

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES CON LA HERRAMIENTA
CMAP TOOLS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. VICENTE ORTIZ RAMÍREZ, LA
HUAYLLA, BAMBAMARCA, AÑO 2021.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS

Asesor:

Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
José Luis Gallardo Rodas
DNI: 43728948
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez, La Huaylla, Bambamarca, año 2021.
6. Fecha de evaluación: 25/04/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%
9. Código Documento: 3117: 452166738
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 25/04/2025

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN
DNI N° 41369982

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ...//..... horas, del día 28 de marzo de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, **Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: "ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES CON LA HERRAMIENTA CMAP TOOLS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. VICENTE ORTIZ RAMÍREZ, LA HUAYLLA, BAMBAMARCA, AÑO 2021.", presentada por el Bachiller en Educación **JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR**...con la calificación de **QUINCE (15) - BUENO**.....la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las **12:30** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador


.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A, Dios por brindarme salud y bienestar.

A mis queridos padres: Javier Gallardo y Grimaneza Rodas, por ser ejemplo de fortaleza amor y paciencia y seguir inculcándome valores y virtudes en mi vida personal y profesional.

A mi esposa Vilma Pérez y mi querido hijo Luis Raynard Gallardo Pérez por ser un aliciente en mi vida y motivación más grande de seguir mejorando cada día.

A mi hermano y hermanas por ser parte de mi vida profesional y por el apoyo incondicional en esta nueva aventura.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a mi asesor Dr. Juan Francisco García Seclen por brindarme los conocimientos y la atención personalizada, las cuales me permitieron concluir con éxito este trabajo de investigación.

Agradezco de manera especial a mis padres, hermanos, esposa, mi hijo y demás personas que estuvieron involucradas en el presente trabajo, por su apoyo incondicional, motivación y ánimo en todo el proceso de la investigación; cada una de sus palabras fueron una motivación constante para lograr el objetivo.

Del mismo modo, agradezco al director y a cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” – La Huaylla, que fueron partícipes de esta investigación y que en cada momento estuvieron atentos y perennes al trabajo realizado, mi gratitud a cada uno de ellos.

Finalmente, agradezco a todos los catedráticos del programa de posgrado de la UNC, que nos brindaron los conocimientos y nos enseñaron a ser perennes y no rendirse hasta lograr el objetivo trazado.

Este logro no habría sido posible sin el apoyo de todos ustedes, mi gratitud será eterna.

EPÍGRAFE

La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.

Confucio

La sabiduría no viene de la edad, sino de la educación y del aprendizaje.

Anton Chekhov

La educación no es una preparación para la vida. La educación es la vida misma.

John Dewey

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRAC	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema principal	3
1.2.2. Problemas derivados	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.3.1. Justificación teórica	3
1.3.2. Justificación práctica.....	4
1.3.3. Justificación metodológica.....	4

1.4. Delimitación de la investigación	5
1.4.1. Delimitación epistemológica	5
1.4.2. Delimitación espacial.....	5
1.4.3. Delimitación temporal	5
1.5. Línea de investigación.....	5
1.6. Eje temático.....	5
1.7. Objetivos de la investigación.....	5
1.7.1. Objetivo general.....	5
1.7.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. A nivel internacional.....	7
2.1.2. A nivel nacional	10
2.1.3. A nivel local.....	13
2.2. Marco teórico – científico de la investigación	15
2.2.1. Teoría de los mapas conceptuales.....	15
2.2.2. Teoría de los esquemas (Schema Theory)	16
2.2.3. Teoría de la carga cognitiva (Cognitive Load Theory).....	16
2.2.4. Unidad pedagógica del mapa conceptual.....	17
2.2.5. Criterios para elaborar mapas conceptuales.....	22

2.2.6.	Estrategias para construir los mapas conceptuales	23
2.2.7.	Dimensiones de los mapas conceptuales	26
2.2.8.	Herramienta Camp Tools	28
2.2.9.	Características de Cmap Tools.....	29
2.2.10.	Teoría de la comprensión lectora	30
2.2.11.	Niveles de la comprensión lectora	31
2.2.12.	Teorías relacionadas a la comprensión lectora.....	33
2.3.	Definición de términos básicos	39
2.3.1.	Cmap Tools.....	39
2.3.2.	Texto	39
2.3.3.	Lectura	40
2.3.4.	Comprensión	40
2.3.5.	Comprensión lectora	40
2.3.6.	Herramienta didáctica	41
CAPÍTULO III.....		42
MARCO METODOLÓGICO.....		42
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	42
3.1.1.	Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	42
3.1.2.	Reseña histórica de la Institución Educativa	42
3.1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	43
3.1.4.	Características culturales y ambientales	44

3.2. Hipótesis de investigación.....	45
3.2.1. Hipótesis general.....	45
3.2.2. Hipótesis derivadas	45
3.3. Variables de investigación.....	45
3.3.1. Variable independiente	45
3.3.2. Variable dependiente	45
3.4. Matriz de operacionalización de variables	46
3.5. Población y muestra	48
3.5.1. Población.....	48
3.5.2. Muestra	48
3.6. Unidad de análisis.....	48
3.7. Métodos de investigación	49
3.7.1. Tipo de investigación.....	49
3.7.2. Diseño de la investigación	49
3.8. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	49
3.9. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	50
3.10. Validez y confiabilidad.....	51
3.11. Prueba de normalidad de datos.....	63
3.12. Contrastación de hipótesis.....	64
3.13. Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES	68

SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS.....	70
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
4.1. Matriz general de resultados del pre test	73
4.2. Matriz general de resultados del post test.....	74
ANEXOS	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” – 2021.....	48
Tabla 2: Nivel de logro obtenido en el pre test para determinar el nivel de comprensión lectora.	52
Tabla 3: Nivel de logro de la comprensión lectora.....	54
Tabla N° 4: Resultados del nivel literal de la comprensión lectora.....	55
Tabla N° 5: Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora.....	56
Tabla N° 6: Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora.....	59
Tabla N° 7: Resultados de la comprensión lectora.....	60
Tabla N° 8: Estadísticos descriptivos de la comprensión lectora.....	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de logro obtenido en el pre test para determinar el nivel de comprensión lectora.....	52
Figura 2: Nivel de logro obtenido en el post test para determinar el nivel de comprensión lectora.....	54
Figura N° 3. Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel literal.....	56
Figura N° 4: Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel inferencial.....	57
Figura N° 5: Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel crítico.....	59
Figura N° 6: Resultados de la comprensión lectora	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la elaboración de mapas conceptuales con la herramienta didáctica Cmap Tools, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. La investigación aplicada, de tipo experimental con un diseño Pre experimental, se consideró una muestra de 28 estudiantes del nivel secundaria, Los instrumentos que se aplicaron fueron una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test), se consideró el método estadístico para analizar y representar los datos estadísticos obtenidos. Según los resultados obtenidos del pre test se observa que hubo un avance significativo, el 79% han logrado los aprendizajes ubicándose en logro destacado y esperado en la comprensión lectora. Finalmente, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, muestra un nivel de significancia de 0.000, en la diferencia de los valores para la evaluación de entrada y la prueba salida; entonces, debido a que este valor es menor al criterio alfa de 0.05, se concluye que la muestra tiene una distribución normal de datos. Si el valor sig. Bilateral es < 0.05 aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: Herramientas virtuales, Comprensión lectora, mapas conceptuales

ABSTRACT

The present work of research had as general objective, to determine the influence of the use of concept maps with the didactic tool Cmap Tools, to improve the reading comprehension in the students of the VII cycle of the E.I. "Vicente Ortiz Ramírez" of La Huaylla, Bambamarca, year 2021. The applied investigation is of experimental type with a Pre experimental design, a sample of 28 students of the secondary level was considered. The instruments that were applied were an entrance test (pre-test) and an exit test (post-test), the statistical method was considered to analyse and to represent the obtained statistical data. According to the results obtained from the pre-test, it can be observed that there was a significant progress, 79% have achieved the learning, placing themselves in an outstanding and expected achievement in reading comprehension. Finally, the Shapiro-Wilk normality test shows a significance level of 0.000 in the difference between the values for the input assessment and the output test; therefore, as this value is less than the alpha criterion of 0.05, it is concluded that the sample has a normal distribution of data. If the bilateral sig. value is < 0.05 we approve the research hypothesis and reject the null hypothesis.

Key words: Virtual tools, Reading comprehension, Concept maps.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez, La Huaylla, Bambamarca, año 2021” La presente investigación tiene como propósito usar los mapas conceptuales con herramientas digitales, para mejorar la comprensión lectora. También se señalan herramientas Tics que pueden ser utilizadas para la elaboración de este tipo de organizador de la información. Del mismo modo se propone la aplicación de mapas conceptuales a los estudiantes de educación secundaria, por considerarse dentro del nuevo enfoque metodológico y ser de gran ventaja para el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, para ello se presentan ejemplos de esquemas visuales con el fin de ser empleadas o adaptadas por los maestros en sus aulas.

Esta investigación busca mejorar la comprensión lectora a través de la elaboración de mapas conceptuales utilizando la herramienta Cmap Tools, esto se toma en cuenta ya que existe una preocupación en el Perú porque todos los estudiantes de los niveles inicial, primaria, secundaria y superior tengan hábitos de lectura, que promueva la comprensión de lo que se lee, es decir fomentar la lectura a través de estrategias de elaboración de la información, para ello, los programas virtuales presentan una variedad de herramientas que ayudan a fomentar el aprendizaje de los estudiantes, de ahí que se ha considerado el programa Cmap Tools para mejorar la comprensión lectora,

Los resultados obtenidos de los estudios de la comprensión lectora demuestran que los estudiantes del nivel de educación básica regular no encuentran un buen dominio y diferenciación en los niveles de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico; ya que, de acuerdo a los datos obtenidos durante la investigación, se evidencia la existencia de un déficit en la comprensión lectora (Márquez, 2017). Según el Ministerio de

Educación (MINEDU, 2017) el Perú ocupó el puesto 65, en el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA, 2015), el último lugar entre todos los países; obteniendo sin embargo 384 puntos para la lectura y mejorando en 5,2 puntos anuales en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Datos obtenidos durante la Evaluación Censal realizada en el año 2015, Huánuco registra un crecimiento en comprensión lectora en primaria, pero se encuentra muy por debajo del promedio nacional. El promedio nacional de lectura satisfactorio solo alcanza un 14,7 % y la etapa de inicio un 39,0 %, (MINEDU, 2015). El interés por la comprensión lectora no es nuevo; desde principios de siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto (Eduteca, 2017).

Los factores son muchos; uno de ellos se debe a que los docentes de los grados superiores no incentivan a los estudiantes a la lectura, por lo que no se logra mejorar la comprensión lectora y se genera el fracaso de lo que se plantea en el proyecto Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). Según Pinzas (2000), la comprensión lectora consiste en “realizar una lectura mental y silenciosa, implicando el saber pensar, ser consiente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones, saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente” (p. 25). La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar durante la lectura, los cuales se van generando progresivamente a medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora, permitiendo al estudiante desarrollar competencias lectoras mediante estructuración de ideas y enlaces en un mapa conceptual.

El presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos. Con respecto al capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; y en el Capítulo V se hace referencia a la propuesta de apoyo en evaluación formativa para la calidad docente Finalmente, las conclusiones, sugerencias, lista de referencias y apéndices.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es un proceso que debe asimilar todo estudiante como consecuencia de aprendizaje para lo cual el estudiante debe organizar su tiempo para realizar la práctica de la lectura y así poder entender, reflexionar y comunicar el contenido de un texto.

La comprensión lectora, no solo es un problema nacional, sino, también es internacional, así lo muestra el sistema de evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) (2018). En Chile los estudiantes están con promedio según la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) en lectura, sólo alcanzando 452 unidades de las 500 mínimas; igual manera en Colombia, solo alcanzaron 412 unidades de las 500 mínimas estipuladas.

Del mismo modo, con estos resultados la realidad educativa en el Perú, en los últimos años, se ha tornado alarmante. Ya que en el Perú según los resultados PISA 2018 en lectura hizo 401 unidades de las 500 mínimas, mejorando solamente en 3 puntos de la evaluación PISA 2015, estadísticamente la diferencia no es significativa. PISA, (2018).

Por otro lado, la ECE, (2018). muestra que, en la región Cajamarca del total de estudiantes evaluados, solamente el 2,4% se encuentra en el nivel satisfactorio.

Por lo tanto, existe una gran necesidad de perfeccionar la comprensión lectora, entonces es el Área de Comunicación, la más afectada es el campo de la comprensión lectora, sabiendo que es una de las actividades de mayor práctica educativa en la educación secundaria, Los docentes tienen la tarea de promover un aprendizaje significativo, estratégico, autorregulado y colaborativo que se traduzca en nuevas formas de adquirir conocimientos y en las que los estudiantes se enfrenten a la realidad de manera

significativa. En este contexto, los mapas conceptuales encuentran su relevancia como estrategia de aprendizaje y del mismo modo, apoyado con la utilización de herramientas tecnológicas como como el programa Cmap Tools para superar los obstáculos y poner en práctica la creatividad de los educandos al realizar la producción de mapas conceptuales manejando las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Sin embargo, utilizarlo no es un proceso sencillo; pedir a los profesores y estudiantes que cambien sus actitudes para hacer un mejor uso de los mapas conceptuales y estimular modos de aprendizaje reflexivos a partir del uso de herramientas educativas y tecnológica como Cmap Tools.

En este aspecto, ya motivado por estos acontecimientos durante el desarrollo del trabajo educativo, se ha podido observar que escolares de las Instituciones Educativas en Bambamarca, no son ajenos a esta realidad. Específicamente los estudiantes del séptimo ciclo de EBR (Educación Básica Regular), muestran niveles inferiores de logro en comprensión de textos. Demostrado al aplicar fichas de entendimiento de contenidos escritos, los lectores no obtienen buenos resultados, dentro de ello encontramos estudiantes distraídos, que tienen poco interés en el aprendizaje y algunos con problemas sociales y en su familia. En tal sentido, fue conveniente desarrollar el siguiente trabajo de investigación, consistente, en elaborar los mapas conceptuales con la herramienta didáctica Cmap Tools, para mejorar la capacidad del entendimiento lector en el área de Comunicación en los estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la I.E “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021, antes de la aplicación de la herramienta Cmap Tools de los mapas conceptuales?

¿Cómo la herramienta didáctica mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021, después de la aplicación de la herramienta Cmap Tools de los mapas conceptuales?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el proceso de la investigación se utilizó la herramienta didáctica Cmap Tools, para perfeccionar el entendimiento lector, elaborando propuestas para la solución al problema principal, la misma que permitió que los estudiantes desarrollen muchas habilidades como interpolar, extrapolar, parafrasear, determinar ideas principales y secundarias de diversos textos que se analizaron, asimismo, se tuvo el soporte teórico de las siguientes teorías: teoría de sistemas y

cibernética, el construccionismo de Seymour Papert, teoría de los mapas conceptuales de Joseph D. Novak, y teorías en Comprensión de textos.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación, se realizó porque existe una necesidad muy urgente de superar el entendimiento lector en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” fue una preocupación constante encontrar una solución a dicha problemática, con la finalidad de alcanzar logros de aprendizaje y niveles de alto rendimiento académico, en el área de Comunicación, también en las diferentes áreas del plan curricular de educación secundaria. Es por ello que, después de un amplio análisis se optó por fusionar las TIC al trabajo pedagógico para usar los mapas conceptuales utilizando la herramienta didáctica y tecnológica Cmap Tools para mejorar la comprensión lectora.

1.3.3. Justificación metodológica

Los resultados se vieron reflejados en la aplicación de un pre test y post test, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para emplear en el desarrollo de la investigación tienen validez y confiabilidad, porque a partir de ellos, se logró superar en la mayoría de estudiantes la falencia que tienen en su comprensión lectora, esperándose también que la presente investigación sirva como punto de inicio para posteriores investigaciones que se lleven a cabo en la Institución Educativa y a la misma vez pueda ser replicada en otros grupos de estudio y en otras Instituciones Educativas que tengan similares características

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación epistemológica

La investigación realizada corresponde al Paradigma Positivista, con el enfoque cuantitativo, ya que el propósito fue medir la influencia del uso de mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” a la cual pertenece la muestra en estudio.

1.4.2. Delimitación espacial

El presente trabajo de indagación se desarrolló en la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” de la comunidad de La Huaylla, región de Cajamarca, provincia de Hualgayoc y distrito de Bambamarca.

1.4.3. Delimitación temporal

El estudio, se ejecutó en un periodo de 4 meses iniciando en marzo y culminando en junio del año 2021

1.5. Línea de investigación

Gestión pedagógica tecnológica y calidad educativa

1.6. Eje temático

Tecnologías de la información y comunicación (TICs) aplicadas a la educación

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la elaboración de mapas conceptuales con la herramienta didáctica Cmap Tools, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Antes de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools,

Evaluar la influencia de la herramienta Cmap Tools en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Después de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Epieyu, (2020). En su tesis de maestría titulada; *Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Etno-educativa Internado Indígena El Edén Sede Jichipa*, obtuvo como resultados que el uso de herramientas tecnológicas, así como los objetos virtuales de aprendizaje mejoran la comprensión lectora. El 58% de los estudiantes del quinto grado dicen que estos utilitarios son interesantes y despiertan el interés en los procesos educativos. El 18% opinan que esto permite trabajar en equipo de manera colaborativa, el 14% equivale a aquellos estudiantes que dicen que los utilitarios tecnológicos ayudan a aprender y el 10% restante pertenece a los que manifiestan que son fáciles de utilizar y hacen de las lecciones más motivadoras. Finalmente concluyó que la realización de actividades a través de objetos virtuales de aprendizaje permite que los estudiantes amplíen e interactúen con sus habilidades cognitivas y sociales, faciliten la lectura, presenten y comprendan textos de forma lúdica y creativa.

Los objetos virtuales son utilizados como estrategias de enseñanza para la comprensión lectora de acuerdo al estudio realizado por Epieyu, por lo mismo que se utilizó el programa Cmap Tools para crear objetos virtuales con el propósito de mejorar la capacidad deficiente en el estudio realizado en la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca ya que el problema es similar a la muestra de estudio.

Montoya (2021). En su tesis de maestría titulada: *Fortalecimiento de la lectura inferencial, a través de una secuencia didáctica mediada por los OVA (Prezi, CmapTools y Power Point), en estudiantes de 7° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío*, como resultados obtuvieron que, por su parte, en torno al Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Cmap Tools, se dilucida, con base en las narrativas de estos sujetos de estudio, que luego de la aplicación de la secuencia didáctica, hay una apropiación asertiva de esta por parte de los estudiantes; esto se muestra que, de acuerdo con esto, es de mencionar que Cmap Tools les facilitará, a estos educandos, la forma en que adquieren el conocimiento; pues esta, es una buena técnica de estudio y concluyen que;

Se evidencia que llevar a cabo trabajos como estos, les posibilitan a los estudiantes encontrar las herramientas en las TIC, para que la lectura inferencial, y la subsecuente comprensión de lectura, sea parte cotidiana de su quehacer tanto escolar como social. Asimismo, es pertinente decir que la lectura, en los espacios escolares, debe ser llevada mediante actos motivadores, que desarrollen la creatividad y fortalezcan la capacidad crítica y reflexiva, basándose en los intereses de los estudiantes. Por este motivo, se hace significativo vincular a otros medios en las aulas de clase, en este caso en particular las aplicaciones y los OVA.

El estudio realizado en el contexto del país de Colombia se relaciona directamente con el propósito de estudio de la presente investigación donde se toma como variables al OVA Cmap Tools como estrategia para analizar un texto y poder mejorar la comprensión lectora; problema similar en nuestra muestra en estudio de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de la Huaylla, Bambamarca.

González (2021). En su tesis de maestría titulada: “*Uso de la herramienta Cmap Tools como ayuda para la comprensión lectora del alumnado de Primaria*”, obtuvo como resultado que en el estudio ha verificado que Cmap Tools en el aula virtual mejora el rendimiento general de los alumnos tengan o no tengan dislexia, eso implicó tomar dos medidas antes y después de la prueba luego comparar si realmente estos alumnos mejoraron sus desempeños y niveles de logro después de usar la estrategia. En general se pudo observar que después de utilizar la herramienta Cmap Tools hubo una mejora de dicha capacidad en los estudiantes, se observó que la comprensión de las lecturas mejoró de acuerdo a lo obtenido en el pre test. Para ello se utilizó una escala de identificación de dificultades de aprendizaje (EIDP), centrándose principalmente en la lectura comprensiva que fueron valoradas en el pre test y post test; finalmente concluyen;

En un futuro, se espera que la metodología de este centro en concreto pueda ser extrapolable al resto de centros de la Comunidad Autónoma a través de formación específica a través de talleres, grupos de trabajo, en centros docentes o en Proyectos de Innovación Pedagógica (PIE), Esta es una herramienta para ayudar a los tutores a integrar adecuadamente a los estudiantes con necesidades de apoyo educativo en áreas de interés tan importantes como la comprensión de textos.

De acuerdo con la investigación realizada podemos notar la importancia del programa Cmap Tools, el uso como herramienta que ayuda a interiorizar una lectura y por ello hemos tomado en cuenta para nuestro contexto y así poder llegar a la mejora de las dificultades en comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de la Huaylla, Bambamarca.

2.1.2. A nivel nacional

Loayza (2021) en su tesis de maestría titulada; *El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*, manifiesta que de la investigación se obtuvo que permiten aceptar como verdadera la primera hipótesis derivada de investigación sobre la comprensión inferencial y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, sustenta que existe una influencia causal y significativa en la ejecución de la estrategia del arborigrama en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes. Finalmente, la conclusión principal que extrae del estudio es que la aplicación de la estrategia del arborigrama a través del módulo didáctico propuesto tienen un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado del nivel Secundaria en colegios del distrito de La Molina.

Este estudio citado como antecedente nacional nos muestra cómo podemos buscar nuevos modos de enseñar a comprender un texto en sus distintos niveles mediante el uso de gráficos como un árbol para organizar la información de un texto, en concordancia con lo encontrado en esta investigación es que tomamos la iniciativa de usar los mapas conceptuales para organizar la información de un texto y así comprender mejor una lectura en el contexto de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca.

Lazo (2021). En su tesis de maestría titulada: “*Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021*”. en sus resultados se evidencia que, después de la intervención pedagógica a través adquisición de competencias en el manejo de recursos tecnológicos, los estudiantes mejoraran sus niveles de

comprensión a través de lecturas interpretativas; así, con respecto al nivel literal, hay una mejora porcentual en todos los ítems. En el nivel interpretativo, si se evidenciaron que, después de la intervención pedagógica, los estudiantes mejoraron sus niveles interpretativos en todos los ítems de este nivel; sin embargo, todavía existen estudiantes que necesitan mejorar la competencia de lectura inferencial de textos escritos y también en el manejo de recursos tecnológicos.

También en este caso debemos mencionar que contamos con estudiantes con habilidades diferentes y estudiantes con problemas de Aprendizaje diciendo que, Los resultados descriptivos de la investigación, evidenciaron mejoras en los niveles de manejo y uso de recursos tecnológicos y la lectura interpretativa de los estudiantes. Así, hay un porcentaje promedio de cerca del 40% en la mejora de las habilidades para la gestión de los recursos tecnológicos y, de manera, similar también para el caso de los niveles de lectura interpretativa con sus dos componentes: lectura literal y lectura inferencial.

Este estudio citado como un antecedente nacional es importante dentro de nuestro contexto nacional por cuanto se relaciona directamente con las variables de estudio en la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca; ya que Cmap Tools es una herramienta tecnológica que nos sirve para demostrar la comprensión de una lectura de tal manera que se está haciendo uso de la tecnología en el proceso de análisis de lecturas para poder llegar a comprenderlo.

Soto (2019), en su estudio de maestría titulada, *“Los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa JEC “Técnico Agropecuario” distrito*

de Layo, Cusco-2019”. Obtuvo como resultado descriptivamente hablando, indica una relación perfecta del tipo directamente proporcional entre ambas variables Rho de Spearman de 0.924, es decir la más alta puntuación en una de las variables corresponden a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable corresponden a las más bajas puntuaciones en la otra. Es decir, ambas variables, son directamente proporcionales.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de rho Spearman 0.924 se acepta la hipótesis de investigación existe relación entre el uso de los mapas cognitivos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. Técnico Agropecuario distrito de Layo, Cusco. concluyó que fue posible determinar la relación que existe entre el uso de los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la institución educativa JEC Técnico Agropecuario del distrito de Layo, Cusco. Los resultados que se obtuvieron aplicando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,942 donde determina que existe una relación positiva muy fuerte de tipo proporcional y muy estrecha entre el uso de los mapas cognitivos y el nivel de comprensión de textos.

En el contexto nacional de acuerdo a los resultados del estudio descriptivo en Layo, se puede notar que hay una relación fuerte entre las dos variables las mismas que tienen similitud con el estudio planteado en la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca; por tal motivo, surge la intención de llegar a comprobar esa relación con un estudio de un nivel más alto

y así poder seguir investigando si el problema tiene alguna solución o mejora en beneficio de nuestros sujetos es estudio.

2.1.3. A nivel local

Vela (2018) en sus tesis denominada *“hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 “Cutervo - Cajamarca”* Para optar el grado de Maestría en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en donde realiza una investigación correlacional, transversal y no experimental llega a la conclusión de que, los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. N° 60050 “Cutervo - Cajamarca”

Quinto (2018) la tesis de maestría titulada. *“Uso del mapa conceptual utilizando Cmap Tools en la comprensión lectora, utilizando los estilos de aprendizaje. Realizada en la Institución Educativa “San Marcos – Cajamarca”* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación de estudio fue cuasi experimental, aplicándose para los grupos de control y experimental (un pre test y un post test) con una muestra de 50 alumnos de la UNMSM. Para la recolección de la información se aplicó el cuestionario de Honey Alonso (estilos de aprendizaje “CHAEA”). Los resultados demostraron que los estilos de aprendizaje aplicados en el test de comprensión lectora permitieron determinar

el nivel de logro alcanzado y sobre el uso de la rúbrica semántica de Miller-Cañas, demostraron también analizar los contenidos de los mapas conceptuales para realizar las comparaciones del grupo experimental y de control (en el pre test y post test) de comprensión de lectura cuyas puntuaciones promedio de la muestra se incrementó de 7,5 a 9,3 favoreciendo al estilo reflexivo, teórico y de la evaluación semántica de los mapas conceptuales, cambiando de 4,5 a 9,1 puntos, otorgándole gran importancia al uso de los mapas conceptuales en educación superior en la medida que fortalece y contribuye de forma considerable la comprensión lectora de los estudiantes.

Sulca (2017) en su tesis de maestría titulada: *“Eficacia de los mapas conceptuales en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en la institución Educativa N° 82006, Llacanora, Cajamarca, 2017”*, presentado en la Universidad Privada Cesar Vallejo, con mención en Docencia y gestión educativa. Teniendo como diseño de investigación el descriptivo correlacional. Con una población de 290 alumnos y una muestra de 58 alumnos, obtenida mediante la técnica de muestreo probabilístico. Dicha investigación concluye que las estrategias de los mapas conceptuales se logró un incremento de 2.43% en la medida del grupo experimental mayor al 1.29% del grupo control con la cual su eficacia fue de 1.136% de incremento sobre el promedio del grupo en el nivel literal.

2.2. Marco teórico – científico de la investigación

2.2.1. Teoría de los mapas conceptuales

Definición de mapas conceptuales

Novak, (2010). Una teoría de la educación que nace en Nueva York: Cornell University Press. Aprender, crear y usar el conocimiento se trata de una teoría y un conjunto de herramientas para mejorar significativamente la educación en los Estados Unidos. fundamental para esta teoría es la proposición de que el propósito central de la educación es empoderar a los estudiantes para que se hagan cargo de su propia creación de significado. Significado, implica pensar, sentir y actuar, y estos tres aspectos deben integrarse para un nuevo aprendizaje significativo, y especialmente en el nuevo conocimiento creado. Lo que es clave para la teoría de Novak es que los estudiantes se involucran y se esfuerzan en su aprendizaje; deben relacionar la nueva información con las ideas existentes.

Para tal fin, el contenido de la educación debe ser conceptualmente rico y desafiante. el aprendizaje esforzado ocurre cuando los estudiantes, confrontados con desafíos, pero dentro de alcanzar material elige reorganizar cognitivamente ese material modificando sus conocimientos previos para adaptarse a los nuevos conocimientos. Si la creación de significado y la organización del conocimiento son los fundamentos conceptuales de la teoría de Novak, la herramienta clave para lograr esto en él, por un lado y evaluar el aprendizaje por el otro es el mapa conceptual. Un mapa conceptual es una red (jerárquica) compuesta por conceptos - términos (nodos) y dirigidas líneas que unen pares de nodos; las líneas de enlace están etiquetadas con explicaciones de la relación entre pares de nodos. Los mapas conceptuales proporcionan una ventana a las mentes de los estudiantes: reflejan las estructuras de conocimiento de los estudiantes. Como una herramienta

de instrucción, los mapas conceptuales animan a los estudiantes a organizar y hacer público su (versión actual de) conocimiento. Los mapas conceptuales fomentan a que participen en el contenido y se esfuercen en pensar profundamente sobre el contenido. (P. 11).

2.2.2. Teoría de los esquemas (Schema Theory)

Sostiene que al interior de la memoria humana se encuentran esquemas o redes de información y que el empleo de organizadores gráficos puede facilitar a los estudiantes enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el nuevo conocimiento. Vinculando lo expuesto al constructivismo nos encontramos con que: “Un esquema de conocimiento puede ser más o menos rico en información, estar más o menos estructurado, ser más o menos aplicable al conocimiento de la realidad, etc. Los nuevos contenidos aprendidos se almacenan en la memoria mediante su incorporación a uno o varios esquemas. Desde la perspectiva constructivista no tiene sentido considerar los conceptos aisladamente, sino que los hemos de considerar integrados en esquemas, los cuales se conciben como paquetes de información que incluyen no sólo los conceptos sino también sus procedimientos de utilización.” (Font, 1996, p. 53).

2.2.3. Teoría de la carga cognitiva (Cognitive Load Theory)

Propone que la carga o capacidad de la memoria de trabajo posee un tope máximo en cuanto a la cantidad de información que es capaz de procesar; consecuentemente, si dicha carga es excedida, el aprendizaje no se puede producir. Ahora bien, si los organizadores gráficos son utilizados adecuadamente pueden permitir que se reduzca la carga cognitiva y, consecuentemente, permitir que más recursos de la memoria de trabajo puedan dedicarse al aprendizaje (Larrain, 2019, p. 62).

¿Cómo debe el alumno hacer uso de los organizadores gráficos de la información? El alumno debe asumir la autogestión de sus recursos cognitivos, así como la reflexión sobre los procesos mentales de los que hace uso según el tipo de organizador que utiliza. Justamente el hecho de poder tomar decisiones respecto de la manipulación mental de la información para su posterior organización y representación en función a la situación de aprendizaje o el tipo de conocimiento correspondiente conlleva la autodirección del aprendizaje y consecuentemente el desarrollo de la autonomía. Si es que son utilizados al inicio de una actividad de investigación o aprendizaje, los organizadores facilitan la estructuración de los conocimientos previos que los alumnos poseen respecto de un tema en especial y permiten anticipar la dirección de los aprendizajes. Empleados como parte integrante de una lección o tema, facilitan a los estudiantes ordenar y analizar información, evaluarla y generar nuevos productos, incrementando así sus habilidades cognitivas. Haciendo uso de los organizadores tras el estudio de los contenidos, la utilidad de los organizadores reside en la reflexión respecto de los pasos que se siguieron o de aquello que se pudo aprender según sea el caso, fortaleciendo así el conocimiento metacognitivo (Larrain, 2019, p. 62).

