UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" - BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –

Especialidad "Lenguaje y Literatura"

Presentada por:

Bachiller: Richard Saavedra Chávez

Asesor:

M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Cajamarca – Perú

2025

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Richard Saavedra Chavez
   DNI: 70801167
   Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor: M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
   Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional
   ☐Bachiller ☒Título profesional ☐Segunda especialidad
   ☐Maestro ☐Doctor

4. Tipo de Investigación:
   ☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
   ☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación: El uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

6. Fecha de evaluación: 22 / 04 / 2025

7. Software antiplagio: ☒ **TURNITIN** ☐ **URKUND (OURIGINAL)** *(*)*

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%

9. Código Documento: oid: 3117: 451455198

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
    ☒ **APROBADO** ☐ **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 22 / 04 / 2025

Firma y/o Sello Emisor Constancia

M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
Nombres y Apellidos
DNI: 26694880

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025

RICHARD SAAVEDRA CHÁVEZ

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 am horas del día 7 de febrero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H - 209, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Juan Francisco García Seclen
2. **Secretario:** Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
3. **Vocal:** Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
4. **Asesor (a):** Mg.S. Wilson Alejandro Ocharan Sánchez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"El uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024."

presentado por: Richard Saavedra Chávez

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (V) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Quince (15)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:45 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 7 de febrero del 2025

Presidente | Secretario | Vocal | Asesor

DEDICATORIA

A Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi carrera. Su guía, sabiduría y fuerza me han permitido superar los desafíos y llegar hasta aquí. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante, especialmente a mi madre, fuente de inspiración y sabiduría, aunque ya no está físicamente conmigo, su espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de mi camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme siempre fuerzas y guiarme para seguir adelante, brindarme sabiduría para mejorar en mi trayecto profesional.

A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, en especial a mi asesor, a mis padres por su apoyo incondicional durante mis estudios.

A los estudiantes y directivos de la I.E “San Carlos” por el apoyo brindado para la recolección de datos de esta investigación.

A mi familia, quienes me apoyaron con su apoyo moral, para hacer realidad este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1. Planteamiento del problema 2
2. Formulación del problema 4
2.1. Problema principal 4
2.2. Problemas derivados 4
3. Justificación de la investigación 5
3.1. Teórica 5
3.2. Práctica 5
3.3. Metodológica 5
4. Delimitación de la investigación 5
4.1. Epistemológica 5
4.2. Espacial 6
4.3. Temporal 6
5. Objetivos de la investigación 6
5.1. Objetivo general 6
5.2. Objetivos específicos 6
CAPÍTULO II 7
MARCO TEÓRICO 7
1. Antecedentes de la investigación 7
1.1. A nivel internacional 7
1.2. A nivel nacional 8
1.3. A nivel regional 10
2. Bases teórico científicas 11
2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación 11
2.1.1. Enfoques teóricos del uso de las TIC 12
2.1.2 El uso de las TIC en la educación 12
2.1.3. Dimensiones de la variable uso de las TIC 13
2.2. La Comprensión Lectora 14
2.2.1. Definición 14

2.2.2. Dimensiones de la variable comprensión lectora 15
3. Definición de términos básicos 16
CAPÍTULO III 18
MARCO METODOLÓGICO 18
1. Caracterización y contextualización de la investigación 18
2. Hipótesis de la investigación 19
2.1. Hipótesis general 19
2.2. Hipótesis específicas 19
3. Variables de investigación 20
4. Matriz de Operacionalización de variables 21
5. Población y muestra 22
5.1. Población 22
5.2. Muestra 22
6. Unidad de análisis 22
7. Método de investigación 22
8. Tipo de investigación 22
9. Diseño de investigación 23
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 23
11. Técnicas para el procesamiento de y análisis de los datos 24
12. Validez y confiabilidad 24
CAPÍTULO IV 26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 26
1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas) 26
2. Prueba de Hipótesis 32
2.1. Hipótesis General 32
Análisis y Discusión de resultados 33
2.2. Hipótesis Específicas 33
Hipótesis específica 1 33
Hipótesis específica 2 34
Hipótesis específica 3 35
3. Discusión de resultados 59
CONCLUSIONES 43
RECOMENDACIONES 47
REFERENCIAS 48
APÉNDICE/ANEXOS 53
Apéndice N°01 Cuestionario de recojo de datos 53
Apéndice N°02 Cuestionario de recojo de datos 55

Anexo N° 1 Validación del Instrumento 57
Anexo N° 2 Constancia de la II.EE 66
Anexo N° 3 Matriz de consistencia 77

Lista de tablas

Tabla 1. Uso de las tecnologías de la Información (TIC) relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes ……..……33

Tabla 2. Determinar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes.....35

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes ……..37

Tabla 4. Correlación del uso de las TIC con la comprensión lectora de los estudiantes ….38

Tabla 5. Correlación del uso de las TCIC con la comprensión lectora de los estudiantes...40

Tabla 6. Prueba de Normalidad por Shapiro WilK …….....44

Tabla 7. Alfabetización digital y audiovisual.....45

Tabla 8. Autonomía y autoaprendizaje ……46

Tabla 9. Pensamiento crítico ……47

Tabla 10. Dimensión Literal ……48

Tabla 11. Dimensión Inferencial ……49

Tabla 12. Dimensión Crítico ……...……....50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad, Determinar la relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la comprensión lectora del Tercer Grado de Educación Secundaria de los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. El tipo de investigación fue básica con diseño descriptivo - correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 24 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó dos encuestas, sobre la variable de uso de las TIC y sobre la comprensión lectora, las cuales constan de 30 ítems cada una. En el análisis de los datos se encontró una relación significativa entre el uso de tecnologías de la información y la comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Pearson fue de (r= 0,847, Sig.=0,000), indicando una correlación positiva y significativa. Más del 60% de los estudiantes utilizan las TIC, lo que ayuda en su comprensión lectora. Además, se observaron altos porcentajes de comprensión lectora en los niveles de proceso y logrado, especialmente en las dimensiones literal (r=0,813, Sig.=0,000), inferencial (r=0,713, Sig.=0,000), y crítico (r=0,541, Sig.=0,006). El uso de las TIC tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora, con correlaciones significativas en las dimensiones literal, inferencial y crítico. En general, los estudiantes que utilizan con más frecuencia las TIC para leer y estudiar tienden a comprender mejor lo que leen y a realizar inferencias más precisas.

Palabras clave: Uso de las TIC, comprensión lectora, estudiantes del Tercer Grado de la IE “San Carlos” Bambamarca.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of Information and Communication Technologies (ICT) in the reading comprehension of the third grade of secondary education of the students of the Third grade of the IE "San Carlos" - Bambamarca, province of Hualgayoc, Cajamarca, 2024. The type of research was basic with a descriptive - correlational design with a quantitative approach, the sample was 24 students. For data collection, two surveys were applied, one on the ICT use variable and the other on reading comprehension, which consist of 30 items each. In the analysis of the data, a significant relationship was found between the use of information technologies and reading comprehension. The Pearson correlation coefficient was (r= 0.847, Sig.=0.000), indicating a positive and significant correlation. More than 60% of students use ICT, which helps in their reading comprehension. In addition, high percentages of reading comprehension were observed at the process and achieved levels, especially in the literal (r=0.813, Sig.=0.000), inferential (r=0.713, Sig.=0.000), and critical dimensions (r= 0.541, Sig.=0.006). The use of ICT had a positive impact on reading comprehension, with significant correlations in the literal, inferential and critical dimensions. In general, students who use ICT more frequently to read and study tend to understand better what they read and make more accurate inferences.

Keywords: Use of ICT, reading comprehension, students of the Third Grade of the IE “San Carlos” Bambamarca.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un campo dinámico y fundamental en la era digital, impactando profundamente en la educación, de manera significativa, ofreciendo numerosos beneficios y ventajas que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes y profesores acceder a una gran cantidad de información actualizada y diversa, lo que ayuda a desarrollar habilidades de investigación y a tener una comprensión más amplia de los temas estudiados. Esto incluye recursos educativos en línea, bases de datos, y fuentes de información variadas.

La comprensión lectora es un proceso complejo y fundamental en el aprendizaje y la comunicación, que implica más que, simplemente, decodificar las palabras de un texto sino entender de qué trata. Según la Real Academia Española (2024), la comprensión lectora se define como "La capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos". La presente investigación comprende V capítulos.

El capítulo I: Contiene el problema de la investigación, la Justificación, delimitación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Desarrolla el marco metodológico, antecedentes y definición de términos básicos.

El capítulo III: Comprende la población y muestra; unidad de análisis, métodos, tipo de investigación, técnicas de recolección y procesamiento de datos también la validez y confiabilidad.

El Capítulo IV: Contiene resultados de las variables (tablas y gráficos), análisis y discusión.

El capítulo V: Presenta la propuesta, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el mundo entero, el uso actual de las TIC en la educación es un proceso fundamental para enriquecer el conocimiento a través de métodos y materiales de enseñanza y aprendizaje tecnológicos para la transmisión de conocimientos, valores, habilidades y creencias, lo cual es esencial para el desarrollo individual y social del estudiante.

En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, la falta de formación adecuada de los docentes en el uso de las TIC y la limitada infraestructura tecnológica en el colegio pueden ser obstáculos significativos para implementar estrategias innovadoras.

La UNESCO (1998) en su informe mundial sobre la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Los entornos de aprendizaje virtuales son, por tanto, una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones.

Muñoz y Col (2004), Señalan que el internet y las tecnologías de la información y la comunicación por sí solas no garantizan el éxito de la educación, solamente si el docente está acompañando y guiando el proceso educativo, es cuando el mismo se puede desarrollar efectivamente.

En el Perú, MINEDU (2016) dice que son los procesos cognitivos y procedimentales que se requiere para la formación integral del estudiante asumiendo una formación para su inserción en el ámbito laboral y esta debe realizarse con el conocimiento de la gestión de los procesos, la tecnología de base, así como los niveles de uso de la aplicación de la tecnología para potenciar sus habilidades, así como de las posibilidades de gestión autónoma.

La relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora es compleja y multifacética. Si se integran de manera adecuada y planificada en el proceso educativo, las TIC pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, motivar su aprendizaje y fomentar la interacción en el aula.

La comprensión lectora es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje, y su desarrollo es crucial para que los estudiantes puedan acceder y procesar información de manera efectiva. Sin embargo, en la Institución Educativa "San Carlos" de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, se ha observado que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria presentan niveles bajos de comprensión lectora.

Por consiguiente; el uso de las TIC en las Instituciones Educativas es fundamental para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para la sociedad digital actual. El uso efectivo de las TIC en educación requiere de una visión integral que involucre la capacitación docente, la planificación curricular, la infraestructura tecnológica y el acompañamiento pedagógico. Cuando se implementan de manera estratégica, las TIC tienen un gran potencial para transformar y mejorar no solo la comprensión lectora sino los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entonces, el motivo de esta investigación es conocer cuál es la influencia del uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio "San Carlos"- Bambamarca.

Este problema se ha identificado a través de evaluaciones periódicas y observaciones en las aulas, donde se ha constatado que los estudiantes tienen dificultades para entender y analizar textos, lo que les impide desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Además, la falta de hábitos lectores y la escasa exposición a materiales de lectura digitales han contribuido a este déficit.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

- ¿Cuál es la influencia del uso de las Tecnologías de la Información en la Comunicación (TIC) dirigidas a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca- 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca-2024?
- ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

Los resultados obtenidos de la investigación son importantes porque buscan mejorar la compresión lectora por ende el rendimiento académico, también enriquecer el conocimiento teórico sobre el uso de las TIC en la educación. Lo cual es fundamental para promover una educación más inclusiva y efectiva que prepare a los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" -Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.

3.2. Práctica

El resultado de esta investigación radica en su potencial para transformar el proceso educativo, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, prepararlos para el futuro y contribuir al desarrollo de la comunidad educativa. La evidencia que se obtenga podrá ser utilizada para guiar políticas educativas y prácticas pedagógicas que optimicen el uso de las TIC en el aula de y los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.

