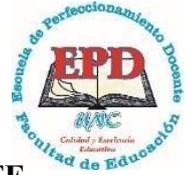




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.”
INTERNACIONAL ELIM”, DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, AGOSTO-
DICIEMBRE 2022**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Oswaldito Artemio Silva Jave

Asesor:

Dr. César Augusto Garrido Jaeger

Cajamarca – Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Swaldito Artemio Silva Jave
DNI: 75678333
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Profesional de Perfeccionamiento docente
2. Asesor:
..... Dr. César Augusto Garrido Jaeger
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento
..... académico en el área de matemática, en los estudiantes del
..... tercer año de Maestría de la F.E.P. "Internacional Elim", de
..... la provincia de Chiclayo agosto - diciembre 2022
6. Fecha de evaluación: 21 / 05 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117 467555912
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16 / 06 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26610024</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
OSWALDITO ARTEMIO SILVA JAVE.
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9 horas del día 21 de MAYO del 2025; se reunieron en el ambiente AUDITORIO DE FE, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

Presidente: Docente JUAN EDILBERTO JULCA MAYOA

Secretario: Docente WILTON CHILON CAMACHO

Vocal: Docente M. SEGUNDO YELÁSQUEZ ALCÁNTARA

Asesor: Docente CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER

Representante de la UIF: Docente DR. JORGE DANIEL DIAZ FARCIA

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIO DE LA I.F.P. "INTERNACIONAL ELVA" DE LA PROVINCIA DE CHILCAYO, AGOSTO-DICIEMBRE 2022

presentado por: OSWALDITO ARGENIO SILVA JAYE con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

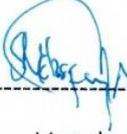
Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: QUINCE (15)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman en el presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 21 de MAYO del 2025


 Presidente
 
 Secretario
 
 Vocal
 
 Asesor
 
 UIF

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a papá Dios, a mi madre y hermanos, quienes me han brindado su apoyo incondicional y representan el sentido de mi vida, son un regalo invaluable y este logro es nuestro, en equipo.

Agradecimiento

En estas cortas líneas hago extensivo mi agradecimiento a Dios, por guiarme en este camino, y ser mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mi familia, especialmente a mí madre, le agradezco profundamente su amor incondicional. A mis hermanos por su apoyo constante, y por brindarme palabras de aliento para concluir mis metas.

Finalmente, agradezco a esas personas que se presentaron como ángeles en el camino, quienes contribuyeron a que este trabajo sea culminado.

Índice General

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras.....	xi
Lista de abreviaturas y siglas	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Justificación Teórica	6
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación metodológica	7
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica	7
4.2. Espacial.....	8
4.3. Temporal.....	8
5. Objetivos de la investigación.....	8
5.1. Objetivo General.....	8

5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
1. Marco epistemológico de la investigación.....	10
2. Marco teórico-científico de la investigación.....	11
2.1. Antecedentes de investigación.....	11
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Aspectos complementarios	22
3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	28
1. Caracterización y contextualización de la investigación	28
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.	28
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	29
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	29
1.4. Características culturales y ambientales	30
2. Hipótesis de investigación	30
2.1. Hipótesis general	30
2.2. Hipótesis específicas.....	30
3. Variables de investigación.....	31
4. Matriz de operacionalización de variables.....	32
5. Población y muestra.....	34
6. Unidad de análisis	35
7. Métodos de investigación	35
8. Tipo de investigación	36
9. Diseño de la investigación	36
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	37

11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	37
12.	Validez y confiabilidad.....	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
1.	Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	39
1.1.	Resultados de las dimensiones de la variable 1: Uso de redes sociales	39
1.2.	Resultados de las dimensiones de la variable 2: Rendimiento académico en matemáticas	43
2.	Resultados totales de las variables de estudio.....	47
3.	Prueba de hipótesis	49
3.1.	Prueba de normalidad	49
3.2.	Prueba de hipótesis general	50
3.3.	Prueba de hipótesis específica 1	51
3.4.	Prueba de hipótesis específica 2	52
3.5.	Prueba de hipótesis específica 3	53
3.6.	Prueba de hipótesis específica 4	54
4.	Discusión de resultados.....	55
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
1.	Conclusiones	57
2.	Recomendaciones y/o sugerencias.....	59
LISTA DE REFERENCIAS		60
APÉNDICES Y ANEXOS		66

Lista de tablas

Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	32
Tabla 3 <i>Dimensión 1 de la variable Uso de redes sociales: Frecuencia de uso</i>	39
Tabla 4 <i>Dimensión 2 de la variable Uso de redes sociales: Intensidad de uso</i>	40
Tabla 5 <i>Dimensión 3 de la variable Uso de redes sociales: Actividades realizadas</i> ..	41
Tabla 6 <i>Dimensión 4 de la variable Uso de redes sociales: Efectos en el comportamiento</i>	42
Tabla 7 <i>Rendimiento académico en matemática en la capacidad Resuelve problemas de cantidad</i>	43
Tabla 8 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</i>	44
Tabla 9 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	45
Tabla 10 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>	46
Tabla 11 <i>Uso de redes sociales</i>	47
Tabla 12 <i>Rendimiento académico en matemática</i>	48
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	49
Tabla 14 <i>Relación entre uso de las redes sociales y rendimiento académico</i>	50
Tabla 15 <i>Relación entre frecuencia de uso de las redes sociales y rendimiento académico</i>	51
Tabla 16 <i>Relación entre intensidad de uso de las redes sociales y rendimiento académico</i>	52
Tabla 17 <i>Relación entre actividades realizadas y rendimiento académico</i>	53
Tabla 18 <i>Relación entre efectos en el comportamiento y rendimiento académico</i>	54

Lista de figuras

Figura 1 <i>Dimensión 1 de la variable Uso de redes sociales: Frecuencia de uso</i>	39
Figura 2 <i>Dimensión 2 de la variable Uso de redes sociales: Intensidad de uso</i>	40
Figura 3 <i>Dimensión 3 de la variable Uso de redes sociales: Actividades realizadas</i>	41
Figura 4 <i>Dimensión 4 de la variable Uso de redes sociales: Efectos en el comportamiento</i>	42
Figura 5 <i>Rendimiento académico en matemática en la capacidad Resuelve problemas de cantidad</i>	43
Figura 6 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</i>	44
Figura 7 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	45
Figura 8 <i>Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>	46
Figura 9 <i>Uso de redes sociales</i>	47
Figura 10 <i>Rendimiento académico en matemática</i>	48

Lista de abreviaturas y siglas

Abreviatura	Significado
AF	Actividad Física
AIMC	Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación
AS	Atención selectiva
EV	Educación virtual
HD	Herramientas digitales
IE	Institución Educativa
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
RR. SS.	Redes sociales
RA	Rendimiento académico
RE	Rendimiento escolar
TW	Técnicas de estudio
3.er	Tercer
3.º	Tercero
UCV	Universidad César Vallejo

Resumen

La investigación persigue el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022. La metodología aplicada fue de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, con una muestra de 30 estudiantes de la entidad. Se aplicaron dos técnicas para obtener datos: la encuesta para medir el uso de redes sociales y el análisis documental para evaluar el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el nivel de uso de redes sociales es alto en el 61,1% de encuestados, regular en el 30,6% y bajo en el 8,3%; asimismo, el 58,2% de estudiantes presentan un rendimiento académico de logro esperado en matemáticas, otro 36,1% en proceso y un 5,6% en inicio. Se obtuvo, además, que existe correlación significativa e inversa entre las cuatro dimensiones de uso de redes sociales y el rendimiento académico, siendo de grado moderado en las dimensiones de frecuencia (Sig.=0,007; Rho=-0,439) y efectos en el comportamiento (Sig.=0,002; Rho=0,504), mientras que de grado débil en las dimensiones intensidad (Sig.=0,025; Rho=-0,374) y actividades realizadas (Sig.=0,045; Rho=-0,336). Se concluyó correlación significativa, inversa y de grado moderado entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria (sig.=0,003; Rho=-0,476); de modo que, a mayor uso de redes sociales, menor fue el rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico, redes sociales, uso, intensidad, efectos.

Abstract

The research aims to determine the relationship between social media use and mathematics academic performance among third-year secondary school students at the I.E.P. "Internacional Elim" (International Elim School) in Chiclayo Province, from August to December 2022. The methodology used was basic, with a non-experimental design and correlational scope, with a sample of 30 students from the entity. Two techniques were applied to obtain data: a survey to measure social media use and documentary analysis to evaluate academic performance. The results showed that 61,1% of respondents used social media at a high level, 30,6% at a moderate level, and 8,3% at a low level. Furthermore, 58,2% of students showed an expected academic performance in mathematics, another 36,1% were in progress, and 5,6% were just beginning. Furthermore, a significant and inverse correlation was found between the four dimensions of social media use and academic performance. The correlation was moderate in the dimensions of frequency (Sig.=0,007; Rho=-0,439) and behavioral effects (Sig.=0,002; Rho=0,504), while the correlation was weak in the dimensions of intensity (Sig.=0,025; Rho=-0,374) and activities performed (Sig.=0,045; Rho=-0,336). A significant, inverse, and moderate correlation was found between social media use and academic performance in mathematics among third-year high school students (Sig.=0,003; Rho=-0,476); thus, the greater the use of social media, the lower the academic performance.

Keywords: academic performance, social media, use, intensity, effects.

Introducción

Actualmente, el uso de las redes sociales es considerado una práctica común en los individuos, esencialmente en el contexto de la educación (Liashuk et al., 2023). Asimismo, el empleo creciente de plataformas digitales por parte de adolescentes ha suscitado preocupaciones acerca de su posible efecto en el rendimiento académico (RA). En este sentido, en la medida que el estudiantado dedica más tiempo a las RR. SS., surge la necesidad de indagar sobre si las RR. SS. afectan el RA del estudiantado. Entonces, el estudio se centra en determinar la relación que existe entre el uso de las RR. SS. y el RA en el área de matemática, en el estudiantado del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Además, la motivación fundamental para llevar a cabo esta indagación involucra la necesidad de entender cómo es que las RR. SS. pueden influir en el aprendizaje. Adicionalmente, esta indagación se fundamenta en dos teorías: la Teoría de usos y gratificaciones, en donde se fundamenta que los individuos utilizan ciertos medios de comunicación (como las RR. SS.) en base a sus requerimientos; y la Teoría de la Convergencia Tecno-Social, en donde se estudia al nexo que existe entre la tecnología y las dinámicas sociales, es por ello que las RR. SS. pueden impactar significativamente en el RA.

Por otro lado, la presente consta de cinco capítulos. En el Capítulo I se presentó el problema, el cual incluye el planteamiento y formulación del problema, la justificación, la delimitación y los objetivos. En el Capítulo II se presentó el marco teórico, el cual incluye el marco epistemológico, el marco teórico-científico y la definición de términos básicos. En el Capítulo III se presentó el marco metodológico,

que involucra la caracterización y contextualización, hipótesis, variables, matriz de operacionalización, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos, el tipo y diseño, las técnicas e instrumentos de recopilación de información, las técnicas para el procesamiento y análisis de la información, la validez y confiabilidad. En el Capítulo IV se presentó los resultados y la discusión, el cual involucra los resultados de acuerdo a la dimensión y a las variables, así como las pruebas de hipótesis. En el Capítulo V se presentó las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentaron las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Actualmente, las redes sociales se han transformado en herramientas primordiales para facilitar la comunicación diferida en espacio y tiempo de todas las comunidades, permitiendo establecer y sostener relaciones, asimismo el poder compartir o intercambiar información de forma inmediata mediante una red de contactos. Es así que, los adolescentes de hoy en día, tienen acceso a una diversidad de plataformas digitales, redes sociales y aun cúmulo de información.

Sin embargo, de acuerdo con Hernández et al. (2017) a pesar de que exista un consenso en cuanto a las múltiples ventajas que pueden ofrecer las redes sociales, como, la posibilidad de realizar trabajos en grupo pese al distanciamiento físico, el poder tener mayor accesibilidad a la información, ha contribuido a que sean consideradas como recursos imprescindibles para el aprendizaje, pero su uso excesivo puede ser un factor distractor en el proceso de aprendizaje del estudiantado, conllevándolos a permanecer horas conectados a ellas y por ende perder horas provechosas de estudio, si es que no se procura un adecuado control por parte de los padres y educadores.

A nivel mundial, el último informe anual denominado Digital 2021, publicado en la agencia líder en gestión de redes sociales llamado “*We Are Social*”, muestra que hoy en día el número de usufructuarios a las redes sociales equivale a más del 53% de la población del mundo, donde Facebook continúa siendo la red social con mayor preferencia, seguida de YouTube y WhatsApp. Además, el informe evidencia que, el tiempo en que los usuarios permanecen conectados, también se ha incrementado, dado

que, un usuario medio, puede permanecer en promedio 7 horas conectado durante el día, lo que equivale a dos días completos por semana (Álvarez, 2021).

De forma similar, en España, Megías y Rodríguez (2018) publicaron un estudio cuyo instrumento fue aplicado a 1401 jóvenes de 14 a 24 años, de los cuales el 70,3% reconoció hacer uso excesivo del tiempo que navega en internet y el 51,5% en redes sociales; asimismo, entre los jóvenes de menor edad (14 a 17 años) manifestaron sentirse dependientes en cuanto a mirar el móvil constantemente, afectando sus relaciones intrafamiliares e interpersonales, como sus horas de sueño, y su desempeño académico. Sin embargo, en el mismo contexto, la Asociación para la investigación de Medios de Comunicación [AIMC] (2021) realizó una encuesta a 25 222 jóvenes de 14 años a más, de los cuales el 38,9% señalaron que su actividad en las redes es media y el 24,4% precisó que el tiempo dedicado a las RR. SS. es de 15 a 60 minutos por día.

A nivel nacional un informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021) compara los trimestres de julio, agosto y setiembre del 2019 con los del 2020, en donde se concluye que ha habido un acrecentamiento de casi 10 puntos porcentuales respecto al uso del internet. Es así que, de manera específica, en lo que refiere a los adolescentes, este grupo poblacional ascendió a 85,7% de 77,4% en el respectivo periodo.

Además, en este mismo informe, se precisa que en relación a las actividades que realiza la población usuaria de internet, el 83,9% del grupo de 6 a 24 años manifestó que mayormente navega en internet con la finalidad de comunicarse o para realizar actividades de entretenimiento. Asimismo, el informe Digital 2021- Perú (2021) especifica las estadísticas de redes sociales, donde se evidencia que en enero del 2021 el número de usufructuarios de RR. SS. aumentó en 3.0 millones, es decir el 13% a comparación de enero del 2020.

A nivel local, la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” se encuentra ubicada en el Valle Chancay sector Cerropón en el distrito de Chiclayo. En esta institución se ha evidenciado que los estudiantes retornan al colegio cansados, soñolientos y distraídos, además, están incumpliendo con las actividades encomendadas o muestran conductas de desinterés y atención en el desarrollo de las asignaturas y por ende están desempeñando un bajo rendimiento académico pese a los diversos intentos de implementación de métodos de enseñanza, estas conductas persisten. Es por ello, que con la presente se pretende determinar sí, el uso de las RR. SS. influye en el RA del estudiantado, a fin de poder comprender los factores que inciden en su bajo RA, a fin de que esta investigación permita ser un referente para poder proponer estrategias de intervención que permitan mitigar o reducir estas conductas y por ende buscar que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico; es así que, se ha considerado formular la siguiente pregunta de indagación.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?