2.2.4. Unidad pedagógica del mapa conceptual

Al referirse Novak (2001) a la utilidad de los mapas conceptuales considera que son una herramienta que tiene utilidad en los procesos de organizar, imaginar, diseñar, prever el currículo, que los docentes pueden emplear y considerar de gran utilidad para ejecutar la planificación curricular, y que permite tener en cuenta el logro de capacidades, que se impartirán a los alumnos, del mismo modo sirve para identificar los errores en el enfoque pedagógico que los

estudiantes usan en el proceso de aprender, y para elaborar un mapa conceptual es necesario elaborarlo teniendo en cuenta la forma holística donde se evidencien las ideas relevantes en las áreas del currículo, para pasar luego a aspectos específicos agrupando a bloques de contenidos curriculares y, finalmente, el mapa conceptual es una técnica detallada en el aula de clase. Esto permitirá ayudar de forma significativa a los estudiantes con la finalidad coordinar las diferentes formas de elaboración de los mapas conceptuales. Esta herramienta didáctica permite visualizar o evidenciar la elaboración de los mapas conceptuales por los estudiantes cuando están pegados en las paredes de las aulas de clases en forma holística, específica y detallada, de modo que los maestros y estudiantes usen la técnica del museo, donde podrán socializar sus trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta si son atractivos, y si han logrado demostrar con eficacia y eficiencia su construcción.

Para que los estudiantes logren demostrar lo que ya saben o han logrado aprender, a elaborar los mapas conceptuales, deberán utilizar de forma consciente y clara la organización cognitiva y desarrollar esta técnica con eficacia. Novak (2001) sostiene que se debe fomentar el conocimiento en los alumnos, teniendo en cuenta la respectiva evidencia en las relaciones conceptuales que dan lugar a los mapas conceptuales y teniendo en cuenta la necesidad generar especificaciones en los alumnos asumiendo de forma consciente sus ideas para la elaboración de los mapas conceptuales de forma específica.

Los mapas conceptuales ayudan y brindan una técnica para quienes están en el proceso de aprender y hacen más evidentes los conceptos claves, las ideas fuerza que se intentan aprender, del mismo modo permite hacer sugerencias; qué tipo de conectores son indispensable para construir los nuevos conocimientos, en

relación con los que ya posee el estudiante, por lo que se indispensable elaborar los trabajos en equipo con los estudiantes para realizar de manera conjunta un boceto del tema en el que contenga ideas precisas de un determinado contenido para su elaboración. Entonces el tiempo que se dedica para su elaboración constituye un ahorro vital para los estudiantes en las determinadas lecturas que trabajen permitiendo resaltar de manera significativa el logro de la elaboración eficaz.

Los mecanismos para negociar que tipo de conocimientos teóricos posibilitan asimilar con los alumnos, son similares a la transfusión de sangre a las personas. Para aprender el significado de cualquier conocimiento a través del uso de los mapas conceptuales es necesario asumir el dialogo asertivo, comparar las ideas y, logrando arribar a determinados compromisos. Es así que los estudiantes en forma precisa van dando aportes positivos para ellos mismos en su respectivo proceso de negociación entre pares; por lo que no constituye un depósito al que hay que llenar (Novak, 2001).

Como toda herramienta sirve evidenciar el logro de los contenidos conceptuales, que los estudiantes adquieren en determinadas ocasiones para asumir las capacidades, destrezas indispensables en la elaboración de los mapas conceptuales, si seleccionamos un conjunto de definiciones conceptuales consideradas claves en la comprensión del tema que se desea investigar, y requiere de los alumnos puedan elaborar un mapa conceptual donde relacione diferentes conceptos, incluyendo otros considerados pertinentes de forma adicional a través de las conexiones anteriores para formar proposiciones que le den sentido estricto (Novak, 2001).

No existe nada que tenga mayor impacto motivador en clases, tanto para maestros como para estudiantes con la finalidad de lograr estimular el aprendizaje de forma intrínseca y extrínseca, se logre aprendizajes significativos en los alumnos en diferentes instituciones públicas o privadas, y que adquieran el éxito evidenciable para elaborar y demostrar la capacidad de elaboración en forma oportuna y eficaz, obteniendo logros evidenciables de aprendizaje cooperativo (Novak, 2001).

Fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes ayudará a comprender y a entender el papel protagónico en el proceso de aprendizaje significativo y por lo que al fomentar la cooperación entre los estudiantes con los docentes estarán centrados en conseguir con mucho esfuerzo elaborar de forma precisa determinados conocimientos que deben ser compartidos generando un clima de afecto, respeto mutuo, y de colaboración oportuna entre estudiantes para lograr aprendizajes eficientes (Novak, 2001).

Se hace necesario en educación básica regular un instrumento de evaluación, pertinente y es por ello indispensable que, para que los estudiantes elaboren los mapas conceptuales de debe lograr posibilitar, imaginar, diseñar herramientas que nos permitan evaluar a los estudiantes, se harán y nos permitan elaborar un instrumento eficiente y eficaz para la evaluación y la elaboración de mapas conceptuales. Resulta importante considerar que los mapas conceptuales se deben usar para el logro de aprendizajes y para diseñar la enseñanza de las diferentes áreas del currículo, y de cualquier nivel de educación básica, se ha demostrado ser muy eficiente para la organización de la información en educación, de manera que permite la asimilación de los conceptos, teorías, enfoques y permite establecer relaciones en sí mismas.

Son de gran utilidad práctica, como guía que nos orienta en la discusión de los ejes temáticos trabajados, reforzando las ideas relevantes para el aprendizaje y proporcionando informaciones de calidad para el maestro y de esta forma contribuir al logro de los aprendizajes esperados. En las áreas del currículo, que se tiene en cuenta en educación secundaria, en los últimos años de este siglo se tienen en cuenta un conjunto de experiencias que debe ser aplicables en la elaboración de los mapas conceptuales en las diferentes áreas curriculares donde su uso es valioso porque nos permite usarlo como técnica de negociación de conceptos pertinentes y del mismo modo nos permiten diseñar, imaginar, prever aprendizajes significativos con el propósito relevante de comprender, no haciendo uso de repeticiones de contenidos, sino de la realización de síntesis de ideas fuerza o ideas principales para su jerarquización (Novak, 2001).

En consecuencia, en los diferentes niveles de educación las experiencias demuestran según las diversas investigaciones los logros son sorprendentes en la mejora de los aprendizajes, cuando los estudiantes aprenden elaborando mapas conceptuales y los niveles de éxito son valiosos para lograr las competencias en educación secundaria. Finalmente, como recurso pedagógico es una herramienta didáctica que tiene gran utilidad en la construcción de los aprendizajes para que tenga utilidad y funcionabilidad los alumnos deben hacer uso de forma estratégica en el aprendizaje de los mismos, Vale decir, que además de conocer cómo se elabora de forma oportuna, precisa un mapa conceptual, se hace indispensable que los estudiantes aprendan a decidir en qué momento y en qué áreas es indispensable su uso, los mapas conceptuales constituyen la herramienta o procedimiento como estrategia viable lograr los propósitos planteados y de tal

forma resolver las situaciones significativas en el aprendizaje y en los procesos de planeamiento estratégico.

2.2.5. Criterios para elaborar mapas conceptuales

La construcción de los mapas conceptuales implica el conocimiento de algunos criterios que Novak (2001) lo plantea de la siguiente manera:

- Las oraciones proposicionales indican las relaciones de significatividad entre las diferentes conceptualizaciones teóricas unidas con líneas a través de las diferentes enlaces o verbos correspondientes, La validez y viabilidad teórica, debe anotarse teniendo en cuenta para sí es significativa la oración propuesta para la elaboración de la técnica en mención.
- Los mapas conceptuales presentan determinada jerarquía en su organización y elaboración, para cada una de las categorías conceptuales de forma específica, el estudiante que construya el mapa conceptual considerando la jerarquización se deberá también, anotarse con un determinado puntaje de logro por cada nivel jerárquico realizado de manera eficaz.
- Al definir la conexión cruzada es la que evidencia en el mapa, conexiones que son consideradas significativas en los diferentes segmentos de la jerarquía conceptual, vale decir que constituye ser significativa y válida en lo que se desea. La conexión cruzada tendrá validez y significatividad cuando existan equipos relacionales de categorías proposicionales o definiciones precisas del tema tal. También nos indican las determinadas capacidades creativas que se hace necesario brindarle cierta atención considerable con el propósito de identificar y darles reconocimiento, por que dichas conexiones cruzadas y creativas son de manera singular las que tienen la necesidad de

ser objeto de un adecuado reconocimiento y otorgándoles adecuada valoración en la construcción de los mapas conceptuales.

- Se les puede dar una mayor puntuación a los mapas conceptuales haciendo referencia de los diversos materiales que van a ser usados para su respectiva elaboración, y lograr realizar divisiones de las distintas puntuaciones obtenidas por los alumnos al elaborar la técnica de aprendizaje, y poder lograr resultados considerables y sean comparados como tales. Sin embargo, existen estudiantes pueden elaborar los más hermosos, bellos y eficaces mapas conceptuales por lo que, aumentara de manera considerable el porcentaje al nivel del 100 %, de acuerdo con las características anteriormente señaladas.

2.2.6. Estrategias para construir los mapas conceptuales

Siguiendo a Novak (2001), para lograr construir los mapas conceptuales deben tenerse en cuenta algunas estrategias, en primer lugar, resulta de vital importancia que los estudiantes sepan describir, por ello lo primero que se debe hacer es pedir a los estudiantes que logren describir, lo que escuchan, así por ejemplo estudiar, leer, pensar, imaginar, manifestar, entre otros. Ayudarles a identifiquen, aunque se utilicen las palabras de forma distinta, y se logren hacer imaginaciones de diferentes hechos o sucesos distintos, y son estas ideas mentales que se adquieren, son las que constituyen el acontecimiento que forman parte de los conceptos adquiridos.

Los nombres de personas, sucesos, lugares, hechos reales o de los objetos son categorías conceptuales. El docente debe imaginar diferentes ejemplos que sean de utilidad a los estudiantes para tener en cuenta diversos hechos históricos. Novak (2001) hace hincapié en que: Las palabras de enlace se deben usar de manera conjunta con los conceptos o proposiciones y formar las oraciones con

sentido completo. El docente cuando redacta en el papelote, en la pizarra, oraciones cortas que unidas forman concepto de algo y que van unidas de los verbos, adverbios o enlaces.

En la respectiva lista se presenta los conceptos y como estos aparecen en la lectura, pero no tiene en cuenta de cómo están conectadas las ideas, ni tampoco toma en cuenta el orden de inclusión derivados que llevan hacia su elaboración. Hay la necesidad de reconocer que el autor puede elegir una idea y que será expresada en la diversidad de formas existentes, para enfatizar algunos aspectos de la lectura en la elaboración del mapa conceptual, no se repetirán los conceptos en la lectura, sino que se tendrán en cuenta los más relevantes. Para seleccionar los conceptos se deben de tener en cuenta la relación cruzada y se eso se logra conseguir entonces, formar las conceptualizaciones relevantes para su elaboración efectiva. Desde esta perspectiva conceptual, estas se expresan como un conjunto de citas, de experiencia pedagógica y que ha contribuido de forma relevante en las ciencias humanas, sociales como una herramienta pedagógica, en formación ciudadana, comunicación, ciencia y ambiente, educación para el trabajo, etc. de tal manera que puedan ser utilizadas con la finalidad de permitir que los docentes fortalezcan sus capacidades pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje, y los considere una herramienta didáctica para lograr procesos educativos eficientes en el aula de clases.

Novak (2001) considera que: Los mapas conceptuales son: Herramientas, como recurso pedagógico y como técnica didáctica en la construcción del aprendizaje, se debe realizar teniendo en consideración diferentes etapas:

(a) etapa previa, con la finalidad que entren en contacto los estudiantes con los elementos de los mapas conceptuales, comenzaremos elaborando las redes

conceptuales para sintetizar algunos temas de interés pedagógico en el aula, como elemento para reforzar las actitudes de procedimiento para su elaboración. Del mismo empezaremos utilizándolo como de un organizador previo.

(b) fase de Representación, durante una hora de clase en el aula se dará inicio a explicar a los estudiantes en qué consiste el uso de la herramienta o estrategia didáctica, de que elementos consta para su elaboración, dándole énfasis a la necesidad de trabajar en clases con mapas conceptuales y como deben ser elaborados con eficacia de logro, para consignarlos al mapa conceptual en el aprendizaje significativo dentro del enfoque constructivista y de competencias,

(c) seleccionar entre los temas ya estudiados en clase por los estudiantes, se trata por ejemplo de la sociedad espartana, y del mismo modo se pueden elaborar un conjunto de mapas conceptuales de diferentes temas pedagógicos y

(d) Elaborar el mapa, teniendo en cuenta siempre las sugerencias vertidas por los docentes. Para alcanzar los objetivos de construcción de los mapas conceptuales se solicita a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajo pedagógico, y que deben elaborar un mapa conceptual sobre el tema que se está investigando en la sesión de aprendizaje. En tal sentido, se debe elegir la temática del texto que el docente ha indicado, de cual se debe elaborar de forma eficaz los mapas conceptuales solicitados en clase. Esta actividad obliga a los diferentes integrantes del equipo de trabajo, la necesidad de enfrentar los trabajos oportunos y asumir con eficacia la discusión del tema en debate, asumiendo determinados compromisos de aprendizaje de los diferentes conceptos que son indispensables para lograr aprendizajes colaborativos en la educación constructivista.

2.2.7. Dimensiones de los mapas conceptuales

Las dimensiones de los mapas conceptuales de acuerdo a Novak son las siguientes:

- **Jerarquía**, constituye la forma de organización donde se asignará a los diversos elementos de los mapas conceptuales, que pueden ser de forma distinta elementos, personas, objetos, que asciende o desciende, por determinados criterios, de categoría o de cualquier otro de tipo que, se nos ocurra, aun de la forma más arbitraria, pero que cumpla con un criterio de clasificación respectiva para su elaboración de los mapas conceptuales las que se tiene en cuenta.

Todo esto implica que, cada uno de los elementos estarán en forma subordinadas al que tenga por encima, asumiendo niveles de excepción, claro está, que aquel que ocupe el primer lugar en jerarquía, es el que da inicio a la construcción del concepto de forma tal que permite la eficacia en su construcción.

La jerarquía forma parte de una estructura tal que se establezca el nivel de orden según su criterio de subordinación entre las distintas personas, que van hacer uso en la elaboración de contenidos de estudio en los mapas conceptuales, en tal sentido tiene en cuenta distintos criterios que pueden ser de superioridad, inferioridad, anterioridad, posterioridad, etc.; vale decir, cualquier cualidad categórica de gradación de los agentes que caractericen su interdependencia.

Por lo tanto, tiene un uso frecuente en las clasificaciones necesarias; y se aplique a todo tipo de ámbitos tanto físicos, morales, empresariales, etc.,

aun cuando exista niveles de jerarquía ya sea por extensión, existente en la organización jerárquica.

- **Organización**, es la acción, actividad o resultado de organización, como una condición indispensable para cualquier actividad, en tanto, la organización resulta ser una actividad pedagógica indispensable para producir situaciones reales de aprendizaje, y en lo que respecta a nuestra vida cotidiana debemos de organizarnos utilizando herramientas efectivas. Esto es así, porque la organización implica orden, anticiparse, soñar, imaginar y está comprobado que, en un escenario opuesto, la desorganización o el caos no conducirá de ninguna forma al logro de los diferentes objetivos propuestos para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Organizar logrando agruparnos en las diferentes actividades útiles y necesarias para lograr alcanzar determinados objetivos propuestos, asignando cada equipo un coordinador que monitoree y coordine tanto, con sus pares de forma horizontal el conjunto de ejes temáticos a elaborar en los mapas conceptuales.
- **Estructuración** de una técnica o herramienta didáctica que permita darle existencia a un nivel determinado de funciones inherentes en las diversas actividades que realizan las personas humanas, en un organismo social determinado, con la finalidad de garantizar el logro de la eficiencia en los planes y objetivos señalados en la elaboración de los mapas conceptuales.
- **Organizar** es definir el conjunto de todas las actividades, funciones, o tareas relevantes donde se desarrollan el conjunto de acciones, agrupadas en las diferentes áreas, al que se le asignará un determinado coordinador, cuyas responsabilidades otorgadas a las personas que ejecutaran las diversas

acciones y funciones, con la finalidad de optimizar los recursos humanos en su elaboración para el logro de los objetivos de manera eficiente.

- **Síntesis**, esta categoría tiene en cuenta presencia holística gracias a las destacadas partes relevantes o importantes y relevantes en los mapas conceptuales. Desde otra óptica, la síntesis es la forma completa de los diversos elementos, procedimientos previos. En una tesis, es un juicio, afirmación; es una expresión opuesta a la que se le conoce con el nombre de antítesis. Por lo tanto, la síntesis es una conjetura que consiste en combinar, reunir un conjunto de hechos, acontecimientos y juicios previos como tal. La síntesis, es similar a la elaboración del resumen de un texto determinado para la construcción del aprendizaje, puede también ser un texto pedagógico complicado. Es así que en síntesis constituye un material literario, donde se expresan sus ideas principales, secundarias, y es así que el resumen, es la síntesis abreviada, reducida de todos los contenidos temáticos, así, por ejemplo: debo elaborar una síntesis del tema la resolución de problemas.

2.2.8. Herramienta Camp Tools

Es una herramienta que te permite hacer mapas conceptuales online, sin la necesidad de descargar ningún software. es la versión en línea del programa Cmap Tools IHMC, que te permite crear Mapas Conceptuales, donde lo único que necesitas es una conexión a Internet. Con esta herramienta para hacer mapas conceptuales, se pueden realizar excelentes creaciones, añadiendo formas, texto, imágenes, links, fondos y muchas cosas más.

Cmap Tools es el mejor programa online para diseñar mapas conceptuales ya que es una herramienta virtual fácil de manejar, muy intuitiva y con una barra de herramientas muy completa que ofrece todo lo necesario para crear mapas

conceptuales, además el hecho de no tener que descargar ningún programa es otra ventaja, simplemente creas tus mapas conceptuales desde la web y luego los descargas o exportas y esto facilitará almacenarlos, compartirlos y exponerlos. Tiene una barra de herramientas muy completa y fácil de manejar, además te permite guardar tus mapas conceptuales en una nube, «Cmap Cloud» que te facilita subir los mapas conceptuales y tener acceso a ellos en cualquier momento, para darles un retoque final, o simplemente consultarlos o exponerlos cuando lo necesitemos.

2.2.9. Características de Cmap Tools

Una de las mejores características de Cmap Tools, es que proporciona un espacio gratuito en su propia la nube, para que los usuarios almacenen y compartan sus Cmaps y accedan a ellos desde las tres versiones:

Cmap Tools para escritorio: Windows, IOS y Linux, Cmap Tools para iPad. Cmap Tools Online es la mejor herramienta para hacer mapas conceptuales online, y guardarlos o imprimirlos gratis, además es muy fácil de trabajar, gracias a que ofrece una interface comunicativa e intuitiva, con facilidades para diseñar y modificar los mapas, descargarlos en diferentes formatos y compartirlos con otras personas.

Una de las características principales de Cmap Tools, es que brinda la posibilidad de hacer mapas conceptuales en grupo, donde sus integrantes desde cualquier ubicación y dispositivo podrán acceder, y de forma sincrónica hacer proyectos grupales y editar juntos al mismo tiempo. Hacer mapas conceptuales en Internet ya no es un problema; gracias a que Cmap Tools es una versión compatible con los navegadores más utilizados de hoy en día, por ejemplo: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, entre otros, sin ningún problema.

Programas informáticos para diseñar mapas conceptuales

El mapa conceptual es un instrumento propuesto por David Ausubel en 1960, basado en la organización esquematizada y gráfica del conocimiento en conceptos relacionados entre sí por palabras de enlace, que a su vez forman proposiciones. Esto complementa la enseñanza y el aprendizaje efectivo al percibir la información de una forma más simple y jerárquica. Para facilitar aún más la utilización de esta herramienta, se han desarrollado distintos programas para hacer mapas conceptuales, orientados al ahorro de tiempo y esfuerzo, al poseer las mejores plantillas, conectores, ideas y recursos para ayudar a quien lo necesite.

Esta completa plataforma fue desarrollada por el Instituto de Cognición Humano y de Máquina de Florida. Permite a los usuarios construir, navegar, compartir y evaluar mapas conceptuales de otros usuarios. Programa Cmap Tools para crear mapas conceptuales, aparte de ser un programa para computadora de escritorio, laptop, o tablet; a su vez puede ser descargada como una aplicación para Apple que te permitirá crearlos desde tu Ipad y compartirlos en la nube o conectarlos con mapas conceptuales de diferentes usuarios. Incluso puedes añadir recursos multimedia y modificar fondos, colores y fuente, así como enviarlos a páginas web y editarlos en tiempo real en un servidor que incorpora el programa.

2.2.10. Teoría de la comprensión lectora

Definición de la comprensión lectora

La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que

decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Sin embargo, la mayoría de los académicos e investigadores del área se han puesto de acuerdo sobre algunos puntos fundamentales. (Anderson & Pearson, 1984).

2.2.11. Niveles de la comprensión lectora

(Allende, 1991). señala que el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente; propone los siguientes niveles:

Comprensión Literal.

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a los estudiantes a: distinguir entre información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido de palabras de múltiple significado, reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad (Allende, 1991).

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la

información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo (Allende, 1991).

Comprensión inferencial o interpretativa

Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, indicando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. El maestro estimulará a sus estudiantes a, predecir resultados. Inferir el significado de palabras conocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos. Inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo. Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. (Allende, 1991)

Comprensión crítica o valorativa

Implica una formación de juicios propios con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.

- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Es bueno que el maestro tenga una relación con los estudiantes que les permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores (Allende, 1991).

2.2.12. Teorías relacionadas a la comprensión lectora

- **Modelos ascendentes o Botton-ap**

El Modelo de Gough (1972) señala que: El procesamiento de la información es ascendente, y permite analizar durante determinados procesos de percepción que están desde los estímulos sensoriales hasta que se realiza el proceso de reconocer las palabras en el texto de la lectura que permite suponer y conjeturar en asumir que el significado realizando para su análisis en los estímulos visuales y para reconocer el proceso de decodificar las letras del texto. (p. 142)

Por lo tanto, resulta ser todo un proceso de secuencia y jerarquía que tiene origen con las grafías, las letras, las palabras o frases, los párrafos, y finalmente el texto en sí, por lo que podemos decir que es ascendente para lograr la decodificación y es en esta teoría que permite relevancia al texto elegido, pero no así al lector ni mucho menos a los conocimientos previos que posee.

- **El modelo de Gough (1972)**

No se considera el proceso, sino que: Se tiene en cuenta el resultado, quedando así reducido el nivel de comprensión, por lo que la lectura se realiza palabra por palabra frase por frase, y según Gough afirma que una vez que se presenta el estímulo escrito inmediatamente se genera la fijación visual que se logra formar en la retina como una imagen visual no identificada, y es así como permanece durante un 46 espacio determinado de tiempo y luego aparece el segundo icono producida por la segunda fijación (p. 143)

En tal virtud, al reconocer las letras como proceso veloz y luego de asociar los fonemas que forman parte de la lectura se produce la representación fonémica de forma abstracta que es la que transfiere al léxico del estudiante lector un lugar que le permite dar inicio para buscar, reconocer, las palabras que es de utilidad práctica al lector. El Modelo de Gough, (1972) señala que: Una vez reconocidas, las nombra como memoria primaria porque permite que las palabras incorporadas o asimiladas a las estructuras mentales serán procesadas por un mecanismo conocido Merlín, el que se aplica a determinadas normas sintácticas, semánticas y determinan la base de los estímulos visuales, y es allí donde se almacena. Cuando se ha encontrado en todo el texto un lugar para almacenarlo, la lectura se da por concluida y donde se logra que se incorporen los contenidos temáticos. (p. 145)

- **El modelo de automaticidad de Laberge y Samuels**

Son determinantes en el enfoque la automatización y la atención que se da. El lector puede estar atento a una acción o actividad mientras se dedica a leer; sin embargo, puede realizar otras actividades de forma simultánea, pero si éstas están automatizadas no se hace necesario de la atención

consciente. En tal sentido, concebimos como el proceso de adquirir la lectura como una actividad difícil, porque el estudiante debe estar concentrado para el proceso de decodificar palabras para su debida comprensión, pero el aprendiz no puede realizar las tareas en forma continua o de manera simultánea porque existe la necesidad de primer lugar decodificar y luego brindarle atención a la comprensión para que pueda automatizar los mecanismos de decodificación de la lectura.

- **Modelos descendentes o Top-down Laberge y Samuels (1974)**

Señala que: Para procesar la información debe ser descendente con la posibilidad de brindarle relevancia a los distintos procesos de alto nivel de la comprensión que se relacionan con el bajo nivel, al implantar la reorganización de las sensaciones que van dan dando lugar a un proceso secuencial y de jerarquía, pero esta actividad se inicia con el lector y va disminuyendo hacia el nivel del texto, de los párrafos, las frases, las palabras, las grafías, en proceso cada vez descendente. (p. 62)

Cuando se toman los diversos conocimientos anteriores que el estudiante dedicado a la lectura asume con relevancia para la comprensión textual o de los códigos del mensaje como mecanismo de acceso a la comprensión de lectura en los estudiantes, es necesario que el lector tenga que procesar de forma descendente de los niveles de información visual, para el debido proceso de reconocer las palabras y su determinada forma de la estructura textual escrita en el libro seleccionado para la lectura.

- **El modelo de Goodman (1971)**

Señala que: Establecernos en la lectura textual es un juego psicolingüístico, tiene por finalidad que leer, es una actividad de interacción

de los niveles de pensamiento y de la lectura, donde los lectores llegan a comprender los textos dando lugar a un conjunto de claves relevantes para luego desarrollar formulaciones, contrastaciones de hipótesis relevantes que permitan formularnos expectativas precisas en los que están los sistemas fonológicos, sintácticos, semánticos en concordancia con los textos escritos que forman parte de la lectura. (p. 64)

- **Los enfoques de Smith**

Existen 3 aspectos trascendentales en su investigación sobre los postulados de la comprensión de lectura en los estudiantes: El estudiante experto en lectura no necesariamente debe pasar por el proceso de información gráfica para lograr tener acceso a los significados textuales de lo que se lee.

También existe 2 diferentes tipos de información la visual, referido a la información impresa y la no visual denominadas categorías y a las normas que están asimiladas en los diferentes niveles de memoria, nos brinda la oportunidad de leer rápido, con mayor facilidad, Por lo tanto, mientras mayor información no visual hayan adquirido los lectores menor información visual será necesaria para los lectores eficaces. Redundar en el lenguaje es un aspecto básico e indispensable para utilizar la información no visual, y permitir la disminución las incertidumbres. Modelos interactivos Antonini & Pino (1991)

Consideran que la lectura es un proceso para comprender el lenguaje escrito y está formado por aspectos positivos de los modelos anteriores de comprensión de lectura, en los que participan para el procesamiento el modelo ascendente y el descendente en forma simultánea. Este tipo de

aspectos para procesar la lectura no es serial, sino que realiza en paralelo y la comprensión estará dirigida de forma simultánea en los datos textuales de los conocimientos que posee el lector eficaz. (p. 66)

Estos enfoques de la lectura dan una presentación de las diferentes propiedades en los diversos enfoques teóricos para el respectivo procesamiento lexical, por lo tanto, la información es distributiva con alta frecuencia, en una determinada palabra, un sintagma o en una frase, logran aparecer en las diferentes estructuras de las oraciones y de la interpretación recibida es relevante en ambos casos entre el léxico y la sintaxis del texto elegido.

Mayor (1991) sostuvo que el modelo de Kintsch, está comprendido dentro de los procesos de comprensión de la lectura, esta teoría involucra a explicar las formas como el lector ira procesando la los textos expositivos, por lo que se hace necesario tener esquemas flexibles y guiados por normas adecuadas, y estos esquemas tienen inicio en la experiencia y en los conocimientos previos que posee el lector, tiene por tanto de manejar una visión estratégica que le brinde ayuda para ubicar a los lectores del texto, siendo el lector el que desempeña un papel activo, para la interpretación, la comprensión de los textos leídos por el estudiante. Al procesar los diferentes tipos de textos, permite se realice en el estudiante un proceso guiado, activo para incorporar estrategias que actúen de manera independiente a los tipos de estímulos que este logre recibir, son estas estrategias las que funcionan tanto, de forma ascendente y descendente para adquirir adecuados mecanismos de lectura. Consideró, además, necesaria la decisión de brindar adecuada y una coherente interpretación a los textos, por lo tanto, el principio de coherencia

no puede afectar el contenido o el fondo del texto, ni las relaciones de los elementos del texto; en consecuencia, la coherencia de un texto o discurso se verifica al construir un enfoque mental.

La coherencia en los textos necesita incluir relaciones lógicas de causalidad, e inclusión del conocimiento y conocer cómo se organizan los eventos, las actividades de la lectura en el estudiante. Por lo tanto, es necesario brindarles una secuencia lógica a las ideas la que posibilita describir los diferentes niveles conexión existente entre las partes del texto, que se ha decidido leer por el lector, desde un punto de vista de mayor profundidad: - El enfoque teórico de Ruddell & Spence, nos facilita las diferentes interacciones existentes entre el lector y el texto elegido para leer, y es el que brinda la comprensión de los componentes indispensables en el ambiente del lector e incluso toma en cuenta las características textuales, la utilidad y la forma de controlar el conocimiento que permita se active la información transmitida en el texto, se tiene en cuenta el estado afectivo, los niveles de motivación, y los procesos reflexivos de la metacognición, así como también, las estrategias corrección del lector, los niveles del conocimiento declarativo y procedimental donde se brinda la información para la decodificación, del lenguaje del lector, que es el resultado de las diferentes interacciones dadas entre los diferentes componentes del modelo teórico.

- **El modelo o enfoque interactivo débil de Altmann & Steedman**

Considera que la guía para el análisis de las oraciones, el contexto y la información práctica. Son dos elementos que juegan un papel interactivo en el evaluador de acuerdo con la postura asumida, se podría admitir, también

la existencia de un modelo sintáctico que brinda distintas alternativas de análisis, pero, que, en definitiva, es el contexto y la información práctica la que determina cuál es la opción correcta. Los modelos teóricos interactivos que formula, Solé 1987, permiten relacionar, integrar los diferentes conocimientos que han adquirido los lectores en torno a la lectura y lo que ya conocen o saben y lo tienen incorporado en su estructura mental, sobre el tema de la lectura.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Cmap Tools

CmapTools es una aplicación multiplataforma, creada en lenguaje Java para la elaboración de mapas conceptuales, mediante los cuales se representa el conocimiento; fue creado y desarrollado a mediados de los años noventa (antes de que se inventara la Web). (Jaimes Cruz & García Salgado, 2013).

