



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LAS PERCEPCIONES DEL RIESGO AMBIENTAL Y LOS
NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES
DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82019 “LA
FLORIDA”, CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

Presentado por:

Bachiller. Rosa Amélita Tocas Vásquez

Asesor:

M. Cs. Alfonso Miranda Leiva

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Rosa Amélica Tocas Vásquez
DNI: 75874448
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: M.Cs. Alfonso Miranda Leiva
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
LAS PERCEPCIONES DEL RIESGO AMBIENTAL Y LOS NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 82019 "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 19/03/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: oid: 3117.440656532
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 12/05/2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <hr/> <small>Nombres y Apellidos DNI: 26602949</small>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by

Rosa Amelita Tocas Vásquez

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 am horas del día 06 de febrero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1E-105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
2. **Secretario:** Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. **Vocal:** Mg. Santos Augusto Chávez Correa
4. **Asesor (a):** M.cs. Alfonso Miranda Leiva

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" LAS PERCEPCIONES DEL RIESGO AMBIENTAL Y LOS NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 82019 "LA FLORIDA" CAJAMARCA, 2024

presentado por: La Bachiller Rosa Amélita Tocas Vásquez
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de febrero del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento, por darme salud para alcanzar mis metas y por su infinita bondad y amor, que han sido mi guía en este camino.

A mi madre, Dalila Vásquez, por su fe inquebrantable en mí, por confiar en mis sueños y alentarme a hacerlos realidad; a mi padre, Arnulfo Tocas, por ser un ejemplo de perseverancia y constancia, valores que siempre me han inspirado a seguir adelante con determinación; a mis hermanos, Dany Tocas, Vilma Tocas y Nancy Tocas, por su apoyo incondicional y por estar siempre presentes en cada paso de este proceso; y finalmente a mis abuelitos, Ángela y José Vásquez, por sus oraciones y sabios consejos, que han sido un faro de luz en mi vida.

A mi novio, por su amor, comprensión y apoyo constante en cada momento de este desafío.

Con gratitud y cariño, dedico este logro a todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi fuente de inspiración y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante en este proceso, ayudándome a alcanzar uno de mis más anhelados sueños.

A mis padres, a mi hermano y hermanas, a mi familia, a mi querida abuelita y a mi novio, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional y siendo mi mayor motivación en cada paso del camino.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por ser mi alma máter, por brindarme conocimientos, oportunidades y experiencias inolvidables. Su legado vive en mí, y siempre la llevaré en mi corazón.

Al M. Cs. Alfonso Miranda Leiva, por haber aceptado ser mi asesor de tesis, por su dedicación, apoyo y por guiarme con su sabiduría y experiencia a lo largo de este proceso.

A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a la culminación de esta etapa, mi más sincero agradecimiento.

Índice general	
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Índice general	vii
Índice de tablas.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1. Planteamiento del problema	4
2. Formulación del problema	7
2.1. Problema principal	7
2.2. Problemas derivados	7
3. Justificación de la investigación.....	8
3.1. Teórica.....	8
3.2. Práctica	8
3.3. Metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación	9
4.1. Espacial	9
4.2. Temporal.....	9
5. Objetivos de la investigación	9

5.1. Objetivo general	9
5.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación	11
1.1. Antecedentes internacionales	11
1.2. Antecedentes nacionales	15
1.3. Antecedentes locales	18
2. Marco teórico	19
2.1. Teoría del riesgo psicosocial	19
2.2. Teorías de la conciencia ambiental	20
2.3. Definición de la conciencia ambiental	21
2.4. Dimensiones de la conciencia ambiental	22
2.4.1. Conocimientos ambientales	22
2.4.2. Actitudes ambientales	23
2.4.3. Comportamientos sostenibles.....	24
2.4.4. Participación activa en la protección ambiental.....	25
2.5. Definición de percepción de riesgos ambiental	25
2.6. Dimensiones de la variable percepción del riesgo ambiental	26
2.6.1. Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental.....	26
2.6.2. Afectividad y emociones relacionadas con el riesgo ambiental.....	27

2.6.3.	Evaluación de la centralidad y la incertidumbre del riesgo ambiental	28
3.	Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III		30
MARCO METODOLÓGICO		30
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	30
2.	Hipótesis de investigación.....	31
2.1.	Hipótesis general.....	31
2.2.	Hipótesis específica.....	31
3.	Variables de investigación.....	32
4.	Matriz de operacionalización de variables.....	33
5.	Población y muestra	36
6.	Unidad de análisis	36
7.	Métodos.....	36
8.	Tipo de investigación	37
9.	Diseño de investigación	38
10.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	38
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	41
12.	Validez y confiabilidad.....	41
CAPÍTULO IV		42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		42
1.	Resultados de las variables de estudios.....	42

1.1.	Baremos para interpretación de resultados	42
1.2.	Análisis descriptivo de la variable Percepciones del riesgo ambiental....	45
1.3.	Análisis descriptivo de los Niveles de conciencia ambiental.....	46
1.4.	Análisis correlaciona entre las variables	48
1.4.1.	Correlación entre conciencia ambiental y percepción de riesgo ambiental	48
1.4.2.	Correlación de la percepción del riesgo ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental	50
2.	Análisis y discusión de resultados.....	53
3.	Prueba de hipótesis.....	56
CONCLUSIONES		60
SUGERENCIAS.....		62
REFERENCIAS		64
APÉNDICES		70
Apéndice 01. Instrumentos de recolección datos.....		71
Apéndices 02: Instrumentos aplicados		74
ANEXOS78		
Anexo 01: validación del instrumento		78
Anexo 02: Matriz de datos.....		84
Anexo 03: Matriz de consistencia.....		86
Anexo 04: Evidencias fotográficas		89

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes del Segundo grado de La Florida, Cajamarca	36
Tabla 2 Análisis de consistencia interna de la Escala de conciencia ambiental.....	42
Tabla 3 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	43
Tabla 4 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	43
Tabla 5 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	44
Tabla 6 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	45
Tabla 7 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	46
Tabla 8 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	47
Tabla 9 Análisis de fiabilidad por ítems de la escala de conciencia ambiental.....	48
Tabla 10 Correlación de Pearson entre la variable Percepciones del riesgo ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental	51

RESUMEN

Cada vez más hay una preocupación por el nivel de impacto de la intervención humana en el ambiente, aspecto que no es ajeno a la educación básica, En este sentido, el propósito de la investigación busca establecer la relación entre la percepción del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. Para tal efecto, se ha emprendido un estudio cuantitativo, básico y con diseño descriptivo-correlacional. La muestra intencional de estudio estuvo conformada por estudiantes de secundaria ($n = 35$) a quienes se administró dos instrumentos previamente validados y con confiabilidad aceptable (la conciencia ambiental y de percepción de riesgo ambiental). Los resultados de la investigación indican una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre las variables ($r = 0.771$ IC_{95%} [0.589, 0.879], $p < .001$) y también a nivel de sus dimensiones. Se concluyó que niveles altos en las percepciones de riesgo ambiental se correlacionan con niveles altos en conciencia ambiental y viceversa.

Palabras clave: Percepción del riesgo ambiental, conciencia ambiental, conocimiento ambiental, actitudes proambientales, comportamientos sostenibles, participación activa en la protección ambiental.

ABSTRACT

There is a growing concern about the level of impact of human intervention on the environment, an aspect that is not alien to basic education, where early intervention would be essential. In this sense, the purpose of the research seeks to establish the relationship between the perception of environmental risk and the levels of environmental awareness in high school students. For this purpose, a quantitative, basic and descriptive-correlational design study has been undertaken. The purposive study sample consisted of high school students ($n = 35$) who were administered two previously validated instruments with acceptable reliability (Environmental Awareness Scale and Environmental Risk Perception Scale). The results of the research indicate a positive, high, linear and statistically significant correlation between the variables ($r = 0.771$ $CI_{95\%} [0.589, 0.879]$, $p < .001$) and also at the level of their dimensions. It was concluded that high levels of environmental risk perceptions correlate with high levels of environmental awareness and vice versa.

Key words: Environmental risk perception, environmental awareness, environmental knowledge, pro-environmental attitudes, sustainable behaviors, active participation in environmental protection.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, tuvo como propósito establecer la relación entre las variables de estudio, para lo cual se ha emprendido un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

La crisis ambiental global representa uno de los mayores desafíos contemporáneos, afectando diversos aspectos de la vida humana y los ecosistemas naturales. Problemas como el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y el manejo insostenible de recursos han generado la necesidad de promover una conciencia ambiental sólida en la población. En este contexto, la percepción del riesgo ambiental emerge como un factor clave, ya que influye directamente en la comprensión y en la adopción de actitudes y comportamientos responsables con el entorno.

La educación secundaria es una etapa crucial para la formación de valores y actitudes hacia el medio ambiente. Durante esta etapa, los estudiantes desarrollan actitudes para analizar los problemas ambientales y evaluar su rol como ciudadanos responsables con el entorno. Comprender cómo la percepción del riesgo ambiental se relaciona con la conciencia ambiental en esta población puede proporcionar *insights* fundamentales para diseñar estrategias educativas efectivas que fomenten el compromiso con la sostenibilidad.

Diversos estudios han demostrado que una mayor percepción de riesgos ambientales está asociada con niveles elevados de conciencia ambiental (Altunoglu et al., 2017; Anilan, 2014; Fiomumwe, 2021; Kang & Hong, 2021; Nkoana, 2020). Esta relación se fundamenta en teorías psicológicas y educativas que destacan cómo la percepción del peligro puede motivar acciones preventivas y responsables. Sin embargo, en el contexto de los estudiantes de secundaria, aún existe un vacío en la literatura sobre cómo estas variables interactúan y se

manifiestan en función de factores como el contexto cultural o el acceso a la información ambiental.

Con la presente investigación abordamos de manera sostenible esta brecha centrándonos en estudiantes de secundaria, quienes representan un grupo clave para generar cambios a largo plazo en las dinámicas ambientales. Identificar y analizar la relación entre la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental no solo contribuye al cuerpo de conocimiento existente, sino que también puede informar políticas educativas y programas de sensibilización diseñados para esta población.

El objetivo de este estudio es explorar y evaluar la relación entre la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, considerando su relevancia como futuros agentes de cambio. Los hallazgos contribuirán al diseño de intervenciones educativas más efectivas, promoviendo un enfoque integral que impulse actitudes responsables y conductas proambientales en un contexto de creciente urgencia por abordar los problemas ambientales globales.

El informe se ha organizado en diversos capítulos para enfocar el tema a nivel empírico, teórico, metodológico y técnico. A continuación, se mencionan los capítulos.

Capítulo I: Problema de investigación. En este apartado se analiza la problemática objeto de investigación el cual desemboca en la formulación de los problemas y objetivos del estudio, asimismo, se analiza la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Es este capítulo se presentan los referentes teóricos que sustentan a las variables del estudio, asimismo, se presenta el sustento para la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Marco metodológico. En este apartado se explican los fundamentos metodológicos que sustentan el estudio, la elaboración de los instrumentos de recojo de datos y el proceso de análisis y reporte de resultados.

Capítulo IV: Resultados y discusión. En el último capítulo se presentan los resultados estadísticos de manera descriptiva y correlacional. Estos datos permiten los contrastes de hipótesis para arribar a las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La creciente preocupación por los problemas ambientales globales ha generado un gran interés en comprender las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de la población, especialmente entre los estudiantes de secundaria. La adolescencia es un período crucial en el desarrollo de valores y actitudes, y comprender cómo los jóvenes ven y responden a los desafíos ambientales puede ser útil para la formulación de políticas educativas y ambientales (Holahan, 2012). Este estudio examinará las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria y cómo estas percepciones están relacionadas con la conciencia ambiental.

En el mundo actual, donde una variedad de factores afecta la interacción entre los seres humanos y su entorno natural, el tema de la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental es crucial. La conciencia ambiental se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos proambientales que poseen las personas. Desde una perspectiva general, la percepción del riesgo ambiental implica cómo las personas reconocen y responden a las amenazas que afectan al medio ambiente.

En el contexto actual, los efectos negativos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ambiental han aumentado la preocupación por el medio ambiente. Estos problemas han generado una mayor conciencia global sobre la importancia de proteger y preservar nuestro entorno natural. Sin embargo, existen diferencias significativas en las percepciones de riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental entre grupos y regiones, a pesar de los esfuerzos de sensibilización de la población (Calixto & Herrera, 2010).

Se observa una tendencia creciente hacia la adopción de prácticas sostenibles y la promoción de políticas ambientales más estrictas a nivel mundial. Sin embargo, no hay un

acuerdo general sobre estas medidas porque las percepciones de riesgo y la conciencia ambiental varían según factores como la cultura, la educación y la experiencia previa con desastres naturales o eventos climáticos extremos (Casa et al., 2019). La variedad de puntos de vista presenta desafíos importantes para la implementación de planes globales de mitigación y adaptación al cambio climático.

A nivel regional, se observan diferencias marcadas en las percepciones de riesgo y la conciencia ambiental, incluso dentro de un mismo país o continente. Factores como la ubicación geográfica, el nivel de urbanización y la exposición a fuentes contaminantes influyen en la forma en que las personas perciben y responden a los riesgos ambientales (Ugarte, 2022). Estas disparidades regionales destacan la necesidad de abordar las causas subyacentes de la apatía ambiental y promover una mayor participación ciudadana en la protección del medio ambiente.

A nivel local, las percepciones de riesgo y la conciencia ambiental pueden variar considerablemente según el contexto socioeconómico y cultural de las comunidades peruanas. En entornos urbanos, por ejemplo, las preocupaciones sobre la contaminación del aire y el agua suelen ser más acuciantes, mientras que en áreas rurales, la deforestación y la contaminación representan un problema latente sin solución (Araoz et al., 2021; Mendoza-Puma, 2022).

La literatura existente destaca la importancia de comprender las percepciones del riesgo ambiental, ya que estas influyen en el comportamiento y las actitudes hacia el medio ambiente. Investigaciones previas sugieren que los adolescentes, al estar en un período formativo, pueden mostrar niveles variables de conciencia ambiental y percepciones del riesgo (Altunoglu et al., 2017; Anilan, 2014; Firomumwe, 2021; Kang & Hong, 2021; Nkoana, 2020; Sun et al., 2021). Además, se ha observado que las intervenciones educativas pueden tener un impacto positivo en la mejora de la conciencia ambiental (Araoz et al., 2021; Gutiérrez-Meregildo, 2021;

Mendoza-Puma, 2022; Vera, 2019). Sin embargo, se requiere una comprensión más profunda y específica de cómo estos factores se entrelazan en la población estudiantil de secundaria.

La percepción del riesgo ambiental y el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria es un tema complejo y multifacético. Los estudios de González (2009) y Vargas-Ramos y Martínez-Treviño (2022) encontraron altos niveles de conciencia ambiental entre los estudiantes, con especial énfasis en la importancia de la educación ambiental. Sin embargo, Abasto (2021) y Abasto (2020) resaltaron una discrepancia entre el conocimiento ambiental de los estudiantes y sus hábitos manifiestos, sugiriendo una brecha potencial entre conciencia y acción. Estos hallazgos subrayan la necesidad de realizar más investigaciones para explorar los factores que influyen en las percepciones de los estudiantes sobre el riesgo ambiental y su nivel de conciencia ambiental, y para desarrollar estrategias efectivas para cerrar la brecha entre la conciencia y la manifiesta.