2.2. Problemas derivados

¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?

¿Qué relación existe entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?

¿Qué relación existe entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?

¿Qué relación existe entre las manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

La indagación tiene justificación a nivel teórico ya que aportó al conocimiento información referente a la influencia existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el estudiantado de secundaria, generando conocimiento de valor, por medio de la teoría de usos y gratificaciones y la teoría de la convergencia Tecno - Social, mismas que consideran las variables de estudio y de esta manera proporcionará información actualizada referente al área educativa.

3.2. Justificación práctica

A raíz del crecimiento exponencial respecto al uso de redes sociales sobre todo en jóvenes y adolescentes, la investigación tiene justificación práctica

porque pretende ser un referente para futuras indagaciones y además que, a partir de los hallazgos, se puedan formular iniciativas de propuestas e implementación de estrategias de intervención que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje, siendo el estudiantado el más beneficiado.

3.3. Justificación metodológica

El estudio se justifica a nivel metodológico porque se contribuyó con la utilización de instrumentos para la medición de los constructos, como lo son el cuestionario y registro de notas, con los cuales se recabó la información de interés. Asimismo, el estudio, por su naturaleza, tipo cuantitativo, permitió determinar el nexo existente entre las variables analizadas.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

En la presente, se buscó determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022. Para ello, se delimitaron las unidades de análisis, que en este caso comprenden los 30 discentes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”. Este análisis está fundamentado en las teorías y definiciones afines a las redes sociales y el rendimiento académico. Asimismo, la investigación fue cuantitativa y se utilizaron como instrumentos a un cuestionario y a un registro de notas para obtener información acerca de las variables.

4.2. Espacial

El presente trabajo consideró al estudiantado de tercero de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim, ubicada en la provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

4.3. Temporal

La presente se efectuó en un marco temporal específico que comprendió desde agosto hasta diciembre de 2022.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Indicar la relación que existe entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Establecer la relación que existe entre las actividades realizadas de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Determinar la relación que existe entre las manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco epistemológico de la investigación

La presente se enmarcó dentro del positivismo, en donde se afirma que el conocimiento es adquirido mediante la observación y la experiencia. En este sentido, la vinculación entre el uso de las redes sociales. y el rendimiento académico puede ser analizada objetivamente, a través del empleo de datos cuantitativos para determinar patrones y correlaciones.

Asimismo, la indagación se fundamentó en la Teoría de usos y gratificaciones en donde se indica que los individuos utilizan los medios de comunicación como las RR. SS., para satisfacer distintas necesidades (Tarullo, 2020); y en la Teoría de la Convergencia Tecno – Social en donde se señala que el uso de las Tics tiene influencia en las interacciones sociales y en el aprendizaje, lo que puede impactar significativamente en el rendimiento académico (Salas, 2017).

Por otro lado, la indagación fue de tipo básica con un nivel descriptivo con el propósito de caracterizar el fenómeno estudiado y establecer relaciones entre las variables (Hernández y Mendoza, 2023). Asimismo, el diseño fue no experimental con la finalidad de observar la realidad tal como es, sin efectuar alguna manipulación (Hernández y Mendoza, 2023). Es relevante mencionar que se utilizará un cuestionario y el registro de notas para obtener información sobre las variables.

Finalmente, la indagación no solamente ha contribuido a la comprensión del fenómeno, sino que también puede servir como base para futuros estudios con objetivos similares.

2. Marco teórico-científico de la investigación

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Delgado y Ruiz (2021) en su artículo “*Técnicas de estudio (TE) y rendimiento académico (RA) en estudiantes de secundaria*” de la Universidad Particular de Loja y publicado en la Revista “*Journal of Science and Research*” establecieron el nexo entre las TE y el RA en una institución de educación ecuatoriana, mediante una perspectiva cuantitativa y correlacional y una muestra encuestada de 150 discentes. Se halló que la puntuación global del cuestionario de HE fue 60,71, la cual evidenció que los discentes evidencian un manejo aceptable con respecto a las TE; no obstante, se requiere mejorar otros aspectos para conseguir resultados óptimos; asimismo, el RA en matemática fue manifestado a través de una nota en promedio de 8,51. Los hallazgos inferenciales manifestaron que entre la actitud general ante el estudio y el RA existe un nexo positivo bajo ($r = 0,213$), entre el lugar de estudio y el RA existe un nexo positivo alto ($r = 0,813$), entre el estado físico y el RA existe un nexo positivo muy bajo ($r = 0,181$), entre el plan de trabajo y el RA existe un nexo positivo moderado ($r = 0,486$), entre la técnica de estudio y el RA existe un nexo positivo alto ($r = 0,817$), entre los exámenes y ejercicios y el RA existe un nexo positivo alto ($r = 0,771$) y entre los trabajos y el RA existe un nexo positivo moderado ($r = 0,559$). Se concluyó que existe un nexo positivo alto ($r=0,81$) entre los HE y el RA.

Castro y Cedeño (2022) en su artículo “*Herramientas digitales (HD) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai en la Institución “Teresa Intriago Delgado”*” publicado en “*Educare*” analizaron las HD y el RA, mediante una

metodología cuantitativa y descriptiva; encuestaron a 31 discentes. Encontraron que, con respecto a las HD, el 42%, el 36%, el 16% y el 3% sostiene que su manejo es muy fácil, fácil, regular y difícil respectivamente; asimismo, la herramienta digital más utilizada es Educaplay con una representación de 84%, seguido de Power Point con un 3% y Pow Toon con un 2%. Con respecto al RA, este se ha incrementado debido al uso de HD, en este caso para el periodo 2020-2021 fue un promedio de 9,44 mientras que para el periodo 2021-2022 fue 9,57, lo que evidencia un incremento de 0,13 con el empleo de HD; por ende, se puede concluir que las HD son efectivas para mejorar el RA.

Vega y Guevara (2023) en su artículo “*Estudio correlacional entre la atención selectiva (AS) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes del Colegio Panamá*” de la Universidad de Panamá y publicado en la Revista “Centros Revista Científica Universitaria” determinaron el nexo entre la AS y el RA en Ciencias en discentes de 10 y 11 grado de un colegio secundario panameño, a través de una metodología cuantitativa y correlacional; encuestó a un tamaño muestral de 30 discentes; además, los hallazgos revelaron que hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,863$) entre la efectividad en la atención y el RA en matemática, hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,819$) entre la efectividad en la atención y el RA en Física y hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,850$) entre la efectividad en la atención y el RA en Química; además, hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,887$) entre la concentración y el RA en matemática, hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,862$) entre la concentración y el RA en Física y hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,873$) entre la concentración y el RA en Química;

finalmente, concluyeron que el tener adecuados niveles de efectividad en la atención y concentración repercute significativamente en el RA en las tres asignaturas mencionadas anteriormente.

Rojí (2024) en su artículo *“Influencia del uso de redes sociales (RR. SS.) en el sueño, el rendimiento académico (RA) y la actividad física (AF) en estudiantes de Secundaria”* de la Universidad de Murcia y publicado en la Revista “RiiTE”, analizó el impacto del uso de RR. SS sobre la calidad del sueño, el RA y la AF en discentes de tercero de secundaria en una institución de educación localizada en Murcia (España), a través de una perspectiva cuantitativa, correlacional y descriptiva; encuestó a un tamaño muestral de 55 discentes; además, los hallazgos revelaron que el 58,2% de la muestra utilizaba WhatsApp menos de 1 hora al día, el 29,1% entre 1 a 2 horas diarias, el 7,3% entre 2 y 3 horas diarias y el 3,6% más de 4 horas diarias, lo que sugiere que los discentes se comunican y publican información en WhatsApp; también, con respecto a Instagram, TikTok y BeReal, el 61,8% las utilizaba entre 1 y 2 horas diarias, el 36,4% entre 2 y 3 horas diarias y el 1,8% menos de una hora al día; asimismo, en relación a la calidad del sueño, esta fue buena, suficiente y mala con una representación de 60%, 30,9% y 9,1% respectivamente; también, con respecto al RA, el 40% obtuvo una nota “bien”, el 27,3% una nota notable, el 18,2% una nota suficiente, el 10,9% una nota insuficiente y solamente el 3,6% una nota sobresaliente; por otro lado, los hallazgos inferenciales demostraron que hay una vinculación significativa ($p = 0,002$) y negativa moderada ($Rho = -0,416$) entre la calidad del sueño y las redes sociales (lo que sugiere que a mayor empleo de las redes sociales, menor es la calidad del sueño), una vinculación significativa ($p = -0,003$) y negativa baja ($Rho = -0,399$) entre rendimiento académico y redes

sociales (lo que sugiere que un mayor uso de redes sociales se asocia con calificaciones más bajas), una vinculación significativa ($p = 0,003$) y negativa baja ($Rho = -0,397$) entre el género y la actividad física (lo que señala que los chicos participan más en actividades físicas que las chicas); finalmente, concluyó que es relevante la implementación de tácticas educativas y familiares en donde se fomente un uso más equilibrado de las redes sociales para promover hábitos digitales orientados a mitigar los efectos negativos en la calidad del sueño y el rendimiento académico en los discentes.

Obiso et al. (2024) en su artículo titulado *The Relationship of Social Media on Learner's Academic Achievement*, analizaron el impacto del uso de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado en una escuela filipina, por medio de un enfoque cuantitativo, asociativo con 29 participantes. Los resultados indicaron una conexión positiva débil pero significativa entre el uso académico de redes sociales y el rendimiento académico denotado por un r de 0,486 y un p de 0,0075, concluyendo que un uso frecuente con fines educativos puede asociarse con mejores logros académicos.

Samuel (2023) en su artículo denominado *Impact of Social Networking Sites on Student's Academic Performance*, analizaron el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los jóvenes. Por medio de una metódica numérica, asociativa con un censo de 309 participantes. Logrando evidenciar que existe una conexión baja y significativa entre las constantes expuesto por un r de 0,228 y un p valor de 0,000. Concluyendo que si bien las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico existen otras componentes más significativos.

Maythy y Kumois (2023) en su artículo denominado Social media usage and students' academic achievement in learning english. Tuvo como meta determinar la relación entre las constantes, por medio de una metódica cuantitativa, asociativa, sin experimentación con un censo de 91 aprendices. Logrando evidenciar que existe una conexión positiva y baja entre las constantes denotad por un r de 0,230 y un p valor de 0,000. Admitiendo la hipótesis establecida.

Goet (2022) en su artículo denominado Impact of social media on Academic Performance of Students, contando con una metódica numérica, asociativa, sin experimentación, con un censo de 360 aprendices. Evidenciando que existe una influencia fuerte y significativa entre los constructos expuesto por un r de 0,754 y un p valor de 0,000, concluyendo que las redes sociales tienen un impacto el cual puede ser positivo o negativo dependiendo del uso que le den los estudiantes a las redes sociales respecto al rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Miranda (2022) en su tesis “*Uso de redes sociales (RR.SS.) y rendimiento escolar (RE) en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022*” de la Universidad César Vallejo (UCV) – Lima, determinó la asociación entre el uso de RR. SS. y el RE, a través de un metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional y un tamaño muestral de 102 discentes. Encuestó al tamaño muestral elegido y encontró que el uso de RR. SS. fue medio, bajo y alto con porcentajes de 52%, 32% y 16% respectivamente, el RE fue manifestado en un logro previsto (51%), proceso (30%), logro destacado (10%) e inicio (9%); asimismo el RE en matemáticas fue manifestado en proceso (44%), logro previsto (32%), inicio (13%) y logro destacado (11%); por último, hay una vinculación

significativa ($p = 0,000$) y negativa moderada ($Rho = -0,642$) entre el uso de RR. SS. y el RE.

Chavez (2022) en su tesis "*Habilidades sociales (HS) y rendimiento académico (RA) en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*" de la UCV – Chiclayo, determinó el nexo entre HS y RA a través de una perspectiva cuantitativa y correlacional y encuestó a 72 discentes. Los hallazgos mostraron las HS estuvieron en un nivel alto (56,9%), medio (30,6%) y bajo (12,5%); el RA se manifestó en un logro esperado (48,6%), en proceso (27,8%), en inicio (12,5%) y logro destacado (11,1%). La conclusión principal fue que existe un nexo significativo ($p = 0,000$) y positivo alto ($Rho = 0,725$) entre HS y RA.

Donayre (2022) en su tesis "*Redes sociales (RR. SS.) y rendimiento académico (RA) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022*" de la UCV – Lima, determinó el nexo entre las RR. SS. y el RA a través de un método cuantitativo y correlacional; encuestó a una muestra de 109 discentes. Los hallazgos revelaron que la adicción a las RR. SS. es alta, media y baja con porcentajes de 57%, 41% y 2% respectivamente y el RA fue manifestado mayormente en "logro en proceso" con un porcentaje de 56%. Se concluyó que hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y negativo alto ($Rho = -0,838$) entre las RR. SS. y el RA.

Chávez et al. (2023) en su artículo "*La Educación Virtual (EV) en Tiempos de Pandemia y su Relación con el Rendimiento Académico (RA)*" publicado en la Revista "RISTI" determinó el vínculo entre la EV y el RA en discentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio privado, mediante una perspectiva cuantitativa y correlacional; encuestó a 78 estudiantes. Se halló que

el $p=0,000$ y el $Rho=0,864$, por lo que se concluyó que existe un vínculo significativo y positivo alto entre las variables.

Pantoja (2024) en su tesis *“Adicción a las redes sociales (RR. SS.) y rendimiento académico (RA) de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023”* de la UCV – Lima, determinó el nexo entre las RR. SS. y el RA mediante una perspectiva cuantitativa, descriptiva y correlacional y encuestó a un tamaño muestral de 76 discentes. Los hallazgos revelaron que la adicción a las RR. SS. es media, alta y baja con una representación de 49,3%, 34,2% y 16,4% respectivamente y el RA es bajo, medio y alto con una representación de 60,3%, 27,4% y 12,3% respectivamente; concluyó que hay un nexo significativo ($p = 0,000$) y negativo muy alto ($Rho = -0,954$) entre las variables analizadas.

Montes y Orozco (2024) en su tesis: *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Lima, 2024*. Determino el nexo entre las RS y el RA, por medio de una metódica correlacional, cuantitativa, sin experimentación con una muestra de 50 partícipes. Evidenciando que la conexión fue fuerte y significativa al poseer un rho de 0,882 y un p valor de 0,000. Por lo que se admite la conjetura establecida.

Carrasco (2023) en su tesis *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo*, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre ambas variables. Por medio de una metódica cuantitativa, asociativa no experimental. Con un censo de 241 partícipes. Logrando evidenciar una conexión fuerte y significativa expuesto por un rho de 0,885 y un p valor de 0,000, concluyendo que a mayor uso de redes sociales, mayor es el rendimiento académico.