2.3.2. Texto

Se entiende por texto una composición ordenada de signos inscritos en un sistema de escritura, cuya lectura permite recobrar un sentido específico referido por el emisor. La palabra texto proviene del latín *textus*, que significa “tejido” o “entrelazado”, de modo que en el origen mismo de la idea del texto se encuentra su capacidad para contener ideas en un hilo o una secuencia de caracteres (Etecé, 2021, párr. 2).

De modo que un texto viene a ser una cantidad de enunciados hilados entre sí y ordenados en base a un argumento (explicativo, narrativo, descriptivo, etc.), empleando para ello un sistema concreto de signos, que llamaremos lenguaje, y dentro de dicho sistema un código concreto que llamaremos lengua (Etecé, 2021, párr. 3).

2.3.3. Lectura

La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende (Etecé, 2020, párr. 2).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (Martínez, 2021, párr. 1).

2.3.4. Comprensión

Como comprensión se conoce la acción de comprender. En este sentido, la comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas. La palabra, como tal, deriva de comprensión (Significados, 2022, párr. 1).

2.3.5. Comprensión lectora

La comprensión lectora constituye el proceso mediante el cual un lector manifiesta su conocimiento previo, así como nuevos significados al interactuar con el texto. Es la base para entender la interacción del lector con el texto, este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, cada individuo desarrolla diferentes patrones usando diferentes habilidades al enfrentar un texto. Este proceso lo realiza al confrontar los conocimientos que ya posee, más los que

consigue en el texto, con lo que construye un nuevo conocimiento. La comprensión lectora va a ser distinta de acuerdo a cada persona, pues desarrollarán y aplicarán distintas destrezas y habilidades al leer un texto, y en la medida que el lector posea conocimientos antes de realizar esta tarea, mayor será su desempeño en deducir y estructurar modelos de significado (Martínez, 2022, párr. 25-26).

2.3.6. Herramienta didáctica

Son todos aquellos elementos que posee el docente para enseñar, pueden ser compradas o elaboradas en conjunto constituyen de actividades materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, se trata de actividades que funcionan como timones que marcan la dirección hacia el logro de objetivos (Pinargote-Barberán & Intriago-Macias, 2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

El perfil de la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, se describe claramente en su visión compartida: Hacia el año 2023, la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” del distrito de Bambamarca; será una comunidad de aprendizaje que mejora progresivamente sus resultados, promoviendo la participación activa de sus miembros para alcanzar estándares de calidad; fomentando la preparación tecnológica, desarrollo de capacidades, liderazgo y trabajo colaborativo, en un marco de equidad, democracia e inclusión, formando futuros ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo de su comunidad y el país, enfocada a desarrollar progresivamente estrategias innovadoras y de investigación; espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, a través del ejercicio de un liderazgo compartido y asertivo con la práctica permanente de: principios, valores, conservación del ambiente, manejo de herramientas, recursos tecnológicos e identidad cultural.

3.1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa

Por la necesidad de contar con una Institución Educativa secundaria, en el año 2010, las autoridades, como Zenón Acuña Tocas, Arnulfo Tocas, Orlando Cotrina, Wilder Julón, entre otros comuneros; se reúnen y conforman una comisión para gestionar una Institución Educativa del nivel Secundaria ya que los jóvenes que egresaron del nivel primario tenían muchas dificultades para trasladarse a las Instituciones aledañas, de manera que proponen que dicha

Institución lleve por nombre “Vicente Ortiz Ramírez”, en reconocimiento a un ciudadano y maestro que apoyó incansablemente a la gestión de la educación primaria de dicha comunidad.

Para iniciar, la Institución Educativa en abril del año 2010, empieza su funcionamiento como IEGECOM, con una sola sección (primer grado) con una cantidad de 22 estudiantes; posteriormente, la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” fue creada como Institución Pública con Resolución Directoral N°00384 de fecha 20 de septiembre del año 2012.

El primer director fue el profesor Pedro Noteno Ajón, quien laboró remunerado por la Municipalidad de Hualgayoc, Bambamarca. En la actualidad se cuenta con 56 estudiantes y se encuentra al frente de dicha Institución el Prof. José Naimer Bustamante Rafael, quien está trabajando en forma coordinada con cada uno de los docentes y la comunidad educativa con el único objetivo de brindar una educación integral y de calidad basada en el desarrollo de capacidades, competencias y valores.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La comunidad de La Huaylla, se encuentra ubicada al noreste de la ciudad de Bambamarca a un aproximado de 40 km; a una altitud aproximada de 2500 msnm tienen un aproximado de 350 habitantes, entre niños y adultos, los cuales, en los últimos años no ha habido un crecimiento significativo en la población; dichos habitantes entre los meses de marzo a noviembre, se encuentran en la comunidad realizando diversas actividades agrícolas (siembras, crianza de animales menores, entre otras); pero en los meses de diciembre a marzo, migran a la costa con la finalidad de buscar trabajo en diferentes actividades (siembra y cosecha de arroz, caña, entre otras) y así, de esta manera,

puedan generar recursos económicos, las cuales ahorran y puedan de esta manera hacer frente a los meses de permanencia en su comunidad. La Huaylla, a pesar de que se encuentra en una zona de expansión minera, es una comunidad económicamente baja, ya que su principal sustento es la agricultura (sembrío de oca, papa, chocho, etc.) y en una minoría la ganadería (comercio de leche y queso) los fines de semana se trasladan al centro poblado del Tambo y Quengorrio a realizar su comercio y las compras para toda la semana; el acceso a la comunidad es muy escaso ya que no cuenta con una carretera afirmada y la mayoría de habitantes van a las comunidades aledañas caminando.

3.1.4. Características culturales y ambientales

La comunidad de La Huaylla, en el aspecto cultural, es una comunidad que tiene diversos lugares turísticos, los cuales no son reconocidos y solamente los visitan los habitantes de la misma comunidad o de las comunidades cercanas, celebran su fiesta patronal en honor a la Santísima Cruz de Chalpón en el mes de agosto, en la cual se llevan a cabo diversas actividades conmemorativas (deporte, concurso de caballo de paso, pelea de gallos, fiestas sociales, etc.) otras de las actividades culturales son los carnavales en el mes de febrero, la cual acarrea diversas personalidades y diversas actividades características de la zona y comunes en la región Cajamarca; tiene un clima cambiante ya que es lluvioso durante los meses de diciembre a abril, cae heladas durante los meses de junio a agosto y hay presencia de bastante aire, los cuales, han traído consecuencias difíciles a los pobladores como enfermedades, destrucción de hogares, etc.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

La elaboración de los mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

3.2.2. Hipótesis derivadas

- El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Se encuentra en inicio, antes de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools.
- El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Se encuentran en logrado, después de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools.

3.3. Variables de investigación

3.3.1. Variable independiente

Mapas conceptuales con la herramienta Camp Tools

3.3.2. Variable dependiente

Comprensión Lectora

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Variable independiente	Herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento a través de un Software diseñado para crear, publicar y compartir mapas conceptuales. Cmap Tools es una herramienta muy poderosa para que los estudiantes expresen sus conocimientos sobre algún tema y para que los docentes se den una idea del nivel de conocimientos de los estudiantes. Basado en el aprendizaje significativo, ideas en que cada persona construye su propio conocimiento. Cañas y Novak (2006).	Diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones, y así representar conocimiento tácito, como un concepto o teoría existente. Por lo general, las ideas se generan externamente.	Uso del Software Cmap Tools	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el procedimiento a desarrollar durante el proceso de la elaboración del mapa conceptual con Cmap Tools. • Utiliza con creatividad los recursos que ofrece el software educativo Cmap Tools. 	Ficha de observación
			Uso de mapas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece jerarquías entre el título y el texto. • Utiliza conceptos clave en su elaboración. • Se observa una reflexión, síntesis y análisis crítico de la información. 	
			Diseño de mapas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona adecuadamente la estructura del mapa conceptual. • Demuestra creatividad e intuición en la elaboración de las actividades 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Variable dependiente Comprensión lectora	Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Vallés (1998).	Proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión y se desarrolla a través de los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico)	Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales • Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Clasifica ideas y conceptos. 	Evaluaciones de pre test y post test
			Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. • Deduce la estructura retórica del texto. • Deduce el significado de palabras o frases por el contexto. 	
			Comprensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Emite un juicio crítico sobre la estructura u organización de la información del texto. • compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. • Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales (conectores temporales). 	

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Cabanillas (2015) es el conjunto finito o infinito de todas las unidades de análisis que presentan características comunes perteneciente al ámbito espacial y temporal, para ello, la población está conformada por 54 estudiantes matriculados en el VI y VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Vicente Ortiz Ramírez” de la comunidad de La Huaylla.

3.5.2. Muestra. Cabanillas (2015) es el conjunto finito o infinito de todas las unidades de análisis que presentan características comunes perteneciente al ámbito espacial y temporal, para ello, la población está conformada por 54 estudiantes matriculados en el VI y VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Vicente Ortiz Ramírez” de la comunidad de La Huaylla.

Tabla 1. *Estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” – 2021*

Grado de estudios	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Tercero	6	7	13
Cuarto	6	4	10
Quinto	5	0	5
Total	17	11	28

Nota: Nómima de matrícula 2023 – UGEL Hualgayoc

3.6. Unidad de análisis

Está conformada por cada uno de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de la comunidad de La Huaylla.

3.7. Métodos de investigación

3.7.1. Tipo de investigación

La presente investigación pertenece a la investigación experimental y al nivel de investigación pre experimental

3.7.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es pre experimental, con un grupo, a los cuales se aplicaron un pre test y un post test. para medir el efecto de la variable independiente de la investigación. De acuerdo al diseño, la temporalidad de la presente investigación será transaccional o trasversal, pues los resultados serán recogidos por única vez.

Se esquematiza de la siguiente manera:

GRUPOS DE ESTUDIO	PRE TEST	ESTÍMULO	POST TEST
Grupo Experimental	O ₁	X	O ₂

Dónde:

O₁ : Representa el pre test aplicado al grupo.

X : Representa el estímulo Cmap Tools

O₂ : Es el post test aplicado al grupo.

3.8. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En el presente estudio se empleó la técnica del cuestionario para la recolección de datos.

Cuestionario. Se utilizó con la finalidad de evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “Vicente Ortiz Ramírez” de la Huaylla, tanto en el pre test y en el post test.

La observación. Esta técnica se empleó para controlar el progreso del grupo durante la experiencia y hacer los reajustes pertinentes durante la manipulación de la variable independiente.

Fichaje. Empleamos esta técnica con la finalidad de recoger información sobre las variables de estudio del problema de investigación; para lo cual se ha recurrido a textos, informes de investigación e internet.

Navegación virtual. Se utilizó para buscar información en Internet, sobre el marco teórico referente a las variables del problema de estudio.

En el presente estudio se emplearon los siguientes instrumentos para la recolección de datos.

Ficha de Observación. Se utilizó con la finalidad de controlar el avance del grupo y detectar las deficiencias que se presentaron, realizando los correctivos pertinentes durante la aplicación del experimento.

3.9. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

En el tratamiento de los datos que se recogieron con los diferentes instrumentos se hicieron de la siguiente manera.

Ordenación de datos. Se utilizaron cuadros de doble entrada para hacer la ordenación de los datos para ello se utilizó del programa Microsoft Excel.

Tabulación de datos. Se utilizaron tablas de frecuencia de datos, que permitió registrar en forma estructurada y lograr una mejor comprensión de los datos recogidos y realizar el procesamiento, análisis y la interpretación de los mismos, para ello se utilizó el programa SPSS.

Determinación de las medidas de tendencia central y dispersión. Para realizar el análisis e interpretación de los datos organizados se emplearon como medidas estadísticas de centralización como: la media aritmética; medidas de dispersión:

desviación estándar y coeficientes de variación, las mismas que fueron procesadas en el programa SPSS.

Gráficos estadísticos. Se realizó el uso de gráficos con la finalidad de representar los resultados obtenidos, haciéndose uso para ello de los gráficos de barras también fueron procesados en el programa SPSS.

3.10. Validez y confiabilidad

Los instrumentos de evaluación (Pre test y Post test) fueron validados por personas idóneas y con amplia experiencia en el campo de la educación, a través de “Juicio de Expertos”, luego de ello se tomaron una muestra piloto de 10 a 12 estudiantes del VII ciclo de otra Institución Educativa con las mismas características, del mismo nivel, aplicándose la prueba estadística del “Alpha de Cronbach” la misma que fue aplicada con el programa SPSS arrojando un valor de 0,808, lo que indica que el instrumento es confiable.

CAPITULO IV

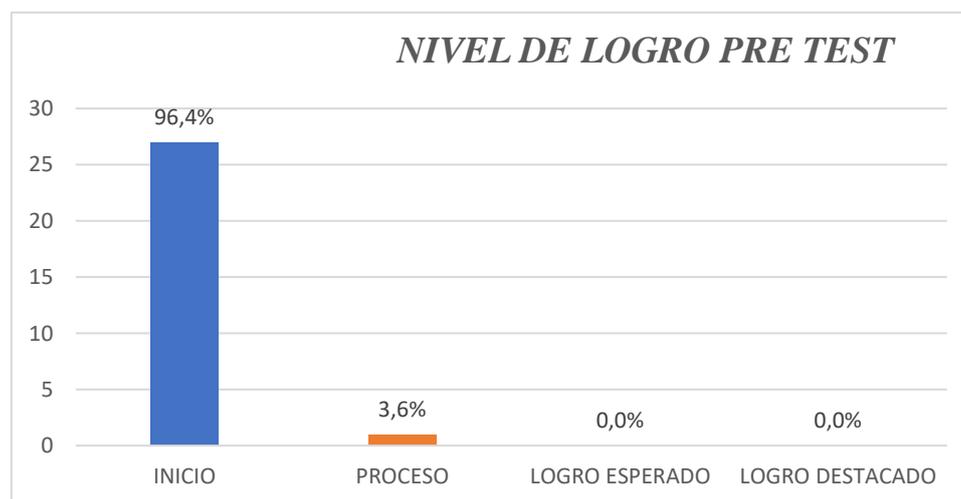
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 2: Nivel de logro obtenido en el pre test para determinar el nivel de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	27	96,4	96,4	96,4
PROCESO	1	3,6	3,6	100,0
Válidos LOGRO ESPERADO	0	0,0	0,0	100,0
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021

Figura 1: Nivel de logro obtenido en el pre test para determinar el nivel de comprensión lectora.



Nota: Elaboración propia

Análisis y Discusión

En la tabla 2 se puede observar que 1 de 28 estudiantes han logrado obtener el nivel de logro en proceso haciendo un 3,6%, mientras que 27 estudiantes están en el nivel de logro Inicio haciendo un 96,4% y ningún estudiante lograron un nivel de logrado o destacado. Esto nos indica que urgente se debía aplicar estrategias de comprensión lectora como la utilización de herramientas didácticas como Cmap Tools; Estos resultados se vinculan con los estudios realizados por Montoya (2021), obtuvieron que, por su parte, en torno al Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Cmap Tools, se dilucida, con base en las narrativas de estos sujetos de estudio, que luego de la aplicación de la secuencia didáctica, hay una apropiación asertiva de esta por parte de los estudiantes; esto se muestra que, de acuerdo con esto, es de mencionar que Cmap Tools les facilitará, a estos educandos, la forma en que adquieren el conocimiento; pues esta, es una buena técnica de estudio y concluyen que,

Por lo mismo, se evidencia que llevar a cabo trabajos como estos, les posibilitan a los estudiantes encontrar las herramientas en las TIC, para que la lectura inferencia, y la subsecuente comprensión de lectura, sea parte cotidiana de su quehacer tanto escolar como social. Asimismo, es pertinente decir que la lectura, en los espacios escolares, debe ser llevada mediante actos motivadores, que desarrollen la creatividad y fortalezcan la capacidad crítica y reflexiva, basándose en los intereses de los educandos. Por este motivo, se hace significativo vincular a otros medios en las aulas de clase, en este caso en particular las aplicaciones y los **recursos educativos.**

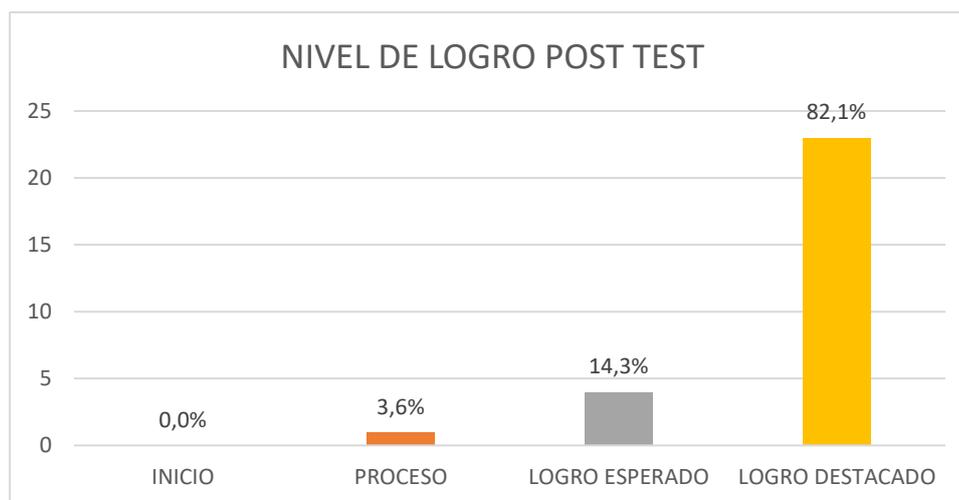
Resultados del post test por nivel de logro

Tabla 3: Nivel de logro de la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	0	0,0	0,0	0,0
PROCESO	1	3,6	3,6	3,6
Válidos LOGRO ESPERADO	4	14,3	14,3	17,9
LOGRO DESTACADO	23	82,1	82,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla - 2021

Figura 2: Nivel de logro obtenido en el post test para determinar el nivel de comprensión lectora.



Nota: Elaboración propia

Análisis y Discusión

En la tabla 3 se puede observar que 23 de 28 estudiantes han logrado obtener el nivel de logro destacado haciendo un 82,1%, mientras que 4 estudiantes están en el nivel de logro esperado haciendo un 14,3% y 1 estudiantes logró un nivel de proceso con un 3,6% y ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro inicio. Esto nos indica que la aplicación de Cmap

Tools mejoró significativamente la comprensión lectora: Por otro lado, Gonzales (2021) manifiesta que se obtuvo como resultado que en el estudio ha verificado que Cmap Tools en el aula virtual mejora el rendimiento general de los alumnos tengan o no tengan dislexia, eso implicó tomar dos medidas antes y después de la prueba luego comparar si realmente estos alumnos mejoraron sus desempeños y niveles de logro después de usar la estrategia. En general se pudo observar que después de utilizar la herramienta Cmap Tools hubo una mejora de dicha capacidad en los estudiantes, se observó que la comprensión de las lecturas mejoró de acuerdo a lo obtenido en el pre test. Para ello se utilizó una escala de identificación de dificultades de aprendizaje (EIDP), centrándose principalmente en la lectura comprensiva que fueron valoradas en el pre test y post test; finalmente concluyen. De acuerdo con la investigación realizada podemos notar la importancia del programa Cmap Tools el uso como herramienta que ayuda a interiorizar una lectura y por ello hemos tomado en cuenta para nuestro contexto y así poder llegar a la mejora de las dificultades en comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca.

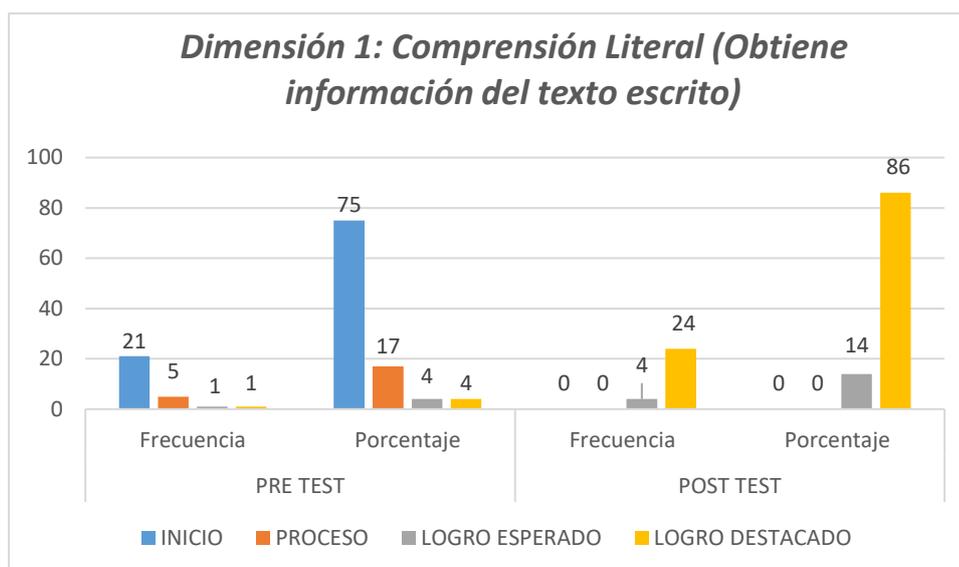
RESULTADOS POR DIMENSIONES

Tabla N° 4: *Resultados del nivel literal de la comprensión lectora*

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	21	75	0	0
PROCESO	5	17	0	0
LOGRO ESPERADO	1	4	4	14
LOGRO DESTACADO	1	4	24	86
Total	28	100	28	100

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021

Figura N° 3. Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel literal



Nota: Elaboración propia

Análisis y Discusión

La tabla N° 04 nos muestra el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez La Huaylla, Bambamarca, en él apreciamos que en el pre test el 75% (21) estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 17% (5) estudiantes se ubican en proceso y sólo el 4% (1) alcanzan el nivel de logro esperado y logro destacado en el desarrollo de la comprensión lectora. Estos datos nos permiten afirmar que es necesario elaborar mapas conceptuales con herramienta Cmap Tools en nuestros estudiantes ya que les permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora. Luego de la elaboración de mapas conceptuales aplicando herramienta virtual Cmap Tools motivo de la investigación, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar hasta el nivel de logro destacado el cual está representado por el 86% (24); el 14% (4) de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado y ningún estudiante en inicio y proceso. Lazo (2021), nos demuestra que la aplicación estrategias metacognitivas influyen significativamente en el mejoramiento de comprensión lectora. Los resultados descriptivos de la investigación, evidenciaron mejoras en los niveles de manejo y uso de recursos tecnológicos y la lectura interpretativa de los estudiantes.

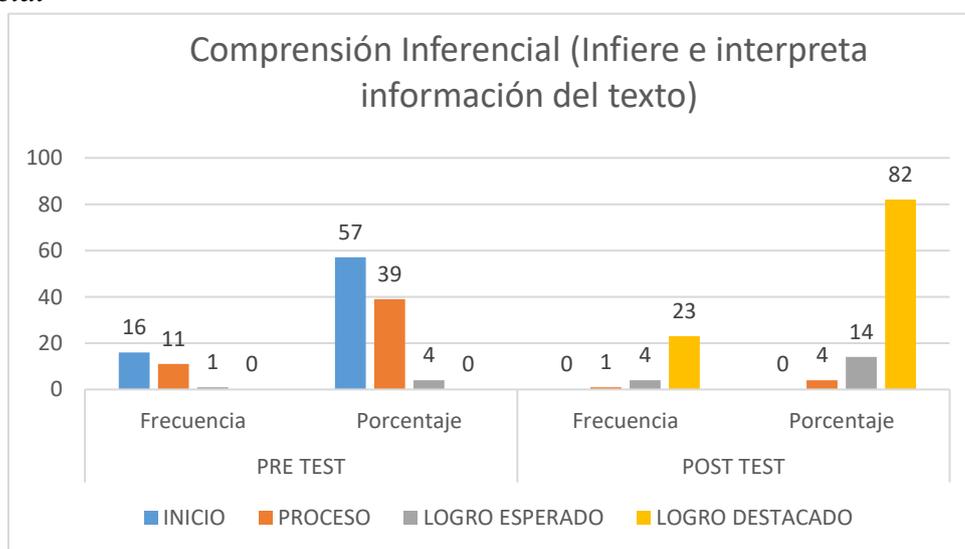
Así, hay un porcentaje promedio de cerca del 40% en la mejora de las habilidades para la gestión de los recursos tecnológicos y, de manera, similar también para el caso de los niveles de lectura interpretativa con sus dos componentes: lectura literal y lectura inferencial. Este estudio citado como un antecedente nacional es importante dentro de nuestro contexto nacional por cuanto se relaciona directamente con las variables en estudio en la Institución Educativa Vicente Ortiz Ramírez de la Huaylla, Bambamarca ya que el programa Cmap Tools es una herramienta tecnológica que nos sirve para demostrar la comprensión de una lectura de tal manera que se está haciendo uso de la tecnología en el proceso de análisis de lecturas para poder llegar a comprenderlo.

Tabla N° 5: Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	16	57	0	0
PROCESO	11	39	1	4
LOGRO ESPERADO	1	4	4	14
LOGRO DESTACADO	0	0	23	82
Total	28	100	28	100

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021.

Figura N° 4: Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel inferencial



Análisis y Discusión

En la tabla N° 05 se observa el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, en la que antes de la aplicación de Cmap Tools, se observa que la mayoría 57% (16) de los estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 39% (11) estudiantes se encuentran en proceso y sólo el 4% (4) alcanzan el nivel de logro esperado y ningún estudiante alcanzo el logro destacado.

Luego de la aplicación de las estrategias metacognitivas en las sesiones de aprendizaje, en el post test se tiene que el 82% (23) de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado; el 14% (4) de los estudiantes se ubican en nivel de logro esperado, el 4% (1) estudiante en proceso y ningún estudiante está en inicio. Observamos que los estudios de vinculan con lo propuesto por Soto (2019), Obtuvo como resultado descriptivamente hablando, indica una relación perfecta del tipo directamente proporcional entre ambas variables Rho de Spearman de 0.924, es decir la más alta puntuación en una de las variables corresponden a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable corresponden a las más bajas puntuaciones en la otra. Es decir, ambas variables, son directamente proporcionales.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de rho Spearman 0.924 se acepta la hipótesis de investigación existe relación entre el uso de los mapas cognitivos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. Técnico Agropecuario distrito de Layo, Cusco. concluyó que fue posible determinar la relación que existe entre el uso de los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la institución educativa JEC Técnico Agropecuario del distrito de Layo, Cusco. Los resultados se obtuvieron aplicando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,942

donde determina que existe una relación positiva muy fuerte de tipo proporcional y muy estrecha entre el uso de los mapas cognitivos y el nivel de comprensión de textos.

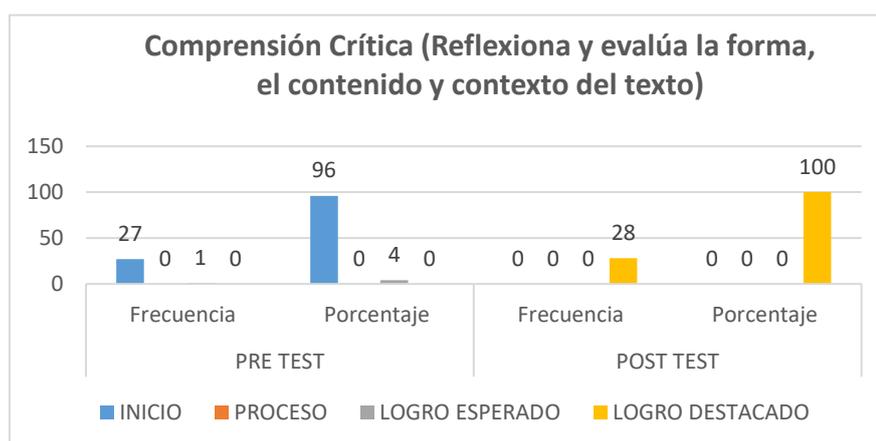
Tabla N° 6: Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	27	96	0	0
PROCESO	0	0	0	0
LOGRO ESPERADO	1	4	0	0
LOGRO DESTACADO	0	0	28	100
Total	28	100	28	100

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E.

"Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021.

Figura N° 5: Resultados de la prueba general de pre test y post test del nivel crítico



Nota: Elaboración propia

Análisis y Discusión

En la tabla N° 06 se obtiene los resultados del pre test y post test de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, en el nivel crítico de la comprensión lectora, en él podemos apreciar que antes de aplicar las estrategias metacognitivas, el 96% (27) de los estudiantes se encontraban en inicio, el 4% (1) de los estudiantes se ubicaron en logro esperado y ninguno de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado de la comprensión lectora. Luego de la aplicación de las estrategias metacognitivas motivo de la investigación, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar

hasta el nivel de logro destacado el cual está representado por el 100% (28) de los estudiantes y ningún estudiante se encuentra en inicio y/o proceso. Esto nos demuestra que la aplicación de estrategias metacognitivas influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora. Lo manifestado por Vela (2018), llega a la conclusión de que “los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $\chi^2 = 16.907683 > \chi^2_{t = 9.488}$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. N° 60050 “Cutervo - Cajamarca”

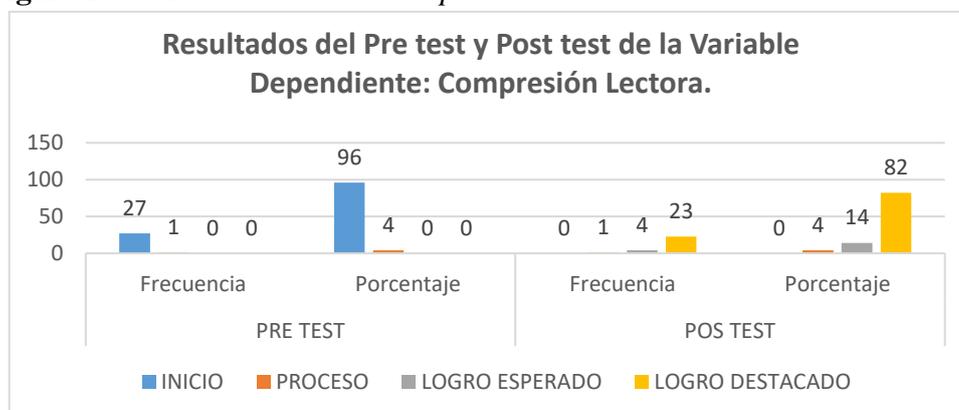
Tabla N° 7: Resultados de la comprensión lectora

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	27	96	0	0
PROCESO	1	4	1	4
LOGRO ESPERADO	0	0	4	14
LOGRO DESTACADO	0	0	23	82
Total	28	100	28	100

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E.

"Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021.