El estudio es crucial dada la falta de investigaciones exhaustivas sobre las percepciones del riesgo ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria en el contexto peruano. Entender cómo los jóvenes interpretan y valoran los riesgos ambientales puede ofrecer información vital para diseñar estrategias educativas que fomenten una conciencia más sólida y comportamientos sostenibles en esta etapa crucial del desarrollo.

El objetivo central de esta investigación consiste en analizar descriptivamente las percepciones del riesgo ambiental entre estudiantes de secundaria y su relación con los niveles de conciencia ambiental en una muestra de estudiantes del nivel secundario. Para lograr este propósito, se explorarán aspectos como los conocimientos ambientales, actitudes proambientales, comportamientos sostenibles y la participación activa en la protección ambiental, y cómo éstas se relacionan con su percepción en el riesgo ambiental.

Para la consecución de los objetivos de la investigación, se utilizará un enfoque cuantitativo, basado en la investigación de corte correlacional y transversal. La recopilación de

datos incluirá escalas para medir las percepciones del riesgo y la conciencia ambiental. La muestra comprenderá estudiantes de secundaria de la I.E N° 82019, La Florida, Cajamarca, 2024 y se aplicarán análisis estadísticos y técnicas cualitativas para interpretar los resultados alcanzados.

Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen conocimientos significativos sobre cómo los estudiantes de secundaria perciben el riesgo ambiental y cómo estas percepciones se relacionan con su conciencia ambiental. Las conclusiones de este estudio podrían tener aplicaciones prácticas en la formulación de políticas educativas y ambientales dirigidas a mejorar la conciencia y promover comportamientos sostenibles entre los jóvenes, quienes representan el futuro custodio del medio ambiente.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?
- ¿Cómo se relacionan las percepciones de riesgo ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?
- ¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

- ¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

La investigación se justifica desde tres puntos de vista: teórico, metodológico y práctico (Hernández et al., 2014).

3.1. Teórica

La investigación sobre las percepciones de riesgo ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria se basa en teorías psicológicas y sociológicas. Según la Teoría del Riesgo Psicosocial, las percepciones del riesgo están influenciadas por factores individuales y sociales (Escobar, 2011). La teoría de la conciencia ambiental sostiene que la interacción con la información, las experiencias y la educación desarrolla la conexión de una persona con su entorno en el contexto ambiental (Araoz et al., 2021). Al proporcionar un marco teórico sólido para comprender cómo los estudiantes de secundaria interpretan y responden al riesgo ambiental y cómo esta percepción se relaciona con su conciencia ambiental en formación, estos marcos teóricos respaldan la investigación.

3.2. Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene un impacto significativo en la creación de políticas ambientales y educativas dirigidas a la juventud. Para crear estrategias educativas efectivas que fomenten una comprensión sólida de los problemas ambientales y promuevan comportamientos sostenibles, es esencial comprender las percepciones del riesgo y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria. Los resultados podrían sugerir la implementación de programas educativos que aborden específicamente las áreas donde los estudiantes presentan lagunas en su conciencia ambiental. Esto ayudaría a formar ciudadanos comprometidos con la preservación del medio ambiente. Además, la investigación podría

influir en la creación de intervenciones de sensibilización ambiental en el ámbito escolar y comunitario, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental desde la juventud.

3.3. Metodológica

La necesidad de obtener una comprensión completa y profunda del tema se justifica la elección de un enfoque cuantitativo para el estudio. La elección de técnicas cuantitativas permite abordar científicamente el estudio de las percepciones y la conciencia ambiental de los estudiantes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se realizó de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

4.2. Temporal

El estudio se realizó en el año 2024, el cual se realizó en el mes marzo y finalizó en el mes de junio del mismo año.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

- Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.
- Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.
- Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Anilan (2014) desarrolló la investigación titulada *Un estudio sobre las percepciones del riesgo medioambiental y los niveles de concienciación medioambiental de los estudiantes de secundaria*, cuyo objetivo fue determinar los niveles de percepción de los riesgos ambientales y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria en Eskisehir. Los estudiantes de secundaria de las ciudades de Tepebasi y Odunpazari en los cursos escolares 2010-2011 constituyen el universo de la investigación. La muestra de la investigación se compone de 413 estudiantes de secundaria en Tepebasi y Odunpazari en los años escolares 2010-2011. Los datos de la investigación se han recogido a través de encuestas de Percepción del Riesgo Ambiental y de Nivel de Conciencia Ambiental, elaboradas por el investigador. Se han consultado opiniones de expertos para la validez de ambas encuestas, y se han analizado los valores alfa para la fiabilidad. El valor alfa de la Encuesta de Percepción del Riesgo Medioambiental es de 0,91, y el de la Encuesta de Niveles de Conciencia Medioambiental es de 0,80. Los resultados muestran que la percepción del riesgo y los niveles de concienciación medioambiental de los estudiantes de secundaria de Eskisehir en relación con los factores medioambientales son elevados. Los estudiantes que participaron en la encuesta consideran que el tabaquismo activo y pasivo, el calentamiento global, el VIH, los residuos nucleares y el consumo de alcohol y drogas son riesgos medioambientales de "muy alto nivel". Los alumnos creen que los problemas medioambientales podrían resolverse principalmente cambiando los criterios de juicio y las actitudes de las personas hacia la naturaleza, y son conscientes de que llevar una vida sana en un entorno natural protegido es más importante que tener una vida de alta calidad; estos resultados indican que sus niveles de concienciación medioambiental son altos.

NKoana (2020) desarrolló la investigación titulada *Exploración de los efectos de un curso de educación medioambiental sobre la concienciación y las percepciones de los riesgos del cambio climático entre alumnos de séptimo y octavo curso de Sudáfrica*, cuyo propósito fue explorar los efectos de un curso de educación ambiental sobre la concienciación y la percepción de los riesgos del cambio climático entre alumnos de séptimo y octavo curso de Sudáfrica. Este estudio exploratorio recopiló datos primarios mediante la aplicación de herramientas de participación emergente en grupos de discusión con alumnos (n = 23). Estas herramientas de participación emergente son el Árbol de problemas y la Matriz de peligros, impactos y vulnerabilidad. Las respuestas de un grupo de comparación se yuxtapusieron a las de los beneficiarios de la educación ambiental mediante una técnica cualitativa de análisis de contenido. Los resultados revelan que la conciencia medioambiental influye en la percepción de los riesgos actuales y futuros del cambio climático. A los estudiantes le preocupan más los riesgos a corto plazo que los riesgos a largo plazo. Los riesgos a corto plazo, como satisfacer las necesidades básicas y hacer frente a la delincuencia, son prioritarios frente a los riesgos a largo plazo, como el cambio climático. La lucha diaria por satisfacer estas necesidades básicas representa el contexto local y el discurso dentro del cual los educandos ven y experimentan su mundo. Los alumnos perciben los vínculos causales entre los distintos riesgos climáticos y no climáticos. Establecer estos vínculos causales aumenta la concienciación y la percepción, y esta relación causa-efecto es necesaria para el cambio de comportamiento. La educación medioambiental es necesaria para aumentar la concienciación y la percepción de los alumnos ante riesgos medioambientales como el cambio climático.

Firomumwe (2021) desarrolló la investigación titulada *Una exploración sobre el nivel de conciencia medioambiental y la actitud de los estudiantes de geografía de nivel avanzado del distrito de Gutu hacia el medio ambiente*, cuyo objetivo fue explorar la actitud y el nivel de conciencia medioambiental de los estudiantes de Geografía de nivel avanzado en el distrito

de Gutu. El aumento de los problemas medioambientales lleva al investigador a estudiar el nivel de conciencia medioambiental y la actitud de los estudiantes de nivel avanzado. Los instrumentos utilizados para recopilar datos de los encuestados fueron los cuestionarios, la observación y las entrevistas a grupos focales. En los cuestionarios se incluyó una prueba de concienciación medioambiental (EAT) para examinar los conocimientos medioambientales de los alumnos. Las conclusiones del estudio se explicaron cualitativamente. Los resultados del estudio revelaron que el nivel de conciencia medioambiental de los alumnos del distrito de Gutu es alto. La actitud de los alumnos hacia el medio ambiente es elevada, lo que modificó sus acciones hacia el medio ambiente; su actitud se vio reflejada en el nivel de participación medioambiental, que sigue siendo alto. La investigación concluye que la asignatura de geografía en el nivel avanzado es importante para impartir conocimientos y conciencia medioambientales a los ciudadanos. Sin embargo, se puso de manifiesto y se recomendó que se incorporaran prácticas para inculcar valores medioambientales a los alumnos de nivel avanzado con el fin de aumentar el nivel de concienciación medioambiental y mejorar su actitud hacia el medio ambiente.

Kang y Hong (2021) desarrollaron la tesis de grado obtener el grado académico Licenciado en Educación titulada *Efecto de la información sobre los costes medioambientales en la concienciación medioambiental de los estudiantes de secundaria*, en la ciudad de Corea cuyo propósito fue comparar dos marcos (el económico, que utiliza unidades monetarias, y el medioambiental, que utiliza unidades biofísicas) y se midieron sus efectos sobre variables relacionadas con la conciencia medioambiental percibida, es decir, la concienciación sobre el tema y la toma de decisiones. Los resultados mostraron que el marco económico era más eficaz para aumentar la concienciación sobre el problema, mientras que el marco medioambiental era más eficaz para mejorar la toma de decisiones. Estos resultados sugieren que el marco

económico es necesario para transmitir información sobre cuestiones medioambientales y mejorar los resultados deseados de la educación ambiental.

Altunoglu et al. (2017) desarrollaron la tesis de grado obtener el grado académico Licenciado en Educación titulada *La investigación de la percepción del riesgo medioambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de secundaria*, cuyo propósito fue investigar las percepciones de los alumnos de secundaria sobre los riesgos medioambientales y sus actitudes hacia el medio ambiente. El estudio se realizó con 1003 estudiantes de secundaria de Ankara (Turquía). En este estudio se utiliza el método de encuesta, que es una investigación descriptiva. Para determinar el estado de la percepción del riesgo medioambiental de los alumnos se utilizó el Inventario de Valoración Medioambiental (EAI). Para determinar las actitudes de los alumnos hacia el medio ambiente se utilizó la escala del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP). Se ha utilizado el análisis multivariante (MANOVA) para determinar si la clase, el tipo de centro escolar y el sexo suponen una diferencia en las percepciones del riesgo. La relación entre las percepciones del riesgo medioambiental y los planteamientos medioambientales se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. En la prueba MANOVA, se determinó que los géneros, el tipo de escuela y los niveles de clase mostraban una diferencia significativa en cuanto a las puntuaciones obtenidas en la escala EAI.

Su et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada *Efectos del capital social, la percepción del riesgo y la concienciación en el comportamiento de protección del medio ambiente*, cuyo propósito investigar los comportamientos de protección medioambiental de los residentes y los factores que influyen en ellos en las zonas ecológicamente frágiles del oeste de China basándose en un total de 1062 hogares mediante la adopción del método de evaluación participativa. A continuación, este estudio utilizó el modelo de ecuaciones estructurales para analizar empíricamente el impacto del capital social, la percepción del riesgo medioambiental y la concienciación medioambiental en el comportamiento de protección medioambiental de

los residentes. Los resultados mostraron que la conciencia ambiental es la base para la práctica de la conducta de protección ambiental, en consonancia con la investigación existente; el capital social tiene un impacto significativo en la conducta de protección ambiental de los residentes, con un coeficiente de impacto de 0,347. Por lo tanto, la percepción del riesgo ambiental tiene un impacto significativo en la conducta de protección ambiental de los residentes. Por lo tanto, la percepción del riesgo medioambiental influye indirectamente en el comportamiento de protección del medio ambiente a través de la concienciación medioambiental. Además, en comparación con los residentes urbanos, la conciencia medioambiental y el capital social de los residentes rurales desempeñan un papel más importante en el comportamiento de protección del medio ambiente. El estudio aclara la ruta de influencia del comportamiento de protección ambiental de los residentes, proporcionando así una base efectiva para la toma de decisiones para que el gobierno guíe a los residentes en el sistema de gobernanza ambiental.

1.2. Antecedentes nacionales

Vera (2019) desarrolló la tesis de maestría titulada *Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 1ro grado de educación secundaria de la I.E. Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01*, para optar el grado de maestría en ciencias naturales de la universidad de Monterrico, cuyo propósito fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La muestra fue de 90 estudiantes de ambos sexos del primero grado de secundaria distribuidos en tres secciones: A, B y C respectivamente con un promedio de 30 estudiantes por sección. Se aplicó un cuestionario sobre conciencia ambiental. Los resultados indican que la conciencia ambiental, dividida en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, un nivel bajo con un 67%, en el nivel medio el 28%, mientras que el nivel alto el 5%. La dimensión afectiva alcanza el

nivel bajo en 38%, mientras en el nivel medio el 44% y en el nivel alto un 18%. La dimensión conativa alcanza un 69%, mientras que en el nivel medio alcanzaron un 30% y en el nivel alto 1%, consecutivamente en la dimensión activa alcanzaron un 72%, en el nivel medio un 23%, mientras que en nivel alto un 5%. Se concluyó que la conciencia ambiental presenta un 58% de nivel bajo, 40% de nivel medio y 2% de nivel alto.

Gutiérrez-Meregildo (2021) desarrolló la tesis doctoral titulada *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular*, en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue indagar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los estudiantes de EBR. La investigación fue de tipo documental y de revisión sistemática de que comprendió 50 artículos publicados entre los años 2014 al 2020 y que se encuentren publicados en revistas indexadas, quedando una muestra de 25 artículos. La revisión se realizó en la base de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet. Los términos de búsqueda incluidos en el estudio fueron: Educación ambiental, como variable independiente, y conciencia ambiental, como variable dependiente. Los resultados arribados indican que la problemática ambiental presenta una progresión creciente en las publicaciones, la mayoría de artículos publicados corresponden a tesis de carácter cuantitativo y orientado a resolver la problemática de la educación ambiental, así como de crear conciencia en el cuidado del ambiente desde la Educación Básica Regular.

Araoz et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada *Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú*, cuyo propósito fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes secundaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo – correlacional-transversal. La muestra fue de 181 estudiantes los cuales completaron un cuestionario de conciencia ambiental y una escala de actitudes proambientales. Los resultados indican la presencia de un coeficiente de correlación Rho de

Spearman positiva y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($\rho = 0,685$; $p < 0,05$).

Mendoza-Puma (2022) desarrolló la tesis de maestría titulada *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021*, para la mención de Ciencia Naturales de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria. El tipo de investigación al que pertenece el trabajo es teórico, por su nivel es descriptivo. Se concluyó, entre otras cosas, de que existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario; lo cual favorece en la conservación y preservación del medio ambiente.

Pacheco et al. (2019) desarrolló la investigación titulada *Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú*, cuyo propósito fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental en estudiantes de secundaria. Fue un estudio cuantitativo, no experimental, relacional y transversal. La muestra fue de 236 estudiantes seleccionados probabilísticamente de una población de 610. Se aplicó una escala denominado Nuevo Paradigma Ecológico Revisada de 15 ítems, y una Escala de Conductas Protectoras del Ambiente, de 16 ítems. Los resultados indican que 223 estudiantes (94.5 %) muestran un nivel apropiado, 13 estudiantes (5.5 %) presentan un nivel no apropiado. En la conducta pro ambiental, 133 estudiantes (56.3 %) muestran una conducta apropiada y 103 estudiantes (43.7 %) muestran una conducta no apropiada. Se concluyó que, existe relación directa entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental.