Garroz (2022) en su tesis titulada Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa del Cusco, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables por medio de un rigor cuantificable, no experimental, correlacional. Con un censo de 86 estudiantes de secundaria. Vislumbrando una correlación positiva y débil reflejado por un r de 0,102, concluyendo que el uso de redes sociales no guarda relación significativa con el rendimiento escolar.

Ochoa (2023) en su tesis titulada Uso de redes sociales y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de un CEBA de Arequipa, tuvo como propósito analizar la relación entre ambas variables durante el año 2022. Por medio de una metodología cuantitativa, asociativa, sin experimentación con un censo de 60 participantes. Los resultados indicaron un alto nivel de adicción y falta de control en el uso de redes sociales por parte de los estudiantes, así como un rendimiento mayoritariamente en nivel de proceso. Asimismo, se concluye que existe una correlación directa moderada y significativa denotado por un r de 0,647 y un p valor de 0,000, de modo que el uso de redes sociales influye de manera moderada en el rendimiento académico en matemáticas.

Barrenechea (2022), en su tesis titulada Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca, tuvo como finalidad determinar la correlación entre ambas variables. Por medio de una metodología numérica, asociativa sin experimentación con un censo de 122 estudiantes, evidenciando que no existe conexión entre las variables denotado por un $p = 0,7325$, superior al nivel de significancia de 0,05, concluyéndose que no existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías Relacionadas a la variable Redes Sociales

Teoría de usos y gratificaciones.

La teoría de uso y gratificaciones tiene como autores a Katz, Blumer y Gurevitch en 1974; asimismo, guarda relación con las motivaciones de los usufructuarios para acceder a los diferentes medios de comunicación y en la manera en que estos les permiten satisfacer sus requerimientos (Katz et al., 1973 como se citó en Tarullo, 2020). Esta teoría sostiene que los participantes de una establecida audiencia son consumidores activos y que ejercen poder sobre el consumo de contenido en los medios, y a partir de este enfoque es posible determinar cuáles son las razones que impulsan a los usuarios a inclinarse por un determinado medio, en este caso, red social. Según esta teoría, los motivos principales por los que los jóvenes y adolescentes tienen una amplia implicación en la comunicación social digital en la comunicación social, giran en torno a sociabilidad, información y entretenimiento (García & Fernández, 2016). En relación a ello, basado en esta teoría, García et al. (2018) mencionan que la popularidad, la curiosidad, y la posibilidad de mantener o establecer nuevas comunicaciones e interacciones o recuperar antiguas amistades, se catalogan como las principales motivaciones por parte de los jóvenes y adolescentes.

Por otro lado, tenemos a la teoría de redes sociales propuesta por Plotier (2014) propone que las plataformas sociales están teniendo un impacto crucial en los estímulos y motivaciones de las personas, ya que la red mundial se ha transformado en un elemento indispensable de su cotidianidad. Además, se observa que las personas dedican cada vez más tiempo a interactuar con sus dispositivos portátiles, ya sea para realizar compras o involucrarse en diferentes

actividades; este fenómeno provoca un incremento en la interacción que producen, lo que motiva a las empresas a dirigir más fondos hacia el sector de las telecomunicaciones y los medios tradicionales, forzándolas a adaptarse a las tendencias tecnológicas innovadoras, forzándolas a adaptarse a las corrientes tecnológicas emergentes (Huamani et al., 2022).

2.2.2. *Teorías Relacionadas a la variable Rendimiento Académico*

Teoría de la Convergencia Tecno – Social.

Con respecto a esta teoría, Salas (2017) postula que ante la demandante era de la información digital y de las herramientas Tics, ha propiciado una relación dependiente entre el hombre y la máquina, conllevando a que se generen ciertos cambios, los mismos que impactan en tres segmentos tecnológicos: Dispositivos, aplicaciones e infraestructura de comunicación social, los mismos que van a influir de cierta manera en aspectos Físicos, conductuales y cognitivos y a su vez van a establecer nuevos patrones de influencia y control social a través de la nueva comunicación ubicua.

Por otro lado, tenemos a la teoría de Piaget que sostiene que, en vez de simplemente replicar la realidad de manera indiferente, la mente humana percibe una réplica activa y física de la misma mediante la interpretación de la información obtenida o previamente obtenida. El autor presentó una serie de elementos que pueden influir en el desarrollo intelectual y, por consiguiente, en el rendimiento académico (Gutiérrez, 2021).

Primero tenemos el equilibrio entre la estabilidad y el cambio: este se interpreta como el proceso de incorporar nuevas experiencias en nuestro punto de vista, manteniendo una tendencia contrapuesta al cambio hasta que se deforman

las percepciones para que se ajusten a nuestras ideas previamente establecidas. Por lo tanto, a medida que avanzamos hacia niveles más profundos de entendimiento, los individuos requieren desarrollar una estructura mental más receptiva y patrones de pensamiento más flexibles.

Por otro lado, tenemos la maduración, que se define como el periodo en el que una persona puede desarrollarse, es decir, a medida que un estudiante acumula más años, es más probable que desarrolle una mayor cantidad de estructuras mentales que funcionan de forma ordenada, destacando que alcanzan su punto culminante de maduración alrededor de los 15 a 16 años.

Posteriormente, tenemos la experiencia física, que se percibe en la medida en que más experiencias tenga el estudiante con herramientas palpables de su entorno, es más probable que este adquiera un conocimiento apropiado después de la implementación o utilización de estas. Finalmente, tenemos la interacción social, que se vincula con la importancia de las relaciones del estudiante con individuos que le presenten diversas visiones, lo que potencia su habilidad para razonar teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.

En la etapa de desequilibrio, cuando el niño comienza a percibir contradicciones en su pensamiento, parece haber una modificación en sus estructuras mentales anteriores, seguida de una reestructuración de sus patrones de pensamiento hacia estructuras novedosas (Gutiérrez, 2021).

En el ámbito académico, esta teoría sugiere que los alumnos deben modificar sus conocimientos previamente adquiridos para entender y asimilar nuevos conocimientos, donde un rendimiento óptimo puede depender de esta habilidad para equilibrar la capacidad de adaptarse y adquirir nuevos

conocimientos. Además, al fusionarla con las experiencias del estudiante, este puede obtener un crecimiento más amplio y finalmente, es importante destacar que un ambiente académico puede propiciar un crecimiento.

2.3. Aspectos complementarios

2.3.1. *Conceptualización de Redes Sociales*

Según Amaya y Forero (2020) las redes sociales son entornos digitales en donde se fomenta el ocio y la interacción entre los usuarios (p. 14-15). Por otro lado, para Santillán et al. (2019) son una estructura constituida por nodos -que representan a individuos u organizaciones- conectados mediante distintas formas de independencia, como creencias, opiniones, transacciones económicas, comercio, entre otras (p-22). Por tanto, las redes sociales se tratan del conjunto de personas interconectadas que comparten algún tipo de información, bien o servicio, a través del desarrollo de una comunicación síncrona o asíncrona.

Estas se conciben como el cumulo de programas y aplicaciones de computación diseñados basándose en los fundamentos ideológicos y tecnológicos de la Web 2.0, que facilitan la generación e intercambio de contenido producido por el usuario (Baron et al., 2021). Por otro lado, estas son plataformas en línea creadas para permitir que los individuos se conecten, se relacionen, compartan contenido y generen comunidades en internet, las cuales habilitan a los usuarios para crear perfiles, compartir textos, gráficos, vídeos y establecer comunicación con otros usuarios mediante comentarios, mensajes o respuestas. Además, promueven la comunicación entre individuos con intereses similares, y pueden emplearse tanto para propósitos personales como laborales (Diaz & Sanchez, 2024).

Las cuales pueden simplificar la interacción entre alumnos y docentes, impulsar la cooperación, ampliar la disponibilidad de materiales educativos y promover el aprendizaje cooperativo. Además, las redes pueden convertirse en un recurso valioso para la enseñanza, dado que facilitan la comunicación y cooperación entre alumnos y docentes, el acceso a datos y materiales educativos, y la formación de comunidades de aprendizaje (Gonzales, 2023).

Evolución histórica de las redes sociales.

El origen de las RR. SS. se remonta a 1995, cuyo precursor es Randy Conrads, en virtud de la creación del sitio web classmates.com; la creación de esta red tuvo el propósito que los usufructuarios puedan mantener o recuperar el contacto y comunicación con compañeros con quienes compartieron algún nivel de estudio. Posteriormente, quien desataría una revolución en cuanto a las redes sociales fue Mark Zuckerberg quien en el año 2004 lanza el proyecto Facebook (Fresno, 2018).

Tipos de Redes Sociales.

Un estudio de Espinoza et al. (2018) señala que las redes sociales más empleadas por los y las adolescentes son:

- a. Facebook:** Se consagra como la red social más empleada a nivel global, permite subir contenido multimedia, crear grupos y configurar el estilo y formato deseado.
- b. Instagram:** Se trata de una publicación en la que se pueda almacenar y compartir fotos, además se pueden compartir historias.
- c. Twitter:** Consiste en un blog en el que se puede publicar y compartir opiniones en formato de texto, imagen o video.

- d. WhatsApp:** Se caracteriza porque se utiliza a través del registro del número telefónico.

Dimensiones del uso de redes sociales.

Un estudio reciente de la Intercative Adverstising Bureau Spain (IAB, 2021) empleó cuatro dimensiones para medir el uso de RR. SS., tales como, frecuencia de uso, intensidad de uso, actividades realizadas, manifestaciones conductuales, las mismas que se detallarán a continuación:

- a. Frecuencia de uso:** Se trata de la preferencia del tipo de red social empleada por la audiencia o un determinado grupo.
- b. Intensidad de uso:** Se refiere al grado con el que los usuarios hacen uso de las RR. SS., esta frecuencia se determina por espacios de tiempo, hrs/día o días/sem.
- c. Actividades realizadas:** Entendida como aquellas acciones en la que el individuo (en este caso, estudiante) realiza en un establecido periodo de tiempo y espacio. Para la mencionada institución (IAB, 2021), en lo que refiere a los indicadores de esta dimensión, las actividades realizadas en relación al uso de RR. SS., son: entretenimiento (ver videos, escuchar música, jugar, etc.), interacción (chat, publicar contenido, conocer nuevas personas, seguir a famosos) e información (adquirir conocimiento, buscar empleo, fines profesionales). Por otro lado, para Dogliotti et al. (2020) el uso de internet o RR. SS., lo define en relación a la frecuencia de uso, entendida como la cantidad de tiempo que se emplea o destina al uso de las RR. SS. Otra de las dimensiones empleadas es, actividades realizadas, es decir con ello se busca centrar la atención en la manera en cómo o en qué se está destinando el tiempo empleado, ya que dependiendo de las actividades realizadas se determinará el grado de influencia que pueda ejercer.

d. Manifestaciones conductuales: Las manifestaciones conductuales son las formas observables y externas de la conducta, que pueden incluir tanto comportamientos motores como expresiones faciales o emocionales. Estas manifestaciones pueden ser indicativas de diversos estados internos, como emociones, pensamientos o necesidades, y pueden variar significativamente según el contexto y la persona.

2.3.2. Conceptualización de Rendimiento Académico

El rendimiento académico, según Díaz et al. (2021) se trata del resultado de un nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, el cual se visualiza a través de las calificaciones conseguidas. Asimismo, el RA constituye el nivel de logro alcanzado en las actividades escolares, las mismas que son evaluadas en relación a los fines planteados (Torres et al., 2020). Es relevante mencionar que el Ministerio de Educación (MINEDU - 2020) define el nivel de logro como la situación en la que se encuentran, los discentes, para lograr alcanzar los niveles esperados, siendo un referente de información para los docentes, estudiantes y familiares respecto a su aprendizaje y el logro de sus competencias.

El rendimiento académico es un concepto complejo y multifacético que está estrechamente vinculado con los resultados de la enseñanza, ya sean logrados de forma independiente o en grupo los cuales en su mayoría se expresan en las calificaciones proporcionadas a los aprendices. Sin embargo, este criterio no está libre de requisitos, ya que depende de varios factores, como el cuerpo docente, las asignaturas, los programas de estudio que pueden tener diferentes criterios en su sistema de calificación y evaluación de los alumnos. Estos elementos, de alguna manera, podrían influir en la determinación final del rendimiento académico, de modo que, existen numerosos factores vinculados con el

rendimiento académico que no solo dependen de los aprendices, su entorno institucional, el profesorado, los estudiantes, sus familias y la sociedad en su conjunto (Borja et al., 2021)

El rendimiento académico se denota en la aplicación de los saberes adquiridos por el aprendiz como parte de su educación, y en su aptitud para responder a diversos fenómenos que inciden en su perfeccionamiento. Posteriormente, a través de las herramientas suministradas por el educador, como clases, tareas o entrevistas, se evalúa el grado de comprensión alcanzado y se asigna una calificación numérica, en este sentido, tanto el profesor como el estudiante son elementos fundamentales en el proceso educativo, que tiene lugar en el aula de clases (Vega, 2020).

El rendimiento académico puede interpretarse como el resultado de una serie de factores: biológicos, psicológicos, financieros y sociales, que influyen y determinan los resultados obtenidos por los estudiantes tras el proceso de aprendizaje. Este último, a su vez, funciona como un indicador de la calidad de la educación de los profesores y del sistema educativo en sí mismo. Es importante destacar que el problema detectado se consolida en las calificaciones obtenidas durante la sesión académica. Además, además cabe hacer hincapié en que el problema vislumbrado se consolida en las notas alcanzadas durante la sesión académica, al margen de la pedagogía (Tacilla et al., 2020)

Además, se considera que el rendimiento académico, aunque es una evaluación de los logros obtenidos por el alumno durante su educación, está estrechamente vinculado a varios factores como el estudiante en sí mismo, el nivel socioeconómico en el que se desarrolle, características comunitarias y las

relaciones con el profesor. Estos son factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante (Castrillon et al., 2020).

Dimensiones del Rendimiento Académico.

Tomando en consideración lo mencionado por Jabir y Farooq (2022) el cual se centra en la escala Students' Academic Performance Scale (SAPS) la cual sostiene que esta se separa en dos elementos imperativos.

El desempeño académico individual responde a la manera en que el estudiante, por sí mismo, se enfrenta a las demandas del aprendizaje, este es una manifestación de la competencia del estudiante para hacerse cargo de la tarea académica sin la necesidad de recurrir a la intervención de otros.

El desempeño académico grupal hace referencia, a la manera en que el estudiante puede participar de los grupos en los que se lleva a cabo el aprendizaje, mismo que muestra la disposición del estudiante para participar de trabajos grupales y para manejar redes de apoyo de forma académica, favoreciendo así un aprendizaje compartido y significativo.

3. Definición de términos básicos

Área de matemática:

Uso de las redes sociales: El uso de estas plataformas digitales es constituido por comunidades de individuos con intereses, actividades o nexos en común (como amistad, parentesco, trabajo), que a su vez posibilitan el contacto entre individuos y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.

Rendimiento académico en matemática: Se define como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario en el área de matemática.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

Ubicación geográfica: La Institución Educativa (IE) “Internacional Elim” es parte de la Asociación Educativa Internacional Elim, que cuenta con más de 20 colegios en diferentes regiones del Perú. Asimismo, la IE de estudio es la que está ubicada en el Valle Chancay sector Cerropón en el distrito de Chiclayo.

Infraestructura: La IE es un lugar que garantiza la calidad en la educación, en donde se proporciona un servicio innovador y especializado. Además, cuenta con instalaciones apropiadas y recursos que favorecen un efectivo aprendizaje para todos los miembros de la comunidad.

Acceso: La IE se esfuerza por ser accesible para la comunidad. Asimismo, se encarga de fomentar una educación enfocada en potenciar las actitudes y los vínculos del estudiantado, a través del ofrecimiento de un fácil acceso a la educación para la población que lo requiera; también, se enfoca en la formación del estudiantado basado en competencias que les posibiliten enfrentar los desafíos de la sociedad.

Población escolar: Está constituida por niños y adolescentes, con un enfoque basado en el desarrollo de competencias que posibiliten enfrentar los desafíos que puedan surgir socialmente.

Salud: La IE se caracteriza por tener un ambiente armonioso y basado en valor que pueden favorecer al bienestar del estudiantado.

Fortalezas y debilidades: Las fortalezas incluyen: a) educación cristiana basada en valores como la veracidad, el amor, la solidaridad, la justicia, la perseverancia, el respeto y la responsabilidad, b) docentes comprometidos con la formación integral del estudiantado, c) establecimiento y reconocimiento de la IE en la comunidad.

Las debilidades incluyen: a) la IE al estar comprometida con el estudiantado en la formación de valores, depende de la participación de los padres y miembros de la comunidad educativa; por ende, si esta participación es baja, se podría afectar su misión, b) desafíos para la permanencia del estudiantado debido a la competencia y situación económicas familiares.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La IE “Internacional Elim” fue creada el 15 de abril de 1991, y es considerada la primera IE cristiana a nivel nacional de la Iglesia del Movimiento Misionero Mundial teniendo como promotor al Rev. Rodolfo Gonzáles Cruz. Su misión ha estado enfocada en formar en el estudiantado capacidades que le permitan asumir y afrontar exitosamente los desafíos y retos exigidos por la sociedad, fortaleciendo sus actitudes y vínculos con una educación en valores cristianos.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La IE tiene como fin atender a una población diversa, promover la inclusión y proporcionar una educación de calidad. En este sentido, su misión está enfocada en el desarrollo de habilidades que sean importantes para el contexto socioeconómico actual.

1.4. Características culturales y ambientales

La IE fomenta una educación basada en valores cristianos. Hay una priorización en temas como la paz, la convivencia, la educación en derechos humanos, lo que manifiesta el compromiso con la formación ética y la responsabilidad social. Asimismo, la IE tiene como fin fomentar un ambiente en el que el estudiantado pueda desarrollarse no solamente a nivel académico sino también a nivel axiológico.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe una relación inversa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

2.2. Hipótesis específicas

Existe una relación inversa entre la frecuencia de uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Existe una relación inversa entre la intensidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Existe una relación inversa entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes

del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Existe una relación inversa entre los efectos en el comportamiento y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

3. Variables de investigación

Variable independiente: Uso de redes Sociales.

Variable dependiente: Rendimiento académico en matemática.

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumento
Uso de Redes Sociales	El uso de estas plataformas digitales es constituido por comunidades de individuos con intereses, actividades o nexos en común (como amistad, parentesco, trabajo), que a su vez posibilitan el contacto entre individuos y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.	Frecuencia de uso	Red social de preferencia	1. Considero que el Facebook es la red social que más frecuento.	Encuesta/ Cuestionario
				2. Considero que el WhatsApp es la red social que más frecuento.	
				3. Considero que el Instagram es la red social que más frecuento.	
				4. Considero que el TikTok es la red social que más frecuento.	
		Necesidad de conexión	5. Busco con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.		
			6. Cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.		
			7. En cualquier sitio que me encuentro busco hacer uso de las redes sociales.		
			8. Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.		
		Intensidad de uso	Horas /Día	9. Me es fácil conectarme a mis redes sociales como promedio una hora durante el día.	
				10. Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 1 a 3 horas por día.	
				11. Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 3 a 5 horas por día.	
			Día / Semana	12. Suelo conectarme a mis redes sociales constantemente.	
				13. Me es posible conectarme a mis redes sociales 2 a 3 días por semana.	
				14. Me es posible conectarme a mis redes sociales 3 a 5 días por semana.	
		Actividades realizadas	Entretenimiento	15. Me conecto a mis redes sociales todos los días de la semana.	
				16. Busco con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.	
			Interacción	17. Suelo seguir a famosos en mis redes sociales.	
				18. Me relaciono con mis compañeros de estudio a través de las redes sociales.	
				19. Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.	
				20. Suelo contactar o aceptar a personas que no conozco físicamente a fin de compartir intereses comunes.	
		Información/ académico	21. Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.		
			22. Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.		
		Manifestaciones Conductuales	Malos hábitos digitales	23. Considero que me cuesta concentrarme en clase o en alguna actividad escolar.	
				24. Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.	
				25. Me desvelo hasta altas horas de la noche para continuar interactuando en mis redes sociales.	
			Relaciones Interpersonales	26. Al acostarme y despertarme lo primero que hago es revisar mis redes sociales.	
				27. Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.	
				28. Mis familiares se quejan de mi constante uso de las redes sociales durante las reuniones o momentos familiares.	

				29. Tengo problemas con mis docentes porque he consultado mis redes sociales en la escuela.	
				30. Cuando estoy con mis amigos (as), puedo dejar de usar mis redes sociales.	
			Actividades académicas	31. El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.	
				32. En los últimos meses he incumplido con algunas tareas académicas encomendadas.	
				33. Descuido mis tareas o estudios por estar conectado a las redes sociales.	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico se concibe como un proceso total que discurre más allá de las calificaciones, dado que se tiene en cuenta todo lo que se ha conseguido, así como, también, los comportamientos que se registran a lo largo de las tareas escolares (Jabir & Farooq, 2022)	Desempeño individual	Gestión del aprendizaje escrito y lectura	1. Distingo entre información principal y secundaria al leer un texto.	Análisis documental
				2. Completo diariamente mis tareas de lectura y escritura	
			Organización y síntesis	3. Tomo apuntes de manera creativa para mis materias.	
				4. Utilizo esquemas, tablas o figuras para expresar ideas por escrito.	
			Pensamiento crítico	5. Hago preguntas a los profesores sobre el contenido de las clases.	
				6. Respondo preguntas aplicando conocimientos en contextos nuevos.	
			Expresión escrita	7. Puedo escribir la idea principal de un texto con mis propias palabras.	
				8. Mantengo una escritura clara y ordenada durante los exámenes.	
		Autorregulación emocional	9. No me asustan las tareas largas o difíciles.		
			10. Si recibo una mala calificación en lectura, me esfuerzo el doble.		
		Pruebas orales	11. Disfruto leer en voz alta frente a la clase.		
			12. Me mantengo tranquilo durante pruebas orales o escritas		
		Uso académico de recursos digitales	13. Descargo audios o videos relacionados con mis materias desde internet.		
		Desempeño grupal	Actitudes ante el estudio	14. Mantengo una actitud positiva al interactuar con docentes y compañeros.	
				15. Ignoro pensamientos que me distraen para concentrarme en la clase.	
				16. Me emociona aprender algo nuevo cada día.	
17. Comparto mis experiencias de aprendizaje con compañeros y docentes.					
Relaciones interpersonales	18. Me esfuerzo por mantener buenas relaciones con mis compañeros y docentes.				
	19. Pido ayuda a mis compañeros para entender mejor las lecciones.				
Trabajo en equipo	20. Me rodeo de amigos motivados que impulsan mi rendimiento.				
	21. Me comunico con los profesores para resolver mis dificultades de aprendizaje.				
Comunicación académica	22. Me contacto con compañeros por celular para estudiar en grupo.				
	23. Me comunico con paciencia incluso cuando mis compañeros están molestos.				
Evaluación compartida	24. Comento mi rendimiento en pruebas con mis compañeros.				

5. Población y muestra

La población según Arias et al. (2022) se define como aquel conjunto de personas, animales, cosas empresas, etc., que se caracterizan por tener características en común, las mismas que sirven para ser consideradas como unidades a investigar dentro de un determinado evento o suceso en específico. Por lo cual estuvo representada por discentes del tercer año de secundaria, siendo un total de 30 estudiantes, que forman parte de la I.E.P. Internacional Elim, a quienes tendrá acceso el investigador.

La muestra de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) se trata de una porción representativa del universo, y que reúne ciertas características, con el propósito de que los resultados conseguidos posibiliten establecer generalizaciones. Por tanto, en la investigación, la muestra fue de tipo censal, siendo la misma cantidad de la población elegida; es decir, 30 estudiantes de la I.E.P. Internacional Elim. Para la determinación de la muestra se empleó el muestro no probabilístico por conveniencia, el cual según Arias (2020) se emplea cuando el investigador selecciona a los participantes en base a su criterio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes cuyos padres den consentimiento para que puedan participar de este estudio.
- Estudiantes que se encuentren en óptimas condiciones de salud.
- Estudiantes que cuenten con la accesibilidad a dispositivos digitales.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el año escolar 2022.

- Estudiantes cuyos padres no den consentimiento para que puedan participar de este estudio.
- Estudiantes que se encuentren incapacitados de participar por temas de salud.
- Estudiantes que no cuenten con accesibilidad a dispositivos digitales.

6. Unidad de análisis

Se trata del sujeto, objeto u otra unidad en la que se intervendrá para obtener la información requerida, de forma similar Ñaupás et al. (2018) las define como aquellas unidades que cumplen con características comunes específicas y a quienes se les aplica determinados instrumentos de tal manera que permitan cuantificar las variables de estudio. En tal sentido, las unidades de análisis de la presente estarán comprendidas por 30 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”.

7. Métodos de investigación

Método científico: Proceso sistemático y riguroso que busca generar conocimiento sobre fenómenos naturales o sociales. Parte de la observación de un problema, plantea hipótesis explicativas, diseña y ejecuta experimentos o estudios para contrastarlas, analiza los resultados y, finalmente, formula conclusiones o teorías que pueden ser verificadas y replicadas por otros investigadores.

Método analítico: Este método posibilita descomponer las variables (uso de RR. SS. y RA) en dimensiones, lo que facilita obtener una comprensión más clara de la información; además, permite la creación de representaciones visuales que muestren claramente la información recolectada de las variables (Ruiz y Valenzuela, 2022).

Método estadístico: Consiste en el conjunto de técnicas y principios que permiten recolectar, organizar, resumir y analizar datos cuantitativos. A través de herramientas como el muestreo, la estimación y las pruebas de hipótesis, facilita la descripción de patrones en los datos y la inferencia de conclusiones sobre una población a partir de una muestra.

8. Tipo de investigación

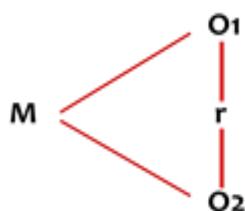
Fue básica; en este sentido, Escudero y Cortez (2018) mencionan que se trata de aquella indagación que se basa en los fundamentos teóricos y que tiene como objeto acrecentar los conocimientos asociados a las variables.

En lo que respecta al nivel de investigación, fue descriptivo, que según Hernández y Mendoza (2023), este nivel elegido permite observar, describir y fundamentar ciertos aspectos de un determinado hecho o fenómeno.

9. Diseño de la investigación

Fue no experimental de corte transeccional, la cual, se caracteriza porque permite la realización de un análisis, una comprensión y una descripción del fenómeno en su estado natural; por ende, no se manipulan las variables. Además, tiene diseño correlacional ya que, permite encontrar el nexo establecido entre dos variables (Ruiz y Valenzuela, 2022). A continuación, se presenta el esquema de indagación respectivo:

Donde:



M = Muestra

O1 = Uso de redes sociales.

O2 = Rendimiento académico.

R = Relación de las variables de estudio.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Se empleó el cuestionario, el cual según Arias et al. (2022) consiste en un vinculado de interrogantes que guardan relación con determinadas variables, a fin de lograr su medición. En consecuencia, este cuestionario medirá la variable, uso de RR. SS. y constó de 33 preguntas; tuvo una escala ordinal de tipo Likert, con un rango de contestación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). En lo que respecta al segundo instrumento, como ya se había mencionado, se emplearán las fichas de registro de notas de los estudiantes, a fin de identificar su nivel de RA. Como segunda técnica se utilizó las fichas de análisis documental de los discentes a fin de identificar su nivel de rendimiento académico.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

La técnica a utilizar para el procesamiento de datos fue, de análisis estadístico con la utilización de la base de datos estadísticos SPSS 26, la cual permitió sistematizar la información en representaciones visuales.

12. Validez y confiabilidad

El instrumento (Cuestionario “Uso de Redes Sociales”) fue sometido a validación y confiabilidad respectiva (ver Anexo 3). La validación para Ñaupas et al. (2018) se trata de la eficacia y pertinencia con la que el instrumento mide las variables, por ello, para obtener dicha validación, el instrumento ha sido revisado y calificado por tres expertos en la materia, quienes determinaran la pertinencia de cada uno de los ítems o preguntas. Para el mismo autor, la confiabilidad se basa cuando, dicho instrumento pese a que su aplicación se realice a unidades de análisis con peculiaridades parecidas, diferidos en espacio y tiempo, los resultados obtenidos no varían. Es así que por medio

del coeficiente Alfa de Cronbach (α) se pudo afirmar la consistencia interna y replicabilidad, debiendo tener un valor por encima de 0.7. A continuación se detalla el cálculo:

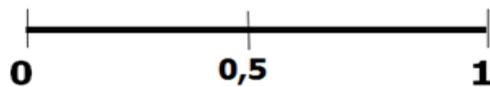
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems

S^2_i = Varianza de cada ítem

S^2_t = Varianza de la suma de los ítems



0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = (33/(33-1)) * (1 - (27.2153/561.7863))$$

$$\alpha = 0.981$$

En este sentido, el α para el cuestionario “Uso de Redes Sociales” fue 0.981, lo que indica que el instrumento posee una excelente confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1. Resultados de las dimensiones de la variable 1: Uso de redes sociales

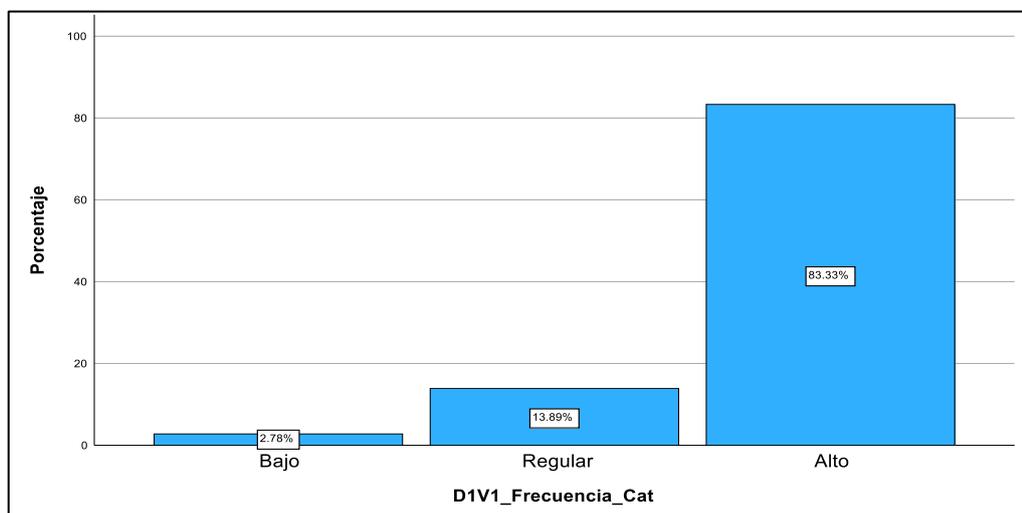
Tabla 2

Dimensión 1 de la variable Uso de redes sociales: Frecuencia de uso

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,8
Regular	5	13,9
Alto	30	83,3
Total	36	100,0

Figura 1

Dimensión 1 de la variable Uso de redes sociales: Frecuencia de uso



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 3 y Figura 1, la primera dimensión de la variable “Uso de redes sociales” denominada “Frecuencia de uso” se encuentra en nivel alto según el 83,3% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, el 13,9% de estudiantes usa las redes sociales de forma regular, mientras que solo el 2,8% en nivel bajo.

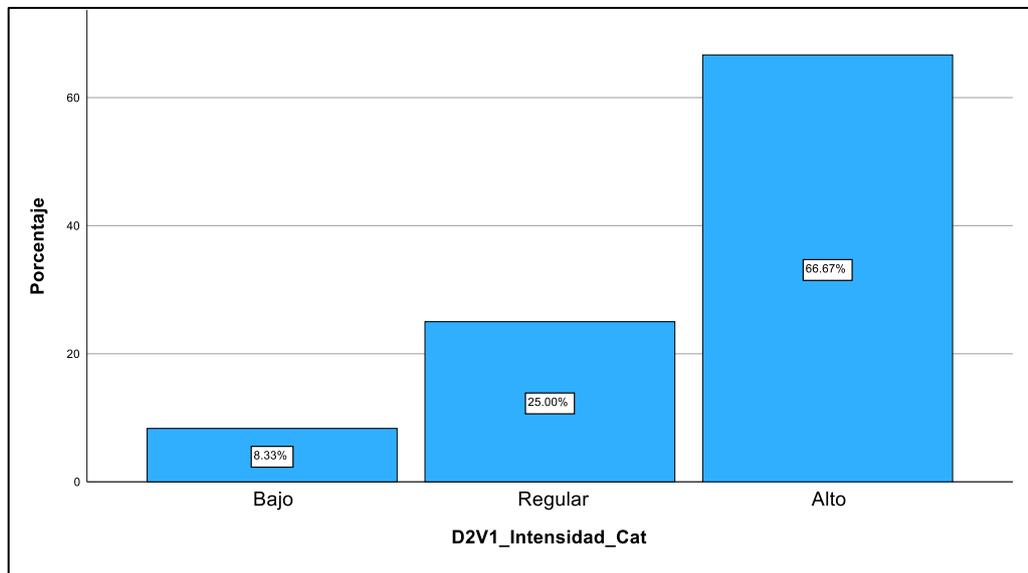
Tabla 3

Dimensión 2 de la variable Uso de redes sociales: Intensidad de uso

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8,3
Regular	9	25,0
Alto	24	66,7
Total	36	100,0

Figura 2

Dimensión 2 de la variable Uso de redes sociales: Intensidad de uso



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 4 y Figura 2, la segunda dimensión de la variable “Uso de redes sociales” denominada “Intensidad de uso” se encuentra en nivel alto según el 66,7% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, el 25% de estudiantes usa las redes sociales a una intensidad regular, mientras que solo el 8,3% en nivel bajo.

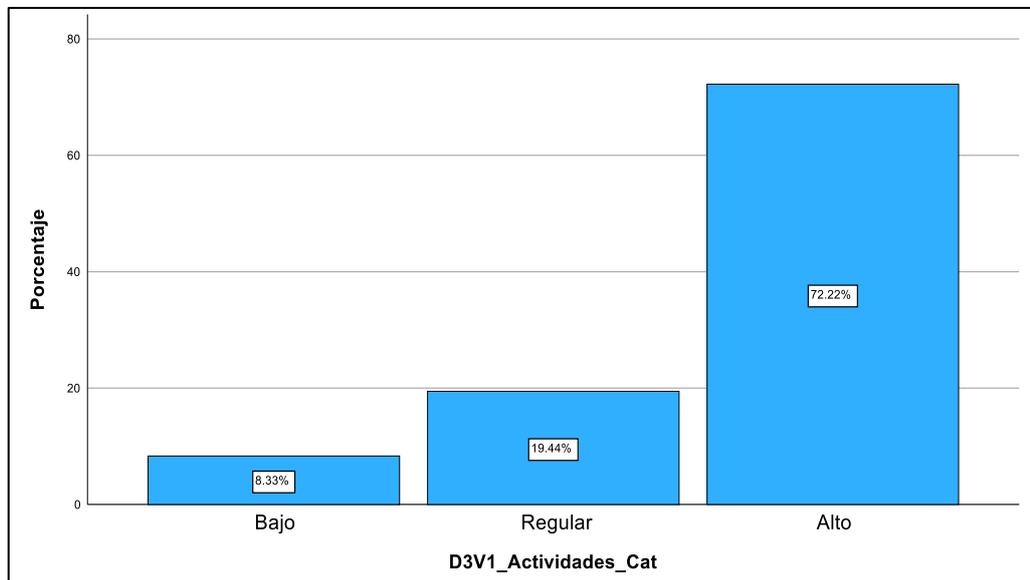
Tabla 4

Dimensión 3 de la variable Uso de redes sociales: Actividades realizadas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8,3
Regular	7	19,4
Alto	26	72,2
Total	36	100,0

Figura 3

Dimensión 3 de la variable Uso de redes sociales: Actividades realizadas



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 5 y Figura 3, la tercera dimensión de la variable “Uso de redes sociales” denominada “Actividades realizadas” se encuentra en nivel alto según el 72,2% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, el 19,4% de estudiantes realiza actividades en las redes sociales a nivel regular, mientras que solo el 8,3% en nivel bajo.

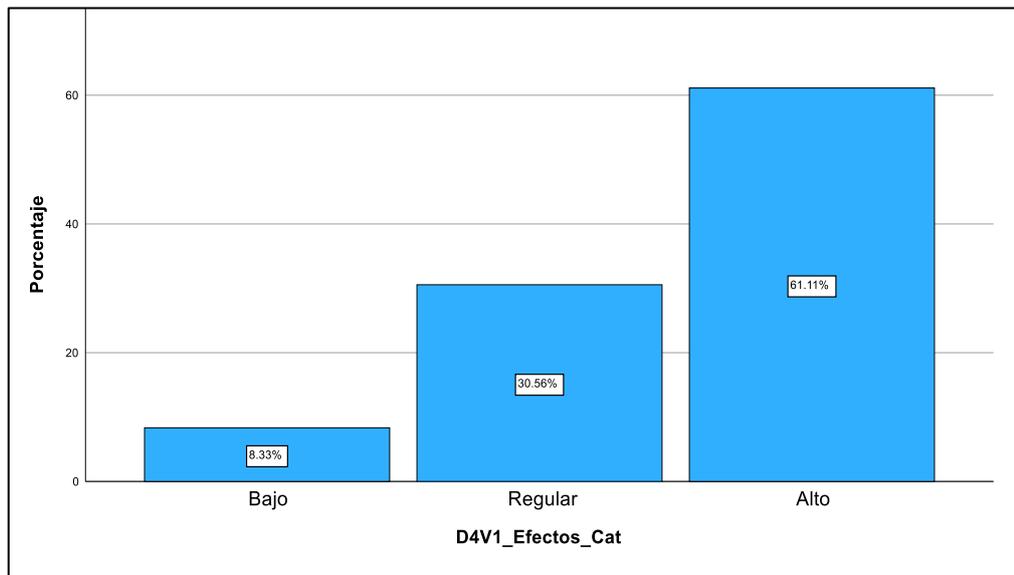
Tabla 5

Dimensión 4 de la variable Uso de redes sociales: Efectos en el comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8,3
Regular	11	30,6
Alto	22	61,1
Total	36	100,0

Figura 4

Dimensión 4 de la variable Uso de redes sociales: Efectos en el comportamiento



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6 y Figura 4, la cuarta dimensión de la variable “Uso de redes sociales” denominada “Efectos en el comportamiento” se encuentra en nivel alto según el 61,1% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, para el 30,6% de estudiantes los efectos del uso de redes sociales en su comportamiento son de nivel regular, mientras que para el 8,3% restante es de nivel bajo.

1.2. Resultados de las dimensiones de la variable 2: Rendimiento académico en matemáticas

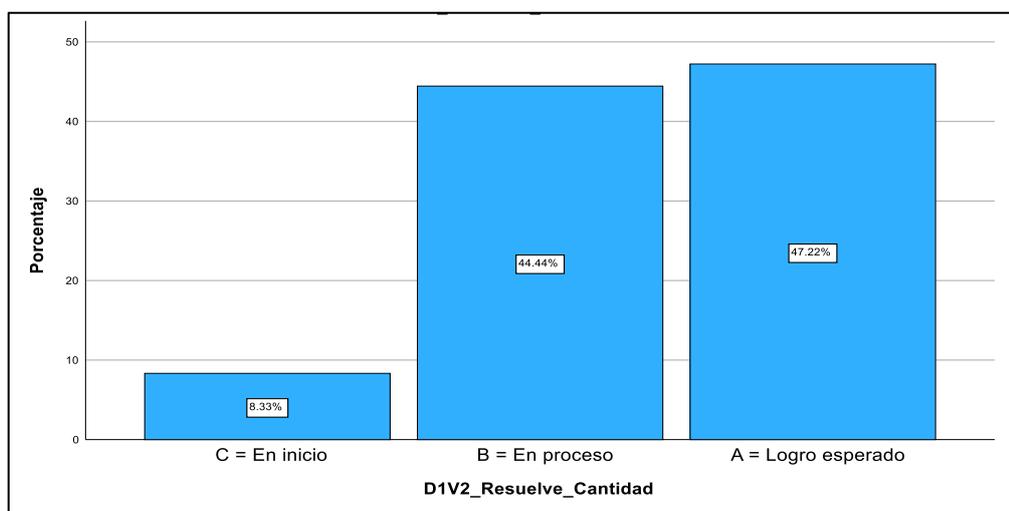
Tabla 6

Rendimiento académico en matemática en la capacidad Resuelve problemas de cantidad

	Frecuencia	Porcentaje
C = En inicio	3	8,3
B = En proceso	16	44,4
A = Logro esperado	17	47,2
Total	36	100,0

Figura 5

Rendimiento académico en matemática en la capacidad Resuelve problemas de cantidad



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 7 y Figura 5, el 47,2% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, presentan un rendimiento académico de logro esperado en la capacidad Resuelve problemas de cantidad, seguido de otro 44,4% de estudiantes con logro en proceso; empero, el 8,3% restante ha obtenido calificaciones que los ubican en el nivel en inicio.

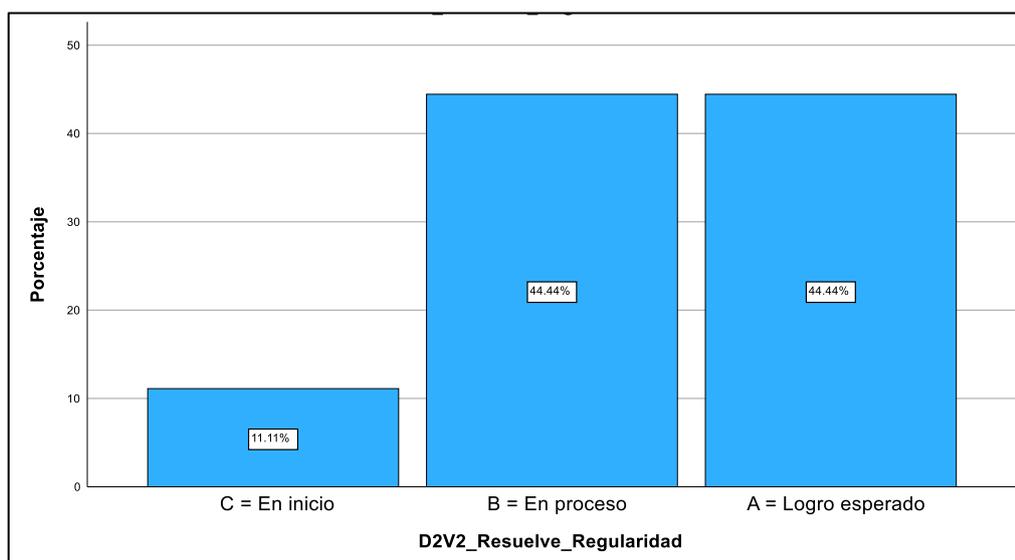
Tabla 7

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

	Frecuencia	Porcentaje
C = En inicio	4	11,1
B = En proceso	16	44,4
A = Logro esperado	16	44,4
Total	36	100,0

Figura 6

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 8 y Figura 6, el 44,4% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, presentan un rendimiento académico de logro esperado en la capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, seguido de otro 44,4% de estudiantes con logro en proceso; empero, el 11,1% restante ha obtenido calificaciones que los ubican en el nivel en inicio.

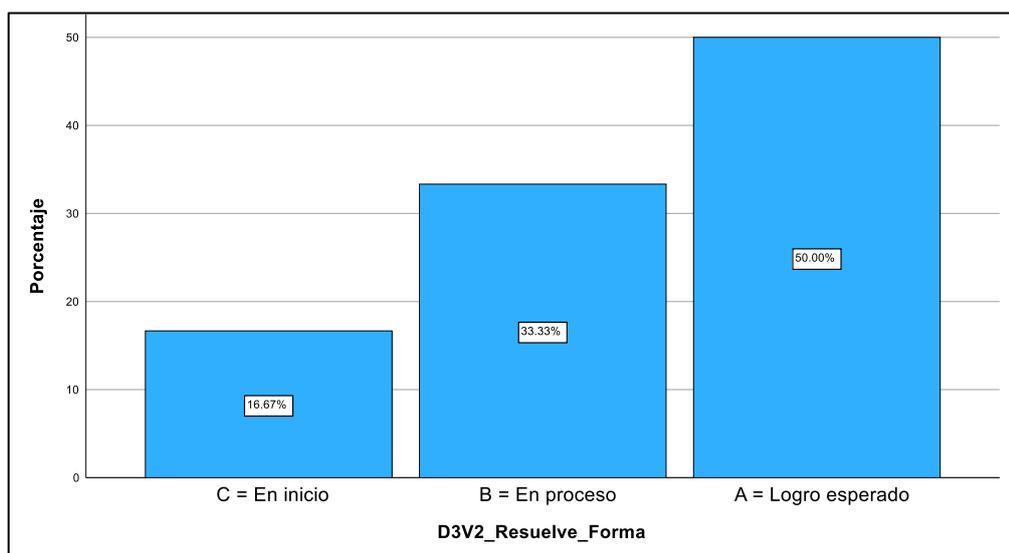
Tabla 8

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

	Frecuencia	Porcentaje
C = En inicio	6	16,7
B = En proceso	12	33,3
A = Logro esperado	18	50,0
Total	36	100,0

Figura 7

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 9 y Figura 7, el 50% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, presentan un rendimiento académico de logro esperado en la capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, seguido de otro 33,3% de estudiantes con logro en proceso; empero, el 16,7% restante ha obtenido calificaciones que los ubican en el nivel en inicio.