Figura N° 6: Resultados de la comprensión lectora



Análisis y Discusión

La tabla N° 07 nos muestra los resultados de la comprensión lectora de la que cual nos da a conocer que en el pre test el 96% (27) de los estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 4% (1) de los estudiantes se ubican en proceso y ningún estudiante en logro esperado y destacado en el desarrollo de la comprensión de textos. Luego de la aplicación de las estrategias metacognitivas a través de las sesiones de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar hasta el nivel de logro destacado el cual está representado por el 82% (23); el 14% (4) de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado y el 4% (1) estudiante se ubica en el nivel de logro proceso, a la vez, ningún estudiante se ubicó en el nivel de logro en inicio. Esto nos demuestra que la aplicación estrategias metacognitivas influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora. Qunitos (2018), Los resultados demostraron que los estilos de aprendizaje aplicados en el test de comprensión lectora permitieron determinar el nivel de logro alcanzado y sobre el uso de la rúbrica semántica de Miller-Cañas, demostraron también analizar los contenidos de los mapas conceptuales para realizar las comparaciones del grupo experimental y de control (en el pre test y post test) de comprensión de lectura cuyas puntuaciones promedio de la muestra se incrementó de 7,5 a 9,3 favoreciendo al estilo reflexivo, teórico y de la evaluación semántica de los mapas conceptuales, cambiando de 4,5 a 9,1 puntos, otorgándole gran importancia al uso de los mapas conceptuales en educación superior en la medida que fortalece y contribuye de forma considerable la comprensión lectora de los alumnos.

Tabla N° 8: Estadísticos descriptivos de la comprensión lectora

DESCRIPCIÓN	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Literal pre test	28	2	10	5.50	2.328	5.421
Inferencial pre test	28	0	10	3.70	2.618	6.853
Crítico pre test	28	2	8	4.45	1.731	2.997
Comprensión lectora pre test	28	6	24	13.65	4.782	22.871
literal post test	28	10	18	9.60	1.046	1.095
Inferencial post test	28	10	22	8.40	2.010	4.042
Crítico post test	28	10	26	8.15	1.268	1.608
Comprensión lectora post test	28	22	28	26.15	3.360	11.292

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Vicente Ortiz Ramírez" La Huaylla – 2021.

Análisis y Discusión

La tabla N° 08, nos presenta los resultados generales con respecto al nivel alcanzado en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca. Podemos observar que antes de aplicar las estrategias metacognitivas el valor mínimo del nivel literal es 2 y el valor máximo es 10 con un promedio de 5.50 puntos y en un nivel de proceso de desarrollo de la capacidad indicada. Luego de aplicar estrategias metacognitivas, motivo de la investigación, el valor mínimo es 10 y el máximo 18 con un promedio de 9.60 puntos y en un nivel de logro destacado.

En el pre test, en el nivel inferencial el valor mínimo es 0, el valor máximo es 10 y un promedio de 3.70 puntos, en un nivel de inicio de desarrollo de la capacidad. En el post test el valor mínimo es 10, el valor máximo 22 con un promedio de 8.40 puntos y en un nivel logro de desarrollo de la capacidad.

En el nivel crítico, en el pre test, el valor mínimo es 2, el valor máximo es 8 con un promedio de 4.45 puntos en un nivel de proceso de desarrollo de la capacidad. En el post test el valor mínimo es 10, el valor máximo es 26 con un promedio de 8.15 puntos y en un

nivel de logro de desarrollo de la capacidad. La comprensión lectora, en el pre test, el valor mínimo es 6 el valor máximo es 24 con un promedio de 13.65 puntos en un nivel de proceso. En el post test el valor mínimo es 22 y el valor máximo es 28 con un promedio de 26.15 puntos y en un nivel de logro destacado. Dicha investigación concluye que las estrategias de los mapas conceptuales se logró un incremento de 2.43% en la medida del grupo experimental mayor al 1.29% del grupo control con la cual su eficacia fue de 1.136% de incremento sobre el promedio del grupo en el nivel literal, siendo estos los resultados positivos y aceptables en la mejora de la comprensión de textos después de la aplicación del programa.

Prueba de hipótesis

3.11. Prueba de normalidad de datos.

Se ejecutó confrontando los resultados de los promedios de notas con los valores ponderados de evaluación de entrada y de salida. Esto, con la finalidad de comprobar si los datos con los que estamos trabajando presentan una distribución normal. Se establece el valor de alfa = 0.05 o mayor a 5%, para decidir la normalidad de los datos.

Se analizó con software estadístico y el resultado se interpretó con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo análisis consiste en la evaluación de datos cuando son menores a 50.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,305	28	,000	,801	28	,000

Nota: Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla se observa que el estadístico de Shapiro-Wilk muestra un nivel de significancia de 0.000, en la diferencia de los valores para la evaluación de entrada y la prueba salida; entonces, debido a que este valor es menor al criterio alfa de 0.05, se concluye que la muestra tiene una distribución normal de datos.

3.12. Contrastación de hipótesis

H₁: Si usamos mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

H₀: Si no usamos mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Diferencia	7,242	27	,000	2,07143	1,4845	2,6583

Si el valor sig. bilateral es < 0.05 aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Si el valor sig. es > 0.05 aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación.

Como el resultado del dato p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por tanto, queda descartada la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna de lo cual se concluye: Si elaboramos mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los

estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

3.13. Discusión de resultados

Existen investigaciones en el ámbito internacional como la de González y otros, (2021). En su tesis: “Uso de la herramienta Cmap Tools como ayuda para la comprensión lectora del alumnado de Primaria”, en este estudio nos demuestra que el rendimiento académico en general mejoró al utilizar al Cmap Tools como una estrategia didáctica en las aulas virtuales y lo más importante es que quedó demostrado que al hacerla comparación en las pruebas de entrada y de salida una satisfacción por parte de los estudiantes que tuvieron dislexia al mismo tiempo ayudó a los que no presentaron esta anomalía.

En general durante el proceso de la ejecución del proyecto se utilizó la escala de identificación de dificultades de aprendizaje para evaluar el avance encaminado a la lectura comprensiva quedando demostrado que al final de los talleres esta herramienta se convirtió en un apoyo para el docente para integrar a los alumnos con necesidades especiales al mismo tiempo le sirvió como un proyecto innovador por la satisfacción de los resultados obtenidos en apoyo a la mejora de la comprensión lectora, el autor recomienda esta metodología como una alta perspectiva de futuro para los docentes.

En el contexto nacional: Soto, (2019). En su estudio denominado: “Los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa JEC “Técnico Agropecuario” distrito de Layo, Cusco-2019”. De su experiencia, indica que en su trabajo hay una relación perfecta del tipo directamente proporcional entre ambas variables demostrada con la

prueba estadística de Rho de Spearman con un valor de 0.924, demostrando una puntuación alta de relación entre sus variables.

En consecuencia, de acuerdo al valor obtenido con la prueba estadística aplicada al estudio y existir una relación alta entre sus variables se acepta la hipótesis del investigador llegando concluir que se logró demostrar la relación que existe entre el uso de los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora.

Desde el punto de vista de los antecedentes y desde ámbitos diferente se puede observar a la comprensión de textos como una falencia en discentes al igual que en el entorno de nuestra institución educativa por ello es materia de investigación y llegar a tratar de mejorarlo dicha capacidad en nuestros sujetos en estudio y eso lo sustenta: Novak, (2010). Una teoría de la educación que nace en Nueva York: Cornell University Press. Aprender, crear y usar el conocimiento se trata de una teoría y un conjunto de herramientas para mejorar significativamente la educación en los Estados Unidos. fundamental para esta teoría, la intención principal de la educación es empoderar a los alumnos para que se hagan cargo de su propia creación de significado.

Haciendo una reflexión de los estudios previos y la teoría de los mapas conceptuales para empoderarse del conocimiento por parte de nuestros estudiantes y de acuerdo con la prueba estadística aplicada al presente estudio y notando la diferencia de medias mediante la prueba de T Student se puede concluir de que los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca presentan una mejora significativa en la capacidad de comprensión de textos usando la herramienta de Cmap Tools como una estrategia para analizar y resumir un texto. Por tal razón es que para nuestro estudio terminamos aceptando la hipótesis del investigador.

Análisis y discusión

Según los resultados obtenidos del post test se observa que de los sujetos en estudio presentan una mejora en el nivel de comprensión crítica de la capacidad de comprensión lectora obteniendo como resultados ningún estudiante de 28 no han evidenciado desarrollar un ítem del nivel de comprensión lectora, en el nivel comprensión inferencial por el contrario son 21 los estudiantes que lograron desarrollar todos los ítems. Sin embargo, también se puede notar que en el nivel literal los estudiantes mejoraron significativamente en sus resultados teniendo en cuenta el pre test. En el nivel más alto de la comprensión lectora, Podemos observar que los aportes de Montoya (2021) se vinculan con estos estudios. Por lo mismo, se evidencia que llevar a cabo trabajos como estos, les posibilitan a los estudiantes encontrar las herramientas en las TIC, para que la lectura inferencia, y la subsecuente comprensión de lectura, sea parte cotidiana de su quehacer tanto escolar como social. Asimismo, es pertinente decir que la lectura, en los espacios escolares, debe ser llevada mediante actos motivadores, que desarrollen la creatividad y fortalezcan la capacidad crítica y reflexiva, basándose en los intereses de los educandos. Por este motivo, se hace significativo vincular a otros medios en las aulas de clase, en este caso en particular las aplicaciones y los OVA.

El estudio realizado en el contexto del país de Colombia se relaciona directamente con el propósito de estudio de la presente investigación donde se toma como variables al OVA Cmap Tools como estrategia para analizar un texto y poder mejorar la comprensión lectora problema similar en nuestra muestra en estudio de la Institución Educativa Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una influencia significativa en la elaboración de los mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, el cuál mejoró el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, en un 79% de avance en los resultados de la prueba de salida.

Se evaluó la mejora de la comprensión lectora con la aplicación de la herramienta Cmap Tools en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca en las tres dimensiones (Literal 82%, inferencial 86% y crítica 100%) observándose resultados positivos que demuestran la importancia de aplicar Cmap Tools en la comprensión lectora.

Los resultados investigación demuestra que la hipótesis ha sido demostrada y que los objetivos han sido comprobados, determinando la influencia significativa de la elaboración de mapas conceptuales con Cmap Tools, en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

SUGERENCIAS

Al director de la IE. Vicente Ortiz Ramírez, que haga la difusión de la presente investigación para que los estudiantes lo apliquen en la mejora de sus conocimientos, en el área de Comunicación y/o en otras áreas afines a la misma.

Al director de la IE. Fomentar la utilización de la herramienta tecnológica Cmap Tools como una estrategia de enseñanza para el área de comunicación dentro de las programaciones y así poder superar la brecha de la deficiencia para comprender un texto en nuestros estudiantes y poder salir del problema que aqueja a nuestro sistema educativo en los niveles de logro en la capacidad de comprensión lectora.

Se sugiere a los profesores del área de comunicación de las diferentes Instituciones Educativas que pertenecen a nuestra UGEL Hualgayoc - Bambamarca tengan en cuenta este estudio para poder utilizar la herramienta de Cmap Tools como una estrategia de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en sus diferentes contextos comunitarios de nuestra provincia especialmente en la zona rural.

REFERENCIAS

- Allende, F. (1991). *Comprensión de la Lectura I y II*. Chile: Andres.
- Anderson, R., & Pearson, P. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. Peru.
- Epieyu Uriana, J. E. (2020). *Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Etnoeducativa Internado Indígena El Edén Sede Jichipa*. FEUAAN.
- Etecé. (1 de octubre de 2020). <https://concepto.de/lectura/>. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/>: <https://concepto.de/lectura/#ixzz7PjiIz0jB>
- Etecé. (5 de agosto de 2021). <https://concepto.de/texto/>. Obtenido de <https://concepto.de/texto/>: <https://concepto.de/texto/>
- Font Moll, V. (1996). *Esquemas cognitivos. Algunos ejemplos de su aplicación a las matemáticas*. Suma, 51-57.
- González Castellón, E. M., Carbonell Bernal, N., Aguaded Gómez, M. C., & Asensio Quirant, G. T. (2021). Uso de la herramienta CMAPS TOOLS como ayuda para la comprensión lectora de alumnado de Primaria. *Tendencias Pedagógicas* (37), 145-155. doi:<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.012>
- Jaimes Cruz, K., & García Salgado, D. E. (2013). *El mapa conceptual y el uso del CmapTools, conceptualización de sus aspectos didácticos*. *Sinéctica* (40), 2-16. doi:
Recuperado en 07 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200011&lng=es&tlng=es.

- Larrain Vidarte, V. J. (2019). *Programa de organizadores gráficos basado en la teoría de la acción comunicativa de Junger Habermas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año de secundaria de la institución educativa pública "Mario Vargas Llosa"*. fachseprg.
- Lazo Flores, O. (2021). *Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021*. EPGUCV.
- Loayza-Maturrano, E. F. (2021). El arborigrama. *Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativo*. Investigación Valdizana, 15(2), 89-100.
doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- Martínez, A. (19 de Agosto de 2021). <https://conceptodefinicion.de/lectura/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Martínez, A. (31 de Marzo de 2022). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Montoya chaparro, D. C., Peña Ospina, A., & Tabares Medina, Á. M. (2021). *Fortalecimiento de la lectura inferencial, a través de una secuencia didáctica mediada por los OVA (Prezi, CmapTools y Power Point), en estudiantes de 7° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío*. Armenia: Facultad de Ciencias Sociales y Educación Universidad de Cartagena.
- Novak, J. (2010). *El aprendizaje, creación y uso del conocimiento*. Routledge.
doi:<https://doi.org/10.4324/9780203862001>
- Soto (2019), tesis "*Los mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa JEC "Técnico Agropecuario" distrito de Layo, Cusco-2019*".

ANEXO
APÉNDICE

ANEXO N° 01
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Matriz general de resultados del pre test

SUJETOS OBSERVADOS	COMPRESIÓN LITERAL							COMPRESIÓN INFERENCIAL									COMPRESIÓN CRÍTICA				COMPRESIÓN LITERAL	COMPRESIÓN INFERENCIAL	COMPRESIÓN CRÍTICA	TOTAL
	P-1	P-6	P-9	P-11	P-16	P-18	P-19	P-2	P-3	P-4	P-7	P-10	P-12	P-13	P-14	P-17	P-5	P-8	P-15	P-20				
Estudiante 01	0	1	0	1	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	11
estudiante 02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Estudiante 03	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	2	0	0	0	12	2	14
Estudiante 04	0	0	1	0	0	1	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	9	0	11
Estudiante 05	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
Estudiante 06	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	2	0	0	0	15	2	17
Estudiante 07	0	1	0	0	1	0	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	12	0	14
Estudiante 08	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9
Estudiante 09	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	0	2	9	0	11
Estudiante 10	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	9	0	12
Estudiante 11	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	9	2	11
Estudiante 12	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	3	15	0	18
Estudiante 13	1	0	1	0	1	0	1	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	10
Estudiante 14	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	15	0	15
Estudiante 15	1	1	0	1	0	1	1	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	5	12	0	17
Estudiante 16	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	2	8
Estudiante 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9
Estudiante 18	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	3	12	0	15
Estudiante 19	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	2	0	0	0	0	12	2	14
Estudiante 20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	2	21	0	23
Estudiante 21	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12
Estudiante 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Estudiante 23	1	0	1	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	2	0	2	15	2	19
Estudiante 24	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	9	0	9
Estudiante 25	1	0	1	0	0	1	0	3	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	0	0	3	15	0	18
Estudiante 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	9	0	9
Estudiante 27	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	7	9	2	18
Estudiante 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	9	6	15

Nota: Elaboración propia

4.2. Matriz general de resultados del post test

SUJETOS OBSERVADOS	COMPRESIÓN LITERAL							COMPRESIÓN INFERENCIAL									COMPRESIÓN CRÍTICA				COMPRESIÓN LITERAL	COMPRESIÓN INFERENCIAL	COMPRESIÓN CRÍTICA	TOTAL
	P-1	P-6	P-9	P-11	P-16	P-18	P-19	P-2	P-3	P-4	P-7	P-10	P-12	P-13	P-14	P-17	P-5	P-8	P-15	P-20				
Estudiante 01	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	24	8	39
estudiante 02	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 03	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	2	2	2	6	24	8	38
Estudiante 04	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 05	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 06	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	3	3	0	3	3	0	2	2	2	2	7	15	8	30
Estudiante 07	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 08	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 09	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	0	3	3	3	2	2	2	2	7	21	8	36
Estudiante 14	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	6	27	8	41
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	3	3	0	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	7	21	8	36
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 19	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	6	27	8	41
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	0	3	3	0	3	3	2	2	2	2	7	21	8	36
Estudiante 23	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	6	27	8	41
Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 25	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 26	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	0	3	3	3	0	2	2	2	2	7	21	8	36	
Estudiante 27	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42
Estudiante 28	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7	27	8	42

Nota: Elaboración propia

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez, La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

Estudiante: José Luis Gallardo Rodas

EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

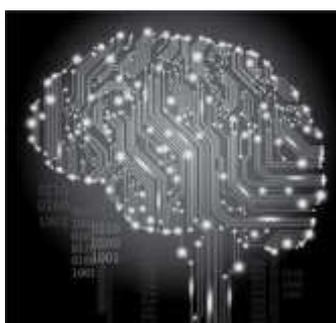
Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____



Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente el siguiente texto; luego conteste, adecuadamente, las preguntas planteadas. Finalmente, evite cometer borrones o manchones durante el desarrollo de la evaluación.

La dieta mental para tener un cerebro sano



El cerebro funciona con energía bioquímica y, como cualquier otro músculo de nuestro cuerpo, necesitamos nutrirlo y entrenarlo. Este objetivo solo se logra con una “dieta mental” compuesta por distintas actividades, que no siempre incluimos en nuestro día a día. Los científicos David Rock y Daniel J. Siegel describen “la dieta de la mente saludable”, la cual consta de siete actividades que debemos realizar con frecuencia. Veamos qué tendría que incluir nuestro variado menú:

1. Duerme bien. Aunque habitualmente se piensa que es necesario dormir 8 horas diarias, en realidad, depende de cada persona. Así pues, tú debes saber cuánto tiempo es el adecuado para que tu cuerpo y mente estén en pleno rendimiento. Para ello, durante una semana duerme 6 horas, en otra 7, en la siguiente 8 y, finalmente, 9. Observa cómo te sientes al despertarte en cada semana. Repara sobre todo en aquellos días en que te sentiste mejor. Por cierto, Albert Einstein, físico y matemático extraordinario que aportó mucho a la ciencia, dormía normalmente 10 horas diarias, excepto en el caso de que estuviera trabajando en ideas que consideraba importantes; en ese caso, dormía 11. Dormir bien recarga la mente,

repara el cuerpo, consolida la memoria y asienta piezas de información que hemos ido aprendiendo durante el día.

2. Juega a menudo para experimentar con la vida. Es usual pensar que el juego es solo para niños, que la vida es un asunto serio y que nuestro tiempo debe ser productivo. La ironía es que las actividades lúdicas son absolutamente necesarias en nuestra vida por múltiples razones: reducen las reacciones ante el estrés, fortalecen las relaciones personales, inspiran la creatividad, nos hacen más flexibles emocionalmente y más permeables al aprendizaje, etc. Por ello, juega con tu familia, tu pareja y tus amigos; visita una tienda de juguetes o de artículos de arte para ver lo que te atrae, piensa en ideas para un descanso divertido con tus compañeros, averigua los programas recreativos que ofrece tu comunidad y participa en ellos. En una palabra: ¡juega!

3. No hagas nada, haciendo algo. Debes dedicar tiempo a realizar actividades triviales que no demanden gran concentración. Esto te permitirá realizar una actividad sin focalizarte en ella, como cuando oyes música sin reparar en la letra. Si tienes momentos así, te ayudarán a que luego seas más eficaz en alcanzar un objetivo. Por ello, a veces, antes de ponerte a hacer una tarea compleja, es recomendable que “pierdas el tiempo” realizando otras cosas sin importancia, ya que hacerlo es un preámbulo necesario para que tu mente funcione eficientemente y puedas encontrar la solución a un problema.

4. Desarrolla la introspección o vive en el momento presente. Para lograr esto, es imprescindible que realices actividades como pasear en plena naturaleza, escuchar una música tranquila o realizar algún tipo de meditación o relajación sin juicio. Asimismo, no vivas recordando el pasado o angustiado por lo que sucederá en el futuro. Concéntrate en tus experiencias del aquí y el ahora. Hacerlo te ayudará a bajar el nivel de estrés y de angustia, además de reducir la presión arterial y la tensión muscular.

5. Haz amigos e interactúa con ellos. Atesora un tiempo dedicado a construir relaciones saludables en las que disfrutes de la compañía de tus amigos, de una buena conversación o de mantener un satisfactorio contacto físico. Tener relaciones amicales sanas aleja de tu vida la soledad que causa depresión.

6. Ejercítate físicamente. Para estar y sentirte sano, realiza una amplia variedad de ejercicio físico: desde caminar, bailar, trotar... hasta practicar uno o más deportes de tu agrado. El ejercicio físico ayuda a que nuestro cerebro sea más plástico para el aprendizaje y la creatividad. Potencia además las actividades neuronales que retardan el envejecimiento.

7. Focalízate en objetivos. Dedicar tiempo y el máximo de tu esfuerzo a realizar tus tareas. Para focalizarte en las tareas de un modo más eficiente, es recomendable que te centres solo en una. ¡No caigas en la multitarea!, pues te robará tiempo y malgastará tu energía.

Jericó, P. (2013). La dieta mental para tener un cerebro sano. En: EL País semanal blogs, 14 de julio de 2013. Recuperado el 17 de julio de 2013, de <http://blogs.elpais.com/laboratorio-de-felicidad/2013/07/la-dieta-mental-para-tener-un-cerebro-sano.html>. Adaptación

1. ¿Qué se recomienda hacer antes de realizar una tarea compleja?

- a. Realizar otras cosas sin importancia.
- b. Ejercitarse físicamente por algún rato.
- c. Focalizarse en la tarea eficientemente.
- d. Hacer algún tipo de meditación sin juicio

2. Del texto podemos deducir que:

- a. La presión arterial y la tensión muscular se pueden reducir si las personas se ejercitan continuamente.
- b. El cerebro estará bien nutrido y adecuadamente entrenado si las personas practican la dieta mental.
- c. Es necesario que las personas utilicen para jugar los diferentes espacios en los que se desenvuelven.
- d. Realizar un trabajo mental o intelectual es un esfuerzo que requiere que las personas duerman hasta 11 horas

3. ¿Para qué se ha escrito este texto?

- a. Para describir una situación.
- b. Para explicar un fenómeno.
- c. Para argumentar una opinión.
- d. Para dar recomendaciones.

4. Al final del primer párrafo, encontramos la siguiente oración:

Veamos que tendría que incluir nuestro variado menú

Según lo que has entendido del texto a que se refiere la expresión subrayada.

- a. Comida variada.
- b. Actividades.
- c. Dieta
- d. Recomendaciones.

5. Lee el siguiente fragmento:

Por cierto, Albert Einstein, físico y matemático extraordinario que aportó mucho a la ciencia, dormía normalmente 10 horas diarias, excepto en el caso de que estuviera trabajando en ideas que consideraba importantes; en ese caso, dormía 11.

¿Por qué crees que el autor del texto incluyó el fragmento anterior?

La tormenta bioquímica del beso

¿Sabías que cada vez que besamos se consumen 12 calorías? Quizás sea porque para besar, debemos mover hasta 36 músculos, o bien porque la frecuencia cardíaca aumenta de 70 a 100 latidos cada vez que unos labios se unen a otros. La huella de cada beso va más allá, viaja hasta el cerebro, no solo deja rastro en nuestra memoria, sino que interviene en un gran número de circuitos neuronales.



¿Qué encontramos en un beso? Se ha comprobado científicamente que en el beso se encuentra un 60% de agua, un 0,7% de grasa, un 0,4% de sal, un 0,7% de proteínas y millones de bacterias.

Hormonas y neuronas

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central). Durante un beso de alta intensidad, aumentan en el cerebro los niveles de dopamina (sustancia asociada con la sensación de bienestar) y se estimula la liberación de endorfinas (hormonas de la felicidad). Estas generan una sensación de bienestar, tienen efecto analgésico, son un antídoto para la depresión y mejoran las defensas del cuerpo. A ellas se les unen la oxitocina y la testosterona. La primera está relacionada con los patrones sexuales, la excitación sexual y con la conducta maternal y paternal, mientras que la segunda está involucrada en un gran número de procesos fisiológicos, entre los que está incluido también el deseo sexual. Además, las glándulas suprarrenales segregan adrenalina y noradrenalina, que aumentan la presión arterial y la frecuencia cardíaca.

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor. Lo anterior implica que el beso es un instrumento de evaluación de la pareja.

Por otro lado, los besos aumentan la secreción de saliva, que drena las células muertas y las bacterias. Como consecuencia, se mejora el aliento y se disminuye el nivel ácido, que causa las caries y la placa dental. No obstante, alrededor de 2 millones de bacterias y aproximadamente otros 40 000 microorganismos cambian de dueño después de un beso.

Por la tormenta bioquímica que desencadenan, hay que tener cuidado con los besos, dice Helen Fisher, antropóloga de la Universidad de Rutgers y una de las más connotadas expertas en la neurofisiología del amor. "El primer beso es el beso de la muerte" nos recuerda. Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación. Al parecer, el beso debe remover lo más profundo de nuestro ser para ser efectivo.

DATOS CIENTÍFICOS ASOMBROSOS SOBRE EL BESO

- Según la Universidad Ruhr de Bochum en Alemania, el 10% de la población mundial, aproximadamente unos 700 millones de personas, no se besa nunca, como en algunas tribus de Finlandia, en algunas regiones de China o en Mongolia, donde los padres no besan a sus hijos, sino que les huelen la cabeza. Asimismo, en algunas comunidades andinas de nuestro país, los hombres no besan a sus parejas, sino que les rozan la frente con su barbilla. A este afectuoso e íntimo gesto se denomina "sunkay".
- Los registros que la Historia ha dejado en innumerables textos, dibujos, grabados, fotografías, etc. muestran cómo la cultura o las religiones han influido en la expresión del amor, pública y privadamente. Los rastros de la cultura egipcia develarían que la reina Cleopatra, pese a su erótica fama, es más que probable que nunca besara o fuera besada por ninguno de sus amantes. Hecho tan sorprendente como que todavía los maoríes (etnia de la Polinesia) siguen mordiendo en la cara en vez de besarse.

la fórmula química de cupido. En: Revista Digital Universitaria, 10 de noviembre de 2008. Volumen 9, N° 11. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num11/art90/art90.pdf>. Adaptación.

6. ¿Por qué las pulsaciones del corazón aumentan de 70 a 100 latidos cada vez que besamos a alguien en los labios?

- a. Porque se acelera la frecuencia al respirar, lo cual influye en los latidos del corazón.
- b. Porque se necesita mover 36 músculos y eso consume mucha energía del corazón.
- c. Porque se libera adrenalina y noradrenalina, que estimulan la frecuencia cardíaca.

- d. Porque la conexión neuronal de labios, lengua y mejilla con el corazón es muy fuerte.

7. Según lo que has entendido del texto, ¿qué palabra ayuda a saber el significado de “develarían”?

- a. Ha dejado.
- b. Muestran.
- c. Han influido.
- d. Es más que probable.

8. En los siguientes fragmentos, se ha subrayado algunas frases:

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor.

Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación.

¿Para qué el autor incluyó estas frases en el texto?

- a. Para dar mayor solidez a los argumentos que propone.
- b. Para resaltar las ideas más importantes del párrafo.
- c. Para informar quiénes son los autores de dichos estudios.
- d. Para promocionar el trabajo de las universidades del extranjero.

9. ¿qué encontramos en un beso?

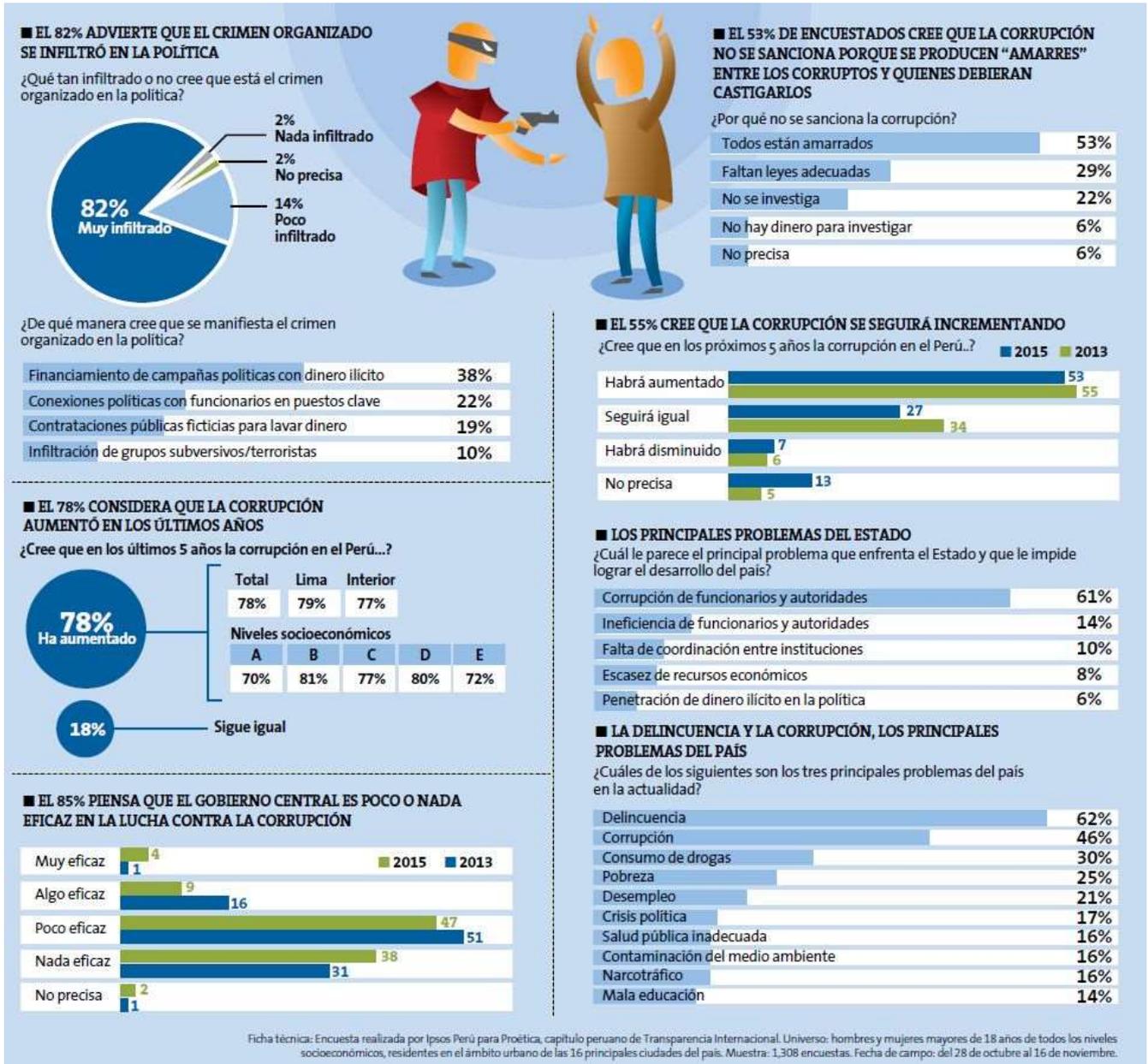
- a. 60% de agua, 0.7% de grasa, 0.4% de sal y 0.7% de proteínas y nada de bacterias.
- b. 66% de agua, 0.6% de grasa, 0.7% de sal y 0.4% de proteínas y muchas bacterias.
- c. 60% de agua, 0.7% de grasa, 0.4% de sal y 0.7% de proteínas y millones de bacterias.
- d. 0.7% de agua, 60% de grasa, 0.7% de sal y 0.4% de proteínas y nada de bacterias.