1.3. Antecedentes locales

Portal-Mendo (2024) desarrolló la tesis titulada “Conciencia ambiental de los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023”, cuyo propósito fue determinar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, siendo un estudio de tipo básica, con diseño descriptivo simple, y enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 199 estudiantes del 3 grado (varones = 105 y mujeres = 94. Se aplicó un cuestionario de 28 ítems ($\alpha = 0,845$). Los resultados obtenidos indican que el nivel de Conciencia Ambiental fueron que un 77,95% están en un nivel regular, el 5,13% está en el nivel bueno, y un 16,92% tiene un nivel malo de Conciencia Ambiental. Por lo que se llegó a concluir, que se debe promover programas de sensibilización para ayudarles a entender la importancia que tiene en la actualidad la conciencia ambiental en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Ramírez-Sangay (2023) desarrolló la tesis titulada Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del 3ro grado "A " de educación secundaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022, cuyo propósito fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria. La metodología que se utilizó en la investigación fue hipotética–deductiva, de nivel correlacional-no experimental. Se empleó un cuestionario con validez aparente y confiabilidad. La muestra intencional y por conveniencia fue 30 estudiantes. Los resultados hallados demostraron que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, rescatando la importancia de la conciencia ambiental y el adecuado manejo de los residuos sólidos arrojados en la Institución Educativa mencionada.

2. Marco teórico

2.1. Teoría del riesgo psicosocial

La teoría del riesgo psicosocial se refiere a las condiciones laborales que pueden afectar la salud mental de los trabajadores (Escobar, 2011). Estos factores, como la organización del trabajo y el contenido del puesto, pueden generar estrés y afectar la salud de los empleados (Gil-Monte, 2009). La importancia de esta teoría radica en su impacto en la salud pública, lo que subraya la necesidad de su consideración en el ámbito laboral.

La teoría del riesgo psicosocial se enfoca en el estudio de cómo las percepciones de riesgo de una persona afectan su salud mental y emocional (Gil-Monte, 2009). Este enfoque teórico analiza cómo los factores psicológicos y sociales afectan cómo las personas perciben y responden a situaciones que pueden considerarse amenazas o riesgosas para su bienestar. La teoría del riesgo psicosocial se ha aplicado en una variedad de contextos, como la salud pública, la psicología comunitaria y la gestión de crisis, a pesar de su origen en la salud ocupacional.

La teoría del riesgo psicosocial incluye conceptos como los siguientes (Escobar, 2011):

- a) La percepción del riesgo: que es la forma en que las personas evalúan y perciben los riesgos o amenazas que existen en su entorno. Esta percepción varía ampliamente entre los individuos y está influenciada por factores psicológicos, sociales y culturales.
- b) Estrés psicosocial: Según la teoría, las experiencias de estrés asociadas con factores sociales y psicológicos pueden tener un impacto significativo en la salud mental y física de las personas. La percepción de amenazas o riesgos en el entorno puede provocar estrés psicosocial.
- c) *Coping* (Afrontamiento): Los mecanismos y estrategias que las personas utilizan para hacer frente a situaciones estresantes o amenazadoras se conocen como afrontamiento. El afrontamiento de una persona puede variar y puede afectar su capacidad para adaptarse a los riesgos percibidos.

- d) Factores sociales: Según la teoría, el apoyo social, las pertenencias a una comunidad y las relaciones interpersonales juegan un papel importante en la percepción y el afrontamiento del riesgo psicosocial.

2.2. Teorías de la conciencia ambiental

La teoría de la conciencia ambiental, según Báez-Gómez (2016), se refiere a la evolución de la conciencia ambiental en la sociedad, destacando la influencia de la edad, la educación, la ideología política y el empleo en el sector público. Anaya et al. (2022) la relaciona con la contabilidad ambiental, que busca medir el impacto de las actividades de una organización en el medio ambiente. Sin embargo, Méndez (2018) señala la precariedad del contencioso ambiental, que limita el contradictorio de las partes y las facultades revisoras del tribunal ambiental. Así, existe una importancia de la contabilidad ambiental en la gestión y la necesidad de establecer criterios técnicos para su tratamiento.

Aunque la "Teoría de la Conciencia Ambiental" no se refiere a una teoría específica establecida con ese nombre, se puede discutir desde una perspectiva teórica que explora cómo las personas desarrollan su conciencia y conexión con su medio ambiente. En este contexto, se pueden considerar diversas perspectivas y teorías sobre la relación entre las personas y su entorno natural. Algunas teorías y métodos aplicables incluyen:

- a) Teoría del conectivismo ambiental. La teoría del conectivismo ambiental sostiene que la conexión y la experiencia directa con la naturaleza conducen al desarrollo de la conciencia ambiental. Pasar tiempo al aire libre o tener interacciones positivas con el entorno natural puede aumentar la conciencia y la valoración del medio ambiente (Báez-Gómez, 2016).
- b) Teoría de la socialización ambiental. La teoría de la socialización ambiental se centra en cómo las interacciones sociales y las influencias culturales afectan la conciencia ambiental. La familia, la educación formal y la comunidad juegan un papel importante en la formación de actitudes y valores ambientales (Báez-Gómez, 2016).

- c) Teoría de la educación ambiental. La teoría de la educación ambiental enfatiza cuán importante es la educación para crear conciencia ambiental. Según la teoría, la educación y la información ambiental pueden afectar las actitudes y los comportamientos hacia el medio ambiente (Méndez, 2018).
- d) Teoría de la identidad ambiental. La teoría de la identidad ambiental examina cómo las percepciones de uno sobre su entorno natural afectan su conciencia ambiental. La identificación con el entorno puede aumentar el compromiso y la preocupación por el medio ambiente (Méndez, 2018).

2.3. Definición de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es un constructo complejo que abarca la conservación climática, la biodiversidad y la protección del medio ambiente (Rubina-Ticlla et al., 2021). Sin embargo, su aplicación en el ámbito empresarial es limitada, ya que la mayoría de las empresas no aplican la contabilidad ambiental (Sarmiento-Figueroa et al., 2020). El derecho ambiental, surgido en respuesta a la necesidad de proteger la biosfera, plantea desafíos en su aplicación y propone mejoras en las leyes ambientales (Lozano-Cutanda, 2016). En el ámbito educativo, se destaca la importancia de fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas, a través de objetos de aprendizaje que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La percepción y comprensión de una persona de los problemas y desafíos ambientales se conoce como conciencia ambiental (Rubina-Ticlla et al., 2021). Esta conciencia implica estar informado y consciente de cómo las acciones humanas interactúan con el entorno natural y cómo estas acciones afectan la salud del planeta. La conciencia ambiental no se limita a comprender los problemas ambientales; también se desarrolla actitudes y comportamientos enfocados en la sostenibilidad y la preservación ambiental.

Las personas con conciencia ambiental suelen comprender la importancia de prácticas respetuosas con el medio ambiente, la preservación de recursos naturales, la reducción de la

contaminación y la adopción de estilos de vida sostenibles. La educación ambiental, las experiencias personales y la exposición e información sobre temas ambientales pueden aumentar esta conciencia. En un sentido más amplio, el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible depende de la conciencia ambiental.

2.4. Dimensiones de la conciencia ambiental

2.4.1. Conocimientos ambientales

El conocimiento ambiental de los estudiantes de secundaria se refiere a su comprensión de temas ambientales generales, así como a sus acciones y hábitos cotidianos que promueven el medio ambiente. Según algunos estudios, los estudiantes muestran un nivel de aprobación por su cultura ambiental (Abasto, 2020), pero otros estudios sugieren que los estudiantes deben mejorar su perspectiva sobre el medio ambiente (Martínez, 2005). Dado que factores como el grupo socioeconómico y el tipo de dependencia del colegio también influyen en este aspecto, el conocimiento ambiental no siempre se traduce en un comportamiento proambiental. Además, se ha observado una relación inversa y baja entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia en los estudiantes de secundaria.

El nivel de comprensión y conciencia que tienen los estudiantes sobre las diversas facetas del medio ambiente se conoce como conocimiento ambiental de los estudiantes (Abasto, 2020). La biodiversidad, los ecosistemas, la contaminación, el cambio climático, la conservación de recursos naturales y las prácticas sostenibles son solo algunos de los temas que comprenden este conocimiento. Los estudiantes bien informados sobre el medio ambiente no solo saben la verdad sobre estos temas, sino que también comprenden cómo todos los elementos están conectados entre sí y cómo mantener un equilibrio para asegurar la sostenibilidad a largo plazo.

La educación formal, los programas de sensibilización ambiental, las experiencias prácticas en la naturaleza y el acceso a la información científica y ambiental actualizada son algunos de los medios por los cuales se puede adquirir este conocimiento ambiental (MINEDU, 2017). Los estudiantes que saben mucho sobre el medio ambiente están más preparados para tomar decisiones informadas, adoptar comportamientos sostenibles y ayudar a proteger y preservar el medio ambiente. Además, este conocimiento puede influir en la formación de actitudes proambientales, fomentando un sentido de conexión y responsabilidad con el entorno natural.

2.4.2. Actitudes ambientales

Diversos estudios han explorado las actitudes de los estudiantes de secundaria. Molina (2013) examinó las actitudes hacia la inmigración y encontró una mezcla de opiniones positivas y negativas. Estos investigadores se centraron en las actitudes hacia la ciencia y observó una disminución de las actitudes positivas a medida que los estudiantes avanzaban en la escuela secundaria. Cueto (2003) estudió las actitudes hacia la lectura, la escritura, las matemáticas y las lenguas indígenas, encontrando la necesidad de políticas educativas que mejoren tanto el rendimiento académico como los aspectos afectivos. Barrera-Mesa (2022) analizó las actitudes hacia la estadística y su enseñanza, encontrando actitudes positivas y un reconocimiento de su importancia en la educación ciudadana. Estos estudios resaltan colectivamente la complejidad de las actitudes de los estudiantes de secundaria y la necesidad de realizar más investigaciones e intervenciones específicas.

De este modo, el término ‘actitudes proambientales’ se refiere a las actitudes, valores y creencias positivas de los estudiantes hacia el medio ambiente y la sostenibilidad. Estas actitudes muestran una inclinación hacia la adopción de acciones y decisiones que buscan proteger, conservar y utilizar los recursos naturales de manera sostenible. Las actitudes proambientales van más allá del conocimiento científico sobre los problemas ambientales;

implican un compromiso emocional y una disposición activa a contribuir a la mejora del entorno natural.

Los estudiantes que tienen actitudes proambientales suelen mostrar preocupación por los problemas ambientales, comprensión de la interconexión entre las acciones humanas y sus efectos en el medio ambiente y una disposición a participar en acciones que fomentan la sostenibilidad. Estas mentalidades pueden manifestarse en comportamientos como la reducción del consumo de recursos, la participación en actividades de conservación, la promoción de prácticas sostenibles y la defensa de políticas ambientales.

La educación ambiental, la conciencia sobre los problemas ambientales, las experiencias prácticas en la naturaleza y el liderazgo positivo de los líderes pueden influir en la formación de actitudes proambientales en los estudiantes (MINEDU, 2017). Es fundamental fomentar actitudes ambientales en los estudiantes para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente a lo largo de sus vidas.

2.4.3. Comportamientos sostenibles

Los comportamientos sostenibles en estudiantes para el cuidado del medio ambiente incluyen como reducir el consumo de electricidad y agua, utilizar medios de transporte no contaminantes, minimizar el uso de plástico, separar residuos para reciclaje y consumir productos ecológicos (Cárdenas-Torres & Villarraga-Flórez, 2022; Pulido-Capurro et al., 2023). Estos comportamientos son influenciados por la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia la sostenibilidad ambiental (Pulido-Capurro et al., 2023). Para fomentar estos comportamientos, se recomienda implementar estrategias como establecer un sistema de tarifa de recolección de residuos, fomentar la conservación de la naturaleza, realizar evaluaciones de desechos, organizar actividades de educación y concientización, instalar dispositivos de ahorro de agua y evaluar el uso de materiales que reduzcan el consumo de papel y otros recursos

(Ochante-Ramos et al., 2023). La integración de la educación ambiental en los currículos escolares es fundamental para promover estos comportamientos sostenibles.

2.4.4. Participación activa en la protección ambiental

El término ‘participación activa en la protección ambiental’ se refiere a la participación directa y comprometida de los estudiantes en actividades y acciones destinadas a preservar, conservar y mejorar el medio ambiente (Ochante-Ramos et al., 2023). El compromiso con el medio ambiente no se limita a adquirir conocimientos y actitudes positivas, sino también a convertir su compromiso en acciones concretas que mejoren el bienestar del medio ambiente. Los estudiantes que se involucran activamente en el cuidado del medio ambiente pueden participar en una variedad de iniciativas, proyectos y prácticas que mejoran la sostenibilidad y la salud del planeta.

Ejemplos de participación activa en la protección ambiental por parte de estudiantes de secundaria pueden incluir: participación en campañas de limpieza, promoción de prácticas sostenibles, creación y mantenimiento de proyectos de jardinería, organización de actividades educativas y participación en proyectos de conservación.

La participación activa en la protección ambiental no solo mejora el entorno, sino que también fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad cívica en los estudiantes. Este primer compromiso puede sentar las bases para una ciudadanía más consciente y activa en el futuro.

2.5. Definición de percepción de riesgos ambiental

Una serie de estudios han explorado la percepción del riesgo ambiental de los estudiantes de secundaria. Abasto (2020, 2021) encontró que los estudiantes de Matamoros, México, tenían una percepción generalmente positiva del medio ambiente, con un fuerte interés en la educación ambiental. También encontró de manera similar que los estudiantes de una escuela de Buenos Aires tenían una cultura ambiental satisfactoria, pero luchaban con hábitos

diarios que podían empeorar la situación ambiental. También expresaron un gran interés en mejorar sus actitudes medioambientales. Se destaca la importancia de comprender la percepción ambiental de los estudiantes, ya que puede diferir de su realidad inmediata, y enfatizó la necesidad de estrategias de educación ambiental. Estos estudios subrayan colectivamente la importancia de la educación ambiental en la configuración de la percepción y el comportamiento de riesgo de los estudiantes.

La percepción del riesgo ambiental se refiere a la manera en que las personas o comunidades perciben y evalúan los posibles peligros o amenazas para el medio ambiente (Abasto, 2021). Esta percepción no se limita únicamente a la identificación de riesgos objetivos basados en datos científicos, sino que también incluye las creencias, valores, experiencias y preocupaciones subjetivas de las personas en relación con los impactos ambientales.

La percepción del riesgo ambiental puede variar ampliamente entre las personas y las comunidades debido a factores como la información disponible, la comprensión de los problemas ambientales, la confianza en las fuentes de información, las experiencias personales y las actitudes hacia la naturaleza y la responsabilidad ambiental. Esta percepción juega un papel importante en la toma de decisiones y la participación pública en cuestiones ambientales porque puede influir en la disposición de las personas para adoptar comportamientos sostenibles, apoyar políticas ambientales y participar en actividades de conservación.