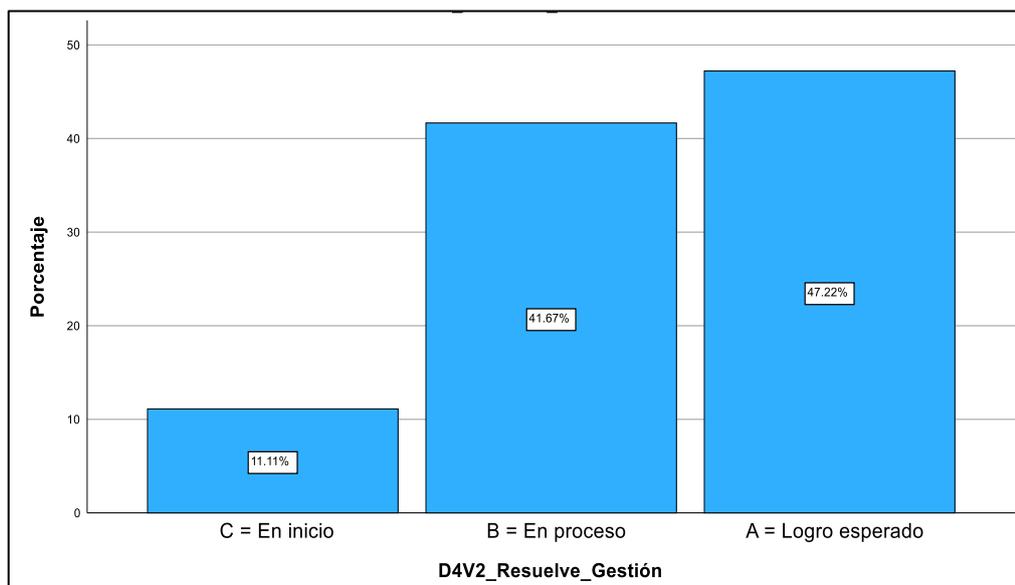
Tabla 9

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

	Frecuencia	Porcentaje
C = En inicio	4	11,1
B = En proceso	15	41,7
A = Logro esperado	17	47,2
Total	36	100,0

Figura 8

Rendimiento académico en la capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 10 y Figura 8, el 47,2% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, presentan un rendimiento académico de logro esperado en la capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, seguido de otro 41,7% de estudiantes con logro en proceso; empero, el 11,1% se ubica en el nivel en inicio.

2. Resultados totales de las variables de estudio

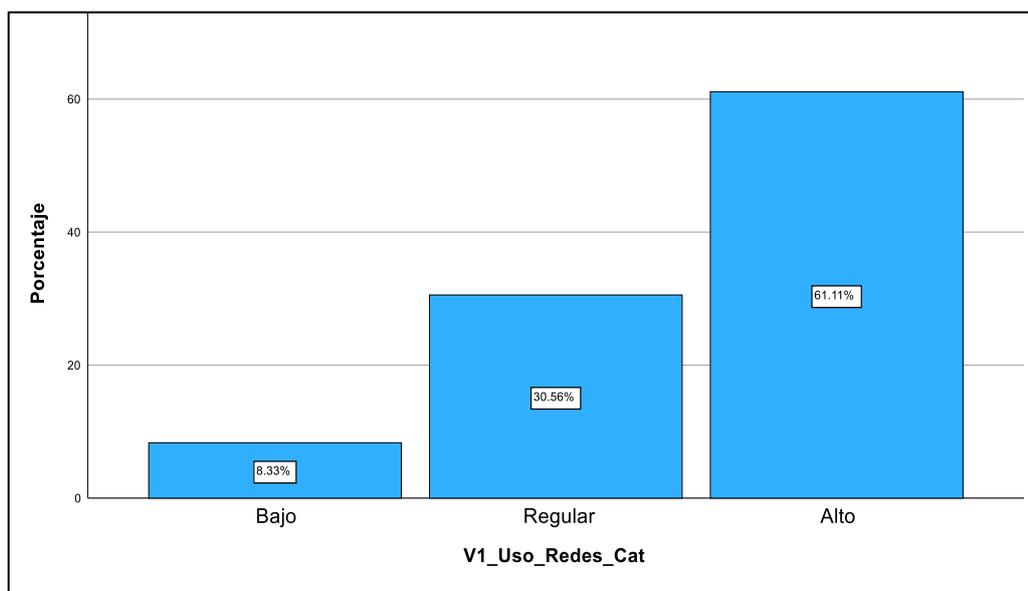
Tabla 10

Uso de redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8,3
Regular	11	30,6
Alto	22	61,1
Total	36	100,0

Figura 9

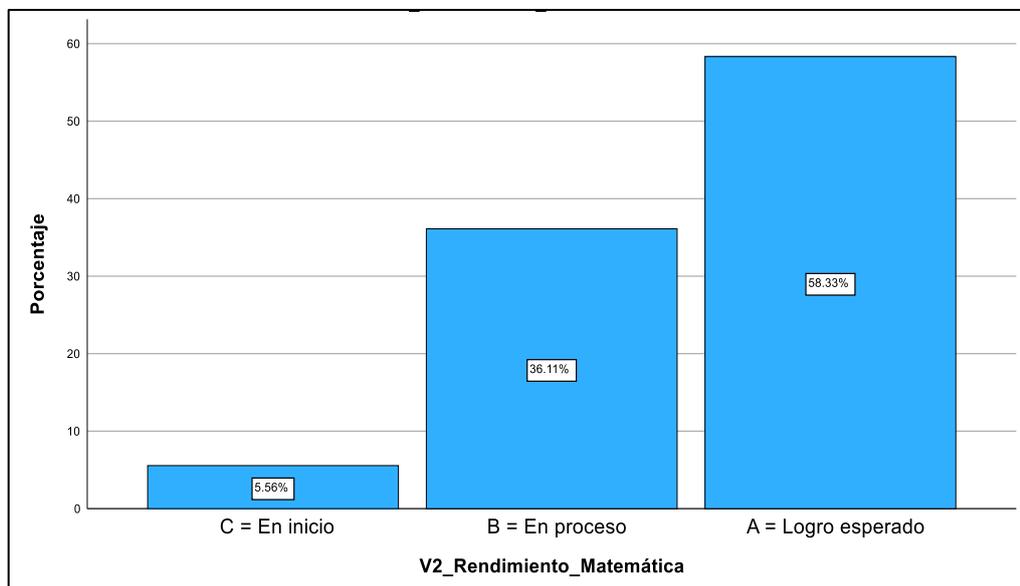
Uso de redes sociales



De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 11 y Figura 9, la primera variable “Uso de redes sociales” se encuentra en nivel alto en el 61,1% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo encuestados; es de nivel regular en el 30,6% de estudiantes y de nivel bajo en el 8,3%.

Tabla 11*Rendimiento académico en matemática*

	Frecuencia	Porcentaje
C = En inicio	2	5,6
B = En proceso	13	36,1
A = Logro esperado	21	58,3
Total	36	100,0

Figura 10*Rendimiento académico en matemática*

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 12 y Figura 10, el 58,2% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, presentan un rendimiento académico de logro esperado en el área de matemáticas, seguido de otro 36,1% de estudiantes con logro en proceso; empero, el 5,6% se ubica en el nivel en inicio.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

Se evaluó la distribución de las series a correlacionarse para identificar el estadístico de correlación:

Tabla 12

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Gl	Sig.
V1: Uso de redes sociales	0,932	36	0,028
D1: Frecuencia	0,903	36	0,004
D2: Intensidad	0,907	36	0,005
D3: Actividades	0,911	36	0,007
D4: Efectos	0,957	36	0,178
V2: Rendimiento académico	0,705	36	0,001

Nota: a. Corrección de significados de Lilliefors

Considerando que la muestra de 36 estudiantes es inferior a 50 datos, se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual muestra valores de significancia inferiores a 0,05 tanto en la variable 1 como en la variable 2, lo que las califica como series que se distribuyen de forma no paramétrica. Entonces, el test de correlación para probar cada una de las hipótesis es Rho de Spearman.

3.2. Prueba de hipótesis general

H_0 = No existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Tabla 13

Relación entre uso de las redes sociales y rendimiento académico

	Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Rendimiento académico
Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,476**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	36	36
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,476**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	36	36

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01

La tabla evidencia que es significativa la correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática (p -valor = $0,003 < 0,05$), aceptándose la H_1 . Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación $\rho = -0,476$, la relación es inversa y de grado moderado; por lo que a mayor frecuencia de uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

3.3. Prueba de hipótesis específica 1

H_0 = No existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Tabla 14

Relación entre frecuencia de uso de las redes sociales y rendimiento académico

Rho de Spearman		Frecuencia de uso de redes sociales	Rendimiento académico
Frecuencia de uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,439**
	Sig. (bilateral)		0,007
	N	36	36
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,439**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,007	
	N	36	36

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01

La tabla evidencia correlación significativa entre la frecuencia de uso de redes sociales y el rendimiento académico en matemática (p -valor = 0.007 < 0.05), aceptándose la H_1 . Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación $\rho = -0,439$, la relación es inversa y de grado moderado; por lo que a mayor frecuencia de uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

3.4. Prueba de hipótesis específica 2

H_0 = No existe una relación significativa entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Tabla 15

Relación entre intensidad de uso de las redes sociales y rendimiento académico

Rho de Spearman		Intensidad de uso de redes sociales	Rendimiento académico
Intensidad de uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,374*
	Sig. (bilateral)		0.025
	N	36	36
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,374*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,025	
	N	36	36

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,05

La tabla evidencia correlación significativa entre la intensidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en matemática (p -valor = $0.025 < 0.05$), aceptándose la H_1 . Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación $\rho = -0,374$, la relación es inversa y de grado débil; por lo que a mayor intensidad de uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

3.5. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = No existe una relación significativa entre actividades realizadas y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre actividades realizadas y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Tabla 16

Relación entre actividades realizadas y rendimiento académico

	Rho de Spearman	Actividades realizadas	Rendimiento académico
Actividades realizadas	Coefficiente de correlación	1,000	-0,336*
	Sig. (bilateral)		0.045
	N	36	36
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,336*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,045	
	N	36	36

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,05

La tabla evidencia correlación significativa entre la frecuencia las actividades realizadas y el rendimiento académico en matemática (p-valor = $0.045 < 0.05$), aceptándose la H_1 . Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación $\rho = -0,336$, la relación es inversa y de grado débil; por lo que a más actividades realizadas en las de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

3.6. Prueba de hipótesis específica 4

H_0 = No existe una relación significativa entre los efectos en el comportamiento y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre los efectos en el comportamiento y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.

Tabla 17

Relación entre efectos en el comportamiento y rendimiento académico

	Rho de Spearman	Efectos en el comportamiento	Rendimiento académico
Efectos en el comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000	-0,504**
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	36	36
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,504**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	36	36

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,05

La tabla evidencia correlación significativa entre los efectos en el comportamiento y el rendimiento académico en matemática (p -valor = 0.002 < 0.05), aceptándose la H_1 . De acuerdo con el coeficiente de correlación $\rho = -0,504$, la relación es inversa y de grado moderado; por lo que si hay más efectos de las redes sociales en el comportamiento, menor será el rendimiento académico.

4. Discusión de resultados

En el objetivo general los resultados muestran una correlación significativa, inversa y de grado moderado entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en matemáticas ($Rho = -0.476$, $p < 0.05$). La tendencia inversa hallada indica que a medida que el uso de redes sociales aumenta, el rendimiento académico disminuye. Estos hallazgos son consistentes con el trabajo de Miranda (2022) y Pantoja (2024), quienes también reportaron vínculos negativos entre estas variables. Sin embargo, el grado de correlación es moderado en este estudio, mientras que los antecedentes como el de Pantoja señalan una correlación negativa muy alta ($Rho = -0.954$). Esto sugiere que en este contexto particular, las redes sociales no explican completamente el desempeño académico, sino que podrían coexistir otros factores relacionados con metodologías de enseñanza, gestión del tiempo, o influencias familiares, como sugieren los antecedentes internacionales de Vega y Guevara (2023).

Sobre el objetivo específico 1, la correlación significativa, inversa y de grado moderado entre la frecuencia de uso de redes sociales y el rendimiento académico ($Rho = -0.439$, $p < 0.05$) reafirma que la periodicidad del uso de estas plataformas afecta negativamente al desempeño académico. Estos resultados complementan los hallazgos de Rojí (2024), quien también identificó que el uso excesivo de redes sociales disminuye la calidad del sueño y, consecuentemente, afecta el rendimiento. Sin embargo, el 61.1% de los estudiantes de este estudio reportan un uso alto de redes sociales, reflejando una normalización de este hábito. Por ello, resulta prioritario diseñar estrategias educativas que orienten un uso responsable de estas plataformas.

En cuanto al objetivo específico 2, sobre la intensidad de uso de redes sociales, se encontró una correlación significativa, inversa y de grado débil ($Rho = -0.374$, $p <$

0.05). Este hallazgo es compatible con las conclusiones de Chávez et al. (2023), quienes destacaron que factores como la modalidad educativa virtual pueden exacerbar los efectos negativos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento. A pesar de que el vínculo es débil, los resultados plantean la necesidad de evaluar cómo las prácticas intensas de redes sociales impactan en la capacidad de concentración y resolución de problemas matemáticos, como también sugieren Vega y Guevara (2023).

En el objetivo específico 3 se halló relación significativa, inversa y de grado débil entre las actividades realizadas en redes sociales y el rendimiento académico ($Rho = -0.336, p < 0.05$), lo que implica que las tareas como navegar, interactuar y publicar afectan de forma negativa el desempeño. Esto podría explicarse por el aumento en el tiempo de exposición, dejando menos oportunidades para actividades académicas. Resultados similares han sido reportados por Donayre (2022), quien identificó cómo la adicción a estas actividades sociales afectaba severamente los resultados escolares. La naturaleza débil de la correlación, no obstante, sugiere que este no es el único factor en juego, y podría estar mediado por variables como la autorregulación o apoyo familiar.

Finalmente, en el objetivo específico 4, los efectos de las redes sociales en el comportamiento evidencian una correlación significativa, inversa y de grado moderado con el rendimiento académico ($Rho = -0.504, p < 0.05$). Este vínculo moderado puede explicarse en términos de efectos psicológicos, como distracción, falta de atención y mayor estrés, que resultan de la interacción constante con redes sociales, como destacan los estudios de Miranda (2022) y Chávez (2022). La relación aquí es más pronunciada en comparación con las actividades individuales en redes sociales, sugiriendo que las dinámicas comportamentales de grupo y la búsqueda constante de validación social juegan un papel más relevante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Se determinó correlación significativa, inversa y de grado moderado entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022 (sig. = 0.003 < 0.05; rho = -0,476). Por tal razón, a mayor uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

Se determinó correlación significativa, inversa y de grado moderado entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022 (sig. = 0.007 < 0.05; rho = -0,439). Por tal razón, a mayor frecuencia de uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

Se determinó correlación significativa, inversa y de grado débil entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022 (sig. = 0.025 < 0.05; rho = -0,374). Por tal razón, a mayor intensidad de uso de redes sociales, menor será el rendimiento académico.

Se determinó correlación significativa, inversa y de grado débil entre actividades realizadas y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la

provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022 (sig. = 0.045 < 0.05; rho = -0.336).

Así, a más actividades en redes sociales, menor será el rendimiento académico.

Se determinó correlación significativa, inversa y de grado moderado entre los efectos en el comportamiento y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022 (sig. = 0.002 < 0.05; rho = -0.504).

Así, si hay más efectos de las redes sociales en el comportamiento, menor será el rendimiento académico.

2. Recomendaciones y/o sugerencias

Se recomienda a las instituciones educativas, implementar programas educativos sobre el manejo responsable del tiempo en las redes sociales, enfocándose en la autorregulación y en las técnicas de estudio eficaces, promoviendo una campaña informativa dirigida a estudiantes y padres para concientizar sobre los efectos del uso excesivo de estas plataformas en el desempeño académico.

Al evidenciarse que una mayor frecuencia de uso de redes sociales se asocia con un menor rendimiento académico, es aconsejable que los docentes y tutores desarrollen actividades que fomenten el uso moderado y programado de las redes sociales; además, organizar talleres sobre hábitos digitales saludables, incorporando pausas tecnológicas que permitan equilibrar las actividades recreativas con las académicas.

Considerando que la intensidad de uso de redes sociales tiene una correlación débil pero significativa con el rendimiento académico, se sugiere diseñar un horario de estudio estructurado, promovido tanto desde la institución como en el hogar; incentivando a los estudiantes a establecer límites diarios en la duración de su uso de redes sociales mediante aplicaciones de control digital.

Dado que realizar más actividades en redes sociales tiene una correlación débil e inversa con el rendimiento académico, sería sugiere orientar a los estudiantes a participar en actividades académicas extracurriculares que refuercen sus aprendizajes en matemáticas y otros temas, desplazando tiempo destinado a tareas triviales en redes sociales.

Se recomienda a los docentes, realizar intervenciones psicoeducativas en colaboración con especialistas, como psicólogos escolares, para abordar los efectos conductuales adversos; a ello se suma que la escuela adopte un enfoque integral para incluir dinámicas que promuevan el autocontrol y habilidades socioemocionales que fortalezcan el desarrollo integral del estudiante.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2021, January 27). *We are social*. Digital Report 2021: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile: <https://wearesocial.com/es/blog/2021/01/digital-report-2021-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile>
- Amaya, M., & Forero, A. (2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemática. *Revista Espacios*, 41(28), 13-31. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. (Primera edición digital ed.). Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (Primera ed.). Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación. (2021). *Navegantes en la Red*. Madrid - España. <http://download.aimc.es/aimc/cc8ke5T/macro2020/publication/contents/media/1314636.pdf>
- Baron, M., Duque, A., Mendoza, F., & Quintero, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 123-148. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.29>
- Barrenechea, E. (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca - 2022*. [Teiss de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102982>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Carrasco, R. (2023). *Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María Triunfo - 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139043>
- Castrillon, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>

- Castro, A., & Cedeño, E. (2022). Herramientas digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai en la Institución "Teresa Intriago Delgado". *Educare*, 26, 23-39. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1661/1602>
- Chavez, K. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94944>
- Chávez, O., Valencia, G., & Sobero, F. (2023). La Educación Virtual en Tiempos de Pandemia y su Relación con el Rendimiento Académico. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(E62), 320-332. <https://www.proquest.com/openview/e3fc3cfd64c72322da0cbffc7a9600ae/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Delgado, J., & Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>
- Diaz, F., & Sanchez, L. (2024). Influencia de las redes sociales en el comportamiento humano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(6). <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i6.1272>
- Diaz, Y., Valentín, T., Alvarez, J., & Ortiz, J. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 5(3), 2477-2490. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465
- Digital 2021 - Perú. (11 de Febrero de 2021). *We are social and Hootsuite*. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-peru>
- Dogliotti, C., González, F., Botero, C., & Delfino, G. (2020). Uso y Frecuencia de conexión a internet y bienestar subjetivo en jóvenes argentinos. *Revista Psicología UNEMI*, 4(7), 74-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss7.2020pp74-87p>
- Donayre, B. (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98982>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la investigación* (Primera ed.). Machala: UTTMACH.
- Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las Redes Sociales y Rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/search/search?query=&authors=&title=Las+redes+sociales+y+Rendimiento+acad%C3%A9mico&abstract=&>

galleyFullText=&suppFiles=&dateFromMonth=&dateFromDay=&dateFromYear=&dateToMonth=&dateToDay=&dateToYear=&dateToHour=23&d

- Fresno, C. (2018). *¿Son eficientes las redes sociales?* Córdoba, Argentina: El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/36742>
- García, M., & Fernández, C. (2016). *Si lo vives, lo compartes. Cómo se comunican los jóvenes en un mundo digital*. Fundación Telefónica, Madrid. http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Si_lo_vive_lo_compartes.pdf
- García, R., Tirado, R., & Hernando, A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Aula Abierta*, 47(3), 291-298. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.291-298>
- Goet, J. (2022). Impact of social media on Academic Performance of Students. *KIC International Journal of Social Science and Management*, 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.3126/kicijssm.v1i1.51100>
- Gonzales, K. (2023). las redes sociales y su influencia en el desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1-15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6897
- Gutiérrez, A. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-19. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728
- Hernández, K., Yanez, J., & Carrera, A. (2017). Las Redes Sociales y adolescencias, repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200033
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Huamani, J., Leon, J., Marcilla, V., & Humani, M. (2022). Marketing digital y comportamiento del consumidor en las pollerías y pizzerías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2199-2219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3675
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2021). *Informe Técnico N° 4: Estadísticas de las Tecnologías de información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>
- Intercative Adverstising Bureau Spain. (IAB, 2021). *Estudio de Redes Sociales 2021*. IabSpain. <https://iabspain.es/estudio/estudio-de-redes-sociales-2021/>

- Jabir, M., & Farooq, M. (2022). Development And Validation of Students' Academic Performance Scale For Higher Secondary School Level . *Global Social Sciences Review*, 7(2), 447-462. [https://doi.org/10.31703/gssr.2022\(VII-II\).44](https://doi.org/10.31703/gssr.2022(VII-II).44)
- Katz, E., Blumler, J., & Gurevitch, M. (1973). Uses and Gratifications Research. *Public Opinion Quarterly*, 37(4). <https://academic.oup.com/poq/article-abstract/37/4/509/1816598>
- Liashuk, N., Kapral, O., Lyfar, V., Zerkal, A., & Burdyak, O. (2023). Social Networks as a Tool of Marketing Communications. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 26(3), 28-38. <https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/88>
- Maythy, E., & Kumols, M. (2023). SOCIAL MEDIA USAGE AND STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH. *Jurnal As-Salam*, 7(2), 231-242. <https://doi.org/10.37249/assalam.v7i2.677>
- Megías, I., & Rodríguez, E. (2018). *Jóvenes en el mundo virtual: Usos, prácticas y riesgos*. Centro Reina Sofia sobre Adolescencia y Juventud, Madrid. <https://www.adolescenciayjuventud.org/publicacion/jovenes-en-el-mundo-virtual-usos-practicas-y-riesgos/>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 193-2020*. Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (MINEDU - 2020). *Resolución Viceministerial n° 00094 - 2020* - MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Miranda, Y. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100221>
- Montes, K., & Orozco, G. (2024). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Lima, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/164971>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Obiso, D., Pieda, J., Daclan, A., Dayon, F., Unabia, A., & Velasco, V. (2024). The Relationship of Social Media on Learner's Academic Achievement. *Psych Educ*, 18(10), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10982117>

- Ochoa, V. (2023). *Las redes sociales y el rendimiento escolar de matemática en un centro de educación básica alternativa de Arequipa - 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17537>
- Ostendorf, S., Wegmann, E., & Marca, M. (2020). Problematic Social-Networks-Use in German Children and Adolescents—The Interaction of Need to Belong, Online Self-Regulative Competences, and Age. *Revista Salud Pública*, 17(1), 1-13. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/7/2518>
- Pantoja, H. (2024). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134186>
- Rojí, G. (2024). Influencia del uso de redes sociales en el sueño, el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes de Secundaria. *RiiTE*(17), 12-25. <https://revistas.um.es/riite/article/view/629881/371171>
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- Salas, R. (2017). Anthropology of Social Informatics: Theory of Techno - Social Convergence. *Computers and Society*, 6(17), 1-23. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1706/1706.09094.pdf>
- Samuel, E. (2023). Impact of Social Networking Sites on Student's Academic Performance. *International Journal of Economics, Business and Management Research*, 7(7), 1-11. <https://doi.org/10.51505/IJEBMR.2023.7703>
- Santillán, J., Molina, A., Molina, F., Vásquez, M., Rivadeneira, E., & Lozada, R. (2019). Las Redes Sociales en el rendimiento académico. Colegios particulares de la ciudad de Riobamba. *Espacios*, 40(8), 21-29. <https://revistaespacios.com/a19v40n08/19400821.html>
- Tacilla, I., Vasquez, E., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 2, 53-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tarullo, R. (2020). ¿Por qué los y las jóvenes están en las redes sociales? Un análisis de motivaciones a partir de la teoría de usos y gratificaciones. *Revista Prisma Social*, 1(29), 222-239. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3558>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Vega, B., & Guevara, A. (2023). Estudio correlacional entre la atención selectiva y el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Panamá. *Centros Revista*

Científica Universitaria, 12(2), 9-25.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/4037/3397>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?	Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.	<p>Hipótesis nula (H₀):</p> <p>No existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>Hipótesis alterna (H₁):</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Uso de Redes Sociales</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>TIPO DE INV.:</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INV:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INV.:</p> <p>No experimental – Transversal - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>30 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim.</p> <p>TÉCNICAS DE REC. DE DATOS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE REC. DE DATOS:</p> <p>Cuestionario y Análisis documental</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<p>PE1:</p> <p>¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?</p> <p>PE2:</p> <p>¿Qué relación existe entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?</p> <p>PE3:</p>	<p>OE1:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>OE2:</p> <p>Indicar la relación que existe entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del</p>	<p>HE1:</p> <p>H₀: No existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>H₁: Existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>HE2:</p> <p>H₀: No existe una relación significativa entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el</p>		

<p>¿Qué relación existe entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?</p> <p>PE4: Qué relación existe entre manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022?</p>	<p>tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>OE3: Establecer la relación que existe entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre las manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p>	<p>área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la intensidad de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>HE3:</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las actividades realizadas en las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>HE4:</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre las manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las manifestaciones conductuales por las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre del 2022.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

Cuestionario “Uso de Redes Sociales”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario busca recabar su opinión sobre la frecuencia y factores de uso de las redes sociales, se le pide que marque con una “X” la casilla que mejore su opinión en las siguientes afirmaciones en base a:

RANGO	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ESCALA	1	2	3	4	5

N°	PREGUNTA	5	4	3	2	1
	FRECUENCIA DE USO					
1.	Considero que el Facebook es la red social que más frecuento.					
2.	Considero que el WhatsApp es la red social que más frecuento.					
3.	Considero que el Instagram es la red social que más frecuento.					
4.	Considero que el TikTok es la red social que más frecuento.					
5.	Busco con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.					
6.	Cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.					
7.	En cualquier sitio que me encuentre busco hacer uso de las redes sociales.					
8.	Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.					
	INTENSIDAD DE USO					
9.	Me es fácil conectarme a mis redes sociales como promedio una hora durante el día.					
10.	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 1 a 3 horas por día.					
11.	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 3 a 5 horas por día.					
12.	Suelo conectarme a mis redes sociales constantemente.					
13.	Me es posible conectarme a mis redes sociales 2 a 3 días por semana.					
14.	Me es posible conectarme a mis redes sociales 3 a 5 días por semana.					
15.	Me conecto a mis redes sociales todos los días de la semana.					
	ACTIVIDADES REALIZADAS					
16.	Busco con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.					
17.	Suelo seguir a famosos en mis redes sociales.					
18.	Me relaciono con mis compañeros de estudio a través de las redes sociales.					
19.	Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.					
20.	Suelo contactar o aceptar a personas que no conozco físicamente a fin de compartir intereses comunes.					
21.	Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.					
22.	Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.					
	EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO					
23.	Considero que me cuesta concentrarme en clase o en alguna actividad escolar.					
24.	Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.					
25.	Me desvelo hasta altas horas de la noche para continuar interactuando en mis redes sociales.					
26.	Al acostarme y despertarme lo primero que hago es revisar mis redes sociales					
27.	Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.					
28.	Mis familiares se quejan de mi constante uso de las redes sociales durante las reuniones o momentos familiares.					
29.	Tengo problemas con mis docentes porque he consultado mis redes sociales en la escuela.					
30.	Cuando estoy con mis amigos (as), puedo dejar de usar mis redes sociales.					
31.	El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.					
32.	En los últimos meses he incumplido con algunas tareas académicas encomendadas.					
33.	Descuido mis tareas o estudios por estar conectado a las redes sociales.					

Ficha técnica del instrumento de la variable Uso de Redes sociales

Criterio	Descripción
Nombre de la prueba:	Cuestionario “Uso de Redes Sociales”
Autor original:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
País:	Perú
Propósito:	Medir el nivel de uso de redes sociales del estudiante.
Aplicación:	Estudiantes de secundaria de EBR
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Encuesta presencial
Nº de ítems:	33
Puntuación:	Directa
Dimensiones:	Frecuencia de uso: ítems 01-08 Intensidad de uso: ítems 09-15 Actividades realizadas: ítems 16-22 Efectos en el comportamiento: 23-33
Escala de respuesta:	Likert: <ul style="list-style-type: none">- Nunca- Casi nunca- A veces- Casi siempre- Siempre
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0.981

Guía de Análisis documental sobre el Rendimiento académico en el Área de Matemática

Instrucción: Por cada capacidad, indicar la calificación obtenida por el estudiante.

N°	Estudiante	Capacidad Resuelve Problemas de Cantidad	Capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
1					
2					
3					
4					

Anexo 3: Procedimiento de validez y confiabilidad

Anexo 3.1. Sobre el Cuestionario “Uso de Redes Sociales”

Validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.:
Mg. César Martin Carrasco Zamora
Presente

Asunto: Opinión de instrumento a través de juicio de expertos.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresado de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Universidad Nacional de Cajamarca, y requiero validar el instrumento con el que recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del trabajo de investigación es: *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “ Internacional Elim”, de la provincia de Chiclayo, agosto-diciembre 2022*; siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a presente investigación y en metodología de la investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Oswaldito Artemio, Silva Jave

DNI: 75678333

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	César Martin Carrasco Zamora
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (x) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. Nicolás La Torre
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre(s) de la(s) prueba(s):	Cuestionario "Uso de Redes Sociales"
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Encuesta presencial
Significación:	Variable 1, Uso de redes sociales: dimensiones (frecuencia de uso, intensidad de uso, actividades realizadas, efectos en el comportamiento).

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición	Escala
V1, Uso de redes sociales	Frecuencia de uso	Se trata de la preferencia del tipo de red social empleada por la audiencia o un determinado grupo (IAB, 2021).	Escala ordinal de Likert: 1-5
	Intensidad de uso	Se refiere al grado con el que los usuarios hacen uso de las RR. SS., esta frecuencia se determina por espacios de tiempo, hrs/día o días/sem (IAB, 2021).	
	Actividades realizadas	Entendida como aquellas acciones en la que el individuo (en este caso, estudiante) realiza en un establecido periodo de tiempo y espacio (IAB, 2021).	
	Efectos en el comportamiento	Para poder comprender la influencia que puede ejercer o no, el uso de las RR. SS., en los adolescentes, es necesario abordarlo también desde las consecuencias que pueden verse reflejadas en su comportamiento (IAB, 2021).	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario “Uso de Redes Sociales” elaborado por Oswaldito Artemio, Silva Jave en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. En desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. De acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario "Uso de Redes Sociales"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIONES:														
Nº	Frecuencia de uso													
01	Considero que el Facebook es la red social que más frecuento.				X				X				X	
02	Considero que el WhatsApp es la red social que más frecuento.				X				X				X	
03	Considero que el Instagram es la red social que más frecuento.				X				X				X	
04	Considero que el TikTok es la red social que más frecuento.				X				X				X	
05	Busco con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.				X			X				X		
06	Cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.				X			X				X		
07	En cualquier sitio que me encuentre busco hacer uso de las redes sociales.				X			X				X		
08	Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.				X			X				X	Item 5 y 8 hay similitud.	
Nº	Intensidad de uso													
09	Me es fácil conectarme a mis redes sociales como promedio una hora durante el día.				X				X				X	
10	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 1 a 3 horas por día.				X				X				X	
11	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 3 a 5 horas por día.				X				X				X	
12	Suelo conectarme a mis redes sociales constantemente.				X				X				X	
13	Me es posible conectarme a mis redes sociales 2 a 3 días por semana.				X				X				X	
14	Me es posible conectarme a mis redes sociales 3 a 5 días por semana.				X				X				X	
15	Me conecto a mis redes sociales todos los días de la semana.				X				X				X	
Nº	Actividades realizadas													
16	Busco con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.				X				X				X	
17	Suelo seguir a famosos en mis redes sociales.				X				X				X	
18	Me relaciono con mis compañeros de estudio a través de las redes sociales.				X				X				X	
19	Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.				X				X				X	
20	Suelo contactar o aceptar a personas que no conozco físicamente a fin de compartir intereses comunes.				X				X				X	
21	Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.				X				X				X	
22	Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.				X				X				X	
Nº	Efectos en el comportamiento													
23	Considero que me cuesta concentrarme en clase o en alguna actividad escolar.				X				X				X	
24	Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.				X				X				X	
25	Me desvelo hasta altas horas de la noche para continuar interactuando en mis redes sociales.				X				X				X	
26	Al acostarme y despertarme lo primero que hago es revisar mis redes sociales.				X				X				X	

27	Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.				X				X				X	
28	Mis familiares se quejan de mi constante uso de las redes sociales durante las reuniones o momentos familiares.				X				X				X	
29	Tengo problemas con mis docentes porque he consultado mis redes sociales en la escuela.				X				X				X	
30	Cuando estoy con mis amigos (as), puedo dejar de usar mis redes sociales.				X				X				X	
31	El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.				X				X				X	
32	En los últimos meses he incumplido con algunas tareas académicas encomendadas.				X				X				X	
33	Descuido mis tareas o estudios por estar conectado a las redes sociales.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: César Martín Carrasco Zamora

DNI: 22100282

Especialidad del validador (a): Matemática y Computación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de diciembre de 2024.

Mg. César Martín Carrasco Zamora

DNI: 22100282

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ARNALDO EDDSON CHQUILIN CARRERA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre(s) de la(s) prueba(s):	Cuestionario "Uso de Redes Sociales"
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Encuesta presencial
Significación:	Variable 1, Uso de redes sociales: dimensiones (frecuencia de uso, intensidad de uso, actividades realizadas, efectos en el comportamiento).

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario "Uso de Redes Sociales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIONES:														
N° Frecuencia de uso														
01	Considero que el Facebook es la red social que más frecuento.				X				X				X	
02	Considero que el WhatsApp es la red social que más frecuento.				X				X				X	
03	Considero que el Instagram es la red social que más frecuento.				X				X				X	
04	Considero que el Tik Tok es la red social que más frecuento.				X				X				X	
05	Busco con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.				X				X				X	
06	Cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.				X				X				X	
07	En cualquier sitio que me encuentro busco hacer uso de las redes sociales.			X			X					X		
08	Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.			X			X					X		
N° Intensidad de uso														
09	Me es fácil conectarme a mis redes sociales como promedio una hora durante el día.				X				X				X	
10	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 1 a 3 horas por día.			X				X					X	
11	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 3 a 5 horas por día.				X				X				X	
12	Suelo conectarme a mis redes sociales constantemente.				X				X				X	
13	Me es posible conectarme a mis redes sociales 2 a 3 días por semana.				X				X				X	
14	Me es posible conectarme a mis redes sociales 3 a 5 días por semana.				X				X				X	
15	Me conecto a mis redes sociales todos los días de la semana.				X				X				X	
N° Actividades realizadas														
16	Busco con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.				X				X				X	
17	Suelo seguir a famosos en mis redes sociales.				X				X				X	
18	Me relaciono con mis compañeros de estudio a través de las redes sociales.				X				X				X	
19	Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.				X				X				X	
20	Suelo contactar o aceptar a personas que no conozco físicamente a fin de compartir intereses comunes.				X				X				X	
21	Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.				X				X				X	
22	Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.				X				X				X	
N° Efectos en el comportamiento														
23	Considero que me cuesta concentrarme en clase o en alguna actividad escolar.				X				X				X	
24	Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.				X				X				X	
25	Me desvelo hasta altas horas de la noche para continuar interactuando en mis redes sociales.				X				X				X	
26	Al acostarme y despertarme lo primero que hago es revisar mis redes sociales.				X				X				X	
27	Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.				X				X				X	

28	Mis familiares se quejan de mi constante uso de las redes sociales durante las reuniones o momentos familiares.				X				X				X	
29	Tengo problemas con mis docentes porque he consultado mis redes sociales en la escuela.				X				X				X	
30	Cuando estoy con mis amigos (as), puedo dejar de usar mis redes sociales.				X				X				X	
31	El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.				X				X				X	
32	En los últimos meses he incumplido con algunas tareas académicas encomendadas.				X				X				X	
33	Descuido mis tareas o estudios por estar conectado a las redes sociales.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Realizada la validación respectiva, se concluye que si es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Arnaldo Eddson Chuquilin Carrera. DNI: 40691880
Especialidad del validador (a): Matemática Pura.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de diciembre de 2024.



ARNALDO EDDSON CHUQUILIN CARRERA
DNI. 40691880

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIA JESSICA SÁNCHEZ GASTELO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre(s) de la(s) prueba(s):	Cuestionario "Uso de Redes Sociales"
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Encuesta presencial
Significación:	Variable 1, Uso de redes sociales: dimensiones (frecuencia de uso, intensidad de uso, actividades realizadas, efectos en el comportamiento).

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario "Uso de Redes Sociales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIONES:														
N° Frecuencia de uso														
01	Considero que el Facebook es la red social que más frecuento.			X				X					X	
02	Considero que el WhatsApp es la red social que más frecuento.			X				X					X	
03	Considero que el Instagram es la red social que más frecuento.			X				X					X	
04	Considero que el TikTok es la red social que más frecuento.			X				X					X	
05	Busco con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.			X				X					X	
06	Cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.			X				X					X	
07	En cualquier sitio que me encuentro busco hacer uso de las redes sociales.			X				X					X	
08	Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.			X				X				X		Item 7 y 8 hay similitud.
N° Intensidad de uso														
09	Me es fácil conectarme a mis redes sociales como promedio una hora durante el día.			X				X					X	
10	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 1 a 3 horas por día.			X				X				X		Debió decir más de una hora (ítem1 y 2 no diferencian)
11	Me es posible conectarme a mis redes sociales entre 3 a 5 horas por día.			X				X				X		
12	Suelo conectarme a mis redes sociales constantemente.			X				X				X		
13	Me es posible conectarme a mis redes sociales 2 a 3 días por semana.			X				X				X		
14	Me es posible conectarme a mis redes sociales 3 a 5 días por semana.			X				X				X		
15	Me conecto a mis redes sociales todos los días de la semana.			X				X				X		
N° Actividades realizadas														
16	Busco con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.			X				X				X		
17	Suelo seguir a famosos en mis redes sociales.			X				X				X		
18	Me relaciono con mis compañeros de estudio a través de las redes sociales.			X				X				X		
19	Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.			X				X				X		
20	Suelo contactar o aceptar a personas que no conozco físicamente a fin de compartir intereses comunes.			X				X				X		
21	Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.			X				X				X		
22	Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.			X				X				X		
N° Efectos en el comportamiento														
23	Considero que me cuesta concentrarme en clase o en alguna actividad escolar.			X				X				X		
24	Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.			X				X				X		
25	Me desvelo hasta altas horas de la noche para continuar interactuando en mis redes sociales.			X				X				X		

26	Al acostarme y despertarme lo primero que hago es revisar mis redes sociales.			X										
27	Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.			X										
28	Mis familiares se quejan de mi constante uso de las redes sociales durante las reuniones o momentos familiares.			X										
29	Tengo problemas con mis docentes porque he consultado mis redes sociales en la escuela.			X				X				X		Ser más específico
30	Cuando estoy con mis amigos (as), puedo dejar de usar mis redes sociales.			X				X				X		
31	El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.			X				X				X		
32	En los últimos meses he incumplido con algunas tareas académicas encomendadas.			X				X				X		
33	Descuido mis tareas o estudios por estar conectado a las redes sociales.			X								X		Similitud con el ítem 32

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Después de realizar la validación se considera que el instrumento puede ser aplicado (hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MARIA JESSICA SÁNCHEZ GASTELO DNI: 16790211

Especialidad del validador (a): LICENCIADO EN MATEMÁTICA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de diciembre de 2024.



Confiabilidad del Cuestionario de Uso de Redes Sociales

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	33

Nota. Obtenida de SPSS 26.

Anexo 3.2. Sobre la guía de Análisis documental de la Variable Rendimiento académico en el Área de Matemática

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIA JESSICA SÁNCHEZ GASTELO			
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Social	<input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE			
Institución donde labora:	UTP			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de análisis documental del Rendimiento Académico
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial / Virtual
Significación:	Variable 2, Rendimiento académico: dimensiones (Capacidad Resuelve Problemas de Cantidad; Capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; Capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre).

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ARNALDO EDDSON CHQUILIN CARRERA			
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Social	<input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE			
Institución donde labora:	UTP			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de análisis documental del Rendimiento Académico
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial / Virtual
Significación:	Variable 2, Rendimiento académico: dimensiones (Capacidad Resuelve Problemas de Cantidad; Capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; Capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre).

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	César Martín Carrasco Zamora			
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica	<input type="checkbox"/>	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Social	<input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación			
Institución donde labora:	I.E. Nicolás La Torre			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de análisis documental del Rendimiento Académico
Autor:	Oswaldito Artemio, Silva Jave
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial / Virtual
Significación:	Variable 2, Rendimiento académico: dimensiones (Capacidad Resuelve Problemas de Cantidad; Capacidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Capacidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; Capacidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre).

Anexo 4: Base de datos

Anexo 4.1. Base de datos de la variable 1 Uso de redes Sociales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH		
2		Frecuencia de uso								Intensidad de uso								Actividades realizadas								Efectos en el comportamiento										
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33		
4	Alumno 1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5		
5	Alumno 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	
6	Alumno 3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	Alumno 4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	Alumno 5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	Alumno 6	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	
10	Alumno 7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	Alumno 8	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	
12	Alumno 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
13	Alumno 10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
14	Alumno 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	Alumno 12	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	Alumno 13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	Alumno 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	Alumno 15	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	
19	Alumno 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
20	Alumno 17	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	Alumno 18	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5
22	Alumno 19	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
23	Alumno 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	Alumno 21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	Alumno 22	5	5	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
26	Alumno 23	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	Alumno 24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	
28	Alumno 25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
29	Alumno 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	Alumno 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Alumno 28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	
32	Alumno 29	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	
33	Alumno 30	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	2	1	4	5	5	5	
34	Alumno 31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
35	Alumno 32	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	1	1	2	2	5	4	4	
36	Alumno 33	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	Alumno 34	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
38	Alumno 35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
39	Alumno 36	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 4.2. Base de datos de la variable 2 Rendimiento Académico

	A	B	C	D	E	F
2		Rendimiento académico	D1	D2	D3	D4
3	Alumno 1	A	A	A	A	A
4	Alumno 2	C	C	B	C	C
5	Alumno 3	A	A	A	A	A
6	Alumno 4	A	A	B	A	A
7	Alumno 5	B	B	B	B	A
8	Alumno 6	A	A	B	A	A
9	Alumno 7	A	A	B	A	B
10	Alumno 8	A	A	A	A	A
11	Alumno 9	A	A	A	A	A
12	Alumno 10	B	B	B	B	C
13	Alumno 11	B	B	B	C	B
14	Alumno 12	B	B	C	B	B
15	Alumno 13	B	B	B	B	B
16	Alumno 14	B	B	C	B	C
17	Alumno 15	A	A	A	A	A
18	Alumno 16	A	A	A	A	B
19	Alumno 17	A	B	A	A	B
20	Alumno 18	A	B	A	A	B
21	Alumno 19	B	B	B	B	B
22	Alumno 20	B	B	C	C	B
23	Alumno 21	A	A	B	B	A
24	Alumno 22	A	B	B	A	A
25	Alumno 23	B	C	B	C	B
26	Alumno 24	B	B	B	B	B
27	Alumno 25	B	B	B	B	B
28	Alumno 26	A	A	A	A	A
29	Alumno 27	B	B	B	C	B
30	Alumno 28	A	A	A	A	A
31	Alumno 29	A	A	A	A	A
32	Alumno 30	A	B	A	A	A
33	Alumno 31	C	C	C	C	C
34	Alumno 32	A	A	A	A	A
35	Alumno 33	B	B	B	B	B
36	Alumno 34	A	A	A	A	B
37	Alumno 35	A	A	A	B	A
38	Alumno 36	A	A	A	B	A



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Oswaldito Artemio Silva Jave

DNI/Otros Nº: 75678333

Correo electrónico: silvajaveoswaldito@gmail.com

Teléfono: 999938298

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la I.E.P. "Internacional Elini" de la provincia de Chidayo agosto-diciembre 2022.

Asesor: Dr. César Augusto Garrido Jaeger

Jurados: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa

Dr. Tito Marrigüe Chilon Camacho

Mg. Segundo Flórencio Velásquez Alcantara

Fecha de publicación: 16 / 06 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

____/____/____
Fecha