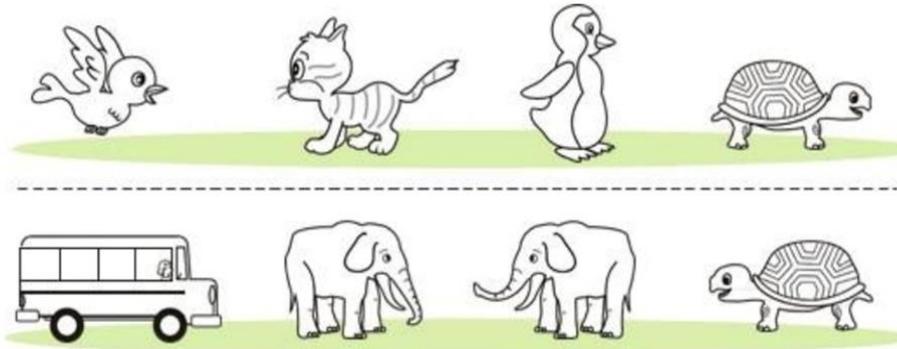
## Anexos

### Izquierda derecha

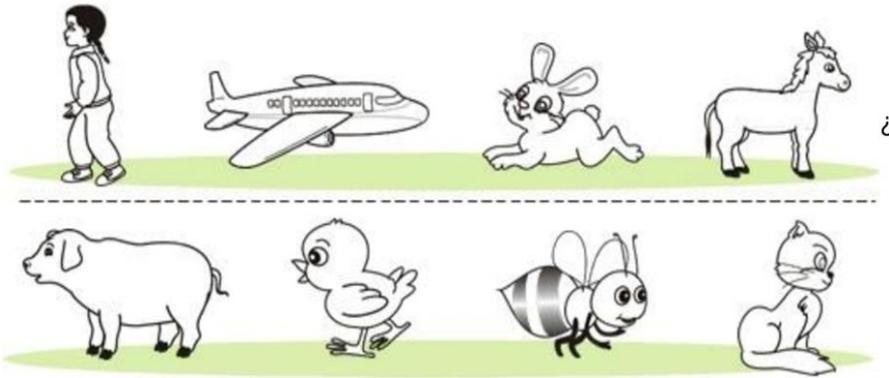
El carro de color verde se dirige hacia la DERECHA y el de color rojo hacia la IZQUIERDA.



1. Pinta los animales que van hacia la derecha. 



2. Pinta los animales que van hacia la izquierda. 



**3.** Pinto.

animales que están a la  
IZQUIERDA de la niña.



ANEXO

Lista de cotejo

**Competencia: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

**Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia				Comentarios
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### Conocemos los libros y a sus personajes

#### XIX. DATOS INFORMATIVOS:

<b>UGEL</b>	JAÉN	<b>AREA</b>	COMUNICACION	<b>GRADO:</b>	1ER GRADO
<b>I.E.</b>	SOL DEL NOR ORIENTE	<b>DOCENTE</b>	YENY JULIA ROJAS PERALTA	<b>FECHA:</b>	

#### XX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> - Obtiene información de texto escrito	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	- conocen los nombres de nuestros nuevos compañeros	Fichas de evaluación.	Escala de valoración

#### ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Diálogo y concertación.	docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

#### XXI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
➤ preparamos el cuestionario de preguntas. ➤ Carteles con preguntas..	➤ Imagen para motivar ➤ Papeletes y plumones.

#### 2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

### ÁREA: COMUNICACION

#### INICIO

<b>INICIO:</b>	<b>Tiempo aproximado: 20 min.</b>
<b>(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se sienten alrededor tuyo.</li> <li>Preséntate tu frente a los niños hazlo con tino y delicadeza para que te ganes su confianza.</li> <li>Se presenta el propósito de la sesión Hoy vamos conocer los nombres de nuestros nuevos compañeros de aula para relacionarnos con ellos.</li> </ul>	

- Luego invítales a cada niño que mencione su nombre frente a sus compañeros

## DESARROLLO

DESARROLLO:	Tiempo aproximado: 60 min.
(Construcción de aprendizajes Sistematización)	

### Antes de la lectura

- Observan la imagen del papelote.



- Observan con detenimiento.
- luego responden a las siguientes preguntas ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿En qué lugar crees que se encuentren los niños? ¿Qué crees que dicen los carteles que tienen los niños en el pecho?

### Durante la lectura.

- Responden: ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué crees que los niños están alegres? ¿Para qué crees que los niños tienen nombre?
- Escucho con detenimiento sus respuestas y voy anotando en la pizarra. Después de la lectura.
- leo las preguntas del esquema y que los niños lo desarrollan bajo mi supervisión

- Con ayuda de tu profesor señala la respuesta correcta  
¿Para qué te sirvieron las imágenes?

Conocer los nombres de los niños	Saber que sucede en el aula	Conocer la noticia de la escuela
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

- Dialoguen con sus compañeros a partir de las siguientes preguntas.

Santiago  
Tadeo  
María  
Ana  
Valeria  
Paolo

- ¿Cuál de estos nombres si pertenecen a los niños del grupo?
- ¿Qué dirán en las otras tarjetas?
- Como se dieron cuenta?

- Luego con las letras móviles forman con ellas su nombre, apoyo a los niños que tienen aún dificultad.
- Luego transcriben su nombre hechas con las letras móviles.
- En parejas escriben el nombre de su compañero y entre ambos los lean

<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo aproximado: 15 min.</b>
(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)	

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Recupera información explícita de los textos orales que escucha en su primer día en la escuela (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	INTANGIBLE: desempeñan el rol que le toca en los juegos propuestos.	Lista de cotejo. Ficha de coevaluación.
	TANGIBLE: Desarrollan ficha de aplicación y retroalimentación.	
REFLEXIONES DE APRENDIZAJE		
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	

<b>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</b>	<b>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</b>

- Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron sus experiencias en su escuela inicial, a su docente y sus compañeros.
- Responden: ¿cómo hicieron para contar sus experiencias?, ¿qué los ayudó?, ¿para qué nos ha servido recordar nuestras experiencias? Pide a los estudiantes que vayan pensando cómo se podrían organizar ahora que se encuentran en su nueva escuela y aula, qué les gustaría tener, etc.

### Anexo 1

- Escucha la poesía

#### **MI PRIMER DÍA DE CLASES**

Por fin el primer día, ¡Ya estoy en primaria!  
Pronto, pronto, creceré Para ir a la  
secundaria.

Tendré un director,

Un amigo profesor

O quizás una profesora que me enseña  
leer.

¡Mi primer día de clases en la sección de  
primer grado! Un colegio que cuidar,  
Compañeros para jugar, ¡Libros para  
aprender!

Lavy Serkovic (peruana)

#### **Comprensión lectora:**

- ¿Qué tipo de texto es?

---

- ¿Cuál es el título?

---

- ¿Quién es la autora del poema?

---

**Marca la respuesta correcta.**

- ¿Dónde ingresó Diana?



- ¿Quién le enseñará a leer?



- Indican que  
necesitan para asistir

al colegio.( )

Mochila

( ) Lápiz

( ) Cuaderno

- Forman las palabras con letras móviles.

M O C H I L A

L A P I Z

C U A D E R N O

L I B R O

- Resuelven el crucigrama:

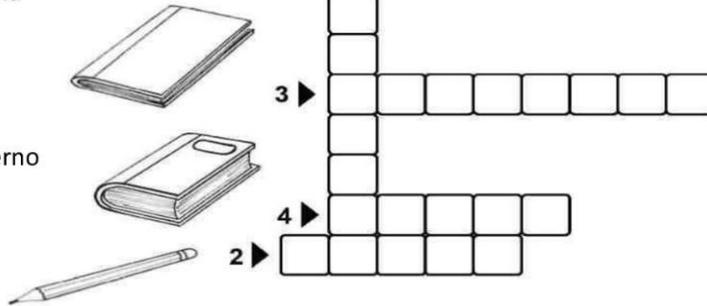


1. Mochila

2. Lápiz

3. Cuaderno

4. Libro



- Relaciona la figura con el nombre:

• Unen palabras que comienzan con la misma sílaba:

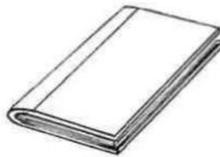
• Cuaderno



• Mochila



• Libro



• lapiz





## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Peralta Quintana Enolina  
 Grado académico: Dra. Administración de la Educación  
 Título de la investigación: EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023  
 Autor: Yeny Julia Rojas Peralta.