2.6. Dimensiones de la variable percepción del riesgo ambiental

2.6.1. Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental

El concepto de riesgo ambiental es complejo y multifacético, influenciado tanto por percepciones científicas como populares (Báez-Gómez, 2016). Es producto de los sistemas de conocimiento que han dado forma y, en algunos casos, contribuido a la degradación del medio ambiente. Este entendimiento subraya la necesidad de un nuevo enfoque para la gestión ambiental, uno que priorice la evaluación y mitigación de los riesgos ambientales. Sin embargo,

existe una brecha entre el conocimiento y la acción, como lo demuestra la limitada coordinación intersectorial y participación comunitaria para abordar los problemas climáticos y de salud.

Esta dimensión puede organizarse en dos grandes aspectos:

- **Conocimiento de Amenazas Ambientales:** La percepción del riesgo comienza con el conocimiento de posibles amenazas ambientales, como la contaminación del aire y del agua, los desastres naturales, o la pérdida de biodiversidad.
- **Comprensión de Consecuencias:** Implica la comprensión de las posibles consecuencias negativas asociadas con estos riesgos, ya sea para la salud humana, la biodiversidad, o los ecosistemas en general.

2.6.2. Afectividad y emociones relacionadas con el riesgo ambiental

La afectividad relacionada con el riesgo ambiental se define como la capacidad de las personas para sentir empatía y sensibilidad hacia el entorno natural, lo que puede influir en su satisfacción laboral (García, 2021). Esta afectividad también puede ser un factor clave en la toma de decisiones en la gestión ambiental, especialmente en la consideración del principio precautorio. Sin embargo, la percepción y el conocimiento sobre el clima y los factores de riesgo ambiental pueden variar significativamente entre las entidades territoriales, lo que destaca la necesidad de una mayor educación y conciencia pública sobre estos temas (Báez-Gómez, 2016).

La afectividad y las emociones relacionadas con el riesgo ambiental puede organizarse en dos aspectos:

- **Miedo y Preocupación:** Las emociones desempeñan un papel importante en la percepción del riesgo. Los sentimientos de miedo o preocupación pueden influir en cómo se percibe y se evalúa un riesgo ambiental.

- **Afectividad Positiva o Negativa:** La afectividad general hacia el medio ambiente también puede influir en la percepción del riesgo. Las personas que tienen una conexión emocional positiva con la naturaleza pueden ser más propensas a preocuparse por los riesgos ambientales.

2.6.3. Evaluación de la centralidad y la incertidumbre del riesgo ambiental

La evaluación de la controlabilidad y la incertidumbre del riesgo ambiental es un proceso mediante el cual se analiza la capacidad percibida de las personas o comunidades para gestionar o influir en los riesgos ambientales, así como la medida en que se experimenta incertidumbre con respecto a estos riesgos (Báez-Gómez, 2016).

Las percepciones y creencias de las personas sobre su capacidad para controlar los factores que contribuyen a los riesgos ambientales, así como su confianza en la predictibilidad de los resultados relacionados con esos riesgos, se examinan en esta evaluación.

La evaluación de la controlabilidad y la incertidumbre del riesgo ambiental en conjunto proporciona información útil sobre cómo las percepciones individuales influyen en las actitudes y comportamientos hacia el manejo del riesgo ambiental.

La evaluación de la controlabilidad y la incertidumbre del riesgo ambiental en estudiantes de secundaria puede presentar los siguientes aspectos (Báez-Gómez, 2016):

- **Percepción de Control:** La percepción de control se refiere a la creencia de que se puede hacer algo para evitar o mitigar los riesgos ambientales. Si las personas sienten que tienen control sobre la situación, pueden ser más propensas a tomar medidas para reducir el riesgo.
- **Tolerancia a la Incertidumbre:** La evaluación de la incertidumbre en torno a los riesgos ambientales también juega un papel. Algunas personas pueden ser más tolerantes a la incertidumbre, mientras que otras pueden sentir más ansiedad si la situación es percibida como altamente incierta.

3. Definición de términos básicos

- a) **Conciencia ambiental.** “La percepción y comprensión de una persona de los problemas y desafíos ambientales se conoce como conciencia ambiental” (Rubina-Ticlla et al., 2021).
- b) **Percepciones del riesgo ambiental.** “ La percepción del riesgo ambiental se refiere a la manera en que las personas o comunidades perciben y evalúan los posibles peligros o amenazas para el medio ambiente” (Abasto, 2021).
- c) **Conocimientos ambientales** “El conocimiento ambiental implica un grado de comprensión de los problemas y procesos ambientales, la cual proporciona la base para la toma de decisiones informadas con respecto al ambiente” (Araoz et al., 2021).
- d) **Actitudes proambientales.** “Las actitudes proambientales son aquellas creencias y valores personales dirigidos hacia la naturaleza y la sostenibilidad” (Araoz et al., 2021).
- e) **Comportamientos sostenibles.** “Los comportamientos sostenibles son aquellas acciones cotidianas que permiten minimizar el impacto ambiental” (Araoz et al., 2021).
- f) **Participación activa en la protección ambiental.** “Implica el involucramiento de las personas en actividades y esfuerzos para la protección del medio ambiente” (Araoz et al., 2021).
- g) **Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental.** “El conocimiento y comprensión del riesgo ambiental se refiere básicamente a dos cosas, por un lado, al conocimiento de amenazas ambientales, y, por otro lado, a la comprensión de las consecuencias de tales amenazas” (Abasto, 2020).
- h) **Afectividad relacionada con el riesgo ambiental.** “Esta dimensión comprende la percepción del miedo y preocupación relacionadas con el riesgo ambiental, así como de la afectividad positiva o negativa implicadas” (Abasto, 2020).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La I.E. Pública N° 82019 La Florida del distrito de Cajamarca brinda servicio educativo a estudiantes en el contexto de educación básica regular, en los niveles primaria y secundaria con la finalidad de construir personas líderes, impartiendo una formación holística con la práctica de valores, principios y mejorando la calidad educativa acorde al avance científico tecnológico. Esta I.E se encuentra ubicada en Av. Atahualpa N° 200 – Cajamarca, siendo de fácil acceso para la población ya que está ubicada en zona céntrica de la ciudad. La institución cuenta con 1360 estudiantes de nivel primario y 584 estudiantes del nivel secundario.

El sistema social que aún existe en la ciudad de Cajamarca prevalece por personas, que aún viven de sus cultivos y es por eso considerado un departamento destacado principalmente en el sector agropecuario. Pero aun así la economía en Cajamarca es relativamente media, puesto que aún no supera los altibajos que trajo consigo la pandemia. Por ende, la I.E. N° 82019 La Florida del distrito de Cajamarca aloja a estudiantes de nivel económico bajo y medio, los cuales son ayudados a mejorar su educación gracias al apoyo de los docentes altamente capacitados.

En el contexto de la I.E. N° 82019 se desarrolla durante el transcurso del año proyectos vivenciales relacionados con la cultura e historia de Cajamarca y el Perú como por ejemplo la celebración de hechos históricos y la participación en eventos socioculturales en donde se da a conocer nuestras costumbres y tradiciones; con estos proyectos pretende mejorar el aprendizaje del estudiante sobre la historia de Cajamarca y el Perú y sobre todo procura incitar al estudiante a valorar su cultura. Estos proyectos se desarrollan en la I.E. durante sus fechas cívicas. Además, la institución se caracteriza por poseer docentes altamente competentes en el idioma

de quechua, facilitando así el aprendizaje de dicho idioma en los estudiantes para reforzar su identidad cultural.

En cuanto al medio ambiente la I.E. N° 82019 La Florida del distrito de Cajamarca desarrolla un plan ambiental junto con el comité Ambiental; el cual consiste en realizar tres reciclaciones durante todo el año; el primer reciclación se realiza en el mes de junio el cual consiste en reciclar artefactos eléctricos, el segundo reciclación es en el mes de octubre en el cual se reciclará el papel y el tercer reciclación será en el mes de setiembre en donde se reciclarán plásticos. Otra actividad ambiental que realizan es cuidar los espacios y el agua y de ello se encargan los brigadistas ambientales conformado por varios estudiantes y docentes. Además, el comité ambiental y el personal administrativo se encargan de generar y vender humus.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específica

- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca.

3. Variables de investigación

Variable 1: Conciencia ambiental

Variable 2: Percepción del riesgo ambiental

4. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Conciencia ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es un constructo amplio y multidimensional que incluye aspectos como la percepción, conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente (Mendoza-Puma, 2022).	La conciencia ambiental de los estudiantes es un conjunto de conocimientos ambientales, actitudes proambientales, comportamientos sostenibles, y participación activa en la protección	Conocimientos ambientales	Conocimiento del cambio climático y sus causas. Conocimiento de la biodiversidad y sus amenazas. Conocimiento de los recursos renovables y no renovables y su gestión Reconocimiento de los problemas de contaminación del agua y sus efectos. Conocimiento de la importancia del reciclaje y la gestión de residuos.	Encuesta Cuestionario
			Actitudes proambientales	Actitud hacia el trato respetuoso a la naturaleza. Participación en el reciclaje y reducción de residuos. Grado de responsabilidad personal en la conservación del ambiente. Adopción de prácticas cotidianas sostenibles de ahorro del agua y la energía. Actitud hacia el impacto ambiental y prácticas de consumo.	
			Comportamientos sostenibles	Comportamiento de reciclaje en el hogar. Comportamiento de apagar artefacto no empleados en casa. Uso de medios de transporte amigables con la naturaleza. Prácticas de ahorro de agua. Elección de productos alimenticios considerando su sostenibilidad, responsabilidad ambiental.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
		ambiental; se miden mediante una escala sumativa.	Participación activa en la protección ambiental	Participación en actividades de protección ambiental. Participación activa en campañas de reciclaje. Participación en voluntariados para la protección y preservación de la naturaleza. Participación en prácticas sostenibles en el colegio. Participación en reforestamiento.	

Variable 2: Percepciones del riesgo ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Percepción del riesgo ambiental	La percepción del riesgo ambiental es la forma en que las personas perciben y evalúan los posibles peligros o amenazas para el medio ambiente. Esta percepción no se limita	La percepción del riesgo ambiental de los estudiantes es una serie de	Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental	Conocimiento de los ecosistemas y biodiversidad. Conocimiento de los ciclos de nutrientes y elementos del ecosistema. Conocimiento del mundo animal y vegetal en peligro de extinción. Conocimiento de problemas de contaminación del aire, agua y suelo. Conocimiento de fuentes de energía renovable y sostenible. Conocimiento del reciclaje y gestión de residuos sólidos.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
	<p>únicamente a la identificación de riesgos objetivos basados en datos científicos, sino que también incluye las creencias, valores, experiencias y preocupaciones subjetivas de las personas en relación con los impactos ambientales (Araoz et al., 2021).</p>	<p>conocimiento y comprensión del riesgo, afectividad relacionada con el riesgo y evaluación de la controlabilidad e incertidumbre.</p>	<p>Afectividad relacionada con el riesgo ambiental</p> <p>Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre en el riesgo ambiental</p>	<p>Preocupación sobre los problemas ambientales. Conciencia crítica de los riesgos ambientales. Interés por el ambiente y sus componentes. Conciencia de la protección del medio ambiente. Actitud empática con las consecuencias negativas debido a los eventos ambientales. Preocupación por las posibles consecuencias de los problemas ambientales.</p> <p>Autoconciencia de la capacidad de reducir la contaminación ambiental. Conciencia crítica de las acciones gubernamentales que controlan y mitigan el riesgo ambiental. Autoconciencia de la responsabilidad individual en el consumo sostenible afecta positivamente en el medio ambiente. Percepción de control del uso personal de los recursos naturales como agua, energía y materias primas. Confianza en la capacidad de la ciencia y la tecnología para solucionar problemas ambientales. Creencia de que las prácticas agrícolas sostenibles pueden reducir los riesgos ambientales asociados con la agricultura.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

5. Población y muestra

La población de estudiantes estuvo conformada por 960 estudiantes matriculados en el año 2024 en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 82019, “La Florida” de Cajamarca.

La muestra está conformada por 35 estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 82019, “La Florida” de Cajamarca, el cual se detalla a continuación:

Tabla 1

Muestra de los estudiantes del 2do grado de la I.E. N° 82019 de La Florida, Cajamarca

Grados	Femenino	Masculino	Total
2°	16	19	35
Total	16	19	35

NOTA: El muestreo aplicado en la investigación es el muestreo no probabilístico, por conveniencia e intencional. Según Cea D’Ancona (2001),

6. Unidad de análisis

Las unidades de análisis u observación se entienden como aquellas entidades que se pretenden observar, de ellas se obtienen los datos empíricos necesarios para contrastar las hipótesis de investigación (Sierra, 2005).

En el caso de esta investigación, las unidades de análisis son los estudiantes del 3° al 5° año de secundaria, quienes, mediante sus respuestas presentes en los instrumentos, serán objeto de análisis.

7. Métodos

La investigación se ha guiado por el método científico u orientado por el enfoque cuantitativo. Según Kerlinger y Lee (2002), el método científico comprende el análisis de una problemática científicamente, que parte de la teoría, para luego elaborar una hipótesis la cual

será corroborada con los datos recolectados previamente, finalmente, los datos obtenidos se analizan a la luz de la teoría vigente.

El método específico identificado para esta investigación es el método por encuesta. Según Cea D'Anconca (2004), el método de encuesta es un procedimiento por el cual se analizan en dimensiones las variables a medir, luego se seleccionan los indicadores más adecuados y se diseñan los instrumentos más pertinentes que cuente con validez y confiabilidad.

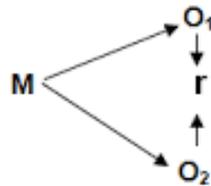
8. Tipo de investigación

La investigación corresponde a tipo básica; además, se clasifica como un estudio de corte descriptivo – correlacional. Los estudios de este corte implican la medición precisa de las variables (Coolican, 2005) y la correlación de las variables y sus aspectos empleando determinados métodos estadísticos (Hernández et al., 2014).

Para tal efecto, se ha propuesto contar con los instrumentos en su versión final para la adecuada recolección de los datos, luego la confección de una matriz de datos que registre la información en formato CSV, enseguida se importarán los datos al programa Jamovi y se efectuará el análisis exploratorio para determinar si los datos se comportan de manera normal o no y así decidir el método más adecuado de correlación.

9. Diseño de investigación

El diseño de la investigación optado será el diseño correlacional-transversal. Según Sánchez y Reyes (2009) el diseño correlacional presenta la siguiente estructura:



Donde:

M : Muestra de estudio.

O₁ : Observación de la variable 1 (Conciencia ambiental).

O₂ : Observación de la variable 2 (Percepción del riesgo ambiental).

r : Correlación de las variables.

10. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica para la recolección de datos son los tests, mientras que los instrumentos son escalas. Ambos instrumentos miden constructos psicológicos latentes, por lo cual se ha efectuado un análisis conceptual y se han obtenido dimensiones, los cuales se detallan en la matriz de operacionalización de las variables.

A continuación, se presentarán las fichas técnicas de ambos instrumentos:

FICHA TÉCNICA

Nombre	: conciencia ambiental
Autor	: Rosa Amélita Tocas Vásquez
Año	: 2024
Objetivo	: Medir el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria
Modo de administración	: Individual y colectivo
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación	: Educativo
Dimensiones e ítems	: Conocimiento ambiental (5 ítems), Actitudes ambientales (5 ítems), comportamientos sostenibles (5 ítems), y participación activa en la protección ambiental (5 ítems).
Propiedades métricas	: El instrumento cuenta con evidencia de validez de contenido por la estrategia de juicio de expertos. El análisis de consistencia interna indica un alfa de Cronbach de 0.921 (IC _{95%} [0.883, 0.953]) y un omega de McDonald de 0.906 (IC _{95%} [0.869, 0.942]).

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Percepción del riesgo ambiental
Autora	: Rosa Amélica Tocas Vásquez
Año	: 2024
Objetivo	: Medir la percepción del riesgo ambiental en estudiantes de educación secundaria
Modo de administración	: Individual y colectivo
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación	: Educativo
Dimensiones e ítems	: Conocimientos y comprensión del riesgo ambiental (6 ítems), afectividad relacionada con el riesgo ambiental (6 ítems), y Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre del riesgo ambiental (6 ítems).
Propiedades métricas	: El instrumento cuenta con evidencia de validez de contenido por la estrategia de juicio de expertos. El análisis de consistencia interna indica un alfa de Cronbach de 0.938 (IC _{95%} [0.909, 0.965]) y un omega de McDonald de 0.924 (IC _{95%} [0.891, 0.951]).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas de análisis estadístico se efectuaron mediante gráficos y tablas de descriptivos, asimismo, se aplicarán procedimiento de correlación de las variables en su vertiente paramétrica ya que los datos se distribuyeron de manera normal, esto en función al tipo de dato obtenido.

Para el procesamiento estadístico se aplicaron los programas estadísticos de Jasp y Exel CSV (delimitado por comas).

12. Validez y confiabilidad

Para la investigación se han elaborado dos instrumentos, los cuales han sido trabajados en cuanto a su validez y confiabilidad.

En la Tabla 2 muestra los datos del análisis de consistencia interna de la Escala de conciencia ambiental. Se reporta que el instrumento presenta una fiabilidad adecuada ya que el valor de alfa de Cronbach fue de 0.921 (IC_{95%} [0.883, 0.953]) y un omega de McDonald de 0.906 (IC_{95%} [0.869, 0.942]).

Al efectuar el análisis por variables, se muestra, según la Tabla 3, que los ítems tienen un adecuado comportamiento con respecto a la escala total.

Nota. Los valores de fiabilidad presentan su respectivo intervalo de confianza al 95%.

En la Tabla 4 muestra los datos del análisis de consistencia interna de la Escala de percepción del riesgo ambiental. Se reporta que el instrumento presenta una fiabilidad adecuada ya que el valor de alfa de Cronbach de 0.938 (IC_{95%} [0.909, 0.965]) y un omega de McDonald de 0.924 (IC_{95%} [0.891, 0.951]).

Al efectuar el análisis por variables, se muestra, según la Tabla 5, que los ítems tienen un adecuado comportamiento con respecto a la escala total.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudios

1.1. Baremos para interpretación de resultados

Tabla 2

Análisis de consistencia interna de conciencia ambiental

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α	Average interitem correlation
mean posterior	0.906	0.921	0.375
IC del 95% límite inferior	0.869	0.883	0.27
IC del 95% límite superior	0.942	0.953	0.484

Tabla 3

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

Ítem	McDonald's ω (si ítem eliminado)			Cronbach's α (si ítem eliminado)		
	mean posterior	IC inferior al 95%	IC superior 95%	mean posterior	IC inferior al 95%	IC superior 95%
CA1	0.898	0.855	0.936	0.914	0.873	0.949
CA2	0.897	0.851	0.935	0.913	0.875	0.953
CA3	0.9	0.859	0.94	0.917	0.877	0.951
CA4	0.897	0.851	0.933	0.914	0.871	0.948
CA5	0.899	0.856	0.937	0.915	0.874	0.95
CA6	0.897	0.852	0.937	0.913	0.87	0.948
CA7	0.907	0.866	0.941	0.924	0.887	0.955
CA8	0.901	0.861	0.938	0.917	0.876	0.95
CA9	0.9	0.858	0.94	0.916	0.876	0.951
CA10	0.899	0.859	0.937	0.915	0.876	0.951
CA11	0.905	0.865	0.943	0.92	0.886	0.957
CA12	0.9	0.858	0.938	0.917	0.876	0.95
CA13	0.898	0.855	0.939	0.915	0.875	0.951
CA14	0.899	0.86	0.937	0.915	0.876	0.952
CA15	0.902	0.86	0.94	0.918	0.88	0.953
CA16	0.906	0.867	0.941	0.922	0.886	0.957
CA17	0.906	0.865	0.941	0.921	0.884	0.953
CA18	0.908	0.871	0.942	0.924	0.889	0.957
CA19	0.9	0.855	0.936	0.915	0.878	0.953
CA20	0.905	0.866	0.94	0.92	0.885	0.956

Nota. Los valores de fiabilidad presentan su respectivo intervalo de confianza al 95%.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α	Average interitem correlation
mean posterior	0.924	0.938	0.469
IC del 95% límite inferior	0.891	0.909	0.355
IC del 95% límite superior	0.951	0.965	0.597

Nota. Los valores de fiabilidad presentan su respectivo intervalo de confianza al 95%.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

Ítem	McDonald's ω (si ítem eliminado)			Cronbach's α (si ítem eliminado)		
	mean posterior	IC inferior al 95%	IC superior 95%	mean posterior	IC inferior al 95%	IC superior 95%
RA1	0.918	0.885	0.95	0.933	0.902	0.963
RA2	0.92	0.888	0.953	0.935	0.905	0.964
RA3	0.921	0.888	0.95	0.936	0.905	0.964
RA4	0.919	0.886	0.952	0.934	0.904	0.963
RA5	0.924	0.893	0.954	0.94	0.912	0.967
RA6	0.913	0.877	0.947	0.93	0.897	0.961
RA7	0.916	0.881	0.949	0.932	0.899	0.962
RA8	0.917	0.882	0.949	0.932	0.901	0.962
RA9	0.921	0.889	0.953	0.936	0.906	0.965
RA10	0.921	0.888	0.951	0.936	0.905	0.964
RA11	0.923	0.889	0.95	0.938	0.909	0.966
RA12	0.917	0.885	0.95	0.933	0.901	0.962
RA13	0.921	0.885	0.95	0.936	0.906	0.964
RA14	0.918	0.882	0.948	0.933	0.902	0.963
RA15	0.917	0.885	0.951	0.933	0.9	0.961
RA16	0.919	0.884	0.95	0.933	0.903	0.964
RA17	0.922	0.891	0.952	0.937	0.907	0.965
RA18	0.921	0.886	0.951	0.935	0.907	0.966

Nota. Los valores de fiabilidad presentan su respectivo intervalo de confianza al 95%.

En la Tabla 6 se presentan los baremos para la interpretación de los resultados. La variable Percepciones del riesgo ambiental y sus dimensiones presentan tres categorías: Desfavorable, Indiferente y Favorable. Para la variable Conciencia ambiental y sus dimensiones, las categorías fueron: Básica, Intermedia y Profunda.

Tabla 6

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

Variable 1 – dimensiones	Niveles		
	Desfavorable	Indiferente	Favorable
Percepciones del riesgo ambiental	20 – 33	34 – 47	48 – 60
Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental	5 – 8	9 – 12	13 – 15
Afectividad relacionada con el riesgo ambiental	5 – 8	9 – 12	13 – 15
Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre en el riesgo ambiental	5 – 8	9 – 12	13 – 15

Variable 1 – dimensiones	Niveles		
	Básica	Intermedia	Profunda
Conciencia ambiental	18 – 30	31 – 43	44 – 54
Conocimientos ambientales	6 – 10	11 – 15	16 – 18
Actitudes proambientales	6 – 10	11 – 15	16 – 18
Comportamientos sostenibles	6 – 10	11 – 15	16 – 18
Participación activa en la protección ambiental	6 – 10	11 – 15	16 – 18

Nota. Las categorías se obtuvieron al dividir la escala total en tres partes iguales.

1.2. Análisis descriptivo de la variable Percepciones del riesgo ambiental

De acuerdo con la Tabla 7, la puntuación media en percepción del riesgo ambiental en estudiantes alcanza un valor correspondiente al nivel indiferente ($M = 39.886 \pm 8.22$ IC_{95%} [37.062, 42.71]). La puntuación más baja obtenida fue de 21 y la más alta de 54. Los datos presentan una distribución normal. La dimensión “Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental” alcanza un valor correspondiente al nivel favorable ($M = 13.20 \pm 2.699$ IC_{95%} [12.273, 14.121]). La puntuación más baja obtenida fue de 8 y la más alta de 18. Los datos presentan una distribución normal. Los datos presentan una distribución normal. La dimensión

“Afectividad relacionada con el riesgo ambiental” alcanza un valor correspondiente al nivel favorable ($M = 13.4 \pm 2.936$ IC_{95%} [12.376, 14.424]). La puntuación más baja obtenida fue de 6 y la más alta de 18. Los datos no presentan una distribución normal. La dimensión “Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre en el riesgo ambiental” alcanza un valor correspondiente al nivel favorable ($M = 13.286 \pm 2.906$ IC_{95%} [12.287, 14.284]). La puntuación más baja obtenida fue de 7 y la más alta de 18. Los datos presentan una distribución normal.

Tabla 7

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

	Media de Intervalos con 95% de Confianza			Desviación Típica	Shapiro-Wilk	Valor de p de Shapiro-Wilk	Mínimo	Máximo
Media	Superior	Inferior						
PRA	39.886	42.71	37.062	8.22	0.955	0.163	21	54
CCRA	13.20	14.121	12.273	2.699	0.962	0.263	8	18
ARA	13.4	14.424	12.376	2.982	0.936	0.043	6	18
CIRA	13.286	14.284	12.287	2.906	0.956	0.173	7	18

Nota. PRA = Percepción de riesgo ambiental. CCRA = Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental. ARA = Afectividad relacionada con el riesgo ambiental. CIRA = Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre en el riesgo ambiental.

1.3. Análisis descriptivo de los Niveles de conciencia ambiental

De acuerdo con la Tabla 8, la puntuación media en conciencia ambiental en estudiantes alcanza un valor correspondiente al nivel intermedio ($M = 43.571 \pm 7.931$ IC_{95%} [40.847, 46.296]). La puntuación más baja obtenida fue de 24 y la más alta de 57. Los datos presentan una distribución normal. La dimensión “Conocimientos ambientales” alcanza un valor correspondiente al nivel intermedio ($M = 11.4 \pm 2.534$ IC_{95%} [10.529, 12.271]). La puntuación más baja fue 6 y la más alta fue de 15. Los datos se distribuyen normalmente. La dimensión

“Actitudes proambientales” alcanza un valor correspondiente al nivel intermedio ($M = 11.143 \pm 2.195$ IC_{95%} [10.388, 11.898]). La puntuación más baja fue 6 y la más alta fue de 14. Los datos no se distribuyen normalmente. La dimensión “Comportamientos sostenibles” alcanza un valor correspondiente al nivel básico ($M = 10.971 \pm 2.229$ IC_{95%} [10.206, 11.737]). La puntuación más baja fue 5 y la más alta fue de 15. Los datos no se distribuyen normalmente. La dimensión “Participación activa en la protección ambiental” alcanza un valor correspondiente al nivel básico ($M = 10.057 \pm 1.999$ IC_{95%} [9.37, 10.744]). La puntuación más baja fue 7 y la más alta fue de 14. Los datos no se distribuyen normalmente.

Tabla 8

Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

	<u>Media de Intervalos con 95% de Confianza</u>			Desviación Típica	Shapiro-Wilk	Valor de p de Shapiro-Wilk	Mínimo	Máximo
	Media	Superior	Inferior					
ECA	43.571	46.296	40.847	7.931	0.95	0.115	24	57
D1	11.4	12.271	10.529	2.534	0.944	0.074	6	15
D2	11.143	11.898	10.388	2.198	0.906	0.006	6	14
D3	10.971	11.737	10.206	2.229	0.883	0.001	5	15
D4	10.057	10.744	9.37	1.999	0.929	0.026	7	14

Nota. ECA = Conciencia ambiental. D1 = Conocimientos ambientales. D2 = Actitudes proambientales. D3 = Comportamientos sostenibles. D4 = Participación activa en la protección ambiental.

1.4. Análisis correlaciona entre las variables

1.4.1. Correlación entre conciencia ambiental y percepción de riesgo ambiental

La Tabla 9 presenta las correlaciones entre la conciencia ambiental y las percepciones del riesgo ambiental. Se presenta una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa ($r = 0.771$ IC_{95%} [0.589, 0.879], $p < .001$). La correlación indica que valores altos en conciencia ambiental se correlacionan con valores altos en percepción del riesgo ambiental y viceversa.

La Figura 1 presenta el gráfico de dispersión entre las variables estudiadas. Se verifica que la correlación es positiva y lineal.

Tabla 9

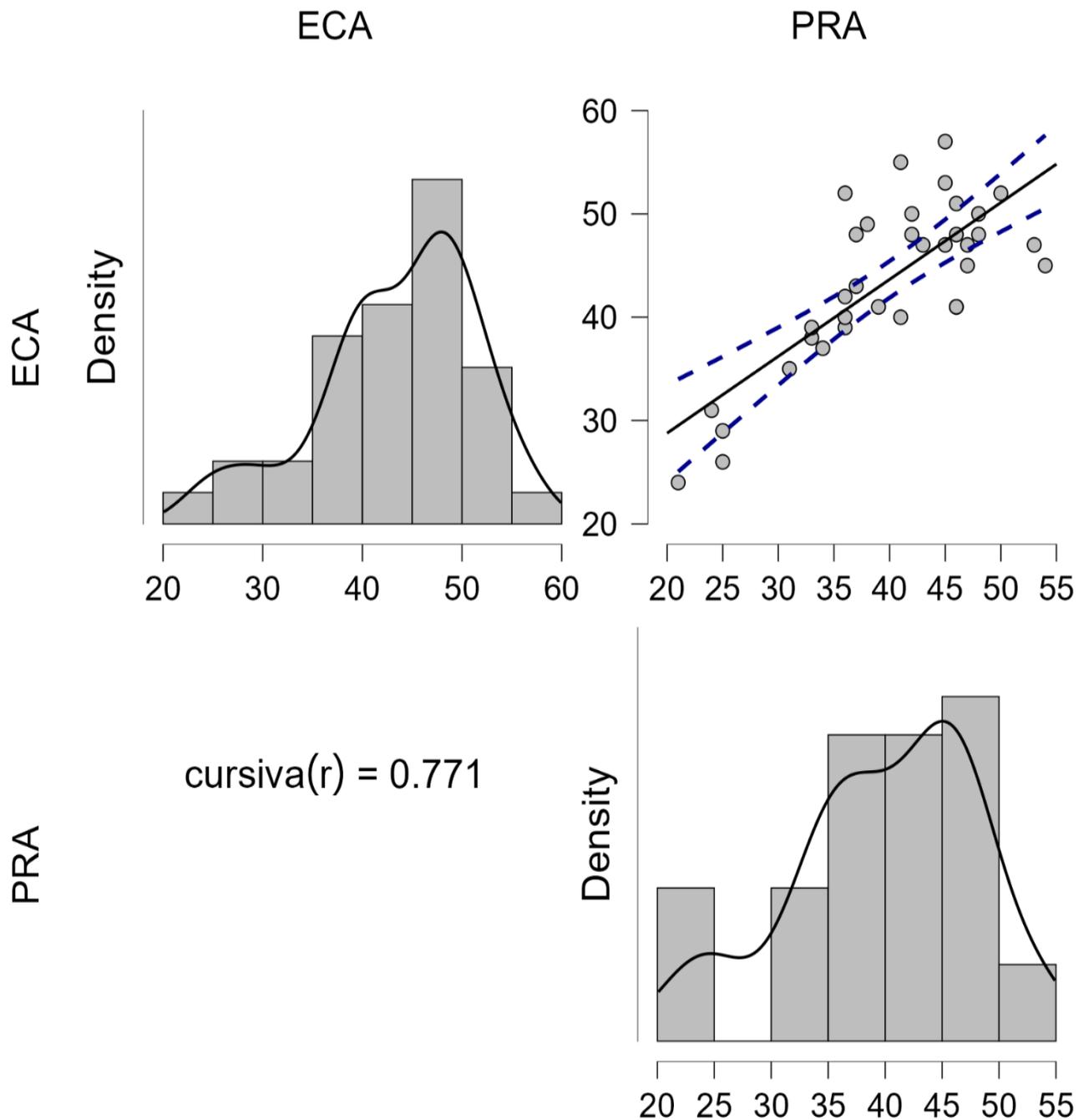
Análisis de fiabilidad por ítems de la conciencia ambiental

			R de Pearson	p	IC inferior al 95%	IC superior 95%
ECA	-	PRA	0.771***	< .001	0.589	0.879

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Imagen 1

Gráfico de dispersión de la relación entre la conciencia ambiental y la percepción del riesgo ambiental



Nota. ECA = Conciencia ambiental. PRA = Percepción del riesgo ambiental.

1.4.2. Correlación de la percepción del riesgo ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental

La Tabla 10 presenta la matriz de correlaciones entre la variable Percepciones del riesgo ambiental y las dimensiones de la variable conciencia ambiental. Los resultados indican que hay una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión conocimiento ambiental ($r = 0.742$, $IC_{95\%} [0.543, 0.862]$, $p < 0.001$). Se ha reportado una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión actitudes proambientales ($r = 0.826$, $IC_{95\%} [0.68, 0.909]$, $p < 0.001$). Se ha reportado una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión comportamientos sostenibles ($r = 0.775$, $IC_{95\%} [0.596, 0.801]$, $p < 0.001$). Se ha reportado una correlación positiva, baja, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión Participación activa en la protección ambiental ($r = 0.346$, $IC_{95\%} [0.014, 0.609]$, $p = 0.042$).

La Figura 2 presenta el gráfico de dispersión entre las variables estudiadas. Se verifica que la correlación es positiva y lineal.

Tabla 10

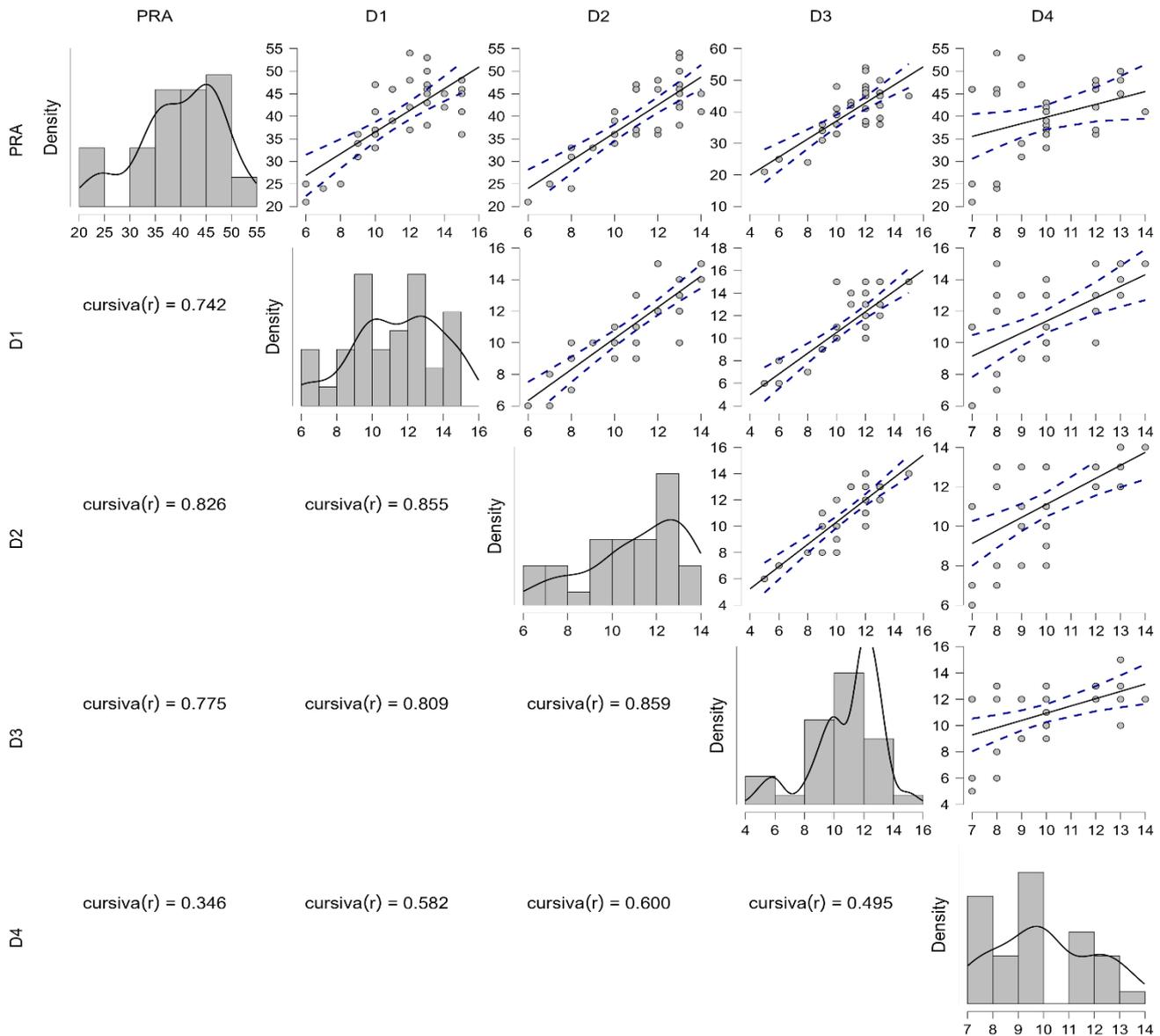
Correlación de Pearson entre la variable Percepciones del riesgo ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental

			R de Pearson	p	IC inferior 95%	al IC superior 95%
PRA	-	D1	0.742***	< .001	0.543	0.862
PRA	-	D2	0.826***	< .001	0.68	0.909
PRA	-	D3	0.775***	< .001	0.596	0.881
PRA	-	D4	0.346*	0.042	0.014	0.609

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Imagen 2

Matriz de gráficos de dispersión entre la variable percepción del riesgo ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental



Nota. ECA = Conciencia ambiental. D1 = Conocimientos ambientales. D2 = Actitudes proambientales. D3 = Comportamientos sostenibles. D4 = Participación activa en la protección ambiental.

2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados del análisis estadístico indican que existe una correlación positiva y significativa entre la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria. Este hallazgo sugiere que a medida que los estudiantes tienen una mayor percepción de los riesgos asociados al deterioro ambiental, también muestran niveles más altos de conciencia ambiental, lo que confirma la hipótesis planteada inicialmente.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que destacan cómo una mayor percepción de riesgos ambientales actúa como catalizador para desarrollar comportamientos y actitudes más responsables hacia el medio ambiente. Por ejemplo, algunos autores argumentan que cuando las personas comprenden la gravedad y las posibles consecuencias de las problemáticas ambientales, aumentan su disposición para participar en acciones sostenibles. Esto refuerza la importancia de promover la sensibilización sobre los riesgos ambientales en la educación.

Para Anilan (2014) los resultados revelan que los estudiantes de secundaria de Eskisehir presentan una percepción elevada del riesgo y altos niveles de conciencia ambiental. Identifican como riesgos ambientales críticos el tabaquismo activo y pasivo, el calentamiento global, el VIH, los residuos nucleares y el consumo de alcohol y drogas. Además, considere que los problemas ambientales pueden resolverse cambiando las actitudes y criterios de juicio hacia la naturaleza. También reconocen que llevar una vida sana en un entorno natural protegido es más importante que priorizar una vida de alta calidad, lo que refleja su alto nivel de conciencia ambiental. Este estudio apoya los resultados obtenidos en el estudio.

Por su parte, NKOana (2020) quien recopiló datos mediante herramientas participativas como el Árbol de problemas y la Matriz de peligros, revelando que la conciencia ambiental influye en la percepción de los riesgos climáticos. Los estudiantes priorizan riesgos a corto plazo, como necesidades básicas y delincuencia, sobre riesgos a largo plazo, como el cambio

climático. Aunque perciben los vínculos causales entre distintos riesgos, este entendimiento es clave para generar cambios de comportamiento. La educación ambiental se destaca como esencial para aumentar la percepción y conciencia sobre los riesgos ambientales. Al igual que el estudio anterior, se reporta evidencia de la relación entre las variables.

Firomumwe (2021) muestra que los alumnos del distrito de Gutu tienen alta conciencia y actitud ambiental, reflejada en su elevada participación ambiental. Se destaca la importancia de la geografía avanzada para fomentar conocimientos ambientales, recomendando incorporar prácticas que inculquen valores ambientales para fortalecer su conciencia y actitud. Este estudio aporta una variable contextual para explicar sus resultados, en este sentido se apoya a las hipótesis propuestas. Para Kang y Hong (2021) el marco económico resulta más eficaz para aumentar la conciencia ambiental, mientras que el marco ambiental mejora la toma de decisiones, destacando la necesidad del enfoque económico para transmitir información y optimizar los resultados de la educación. Estos autores agregan un segundo elemento al análisis, aspecto que contribuye a la explicación de la relación entre las variables.

Altunoglu et al. (2017) agrega a la relación los géneros, tipos de escuela y los niveles de clases que se relacionan con el riesgo medioambiental. Por su parte Su et al. (2021) explica que la conciencia ambiental y el capital social, con un impacto significativo, son claves para la conducta de protección ambiental. La percepción del riesgo influye indirectamente a través de la conciencia ambiental, siendo más relevante en los residentes rurales. El estudio ofrece bases para guiar políticas.

En los estudios nacionales, los trabajos de Vera (2019) y Gutiérrez-Meregildo (2021) estudian las conductas de proyección del ambiente y el riesgo ambiental. Sus datos evidencian que los estudiantes presentan aspectos de riesgo y protección. Por su parte, Araoz et al. (2021) y Pacheco et al. (2019) hallaron niveles de conciencia ambiental relacionados con la conducta y actitudes proambientales. Finalmente, Mendoza-Puma (2022) encontraron que sus

estudiantes presentan adecuados niveles de conciencia ambiental, el cual no está de acuerdo a los resultados, ya que sus datos están más próximos a las categorías más altas que los resultados obtenidos en el presente estudio.

El contexto escolar desempeña un papel crucial en la formación de la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental. En este estudio, los estudiantes de secundaria mostraron una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que los programas educativos ambientales están logrando generar impacto. Sin embargo, también podría indicar que los adolescentes están cada vez más expuestos a mensajes ambientales a través de otros medios, como redes sociales o campañas comunitarias, lo cual refuerza la influencia educativa.

La estimulación positiva entre percepción de riesgo y conciencia ambiental refleja que ambos constructos son interdependientes. Una mayor percepción del riesgo no solo alerta sobre las consecuencias negativas del deterioro ambiental, sino que también fomenta la reflexión crítica y el desarrollo de una conciencia más profunda sobre la necesidad de actuar. Este proceso puede explicarse desde teorías como el modelo de acción razonada, que postula que las creencias y actitudes influyen directamente en las intenciones y comportamientos.

Desde una perspectiva práctica, estos resultados sugieren la necesidad de integrar estrategias educativas que fortalezcan simultáneamente la percepción del riesgo ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes. Esto podría incluir actividades experienciales como proyectos comunitarios, visitas a áreas afectadas por problemas ambientales y discusiones en clase sobre casos reales de impacto ambiental. Además, enfatizar las consecuencias locales de los riesgos ambientales podría aumentar el sentido de urgencia y conexión emocional de los estudiantes.

Si bien los resultados son significativos, es importante considerar las limitaciones del estudio. Por ejemplo, la investigación se centró exclusivamente en estudiantes de secundaria y podría ser útil explorar si esta relación se mantiene en otros grupos etarios o contextos

culturales. Además, futuros estudios podrían profundizar en cómo factores externos, como el acceso a información ambiental o la influencia de los medios de comunicación, mediatizan esta relación. Estas líneas de investigación podrían enriquecer el entendimiento de cómo fomentar una ciudadanía ambientalmente responsable desde una edad temprana.

3. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

- Hipótesis de investigación / Alternativa (H_1): Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca 2024.

$$H_1: \rho = 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: r de Pearson y p-valor.
- Resultados: $r = 0.771$, $p < 0.001$
- Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) se rechaza la hipótesis nula referida a la ausencia de correlación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de altera o de investigación. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

b) Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

- Hipótesis de investigación / Alternativa (H_1): Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_0: \rho = 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: r de Pearson y p-valor.
- Resultados: $r = 0.742$, $p < 0.001$
- Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) se rechaza la hipótesis nula referida a la ausencia de correlación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de altera o de investigación. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

Hipótesis específica 2

- Hipótesis de investigación / Alternativa (H_1): Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho = 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: r de Pearson y p-valor.
- Resultados: $r = 0.826$, $p < 0.001$
- Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) se rechaza la hipótesis nula referida a la ausencia de correlación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de altera o de investigación. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

Hipótesis específica 3

- Hipótesis de investigación / Alterna (H_1): Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho = 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: r de Pearson y p-valor.
- Resultados: $r = 0.775$, $p < 0.001$
- Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) se rechaza la hipótesis nula referida a la ausencia de correlación entre las variables, por lo tanto, se

acepta la hipótesis de altera o de investigación. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

Hipótesis específica 4

- Hipótesis de investigación / Alterna (H_1): Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de Participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E, N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de Participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

$$H_1: \rho = 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: r de Pearson y p-valor.
- Resultados: $r = 0.346$, $p < 0.001$
- Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) se rechaza la hipótesis nula referida a la ausencia de correlación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de altera o de investigación. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

CONCLUSIONES

- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024. Los datos indican una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa ($r = 0.771$ IC_{95%} [0.589, 0.879], $p < .001$). La correlación indica que valores altos en conciencia ambiental se correlacionan con valores altos en percepción del riesgo ambiental y viceversa.
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024. Los resultados indican que hay una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión conocimiento ambiental ($r = 0.742$, IC_{95%} [0.543, 0.862], $p < 0.001$).
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca 2024. Se ha reportado una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión actitudes proambientales ($r = 0.826$, IC_{95%} [0.68, 0.909], $p < 0.001$).
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024. Se ha reportado una correlación positiva, alta, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión comportamientos sostenibles ($r = 0.775$, IC_{95%} [0.596, 0.801], $p < 0.001$).
- Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N°

82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024. Se ha reportado una correlación positiva, baja, lineal y estadísticamente significativa entre la variable percepción de riesgo ambiental y la dimensión Participación activa en la protección ambiental ($r = 0.346$, $IC_{95\%} [0.014, 0.609]$, $p = 0.042$).