3.3. Metodológica

Los resultados de esta investigación se fundamentan en un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, permitiendo una comprensión profunda del impacto de las TIC en el rendimiento académico. Esta metodología no solo es pertinente, sino necesaria para abordar las particularidades del contexto educativo y contribuir al desarrollo de un marco teórico y práctico que potencie el uso de las TIC en la educación secundaria.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación del uso de las TIC en la comprensión lectora de la Institución Educativa "San Carlos" debe considerar las diversas teorías del aprendizaje, la tecnología educativa y los

métodos de investigación aplicables. Este enfoque permitirá no solo evaluar la efectividad de las TIC en la mejora de la comprensión lectora, sino también contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas en el ámbito educativo.

4.2. Espacial

La investigación se desarrolló en el Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca- 2024.

4.3. Temporal

La investigación se desarrollará entre los meses de marzo a agosto de 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información en la Comunicación (TIC) dirigidas a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.
- Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.
- Evaluar la relación del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Cuello (2021), en su tesis. *Las TIC como herramientas de aprendizaje, presentada a la Universidad de la Costa de Barranquilla, 2021*. Concluye que actualmente, existen diversas herramientas de aprendizaje que permiten a los docentes brindar a los estudiantes las herramientas adecuadas para promover el aprendizaje y fortalecer sus conocimientos y habilidades. Un argumento de este estudio fue que el aislamiento social forzado crea una peligrosa adicción al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente entre las generaciones más jóvenes, ya que las personas no pueden salir en su tiempo libre y se ven obligadas a pasar horas frente a una computadora, tableta o teléfono móvil. Sin embargo, a través de este estudio se observó que los estudiantes utilizan parte de su tiempo libre para aprender a utilizar plataformas y actividades de aprendizaje de manera virtual. Si bien este nuevo formato de aprendizaje virtual separa a los estudiantes de las aulas, les brinda la oportunidad de explorar nuevos métodos de aprendizaje y tener una conexión con la realidad. Estas nuevas tecnologías proporcionan herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, crear entornos educativos, promover la cooperación entre familias e instituciones educativas y ayudar a superar la desigualdad social. Es importante apoyar a los jóvenes en el uso eficaz de herramientas técnicas para llevar a cabo sus actividades y desarrollar sus habilidades.

Rodríguez (2020), en su tesis de Licenciatura, *las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° de la sede corazón de Jesús en la I.E. San José del municipio de Majagual Sucre Colombia.* Concluye que los docentes brindan a los estudiantes los espacios necesarios para fortalecer la comprensión lectora, utilizando abundante material,

técnicas y estrategias que pueden considerarse efectivas. Sin embargo, los resultados de actitud, participación y desempeño de los estudiantes muestran claramente que no logran sus objetivos cuando se enfrentan a actividades sistemáticas, rígidas y monótonas que se centran únicamente en el texto sin considerar el contexto, las formas de pensar de los niños ni cómo aprenden. Por el contrario, cuando se proponen actividades de interacción y socialización conjunta, como festivales de lectura y cuentacuentos, donde los estudiantes participan y se les asignan responsabilidades, estos muestran un mejor desempeño lector, aun cuando estas actividades se realizan de manera rápida e involucran a todos.

Según Médicis (2018), en su tesis titulada *La implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de Grado Cuarto del Instituto Champagnat de Pasto*, se concluye que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un impacto significativo en el fortalecimiento, enriquecimiento y complementación de los procesos de lectura y escritura. La investigación demostró que, cuando los estudiantes utilizan adecuadamente estas herramientas tecnológicas, pueden acceder a temas de su interés, lo cual facilita la comprensión de nuevos conceptos y contextos. Además, las TIC contribuyen al desarrollo de habilidades clave, como el correcto uso de las reglas ortográficas, el manejo apropiado del lenguaje escrito y oral, y la adquisición de conocimientos amplios que enriquecen la comunicación. Estos beneficios subrayan el potencial de las TIC como un recurso valioso para optimizar el aprendizaje en el ámbito educativo.

1.2. A nivel nacional

Allccahuamán (2023)**,** en tesis de Educación: *Uso de las TICS con estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Matapuquio – Kishuara, durante la pandemia COVID-19*, Concluye que la mayoría de los estudiantes que respondieron a la encuesta indicaron un uso regular de la tecnología de la información y la comunicación, lo que demuestra que la tecnología digital permite a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de las materias y ofrece

más oportunidades para comunicarse con los profesores. Esto crea nuevas oportunidades de aprendizaje y permite participar a quienes están fuera del sistema educativo. Los estudiantes del Colegio Divino Maestro enfatizaron la importancia de las habilidades mediáticas, aprendiendo a utilizar nuevas herramientas para desarrollar sus ideas y crear contenido audiovisual. El uso de herramientas digitales en las instituciones educativas promueve el aprendizaje, ya que profesores y estudiantes pueden completar ejercicios, tareas o proyectos de manera más efectiva con herramientas de aprendizaje digital.

Navarro (2017)**.** En su tesis de Magister: *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Concluye diciendo lo siguiente, El estudio muestra una correlación significativa y alta entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes en comunicación. Existe una correlación directa con un coeficiente rho de Spearman de 0.854, lo que indica que las TIC facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Augusto Salazar Bondy en el año 2014. Además, existe una relación significativa entre las TIC y la expresión y comprensión oral con un coeficiente rho de Spearman de 0. 755. Esto apoya la hipótesis de una correlación significativa entre el uso de las TIC y la expresión y comprensión oral en estudiantes de 5to grado. Además, existe una fuerte correlación entre el uso de las TIC y la comprensión y producción de textos por parte de los estudiantes, respaldada por coeficientes de Spearman de 0,759 y 0,764. Estos hallazgos confirman una correlación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión y producción de textos en estudiantes de 5to grado del Instituto Augusto Salazar Bondy en 2014.

Así como también, Vargas (2018) en su Tesis de educación: *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018 de la Universidad Cesar vallejo.* Los resultados obtenidos nos dan a conocer que: El estudio encontró una correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y

la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado. Los resultados mostraron que a medida que aumentaba el uso de las TIC, también aumentaba la comprensión de textos. En concreto, hubo una correlación positiva entre la dimensión literal de comprensión lectora y el uso de las TIC, así como la dimensión de razonamiento y el uso de las TIC. Además, se encontró una correlación positiva entre la dimensión criterio de comprensión lectora y el uso de las TIC. Estas correlaciones fueron estadísticamente significativas en niveles de significancia del 5% y el 1%, lo que sugiere una relación no aleatoria entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. El estudio se realizó en una institución educativa específica de Chancay en el año 2018. En general, los resultados indican que la inclusión de las TIC en la enseñanza puede tener un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en los criterios de lenguaje oral, razonamiento y comprensión.

1.3. A nivel regional

Castrejón (2024), en su tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación: *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto grado "a" de educación secundaria de la Institución Educativa n°82019 "La Florida", cajamarca-2023*. Dice que existe una baja relación positiva entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa La Florida en Cajamarca-2023. Además, existe una relación positiva baja entre la dimensión de presentación de información y el Rendimiento Académico, una relación positiva entre la dimensión de gestión de la información y el Rendimiento Académico, y una relación baja significativa entre la creación y animación de diseños y el Rendimiento Académico en el mismo grupo de estudiantes.

Así mismo, Zorrilla (2023), en su tesis de Educación titulada: *Las TICS y la interacción oral del idioma inglés en las estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E.E. "Santa Teresita" - Cajamarca, 2022,* presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca llegó a las siguientes conclusiones. Se encontró una correlación positiva alta (0,872) entre las TIC y la comunicación oral en inglés en estudiantes de 5º grado de la

reconocida institución educativa "Santa Teresita" de Cagliari. El primer objetivo específico también se logró con un nivel de confianza del 95%, un valor p de 0,001 y una correlación positiva moderada (0,689) entre las condiciones de procesamiento de las TIC y la comunicación oral en inglés. El segundo objetivo específico también se logró con un nivel de confianza del 95%, un valor p de 0,001 y una correlación positiva alta (0,839) entre las TIC y la dimensión de reciprocidad de la comunicación oral en inglés entre el mismo grupo de estudiantes.

Por su parte, Ramírez (2024) en su tesis de Licenciado titulado: *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto grado "a" de educación secundaria de la Institución Educativa n°82019 "La Florida", Cajamarca-2023.* Concluye que: Se encontró una relación positiva baja entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología de estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa N°82019 "La Florida", Cajamarca-2023. También se encontró una relación positiva baja entre la presentación de la información y el rendimiento académico, y una relación positiva entre la gestión de la información y el rendimiento académico en el mismo grupo de estudiantes. Finalmente, se identificó una relación significativa baja entre la creación de diseños y animaciones y el rendimiento académico en el área mencionada.

2. Bases teórico científicas

2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

El constructivismo, Piaget (1982), sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno. Las TIC enriquecen este enfoque al proporcionar acceso a recursos multimedia, foros de discusión y plataformas colaborativas que fomentan el aprendizaje social y activo.

Según Vygotsky (1989), hace referencia que los procesos psicológicos superiores se desarrollan a partir de las relaciones dialécticas que las personas establecen con su entorno,

reflejando así una perspectiva sociocultural de la humanidad. Esto implica que el individuo genera significados al actuar en un contexto estructurado y al interactuar con los demás.

2.1.1. Enfoques teóricos del uso de las TIC

El uso de las TIC es una metodología de aprendizaje, Cobo (2009), nos dice que las TIC son dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran computadoras, telecomunicaciones y medios de red, permiten la comunicación y la colaboración entre individuos, así como las interacciones multidireccionales. Desempeñan un papel importante en la generación, el intercambio, la difusión, la gestión y el acceso al conocimiento.

2.1.2 El uso de las TIC en la educación

Las TIC están presentes en todos los aspectos de la sociedad actual, incluyendo educación, Sánchez (1999) dice que en diferentes países desarrollados del mundo ya han incorporado las TIC a la educación, sumergiéndola en la globalización y difusión mundial del conocimiento, creando una aldea global del conocimiento.

Al respecto, la Unesco (2005) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

La educación es la base del desarrollo de todos los países. La formación docente es crucial para lograr una educación adecuada en consonancia con los cambios sociales, culturales y tecnológicos a lo largo del tiempo. Los docentes de hoy deben adquirir nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades y capacidades de sus estudiantes. El uso de las nuevas tecnologías es fundamental. Con la gestión de las TIC, los profesores no sólo pueden mejorar su propia enseñanza, sino también toda la escuela cambiando los métodos de enseñanza y el plan de estudios, fomentando la autoevaluación y la mejora continua. La formación continua en TIC de los docentes, adaptada a su departamento y contexto, es crucial. En la política educativa, las tecnologías de la información y la comunicación deben incluirse en el plan de estudios como una parte central de la educación y no un complemento de las lecciones tradicionales. Este enfoque promueve la independencia de los estudiantes en el aprendizaje, una mejor dedicación a la materia y la capacidad de adquirir conocimientos de forma continua.

2.1.3. Dimensiones de la variable uso de las TIC

Las principales habilidades que desarrollan los estudiantes al utilizar las TIC en su aprendizaje son:

Dimensión 1: Alfabetización digital y audiovisual:

El uso de herramientas tecnológicas en el aula fomenta que los estudiantes adquieran las competencias digitales y audiovisuales necesarias para su futuro profesional. Aprenden a usar eficazmente diferentes tecnologías, plataformas y medios digitales.

Dimensión 2: Autonomía y autoaprendizaje:

Las TIC aumentan la autonomía del estudiante, haciéndolo más autosuficiente y resolutivo en su proceso de aprendizaje. Estimulan la curiosidad y la capacidad de autoaprendizaje.

Dimensión 3: Pensamiento crítico:

El uso de las TIC ayuda a desarrollar un mayor pensamiento crítico en los estudiantes. Les permite acceder a múltiples fuentes de información, evaluarla críticamente y utilizarla para generar nuevas ideas.

En resumen, las TIC desarrollan en los estudiantes habilidades fundamentales para su futuro académico y profesional, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración. Su uso en el aula es cada vez más esencial para una educación de calidad.

2.2. La Comprensión Lectora

Enfoque lingüístico: Saussure (1916) menciona que el significado del texto se considera como la suma de los significados de todas las palabras y oraciones. El significado se considera único, objetivo y estable. Leer, desde este punto de vista, es simplemente recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con las palabras anteriores y posteriores.