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (10)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 04.07.23

  
 FIRMA  
 DNE: 27674349



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA OBJETIVA PARA NIÑOS DE PRIMER GRADO  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Emedina Peralta Quintana, identificado Con DNI N° 27674349  
Con Grado Académico de Dra. Administración de la Educación  
Hago constar que he leído  
y revisado los 10 ítems de la prueba objetiva correspondiente al Proyecto de bachiller:

**EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023, de la estudiante Yeny Julia Rojas Peralta.**

Los ítems de la prueba objetiva del método Glenn Doman para niños de primer grado de primaria, están distribuidos en 04 dimensiones: Movimientos progresivos (02 ítems), Lectoescritura (02 ítems), Bits de Inteligencia (02 ítems), Mejora y fortalece la comunicación (04 ítems). El instrumento corresponde al proyecto: "El Método Glenn Doman, Mejora la Atención de Estudiantes en Primer Grado de Primaria I.E. "Sol del Nor Oriente", Jaén 2023.

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: Jaén 04 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Peralta Quintana Emedina

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: REYES REYES JOWNY  
 Grado académico: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 Título de la investigación: EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, LE. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023  
 Autor: Yeny Julia Rojas Peralta.

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVJALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA 05 de JUNIO de 2023

  
FIRMA  
DNI:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA OBJETIVA PARA NIÑOS DE PRIMER GRADO  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, JONNY REYES REYES, identificado Con DNI N° 41911026,  
Con Grado Académico de MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA  
EDUCACION. Hago  
constar que he leído y revisado los 10 ítems de la prueba objetiva correspondiente al Proyecto  
de bachiller:

**EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA, I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023, de  
la estudiante Yeny Julia Rojas Peralta.**

Los ítems de la prueba objetiva del método Glenn Doman para niños de primer grado de  
primaria, están distribuidos en 04 dimensiones: Movimientos progresivos (02 ítems),  
Lectoescritura (02 ítems), Bits de Inteligencia (02 ítems), Mejora y fortalece la comunicación  
(04 ítems). El instrumento corresponde al proyecto: "El Método Glenn Doman, Mejora la  
Atención de Estudiantes en Primer Grado de Primaria I.E. "Sol del Nor Oriente", Jaén 2023.

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>10</u>	<u>10</u>	<u>100%</u>

Lugar y Fecha: JAEN 05 de JULIO del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: REYES REYES JONNY

  
FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Miguel Angel Chambergo Miñope.

Grado académico: Magister en Psicología Educativa

Título de la investigación: EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023

Autor: Yeny Julia Rojas Peralta.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVJALUACIÓN: No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 05 de Julio de 2023

FIRMA  
DNI: 16781103



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA OBJETIVA PARA NIÑOS DE PRIMER GRADO**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **MIGUEL ANGEL CHAMBERGO MIÑOPE**, identificado Con DNI N° 16781103, Con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo"- Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de la prueba objetiva correspondiente al Proyecto de bachiller:

**EL MÉTODO GLENN DOMAN, MEJORA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, I.E. "SOL DEL NOR ORIENTE", JAÉN 2023, de la estudiante Yeny Julia Rojas Peralta.**

Los ítems de la prueba objetiva del método Glenn Doman para niños de primer grado de primaria, están distribuidos en 04 dimensiones: Movimientos progresivos (02 ítems), Lectoescritura (02 ítems), Bits de Inteligencia (02 ítems), Mejora y fortalece la comunicación (04 ítems). El instrumento corresponde al proyecto: "El Método Glenn Doman, Mejora la Atención de Estudiantes en Primer Grado de Primaria I.E. "Sol del Nor Oriente", Jaén 2023.

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100 %

Lugar y Fecha: Jaén, 5 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Miguel Angel Chambergo Miñope.**

FIRMA DEL EVALUADOR



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yeny Julia Rojas Peralta.  
DNI/Otros N°: 42708269  
Correo electrónico: YenyrojasPeralta@hotmail.com  
Teléfono: 969067457

2. Grado académico o título profesional

Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: El método Glenn Doman, mejora la  
atención de estudiantes en Primer Grado de  
Primaria, I.E "Sol del Nor Oriente", Jaén, 2023.

Asesor: Dr. Jorge Daniel Diaz Garcia.

Jurados: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos  
Mg. Ever Rojas Huamán.  
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.

Fecha de publicación: 03 / 01 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Profesional de Perfeccionamiento docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional  
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

\_\_\_\_\_  
Firma

03 / 01 / 2025

\_\_\_\_\_  
Fecha