SUGERENCIAS

- La activación positiva y significativa entre las percepciones del riesgo ambiental y la conciencia ambiental sugiere la necesidad de una intervención coordinada entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Para los directivos, se recomienda incluir en el plan de trabajo institucional estrategias ambientales concretas, como programas de educación ambiental integrados en el currículo. También pueden liderar alianzas con instituciones externas, como ONG o municipalidades, para desarrollar actividades que sensibilicen a la comunidad escolar sobre los riesgos ambientales específicos de su entorno.
- En el ámbito docente, es crucial fomentar metodologías activas que vinculen el aprendizaje con la realidad ambiental. Por ejemplo, implementar proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes investiguen problemas ambientales locales, analicen riesgos y propongan soluciones prácticas. Asimismo, es útil incorporar tecnologías como simulaciones virtuales de desastres o cambios ambientales para visualizar los efectos de la falta de acción frente a los riesgos.
- Para los padres de familia, se sugiere reforzar los aprendizajes escolares a través de prácticas cotidianas en el hogar. Establecer rutinas de reciclaje, ahorro de agua y energía, o participación en actividades comunitarias ambientales, no solo complementa la educación formal, sino que genera una conciencia colectiva. Además, conversar con los hijos sobre los problemas ambientales del entorno puede fortalecer la percepción de los riesgos y motivar acciones preventivas.
- Los estudiantes, como principales actores del aprendizaje, deben involucrarse activamente en actividades que refuercen su conciencia ambiental. Participar en brigadas ecológicas, campañas de reforestación o ferias ambientales los ayuda a aplicar sus conocimientos en situaciones reales. También pueden promover iniciativas dentro

de sus escuelas, como un comité estudiantil ambiental, para mantener un enfoque constante en el tema.

- En suma, estas acciones conjuntas deben estar alineadas y fortalecidas por una comunicación abierta entre todos los actores de la comunidad educativa. Solo mediante un esfuerzo colectivo se podrá transformar la percepción de los riesgos ambientales en conductas sostenibles y una conciencia ambiental sólida que impacte positivamente en la sociedad.

REFERENCIAS

- Abasto, P. (2020). Cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario. El caso de una escuela del conurbano bonaerense en Argentina: Environmental culture of high school students. A Buenos Aires suburbs school case, Argentina. *Revista Estudios Ambientales - Environmental Studies Journal*, 8(2), 45-61. <https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i2.824>
- Abasto, P. (2021). Evaluación del grado de cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario de una escuela del conurbano bonaerense / Evaluation of the degree of environmental culture of students of the secondary level of a school of the Buenosairian conurbano. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, 4(4), 5936-5945. <https://doi.org/10.34188/bjaerv4n4-087>
- Altunoglu, B. D., Atav, E., & Sönmez, S. (2017). The Investigation of Environmental Risk Perception and Attitudes towards the Environment in Secondary School Students. En *Online Submission*.
- Anaya, M. D. L. Á. A., Ramírez, D. A. G., & Sánchez, B. T. (2022). La Contabilidad Ambiental y Revelaciones de Empresas. *European Scientific Journal ESJ*, 11. <https://doi.org/10.19044/esipreprint.11.2022.p83>
- Anilan, B. (2014). A Study of the Environmental Risk Perceptions and Environmental Awareness Levels of High School Students. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 15(2).
- Araoz, E. G. E., Loayza, K. H. H., Ramos, N. A. G., & Giersch, L. V. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>

- Báez-Gómez, J. E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI. *Papers. Revista de Sociologia*, 101(3), 363. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Calixto, R. C., & Herrera, L. H. (2010). *ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIONES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. 11(22), 227-249.
- Cárdenas-Torres, L. F., & Villarraga-Flórez, L. F. (2022). Comportamientos ambientales de estudiantes de primer semestre: Un estudio de caso de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. *LOGINN Investigación Científica y Tecnológica*, 6(1). <https://doi.org/10.23850/25907441.4726>
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). *Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios*. 1(3), 391-399.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Editorial Síntesis.
- Cea D'Ancona, M. A. (2004). *Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis S. A.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* (3ra. Ed.). Manual Moderno.
- Escobar, M. P. O. (2011). *El trabajo y los factores de riesgo psicosociales: Qué son y cómo se evalúan*. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-trabajo-y-los-factores-de-riesgo-psicosociales%3A-Escobar/194f9e68bbd22ffa240c8f607483e2090dc0f2b5>
- Firomumwe, T. (2021). An Exploration on the Level of Environmental Awareness and the Attitude of Advanced Level Geography Learners in Gutu District towards the Environment. *Journal on School Educational Technology*, 17(1), 33-43.
- García, J. (2021). De ser humano a ser vivo. Afectividad ambiental. Sensibilidad, empatía y estéticas del habitar. *Revista de El Colegio de San Luis*, 11(22), 1-10. <https://doi.org/10.21696/rcsl112220211379>

- Gil-Monte, P. R. (2009). Algunas razones para considerar los riesgos psicosociales en el trabajo y sus consecuencias en la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 83(2), 169-173. <https://doi.org/10.1590/S1135-57272009000200003>
- González, B., Sierra, V. P., Cárdenas, F. P., Muraira, Y. C., & Martínez, J. I. V. (2009). Percepción ambiental en estudiantes de secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Percepci%C3%B3n-ambiental-en-estudiantes-de-secundaria-Gonz%C3%A1lez-Sierra/b5714963d7822d1f9c539f44ef6d39f31eea52e5>
- Gutiérrez-Meregildo, D. S. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56821>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Holahan, C. (2012). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Limusa.
- Kang, J., & Hong, J. H. (2021). Framing Effect of Environmental Cost Information on Environmental Awareness among High School Students. *Environmental Education Research*, 27(6), 936-953.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (3ra. Ed.). McGraw-Hill.
- Lozano-Cutanda, B. (2016). Derecho ambiental: Algunas reflexiones desde el derecho administrativo. *Revista de Administración Pública*, 200, 409-438. <https://doi.org/10.18042/cepc/rap.200.20>
- Martínez, I. (2005). *La atención a la diversidad desde propuestas diversas: El tratamiento de la problemática ambiental en la secundaria obligatoria*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-atenci%C3%B3n-a-la-diversidad-desde->

propuestas-el-de-Mart%C3%ADnez-

Isabel./c9641bceb6ccc95215c9de06dc24c4ead0cff8d8

Méndez, P. (2018). La precariedad del contencioso ambiental. *Ius et Praxis*, 24(3), 525-552.

<https://doi.org/10.4067/S0718-00122018000300525>

Mendoza-Puma, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo*

2021. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6682>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Nkoana, E. M. (2020). Exploring the Effects of an Environmental Education Course on the

Awareness and Perceptions of Climate Change Risks among Seventh and Eighth Grade

Learners in South Africa. *International Research in Geographical and Environmental*

Education, 29(1), 7-22. <https://doi.org/10.1080/10382046.2019.1661126>

Ochante-Ramos, R. H., Riveros-Davalos, M., & Mamani-Mercado, N. G. (2023). Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(1), 287-305.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2791>

Pacheco, V. C., Lara, J. O., Garay, S. J., & Baca, M. T. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad

María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 24, Article 24.

<https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>

Pulido-Capurro, V., Olivera-Carhuaz, E., García-Salazar, G., Acevedo-Flores, J., & Morillo-

Flores, J. (2023). Actitud y Comportamiento de los Estudiantes de una Universidad

Privada y su Compromiso con la Sostenibilidad Ambiental. *Journal of Law and*

Sustainable Development, 11(1), e415. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i1.415>

- Rubina-Ticlla, M. E., Padilla Caballero, J. E. A., & Gutiérrez Cárdenas, M. C. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.117>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4ta. Edición). Editorial Visión Universitaria.
- Sarmiento-Figueroa, A. E., Orellana-Bueno, D. V., & Perez-Jara, P. J. (2020). La contabilidad ambiental en empresas industriales de línea blanca en la provincia del Azuay-Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 6(2), 369-396. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i2.373>
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y práctica*. Paraninfo.
- Su, F., Song, N., Shang, H., Wang, J., & Xue, B. (2021). Effects of social capital, risk perception and awareness on environmental protection behavior. *ECOSYSTEM HEALTH AND SUSTAINABILITY*, 7(1), 1942996. <https://doi.org/10.1080/20964129.2021.1942996>
- Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 635289. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>
- Ugarte, S. (2022). *Análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57580/TFM-G1704.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Vargas-Ramos, C., & Martínez-Treviño, M. G. (2022). Percepción ambiental en estudiantes a través de dimensiones ecológicas. *Inventio*, 17(43). <https://doi.org/10.30973/inventio/2021.17.43/6>
- Vera, A. I. (2019). *Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01* [Tesis de Licenciatura, Instituto Pedagógico

Nacional Monterrico].

[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1872/3/Tesis%20Vera%](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1872/3/Tesis%20Vera%20Z.pdf)

[20Z.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1872/3/Tesis%20Vera%20Z.pdf)

APÉNDICES

Apéndice 01. Instrumentos de recolección datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Id.: _____ Grado y sección: _____ Sexo: (F) (M)

Aplicador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y elige si lo realizas "nunca", "a veces" o "siempre" marcando en los números que los representan.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
CONOCIMIENTOS AMBIENTALES				
1	Conozco sobre el cambio climático y sus causas.	1	2	3
2	Conozco sobre la importancia de la biodiversidad y las amenazas que enfrenta.	1	2	3
3	Sé sobre los recursos naturales renovables y no renovables y su gestión sostenible.	1	2	3
4	Reconozco los problemas asociados con la contaminación del agua y sus efectos.	1	2	3
5	Conozco sobre la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de residuos.	1	2	3
ACTITUDES PROAMBIENTALES				
6	Estoy dispuesto/a a tratar a la naturaleza con respeto y consideración.	1	2	3
7	Participo activamente en programas de reciclaje y reducción de residuos.	1	2	3
8	Es importante asumir responsabilidad individual en la conservación del medio ambiente.	1	2	3
9	Adopto prácticas diarias sostenibles, como el ahorro de energía y agua.	1	2	3
10	Considero el impacto ambiental al tomar decisiones de consumo.	1	2	3
COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES				
11	Separo los residuos reciclables de los no reciclables en mi hogar.	1	2	3
12	Apago dispositivos electrónicos cuando no los estoy utilizando para ahorrar energía.	1	2	3
13	Utilizo medios de transporte sostenibles, como caminar, andar en bicicleta o usar el transporte público.	1	2	3
14	Adopto prácticas para ahorrar agua, como cerrar el grifo mientras se cepilla los dientes.	1	2	3
15	Elijo productos y alimentos basándome en criterios de sostenibilidad y responsabilidad ambiental.	1	2	3
PARTICIPACION ACTIVA EN LA PROTECCIÓN AMBIENTAL				
16	Participo en eventos locales relacionados con la protección ambiental, como charlas, ferias o conferencias.	1	2	3
17	Me involucro activamente en campañas de reciclaje en mi escuela o comunidad.	1	2	3

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
18	Ofrezco mi tiempo como voluntario en proyectos de conservación, como plantación de árboles o limpieza de áreas naturales.	1	2	3
19	Me involucro en iniciativas verdes en mi colegio, como el mantenimiento de jardines o la implementación de prácticas sostenibles.	1	2	3
20	Participo en programas de reforestación o actividades similares para aumentar la cantidad de áreas verdes.	1	2	3

Gracias por tu colaboración.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
18	Ofrezco mi tiempo como voluntario en proyectos de conservación, como plantación de árboles o limpieza de áreas naturales.	1	2	3
19	Me involucro en iniciativas verdes en mi colegio, como el mantenimiento de jardines o la implementación de prácticas sostenibles.	1	2	3
20	Participo en programas de reforestación o actividades similares para aumentar la cantidad de áreas verdes.	1	2	3

Gracias por tu colaboración.



ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO AMBIENTAL

Id.: _____ Grado y sección: _____ Sexo: (F) (M)

Aplicador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y elige si lo realizas "nunca", "a veces" o "siempre" marcando en los números que los representan.

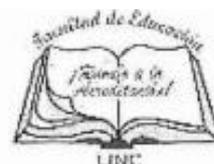
N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL RIESGO AMBIENTAL				
1	Conozco sobre los ecosistemas y la biodiversidad presentes en su entorno inmediato.	1	2	3
2	Sé y explico los ciclos de nutrientes y elementos en los ecosistemas.	1	2	3
3	Conozco acerca de las especies animales y vegetales que se encuentran en peligro de extinción.	1	2	3
4	Sé y explico los problemas relacionados con la contaminación del aire, agua y suelo.	1	2	3
5	Conozco fuentes de energía renovable y sostenible.	1	2	3
6	Conozco sobre los procesos de reciclaje y la importancia de la gestión de residuos.	1	2	3
AFECTIVIDAD RELACIONADA CON EL RIESGO AMBIENTAL				
7	Me preocupan los problemas ambientales.	1	2	3
8	Pienso mucho en posibles riesgos ambientales.	1	2	3
9	Me interesa el entorno natural y sus componentes.	1	2	3
10	Me siento responsable con la protección del medio ambiente.	1	2	3
11	Sufrido con las consecuencias negativas debido a eventos ambientales.	1	2	3
12	Me preocupan las posibles consecuencias futuras de los problemas ambientales.	1	2	3
EVALUACIÓN DE LA CONTROLABILIDAD E INCERTIDUMBRE DEL RIESGO AMBIENTAL				
13	Tengo la capacidad de reducir la contaminación ambiental.	1	2	3
14	Tengo confianza de que las acciones gubernamentales pueden controlar y mitigar riesgos ambientales.	1	2	3
15	Creo que las elecciones individuales de consumo sostenible pueden afectar positivamente el medio ambiente.	1	2	3
16	Controlo el uso personal de recursos naturales como agua, energía y materias primas.	1	2	3
17	Confío en la capacidad de la ciencia y la tecnología para encontrar soluciones a los problemas ambientales.	1	2	3
18	Creo que las prácticas agrícolas sostenibles pueden reducir los riesgos ambientales asociados con la agricultura.	1	2	3

Gracias por tu colaboración.

Apéndices 02: Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FACULTAD DE EDUCACIÓN



Escala ordinal de conciencia ambiental

Institución Educativa ..*La Florida*.....

Apellidos y Nombres:..f.....

Sexo: Masculino () Femenino (x)

Grado*2º*..... Sección*'A'*.....

Fecha ..*20/09/24*.....

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y elige si lo realizas, marcando con una "X" en los números que los representan.