10. Lee el siguiente fragmento:

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central).

¿Por qué crees que el autor hace la comparación entre el efecto del beso y el efecto de una sobredosis de anfetaminas?

El aumento de la corrupción en el Perú



Tomado de Ipsos Perú (2016). El aumento de la corrupción en el Perú. [Infografía]. Perú 21. Recuperado de <<http://cde.peru21.pe/ima/0/0/3/4/0/340233.jpg>>

11. Según el texto, el 82 % de los encuestados menciona que:

- El crimen está totalmente infiltrado en la política.
- El crimen está poco infiltrado en la política.
- El crimen no está nada infiltrado en la política.
- El crimen está muy infiltrado en la política.

12. ¿Qué significa la palabra “amarres” en el contexto de la infografía?

- Lazos corruptos entre políticos y delincuentes.
- Acuerdos de protección, impunidad y justicia.
- Vínculos ilícitos entre corruptos y autoridades.
- Contratos legales de ayuda a los derechos humanos.

13. Teniendo en cuenta la realidad actual, ¿qué se puede concluir del aumento de la corrupción en el Perú?

- a. El Perú podrá crecer como país, solo si supera sus dos principales problemas: delincuencia y corrupción.
- b. La corrupción crece todo el tiempo en el Perú, mañana nuestro país será más corrupto que hoy.
- c. Las autoridades y funcionarios en nuestro país han perdido completamente credibilidad.
- d. La mayoría de los peruanos piensa que el gobierno central no es eficaz en la lucha contra la corrupción

14. ¿Para qué el autor utilizó información estadística en el tema de la corrupción?

- a. Para que se pueda entender mejor la corrupción y así criticar la ineficacia del Estado y las autoridades.
- b. Para poner énfasis, en porcentajes, al aumento de la corrupción que existe en el Perú desde hace años.
- c. Para sustentar sus afirmaciones utilizando los porcentajes de las respuestas de los encuestados.
- d. Para resaltar la importancia de la opinión de los peruanos sobre la corrupción en nuestro país.

15. ¿Crees que el 82 % de la población peruana tiene razones para pensar que los políticos están vinculados con el crimen organizado? Justifica tu respuesta.

Los niños con discapacidad mental



El proyecto de investigación “Acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental” fue diseñado para abordar una importante laguna en la investigación en esta área, con el objetivo de mejorar las políticas públicas a nivel nacional y europeo. En él han participado investigadores del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M).

La expresión niños con discapacidad mental se emplea en el proyecto para referirse a niños y niñas con discapacidades intelectuales, del desarrollo, cognitivas y psicosociales. Partiendo de que este colectivo presenta un mayor riesgo de sufrir violaciones graves de derechos humanos, los investigadores han analizado los problemas con los que se encuentran estos niños y niñas a la hora de recurrir al sistema de justicia.

“Hemos visto que hay una falta de datos preocupante en este contexto y que se encuentran con barreras especiales a la hora de poder acceder a la justicia en igualdad de condiciones al resto de ciudadanos, debido, entre otras razones, a que existe una falta de formación de los profesionales para poder suplir estas barreras existentes”, indica uno de los autores y coordinador del estudio, Ignacio Campoy, del Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho de la UC3M.

“Los mismos patrones se repiten prácticamente en los diez países que hemos formado parte de este proyecto europeo”, señala otra de las autoras, Silvina Ribotta, profesora de Filosofía del Derecho de la UC3M. El proyecto de investigación, de carácter multidisciplinar (participaron académicos del ámbito de los derechos humanos y el trabajo social, junto con activistas e investigadores de ONG), se ha desarrollado durante dos años en Bulgaria, Eslovenia, España, Irlanda, Hungría, Letonia, Lituania, República Checa, Reino Unido y Rumanía.

Algunas de las principales barreras identificadas fueron las propias actitudes de los miembros del Poder Judicial, los abogados y otros profesionales, como policías, trabajadores sociales y los directores de las instituciones de asistencia social. “Se observó que en muchos países las actitudes discriminatorias eran la norma general, lo que reflejaba prejuicios sobre los niños con discapacidad y su posibilidad de participar en los procedimientos legales”, indica otra firmante del estudio, Patricia Cuenca, del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.

Recomendaciones, indicadores y materiales didácticos

A raíz del proyecto europeo se han elaborado una serie de informes, guías y materiales en los que se recogen los principales resultados del estudio, que se han puesto a disposición del público y que pueden consultarse (la mayoría de ellos en los idiomas de los diferentes países que participaron en el proyecto) a través de la página web del Mental Disability Advocacy Centre.

En este sentido, se presentan un conjunto de recomendaciones para que la situación de estos niños mejore de forma significativa en todas las esferas de la justicia civil, penal y administrativa; por ejemplo, introducir sistemas para recopilar y publicar datos desglosados por edad y tipo de discapacidad en el sistema judicial; crear herramientas para que los niños y las niñas involucrados en procesos judiciales tengan garantizada una efectiva participación en ellos; elaborar indicadores de resultado para evaluar el derecho de acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental en los sistemas nacionales de justicia.

Asimismo, se puede acceder a materiales didácticos y formativos dirigidos a los profesionales implicados en la administración de justicia, que trabajan con niños con discapacidad mental, como es el caso de jueces, agentes de policía, trabajadores sociales, psicólogos, etc.

“Existe la necesidad de que los tribunales sean más abiertos, flexibles y con capacidad de respuesta para los niños y las niñas con discapacidad, así como para otros grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad en nuestras sociedades”, concluye el profesor Ignacio Campoy.

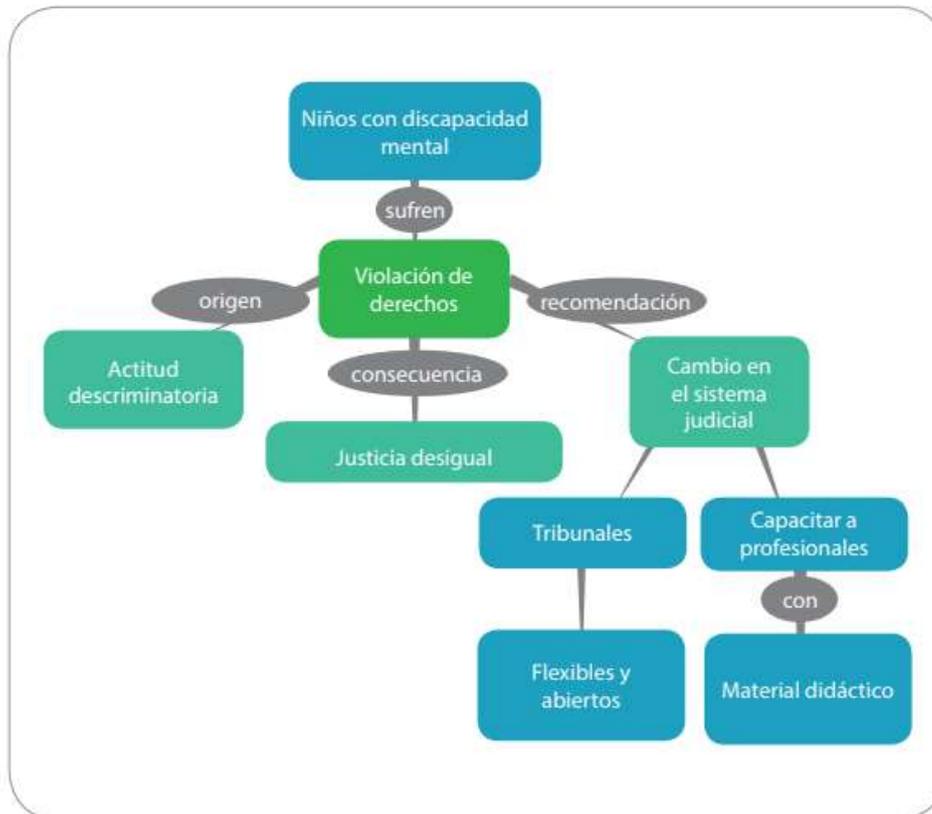
Tomado de Agencias Sinc (2016, 22 de febrero). Los niños con discapacidad mental afrontan barreras especiales de acceso a la justicia. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/WkTjg0>>

16. Una de las principales barreras que se presentan en la comunidad europea al hablar de los derechos de las personas con discapacidad mental es:

- a. La falta de datos estadísticos sobre la cantidad real de personas con discapacidad mental que requieren ayuda.
- b. La falta de conceptualización que defina qué es un niño con discapacidad mental y qué requiere para su integración.

- c. La falta de consolidación del proyecto por parte de los diez países que lo integran.
- d. La actitud de los miembros del Poder Judicial, policías, servicio social, en suma, la misma sociedad.

17. De acuerdo a la información presentada en el siguiente mapa conceptual, se puede deducir que:



- a. Mientras no se cambie el sistema judicial habrá discriminación.
- b. Actualmente se consideran los derechos de las personas con discapacidad.
- c. La discriminación es consecuencia de los malos profesionales.
- d. Los niños con discapacidad reclaman sus derechos.

El caballo perdido Paulo Coelho



Hace muchos años, en una pobre aldea china, vivía un labrador con su hijo. Su único bien material, aparte de la tierra y de la pequeña casa de paja, era un caballo que había heredado de su padre.

Un buen día el caballo se escapó, dejando al hombre sin animal para labrar la tierra. Sus

vecinos, que lo respetaban mucho por su honestidad y *diligencia*, acudieron a su casa para decirle lo mucho que lamentaban lo ocurrido. Él les agradeció la visita, pero preguntó:

-¿Cómo podéis saber que lo que ocurrió ha sido una desgracia en mi vida?

Alguien comentó en voz baja con un amigo: "Él no quiere aceptar la realidad, dejemos que piense lo que quiera, con tal de que no se entristezca por lo ocurrido".

Y los vecinos se marcharon, fingiendo estar de acuerdo con lo que habían escuchado.

Una semana después, el caballo retornó al establo, pero no venía solo: traía una hermosa yegua como compañía. Al saber eso, los habitantes de la aldea, alborozados porque sólo ahora entendían la respuesta que el hombre les había dado, retornaron a casa del labrador, para felicitarlo por su suerte.

-Antes tenías sólo un caballo, y ahora tienes dos. ¡Felicitaciones! -dijeron.

-Muchas gracias por la visita y por vuestra solidaridad -respondió el labrador-.
¿Pero cómo podéis saber que lo que ocurrió es una bendición en mi vida?

Desconcertados, y pensando que el hombre se estaba volviendo loco, los vecinos se marcharon, comentando por el camino: "¿Será posible que este hombre no entienda que Dios le ha enviado un regalo?"

Pasado un mes, el hijo del labrador decidió domesticar la yegua. Pero el animal saltó de una manera inesperada, y el muchacho tuvo una mala caída, rompiéndose una pierna.

Los vecinos retornaron a la casa del labrador, llevando obsequios para el joven herido. El alcalde de la aldea, solemnemente, presentó sus condolencias al padre, diciendo que todos estaban muy tristes por lo que había sucedido.

El hombre agradeció la visita y el cariño de todos. Pero preguntó: -¿Cómo podéis vosotros saber si lo ocurrido ha sido una desgracia en mi vida?

Esta frase dejó a todos estupefactos, pues nadie puede tener la menor duda de que el accidente de un hijo es una verdadera tragedia. Al salir de la casa del labrador, comentaban entre sí: "Realmente se ha vuelto loco, su único hijo se puede quedar cojo para siempre y aún duda que lo ocurrido es una desgracia".

Transcurrieron algunos meses y Japón le declaró la guerra a China. Los emisarios del emperador recorrieron todo el país en busca de jóvenes saludables para ser enviados al

frente de batalla. Al llegar a la aldea, reclutaron a todos los jóvenes, excepto al hijo del labrador, quien tenía la pierna rota.

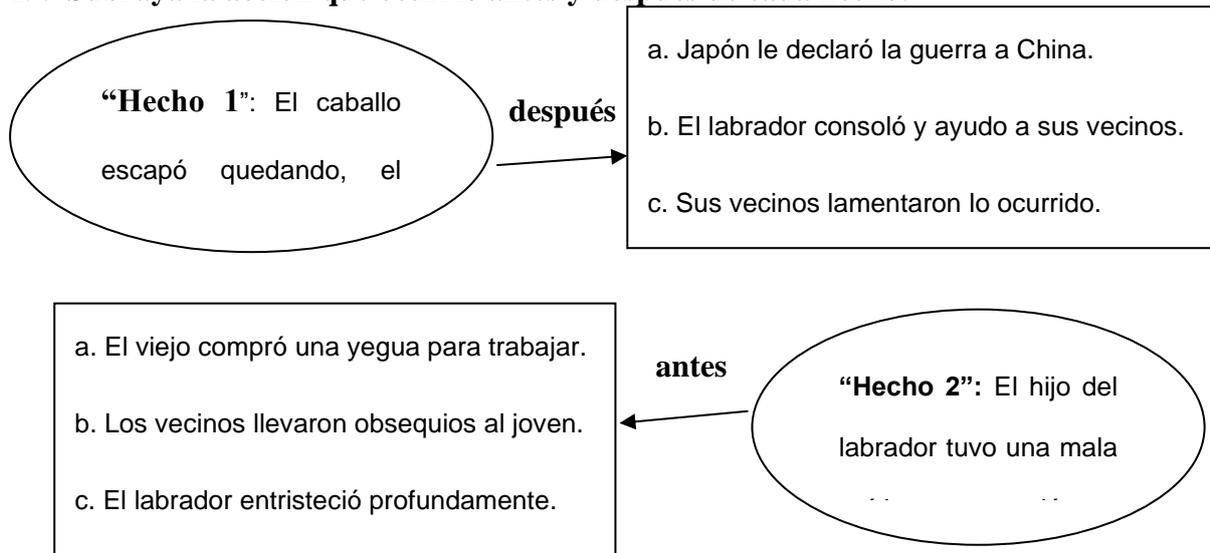
Ninguno de los muchachos regresó vivo. El hijo se recuperó, los dos animales dieron crías que fueron vendidas y rindieron un buen dinero. El labrador pasó a visitar a sus vecinos para consolarlos y ayudarlos, ya que se habían mostrado solidarios con él en todos los momentos. Siempre que alguno de ellos se quejaba, el labrador decía: "¿Cómo sabes si esto es una desgracia?" Si alguien se alegraba mucho, él preguntaba: "¿Cómo sabes si eso es una bendición?" Y los hombres de aquella aldea entendieron que, más allá de las apariencias, la vida tiene otros significados.

18. Identifica las características del texto que acabas de leer, tomando en cuenta la información del cuadro.

I. Tipo de texto	II. Estructura	III. Formato
A. Expositivo	A. Inicio - Desarrollo - desenlace	A. Continuo
B. Narrativo	B. Introducción – Nudo – desenlace	B. Discontinuo
C. Informativo	C. Inicio – Nudo – Conclusión	C. Mixto
D. Descriptivo	D. Inicio – Nudo - desenlace	D. Múltiple

- a. I.D, II.C, III.C
- b. I.B, II.D, III.A
- c. I.B, II.C, III.A
- d. I.A, II.D, III.C

19. Subraya la acción que ocurrió antes y después de cada hecho:



20. En la historia se utilizan expresiones como, “Una semana después”, “Pasado un mes”, etc. Explica por qué el autor las usa.



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

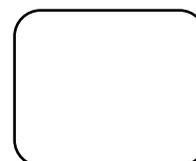
“Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez, La Huaylla, Bambamarca, año 2021”

Estudiante: José Luis Gallardo Rodas

EVALUACIÓN DE SALIDA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____



Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente el siguiente texto; luego conteste, adecuadamente, las preguntas planteadas. Finalmente, evite cometer borrones o manchones durante el desarrollo de la evaluación.

TEXTO N° 1

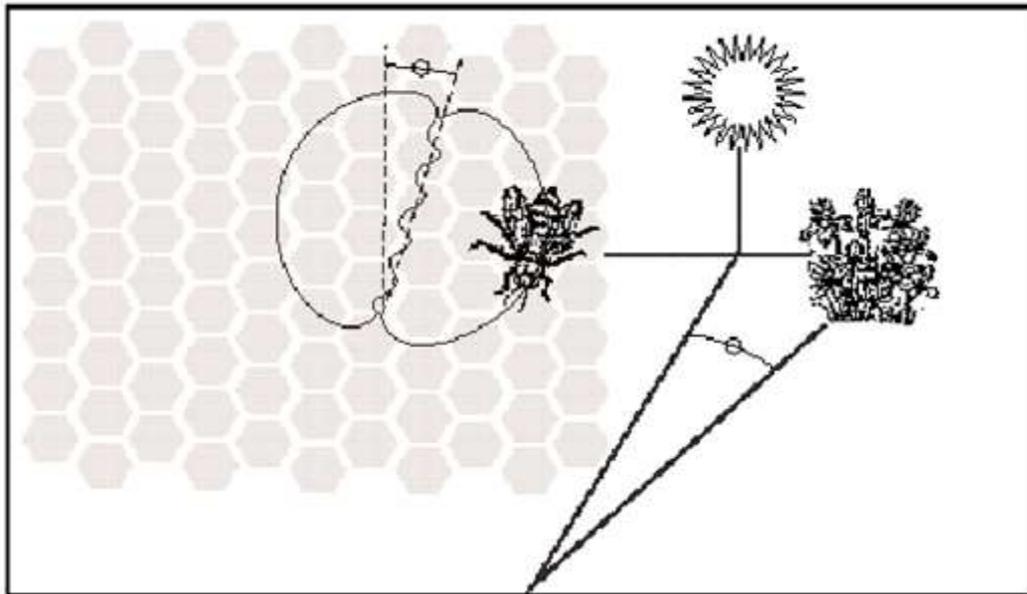
Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación.

Si hay 60.000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel.

Una pequeña parte de las abejas trabajan como exploradoras o buscadoras.

Encuentran una fuente de néctar y luego vuelven a la colmena para comunicárselo a las otras abejas.

Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8. La danza sigue el dibujo mostrado en el siguiente gráfico.



El gráfico muestra a una abeja bailando dentro de la colmena en la cara vertical del panal. Si la parte central del 8 apunta directamente hacia arriba, significa que las abejas encontrarán el alimento si vuelan directamente hacia el sol. Si la parte central del 8 apunta a la derecha, el alimento se encuentra a la derecha del sol.

La cantidad de tiempo durante el cual la abeja sacude el abdomen indica la distancia del alimento desde la colmena. Si el alimento está bastante cerca la abeja sacude el abdomen durante poco tiempo. Si está muy lejos, sacude el abdomen durante mucho tiempo.

Fuente: Reproducido por Hum Sweet National Foundation for Educational Research 1993.

1. **¿Qué hace la abeja para mostrar la distancia existente entre el alimento y la colmena?**
 - A. Sacude el abdomen durante cierta cantidad de tiempo.
 - B. La parte central del 8 apunta directamente a la derecha.
 - C. La parte central del 8 apunta directamente hacia arriba.
 - D. Mueve las alas de un lado a otro por un determinado tiempo.

2. **¿Cuál es la finalidad de la danza de la abeja?**
 - A. Celebrar que la producción de la miel ha sido un éxito.
 - B. Indicar donde han encontrado las exploradoras el alimento.
 - C. Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
 - D. Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras

3. **¿Cuál sería el título más apropiado para el texto?**
- A. Alimento de las abejas.
 - B. Elaboración de la miel.
 - C. Recolección del néctar.
 - D. La danza de las abejas.
4. **¿Cuál es la intención del autor al incluir el gráfico en el texto?**
- A. Graficar el proceso alimenticio de las abejas.
 - B. Hacer más amena la lectura del texto.
 - C. Facilitar la comprensión del texto.
 - D. Explicar la ubicación del sol y el panal.

TEXTO N° 2

“¡SÓLO LA LECTURA NOS HARÁ LIBRES!”

Fernando Aguilera

Los equipos de investigación que lograron descifrar el código genético le han dado a la especie humana la llave para descifrar los secretos del pasado y las respuestas a preguntas filosóficas. Algunos lo consideran un hecho histórico del calibre de la llegada del hombre a la luna. Otros, el inicio de una nueva era para la biología y la medicina. También hay quienes sugieren que conmoverá las bases filosóficas de la sociedad actual.

La tarea de decodificar el genoma humano empezó en 1990, cuando los científicos empezaron por estudiar el ADN, que es una molécula en la que están las instrucciones que necesita un ser vivo para nacer y reproducirse, luego un gen que es un tramo del ADN que contiene la información para fabricar una proteína. Descubrieron que la especie humana tiene entre 26383 y 19114 genes los que deciden las características de las personas.

El genoma es en realidad un manual de instrucciones para hacer funcionar el cuerpo humano. En el futuro, una persona al cumplir los 18 años, podrá obtener un informe de los riesgos individuales de enfermedades futuras basándose en los genes heredados.

5. **Señale en cuál de los siguientes enunciados se destaca una ventaja del descubrimiento del genoma humano.**
- a. Descifrar incógnitas del pasado, especialmente en el campo filosófico.
 - b. Conmover las bases antiguas del pensamiento, tanto filosóficas como científicas.
 - c. Modificar las características de la especie humana y construir un manual de instrucciones.

d. Obtener información de los riesgos individuales de enfermedades basadas en genes heredados.

6. ¿Cuál es el sentido de la palabra llave?

- a. Código b. Clave c. Vía d. Dato

7. ¿Cuál de las siguientes expresiones resume mejor el texto leído?

- a. Los genes deciden las características de las personas.
b. El genoma humano es un manual de instrucciones.
c. Las implicancias de descifrar el código genético humano.
d. En el ADN se encuentra el secreto de la vida humana.

8. ¿Cuáles son las consecuencias prácticas del desciframiento del genoma humano?

- a. Confeccionar un manual de instrucciones genéticas.
b. Conmover las bases filosóficas de la sociedad actual.
c. Descifrar los secretos del pasado de la especie humana.
d. Una nueva etapa para el desarrollo de la biología y la medicina.

9. ¿El enunciado que contradice lo afirmado en el texto es?

- a. Un ser contiene un ser para fabricar una proteína.
b. La decodificación del genoma humano se inicia en 1990.
c. Los equipos de investigación empezaron estudiando el ADN
d. Descifrar el código genético es un hecho filosófico.

10. ¿Qué hubiera sucedido si aún no se hubiese descifrado el código genético humano

- a. No sabríamos cómo hacer funcionar el cuerpo de los seres humanos para reproducirse.
b. Los equipos de investigación no tendrían la llave para abrir el genoma humano.
c. No podríamos tener un informe de los riesgos individuales de enfermedades futuras.
d. No podríamos saber cómo los genes deciden las características de las personas.

TEXTO N° 03

Durante muchos siglos, el tres y el siete, números de buena fortuna, han ejercido una fascinación supersticiosa para los seres humanos. El siete se menciona repetidas veces en la Biblia; el tres simboliza la Trinidad. Al demonio se le asocia con el 666. Se presume que

Dios creó el mundo en seis días, y que descansó el séptimo. Durante siglos, sólo se tuvo conocimiento de siete planetas. Aún se cree que el séptimo hijo posee talentos especiales. El trece está considerado de mala fortuna, a tal grado que en muchos hoteles no se enumera el piso trece. *Prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico.* A los números pares se les ha considerado masculinos; a los impares, femeninos. Hay números de suerte para apostar, para placas de automóviles, números telefónicos y billetes de lotería. Los consumidores a menudo pagan una cantidad adicional por un número de suerte.

11. De acuerdo con el texto leído, el autor

- a. cree en lo que escribe
- b. no cree en lo que escribe
- c. No cree en las supersticiones
- d. expone ideas ajenas

12. Lo que pretende el autor es;

- A. Señalar los números de mala suerte
- B. Explicar los números cabalísticos
- C. Describir la superstición del hombre
- D. Informar las consecuencias de estos números

13. De acuerdo con el texto, uno de los enunciados no es correcto.

- A. Algunos números presentan una fascinación supersticiosa.
- B. El hombre considera a los números como guía para las apuestas.
- C. Hay números de buena suerte,
- D. La fortuna es producto de los números cabalísticos.

14. En el enunciado: “*Prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico*” La palabra subrayada puede remplazarse por

- a. especial
- b. mítico
- c. trágico
- d. maravilloso

EL CAMPESINO HONRADO



Era un campesino, que sólo tenía un hacha con la que trabajaba cortando leña. Un día trabajaba a la orilla de un río de pronto se le cayó su hacha al agua, y apenado se puso a llorar.

Sus desconsolados lamentos atrajeron a un espíritu de las aguas que se compadeció de él, se metió en el agua y volvió a salir presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:
- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas volvió a entrar en el agua y salió esta vez con un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

La tercera vez el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos. Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu de las aguas no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

16- El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino porque:

- a** El campesino mintió.
- b** El campesino fue honrado y dijo la verdad.
- c** El campesino lloraba mucho.

17. En el texto ¿qué quiere decir “el espíritu se compadeció de él”

- a** El espíritu tuvo pena de él.
- b** El espíritu lo castigo a él.
- c** El espíritu lo premió a él.

18. Esta historia nos enseña principalmente que:

- a** Debemos ser honrados y decir siempre la verdad.
- b** Debemos aprovecharnos para lograr lo que queremos.
- c** Debemos mentir para tener lo que deseamos.

19. ¿Qué título le pondrías a esta historia?

- a** El campesino y su hacha.
- b** Los dos campesinos.
- c** El campesino y el espíritu de las aguas.

20. El texto que leíste es un:

- a** aviso.
- b** leyenda.
- c** cuento.

ANEXOS

PLAN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA LA ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA CMAP TOOLS

I. Datos Informativos:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Vicente Ortiz Ramirez
1.2. CICLO : VII
1.3. LOCALIDAD : HUALGAYOC.
1.4. DISTRITO : HUALGAYOC
1.5. PROVINCIA : BAMBAMARCA
1.6. INVESTIGADORES : José Luis Gallardo Rodas

II. Fundamentación

2.1. Bases Teóricas

El Plan se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel , puesto que vamos a desarrollar sesiones de aprendizaje en las que tendremos como base los conocimientos previos de los niños y niñas; asimismo, tendremos en cuenta la teoría sociocultural de Vigotski porque al trabajar en el aula utilizaremos el lenguaje como medio para comunicarnos y crearemos zonas de desarrollo próximo al momento de desarrollar nuestras actividades para que el niño siga aprendiendo; también consideramos la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget porque las estrategias que desarrollemos están de acuerdo a la edad de los niños y niñas ya que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas; generando un conflicto cognitivo y equilibrio. Finalmente la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la que nos ayuda a comprender mejor la inteligencia humana facilitando elementos para la enseñanza y el aprendizaje, siendo la inteligencia lingüística la que nos ayuda a comprender los textos que leemos.

III. Justificación

Dentro de la experiencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas los alumnos van integrando una metodología propia para el mejoramiento de comprensión lectora y aprender sobre su propio proceso de aprendizaje. Las

estrategias metacognitivas incluyen el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

Dentro de la aplicación de las estrategias metacognitivas los alumnos tienen la responsabilidad de participar activamente expresando sus ideas, formulando y comprobando hipótesis, leyendo sus textos individuales, etc.; además deben estar dispuestos a trabajar en equipo, a dar y aceptar críticas constructivas.

IV. Objetivos.

4.1. General

Desarrollar estrategias de aprendizaje con la herramienta virtual Cmap Tools para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, 2021

4.2. Específicos

- Utilizar estrategias metacognitivas que van a permitir mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Evaluar el logro de las capacidades de aprendizaje al término de cada taller o sesión de aprendizaje.

V. Competencias, Capacidades y Actitudes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos, describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos. ➤ Recupera información en los textos que leen. ➤ Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen. ➤ Hace inferencias en los textos que leen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hipótesis del texto ➤ Tema del texto ➤ Propósito del texto. ➤ Ideas principales ➤ Significado de las palabras.

información como fuente de saber.	➤ Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen	
-----------------------------------	--	--

VI. Metodología

El desarrollo del presente taller se realizó a través de 10 sesiones de aprendizaje. En este taller desarrolló estrategias metacognitivas antes durante y después de la lectura. Para comprender el texto los niños han tenido que predecir, formular y contrastar hipótesis, realizar inferencias, esquematizar y dibujar.

VII. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL
Aplicación del pre test.		
Conocemos el entorno de Cmap Tools	06-03-23	
Realizamos un mapa conceptual sobre la técnica AIDA en CMAPTOOLS	13-03-13	
Organizamos información en un mapa conceptual utilizando herramientas de estilos	18-03-13	
Insertamos imágenes y vídeos en mapa conceptual, trabajando colaborativamente	25-03-23	
Elaboramos un mapa conceptual del texto “La dieta mental para tener un cerebro sano” utilizando Cmap Tools	27-03-23	
Elaboramos un mapa conceptual del texto “Cusco: un nuevo impulso” utilizando Cmap Tools		02-04-23
Elaboramos un mapa conceptual del texto “La tormenta bioquímica del beso (Estrategia de lectura)” utilizando Cmap Tools		08-04-23
Elaboramos un mapa conceptual del texto “Los niños con discapacidad mental (Estrategia de lectura)” utilizando Cmap Tools		11-04-23
Elaboramos un mapa conceptual del texto “El caballo perdido (Estrategia de lectura)” utilizando Cmap Tools		18-04-23
Elaboramos un mapa conceptual del texto “Acuerdo Nacional y la política 35” utilizando Cmap Tools		23-04-23
Aplicación del post test.		

VII. Evaluación del taller.

La evaluación para la presente estrategia es un proceso permanente que ha sido ejecutado de la siguiente manera.