Aprendizaje Social: Bandura (1977), enfatiza que el aprendizaje ocurre no solo por experiencia directa sino también por observación e imitación. Las TIC permiten la creación de comunidades virtuales donde los estudiantes pueden interactuar con expertos y compañeros, promoviendo un aprendizaje colaborativo.

2.2.1. Definición

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, es el proceso por el cual el lector "interactúa" con el texto, relacionando la información nueva con sus conocimientos previos para construir un significado.

Solé (1992) menciona que la lectura es un proceso dialéctico entre el texto y el lector, proceso en el que el lector aporta una actitud emocional y afectiva, propósito, experiencia, conocimiento sobre el mundo y el tema; es esta contribución a la interacción con las características y propiedades del texto - género, estructura, información, cohesión, coherencia y lo que nos permite comprender y construir el significado del texto.

Pérez (1998) aporta que la comprensión lectora es un proceso individual e interactivo de creación de significado a partir de la lectura, donde el lector crea una presentación estructurada y coherente de la lectura. En este sentido, el sujeto comprende el texto en función de su conocimiento previo del mundo de la vida y su nivel de desarrollo cognitivo. Entender un texto es explicarlo. Para ello es necesario encontrar y mostrar las ideas que se encuentran en su estructura, ya sea de forma oral o escrita.

2.2.2. Dimensiones de la variable comprensión lectora

Dimensión 1: Literal

El lector identifica y recuerda elementos explícitos del texto como nombres, personajes, fechas, acciones, lugares, ideas principales, entre otros detalles. Es la primera etapa de la comprensión y consiste en reconocer y repetir las ideas plasmadas en el texto.

Dimensión 2: Inferencial

En esta dimensión, el lector debe ser capaz de encontrar información implícita en el texto, combinando el contenido con sus propias hipótesis y conocimientos previos. Implica hacer deducciones y llegar a conclusiones que no están dichas de manera explícita.

Dimensión 3: Crítico:

Esta dimensión requiere que el lector emita juicios sobre el texto, reaccionando a él con respuestas de carácter subjetivo. Implica valorar, opinar y reflexionar sobre el contenido, comparándolo con criterios externos o con experiencias propias.

3. Definición de términos básicos

- **Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)**

  Son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas ellas herramientas para el tratamiento y difusión de la información y proporcionan diversos canales de comunicación. El elemento más potente que integra las TIC es el Internet, lo que ha propiciado la configuración de la denominada Sociedad de la Información.

- **Compresión lectora**

  La comprensión lectora es un proceso multifacético que implica comprender, interpretar y utilizar textos escritos. Es una habilidad fundamental y crucial para el aprendizaje, el desarrollo personal y la participación en la sociedad. La comprensión lectora va más allá de decodificar palabras; requiere una participación activa con el texto para construir significado y conectarlo con conocimientos y experiencias previas.

- **Rendimiento académico**

  El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento que un alumno adquiere en un entorno educativo, ya sea escolar, terciario o universitario. Este rendimiento se mide a través de las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones a lo largo de un período de estudio.

- **Herramientas digitales**

  Las herramientas digitales son aplicaciones, plataformas y programas que utilizan la tecnología para optimizar procesos y mejorar la comunicación, permitiendo a las empresas adaptarse a las demandas del mercado actual y trabajar de manera más eficiente. Estas herramientas son recursos tecnológicos presentes en la gestión empresarial, incluyendo marketing, comunicación, ventas, gestión financiera y atención al cliente.

- **Educación**

  Es el proceso de perfeccionar las habilidades o capacidades de un individuo a través del aprendizaje, la construcción de conocimiento o diversas experiencias. Involucra la transmisión de conocimientos, valores y reglas, así como la orientación y el desarrollo del potencial individual.

- **Describir**

  En resumen, describir implica representar, contar, definir o explicar algo de manera detallada y precisa, utilizando palabras, imágenes u otros medios para transmitir información o ideas.

- **Alfabetización**

  La alfabetización implica algo más que descifrar letras y palabras. Se requiere una comprensión mínima para utilizar eficazmente estas habilidades en una sociedad que depende de la comunicación escrita. Exige un compromiso activo y autónomo con el contenido escrito, enfatizando el papel del individuo no sólo en generar y recibir mensajes sino también en atribuir interpretaciones independientes.

- **Autonomía**

  La autonomía es la capacidad de un individuo, grupo o entidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente, sin ser influenciado ni controlado por otros. Implica la libertad de elegir y actuar de acuerdo con las propias creencias y principios, dentro de los límites de la ley y el respeto por los derechos de los demás.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

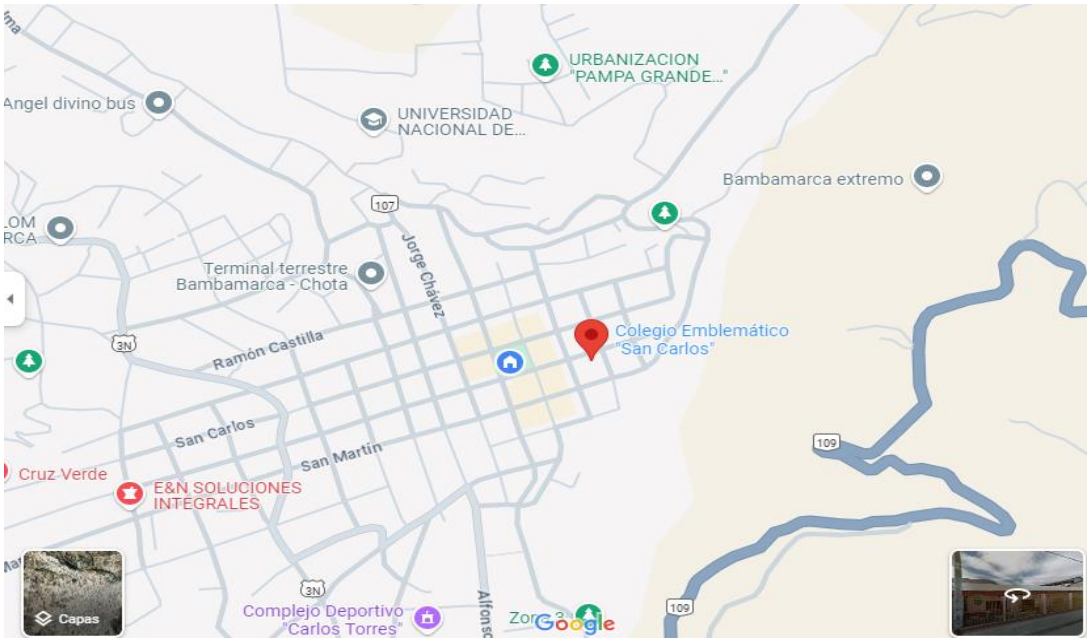
1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa “San Carlos” se encuentra ubicado en el departamento de Cajamarca, en la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca, está en el jirón Bolognesi 215. La institución es Pública, escolarizada y mixta, la cual brinda dos turnos, mañana y tarde del grado 1° hasta el 5°, con 45 secciones y tiene un aproximado de 1530 alumnos. Esta Institución Educativa está supervisada por la UGEL - Hualgayoc.

Está misma se ubica en la zona céntrica de Bambamarca por lo cual es fácil ubicarla, ya que es una de las Instituciones Educativas más conocidos y predominantes de la ciudad, alberga una gran cantidad de la población estudiantil de la misma ciudad, así como de las zonas rurales. Los estudiantes se transportan caminando y algunos en transporte público o privado, el sustento económico de las familias es variado, ya que algunos padres tienen profesión y otros el sustento económico es la agricultura, la ganadería y la artesanía.

La festividad principal de Bambamarca es la fiesta patronal es una de las festividades prominentes en esta ciudad, en donde sus pobladores que radican fuera de la ciudad vuelven para disfrutar de estas actividades donde hay participación de las diversas instituciones; hay una serie de actividades costumbristas, por otra parte la Institución Educativa “San Carlos” realiza sus actividades como su aniversario, el día de la madre, día del padre, día del logro y muchas actividades más, inculcando valores a los estudiantes y así enriquecer sus conocimientos socioculturales y educativos.

- Ubicación de la IE “San Carlos”



2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

El uso de las TIC tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

HE1: El estado actual del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora se encuentra en inicio o proceso en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

HE2: El nivel actual de la comprensión lectora se encuentra en proceso o logrado para los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

HE3: Existe correlación directa y significativa del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación De Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.

3. Variables de investigación

- Variable independiente: Uso de las TIC
- Variable dependiente: La Comprensión lectora

4. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Variable 1: El uso de las TIC.	Las TIC son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa. Ruiz (2020).	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sirven como una estrategia para enriquecer el proceso de aprendizaje, integrando las siguientes dimensiones: alfabetización digital y audiovisual, autonomía y autoaprendizaje y pensamiento crítico.	- Alfabetización digital y audiovisual. - Autonomía y autoaprendizaje. - Pensamiento crítico.	- Conectividad a Internet. - Disponibilidad de recursos tecnológicos. - Presencia de las TIC en las prácticas educativas de lectura. - Habilidades digitales. - Estilo de aprendizaje.	• Observación • Encuesta • Cuestionario
Variable 2: La comprensión Lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Mazariegos (2017)	La comprensión lectora se define operacionalmente como la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, lo cual integra las dimensiones: literal, inferencial, crítico	- Literal - Inferencial - Crítico	- Comprensión. - Dominio del tema. - Manejo de vocabulario. - Capacidad de interpretar el significado del texto leído. - Habilidad para expresar con sus propias palabras el contenido del texto.	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población está constituida por 85 estudiantes correspondientes a las secciones A, B, C y D de Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Carlos”, Bambamarca, 2024.

5.2. Muestra

La muestra es no probabilística por conveniencia y serán 24 estudiantes del Tercer Grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “San Carlos”, Bambamarca, 2024.

6. Unidad de análisis

En la presente investigación cada estudiante de la muestra de estudio.

7. Método de investigación

El método general que se utilizó es el método científico descriptivo, el cual se basa en la observación y descripción de fenómenos sin intervenir en las variables, proporcionando una base sólida para estudios más complejos y una comprensión clara del contexto natural, ya que permite que nuestro problema de investigación se evidencie en las conclusiones.

Según Tamayo y Tamayo (2006), menciona que la investigación descriptiva analiza y describe fenómenos actuales y procesos. Se centra en conclusiones dominantes y en cómo funcionan personas, grupos o cosas actualmente. Presenta interpretaciones correctas de realidades.

8. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva aplicada ya que es un tipo de estudio que busca describir de manera detallada y sistemática un fenómeno o situación particular. Su objetivo principal es presentar una imagen clara y precisa de lo que está ocurriendo, sin profundizar en las causas o razones detrás de ese fenómeno, además el cual se basa en la observación y

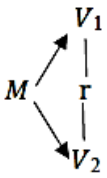
descripción de fenómenos sin intervenir en las variables, proporcionando una base sólida para estudios más complejos y una comprensión clara del contexto natural,

9. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo – correlacional ya que es un tipo de investigación que busca describir la relación entre dos variables. Es decir, se trata de entender cómo cambian o varían estas variables en conjunto, sin establecer una relación de causa y efecto.

Según Guevara et al. (2020), "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas".

A continuación, se presenta su esquema



Donde:

M= Muestra

V1: Variable independiente: El uso de la TIC

V2: Variable dependiente: La Comprensión Lectora

r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación que se utilizaran para la recolección de datos son las:

- **La observación**. es una técnica fundamental para recopilar información de manera objetiva, permite generar un conocimiento amplio sobre un tema en particular, ya que se utiliza para describir y explicar el comportamiento a través de la recolección de datos adecuados y confiables.

Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos son los siguientes:

- **Cuestionario.** Es una herramienta ampliamente utilizada para recopilar datos y consiste en preguntas estructuradas presentadas a los participantes para recopilar información específica sobre un tema en particular. Es común en investigaciones cuantitativas y cualitativas, estudios de mercado, encuestas de opinión, encuestas de satisfacción, entre otros.

11. Técnicas para el procesamiento de y análisis de los datos

Se empleará técnicas de tabulación estadística, para realizar el procedimiento de los datos será con el programa SPSS. El tipo de análisis de datos será cuantitativo. Ponce et al, (2021), el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es una hoja de cálculo capaz de resolver operaciones aritméticas, algebraicas y trigonométricas, es un gestor de datos que permite procesar información de forma dinámica y expresarlos de forma personalizada, eficaz y sencilla según sea el caso, así el investigador puede obtener un análisis estadístico completo de los datos.

12. Validez y confiabilidad

- La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que realmente pretende medir. Aunque hay diferentes tipos de validez, este proceso es unitario y es esencial para interpretar correctamente los resultados de un test en relación al constructo medido (Arribas, 2004).
- El presente cuestionario fue validado con el juicio de tres docentes expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca,
- La confiabilidad es un concepto fundamental en la investigación y en cualquier ámbito donde se realicen mediciones. Al asegurar la confiabilidad de nuestros instrumentos de medición, podemos tener mayor confianza en los resultados obtenidos y tomar decisiones más informadas
- La confiabilidad se midió con el coeficiente de correlación de Pearson, que permite evaluar el instrumento en una sola aplicación. Sus valores fluctúan entre cero y uno y es

apto para escalas con múltiples alternativas, lo cual se obtuvo un indicador general de Correlación de Pearson = 0.847.

- El coeficiente de correlación de Pearson oscila entre -1 y 1, y su interpretación varía según el valor que adquiera:
- Un coeficiente de 1 o -1 indica una correlación perfecta.
- Un valor mayor que 0 denota una correlación positiva.
- Un valor inferior a 0 indica una correlación negativa.
- Finalmente, un coeficiente de 0 sugiere que no existe una relación lineal entre las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas)

Tabla 1

Uso de las tecnologías de la Información (TIC) relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "San Carlos", Bambamarca, 2024.

El uso de las TIC.	Compresión Lectora							
	Inicio		Proceso		Logrado		Logro destacado	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Inicio	3	**100,00%**	4	44,44%	0	0,00%	0	0,00%
Proceso	0	0,00%	4	**44,44%**	4	**57,14%**	0	0,00%
Logrado	0	0,00%	1	11,11%	3	**42,86%**	2	**40,00%**
Logro destacado	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	**60,00%**
Total	3	100,00%	9	100,00%	7	100,00%	5	100,00%

Nota. Uso de las TIC: Inicio Hasta 110, Proceso de 111 a 120, Logrado de 121 a 130, Logro destacado de 131 a 150.

- Comprensión lectora: Inicio Hasta 110, Proceso De 111 a 120, Logrado De 121 a 130, Logro destacado de 131 a 150.
- **Correlación de Pearson r= 0,847, Sig.=0.000**

1. Análisis y Discusión de resultados

INTERPRETACIÓN

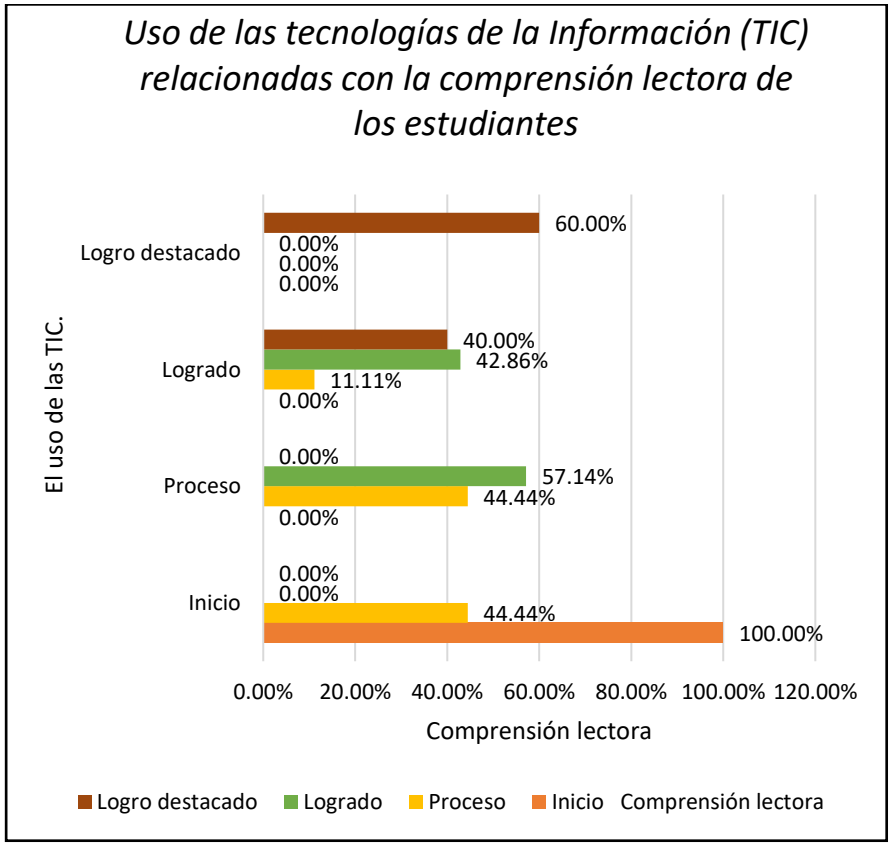
De la Tabla 1 para un nivel de inicio en el uso de las TIC se obtuvo un nivel de inicio en comprensión lectora del 100%, para el uso de TIC en nivel proceso se obtuvo en proceso de comprensión lectora el 44% y para logrado 57,17%, para un nivel logrado de uso de TIC se

obtuvo un nivel logrado en comprensión lectora de 42,86% y logro destacado un 40%, para logro destacado en uso de TIC y logro destacado en comprensión lectora un 60%. lectora, además se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson r= 0,847 y significativo con Sig.=0,000.

Estos resultados se corroboran con los estudios de Médicis (2018) al considerar que las TIC enriquecen los procesos de lectura y escritura, facilitando a los estudiantes el acceso a temas de interés es decir a más uso de TIC mejor comprensión lectora. Tal como lo menciona.

Figura 1

Uso de las tecnologías de la Información (TIC) relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "San Carlos", Bambamarca, 2024



Nota. La figura muestra los niveles de inicio, proceso y logrado y logro destacado del uso de las TIC con la comprensión lectora.

Tabla 2

Determinar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes

Variable/Dimensión	Categoría	Ni	%
El uso de las TIC.	Inicio	8	33,3%
	Proceso	11	45,8%
	Logrado	5	20,8%
	Logro destacado	0	0,0%
Alfabetización digital y audiovisual.	Inicio	5	20,8%
	Proceso	10	41,7%
	Logrado	6	25,0%
	Logro destacado	3	12,5%
Autonomía y autoaprendizaje.	Inicio	5	20,8%
	Proceso	10	41,7%
	Logrado	6	25,0%
	Logro destacado	3	12,5%
Pensamiento crítico:	Inicio	14	58,3%
	Proceso	6	25,0%
	Logrado	4	16,7%
	Logro destacado	0	0,0%
Total		24	100,0%

Nota. Uso de las TIC: Inicio Hasta 110, Proceso De 111 a 120, Logrado De 121 a 130, Logro destacado de 131 a 150.

- Alfabetización digital y audiovisual, Autonomía y autoaprendizaje, Pensamiento crítico: Inicio Hasta 36, Proceso de 37 a 40, Logrado de 41 hasta 45, Logro destacado de 46 a 50.

2. Análisis y Discusión de resultados

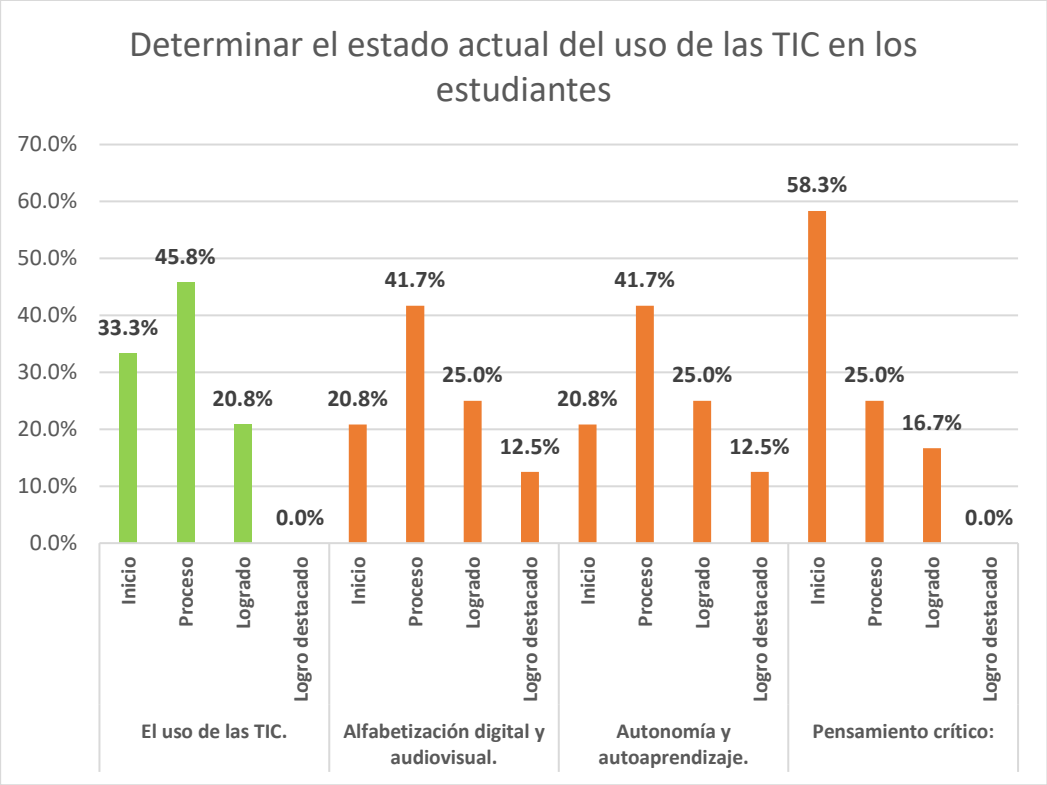
INTERPRETACIÓN

De la Tabla 2 se obtuvo mayor porcentaje (más de 60%) en los niveles inicio y proceso para el uso de las TIC y sus dimensiones alfabetización digital y audiovisual, autonomía y autoaprendizaje y pensamiento crítico, aunque se observan avances significativos en el uso de las TIC en educación, es esencial seguir trabajando para fortalecer estas dimensiones y asegurar una formación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro. Tomando como referencia a Allccahuamán, (2023), Dice que la mayoría de los estudiantes utiliza

regularmente la tecnología de la información y comunicación. Esto les permite comprender mejor las materias y comunicarse más con los profesores, generando oportunidades de aprendizaje.

Figura 2

Determinar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes



Nota. La figura muestra las cifras de las dimensiones del uso de las TIC.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes

Variable/Dimensión	Categoría	Ni	%
La comprensión Lectora	Inicio	6	25,0%
	Proceso	9	37,5%
	Logrado	6	25,0%
	Logro destacado	3	12,5%
Literal	Inicio	4	16,7%
	Proceso	7	29,2%
	Logrado	9	37,5%

	Logro destacado	4	16,7%
Inferencial	Inicio	4	16,7%
	Proceso	7	29,2%
	Logrado	9	37,5%
	Logro destacado	4	16,7%
Crítico	Inicio	4	16,7%
	Proceso	10	41,7%
	Logrado	6	25,0%
	Logro destacado	4	16,7%
Total		24	100,0%

Nota. Comprensión lectora: Inicio Hasta 110, Proceso De 111 a 120, Logrado De 121 a 130, Logro destacado de 131 a 150.

- Literal, Inferencial y Crítico: Inicio Hasta 36, Proceso de 37 a 40, Logrado de 41 hasta 45, Logro destacado de 46 a 50.