Ten en cuenta la siguiente tabla de valoración:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
CONOCIMIENTOS AMBIENTALES				
1	Conozco sobre el cambio climático y sus causas.	1	2	3
2	Conozco sobre la importancia de la biodiversidad y las amenazas que enfrenta.	1	2	3
3	Sé sobre los recursos naturales renovables y no renovables y su gestión sostenible.	1	2	3
4	Reconozco los problemas asociados con la contaminación del agua y sus efectos.	1	2	3
5	Conozco sobre la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de residuos.	1	2	3
ACTITUDES PROAMBIENTALES				
6	Estoy dispuesto/a tratar a la naturaleza con respeto y consideración.	1	2	3
7	Participó activamente en programas de reciclaje y reducción de residuos.	1	2	3
8	Es importante asumir responsabilidad individual en la conservación del medio ambiente.	1	2	3
9	Adopto prácticas diarias sostenibles, como el ahorro de energía y agua.	1	2	3
10	Considero el impacto ambiental al tomar decisiones de consumo.	1	2	3
COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES				
11	Separo los residuos reciclables de los no reciclables en mi hogar.	1	2	3
12	Apago dispositivos electrónicos cuando no los estoy utilizando para ahorrar energía.	1	2	3

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
13	Utilizo medios de transporte sostenibles, como caminar, andar en bicicleta o usar el transporte público.	1	2	3
14	Adopto prácticas para ahorrar agua, como cerrar el grifo mientras se cepilla los dientes.	1	2	3
15	Elijo productos y alimentos basándome en criterios de sostenibilidad y responsabilidad ambiental.	1	2	3
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA PROTECCIÓN AMBIENTAL				
16	Participo en eventos locales relacionados con la protección ambiental, como charlas, ferias o conferencias.	1	2	3
17	Me involucro activamente en campañas de reciclaje en mi escuela o comunidad.	1	2	3
18	Ofrezco mi tiempo como voluntario en proyectos de conservación, como plantación de árboles o limpieza de áreas naturales.	1	2	3
19	Me involucro en iniciativas verdes en mi colegio, como el mantenimiento de jardines o la implementación de prácticas sostenibles.	1	2	3
20	Participo en programas de reforestación o actividades similares para aumentar la cantidad de áreas verdes.	1	2	3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Escala ordinal Percepción del riesgo ambiental

Institución Educativa *La Florida*.....

Apellidos y Nombres:..

Sexo: Masculino () Femenino

Grado *2º*..... Sección *A*.....

Fecha *20.10.2014*.....

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y elige si lo realizas, marcando con una "X" en los números que los representan.

Ten en cuenta la siguiente tabla de valoración:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL RIESGO AMBIENTAL				
1	Conozco sobre los ecosistemas y la biodiversidad presentes en su entorno inmediato.	1	2	3
2	Sé y explico los ciclos de nutrientes y elementos en los ecosistemas.	1	2	3
3	Conozco acerca de las especies animales y vegetales que se encuentran en peligro de extinción.	1	2	3
4	Sé y explico los problemas relacionados con la contaminación del aire, agua y suelo	1	2	3
5	Conozco fuentes de energía renovable y sostenible.	1	2	3
6	Conozco sobre los procesos de reciclaje y la importancia de la gestión de residuos.	1	2	3
7	Me preocupan los problemas ambientales.	1	2	3
8	Pienso mucho en posibles riesgos ambientales.	1	2	3
AFECTIVIDAD RELACIONADA CON EL RIESGO AMBIENTAL				
9	Me interesa el entorno natural y sus componentes.	1	2	3
10	Me siento responsable con la protección del medio ambiente.	1	2	3
11	Sufrido con las consecuencias negativas debido a eventos ambientales.	1	2	3
12	Me preocupan las posibles consecuencias futuras de los problemas ambientales.	1	2	3

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
EVALUACIÓN DE LA CONTROLABILIDAD E INCERTIDUMBRE DEL RIESGO AMBIENTAL				
13	Tengo la capacidad de reducir la contaminación ambiental.	1	2	3
14	Tengo confianza de que las acciones gubernamentales pueden controlar y mitigar riesgos ambientales.	1	2	3
15	Creo que las elecciones individuales de consumo sostenible pueden afectar positivamente el medio ambiente.	1	2	3
16	Controlo el uso personal de recursos naturales como agua, energía y materias primas.	1	2	3
17	Confío en la capacidad de la ciencia y la tecnología para encontrar soluciones a los problemas ambientales.	1	2	3
18	Creo que las prácticas agrícolas sostenibles pueden reducir los riesgos ambientales asociados con la agricultura.	1	2	3

ANEXOS

Anexo 01: validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: M. Cs. Salazar Salazar, Ramiro

Título de investigación: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024

Variable: Conciencia ambiental.

Autor: Rosa Amélita Tocas Vásquez

Fecha: 18 de abril del 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


 M. Cs Salazar Salazar Ramiro
 DNI: 26691020



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, M.Cs Salazar Salazar, Ramiro; Identificado con DNI N°26691020, con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024 del Bach. Tocas Vásquez Rosa Amélita

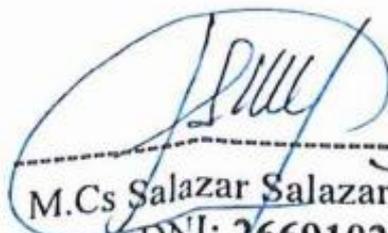
Los ítems de la escala de percepción del riesgo ambiental están distribuidos en cuatro (03) dimensiones: Conocimientos y comprensión del riesgo ambiental (06 ítems), Afectividad relacionada con el riesgo ambiental (06 ítems), y Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre del riesgo ambiental (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Cajamarca 18 de abril del 2024


M.Cs Salazar Salazar Ramiro
DNI: 26691020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: M. Cs. M.Cs. Ocharán Sánchez, Wilson

Título de investigación: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024

Variable: Conciencia ambiental.

Autor: Rosa Amélita Tocas Vásquez

Fecha: de 18 de abril 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


M. Cs. Ocharán Sánchez Wilson
DNI N°26684880



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, M.Cs. Ocharán Sánchez, Wilson; Identificado con DNI N°26684880, con grado académico de: Maestro en Gestión de la Educación por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024 del Bach. Tocas Vásquez Rosa Amélita

Los ítems de la escala de percepción del riesgo ambiental están distribuidos en cuatro (03) dimensiones: Conocimientos y comprensión del riesgo ambiental (06 ítems), Afectividad relacionada con el riesgo ambiental (06 ítems), y Evaluación de la controlabilidad e incertidumbre del riesgo ambiental (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Cajamarca 18 de abril del 2024



M. Cs. Ocharán Sánchez Wilson
DNI N°26684880



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: M. Cs. Vargas Portales, Luis Alberto

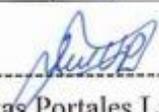
Título de investigación: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024

Variable: Conciencia ambiental.

Autor: Rosa Amélita Tocas Vásquez

Fecha: 18 de abril 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


M. Cs. Vargas Portales Luis Alberto
DNI: 19331614



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, M.Cs. Vargas Portales, Luis Alberto; Identificado con DNI N° 19331614, con grado académico de Maestro en Ciencias, Educación Superior por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems de la escala ordinal correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Las Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca ,2024 del Bach. Tocas Vásquez Rosa Amélita

Los ítems de la escala ordinal de conciencia ambiental están distribuidos en cuatro (04) dimensiones: Conocimientos ambientales (5 ítems); Actitudes ambientales (5 ítems); Comportamientos sostenibles (5 ítems); y Participación activa en la protección ambiental (5 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca ,2024

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA ORDINAL		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Cajamarca 18 de abril del 2024



 M. Cs. Vargas Portales Luis Alberto
 DNI: 19331614

Anexo 02: Matriz de datos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda PDFelement Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles
Calibri 11 A^A Ajustar texto Combinar y centrar
General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda
Insertar Eliminar Formato
Autosuma Rellenar Borrar
Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AV1	N°	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA7	CA8	CA9	CA10	CA11	CA12	CA13	CA14	CA15	CA16	CA17	CA18	CA19	CA20	D1	D2	D3	D4	ECA	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	CCRA	ARA	CIRA	PRA		
2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	13	13	13	10	49	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	12	13	13	38
3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	11	11	12	7	41	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	15	16	15	46			
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	15	14	12	14	55	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	14	13	41	
5	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	10	9	9	37	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	11	11	34	
6	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	15	12	13	12	52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36	
7	6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	10	10	10	41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	12	12	15	39	
8	7	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	15	12	13	8	48	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	15	17	14	46			
9	8	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	7	8	8	8	31	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	9	7	8	24		
10	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	14	14	12	13	53	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	15	15	15	45		
11	10	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	11	9	10	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36	
12	11	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	10	13	12	12	47	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	15	16	16	47		
13	12	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	12	13	12	8	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54		
14	13	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	6	7	6	7	26	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	9	7	9	25		
15	14	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	13	13	11	10	47	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	15	15	13	43		
16	15	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	8	7	6	8	29	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8	9	8	25			
17	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	15	14	15	13	57	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	14	16	15	45		
18	17	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	9	8	9	9	35	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	11	11	9	31		
19	18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	11	12	10	43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	13	12	37		
20	19	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	13	13	13	13	52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	17	17	16	50			
21	20	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	38	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	10	12	11	33		
22	21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	15	12	10	13	50	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	17	14	17	48			
23	22	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	18	14	16	48			
24	23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	39	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	11	11	11	33		
25	24	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	13	13	12	9	47	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18	18	53			
26	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	10	12	10	42	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	12	13	11	36		
27	26	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	13	11	12	9	45	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	16	16	15	47			
28	27	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	12	13	13	12	50	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	12	14	16	42				
29	28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	14	13	11	10	48	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	13	14	15	42		
30	29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	13	13	13	12	51	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	14	15	17	46				
31	30	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	11	11	12	7	41	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	15	16	15	46					
32	31	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	6	6	5	7	24	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	7	21					
33	32	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	13	13	13	8	47	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	15	16	14	45			
34	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	13	12	11	36				
35	34	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	12	12	12	12	48	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	11	13	13	37			
36	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	13	14	14	41				

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5

Accesibilidad: es necesario investigar

75%

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	CCRA	ARA	CIRA	PR +
1		2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	12	13	13	38
2		2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	15	16	15	46
3		2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	14	14	13	41
4		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	11	11	34
5		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	12	15	39
7		2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	15	17	14	46
8		1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	9	7	8	24
9		3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	15	15	15	45
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
11		2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	15	16	16	47
12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54
13		2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	9	7	9	25
14		2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	15	15	13	43
15		1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8	9	8	25
16		2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	14	16	15	45
17		2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	11	11	9	31
18		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	12	13	12	37
19		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	17	17	16	50
20		2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	10	12	11	33
21		2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	17	14	17	48
22		3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	18	14	16	48
23		2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	11	11	11	33

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan las percepciones del</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental en estudiantes del 2do</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los niveles de conocimiento ambiental en estudiantes del 2do grado de</p>	<p>Variable 1: Conciencia ambiental</p>	<p>Conocimientos ambientales</p> <p>Actitudes proambientales</p>	<p>Conocimiento de los ecosistemas y biodiversidad. Conocimiento de los ciclos de nutrientes y elementos del ecosistema. Conocimiento del mundo animal y vegetal en peligro de extinción. Conocimiento de problemas de contaminación del aire, agua y suelo. Conocimiento de fuentes de energía renovable y sostenible. Conocimiento del reciclaje y gestión de residuos sólidos. Actitud hacia el trato respetuoso a la naturaleza. Participación en el reciclaje y reducción de residuos. Grado de responsabilidad personal en la conservación del ambiente. Adopción de prácticas cotidianas sostenibles de ahorro del agua y la energía. Actitud hacia el impacto ambiental y prácticas de consumo.</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	<p>Tipo de investigación corte descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de investigación correlacional-transversal</p> <p>Población 960 estudiantes de secundaria de la I. E. N° 82019, “La Florida” de Cajamarca del año escolar 2024</p> <p>Muestra 35 estudiantes del segundo grado.</p>

<p>riesgo ambiental y las actitudes proambientales en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan las percepciones del riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?</p>	<p>grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y las actitudes proambientales en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Establecer la relación que existe entre las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Establecer la relación que existe entre las percepciones del</p>	<p>secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y las actitudes proambientales en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Existe relación entre las percepciones del riesgo ambiental y los comportamientos sostenibles en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p> <p>Existe relación entre las percepciones del</p>		<p>Comportamientos sostenibles</p> <p>Participación activa en la protección ambiental</p>	<p>Comportamiento de reciclaje en el hogar.</p> <p>Comportamiento de apagar artefacto no empleados en casa.</p> <p>Uso de medios de transporte amigables con la naturaleza.</p> <p>Prácticas de ahorro de agua.</p> <p>Elección de productos alimenticios considerando su sostenibilidad, responsabilidad ambiental.</p> <p>Participación en actividades de protección ambiental.</p> <p>Participación activa en campañas de reciclaje.</p> <p>Participación en voluntariados para la protección y preservación de la naturaleza.</p> <p>Participación en prácticas sostenibles en el colegio.</p> <p>Participación en reforestamiento.</p> <p>Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental</p> <p>Conocimiento de los ciclos de nutrientes y elementos del ecosistema.</p> <p>Conocimiento del mundo animal y vegetal en peligro de extinción.</p> <p>Conocimiento de problemas de contaminación del aire, agua y suelo.</p> <p>Conocimiento de fuentes de energía renovable y sostenible.</p> <p>Conocimiento del reciclaje y gestión de residuos sólidos.</p> <p>Preocupación sobre los problemas ambientales.</p>		
---	---	--	--	---	--	--	--

	<p>riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.</p>	<p>riesgo ambiental y la participación activa en la protección ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024</p>	<p>Variable 2: Percepción del riesgo ambiental</p>	<p>Conocimiento y comprensión del riesgo ambiental</p> <p>Afectividad relacionada con el riesgo ambiental</p>	<p>Conciencia crítica de los riesgos ambientales.</p> <p>Interés por el ambiente y sus componentes.</p> <p>Conciencia de la protección del medio ambiente.</p> <p>Actitud empática con las consecuencias negativas debido a los eventos ambientales.</p> <p>Preocupación por las posibles consecuencias de los problemas ambientales.</p> <p>Autoconciencia de la capacidad de reducir la contaminación ambiental.</p> <p>Conciencia crítica de las acciones gubernamentales que controlan y mitigan el riesgo ambiental.</p> <p>Autoconciencia de la responsabilidad individual en el consumo sostenible afecta positivamente en el medio ambiente.</p> <p>Percepción de control del uso personal de los recursos naturales como agua, energía y materias primas.</p> <p>Confianza en la capacidad de la ciencia y la tecnología para solucionar problemas ambientales.</p> <p>Creencia de que las prácticas agrícolas sostenibles pueden reducir los riesgos ambientales asociados con la agricultura.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

Anexo 04: Evidencias fotográficas





Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Rosa Amélita Tocas Vásquez
DNI/Otros N°: 75874448
Correo electrónico: rtocasv18_1@unc.edu.pe
Teléfono: 986182750

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: LAS PERCEPCIONES DEL RIESGO AMBIENTAL Y LOS NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 82019 « LA FLORIDA », CAJAMARCA, 2024

Asesor: M. Cs. Alfonso Miranda Leiva

Jurados: Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
Vocal: Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Fecha de publicación: 06 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hecho de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

05 / 06 / 2025

Fecha