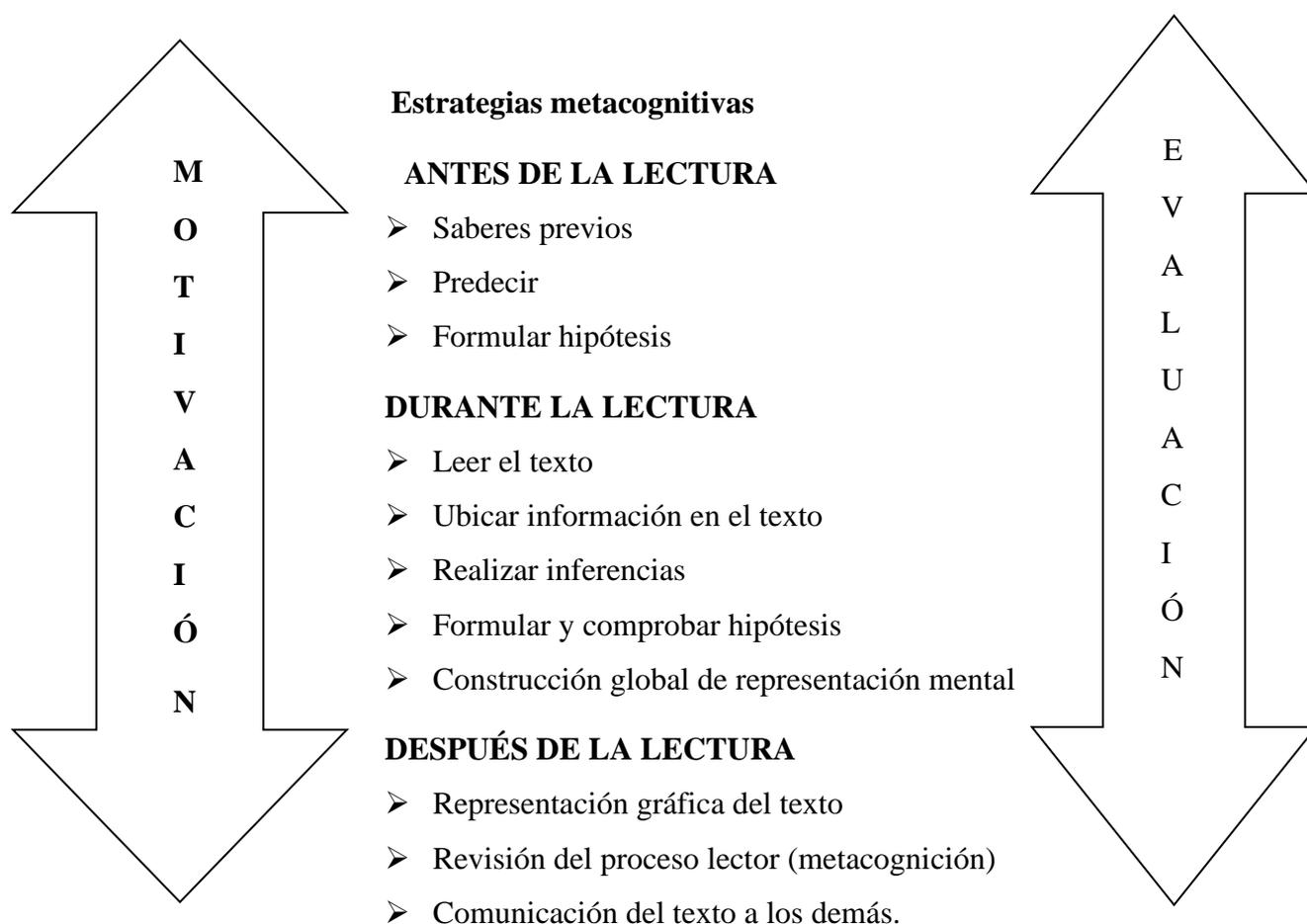
- **Evaluación de entrada.**

Permitió conocer las situaciones de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora que poseen. Los datos se obtendrán a través de la aplicación de un pre test que tendrá como instrumento una prueba pedagógica.

- **Evaluación de salida.**

Determinó la eficacia de las estrategias en cuanto a los logros obtenidos. Ello será posible mediante la aplicación de post test que también tendrá como instrumento una prueba pedagógica.

VIII. Modelo propuesto para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje



Sesión de Aprendizaje N° 01
Conocemos el entorno de CmapTools

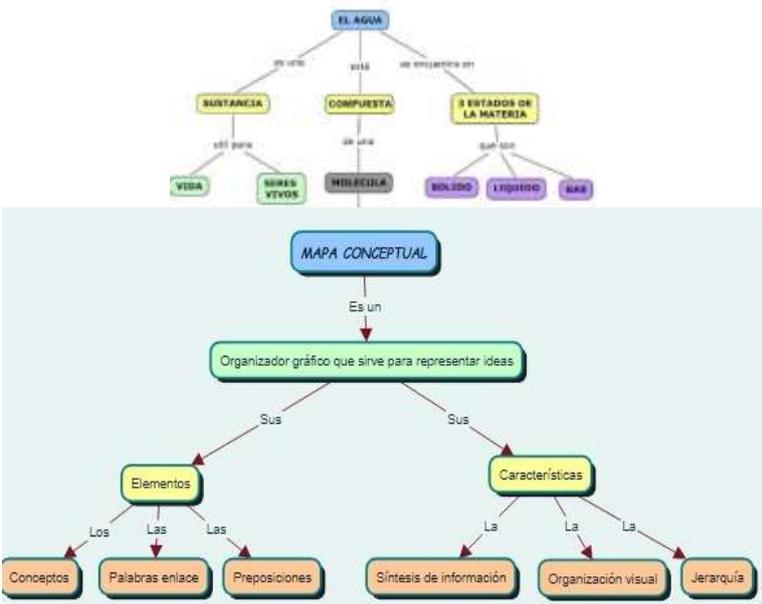
I. DATOS GENERALES:

- 1.1.UGEL : Hualgayoc
 1.2.Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3.Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4.Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5.Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6.Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. • Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor 	Conocemos el entorno de Cmap Tools
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar diversas imágenes de mapas conceptuales elaboradas con Cmap Tools: <div style="text-align: center;">  </div> Se solicita que observen las imágenes y responda a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿cómo creen que se han elaborado esos mapas conceptuales? ¿qué herramientas didácticas conocen para elaborar mapas conceptuales? ¿han escuchado hablar de Cmap Tools? ¿Será fácil su aplicación para elaborar mapas conceptuales? Solicitar la participación de los estudiantes para resolver las interrogantes planteadas Deducir el nuevo tema de la sesión de aprendizaje en función de las ideas dadas por los estudiantes. 	<p>Recurso oral</p> 
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el siguiente video sobre el uso de la interfaz de Cmap Tools: <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=l6qGTo_8dRc</p> Observar y analizar la información del video Luego, se les entrega material impreso que contiene información importante sobre el uso de la interfaz de Cmap Tools. Indicar a los estudiantes que desarrollen las actividades propuestas, ya sea en equipo, en pares o individualmente. (elaboración de un organizador gráfico con la información presentada) Pedir que intercambien los trabajos y monitorear el avance. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar las actividades 	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar las actividades propuestas 2. Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje 3. Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de metacognición 4. METACOGNICIÓN: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿tuve dificultades para comprender el tema? b. ¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas? c. ¿Qué has hecho o aprendido? d. ¿Qué te ayuda a recordar lo que aprendes? 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 

V. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking

V.B. Director

Docente del área

CMAP TOOLS, UNA HERRAMIENTA PARA CREAR MAPAS CONCEPTUALES

Descripción General de Cmap Tools:

Es un software para elaborar mapas conceptuales. El objetivo del software consiste en presentar gráficamente conceptos teóricos. Este fin lo lleva a cabo mediante una completa lista de recursos visuales que permiten vincular ideas de diferentes formas. CmapTools es un programa gratuito que se utiliza para la elaboración de mapas conceptuales, mapas de ideas y presentaciones, y ofrece alojamiento gratuito para la publicación de los mapas en internet. Una vez que el mapa se ha alojado en un servidor, se pueden elaborar mapas de modo colaborativo.

Además, permite agregar diferentes recursos: enlaces a páginas Web, videos, documentos, texto, presentaciones, imágenes, archivos de sonido, etc.

Entre sus principales virtudes están:

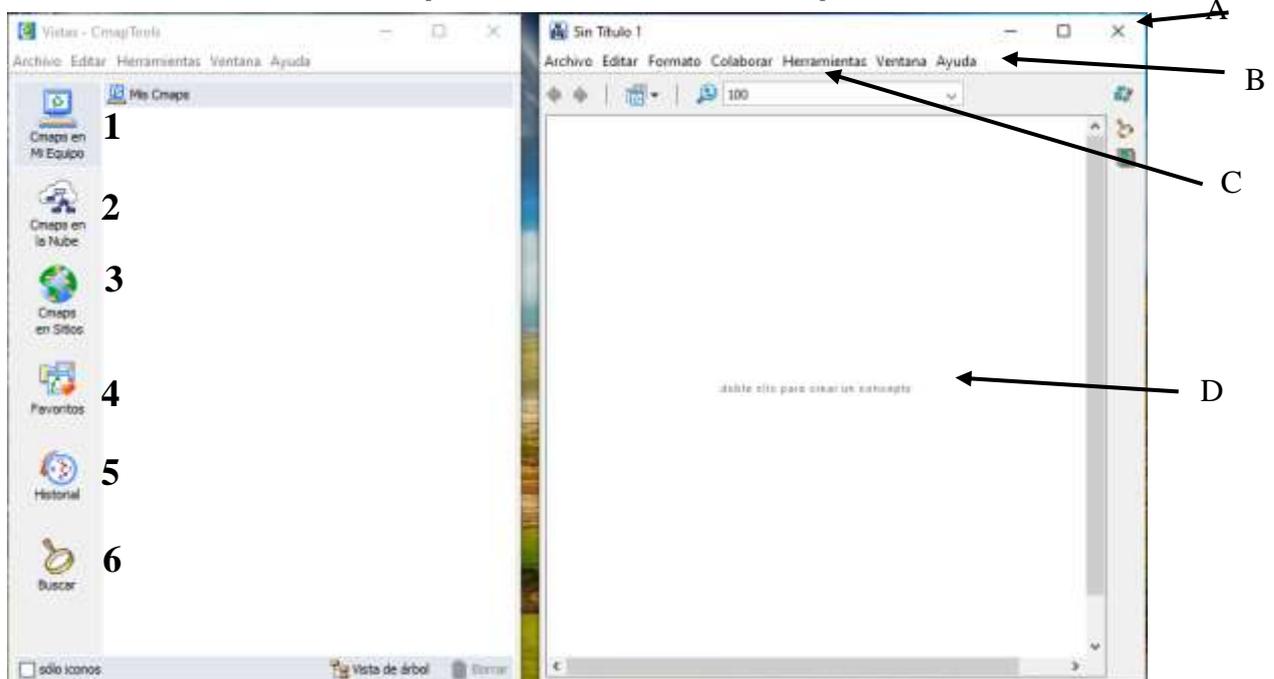
Su facilidad de compartir trabajos mediante el Internet.

Se convierte en una herramienta educativa colaborativa.

Interfaz de Cmap Tools

La ventana Vistas muestra toda la organización de la herramienta CmapTools.

Desde aquí usted puede organizar los mapas y los recursos en carpetas, en el disco de su computador y a través del servicio remoto son compartidos con la comunidad de Cmap.



- ✓ **Cmaps en mi Equipo (1).** Esta localización contiene todos los mapas y recursos alojados localmente en su computador.
- ✓ **Cmaps en la nube (2).** Los mapas se encuentran alojados en la nube para compartir con otros usuarios.
- ✓ **Cmaps en Sitios (3).** Los mapas en sitios son guardados y compartidos de forma remota en servidores de CmapTools y son fácilmente visibles y editables por usuarios de CmapTools alrededor del mundo.

✓ *El botón Favoritos (4)*. Muestra el contenido previamente seleccionado, como son Mapas y Recursos.

✓ *El botón Historial (5)*. Despliega un registro de los mapas que has editado o visitado.

✓ *El botón Buscar (6)*. Podemos realizar búsqueda de Mapas y Recursos.

La segunda ventana, denominada: **Sin Título**, es el área de trabajo para realizar el mapa conceptual.

A. Barra de título	En ella se visualiza el nombre del software, el nombre del mapa con el que estemos trabajando y al final los botones para Minimizar, Maximizar y Cerrar la ventana.
B. Barra de menús	Estos son todos los menús desplegable del software, que dan acceso a todas sus opciones y herramientas.
C. Barra de herramientas	Muestra los botones para las herramientas básicas del software.
D. Espacio de trabajo	En este espacio se elaboran los mapas conceptuales.

Instrumento De Evaluación				
PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº01
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	Conocemos el entorno de Cmap Tools			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.			
02	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual.			
03	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.			
04	Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones.			
05	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor			

Sesión de Aprendizaje N° 02

Realizamos un mapa conceptual sobre la técnica AIDA en CMAPTOOLS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1.UGEL : Hualgayoc
 1.2.Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3.Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4.Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5.Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6.Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. • Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor 	Realizamos un mapa conceptual sobre la técnica AIDA en CMAPTOOLS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. 	
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Fijan normas de Convivencia ● El docente, pregunta a los estudiantes: ● ¿Para qué sirve Cmaptools? ¿Cómo es un mapa conceptual? ¿Sabemos diseñar en Cmaptools? ¿Cómo podemos insertar imágenes y video en el mapa conceptual? ● Teniendo en cuenta las respuestas, el docente comenta sobre la importancia y uso del programa ● El docente indica a los estudiantes cuál es el Propósito de la sesión: Realizar un mapa sobre la Técnica AIDA en CMAPTOOLS 	<p>Recurso oral</p> 
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recomienda que antes de elaborar un mapa conceptual, se deben ordenar las ideas a plantear en el diseño. ● Ordenan sus ideas sobre la Técnica AIDA, técnica que se utiliza cuando se elabora una publicidad. ● El tema central o título: La Técnica AIDA ● Sub temas: Atención, Interés, Deseo, Acción ● Ingresan al aplicativo Cmap Tools ● Realizan el mapa conceptual del tema dado con la ayuda del Guía 01 ● El docente monitorea y verifica el avance de los estudiantes retroalimentando los procesos y apoyando a los estudiantes con dificultades, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. ● Finalmente, se presenta el mapa y guardan en la carpeta indicada por el docente. ● La evaluación se realiza a través de la Lista de cotejo. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 5. El docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes: 6. ¿Qué es lo que han aprendido hoy? 7. ¿Qué pasos hemos seguido para realizar el mapa mental? 8. ¿Qué dificultades se han presentado para realizar el mapa mental? 9. ¿Para qué les puede servir hacer un mapa mental? 10. Actividad de Extensión: 11. Los estudiantes deben diseñar un mapa conceptual sobre un tema de interés 12. METACOGNICIÓN: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿tuve dificultades para comprender el tema? b. ¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas? c. ¿Qué has hecho o aprendido? d. ¿Qué te ayuda a recordar lo que aprendes? 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 

2. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa Cmaptools. ✓ Computadoras, proyector multimedia. ✓ Guía 01 ✓ Lista de cotejo ✓ Portafolio de trabajo del estudiante

V.B. Director

Docente del área

Edición De Un Mapa Conceptual En Cmap Tools

- El docente pide a los estudiantes que sigan los pasos para elaborar el mapa conceptual sobre el tema:

“LA TÉCNICA AIDA”.

- El docente recomienda que antes de elaborar un mapa conceptual, se debe ordenar las ideas a plantear. En nuestro caso se dará de la siguiente manera:
 - El concepto central o título: “LA TÉCNICA AIDA”.
 - Sub concepto: Atención – Interés – Deseo - Acción
 - Insertar imágenes.
 - Mejorar el diseño con color, tipo de letra y tamaño apropiado.
- Los estudiantes siguen las indicaciones del docente:
 - ✓ Hacer doble clic con el botón izquierdo sobre el concepto con el que queremos hacer la proposición.



- ✓ Damos un clic sobre las flechas que aparecen sobre el concepto y arrastramos, aparecerá una flecha que se desplaza según el puntero. Cuando soltemos el ratón, aparecerá una nueva caja en el lugar donde hemos soltado el ratón y en mitad de la línea de enlace tendremos la posibilidad de escribir el nexos de unión o palabra enlace entre un concepto y otro.



✓ Una vez insertados los elementos principales del mapa conceptual, es necesario guardar lo que hemos hecho hasta el momento. Para guardar se le debe indicar en que carpeta ha de guardar para ordenar sus archivos de trabajo. Hacer clic en el menú Archivo>Guardar como y se debe especificar la ubicación y el nombre del archivo: TECNICA AIDA. Clic en guardar.

✓ Finalmente, se presenta el mapa conceptual y se guardan los cambios

Instrumento De Evaluación				
PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº02
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	“Realizamos un mapa conceptual sobre la técnica AIDA en CMAPTOOLS”.			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Investigó sobre el tema asignado			
02	Insertó una imagen de fondo para complementar la información organizada.			
03	Organizó la información dentro del mapa conceptual.			
04	Utilizó las herramientas: fuente, objeto y línea para mejorar la presentación del mapa.			
05	Utilizó adecuadamente las diversas herramientas del programa.			
06	Insertó imágenes y vídeos complementarios a la TÉCNICA AIDA.			
07	Ordenó toda la información, imágenes y videos dentro de mi mapa conceptual.			
08	Trabajó con respeto y sin perder tiempo.			
09	La información distribuida tiene relevancia y significado para todos los usuarios.			
10	Guardó el archivo en la carpeta indicada, asignándole un nombre al archivo.			

Sesión de Aprendizaje N° 03

Organizamos información en un mapa conceptual utilizando herramientas de estilos

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1.1. UGEL | : Hualgayoc |
| 1.2. Institución Educativa | : Vicente Ortiz Ramírez |
| 1.3. Lugar | : La Huaylla – Bambamarca |
| 1.4. Duración | : 90 minutos (2 horas pedagógicas) |
| 1.5. Docente | : José Luis Gallardo Rodas |
| 1.6. Fecha | : |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. • Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor 	Organizamos información en un mapa conceptual utilizando herramientas de estilos
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. 	
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente retoma la sesión anterior, recordando con los estudiantes la importancia de presentar la información sintetizada y organizada. ● Se solicita a los estudiantes que presenten sus organizadores: TÉCNICA AIDA. ● “Para cumplir con lo solicitado en la sesión anterior, se pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de sintetizar la información y presentarlo creativamente modificando el formato de fuente, objeto y líneas” ● Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo podemos mejorar la presentación del mapa conceptual que se trabajó la clase anterior? ● El docente anota en la pizarra las ideas propuestas por los estudiantes como parte de los saberes previos y fomenta la sociabilización entre los estudiantes para unificar ideas. ● Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente comenta que en el programa Cmap Tools se puede modificar los diferentes estilos como fuente, objetos y líneas que permiten dar una mejor presentación al mapa. ● El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: Diseñar un mapa conceptual en el programa Cmap Tools, haciendo uso de las herramientas de estilos que permitan mejorar la presentación. 	<p>Recurso oral</p> 
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de manera individual o grupal, usan la computadora para continuar con la sesión haciendo uso de Cmap Tools, como sigue: ● Abren el archivo anterior ● El docente pide a los estudiantes que sigan los pasos para editar el mapa conceptual planteado en la situación inicial: el mapa conceptual de TÉCNICA AIDA. Se adjunta ANEXO. ● El docente recuerda los pasos previos desarrollados antes de elaborar un mapa conceptual: ● El concepto central o título: TÉCNICA AIDA. ● Sub concepto: Atención – Interés – Deseo - Acción ● Mejorar el diseño con color, tipo de letra y tamaño apropiado. ● Los estudiantes siguen las indicaciones del docente: ● Se continúa con la elaboración del mapa, haciendo uso de las herramientas de Estilos. ● Se personaliza el mapa por niveles. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente monitorea permanentemente el trabajo de los estudiantes. ● Finalmente, se presenta el mapa y se guardan los cambios en la carpeta indicada por el docente. ● La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación. 	
CIERRE	<p>13. Los estudiantes, de manera grupal, deben sacar conclusiones en relación con los aprendizajes construidos y socializar sus respuestas sobre el programa Cmap Tools, retomando el caso inicialmente presentado, argumentado el diseño del mapa y como se dio la solución a la situación planteada en la sesión 2.</p> <p>14. El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p>¿En qué situaciones podemos utilizar lo que aprendimos?</p> <p>¿Qué dificultades han tenido y cómo las han superado?</p> <p>15. METACOGNICIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿tuve dificultades para comprender el tema? ¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas? ¿Qué has hecho o aprendido? ¿Qué te ayuda a recordar lo que aprendes? 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 

VI. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca.	✓ Programa Cmaptools.
Fichas de trabajo	✓ Computadoras, proyector multimedia.
	✓ Guía 01
	✓ Lista de cotejo
	✓ Portafolio de trabajo del estudiante

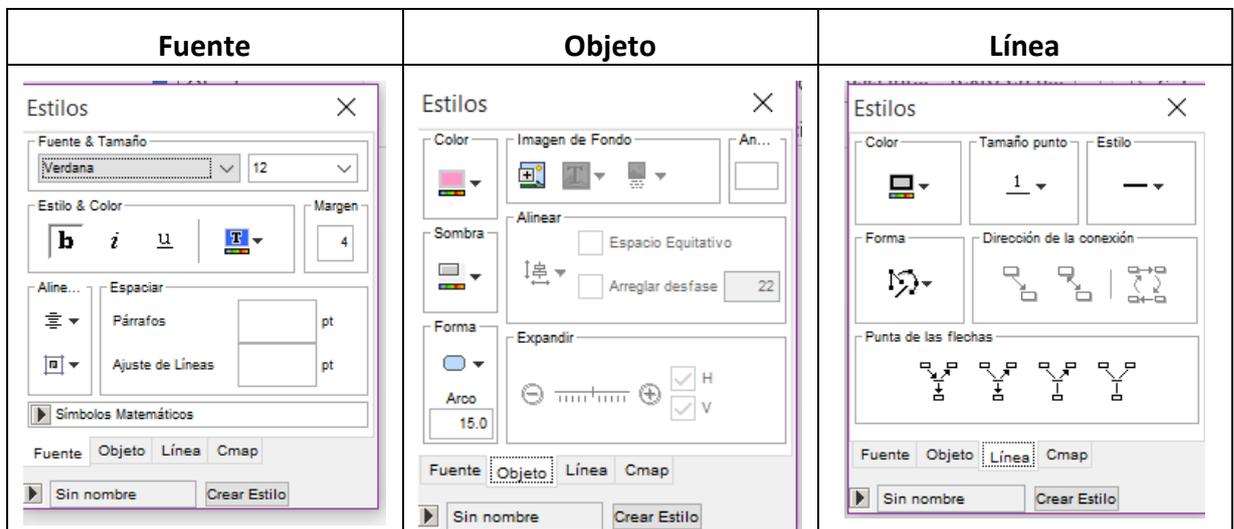
V.B. Director

Docente del área

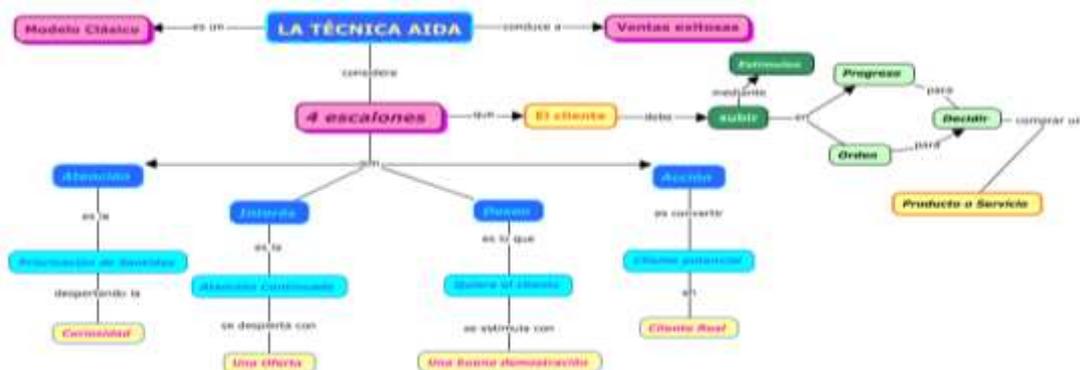
- El docente pide a los estudiantes que sigan los pasos para editar el mapa conceptual planteado en la situación inicial: el mapa conceptual de **TÉCNICA AIDA**.
- El docente recuerda los pasos previos desarrollados antes de elaborar un mapa conceptual:
 - ✓ El concepto central o título: **TÉCNICA AIDA**.
 - ✓ Sub concepto: Atención – Interés – Deseo – Acción.
 - ✓ Insertar imágenes.
 - ✓ Mejorar el diseño con color, tipo de letra y tamaño apropiado.
- Los estudiantes siguen las indicaciones del docente:

ORGANIZO INFORMACIÓN EN UN MAPA CONCEPTUAL UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE ESTILOS

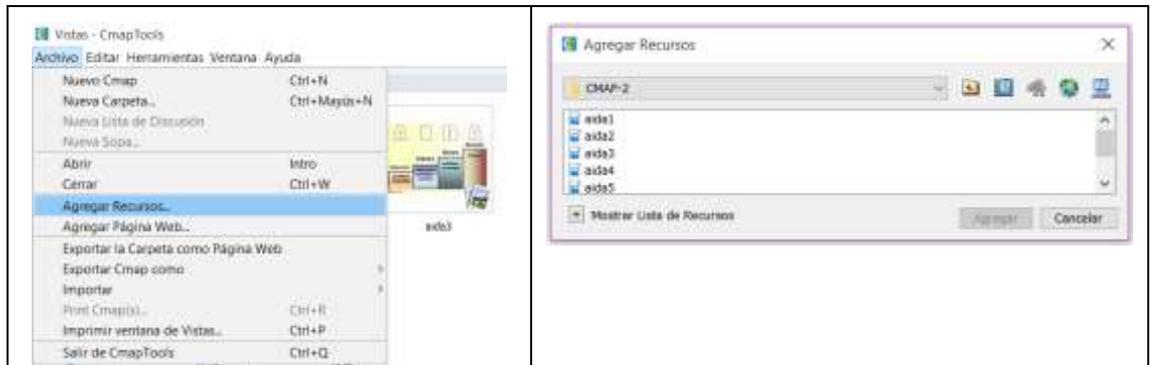
- ✓ Se continúa con la elaboración del mapa conceptual, haciendo uso de las herramientas de **Estilos**: Fuente, objeto y Línea para mejorar la presentación del mapa.



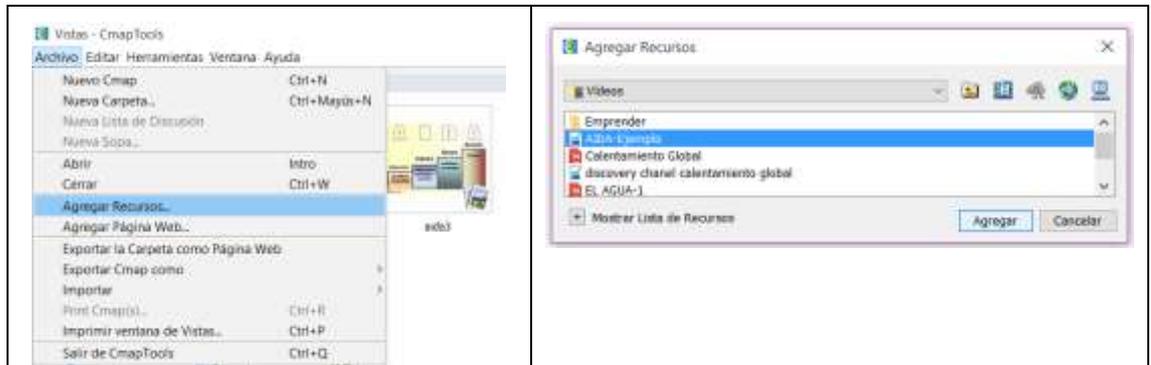
personaliza el mapa conceptual por niveles, haciendo uso de las herramientas de Estilos: Fuente, objeto y Línea para mejorar la presentación del mapa, hasta completar la tarea.



1. Para insertar imágenes se tiene que utilizar la opción: **Archivo / Agregar Recursos** en **Cmaps en mi Equipo**, para lo cual debes ubicar las imágenes a colocar y seguir como se muestra:



2. Para insertar vídeos se tienen que **Agregar Recursos** en **Cmaps en mi Equipo**, para lo cual debes ubicar el vídeo a colocar y seguir como se muestra:



3. Cuando las imágenes y vídeos se agreguen a la opción de Agregar Recursos en Cmaps en mi Equipo, se muestra como sigue:



- Finalmente, se presenta el mapa conceptual y se guardan los cambios dados

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÀREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº03

EVALUACIÓN POR FICHA DE OBSERVACIÓN	
ACTIVIDAD:	Organizamos información en un mapa conceptual utilizando herramientas de estilos
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Nº	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS				PUNTAJE
		Organizo mis ideas en la elaboración del mapa conceptual. (0 -5)	Aplico la herramienta Estilo de fuente, Objeto y Línea para mejorar la presentación del mapa conceptual (0 -5)	Guarda adecuadamente su trabajo en su USB (0 -5)	Es puntual, respetuoso, solidario y mantiene limpio el ambiente (0 -5)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

Sesión de Aprendizaje N° 04

Insertamos imágenes y vídeos en mapa conceptual, trabajando colaborativamente

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. • Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor 	Insertamos imágenes y vídeos en mapa conceptual, trabajando colaborativamente
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. 	
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. ● El docente comenta que en la sesión anterior se logró aplicar estilo de formato, objeto y línea, planteando lo siguiente a los estudiantes: ● “Para concluir con el desarrollo del mapa conceptual, es necesario mejorar la presentación, de modo que facilite la lectura de los conceptos y resulte atractivo para los estudiantes, por lo que se tienen que aplicar herramientas que permitan obtener un mapa conceptual más atractivo y dinámico”. ● Se pregunta a los estudiantes: ● ¿Qué elementos visuales y audiovisuales podemos utilizar para mejorar la presentación de los conceptos en el mapa? ● ¿Sería importante considerar el fondo del mapa? ● El docente anota en la pizarra las ideas propuestas por los estudiantes como parte de los saberes previos y añade: ● ¿Cómo podemos trabajar el mapa conceptual colaborativamente? ● Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente comenta que en el programa Cmap Tools se puede trabajar con diferentes recursos como imágenes y videos que permitan dar una mejor presentación al mapa. ● El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: “Insertar imágenes, videos y trabajar colaborativamente aplicando el Cmap Tools”. 	<p>Recurso oral</p> 
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de manera individual o grupal, usan la computadora para editar el mapa conceptual sobre: TÉCNICA AÍDA. ● Edición de un mapa conceptual en Cmap Tools: ● El docente pide a los estudiantes que sigan los pasos para insertar imágenes y videos al mapa conceptual de: Técnica AIDA. Abrir el ANEXO ● El docente monitorea permanentemente el trabajo de los estudiantes. ● Presentan el mapa conceptual y se guardan los cambios en la carpeta indicada por el docente. ● La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p> 

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pide a los estudiantes que presenten su mapa conceptual teniendo en cuenta todo lo aprendido en las clases anteriores ● El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿En qué situaciones podemos utilizar lo que aprendimos? ¿Qué dificultades han tenido y cómo las han superado? ● METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿tuve dificultades para comprender el tema? b. ¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas? c. ¿Qué has hecho o aprendido? d. ¿Qué te ayuda a recordar lo que aprendes? 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 
---------------	---	--

VII. RECURSOS Y MATERIALES:

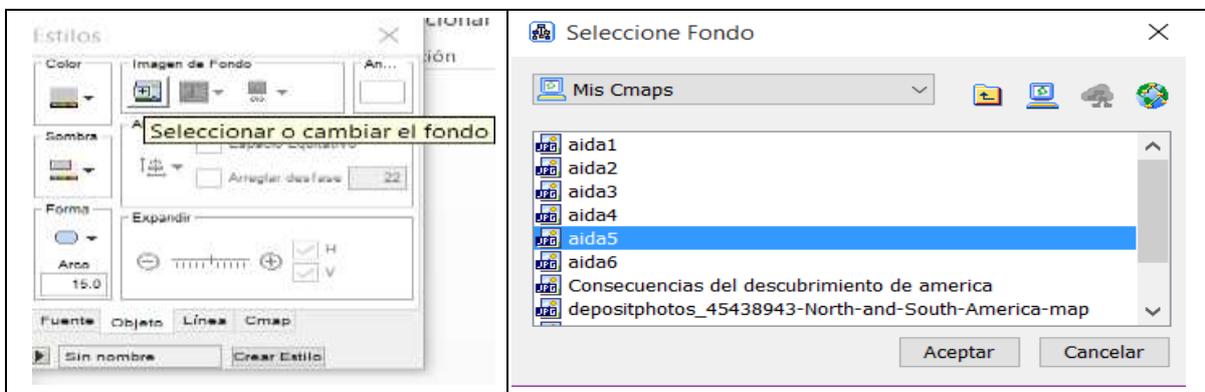
RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa Cmaptools. ✓ Computadoras, proyector multimedia. ✓ Guía 01 ✓ Lista de cotejo ✓ Portafolio de trabajo del estudiante

V.B. Director

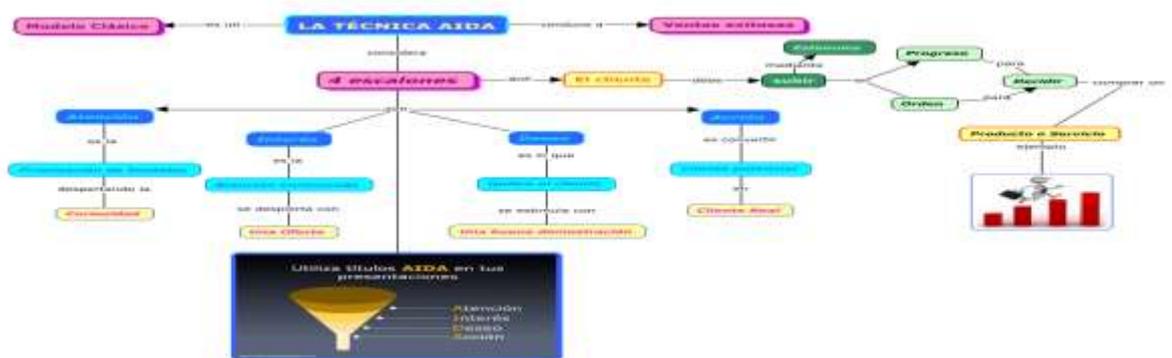
Docente del área

INSERTANDO IMÁGENES Y VÍDEOS EN MI MAPA CONCEPTUAL, TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE

- El docente pide que ingresen al Cmap Tools y recuperen su archivo: **TÉCNICA AIDA** trabajado la clase anterior.
- Los estudiantes de manera individual o grupal, usan la computadora para continuar con la sesión haciendo uso de Cmap Tools, como sigue:
- El docente les indica que editarán el mapa conceptual.
- El docente pide a los estudiantes que sigan los pasos para insertar imágenes al mapa conceptual de la Técnica **AIDA**.
- Los estudiantes siguen las indicaciones del docente:
 1. Las imágenes se encuentran dentro de la opción de la Barra Menú / **Archivo / Recursos en Cmaps en mi Equipo**:
 2. Para insertar las imágenes. Hacer clic en el concepto al cual se insertará una imagen, luego clic en **Estilos/Objetos**.