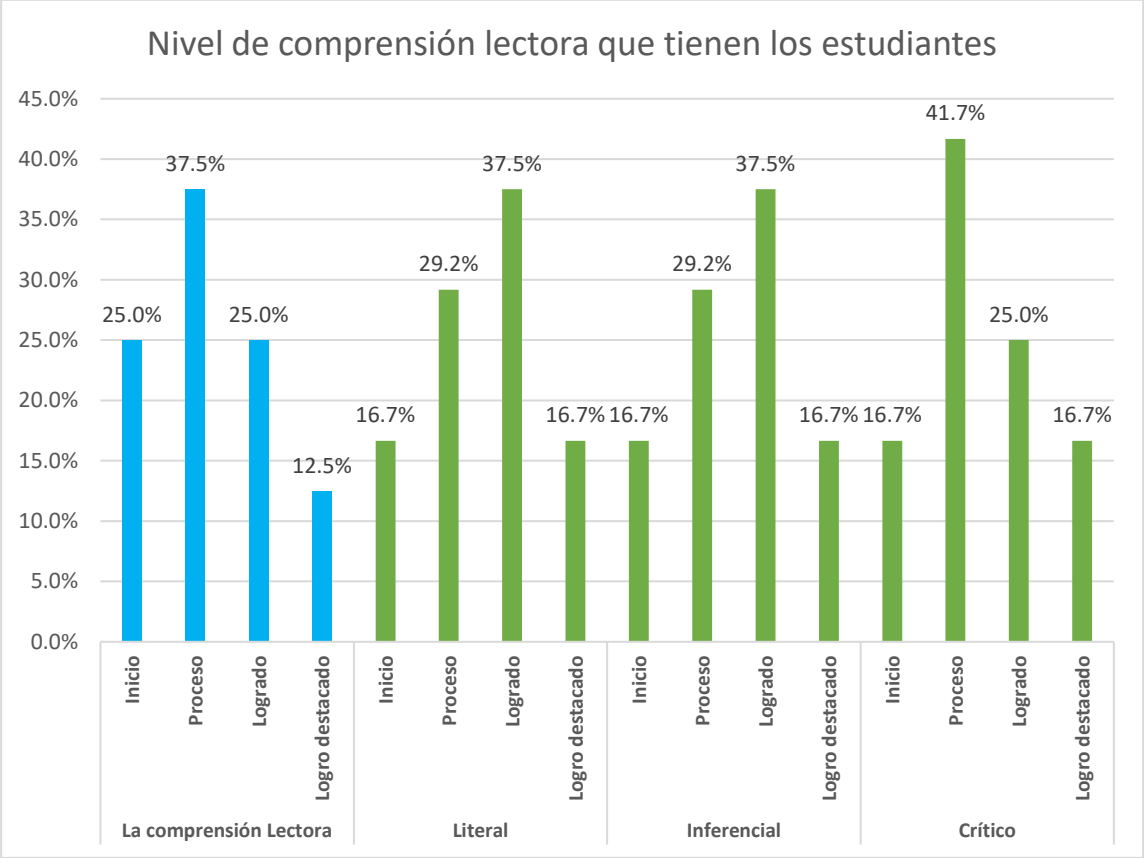
3. Análisis y Discusión de resultados

INTERPRETACIÓN

De la Tabla 3 se obtuvo mayores porcentajes en los niveles proceso y logrado (más del 70%) para la comprensión lectora y sus dimensiones literal, inferencial y crítico, esto quiere decir que los estudiantes si logran comprender mediante el uso de las TIC. Estos resultados son alentadores y nos dicen que el uso de las TIC está contribuyendo significativamente a mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes. Es fundamental seguir explorando e implementando estrategias tecnológicas en el aula para potenciar aún más estas habilidades. Además, sería valioso realizar un seguimiento continuo para evaluar cómo estos resultados se mantienen o evolucionan con el tiempo. Por su parte Cuello (2021), concluye que: actualmente existen diversas herramientas de aprendizaje que permiten a los docentes brindar a los estudiantes las herramientas adecuadas para promover el aprendizaje y fortalecer sus conocimientos y habilidades.

Figura 3

Nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes



Nota. La figura muestra las dimensiones de la comprensión lectora.

Tabla 4

Correlación del uso de las TIC con la comprensión lectora de los estudiantes

X/Y	Pearson	El uso de las TIC
Literal	Correlación	0,813
	Sig.	0,000
Inferencial	Correlación	0,713
	Sig.	0,000
Critico	Correlación	0,541
	Sig.	0,006

Nota. La tabla muestra la correlación del uso de las TIC con la comprensión lectora.

4. Análisis y Discusión de resultados

INTERPRETACIÓN

De la tabla 4 se determinó una correlación fuerte y significativa para el uso de TIC y la dimensión literal (r=0,813, Sig.=0,000); correlación moderada y significativa para el uso de las TIC y la dimensión inferencial (r=0,713, Sig.=0,000), similarmente con la dimensión crítico (r=0,541, Sig.=0,006). Los resultados reflejan un panorama alentador sobre el impacto del uso de TIC en las habilidades lectoras de los estudiantes. La fuerte correlación con la dimensión literal sugiere que las TIC son herramientas valiosas para mejorar la comprensión básica del texto. Sin embargo, es importante considerar cómo se pueden utilizar estas herramientas para potenciar también las habilidades inferenciales y críticas.

2. Prueba de Hipótesis

2.1. Hipótesis General

HG: El uso de las TIC tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Ho: El uso de las TIC no tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Nivel de significación 5%

Normalidad y determinación del coeficiente de correlación.

Según la Tabla 7, los valores de Sig. son mayores a 0.05; por tanto, las mediciones siguen una distribución normal. En consecuencia, ase usa el coeficiente de correlación r de Pearson.

Tabla 5

Correlación del uso de las TIC con la comprensión lectora de los estudiantes

X/Y	Pearson	La comprensión Lectora
El uso de las TIC	Correlación	0.847
	Sig.	0.000

Nota. La figura muestra la correlación de las TIC con la comprensión lectora.

5. Análisis y Discusión de resultados

Valor de r = 0.847, valor alto y positivo, significativo Sig.=0.000 a mejor uso de las TIC se eleva la comprensión lectora.

El valor de Sig. o P valor = 0.000; es menor a 0.05, se rechaza Ho, por tanto: El uso de las TIC tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024, con un nivel de significación del 5%. Por su parte Vargas (2018), dice que a medida que incrementaba el uso de las TIC, mejoraba también la comprensión de textos, evidenciándose en las dimensiones literal, razonamiento y criterio de comprensión lectora.

2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

HE1: El estado actual del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora se encuentra en inicio o proceso en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

HE0: El estado actual del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora no se encuentra en inicio o proceso en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Nivel de significación

0.05 o 5%

Prueba Z para proporciones con proporción mayoría simple p>0.50

n	Evento	Muestra p
24	19	0.792

Hipótesis nula	H_0: p = 0.5
Hipótesis alterna	H_1: p > 0.5
Valor Z	Valor p
2.86	0.02

P valor =0.02 menor a 0.05, por tanto, se elige rechazar Ho, en consecuencia.

El estado actual del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora se encuentra en inicio o proceso en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024, con significación 5%.

Hipótesis específica 2

HE2: El nivel actual de la comprensión lectora se encuentra en proceso o logrado para los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

HE0: El nivel actual de la comprensión lectora no se encuentra en proceso o logrado para los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Nivel de significación

0.05 o 5%

Prueba Z para proporciones con proporción mayoría simple p>0.50

n	Evento	Muestra p
24	15	0.625

Hipótesis nula	H_0: p = 0.5
Hipótesis alterna	H_1: p > 0.5
Valor Z	Valor p
1.22	0.110

P valor = 0.110 mayor a 0.05, por tanto, no se rechaza Ho, en consecuencia. El nivel actual de la comprensión lectora no se encuentra en proceso o logrado para los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Hipótesis específica 3

HE3: Existe correlación directa y significativa del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación De Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024

HEo: No existe correlación directa y significativa del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación De Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024

Nivel de significación 5%

Normalidad y determinación del coeficiente de correlación

Según la Tabla 7, los valores de Sig. son mayores a 0.05; por tanto, las mediciones siguen una distribución normal. En consecuencia, ase usa el coeficiente de correlación r de Pearson

De la Tabla 5 los correspondientes valores de r de Pearson para uso de TIC y dimensiones literal, inferencial y crítico son rl=0,813, ri=0,713 y rc= 0,541 valores positivos y significativos (Sig. menores a 0,05), a mejor uso de las TIC se elevan las mediciones de las dimensiones literal, inferencial y crítico.

El valor de Sig. o P valor menores a 0,05, se rechaza Ho, por tanto: Existe correlación directa y significativa del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación de Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024, con un nivel de significación del 5%.

Tabla 6

Prueba de Normalidad por Shapiro WilK

Variable/dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
El uso de las TIC.	0,954	24	0,325
Alfabetización digital y audiovisual.	0,938	24	0,150
Autonomía y autoaprendizaje	0,957	24	0,381
Pensamiento crítico:	0,943	24	0,188
La comprensión Lectora	0,938	24	0,147
Literal	0,974	24	0,775
Inferencial	0,957	24	0,389
Crítico	0,963	24	0,500

Nota. Tabla de prueba de normalidad por Shapiro Wilk.

De La tabla 7 los valores de Sig. para todos los casos superaron 0.05, por tanto, las mediciones siguen una distribución normal.

Tabla 7

Alfabetización digital y audiovisual

Alfabetización digital y audiovisual	Respuesta	Recuento	%
¿Te sientes cómodo utilizando nuevas tecnologías para aprender en clase?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	10	41,7%
¿El uso de las TIC te permiten aprender a tu propio ritmo?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	10	41,7%
¿Estas satisfecho con los recursos tecnológicos de tu docente que utiliza para desarrollar sus clases?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	7	29,2%
	Casi siempre	5	20,8%
	Siempre	12	50,0%
¿El docente usa herramientas tecnológicas interesantes que te motiva a prestar atención?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	13	54,2%
	Siempre	4	16,7%
¿Estás de acuerdo que el uso de las Tic ayuda a mejorar los saberes previos de un tema?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	5	20,8%
¿ Consideras que las TIC son una herramienta importante para aprender?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	7	29,2%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	6	25,0%
¿El material desarrollado por el docente (videos, lecturas y cuestionarios) ofrece más oportunidad de interactuar con los compañeros dentro del aula?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	8	33,3%
¿ Buscas información en internet para tus estudios o trabajos de manera regular ?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	3	12,5%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	13	54,2%
¿La calidad del material tecnológico compartido en clase es bueno?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	12	50,0%
	Siempre	7	29,2%
¿Creas presentaciones digitales para exponer tus trabajos?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	10	41,7%
Total		24	100,0%

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Alfabetización digital y audiovisual.

Tabla 8

Autonomía y autoaprendizaje

Autonomía y autoaprendizaje	Respuesta	Recuento	%
¿Buscas con frecuencia información en internet para complementar tus tareas escolares?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	5	20,8%
¿Utilizas diferentes herramientas digitales (videos, blogs, foros) para aprender nuevos temas?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	11	45,8%
¿Te resulta fácil encontrar información confiable en internet?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	10	41,7%
¿ Me siento seguro al utilizar una computadora para realizar tareas escolares.?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	6	25,0%
¿Planificas tu tiempo de estudio y utilizas recursos en línea para organizar mis tareas ?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	8	33,3%
¿ Te resulta fácil encontrar información confiable en internet?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	3	12,5%
¿ Crees que puedes aprender mucho por tu cuenta utilizando las TIC?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	50,0%
	Casi siempre	3	12,5%
	Siempre	9	37,5%
¿Te gusta experimentar con diferentes aplicaciones y herramientas digitales?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	16	66,7%
	Siempre	2	8,3%
¿Consideras que las TIC te ayudan a ser más independiente en tu aprendizaje?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	5	20,8%
¿Crees que las TIC son una herramienta esencial para tu futuro profesional?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	9	37,5%
Total		24	100,0%

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Autonomía y autoaprendizaje.

Tabla 9

Pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Respuesta	Recuento	%
¿Evalúas la información de internet con credibilidad antes de usarla ?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	5	20,8%
¿Eres capaz de distinguir entre dos o más temas similares al leerlos en línea?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	12	50,0%
	Siempre	2	8,3%
¿Reflexionas sobre las posibles consecuencias de compartir información en redes sociales?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	7	29,2%
¿Analizas críticamente los anuncios publicitarios que ves en línea?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	6	25,0%
¿Utilizas diferentes herramientas de búsqueda para encontrar información precisa y relevante?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	10	41,7%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	5	20,8%
¿Eres capaz de identificar noticias falsas o engañosas en línea?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	5	20,8%
	A veces	6	25,0%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	4	16,7%
¿Reflexionas sobre cómo las tecnologías pueden influir tu forma de pensar y actuar?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	10	41,7%
	Casi siempre	12	50,0%
	Siempre	2	8,3%
¿Utilizas las TIC para resolver problemas de manera creativa y original?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	10	41,7%
	Casi siempre	14	58,3%
	Siempre	0	0,0%
¿Eres capaz de evaluar la utilidad de una aplicación o herramienta digital antes de usarla?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	10	41,7%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	2	8,3%
¿Reflexionas sobre los riesgos asociados al uso excesivo de las TIC?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	6	25,0%
Total		24	100,0%

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Pensamiento crítico.

Tabla 10
Literal

Literal	Respuesta	Recuento	%
¿Puedo identificar fácilmente el tema principal de un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	5	20,8%
	Siempre	9	37,5%
¿Encuentro sencillo reconocer los personajes principales de una historia?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	10	41,7%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	7	29,2%
¿Soy capaz de localizar información específica dentro de un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	6	25,0%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	11	45,8%
¿Comprendo el significado de las palabras clave en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	9	37,5%
¿Distingo entre hechos y opiniones en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	8	33,3%
¿Puedo identificar la secuencia de eventos en una narración?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	12	50,0%
	Siempre	7	29,2%
¿Distingo entre hechos y opiniones en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	6	25,0%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	10	41,7%
¿Puedo hacer inferencias sencillas a partir de la información del texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	6	25,0%
¿Identifico el propósito de un texto (informar, entretener, persuadir?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	6	25,0%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	12	50,0%
¿Puedo responder preguntas sencillas sobre lectura?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	7	29,2%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	8	33,3%
Total		24	100,0%

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Literal.

Tabla 11
Inferencial

Inferencial	Respuesta	Recuento	%
¿Cuándo lees un texto, puedes fácilmente deducir lo que el autor quiere decir sin que esté explícitamente escrito?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	2	8,3%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	10	41,7%
¿ Entiendo las relaciones entre los personajes en una historia?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	8	33,3%
¿Logras entender las motivaciones de los personajes en una historia sin que se expliquen directamente?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	7	29,2%
¿Puedes hacer conjeturas razonables sobre lo que sucederá a continuación en una historia?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	5	20,8%
	Siempre	14	58,3%
¿Entiendes las relaciones entre diferentes eventos o personajes en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	8	33,3%
¿Puedes identificar el tono o la actitud del autor hacia un tema sin que se exprese directamente?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	6	25,0%
¿Logras deducir la moraleja o el mensaje principal de un cuento o fábula?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	2	8,3%
	Casi siempre	6	25,0%
	Siempre	14	58,3%
¿Puedes entender las causas y consecuencias de los eventos descritos en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	8,3%
	A veces	7	29,2%
	Casi siempre	11	45,8%
	Siempre	4	16,7%
¿Puedes hacer inferencias sobre el contexto histórico o cultural en el que se desarrolla la historia?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	11	45,8%
¿Puedes deducir el propósito o la intención del autor al escribir un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	13	54,2%
	Siempre	6	25,0%
Total		24	100,0%

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Inferencial.

Tabla 12
Crítico

Crítico	Respuesta	Recuento	%
¿Puedo utilizar estrategias para resolver ambigüedades en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	3	12,5%
	A veces	2	8,3%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	10	41,7%
¿Puedo identificar el propósito principal de un texto al leerlo?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	10	41,7%
¿Identifico y evalúo las fuentes de información en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	12	50,0%
¿Puedo reconocer y criticar los sesgos en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	9	37,5%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	7	29,2%
¿Analizo si las conclusiones a las que llega el autor son lógicas y están respaldadas por las evidencias presentadas?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	9	37,5%
¿Puedo evaluar la relevancia de la información en un texto para mi vida?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	5	20,8%
	Casi siempre	10	41,7%
	Siempre	9	37,5%
¿Reflexiono y relaciono sobre las implicaciones de las ideas presentadas en el texto para la sociedad?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	8	33,3%
	Siempre	11	45,8%
¿Puedo sintetizar información de múltiples fuentes para formar una opinión??	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,2%
	A veces	8	33,3%
	Casi siempre	9	37,5%
	Siempre	6	25,0%
¿Soy capaz de reconocer y cuestionar las suposiciones en un texto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	4	16,7%
	Casi siempre	13	54,2%
	Siempre	7	29,2%
¿Relaciono la información del texto con otros textos que he leído sobre el mismo tema?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	50,0%
	Casi siempre	7	29,2%
	Siempre	5	20,8%
Total		**24**	**100,0%**

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la dimensión: Crítico.

3. Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación titulada “El uso de las TIC y la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024”, es determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información en la Comunicación (TIC) dirigidas a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. Se tiene como resultado según la prueba de Pearson, con el valor de significación asintótica (valor crítico observado) igual a 0,000 (0,000 < 0,847) es decir que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido se puede afirmar que a medida que se mejora el uso de las TIC, también aumenta la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” Bambamarca. Coincidiendo con Rodríguez (2020) al mencionar que cuando se organizan actividades interactivas y de socialización, como festivales de lectura y cuentacuentos, donde los estudiantes participan activamente y asumen responsabilidades, su rendimiento lector mejora significativamente.

Respeto al objetivo específico: Identificar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. 3 Los resultados indican que más del 60% de los estudiantes alcanzaron niveles de inicio y proceso en el uso de las TIC, particularmente en alfabetización digital y audiovisual, autonomía y autoaprendizaje, así como pensamiento crítico. Aunque se han logrado avances importantes en la integración de las TIC en la educación, es crucial continuar fortaleciendo estas áreas para garantizar una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros. Asimismo, Allccahuamán, (2023), Evidencio que la mayoría de los

estudiantes utiliza con frecuencia la tecnología de la información y comunicación, lo que facilita una mejor comprensión de las materias y una mayor interacción con los profesores, creando así nuevas oportunidades de aprendizaje.

En relación al objetivo específico: Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024. Se obtuvo porcentajes superiores al 70% en comprensión lectora, abarcando las dimensiones literal, inferencial y crítica, lo que indica que el uso de las TIC mejora significativamente esta habilidad en los estudiantes. Lo cual concuerda con Cuello (2021), ya que afirma que actualmente hay una variedad de herramientas de aprendizaje que permiten a los docentes proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para fomentar el aprendizaje y reforzar sus conocimientos y habilidades. Estas herramientas tecnológicas facilitan la creación de entornos educativos más interactivos y personalizados, lo que puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje.

Para el Objetivo específico: Evaluar la relación del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024. Se logró identificar que, si existe una relación fuerte significativa entre dimensiones, ya que se muestran un panorama positivo sobre el impacto de las TIC en las habilidades lectoras, especialmente en la comprensión literal. Las TIC son herramientas efectivas para mejorar la comprensión básica del texto. Asimismo, Navarro (2017) encontró una correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje de los estudiantes en comunicación. Las correlaciones más destacadas incluyen: Aprendizaje en comunicación: Coeficiente rho de Spearman de 0.854. Expresión y comprensión oral: Coeficiente rho de Spearman de

0.755. Comprensión de textos: Coeficiente rho de Spearman de 0.759. Producción de textos: Coeficiente rho de Spearman de 0.764. Estos resultados respaldan la hipótesis de que el uso de las TIC mejora significativamente el aprendizaje en comunicación, expresión oral, comprensión y producción de textos en estudiantes de 5to grado del Instituto Augusto Salazar Bondy en 2014.

En resumen, el uso de las TIC se relacionó directamente con la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. Estos resultados ayudarán a utilizar los recursos tecnológicos y a dar mayor énfasis en el uso de los mismos. Ya que existe recursos tecnológicos que se encuentran dentro de la Institución Educativa, y se debe dar uso constantemente para las actividades académicas, con el objetivo de obtener un buen nivel de logro de aprendizaje. El uso responsable y ético de las TIC dependerá de los agentes educativos, director, docentes, estudiantes y padres de familia.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la Comprensión Lectora. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de (Pearson de 0,847, y significativo con Sig.=0,000), ya que a medida que se mejora el uso de las TIC, también aumenta la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca - 2024.
2. El estado actual del uso de las TIC en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca - 2024, se obtuvo un porcentaje (más de 60%), esto quiere decir que los estudiantes están en el nivel de inicio y proceso utilizando las TIC, aunque se observan avances significativos en el uso de las TIC, es esencial seguir trabajando para fortalecer la comprensión lectora.
3. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca - 2024, se obtuvo mayores porcentajes en los niveles de proceso y logrado (más del 70%) para la comprensión lectora y sus dimensiones literal, inferencial y crítico, esto quiere decir que los estudiantes si logran comprender mediante el uso de las TIC, estos resultados son alentadores y muestran que el uso de las TIC están contribuyendo significativamente a mejorar la comprensión lectora.
4. El uso de las TIC tiene una correlación fuerte y significativa en la comprensión lectora, especialmente en los niveles: literal (r=0,813, Sig.=0,000); inferencial (r=0,713, Sig.=0,000) y crítico (r=0,541, Sig.=0,006). Esto significa que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca - 2024, utilizan con frecuencia las TIC para leer y estudiar, además tienden a entender mejor lo que leen y son capaces de hacer inferencias más precisas.

RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa “San Carlos” Bambamarca, gestionar capacitaciones con la UGEL Hualgayoc, sobre herramientas digitales: Ofrecer talleres y cursos para que los docentes se familiaricen con diversas plataformas y aplicaciones educativas.
- A los docentes: Fomentar el trabajo en equipo y la discusión a través de herramientas online, utilizar las TIC para que los estudiantes busquen información de manera autónoma. Enseñar a sus estudiantes cómo utilizar las herramientas de manera efectiva.
- A los padres de familia promover la Integración de las TIC en sus hijos con un uso responsable, ayudar en la búsqueda de información, la creación de contenidos digitales y la comunicación virtual.

Referencias

Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. y. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive 16 (4) 610 – 623*. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas: Episteme.C.A. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Arribas, M. M. (2004). Diseño y Validación de Cuestionarios. *Formación Continuada*, 7. chttps://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf

Barrera, C. R. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso.* Bogotá. http://hdl.handle.net/11285/626577

Bunge. (1970). *El planteamiento científico.* https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21452413016

Castrejón, K. M. (2024). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto grado "a" de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 "La Florida", Cajamarca-2023.* Cajamarca.

Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. 318. doi:https://doi.org/10.1387/zer.2636

Cotrina, E. S. (2014). *Tics en rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de secundaria, institución educativa "nuestra señora del carmen" - celendín.* Cajamarca.

Daen, S. T. (2011). Tipos de Investigacion Científica. *Revista de Actualización Clínica* . http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

Díaz, F. M. (2014). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014.* Estelí. http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2037

Guarniz, E. C. (2023). *Uso de las TIC y Logro de Aprendizajeen el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor – Choptaloma – Julcán – La Libertad, 2023.* Julcán. http://hdl.handle.net/20.500.14074/6860

Guevara Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).* Recimundo. doi:https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Mario Tamayo y Tamayo. (2012). *El proceso de la investigación científica.* México.

Mayorga Ponce, R. B., Monroy Hernández, A., Hernández Rubio, J., Roldan Carpio, A., & Reyes Torres, S. B. (2021). *Programa SPSS*. Obtenido de Salud y Educación: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive

Mazariegos, L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprensin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/

MÉDICIS TATICUAN , J. C. (2018). *Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de Grado Cuarto del Instituto Champagnat de Pasto.* San Juan de Pasto, Colombia.

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/Médicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mercedes Delgado, X. A. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 21. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005

Muñoz José y Requena, K. (2004). La educación por Internet en países. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. https://www.contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-09.htm

Murillo, w. (s.f.). *La investigación científica.* https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACIÓN%20CIENTÍFICA.pdf

Navarro, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E.* Lima. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_d8f54acabeb00f0915d57560c30b7c58

Noriega, N. A. (2021). *tic como herramientas de aprendizaje.* Barranquilla. https://hdl.handle.net/11323/8246

Olarte, A. A. (2023). *Uso de las TICs con estudiantes de la Institución.* Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12692/134109

Pérez, F. C. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.* España. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844

Rodriguez Chavez, E. L. (2020). *Las TIC Como Alternativa para Potenciar la Comprension Lectora en Estudiantes de 3° grado de la sede Corazon de Jesús en la IE San José del municipio de Majagual Sucre - Colombia.* Majagual Sucre.

https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/53c141db-d24e-4eb1-b56a-03078efd3fc0/content

Rodríguez, M. A. (2013). *La perspectiva Vygotskiana y el Aprendizaje.* Venezuela. https://revistas.uclave.org/index.php/teacs/article/view/1618

Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. *Proyecto Enlaces*. https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/download/49107/51609/172622

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó. https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica.* México: Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Unesco. (1998). *Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías en Informe mundial sobre la educación.* Madrid: Santillana. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000111912

Unesco. (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379858

Vargas Cordero, Z. R. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica.* Costa Rica: Revista Educativa. https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf

Vargas, B. C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución.* Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713

Vargas, M. G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.* https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf

Velásquez, A. E. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la región Huánuco, según la encuesta endo 2018.* Lima. https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9690

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje.* Ediciones Fausto. //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Zorrilla, J. E. (2023). *Las tics y la interacción oral del idioma inglés en las estudiantes del 5to. grado de secundaria de la i.e.e. "santa teresita" - cajamarca, 2022.* Cajamarca. http://hdl.handle.net/20.500.14074/5967

APÉNDICE/ANEXOS

Apéndice N°01 Cuestionario de recojo de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL USO DE LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" – BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2024

Responsable: Richard Saavedra Chávez

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario consta con una serie de ítems sobre el uso de las TIC. Para responder este cuestionario, leer con atención cada un ítem y marcar con un aspa (X). Recuerde que es personal; por lo que es importante que responda de acuerdo a su conocimiento.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Alfabetización digital y audiovisual						
1	¿Te sientes cómodo utilizando nuevas tecnologías para aprender en clase?					
2	¿El uso de las TIC te permiten aprender a tu propio ritmo?					
3	¿Estas satisfecho con los recursos tecnológicos de tu docente que utiliza para desarrollar sus clases?					
4	¿El docente usa herramientas tecnológicas interesantes que te motiva a prestar atención?					
5	¿Estás de acuerdo que el uso de las Tic ayuda a mejorar los saberes previos de un tema?					
6	¿ Consideras que las TIC son una herramienta importante para aprender?					
7	¿El material desarrollado por el docente (videos, lecturas y cuestionarios) ofrece más oportunidad de interactuar con los compañeros dentro del aula?					
8	¿ Buscas información en internet para tus estudios o trabajos de manera regular ?					
9	¿La calidad del material tecnológico compartido en clase es bueno?					
10	¿Creas presentaciones digitales para exponer tus trabajos?					
DIMENSIÓN: Autonomía y autoaprendizaje						
11	¿ Buscas con frecuencia información en internet para complementar tus tareas escolares ?					
12	¿ Utilizas diferentes herramientas digitales (videos, blogs, foros) para aprender nuevos temas ?					
13	¿ Te resulta fácil encontrar información confiable en internet?					
14	¿ Me siento seguro al utilizar una computadora para realizar tareas escolares.?					
15	¿ Planificas tu tiempo de estudio y utilizas recursos en línea para organizar mis tareas ?					
16	¿ Te resulta fácil encontrar información confiable en internet?					
17	¿ Crees que puedes aprender mucho por tu cuenta utilizando las TIC?					

18	¿Te gusta experimentar con diferentes aplicaciones y herramientas digitales?					
19	¿Consideras que las TIC te ayudan a ser más independiente en tu aprendizaje?					
20	¿Crees que las TIC son una herramienta esencial para tu futuro profesional?					
DIMENSIÓN: Pensamiento crítico						
21	¿Evalúas la información de internet con credibilidad antes de usarla ?					
22	¿Eres capaz de distinguir entre dos o más temas similares al leerlos en línea?					
23	¿Reflexionas sobre las posibles consecuencias de compartir información en redes sociales?					
24	¿Analizas críticamente los anuncios publicitarios que ves en línea?					
25	¿Utilizas diferentes herramientas de búsqueda para encontrar información precisa y relevante?					
26	¿Eres capaz de identificar noticias falsas o engañosas en línea?					
27	¿Reflexionas sobre cómo las tecnologías pueden influir tu forma de pensar y actuar?					
28	¿Utilizas las TIC para resolver problemas de manera creativa y original?					
29	¿Eres capaz de evaluar la utilidad de una aplicación o herramienta digital antes de usarla?					
30	¿Reflexionas sobre los riesgos asociados al uso excesivo de las TIC?					

Apéndice N°02 Cuestionario de recojo de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" – BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2024

RESPONSABLE: Richard Saavedra Chávez

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación y elige la opción que mejor represente tu opinión, marcando con una (X) la casilla correspondiente.

¡Muchas gracias por tu apoyo!

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Literal						
1	¿Puedo identificar fácilmente el tema principal de un texto?					
2	¿Encuentro sencillo reconocer los personajes principales de una historia?					
3	¿Soy capaz de localizar información específica dentro de un texto?					
4	¿Comprendo el significado de las palabras clave en un texto?					
5	¿Distingo entre hechos y opiniones en un texto?					
6	¿Puedo identificar la secuencia de eventos en una narración?					
7	¿Distingo entre hechos y opiniones en un texto?					
8	¿Puedo hacer inferencias sencillas a partir de la información del texto?					
9	¿Identifico el propósito de un texto (informar, entretener, persuadir?					
10	¿Puedo responder preguntas sencillas sobre lectura?					
DIMENSIÓN: Inferencial						
11	¿Cuando lees un texto, puedes fácilmente deducir lo que el autor quiere decir sin que esté explícitamente escrito?					
12	¿ Entiendo las relaciones entre los personajes en una historia?					
13	¿Logras entender las motivaciones de los personajes en una historia sin que se expliquen directamente?					
14	¿Puedes hacer conjeturas razonables sobre lo que sucederá a continuación en una historia?					
15	¿Entiendes las relaciones entre diferentes eventos o personajes en un texto?					
16	¿Puedes identificar el tono o la actitud del autor hacia un tema sin que se exprese directamente?					

17	¿Logras deducir la moraleja o el mensaje principal de un cuento o fábula?					
18	¿Puedes entender las causas y consecuencias de los eventos descritos en un texto?					
19	¿Puedes hacer inferencias sobre el contexto histórico o cultural en el que se desarrolla la historia?					
20	¿Puedes deducir el propósito o la intención del autor al escribir un texto?					
DIMENSIÓN: crítico						
21	¿Puedo utilizar estrategias para resolver ambigüedades en un texto?					
22	¿Puedo identificar el propósito principal de un texto al leerlo?					
23	¿Identifico y evalúo las fuentes de información en un texto?					
24	¿Puedo reconocer y criticar los sesgos en un texto?					
25	¿Analizo si las conclusiones a las que llega el autor son lógicas y están respaldadas por las evidencias presentadas?					
26	¿Puedo evaluar la relevancia de la información en un texto para mi vida?					
27	¿Reflexiono y relaciono sobre las implicaciones de las ideas presentadas en el texto para la sociedad?					
28	¿Puedo sintetizar información de múltiples fuentes para formar una opinión.?					
29	¿Soy capaz de reconocer y cuestionar las suposiciones en un texto?					
30	¿Relaciono la información del texto con otros textos que he leído sobre el mismo tema?					

Anexo N° 1 Validación del Instrumento

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, identificado con DNI N° 26684880..., con grado académico de: Maestro en ciencias, docente de la Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado sesenta (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

El primer cuestionario sobre el uso de las TIC está distribuido en tres (03) dimensiones: Alfabetización digital y audiovisual. (10 ítems), Autonomía y autoaprendizaje. (10 ítems), Pensamiento crítico (10 items).

El segundo cuestionario sobre la comprensión lectora, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: literal (10 items), Inferencial (10 items) y crítico (10 items).

Para las respuestas de estos cuestionarios se tomó en cuenta cinco (05) indicadores:
1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

resultados son los siguientes:

Lugar y fecha: Cajamarca, 01 de julio de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Wilson Alejandro Cabrera Sánchez
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024
Variable: Uso de las TIC.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 01 de Julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 26684880

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Wilson Alejandro Acharán Sánchez
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024

Variable: Comprensión Lectora.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 01 de Julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 26681880

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, ...Juan Francisco García Sedon....., identificado con DNI N° ....41369982....., con grado académico de: Doctor en Educación....., docente de la Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado sesenta (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

El primer cuestionario sobre el uso de las TIC está distribuido en tres (03) dimensiones: Alfabetización digital y audiovisual. (10 ítems), Autonomía y autoaprendizaje. (10 ítems), Pensamiento crítico (10 items).

El segundo cuestionario sobre la comprensión lectora, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: literal (10 items), Inferencial (10 items) y crítico (10 items).

Para las respuestas de estos cuestionarios se tomó en cuenta cinco (05) indicadores:
1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

resultados son los siguientes:

Lugar y fecha: ..Cajamarca, 02 de Julio del 2024.....

Nombres y Apellidos del Evaluador: ..Juan Francisco García Sedon.....

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Francisco García Seclen
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024
Variable: Uso de las TIC.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 02 de Julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 41369982

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Francisco García Sedon
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024

Variable: Comprensión Lectora.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 02 de julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 41369982

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI N° 26722763, con grado académico de: Doctor en Admin. Educación, docente de la Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado sesenta (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

El primer cuestionario sobre el uso de las TIC está distribuido en tres (03) dimensiones: Alfabetización digital y audiovisual. (10 ítems), Autonomía y autoaprendizaje. (10 ítems), Pensamiento crítico (10 items).

El segundo cuestionario sobre la comprensión lectora, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: literal (10 items), Inferencial (10 items) y crítico (10 items).

Para las respuestas de estos cuestionarios se tomó en cuenta cinco (05) indicadores:
1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

resultados son los siguientes:

Lugar y fecha: Cajamarca, 03 de Julio de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Víctor Sánchez Cáceres

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Víctor Sánchez Cáceres
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024

Variable: Comprensión Lectora.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 03 de Julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

.....
FIRMA
DNI: 26722703

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TIC
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Victor Sánchez Cáceres
Título: El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024
Variable: Uso de las TIC.
Autor: Richard Saavedra Chávez
Fecha: Cajamarca, 03 de Julio de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

.....
FIRMA
DNI: 26722767

Anexo N° 2 Constancia de la II.EE

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" BAMBAMARCA

AUTORIZA

El ingreso al profesor: Richard Saavedra Chávez a la sección del TERCER GRADO "D" de nuestra Institución Educativa para la EJECUCIÓN DE SU PROYECTO titulado " **El uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024**, durante el mes de junio y julio.

Se expide la presente a petición del interesado.

Bambamarca, junio de 2024

DIRECCIÓN

Anexo N° 3 Experiencias de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje 1

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa	‘‘San Carlos’’
Área curricular	Comunicación
Grado/Sección	Tercero
Duración	90 minutos
Fecha	3/06/2024
Docente	Richard Saavedra Chávez

II. TITULO DE LA SESIÓN

Sumergiéndonos en el mundo digital.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados		
Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita y relevante, - Seleccionando algunos detalles en diversos tipos de textos. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. - Establece conclusiones sobre lo comprendido, vinculando textos con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve.

IV. SECUENCIA DE APRENDIZAJES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- Se da la bienvenida a los estudiantes. luego revisamos y reafirmamos, de manera conjunta, los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. - Lectura de reflexión: Escuchan la narración del audiolibro. "Un día de estos", de Gabriel García Márquez (cuento corto) AUDIOLIBRO | Lectura | Voz humana https://www.youtube.com/watch?v=4yQ8ME1hf7gB - Lluvia de ideas sobre el mensaje de la narración rescatando un valor a trabajar en la presente sesión y respetando la opinión de sus compañeras. - Responden a las siguientes preguntas: De qué crees que se basan los autores para escribir sus cuentos o novelas.	Proyector Pizarra Plumones	35 minutos
PROCESO	Diálogo abierto a nivel de aula sobre sus saberes previos del tema principal de la lectura que toca tratar. - El docente vuelve a presentar la narración en video y con ilustraciones, además se le brinda una copia a cada estudiante. - En la lectura deberán realizar las siguientes actividades. - Lee atentamente el texto utilizando los recursos auxiliares de la lectura. - Predicen el tipo de texto a leer. - Jerarquizan el tema central y los temas específicos de la obra. - Analizan la estructura textual de la obra a tratar. - Infieren significados a partir del contexto de las lecturas. - Infieren la intención del emisor en textos literarios y no literarios. - Vacía los resultados en la hoja de respuestas.	Pizarra Plumones Hojas Proyector	40 minutos
CIERRE	**Metacognición** Hacemos que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?	Pizarra Plumones	15 minutos

Experiencia de aprendizaje 2

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa	‘‘San Carlos’’
Área curricular	Comunicación
Grado/Sección	Tercero
Duración	90 minutos
Fecha	10/06/2024
Docente	Richard Saavedra Chávez

I. TITULO DE LA SESIÓN

La Narrativa

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados		
Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
- lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta la información del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (descriptivo, instructivo, afiche, narrativo). - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras y frases

III. SECUENCIA DE APRENDIZAJES:

MOMENTOS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
INICIO	El profesor da la bienvenida a los estudiantes, recuerda las normas de convivencia y les realiza las siguientes preguntas: ¿cuáles son los tipos de textos que conocemos? ¿A qué llamamos textos narrativos? ¿Qué partes tiene el texto narrativo? - Se da a conocer el propósito de la sesión: - Leemos y comprendemos diversos textos narrativos-Se propiciará un ambiente tranquilo en el que se controlen las situaciones que podrían generar inquietudes en los estudiantes	Proyector Pizarra Plumones	35 minutos

	- Eligen acuerdos de convivencia que favorezcan el desarrollo de la sesión. - Proyectar el inicio de un texto narrativo en videos y pedir a los estudiantes que infieran que tipo de texto es. https://www.youtube.com/watch?v=3UovkiEBj2Y		
DESARROLLO	El docente les realiza las siguientes interrogantes: ¿A qué género literario pertenece los cuentos, novelas, mitos, etc.? ¿El poema qué tipo de texto será? Los estudiantes responden las preguntas mediante la técnica de lluvias. - Identifican el propósito de leer y comprender diversos textos narrativos. - Explican la intención del autor al escribir textos narrativos. - Él docente explica acerca de los textos narrativos en un esquema a través de diapositivas. - A continuación, se les presenta un video sobre los textos narrativos. https://www.youtube.com/watch?v=3UovkiEBj2Y Se pide a los estudiantes elegir grupos de 5 estudiantes para elaborar una exposición en diapositivas sobre el tema tratado para la próxima clase.	Proyector Pizarra Plumones	40 minutos
CIERRE	- Reflexionar sobre lo aprendido en la sesión. - ¿Qué aprendí en esta sesión? - ¿De qué me sirve lo aprendido? - ¿Qué aprendí?	Pizarra Plumones	15 minutos

Experiencia de aprendizaje 3

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa	‘‘San Carlos’’
Área curricular	Comunicación
Grado/Sección	Tercero
Duración	90 minutos
Fecha	17/06/2024
Docente	Richard Saavedra Chávez

II. TITULO DE LA SESIÓN

“Aplicando los niveles de comprensión lectora” “Aplicando los niveles de comprensión lectora”

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados		
Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
- Se comunica oralmente en lengua materna	- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	- Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.

IV. SECUENCIA DE APRENDIZAJES:

MOMENTOS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
INICIO	- El profesor da la bienvenida a los estudiantes, recuerda las normas de convivencia. - Se les presenta un documental en la sala de video sobre la contaminación ambiental, sus causas y consecuencias. https://www.youtube.com/watch?v=P-9SvyMWCjY	Lectura Proyector Pizarra Plumones	35 minutos

	- Se pide a los estudiantes tomar apuntes para luego realizar actividades.		
DESARROLLO	• **Actividad 1: Explorando el video:** - Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para identificar los elementos más importantes del video. - Utilizan mapas conceptuales o diagramas para organizar la información. • **Actividad 2: Creando una historia digital:** - Los estudiantes deben de hacer un video sobre el documental visto, con sus posibles soluciones y medidas para frenar la contaminación ambiental. - Deben de crear con su propia imaginación grabando audios, videos y lugares donde existe contaminación. - La creación del video debe ser mínimo de 5min y máximo 20min. - Se fomenta la creatividad y la inclusión de elementos multimedia (imágenes, música, voz en off). • **Actividad 3: Presentación y retroalimentación:** - Los estudiantes presentan sus creaciones a la clase. - Se realiza una sesión de retroalimentación en la que se destacan los aspectos positivos y se sugieren mejoras.	Pizarra Plumones	40 minutos
CIERRE	- Reflexiona sobre la importancia de lo aprendido en la clase. - Pregunta a los alumnos cómo se sintieron al realizar las actividades - ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades? - ¿El tema tratado si les servirá para aplicarlo en la realidad?	Pizarra Plumones	15 minutos

Experiencia de aprendizaje 4

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa	‘‘San Carlos’’
Área curricular	Comunicación
Grado/Sección	Tercero
Duración	90 minutos
Fecha	1/07/2024
Docente	Richard Saavedra Chávez

II. TITULO DE LA SESIÓN

Comprensión Lectora a Través de Recursos Digitales

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados		
Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explicita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explicita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual..

IV. SECUENCIA DE APRENDIZAJES:

MOMENTOS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
INICIO	El profesor da la bienvenida a los estudiantes, recuerda las normas de convivencia y da las siguientes instrucciones: - Se les presenta una imagen con el siguiente título: “Me da miedo, pero puedo seguir adelante”. - Se les pregunta: ¿Qué nos da miedo, y cómo podemos solucionarlo? - Hacen una lista de situaciones, como las evaluaciones, cosas o personajes que les dan miedo, pero que a la vez les gustan. - ¿Por qué crees que da miedo y puede	Proyector Pizarra Plumones	35 minutos

	gustarnos a la vez? - El docente, toma nota de las experiencias que manifiestan los estudiantes, precisa la pregunta ¿A quiénes les da miedo las evaluaciones? ¿Por qué? - Los estudiantes comentan las razones por las cuales les puede gustar o crear rechazo. - ¿Creen que es positivas las evaluaciones y para que puede servir? - Anota en la pizarra las predicciones de los estudiantes para luego contrastarlas después de la lectura.		
PROCESO	- ANTES DE LA LECTURA: Diálogo abierto a nivel de aula sobre sus saberes o experiencias. - El docente explicará la importancia de prestar atención sobre lo que se les va a presentar a continuación, tomar apuntes. https://youtu.be/6TE3C087TYs?si=srEhF8vmpkUXZ3IB - DURANTE EL PROCESO: Escuchan atentamente las recomendaciones dadas por el docente para realizar una buena comprensión. - Deberán realizar las siguientes actividades. - Poner atención al video utilizando los recursos auxiliares para comprender. - Predicen el tipo de texto a leer. - Jerarquizan el tema central y los temas específicos del video. - Analizan la estructura textual de la obra a tratar. - Infieren significados a partir del contexto de las lecturas. - Infieren la intención del emisor en textos literarios y no literarios. - Enjuician la originalidad del texto y de las características del mismo. - Se pide participación voluntariamente para que brinden sus comentarios sobre el tema tratado. - Se pide a los estudiantes, realizar diapositivas para presentar en la siguiente clase.	Pizarra Plumones	40 minutos
CIERRE	**Metacognición** - Se aclara todo tipo de duda por parte de los estudiantes. - Se hace una concientización de lo trabajado y su aplicación a la vida diaria.	Pizarra Plumones Hojas bond	15 minutos

Experiencia de aprendizaje 5

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa	‘‘San Carlos’’
Área curricular	Comunicación
Grado/Sección	Tercero
Duración	90 minutos
Fecha	8/07/2024
Docente	Richard Saavedra Chávez

II. TITULO DE LA SESIÓN

“Aplicando los niveles de comprensión lectora”

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados		
Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
- Escribe diversos tipos de textos	- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.

IV. SECUENCIA DE APRENDIZAJES:

MOMENTOS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
INICIO	- Se da la bienvenida a los estudiantes. luego revisamos y reafirmamos, de manera conjunta, los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. Se les presenta un video sobre tipos de lectura: https://www.youtube.com/watch?v=f0fXjNj9QYI - Se les hace preguntas sobre que trata el video. - Conocen el significado del nivel literal, inferencial y crítico. - Los alumnos exponen sus respuestas.	Proyector Pizarra Plumones	35 minutos

PROCESO	- Los alumnos reciben material impreso titulado: “La contaminación ambiental”, para realizar estas actividades deben acudir a la sala de cómputo y reunirse en grupos de 4. - Buscan significado de la palabra y lo parafrasean. - Resuelven preguntas sobre el contenido del texto. - Señala el tema central. - Discrimina las ideas principales de las secundarias. - Enjuicia la intención del autor. - Determina el mensaje del texto. - Estos ítems deben de organizarlo en un mapa conceptual o en otra herramienta digital. - Sustentan sus planteamientos en el plenario. - La profesora explica el significado de los niveles de la comprensión lectora.	Pizarra Plumones	40 minutos
CIERRE	**Meta cognición** Reflexiona sobre la importancia de lo aprendido en la clase. Pregunta a los alumnos cómo se sintieron al escribir y presentar sus trabajos. ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades? ¿El tema tratado si les servirá para aplicarlo en la realidad?	Pizarra Plumones Hojas bond	15 minutos

Anexo N° 3 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLÓGIA
Problema general - ¿Cuál es la influencia del uso de las Tecnologías de la Información en la Comunicación (TIC) dirigidas a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024? **Problemas específicos** - ¿Cuál es el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Tercer Grado de	**Objetivo general** - Determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información en la Comunicación (TIC) dirigidas a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. **Objetivos específicos** -Identificar el estado actual del uso de las TIC en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. - Analizar el nivel de comprensión lectora	**Hipótesis general** - El uso de las TIC tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. **Hipótesis específicas.** - HE1: El estado actual del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora se encuentra en inicio o proceso en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. - HE2: El nivel actual de la comprensión lectora se encuentra en proceso o logrado para los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca,	**Variable 1** El uso de las TIC	**Dimensiones 1:** -Alfabetización digital y audiovisual. -Autonomía y autoaprendizaje. - Pensamiento crítico-	- Conectividad a Internet. - Disponibilidad de recursos tecnológicos. - Presencia de las TIC en las prácticas educativas de lectura. - Habilidades digitales. - Estilo de aprendizaje.	Cuestionario sobre Uso de las TIC.	- **Tipo de investigación**: Cuantitativo - **Nivel de investigación**: descriptivo correlacional - **Diseño de investigación** No experimental - **Población** Son 85 estudiantes del Tercer Grado del área de comunicación divididos en secciones A, B, C y D. - **Muestra** Se consideró, 24 estudiantes del área de comunicación de la sección B. - **Instrumento** Cuestionario - **Técnica** Encuesta

Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024? - ¿Cuál es la relación del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024?	que tienen los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024. - Evaluar la relación del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.	provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. - HE3: Existe correlación directa y significativa del uso de las TIC con las dimensiones literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación de Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca 2024.	**Variable 2** La comprensión lectora	**Dimensiones 2:** - Literal - Inferencial - Crítico	- Comprensión. - Dominio del tema. - Manejo de vocabulario. - Capacidad de interpretar el significado del texto leído. - Habilidad para expresar con sus propias palabras el contenido del texto.	Cuestionario sobre la comprensión lectora	

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Richard Saavedra Chávez

DNI/Otros Nº: 70801167

Correo electrónico: rsaavedra018_2@unc.edu.pe

Teléfono: 964374243

2. Grado académico o título profesional

☐Bachiller ☒Título profesional ☐Segunda especialidad

☐Maestro ☐Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒Tesis ☐Trabajo de investigación ☐Trabajo de suficiencia profesional

☐Trabajo académico

Título: El uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

Asesor: M.G. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Jurados: Presidente: Dr. Juan Francisco García Seclen
Secretario: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
Vocal: Dr. Wigberto Walder Díaz Cabrera

Fecha de publicación: 23 / 04 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

X Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha _____/_____/_____

_____ No autorizo

_____ 23 / 04 / 2025

Firma Fecha