- El docente monitorea el trabajo de los estudiantes permanentemente, felicitando sus aciertos y retroalimentando en sus dificultades.
- Luego el docente, solicita que inserten las imágenes a los conceptos correspondientes hasta que el mapa conceptual quede como sigue:



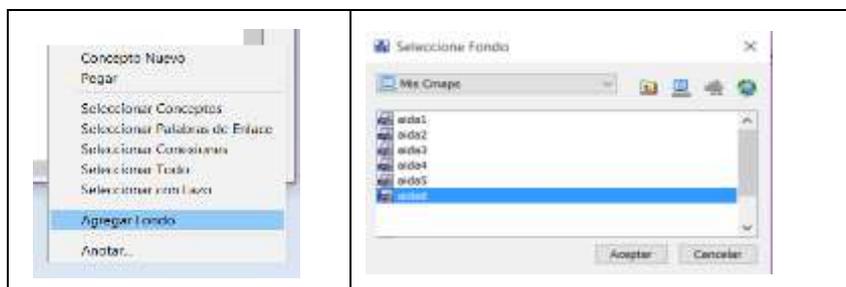
- Para insertar el vídeo, los estudiantes hacen clic derecho en el concepto y clic en la opción: **Agregar y Editar Enlaces a los Recursos**



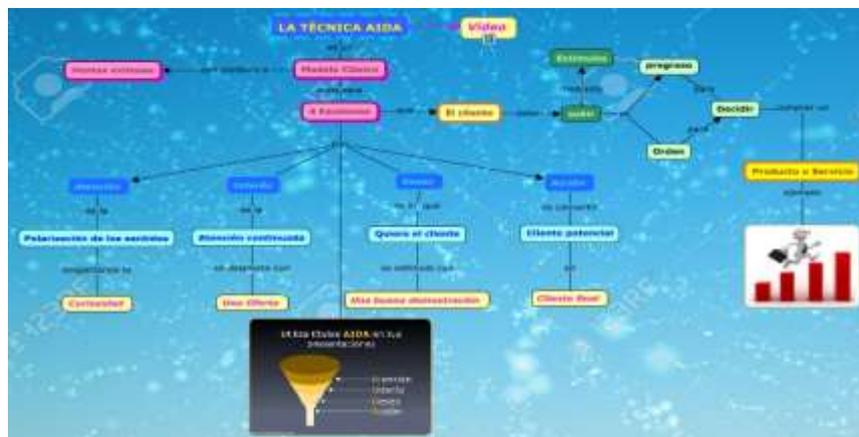
- Para acceder al vídeo, los estudiantes hacen clic en el ícono insertado en el concepto **Vídeo**



- Los estudiantes pueden cambiar el fondo del mapa, haciendo clic derecho en el fondo blanco del mapa, **Agregar Fondo/ Seleccionar Fondo/ Aceptar**



- El mapa conceptual quedó listo:



- Finalmente, se presenta el mapa y se guardan los cambios. Para guardar se le indica que deberá guardarlo dentro de su carpeta de trabajo. (El docente recuerda la ruta para guardar el trabajo).
- El docente comenta que el mapa se encuentra listo para poder compartirlo e iniciar la reflexión colaborativa sobre el mismo, dándose la oportunidad de retroalimentarlo trabajando en equipo.



Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº04
EVALUACIÓN POR FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDAD:	Insertamos imágenes y vídeos en mapa conceptual, trabajando colaborativamente			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			

Nº	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS				PUNTAJE
		Inserta una imagen de fondo para complementar la información organizada. (0 -5)	Inserta imágenes y vídeos complementarios a la técnica AIDA. (0 -5)	Trabaja en equipo colaborativamente. (0 -5)	Guarda el archivo en la carpeta indicada, asignándole un nombre al archivo. (0 -5)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

Sesión de Aprendizaje N° 05

La dieta mental para tener un cerebro sano (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor 	La dieta mental para tener un cerebro sano (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Qué estrategia de lectura usaré al momento de leer? ¿Por qué? ¿Qué información tengo de este texto? ● Pedir a los alumnos(as) que lean el título del texto “La dieta mental para tener un cerebro sano”, que lo hojeen, observen, entre otras actividades. Luego, que formulen hipótesis a partir del título y las imágenes que acompañan al texto. ● Escribir, en la pizarra o papelote, las hipótesis de los alumnos(as). ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Pedir que respondan las preguntas de la sección Antes de la lectura ● Entregar a los alumnos(as) algunas citas textuales para que las interpreten. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué sé del tema? b. ¿Qué quiero saber sobre el texto? c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto? d. ¿Me será útil la información del texto que leeré? 	<p>Recurso oral</p> 
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos(as) que lean el texto planteado utilizando la estrategia del parafraseo u otra de acuerdo con las características de los lectores. ● Pedir que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en su cuaderno. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen algún dato que les parezca destacable a lo largo del texto. ● Indicar a los alumnos(as) que lean en voz alta los datos subrayados. ● Solicitar a los alumnos(as) que verifiquen si se cumplieron o no sus hipótesis iniciales. ● Identificar las palabras nuevas y recurrir al diccionario si no pudieran deducir el significado por el contexto. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el propósito comunicativo del texto. ● Realizar un comentario general del texto. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. ● Realizar algunas actividades complementarias ● Responder las preguntas de Metacompreensión propuestas 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 
--------------------------------------	---	--

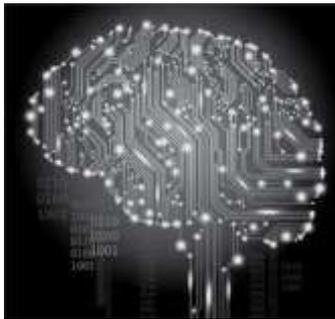
V. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
<p>Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo</p>	<p>Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking</p>

V.B. Director

Docente del área

La dieta mental para tener un cerebro sano



El cerebro funciona con energía bioquímica y, como cualquier otro músculo de nuestro cuerpo, necesitamos nutrirlo y entrenarlo. Este objetivo solo se logra con una “dieta mental” compuesta por distintas actividades, que no siempre incluimos en nuestro día a día. Los científicos David Rock y Daniel J. Siegel describen “la dieta de la mente saludable”, la cual consta de siete actividades que debemos realizar con frecuencia. Veamos qué tendría que incluir nuestro variado menú:

1. Duerme bien. Aunque habitualmente se piensa que es necesario dormir 8 horas diarias, en realidad, depende de cada persona. Así pues, tú debes saber cuánto tiempo es el adecuado para que tu cuerpo y mente estén en pleno rendimiento. Para ello, durante una semana duerme 6 horas, en otra 7, en la siguiente 8 y, finalmente, 9. Observa cómo te sientes al despertarte en cada semana. Repara sobre todo en aquellos días en que te sentiste mejor. Por cierto, Albert Einstein, físico y matemático extraordinario que aportó mucho a la ciencia, dormía normalmente 10 horas diarias, excepto en el caso de que estuviera trabajando en ideas que consideraba importantes; en ese caso, dormía 11. Dormir bien recarga la mente, repara el cuerpo, consolida la memoria y asienta piezas de información que hemos ido aprendiendo durante el día.

2. Juega a menudo para experimentar con la vida. Es usual pensar que el juego es solo para niños, que la vida es un asunto serio y que nuestro tiempo debe ser productivo. La ironía es que las actividades lúdicas son absolutamente necesarias en nuestra vida por múltiples razones: reducen las reacciones ante el estrés, fortalecen las relaciones personales, inspiran la creatividad, nos hacen más flexibles emocionalmente y más permeables al aprendizaje, etc. Por ello, juega con tu familia, tu pareja y tus amigos; visita una tienda de juguetes o de artículos de arte para ver lo que te atrae, piensa en ideas para un descanso divertido con tus compañeros, averigua los programas recreativos que ofrece tu comunidad y participa en ellos. En una palabra: ¡juega!

3. No hagas nada, haciendo algo. Debes dedicar tiempo a realizar actividades triviales que no demanden gran concentración. Esto te permitirá realizar una actividad sin focalizarte en ella, como cuando oyes música sin reparar en la letra. Si tienes momentos así, te ayudarán a que luego seas más eficaz en alcanzar un objetivo. Por ello, a veces, antes de ponerte a hacer una tarea compleja, es recomendable que “pierdas el tiempo” realizando otras cosas sin importancia, ya que hacerlo es un preámbulo necesario para que tu mente funcione eficientemente y puedas encontrar la solución a un problema.

4. Desarrolla la introspección o vive en el momento presente. Para lograr esto, es imprescindible que realices actividades como pasear en plena naturaleza, escuchar una música tranquila o realizar algún tipo de meditación o relajación sin juicio. Asimismo, no vivas recordando el pasado o angustiado por lo que sucederá en el futuro. Concéntrate en tus experiencias del aquí y el ahora. Hacerlo te ayudará a bajar el nivel de estrés y de angustia, además de reducir la presión arterial y la tensión muscular.

5. Haz amigos e interactúa con ellos. Atesora un tiempo dedicado a construir relaciones saludables en las que disfrutes de la compañía de tus amigos, de una buena conversación o

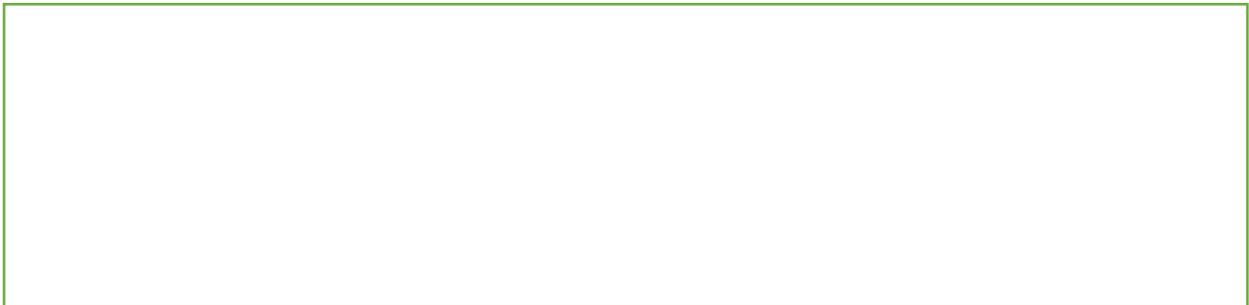
de mantener un satisfactorio contacto físico. Tener relaciones amicales sanas aleja de tu vida la soledad que causa depresión.

6. Ejercítate físicamente. Para estar y sentirte sano, realiza una amplia variedad de ejercicio físico: desde caminar, bailar, trotar... hasta practicar uno o más deportes de tu agrado. El ejercicio físico ayuda a que nuestro cerebro sea más plástico para el aprendizaje y la creatividad. Potencia además las actividades neuronales que retardan el envejecimiento.

7. Focalízate en objetivos. Dedicar tiempo y el máximo de tu esfuerzo a realizar tus tareas. Para focalizarte en las tareas de un modo más eficiente, es recomendable que te centres solo en una. ¡No caigas en la multitarea!, pues te robará tiempo y malgastará tu energía.

Jericó, P. (2013). La dieta mental para tener un cerebro sano. En: EL País semanal blogs, 14 de julio de 2013. Recuperado el 17 de julio de 2013, de <http://blogs.elpais.com/laboratorio-de-felicidad/2013/07/la-dieta-mental-para-tener-un-cerebro-sano.html>. Adaptación

Después de la lectura, utilizando la herramienta Cmap Tools, elaborar un mapa conceptual.



Finalmente, responder a la ficha de comprensión de lectura.

1. ¿Qué se recomienda hacer antes de realizar una tarea compleja?

- e. Realizar otras cosas sin importancia.
- f. Ejercitarse físicamente por algún rato.
- g. Focalizarse en la tarea eficientemente.
- h. Hacer algún tipo de meditación sin juicio

2. Del texto podemos deducir que:

- e. La presión arterial y la tensión muscular se pueden reducir si las personas se ejercitan continuamente.
- f. El cerebro estará bien nutrido y adecuadamente entrenado si las personas practican la dieta mental.
- g. Es necesario que las personas utilicen para jugar los diferentes espacios en los que se desenvuelven.
- h. Realizar un trabajo mental o intelectual es un esfuerzo que requiere que las personas duerman hasta 11 horas

3. ¿Para qué se ha escrito este texto?

- e. Para describir una situación.
- f. Para explicar un fenómeno.
- g. Para argumentar una opinión.
- h. Para dar recomendaciones.

4. Al final del primer párrafo, encontramos la siguiente oración:

Veamos que tendría que incluir nuestro variado

Según lo que has entendido del texto a que se refiere la expresión subrayada.

- e. Comida variada.
- f. Actividades.
- g. Dieta
- h. Recomendaciones.

5. Lee el siguiente fragmento:

Por cierto, Albert Einstein, físico y matemático extraordinario que aportó mucho a la ciencia, dormía normalmente 10 horas diarias, excepto en el caso de que estuviera trabajando en ideas que consideraba importantes; en ese caso, dormía 11.

¿Por qué crees que el autor del texto incluyó el fragmento anterior?

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº05
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	La dieta mental para tener un cerebro sano (Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.			
02	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.			
03	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.			
04	Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.			
05	Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			
06	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor			

Sesión de Aprendizaje N° 06
Cusco: un nuevo impulso (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de la información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. • Sustenta su posición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos 	Cusco: un nuevo impulso (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Cómo lo haré? ¿He visto textos similares? ● Pedir a los alumnos(as) que lean el título del texto: “CUSCO: un nuevo impulso”. Luego, que formulen hipótesis sobre el texto. Escribir, en la pizarra o papelote, las hipótesis de los alumnos(as). ● Pedir a los alumnos(as) que deduzcan el tipo de texto que van a leer. ● Responder las preguntas de la sección Antes de la lectura ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Entregar a los alumnos(as) citas textuales para que la interpreten. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué sé del tema? b. ¿Qué quiero saber sobre el texto? c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto? d. ¿Me será útil la información del texto que leeré? 	 <p>Recurso oral</p>
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos(as) que apliquen la estrategia de lectura “Guía de anticipación”. ● Pedir a los alumnos(as) que lean el texto (de la manera que se haya elegido conjuntamente o según las características del lector). ● Pedir que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Leer todo el texto con este sistema hasta terminarlo. ● Comparar las hipótesis iniciales de los alumnos(as) con las actuales y comentar brevemente la diferencia. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen algún hecho o dato que les parezca destacable a lo largo del texto. ● Pedir que la lectura se realice en silencio; luego, se puede solicitar una lectura oral a través de postas. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

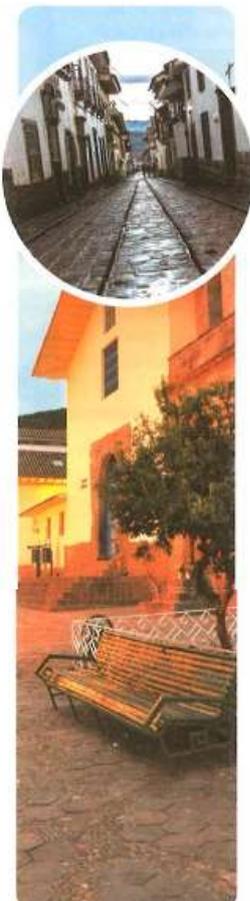
DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconstruir las ideas más importantes del texto. ● Realizar un comentario general del texto. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. ● Emitir un juicio de valor sobre el contenido de los textos. ● Responder las preguntas de Metacomprensión propuestas ● Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de Coevaluación 	Lapiceros  Recurso oral 
-----------------------------	--	---

IV. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking

V.B. Director

Docente del área



Cusco: un nuevo impulso

El Cusco nos enorgullece por su historia y por su desarrollo de los últimos años. Pocos lo saben, pero durante 2008-2013 su PBI creció por encima del de China. Este boom hizo que, en tiempo récord, se generaran millones en divisas, se triplicara la PEA adecuadamente empleada y se redujera drásticamente la pobreza. Entre los grandes motores de este progreso se encuentra el turismo; actividad que en el Cusco aporta 4% del PBI, crea uno de cada cuatro empleos urbanos y está articulada con otros rubros productivos (artesanía, servicios, transporte y construcción).

Sin embargo, recientemente el crecimiento ha empezado a estancarse, no porque se haya llegado al techo, como sostienen algunos; por el contrario, aún hay mucho por cosechar. Para muestra, un botón: de las maravillas del mundo moderno, Machu Picchu ocupa el penúltimo lugar en visitas, por una razón simple: las otras maravillas tienen mejor infraestructura y manejo.

Como la ciudad del Cusco es patrimonio cultural de la humanidad y el destino turístico más importante del Perú, se debería fomentar su desarrollo. El centro de la ciudad conserva edificios, plazas y calles de épocas prehispánicas, así como construcciones coloniales. Entre los principales atractivos de la ciudad se encuentran el barrio de San Blas, donde se concentran los artesanos y sus tiendas de artesanía; la calle Hatun Rumiyoq, que lleva al barrio de San Blas y en donde se puede apreciar la famosa piedra de los doce ángulos.

Así, el Cusco enfrenta una disyuntiva: o se conforma con lo ya avanzado y estanca el mejoramiento de servicios, la creación de empleos y reducción de pobreza, o retoma el crecimiento a dos dígitos con todos los beneficios que esto acarrearía a la región y al país. No obstante, mientras el Cusco mantenga una infraestructura y modelo de gestión de los años setenta, desaprovechará su real potencial.

Por esto, son fundamentales los proyectos como el reordenamiento de Machu Picchu, el acceso a Choquequirao o carreteras de doble calzada porque viabilizarán el progreso racional y sostenible, que armonice crecimiento con cuidado de nuestro patrimonio cultural y medioambiental, tal y como hacen las potencias turísticas mundiales. ¡Es hora de darle un nuevo impulso al Cusco!

Juan Stoessel (Perú) Adaptación

DESPUÉS DE LA ELABORACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL CON LA HERRAMIENTA CMAPTOOLS, RESPONDER A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Retención

- **Identifica** la información relevante del texto y **escribe** (V) si el enunciado es verdadero o (F) si es falso.
 - a. Machu Picchu ocupa el último lugar en visitas entre las demás maravillas del mundo moderno. ()
 - b. El Cusco mantiene un modelo de gestión de los años setenta y no aprovecha su potencial. ()

Análisis

1. ¿Qué característica le hace falta a Machu Picchu para tener mayor cantidad de visitantes?

2. ¿Cuál es la razón por la que el Cusco tuvo un crecimiento repentino?

Inferencia

1. **Deduce** y **subraya** los efectos positivos que tendría para la economía si se lograsen los siguientes proyectos para el Cusco:

Acceso adecuado a Choquequirao

Reordenamiento de Machu Picchu

- a. Incremento en el número de turistas y fomento de las actividades ligadas a ellos
 - b. Fomento de las actividades económicas, como la agricultura y la ganadería
2. Marcelo es un turista brasilero que llegó a la ciudadela de Machu Picchu, pero con muchas horas de espera. Según lo expuesto, ¿qué experiencia tendrá este turista sobre su visita al Cusco? ¿Repercutirán sus comentarios en el turismo? **Predice** y **explica** tu respuesta.

Interpretación

■ ¿Cuál es el significado de la siguiente expresión extraída del texto?

"Al contrario, aún hay mucho por cosechar".

Crítica

1. ¿Crees que los argumentos dados por el autor son válidos? ¿Por qué? **Reflexiona** y **argumenta** tu respuesta.
2. ¿Crees que con el turismo se puede incentivar el desarrollo económico y social en esta región del Perú? ¿Por qué?

Valoración

1. ¿De qué manera el contacto entre culturas, gracias al arribo de turistas a nuestro país, favorece la interacción y la tolerancia? **Fundamenta** con dos ideas.
2. ¿Cuál crees que es el sentir de los pobladores del Cusco que ven estancado su desarrollo regional desde hace varios años? ¿Qué les dirías para que sientan que comprendes su malestar debido a esa situación?

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	N°06
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	CUSCO: un nuevo impulso (Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.			
02	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de la información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.			
03	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.			
04	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.			
05	Sustenta su posición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos			

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS						Total, SI	Observaciones
		01	02	03	04	05	06		
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
01		X	✓	✓	X	✓	X		
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									

Sesión de Aprendizaje N° 07
La tormenta bioquímica del beso (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanzas-diferencias, entre otras) a partir de la información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. • Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos 	La tormenta bioquímica del beso (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Qué estrategia de lectura utilizaré? ¿Será un texto de contenido real o ficticio? ● Pedir a los alumnos(as) que lean el título del texto “La tormenta bioquímica del beso (Estrategia de lectura)”, que lo observen y analicen, entre otras actividades. Luego, que formulen hipótesis sobre el texto. ● Escribir, en la pizarra o en un papelógrafo, las hipótesis de los alumnos(as). ● Pedir a los alumnos(as) que respondan las preguntas de la sección Antes de la lectura ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Entregar a los alumnos(as) algunas citas textuales del texto para que la interpreten. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué conozco del tema del texto? b. ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto? c. ¿Qué me dice el título acerca del tema del texto? d. ¿Me será útil la información del texto que leeré? 	<p>Recurso oral</p> 
DURANTE LA LECTURA	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos(as) que lean el texto planteado (de la manera que se haya elegido conjuntamente o según las características del lector). ● Pedir que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra y realizar una comparación. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Leer todos los párrafos con este sistema hasta terminarlo. ● Aplicar la estrategia de lectura “Mapa de calamar”. ● Solicitar a los alumnos(as) que verifiquen si se cumplieron o no sus hipótesis iniciales. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen alguna idea que les parezca destacable a lo largo del texto. ● Pedir que la lectura se realice en silencio; luego, se puede realizar una lectura oral a través de postas. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 
DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un comentario general del texto. ● Pedir a los alumnos(as) que voluntariamente cuenten experiencias o noticias relacionadas con el tema leído. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. 	<p>Lapiceros</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas de Metacomprensión propuestas • Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de Coevaluación 	<p>Recurso oral</p> 
--	--	---

VIII. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking

V.B. Director

Docente del área

La tormenta bioquímica del beso

¿Sabías que cada vez que besamos se consumen 12 calorías? Quizás sea porque para besar, debemos mover hasta 36 músculos, o bien porque la frecuencia cardíaca aumenta de 70 a 100 latidos cada vez que unos labios se unen a otros. La huella de cada beso va más allá, viaja hasta el cerebro, no solo deja rastro en nuestra memoria, sino que interviene en un gran número de circuitos neuronales.



¿Qué encontramos en un beso? Se ha comprobado científicamente que en el beso se encuentra un 60%

de agua, un 0,7% de grasa, un 0,4% de sal, un 0,7% de proteínas y millones de bacterias.

Hormonas y neuronas

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central). Durante un beso de alta intensidad, aumentan en el cerebro los niveles de dopamina (sustancia asociada con la sensación de bienestar) y se estimula la liberación de endorfinas (hormonas de la felicidad). Estas generan una sensación de bienestar, tienen efecto analgésico, son un antídoto para la depresión y mejoran las defensas del cuerpo. A ellas se les unen la oxitocina y la testosterona. La primera está relacionada con los patrones sexuales, la excitación sexual y con la conducta maternal y paternal, mientras que la segunda está involucrada en un gran número de procesos fisiológicos, entre los que está incluido también el deseo sexual. Además, las glándulas suprarrenales segregan adrenalina y noradrenalina, que aumentan la presión arterial y la frecuencia cardíaca.

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor. Lo anterior implica que el beso es un instrumento de evaluación de la pareja.

Por otro lado, los besos aumentan la secreción de saliva, que drena las células muertas y las bacterias. Como consecuencia, se mejora el aliento y se disminuye el nivel ácido, que causa las caries y la placa dental. No obstante, alrededor de 2 millones de bacterias y aproximadamente otros 40 000 microorganismos cambian de dueño después de un beso.

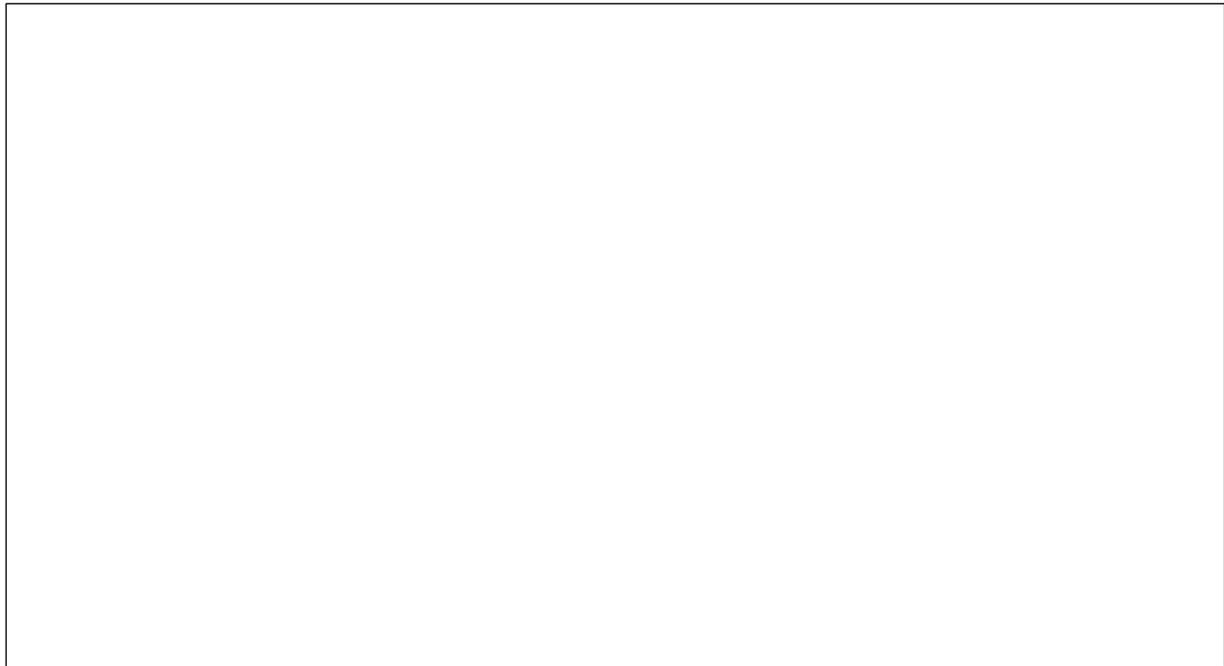
Por la tormenta bioquímica que desencadenan, hay que tener cuidado con los besos, dice Helen Fisher, antropóloga de la Universidad de Rutgers y una de las más connotadas expertas en la neurofisiología del amor. "El primer beso es el beso de la muerte" nos recuerda. Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación. Al parecer, el beso debe remover lo más profundo de nuestro ser para ser efectivo.

DATOS CIENTÍFICOS ASOMBROSOS SOBRE EL BESO

- Según la Universidad Ruhr de Bochum en Alemania, el 10% de la población mundial, aproximadamente unos 700 millones de personas, no se besa nunca, como en algunas tribus de Finlandia, en algunas regiones de China o en Mongolia, donde los padres no besan a sus hijos, sino que les huelen la cabeza. Asimismo, en algunas comunidades andinas de nuestro país, los hombres no besan a sus parejas, sino que les rozan la frente con su barbilla. A este afectuoso e íntimo gesto se denomina "sunkay".
- Los registros que la Historia ha dejado en innumerables textos, dibujos, grabados, fotografías, etc. muestran cómo la cultura o las religiones han influido en la expresión del amor, pública y privadamente. Los rastros de la cultura egipcia develarían que la reina Cleopatra, pese a su erótica fama, es más que probable que nunca besara o fuera besada por ninguno de sus amantes. Hecho tan sorprendente como que todavía los

la fórmula química de cupido. En: Revista Digital Universitaria, 10 de noviembre de 2008. Volumen 9, N° 11. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num11/art90/art90.pdf>. Adaptación.

Después de leer el texto, elabora un mapa conceptual utilizando la herramienta Cmap Tools, luego responde a la ficha de comprensión de lectura



1. ¿Por qué las pulsaciones del corazón aumentan de 70 a 100 latidos cada vez que besamos a alguien en los labios?

- e. Porque se acelera la frecuencia al respirar, lo cual influye en los latidos del corazón.
- f. Porque se necesita mover 36 músculos y eso consume mucha energía del corazón.
- g. Porque se libera adrenalina y noradrenalina, que estimulan la frecuencia cardíaca.
- h. Porque la conexión neuronal de labios, lengua y mejilla con el corazón es muy fuerte.

2. Según lo que has entendido del texto, ¿qué palabra ayuda a saber el significado de “develarían”?

- e. Ha dejado.
- f. Muestran.
- g. Han influido.
- h. Es más que probable.

3. En los siguientes fragmentos, se ha subrayado algunas frases:

Según un estudio del Instituto Kinsey, cinco de los doce nervios craneales que afectan a las funciones cerebrales intervienen en el beso erótico y, debido a las conexiones neuronales de labios, lengua y mejilla con el cerebro, un beso permite detectar en la otra persona muchos datos, entre ellos la temperatura, el gusto y el olor.

Un estudio de la Universidad de Albany en Nueva York ha mostrado que el 66% de las mujeres y el 59% de los varones atraídos románticamente por otra persona, tras el primer beso, rompieron la relación.

¿Para qué el autor incluyó estas frases en el texto?

- e. Para dar mayor solidez a los argumentos que propone.
- f. Para resaltar las ideas más importantes del párrafo.
- g. Para informar quiénes son los autores de dichos estudios.
- h. Para promocionar el trabajo de las universidades del extranjero.

4. ¿qué encontramos en un beso?

- e. 60% de agua, 0.7% de grasa, 0.4% de sal y 0.7% de proteínas y nada de bacterias.
- f. 66% de agua, 0.6% de grasa, 0.7% de sal y 0.4% de proteínas y muchas bacterias.
- g. 60% de agua, 0.7% de grasa, 0.4% de sal y 0.7% de proteínas y millones de bacterias.
- h. 0.7% de agua, 60% de grasa, 0.7% de sal y 0.4% de proteínas y nada de bacterias.

5. Lee el siguiente fragmento:

Cuando besamos apasionadamente, la tormenta bioquímica que se sucede provoca una auténtica conmoción en el organismo. El efecto es tan abrumador que podría compararse a una sobredosis de anfetaminas (drogas estimulantes del sistema nervioso central).

¿Por qué crees que el autor hace la comparación entre el efecto del beso y el efecto de una sobredosis de anfetaminas?

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	N°07
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	La tormenta bioquímica del beso (Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.			
02	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanzas-diferencias, entre otras) a partir de la información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual.			
03	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.			
04	Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			
05	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.			
06	Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS						Total SI	Observaciones
		01	02	03	04	05	06		
		SI/N O	SI/N O	SI/N O	SI/N O	SI/N O	SI/N O		
01		X	✓	✓	X	✓	X		
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									

Sesión de Aprendizaje N° 08
Los niños con discapacidad mental (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. • Deduce diversas relaciones lógicas (causa-efecto, semejanzas-diferencias, entre otras) a partir de la información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. • Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. 	Los niños con discapacidad mental (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar el video sobre el Día de las Lenguas Originarias en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=7-pV_SMB500 ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Qué estrategia de lectura utilizaré? ¿Será un texto de contenido real o ficticio? ● Pedir a los alumnos(as) que lean el título del texto “Los niños con discapacidad mental”, que lo observen y analicen, entre otras actividades. Luego, que formulen hipótesis sobre el texto. ● Escribir, en la pizarra o en un papelógrafo, las hipótesis de los alumnos(as). ● Pedir a los alumnos(as) que respondan las preguntas de la sección Antes de la lectura ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Entregar a los alumnos(as) algunas citas textuales del texto para que la interpreten. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué conozco del tema del texto? b. ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto? c. ¿Qué me dice el título acerca del tema del texto? d. ¿Me será útil la información del texto que leeré? 	<p>Recurso oral</p> 
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos(as) que lean el texto planteado (de la manera que se haya elegido conjuntamente o según las características del lector). ● Pedir que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra y realizar una comparación. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Leer todo el texto con este sistema hasta terminarlo. ● Solicitar a los alumnos(as) que verifiquen si se cumplieron o no sus hipótesis iniciales. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen algún dato que les parezca destacable a lo largo del texto. ● Solicitar a los alumnos(as) que lean en voz alta los datos subrayados y expliquen su relación con las imágenes. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un comentario general del texto. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. ● Responder las preguntas de Metacompreensión propuestas ● Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de Coevaluación 	<p>Lapicero </p> <p>Recurso oral </p>
--------------------------------------	--	---

IX. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
<p>Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo</p>	<p>Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking</p>

V.B. Director

Docente del área

Los niños con discapacidad mental



El proyecto de investigación “Acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental” fue diseñado para abordar una importante laguna en la investigación en esta área, con el objetivo de mejorar las políticas públicas a nivel nacional y europeo. En él han participado investigadores del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M).

La expresión niños con discapacidad mental se emplea en el proyecto para referirse a niños y niñas con discapacidades intelectuales, del desarrollo, cognitivas y psicosociales. Partiendo de que este colectivo presenta un mayor riesgo de sufrir violaciones graves de derechos humanos, los investigadores han analizado los problemas con los que se encuentran estos niños y niñas a la hora de recurrir al sistema de justicia.

“Hemos visto que hay una falta de datos preocupante en este contexto y que se encuentran con barreras especiales a la hora de poder acceder a la justicia en igualdad de condiciones al resto de ciudadanos, debido, entre otras razones, a que existe una falta de formación de los profesionales para poder suplir estas barreras existentes”, indica uno de los autores y coordinador del estudio, Ignacio Campoy, del Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho de la UC3M.

“Los mismos patrones se repiten prácticamente en los diez países que hemos formado parte de este proyecto europeo”, señala otra de las autoras, Silvina Ribotta, profesora de Filosofía del Derecho de la UC3M. El proyecto de investigación, de carácter multidisciplinar (participaron académicos del ámbito de los derechos humanos y el trabajo social, junto con activistas e investigadores de ONG), se ha desarrollado durante dos años en Bulgaria, Eslovenia, España, Irlanda, Hungría, Letonia, Lituania, República Checa, Reino Unido y Rumanía.

Algunas de las principales barreras identificadas fueron las propias actitudes de los miembros del Poder Judicial, los abogados y otros profesionales, como policías, trabajadores sociales y los directores de las instituciones de asistencia social. “Se observó que en muchos países las actitudes discriminatorias eran la norma general, lo que reflejaba prejuicios sobre los niños con discapacidad y su posibilidad de participar en los procedimientos legales”, indica otra firmante del estudio, Patricia Cuenca, del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.

Recomendaciones, indicadores y materiales didácticos

A raíz del proyecto europeo se han elaborado una serie de informes, guías y materiales en los que se recogen los principales resultados del estudio, que se han puesto a disposición del público y que pueden consultarse (la mayoría de ellos en los idiomas de los diferentes países que participaron en el proyecto) a través de la página web del Mental Disability Advocacy Centre.

En este sentido, se presentan un conjunto de recomendaciones para que la situación de estos niños mejore de forma significativa en todas las esferas de la justicia civil, penal y administrativa; por ejemplo, introducir sistemas para recopilar y publicar datos desglosados por edad y tipo de discapacidad en el sistema judicial; crear herramientas para que los niños y las niñas involucrados en procesos judiciales tengan garantizada una efectiva participación en ellos; elaborar indicadores de resultado para evaluar el derecho de acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental en los sistemas nacionales de justicia.

Asimismo, se puede acceder a materiales didácticos y formativos dirigidos a los profesionales implicados en la administración de justicia, que trabajan con niños con discapacidad mental, como es el caso de jueces, agentes de policía, trabajadores sociales, psicólogos, etc.

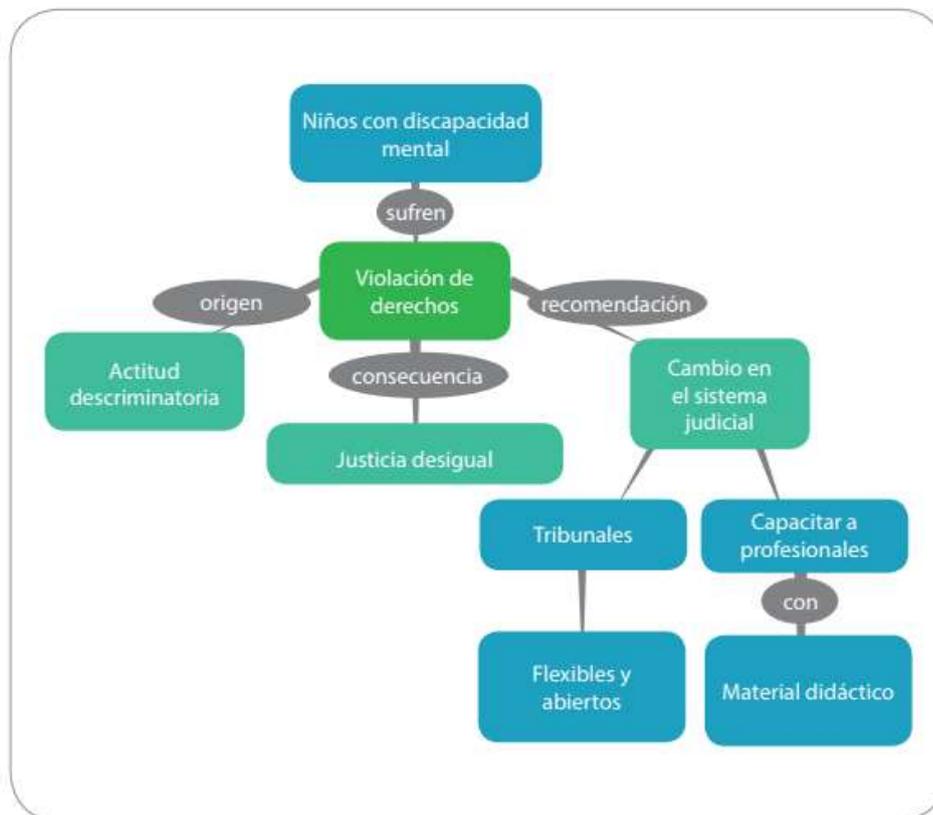
“Existe la necesidad de que los tribunales sean más abiertos, flexibles y con capacidad de respuesta para los niños y las niñas con discapacidad, así como para otros grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad en nuestras sociedades”, concluye el profesor Ignacio Campoy.

Tomado de Agencias Sinc (2016, 22 de febrero). Los niños con discapacidad mental afrontan barreras especiales de acceso a la justicia. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/WkTjg0>>

DESPUES DE ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL CON LA HERRAMIENTA CMAPTOOLS, RESPONDER A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

1. Una de las principales barreras que se presentan en la comunidad europea al hablar de los derechos de las personas con discapacidad mental es:
 - a. La falta de datos estadísticos sobre la cantidad real de personas con discapacidad mental que requieren ayuda.
 - b. La falta de conceptualización que defina qué es un niño con discapacidad mental y qué requiere para su integración.
 - c. La falta de consolidación del proyecto por parte de los diez países que lo integran.
 - d. La actitud de los miembros del Poder Judicial, policías, servicio social, en suma, la misma sociedad.

2. De acuerdo a la información presentada en el siguiente mapa conceptual, se puede deducir que:



- e. Mientras no se cambie el sistema judicial habrá discriminación.
- f. Actualmente se consideran los derechos de las personas con discapacidad.
- g. La discriminación es consecuencia de los malos profesionales.
- h. Los niños con discapacidad reclaman sus derechos.

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	N°08
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	Los niños con discapacidad mental(Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.			
02	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanzas-diferencias, entre otras) a partir de la información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual.			
03	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.			
04	Contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			
05	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.			
06	Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS						Total SI	Observaciones
		01	02	03	04	05	06		
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
01		X	✓	✓	X	✓	X		
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Sesión de Aprendizaje N.º 09
El caballo perdido (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
 1.6. Fecha :

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.</p> <p>Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas y las características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.</p> <p>Contrasta textos entre sí y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios</p>	El caballo perdido (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Cómo lo haré? ¿De qué tratará el texto? ¿Cuál será el propósito comunicativo del autor? ● Pedir a los alumnos(as) que lean el título del texto “El caballo perdido (Estrategia de lectura)”, que lo hojeen, observen, entre otras actividades. Luego, que formulen hipótesis sobre el texto. Anotar las respuestas en la pizarra. ● Pedir a los alumnos(as) que observen la imagen que presenta el texto para que formulen hipótesis, las cuales deben ser escritas en carteles que se pegarán en la pizarra. ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Solicitar la participación de los alumnos(as) para resolver las interrogantes planteadas ● Entregar a los alumnos(as) algunas citas textuales para que las interpreten. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué conozco del tema del texto? b. ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto? c. ¿Me serán útil en el texto que voy a leer? 	 <p>Recurso oral</p>
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la estrategia de lectura “Método ‘EPL-Triple R’”, en parejas o en equipo. ● Pedir que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra y realizar una comparación. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Leer todos los párrafos con este sistema hasta terminarlo. ● Solicitar a los alumnos(as) que verifiquen si se cumplieron o no sus hipótesis iniciales. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen algunas ideas que les parezca destacable lo largo del texto. ● Pedir que la lectura se realice en silencio; luego, se puede solicitar una lectura oral a través de postas. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un comentario general del texto. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. ● Realizar algunas actividades complementarias, como: <ol style="list-style-type: none"> a. Elaborar un diorama del texto b. Construir un organizador visual del texto ● Emitir un juicio de valor sobre el tema planteado en el texto. ● Responder las preguntas de Metacompreensión propuestas 	<p>Lapiceros</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de Coevaluación 	Recurso oral 
--	---	--

X. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking

V.B. Director

Docente del área

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	Nº09
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	El caballo perdido (Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.			
02	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.			
03	Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.			
04	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas y las características del tipo textual y género discursivo.			
05	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.			
06	Contrasta textos entre sí y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios			

Sesión de Aprendizaje N° 10
Acuerdo Nacional y la política 35 (Estrategia de lectura)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc
- 1.2. Institución Educativa : Vicente Ortiz Ramírez
- 1.3. Lugar : La Huaylla – Bambamarca
- 1.4. Duración : 90 minutos (2 horas pedagógicas)
- 1.5. Docente : José Luis Gallardo Rodas
- 1.6. Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.</p> <p>Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas y las características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.</p> <p>Contrasta textos entre sí y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.</p>	Acuerdo Nacional y la política 35 (Estrategia de lectura)
Logro esperado	Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear a los alumnos(as) que respondan las preguntas iniciales: ¿Por qué leo? ¿Cómo lo haré? ¿Qué información tengo de este texto? ¿Será un texto de contenido real o ficticio? ● Pedir a los alumnos(as) lean el título del texto “Acuerdo Nacional y la política 35”, que lo hojeen, observen y analicen, entre otras actividades. Luego, indicar que formulen hipótesis sobre el tema del texto. ● Pedir a los alumnos(as) que observen las imágenes del texto para describirlas oralmente y formular hipótesis. ● Escribir, en la pizarra o en un papelote, las hipótesis de los alumnos(as). ● Pedir que reconozcan el tipo de texto que van a leer. ● Solicitar la participación de los alumnos(as) para resolver las interrogantes planteadas ● Entregar a los alumnos(as) algunas citas textuales para que las interpreten. ● Establecer relaciones entre las imágenes, el título del texto y las citas textuales que interpretaron. ● Proponer algunas preguntas previas como: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué sé del tema? b. ¿Qué quiero saber sobre el texto? c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto? d. ¿Me será útil la información del texto que leeré? e. ¿Cuál será el propósito comunicativo del texto? 	<p>Recurso oral</p> 
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Para lograr comprender lo que se lee es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos(as) que lean el texto y subrayen los datos relevantes. ● Solicitar que formulen nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra. Posteriormente, las hipótesis se formularán de manera mental. ● Leer todo el texto con este sistema hasta terminarlo. ● Pedir a los alumnos(as) que señalen alguna idea que les parezca destacable a lo largo del texto. ● Solicitar a los alumnos(as) que lean en voz alta los datos subrayados ● Solicitar a los alumnos(as) que verifiquen si se cumplieron o no sus hipótesis iniciales. ● Elaborar un mapa conceptual con toda la información obtenida con el trabajo previo, utilizando la herramienta CmapTools. ● Seguir los pasos estudiados, utilizar las diferentes herramientas de la interfaz. 	<p>Impresos</p>  <p>Recurso oral</p>  <p>Lapiceros</p> 

<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un comentario general del texto. ● Formular preguntas relacionadas con el tema del texto. ● Resolver las preguntas siguiendo la secuencia de la comprensión lectora. ● Realizar algunas actividades complementarias, como explicar una situación cotidiana sobre el tema. ● Responder las preguntas de Metacomprensión propuestas ● Pedir a los estudiantes que resuelvan, con responsabilidad y honestidad, la ficha de Coevaluación 	<p>Lapiceros</p>  <p>Recurso oral</p> 
--------------------------------------	---	---

IV. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Textos impresos, textos de la biblioteca. Fichas de trabajo	Papelotes, plumones, lapiceros y otros. PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking

V.B. Director

Docente del área

Acuerdo Nacional y la política 35

A fin de garantizar la gobernabilidad en nuestro país y el pleno respeto a los derechos de los peruanos(as), así como una sólida democracia, se firmó el Acuerdo Nacional en el que participan los diferentes protagonistas de la sociedad. Entre los objetivos que tiene el foro del Acuerdo Nacional figuran el Fortalecimiento de la democracia y Estado de Derecho, Desarrollo con equidad y justicia social, Promoción de la competitividad del país y Afirmación de un Estado eficiente, transparente y descentralizado.

¿Qué es el Acuerdo Nacional?

- ▶ Conjunto de políticas de Estado elaboradas a través de un proceso colaborativo, a fin de definir el rumbo del desarrollo sostenible y gobernabilidad democrática del país.
- ▶ Creado el 22 de julio de 2002 a través de la suscripción del Acuerdo Nacional.
- ▶ Foro tripartito


Gobierno


Partidos políticos


Organizaciones representativas

Compromisos de la política 35

- Generará institucionalidad multiestamentaria. 
- Fomentará el pleno ejercicio y respeto de los derechos humanos en todo el entorno digital. 
- Promoverá a través de la educación la inclusión y la alfabetización digital.
- Fomentará la ampliación y modernización de la infraestructura. 
- Fomentará la modernización del Estado.
- Promoverá las TIC como factor de generación de empleo digno y no de exclusión. 
- Promoverá la productividad y la competitividad del país. 
- Fomentará el uso transversal de las TIC en diversos ámbitos.
- Diseñará las políticas y regulación en materia de sociedad de la información y del conocimiento. 
- Establecerá un observatorio permanente y prospecto en materia de la sociedad de la información y del conocimiento.

¿Qué es la política 35?

"Sociedad de la información y sociedad del conocimiento"

- ▶ Fecha de incorporación: 24 de agosto de 2017
- ▶ Número de sesión: 123

Objetivo: impulsar una sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento

Promoverá:

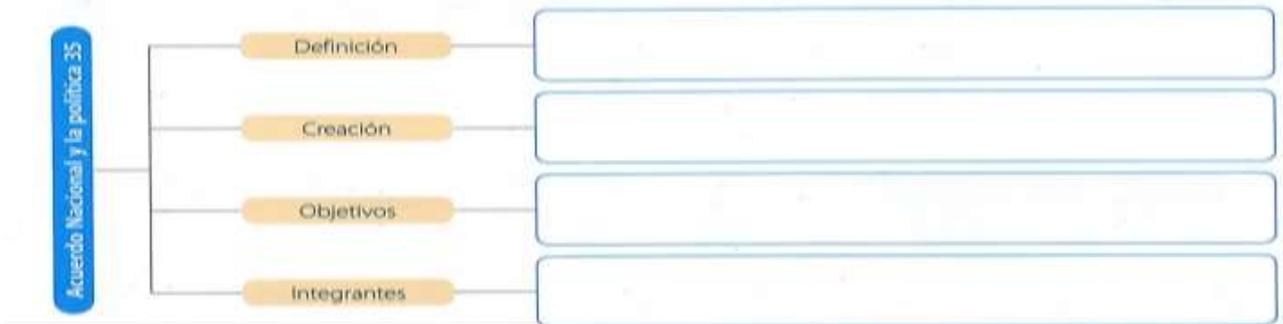
- Acceso universal al conocimiento a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Las TIC como medios para fortalecer la gobernabilidad democrática y el desarrollo sostenible

**DESPUÉS DE ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL CON LA HERRAMIENTA CMAPTOOLS,
RESPONDER A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

2. Deduce, por el contexto, el significado de las palabras resaltadas en cada enunciado. Luego, **escribe** un sinónimo y un antónimo en el siguiente cuadro:

Enunciados	Sinónimos	Antónimos
a. "... así como una sólida democracia, se firmó".		
b. "... la gobernabilidad democrática y el desarrollo sostenible".		
c. "Fomentará el pleno ejercicio y respeto de los derechos humanos".		
d. "... factor de empleo digno y no exclusión".		

3. **Identifica** la información relevante del texto y **completa** el siguiente organizador visual:



4. **Reconoce** los elementos textuales y paratextuales del texto leído. Luego, **completa** el siguiente esquema:



Retención

■ **Reconoce** la información explícita del texto y **completa** los siguientes enunciados:

- a. El nombre de la política 35 es "_____".
- b. La incorporación de la política 35 se dio el _____.

Análisis

■ ¿Cuál es la importancia de la política 35 en nuestro país?

Inferencia

1. Del texto se puede inferir que...

- a. el Acuerdo Nacional es un medio que propone políticas para fortalecer las instituciones del Estado y fortalecer la democracia en nuestro país.
- b. por medio de las políticas de Estado se logrará el desarrollo integral del país con el compromiso de toda la sociedad.

2. **Observa** la imagen y **describe** todo lo que ves. Luego, **explica** de qué manera se relaciona con la política 35 del Acuerdo Nacional.



Interpretación

- **Interpreta y explica** a qué hace referencia la opinión de Víctor García Toma con relación al texto anterior. "El Acuerdo Nacional es una institución que, si bien no forma parte de la Constitución de la República, fue incorporado a través de una ley al sistema político peruano.

Crítica

1. ¿Crees que la política 35 del Acuerdo Nacional podría promover el desarrollo integral del país y asegurar la gobernabilidad? ¿Por qué? **Evalúa y sustenta** tu respuesta.
2. ¿Qué nuevas ideas podrías incluir en los compromisos de la política 35 a partir de un análisis de la realidad actual del país? **Investiga y fundamenta** tu respuesta con tres ideas.

Valoración

1. La justicia social es una necesidad primordial en toda sociedad. ¿Consideras que con la información del texto se puede lograr? ¿Por qué? ¿Cómo podrías promover este valor desde tu posición como estudiante?
2. ¿Cómo te sientes al saber que hay instituciones que promueven el desarrollo y la justicia social, como lo propone la política 35? ¿De qué forma darías a conocer estas políticas de Estado?

Instrumento De Evaluación

PROFESOR:	JOSÉ LUIS GALLARDO RODAS	FECHA		ACTIVIDAD
ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	VII	N°10
EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO				
ACTIVIDAD:	Acuerdo Nacional y la política 35 (Estrategia de lectura)			
PROPÓSITO:	Los estudiantes harán una comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa del texto			
COMPETENCIAS:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 			
CRITERIOS				
01	Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.			
02	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.			
03	Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.			
04	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas y las características del tipo textual y género discursivo.			
05	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.			
06	Contrasta textos entre sí y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.			

TABLA DE ESPECIFICACIONES - PRE TEST

DIMENSIÓN	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR POR ÍTEMS	PORCENTAJE
Comprensión Literal (Obtiene información del texto escrito)	Identifica ideas principales	16	Peso 1	5%
	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	1, 6, 11, 18	Peso 1	20%
	Clasifica ideas y conceptos.	9, 19	Peso 1	10%
Comprensión Inferencial (Infiere e interpreta información del texto)	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	2, 10, 13, 14, 17	Peso 3	25%
	Deduce la estructura retórica del texto.	3,	Peso 3	5%
	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	4, 7, 12,	Peso 3	15%
Comprensión Crítica (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto)	Emite un juicio crítico sobre la estructura u organización de la información del texto	5, 8	Peso 2	10%
	Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.	15	Peso 2	5%
	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales (conectores temporales)	20	Peso 2	5%
TOTAL		20 ítems	42 pts	100%

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

NIVEL DE LOGRO DEL ESTUDANTE	Com. Literal	Com. Inferencial	Com. Crítica	cantidad de puntos requeridos comprensión lectora (pre y post test)	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO ALCANZADO
LOGRO DESTACADO	7 pts	De 24 a 27 pts	8 pts	De 38 a 42 pts	El estudiante ha logrado aprendizajes por encima de lo esperado con la aplicación del módulo.
LOGRO ESPERADO	De 5 a 6 pts	De 18 a 21 pts	6 pts	De 31 a 37 pts	El estudiante ha logrado los aprendizajes que se esperan con la aplicación del módulo.
PROCESO	De 3 a 4 pts	De 12 a 15 pts	4 pts	De 21 a 30 pts	El estudiante está en proceso de lograr lo que se espera. Por ello, requiere acompañamiento.
INICIO	De 0 a 2 pts	De 0 a 9 pts	De 0 a 2 pts	De 0 a 20 pts	El estudiante no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.

Nota: Matriz de Consistencia

Título: Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez, La Huaylla, Bambamarca, año 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	POBLACION	METODOLOGIA
<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021?</p> <p>P. DERIVADOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021, antes de la aplicación de la herramienta Cmap Tools de los mapas conceptuales?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la influencia del uso de mapas conceptuales con la herramienta didáctica Cmap Tools, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Antes de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools,</p> <p>Evaluar la influencia de la herramienta Cmap Tools en la mejora de los niveles de comprensión</p>	<p>Hi= El uso de los mapas conceptuales con la herramienta Cmap Tools, influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.</p> <p>DERIVADAS</p> <p>El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Se encuentra en inicio, antes de la aplicación de la</p>	<p>Herramineta Cmap Tools</p>	<p>Uso d herramienta Cmap Toolsols</p>	<p>Población. La población son todos los 54 Estudiantes de e la Institución Educativa Vicente Ortiz Ramirez – matriculados en el año académico 2021.</p> <p>Muestra. Está constituido por los 28 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla.</p> <p>Unidad de análisis. El estudiante del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla.</p>	<p>Metodología En cuanto a la metodología es de tipo sustantiva descriptiva</p> <p>Tipo de investigación. El tipo de investigación que se aplicará es experimental o denominada también básica y el diseño preexperimental</p> <p>Diseño de investigación. El trabajo investigativo presenta un diseño pre experimental</p> <p>Dónde: O1 : Representa el pre test aplicado al grupo. X : Representa el estímulo Cmap Tools</p>
	<p>Uso de Mapas</p>	<p>Diseño de Mapas</p>				
	<p>Comprensión literal</p>	<p>Comprensión inferencial</p>				
	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Comprensión crítica</p>				

<p>¿Cómo la herramienta didáctica mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez de La Huaylla, Bambamarca, año 2021, después de la aplicación de la herramienta Cmap Tools de los mapas conceptuales?</p>	<p>lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Después de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools.</p>	<p>herramienta didáctica Cmap Tools.</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Vicente Ortiz Ramírez” de La Huaylla, Bambamarca, año 2021. Se encuentran en logrado, después de la aplicación de la herramienta didáctica Cmap Tools. 				<p>O2 : Es el post test aplicado al grupo.</p> <p>M: Es la muestra conformada por 28 estudiantes</p>
---	--	--	--	--	--	--

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo... ELICERIO MARÍN RUIZ
, identificado Con DNI N° 42147968, Con Grado Académico de MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Universidad de "CÉSAR VALLEJO" Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la evaluación de entrada PreTest y la rúbrica correspondiente a la Tesis de Maestría:

Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021. Del maestrista José Luis Gallardo Rodas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Comprensión Literal (Obtiene información del texto escrito) (7 ítems), Comprensión Inferencial (Infiere e interpreta información del texto) (9 ítems) y Comprensión Crítica (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto) (4 ítems); además, una rúbrica distribuida en tres dimensiones: Uso del Software educativo CmapTools, Elaboración y Diseño, cada uno con sus respectivos indicadores, los instrumentos corresponden a la tesis: **"Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021"** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha... BAMBAMARCA, 17 DE MARZO DE 2021
 Apellidos y Nombres del evaluador... MARIN RUIZ ELICERIO


Mg. ELICERIO MARÍN RUIZ
 ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN
 DNI N° 42147968

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador... MARIN RUIZ ELICERIO.....

Grado académico: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

Título de la investigación: “Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021”

Autor: Gallardo Rodas José Luis

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (X)

FECHA... 17-03-2021.....

FIRMA 
DNI: **Mg. ELICERIO MARÍN RUIZ**
ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN
DNI N° 42147968

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo.....Juan Francisco García Saelen.....
 identificado Con DNI N° 91367982....., Con Grado
 Académico de Doctor....., Universidad de
Padre Ruz Gállo..... Hago constar que he leído y
 revisado los 20 ítems de la evaluación de entrada PreTest y la rúbrica correspondiente a
 la Tesis de Maestría:

Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021. Del maestrista José Luis Gallardo Rodas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Comprensión Literal (Obtiene información del texto escrito) (7 ítems), Comprensión Inferencial (Infiere e interpreta información del texto) (9 ítems) y Comprensión Crítica (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto) (4 ítems); además, una rúbrica distribuida en tres dimensiones: Uso del Software educativo CmapTools, Elaboración y Diseño, cada uno con sus respectivos indicadores, los instrumentos corresponden a la tesis: "Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha...Bambamarca, 17 de marzo de 2021.....
 Apellidos y Nombres del evaluador...García Saelen Juan Francisco.....



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador... García Sclon Juan Francisco.....

Grado académico: Doctor.....

Título de la investigación: "Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021"

Autor: Gallardo Rodas José Luis

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA. 17-03-2021.....


 FIRMA
 DNI: 41319982

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, LUZ ROXANA DIAZ GOICOCHEA
....., identificado Con DNI N° 43917223
....., Con Grado Académico de MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA....., Universidad de "CESAR VALLEJO"
..... Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la evaluación de entrada PreTest y la rúbrica correspondiente a la Tesis de Maestría:

Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021. Del maestrista José Luis Gallardo Rodas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Comprensión Literal (Obtiene información del texto escrito) (7 ítems), Comprensión Inferencial (Infiere e interpreta información del texto) (9 ítems) y Comprensión Crítica (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto) (4 ítems); además, una rúbrica distribuida en tres dimensiones: Uso del Software educativo CmapTools, Elaboración y Diseño, cada uno con sus respectivos indicadores, los instrumentos corresponden a la tesis: **"Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021"** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha. BAMBAMARCA, 13 DE MARZO DE 2021
Apellidos y Nombres del evaluador. DIAZ GOICOCHEA LUZ ROXANA



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador... DIAZ GOICOECHEA LUZ ROXANA

Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título de la investigación: "Elaboración de Mapas Conceptuales con la Herramienta Cmap Tools para Mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Vicente Ortiz Ramírez la Huaylla, Bambamarca, año 2021"

Autor: Gallardo Rodas José Luis

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA... 17.03.2021



FIRMA
DNI: