



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IEE “ANTONIO GUILLERMO URRELO” DURANTE EL AÑO 2024.

Para optar el grado académico de Licenciado en Educación - Especialidad

“Lenguaje y Literatura”

Presentada por:

Bachiller: Jhan Herlis Altamirano Pérez

Asesor:

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Cajamarca-Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Jhan Hestis Atlamirano Pérez
DNI: 73464848
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E.E. "Antonio Guillermo Uxelo" durante el año 2024.
6. Fecha de evaluación: 19 / 08 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%
9. Código Documento: trns.sid::2312:484680965
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

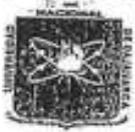
Fecha Emisión: 19 / 08 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Nombres y Apellidos
DNI: 86607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2025 by
JHAN HERLIS ALTAMIRANO PÉREZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:30 am horas del día 08 de agosto del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Facultad Ed. los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. María Rosa Reaño Tirado
2. Secretario: Dr. Virgilio Gómez Vargas
3. Vocal: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la ICE "Antonio Guillermo Urelo" durante el año 2024."

presentado por: el bachiller Jhan Heidis Alfamirano Pérez con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: diecisiete (17)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:45 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 08 de agosto del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Una dedicatoria a la victoria,

porque juro que voy a vencer

por mi padre, por mi madre

y por el niño que fui ayer...

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, aquel ente que opera más allá de mi voluntad.

A mis padres, y a mis tíos que se encuentran distantes por el apoyo incondicional.

A mi asesor Ricardo Cabanillas, por su experiencia compartida.

A mis amigos por su motivación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. <i>Problema general</i>	7
1.3. Justificación de la investigación.....	8
1.3.1. Justificación teórica	8
1.3.2. Justificación práctica	8
1.3.3. Justificación metodológica.....	8
1.4. Delimitación de la investigación	9
1.4.1. Epistemológica	9
1.4.2. Espacial.....	9
1.4.3. Temporal.....	9
1.5. área y línea de la investigación	9
1.6. Objetivos de la investigación	9
1.6.1. Objetivo general	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1. <i>Nivel internacional</i>	11
2.1.2. <i>Nivel nacional</i>	13
2.1.3. <i>Nivel regional- local</i>	15
2.2. Marco teórico-científico	17
2.2.1. Marco del buen desempeño docente y el desempeño docente	17
2.2.2. Ley General de Educación N° 28044 y el Desempeño docente	20
2.2.3. La teoría de Howard Gardner “Las Inteligencias Múltiples” y el Rendimiento académico en el área de comunicación.....	22
2.2.4. La inteligencia emocional de Daniel Goleman y el rendimiento académico en el área de comunicación	25
2.2.5. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica y el Rendimiento académico.....	27

2.2.6. Dimensiones de las variables de investigación.....	28
2.3. Definición términos básicos.....	37
CAPITULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Descripción de la institución educativa	39
3.2. Hipótesis de investigación	40
3.2.1. Hipótesis general	40
3.2.3. Hipótesis nula.....	40
3.4. Matriz de operacionalización de variables.....	41
3.5. Población y muestra	44
3.5.1. Población.....	44
3.5.2. Muestra	44
3.6. Unidad de análisis	44
3.7. Métodos de investigación	44
3.8. Tipo de investigación	44
3.9. Diseño de investigación.....	45
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	46
3.10. Validez y confiabilidad.....	46
CAPITULO IV.....	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1.1. resultados de la variable 1 agrupada por dimensiones	48
4.1.2. resultados de la variable 2 agrupada por dimensiones	56
4.2. Prueba de normalidad y correlación	62
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	68
REFERENCIAS.....	69
APÉNDICES Y ANEXOS	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Alfa de Cronbach.....	46
Tabla 2 Nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	48
Tabla 3 Nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	49
Tabla 4 Nivel de desempeño docente en la dimensión articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.....	51
Tabla 5 Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	53
Tabla 6 Resultados totales en el nivel de desempeño docente	54
Tabla 7 Nivel de rendimiento académico en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	56
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	58
Tabla 9 Nivel de rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	59
Tabla 10 Resultados totales en el nivel de rendimiento académico.....	60
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico	62
Tabla 12 Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico	63

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año del 2024. El tipo de investigación es básica con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra del estudio fueron 60 discentes del 3° de las secciones “A” y “B”. Asimismo, la utilización del programa SPSS se utilizó para el análisis y correlación de datos y resultados; pues el (p valor = 0.705) y (r = 0.50). Los resultados muestran que en la variable 1, en la dimensión “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, con 35 %; en la dimensión “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, con 41.7 %; en la dimensión “articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad”, con 41.7 % y en la dimensión “desarrollo de la profesionalidad e identidad” con 50 %. Los resultados de variable 2, en la dimensión, “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 1.7 % de estudiantes está en el nivel logro destacado; en la dimensión “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 6.7 % se encuentran en el nivel logro destacado; finalmente, en la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna”, el 10 % de discentes se encuentran en el nivel logro destacado. Los resultados indican que se han cumplido los objetivos y la hipótesis planteada.

Palabras clave: Desempeño docente y Rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Teaching performance and Academic Performance in the area of Communication among third-grade secondary students at I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” during 2024. The study was basic research with a quantitative approach and a descriptive-correlational design. The study sample was 60 students from the 3rd year of sections “A” and “B”. The use of the SPSS program was used for the analysis and correlation of data and results; since the (p value = 0.705) and (r = 0.50). The results show that in variable 1, in the dimension “preparation for student learning”, with 35%; in the dimension “teaching for student learning”, with 41.7%; in the dimension “articulation of school management with families and the community”, with 41.7% and in the dimension “development of professionalism and identity” with 50%. The results of variable 2, in the dimension, “writes various types of texts in their native language”, 1.7% of students are at the outstanding achievement level; In the dimension “read various types of texts in their native language”, 6.7% are at the outstanding achievement level; Finally, in the dimension “communicates orally in their mother tongue”, 10% of students are at the outstanding achievement level. The results indicate that the objectives have been met and the proposed hypothesis.

Keywords: Teaching performance, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La evolución de las mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Regular es un foco de interés para la comunidad educativa y más aún en estos tiempos, donde la cultura humana avanza de acuerdo a sus propias necesidades. A partir de esto, aparecen dos componentes, el docente y el estudiante, cumpliendo dos funciones importantes, un buen “Desempeño docente” y un sobresaliente “Rendimiento académico”. De este modo, el propósito de esta investigación, es mostrar los resultados de una relación existente entre Desempeño docente y Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

En este sentido, las razones del rol del docente, en la contemporaneidad se inclina más a la función de ser un guía para los discentes, quienes son ayudados por él a lograr las competencias y capacidades propuestas en Currículo de Educación Básica Regular, un documento instructivo que dice cómo se obtienen resultados académicos que van de acorde a las exigencias del mundo competitivo. Pues como menciona el Marco del Buen Desempeño Docente (2022), “es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad” (p.22). Similar a esto, Plan Curricular de Educación Secundaria (2016) menciona que es “una comunicación afectiva en la cual los docentes y alumnos se sientan respetados, y los estudiantes sientan que los docentes se preocupan por ellos y sus aprendizajes” (p.25).

Los fundamentos que apoyan esta investigación son: El Marco del Buen Desempeño Docente; el cual desarrolla criterios para profesor, teniendo en cuenta los cuatro dominios, las cuales son nueve competencias adaptadas en instrumento de recolección de datos. Asimismo, la Ley General de Educación N° 28044, habla de la gratitud de la educación, la libertad de enseñar, los principios de la educación, la función

de los estudiantes, del docente, entre otros aspectos contenidos en los 92 artículos de este documento.

Por otra parte, el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples, que apoya la idea, de que en un ambiente de enseñanza, el docente se enfrenta a varias inteligencias, no necesariamente a un dominio matemático y lingüístico por parte del estudiante, finalmente, la teoría de la inteligencia emocional, mencionado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el docente como el aprendiz debe entrar en un estado de flujo, siendo en este caso los estudiantes del 3 ° de secundaria de la ya mencionada institución educativa.

Es importante identificar el nivel del Desempeño docente y el Rendimiento académico, pues estos dos conceptos teóricamente dentro del sistema educativo se deben relacionar y complementar. Además, Con el objeto de dar consistencia a esta investigación, se ha estudiado por las dimensiones que han sido recomendadas por algunos documentos normativos del Minedu, que son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente para la variable 1; lee diversos textos en su lengua materna, escribe diversos textos en su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna para la variable 2.

La investigación consta de cuatro capítulos; el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación, la línea de la investigación y los objetivos; en el capítulo II, se halla los antecedentes, el marco teórico y la definición de términos básicos; en el capítulo III, está el marco metodológico, se encuentra la contextualización de la investigación, la hipótesis de investigación, la población y muestra de estudio, la matriz de operacionalización, unidad de análisis,

método, tipo, diseño de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y la validez y confiabilidad; finalmente, el capítulo IV, se observa los resultados y discusión , la prueba de hipótesis, las conclusiones y las sugerencias, la referencias apéndices y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, específicamente, en la Educación Básica , los guías, los instructores e impartidores del conocimiento, son docentes, para cada área curricular hay uno de cada especialidad, en este sentido, por la misma naturaleza del ¿cómo hay que aprender y enseñar?, los discentes se enfrentan a textos narrativos, argumentativos, descriptivos, instructivos y expositivos en los distintos cursos que se han matriculado, por eso es necesario, el seguimiento a los docentes de Comunicación quienes son los encargados que el estudiante aprenda a leer, escribir, hablar y escuchar de acuerdo a las competencias lingüísticas.

Asimismo, “los docentes también necesitarán contar con mejores oportunidades para el desarrollo profesional personalizado y continuo en la enseñanza dirigida, el apoyo académico adicional, y las habilidades digitales y de otro tipo del siglo XXI” (UNICEF, 2022, p. 3). A partir de esto, el informe realizado con colaboración del Banco Mundial y la Unesco, mencionan que un 77 % de los países innovaron políticas pedagógicas y científicas-tecnológicas para el desarrollo del del profesionalismo docente con el fin de confrontar los aspectos negativos post pandemia, ya que los niños y adolescentes, en los aspectos, psicosociales, familiares, académicos, etc., necesitan una retroalimentación holística e integral.

De acuerdo a las investigaciones internacionales, mencionan que, en el área curricular de Comunicación, en la competencia decodificación de lecturas, no existen estrategias didácticas para que el estudiante mejore en esta habilidad no innata, por lo que se sugiere, que, al momento de leer, el profesor empiece a direccionar a sus aprendices desde la las experiencias para lograr resultados significativos (García et al., 2018). Es

decir, la relación entre el Rendimiento académico y el área de Comunicación, se debe a una dimensión exterior, que implica las variables de la convivencia familiar, interacción con la sociedad, influencia de los medios de comunicación, etc. Por parte del estudiante, todo esto al enfrentarse con los diferentes textos no solo adelantan al conocimiento a un nivel literal, sino a una cúspide crítica-creativa.

Del mismo modo, en los países latinoamericanos, específicamente, Perú, se apoya en el documento el Marco del Buen Desempeño Docente, donde dice que “con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022, p. 15). Este es un argumento antitético, puesto que al ver la realidad la ejecución de los conocimientos por parte de los docentes incitan a un conocimiento que adoctrina a los estudiantes, centrándose en una educación aún tradicional.

Con relación a los párrafos anteriores, el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación, están ligadas a un aspecto gubernamental, a un Ministerio de Educación que dicta las políticas educativas, con las intenciones mejorar en las capacidades y competencias de los discentes a un aspecto cualitativo-formativo, por otro lado, está el nexa pedagógico-didáctico, donde el profesor emprende una dinámica reflexiva/ práctica de acuerdo a los recursos de la zona escolar, tratando de contextualizar otras realidades, locales, nacionales e internacionales para el bien común y académico de los niños y adolescentes.

En el año 2023, según un informe de las prueba PISA, los estudiantes evaluados están dos veces por debajo del Rendimiento académico con relación a los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), señalando que los

resultados del 2022 en la capacidad lectora son más bajas que los resultados de los 2018 con un 50 % de deficiencia, asimismo, el 1 % del alumnado obtuvo una calificación alta con respecto al examen de lectura (SWI swissinfo.ch, 2023).

Para poder vincularse con esta problemática, no es suficiente observar los trabajos científicos que se han hecho en las IE estatales y privadas de los colegios peruanos, si no también hay que acercarse a la realidad de la comunidad cajamarquina; por consiguiente, desde el contexto local-regional, un 8 % de discentes de educación primaria y el 4 % de secundaria en la EBR lograron una nota satisfactoria, por lo tanto, estas estadísticas indican un nivel bajo de Rendimiento académico, y más aún con la suspensión de las clases presenciales reemplazadas por una educación remota durante la COVID-19. En el año 2022, la ineficiencia del aprendizaje en colegios a nivel inicial, primario y secundario subió a un 94, 2 % con relación al 2019 que era de un 92 % (Instituto Peruano de Economía , 2023).

La dificultad que presenta la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2024, se debe en primera instancia, la mayoría de estudiantes, si logran el nivel esperado “A”, sin embargo, este éxito académico, se puede deber al favoritismo del docente o a la imprecisión de los instrumentos de evaluación para obtener datos objetivos al momento de aplicarlos; algo similar a lo que pasó en la pandemia, donde el organismo competente ordenó calificar por medio del docente positivamente al estudiante, el cual, este último, pasaba de año sin demostrar el logro de las competencias del área curricular.

Además, hay un porcentaje regular de educandos que sus notas fluctúan en los calificativos “C” y “B”, lo que significa según el MINEDU, respecto al área de comunicación no demuestran sus capacidades para redactar textos de diversa índole, los aspectos gramaticales y ortográficos son pasado por alto; en la comprensión lectora, están

lejos del nivel inferencial y crítico, lo que significa que no saben contextualizar de manera histórica, social, contemporánea, etc., las lecturas sugeridas por el instructor, por ende, ellos requieren mayor acompañamiento del docente y que en la proximidad, todos los educandos alcancen el calificativo ideal de “AD”.

Por lo tanto, la ejecución de este trabajo de investigación, es con base a la problemática planteada anteriormente, de modo que una de las causas puede ser el educador, por ello se utilizará una encuesta con el fin de medir la variable del desempeño docente y así establecer la relación por medio del acta de notas que ampara a la variable rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria en la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el año 2024?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de Comunicación del 3er de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el año 2024?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Este problema de investigación se ejecuta para atender la visión/misión de los docentes y su desempeño en los ambientes educativos de la EB y cómo desarrollan los contenidos teórico-prácticos en el área de Comunicación, direccionado sus saberes a los estudiantes, quienes obtienen las consecuencias colaterales de la ética pedagógica por parte de los educadores, de estos depende si los resultados de sus aprendices son óptimos o necesitan de retroalimentación. De este modo, se ha tenido que verificar por medio de la Ley General de Educación N° 28044, el Marco del Buen Desempeño Docente, las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Emocional. Por lo que es necesario la obtención de estos resultados para estudiar más a detalle la conexión existente entre las capacidades de instrucción del docente con los respectivos cursos de los que enseñan.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación, dirigió el fin de examinar, proponer y potenciar los resultados del compartimiento del conocimiento científico, saber empírico en Desempeño docente dentro de los ambientes educativos, quienes, pueden mejorar sus prácticas pedagógicas, metodológicas y didácticas, por lo que mejorará el Rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.3. Justificación metodológica

Esta investigación sirve como guía de cómo se debe aplicar estas variables en otras instituciones educativas, quién por medio de los profesores, estos sepan crear instrumentos de evaluación, como encuestas, cuestionarios, análisis documental, registro de evaluación, etc. Con el fin de saber cuál es la correlación de las variables que se aplica en la investigación. Por ello, es necesario que la enseñanza en la EBR, haya técnicas y

metodologías consistentes en el recojo de datos de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

El trabajo de investigación está amparado en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, en el sentido de que se va a utilizar la estadística para la interpretación de los resultados.

1.4.2. Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la institución educativa “Antonio Guillermo Urrelo”, se localiza en el departamento de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito Cajamarca.

1.4.3. Temporal

El presente trabajo de investigación se desarrollará en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2024-2025, periodo que comprende la planificación e implementación del proyecto investigación, así como su ejecución y su sustentación.

1.5. área y línea de la investigación

La presente investigación está dentro del área de Educación – Lenguaje y Literatura; en la línea N° 2 Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje- Estudios sobre el perfil de competencias docentes.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de desempeño docente en el área de comunicación del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

Determinar el nivel rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

Respecto al desempeño docente en Ecuador, Merino y Peña (2023). Elaboraron el artículo de revisión científica *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”*”. El tipo de investigación empleada es descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, con una población conformada de 1420 alumnos con una muestra de 285 estudiantes en el año lectivo 2022 – 2023. Por otra parte, el objetivo de la investigación fue identificar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico para ver las falencias de los estudiantes a causa de las metodologías que ejecuta el docente de acuerdo a las competencias a desarrollarse en la sesión de aprendizaje, obteniendo como resultado que el 63,5% (181) de docentes se ubican en la valoración de muy bueno en lo que respecta al desempeño docente, mientras que el 61,8% (176) de estudiantes se ubican en la valoración de alcance de los aprendizajes significativos en lo que respecta al rendimiento académico, por lo que se concluyó lo siguiente.

Que el rendimiento académico si depende del desempeño docente, pues está relacionado con la preparación de contenidos para los estudiantes, a causa de que los profesores sí se comportan como profesionales y tienen una identidad evolucionada con las disciplinas pedagógicas que enseñan, por lo cual, ellos de una manera individual resaltan el aprendizaje significativo en sus discentes.

El artículo de revisión científica realizado en Costa Rica por Escribano (2018) *“El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”*, la metodología empleada fue la descriptivo-documental, con el objetivo de argumentar la

significación del desempeño docente y cuál es su rol de acuerdo a la ubicación e importancia que le dan a esta variable en las instituciones educativas, para ver si propone una calidad educativa en cuanto a los derechos humanos dirigidos a la actividad de enseñanza-aprendizaje, llegando a las siguientes conclusiones:

Los profesores que pertenecen a la jurisdicción de su respectivo país, deben ser más apoyados por las políticas que se formulan a favor de la educación, con la condición de que este se encuentre en un estado óptimo de desempeño de acuerdo al rol que ofrece, por lo que, al planificar y ejecutar una sesión de aprendizaje, debe llevar un material didáctico de acuerdo a las exigencias del mundo globalizado, lo que consecuentemente va a motivar, desarrollar y auto desarrollar a la comunidad educativa.

Asimismo, en las actividades de investigación debe estar fomentado por los docentes, en lo que concierne que a cada paso en la educación aparecen nuevos problemas, por lo que es necesario de que el investigador con la solución de estas limitaciones actualice sus conocimientos a impartir.

También, el docente al estar familiarizado con los contenidos y/o a las experiencias de su entorno donde enseña, es su obligación participar en la actualización de currículos, pues los conocimientos evolucionan y el que va a recibir las consecuencias negativas o positivas de la enseñanza es el estudiante, por lo que es importante constituir estos documentos desde cero, dejando de lado las réplicas documentales de otros países mas auto realizados en educación.

En cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación, el artículo de revisión científica realizado en Argentina por Villegas y Buenaño (2023) "*La comprensión lectora en docentes de educación básica*", en dicha investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con paradigma positivista, con el objetivo de analizar el nivel de

comprensión lectora de los docentes, en este sentido hay una correlación entre el conocimiento del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, si un profesor es insuficiente en su vida profesional, el discente también lo es en su vida académica; por otra parte, los resultados señalan de que un buen porcentaje de docente dominan los tres niveles de comprensión lectora, por lo que se llegó a la conclusión de que:

El docente comprende e interpreta de acuerdo al objetivo de estudio, pues el lenguaje en el área de Comunicación es su principal herramienta para poner dinámicos a los estudiantes de acuerdo a las capacidades que se encuentran dentro de las competencias en el área de comunicación.

2.1.2. Nivel nacional

En Perú-Ucayali se realizó el artículo de revisión científica por Soria et al. (2020) *“Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación”*, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, asimismo, el objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico entre los estudiantes de nivel superior de inicial y primaria, para ver cómo son sus estrategias didácticas con sus aprendices al momento que egresen y se inserten al mundo laboral, obteniendo como resultado, de que los estudiantes a mayor desempeño de docente en sus aulas mayor es la competencia formadora en el aula, lo que por consecuencia los egresados serán buenos docentes, por lo que se llegó a la siguiente conclusión:

El Desempeño docente y el enfoque alto rendimiento con el aprendizaje, tiene una correlación de $r = 0.878$, esto significa que hay un coeficiente de correlación muy alto y positivo; es decir, que a mayor desempeño docente mayor es el enfoque del aprendizaje

del estudiante, aprobándose la hipótesis de investigación. Por lo que esta forma positiva indica que los profesores están comprometidos con el arte de enseñar conocimientos significativos, donde al “casi docente” pueda enseñar un saber direccionado a la vida personal y profesional de educando, lo cual, desde el aspecto de la educación conlleva a una exigencia académica. (p.9)

En la Universidad de Costa Rica fue elaborado el artículo de revisión científica realizado por Esquerre y Pérez (2021) “*Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano*”, con respecto a la metodología se utilizó una investigación documental de fuentes primarias como los libros, artículos de revistas científicas indexadas, documentación oficial de instituciones públicas, documentos de investigación de instituciones nacionales e internacionales y normas técnicas, con el objetivo de analizar holísticamente del desempeño docente en el contexto de la sociedad peruana contemporánea, para ver si el docente cumple con las exigencias educativas del presente siglo, de esa manera se obtuvo el resultado de que en el territorio nacional solo se evalúa con respecto al docente con cinco desempeños, involucra activamente al estudiantado en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar al estudiantado y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento del estudiantado, así se llegó a la conclusión de que:

La globalización ha conectado a todos los países, haciendo que los avances científicos y tecnológicos afecten directamente a las instituciones de EBR, por lo que el docente de manera autodidacta busca capacitarse y tomar control con respecto a la tecnología de la información y la comunicación, teniendo en cuenta la sociedad, la economía y la política con la trabaja, en este sentido, afectará de manera positiva y significa en la educación de los educandos.

Respecto al Rendimiento Académico en el área de comunicación, en Perú- Amazonas se realizó el artículo de revisión científica por Polo et al. (2022) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas*”, se siguió una metodología de investigación cuantitativa de tipo no experimental, transversal, descriptiva y correlacional, aplicando instrumentos a 162 estudiantes en el área de comunicación del VII Ciclo de la IESJM, con el objetivo de determinar los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los discentes en la Institución Educativa Seminario Jesús María para la ampliación del desarrollo humano con base a los conocimientos que se enseñan en ese entorno; los resultados respecto a la segunda variable, el rendimiento académico del área de Comunicación, los estudiantes de 3 son más activos, los de 4° son más reflexivos y los 5° más pragmáticos, de esta manera se llegó a la siguiente conclusión:

Se rechazó la hipótesis de investigación, con un nivel de significancia, el cual es alfa es 0.00 ($p > 0.5$), teniendo un coeficiente de correlación directa y positiva de 0.645, por lo que si hay relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los docentes deben ser objetivos de que no solo una manera tradicional, midiendo el rendimiento académico desde un enfoque cuantitativo, lo que limita el coeficiente intelectual del estudiante a un calificativo, por lo que es necesario que se eduque desde la inteligencia emocional con el fin de que aprendiz tenga la autonomía de avanzar en su formación profesional, personal y académica.

2.1.3. Nivel regional- local

En Cajamarca-Perú se realizó tesis para optar por el Grado Académico de Doctor en Ciencias de las Educación por Carrascal (2023) “*Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021*”. La investigación es de tipo básica,

correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; 27 directores, 10 subdirectores y 637 docentes del nivel primario formaron parte de la población de estudio, tomándose una muestra de 15 directivos (9 directores y 6 subdirectores) y 254 docentes de aula. El objetivo fue determinar la relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021, para ver en que se puede capacitar a los docentes y a los directivos; además, los resultados apuntaron que más de 105 docentes que representan el 57.1 % del total, lograron un nivel sobresaliente en la práctica pedagógica lo que demuestra la eficiencia de las competencias contenidas dentro del marco del buen desempeño docente, de esa manera se llegó a la siguiente conclusión:

Se demostró con el valor de significación $p = 0.029$ hallado, la existencia de una relación significativa entre las variables gestión escolar y desempeño docente; demostrándose además con el coeficiente de correlación $r = 0.562$, que existe una relación positiva moderadamente fuerte entre las variables de estudio, por lo que una eficiente gestión escolar por parte de los directivos de las diferentes Instituciones Educativas nivel primario, incidirá directamente en un mejor desempeño de los docentes de aula y viceversa. (p. 153)

El proceso de enseñanza-aprendizaje depende del rigor positivo que tiene un docente para/con los discentes, y eso va de la mano con la preparación dosificada del aprendizaje, en la manera de cómo se enseña, lo que demuestra un desarrollo en el profesionalismo e identidad docente, por lo que conlleva a una buena calidad educativa.

En Cajamarca-Perú, se realizó la tesis para optar por el Grado Académico de Maestro en Ciencias, mención: Gestión de la Educación por García (2022) *“El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.*

“Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020”. La metodología estuvo orientada por un tipo de investigación correlacional. Se trabajó con una población y muestra constituida por 20 docentes del área de comunicación y 30 estudiantes del 2do grado de nivel secundaria.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E “Doce de Octubre, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020, para ver la dificultad de la signatura al tener en cuenta el factor psicológico tanto del que enseña como del que aprende, de esta forma se obtuvo los resultados de que, hay una correlación positiva débil en la correlación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes, que corresponde a algunas de las dimensiones donde resalta la labor pedagógica y didáctica del docente, de esta manera se concluyó en lo siguiente:

En la EBR, existe el liderazgo pedagógico, que incluye la gestión pedagógica, con el fin de optimizar el aprendizaje a los estándares que exige la educación actual, de esa manera se obtiene el logro de aprendizaje esperado de los estudiantes; en este sentido, en el área de Comunicación y su aprendizaje, se debe a la planificación, coordinación y la enseñanza de acuerdo a las pautas del Currículo.

2.2. Marco teórico-científico

2.2.1. Marco del buen desempeño docente y el desempeño docente

En el mundo, los guías que establecen la enseñanza por medio de una didáctica que está en constante actualización conforme los conocimientos avanzan, se funde en la premisa que ocupa un lugar en los avances científicos y tecnológicos que trae consigo la globalización, donde los docentes son los responsables de dosificar el amplio

conocimiento para el estudiante no se pierda en la ignorancia y las cosas banales de un mundo desequilibrado en lo que concierne a la enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe (p.12).

En otras palabras, un sistema de educación tiene que estar planteado y ejecutado de acuerdo a las necesidades de un país, ante esto, aparece un problema que es “cambio social”. Con base a esto, el docente debe pensar cuáles son los problemas del acontecimiento actual, tratando de solucionarlos por medio de la axiología para tratar de cambiar a la sociedad educando desde el corazón y la razón.

2.2.1.1. La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales. El educando a pesar de ser ente singular, un mundo subjetivo y cambiante, cuando se enfrenta a la sociedad, a menudo presenta resultados similares o comunes a sus semejantes. Pues, para no incidir en la redundancia de metas idénticas, el aprendiz debe aprender a saber por medio de la instrucción del docente a pensar de manera crítica y creativa.

Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados al que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural (p. 13).

En este sentido, el profesor incide en un conocimiento amplio que debe ser dosificado para el estudiante no repita más de lo mismo, por lo que, ser intercultural y cosmopolita es una opción para aprender de los conocimientos de otra cultura, como una segunda lengua, saberes de las ciencias sociales y lógicas, tecnología, el arte, etc. Esto implica una evolución en cuanto a visión de enseñanza del maestro, reconociendo que educar es la profesión más delicada de todo el mundo y es un quehacer complejo, una dinámica que se logra a través de las acciones.

Asimismo, el marco del buen desempeño docente, se define como las capacidades, competencias y desempeños bien logrados que caracterizan a un buen docente, pues el impartir del saber por parte de ellos está en equilibrio con los educandos, la sociedad y el estado. Por lo tanto, para que haya un resultado en la enseñanza el docente recurre a cuatro dominios.

En primer lugar, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que indica el dominio de los contenidos a través de la guía de las sesiones de aprendizaje, el programa curricular, las unidades didácticas, etc.

En segundo lugar, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere de que el docente al momento de la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje utilice los momentos pedagógicos, es decir, haya una motivación pertinente, un conflicto cognitivo, la utilización de un instrumento de evaluación a adecuado, etc.

En tercer lugar, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, esto gira alrededor de la comunidad de aprendizaje desde un sistema democrático, para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional para que al finalizar el año lectivo se pueda comunicar los resultados de aprendizaje.

Por último, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se inclina al desarrollo de las políticas educativas teniendo como base la práctica pedagógica desde el ambiente escolar hasta la interacción con la sociedad (Ministerio de Educación, 2022).

2.2.2. Ley General de Educación N° 28044 y el Desempeño docente

La promulgación de esta ley fue el resultado de un consenso por el Congreso de la República del Perú, con el fin de establecer los lineamientos que tienen como deber cumplir todos los elementos de la comunidad educativa. Pues, todas las definiciones y parámetros giran y penetran a la educación que el estado ha brindado a los ciudadanos.

Asimismo, el papel del estado es ejecutar leyes de acuerdo a las necesidades del país para contrarrestar los problemas que afectan a las instituciones educativas; verbigracia, “la infraestructura, los recursos, la pobreza, comunicación y transporte, el papel de los padres de familia, los recursos educativos, el contexto socioeconómico de la vida de los estudiantes, etc.” (Flores, 2014, p. 178). Es decir, toda la infinidad de variables se sintetizan en un documento que trata de entender desde la teoría queriendo formar un nuevo sistema educativo competente para la era del conocimiento.

A pesar de las insuficiencias ante estos problemas endémicos, la Ley N° 28044, se inspira en los derechos humanos, en el artículo N° 26, donde dice que toda persona tiene derecho a la educación básica o fundamental, una instrucción basada en los DDHH y en una filosofía de ética y la moral (Organización de las Naciones Unidas , 1948). Es por ello, que el concepto de educación definida en la ley es un proceso bidireccional de enseñanza-aprendizaje que se da en la primera escuela, el hogar. En este sentido, el artículo 4, Gratitud a la educación, menciona que es el estado el quien provee el servicio gratuito en las modalidades de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa; en los tres niveles, inicial, primaria y secundaria, (para los dos primeros, la alimentación y el material educativo es gratuito).

Del mismo modo, el artículo 5, Libertad de enseñar, se tiene como base las creencias, tradiciones, ideología, entre otros de los padres de familia; por esa razón, ellos eligen los centros educativos donde van a aprender sus hijos, por consecuente, el docente es el encargado de impartir la teoría y la práctica, la cuál es supervisado por los entes pertinentes, como el MINEDU y las Unidades de Gestión Local.

Por tanto, el educador, como principio considera a los artículos 8 y 9, principio de la educación y afines de la educación peruana, de modo que la comunidad educativa sean agentes dotados de ética, equidad, inclusión, calidad, democrática, intercultural, con conciencia ambiental y con creatividad e innovación; asimismo, de acuerdo al perfil de egreso del CNEBR, las personas en las aulas tienen que ser capaces de autorrealizarse de manera intelectual, artística, cultural, etc. Con el objeto de ayudar a construir una sociedad justa y democrática.

Asimismo, en el título IV “la comunidad educativa”, el artículo 52, conformación y participación, son los estudiantes, padres de familia, docentes, ex alumnos, directivos, administrativos y miembros de la comunidad local, ellos participan de acuerdo de las formas democráticas de asociación. Entonces, el artículo 53, el estudiante, como el ente central que gira la educación, debe contar con un sistema educativo eficiente, con una plana docente responsable, siendo él quien opine de la calidad del servicio que recibe. El artículo 55, el director, es quien se encarga de conducir la institución educativa, y de supervisar a los profesores, asegurando el trabajo en equipo.

Seguidamente, El artículo 56, el profesor, es el agente principal de impartir las experiencias al estudiante, por lo que, él mismo tiene que asegurarse en el laburo de la carrera pública magisterial, debe estar correcto en sus facultades, físicas y mentales sin poner en riesgo la integridad del discente. Por esta razón, debe planificar, desarrollar y evaluar el logro de los aprendices, teniendo en cuenta las normas que regulan el

comportamiento de la comunidad educativa y la sociedad, asimismo, debe participar en los programas de capacitación y actualización docente con lo que respecta a su formación profesional para ingresar a la carrera pública magisterial mediante un concurso público.

Finalmente, en los artículos 58 y 59, requisitos para el ejercicio del profesorado y áreas del desempeño del profesor, en el primero, es necesario de que el docente tenga el título profesional y un posgrado en educación; en el segundo, en el desempeño laboral, el docente puede dedicarse a la investigación, ocupar un cargo administrativo o instruir en un ambiente de aprendizaje a los estudiantes (Congreso de la República, 2003).

2.2.3. La teoría de Howard Gardner “Las Inteligencias Múltiples” y el Rendimiento académico en el área de comunicación

El docente es un observador que se limita a corregir los errores de los alumnos, como una especie de “sabe lo todo”; en este sentido, no deja que el estudiante sea autodidacta, ignorando de que las respuestas corregidas no es el camino para que ellos tengan un aprendizaje significativo.

Líneas anteriores se mencionó, que los individuos son un mundo subjetivo, por lo que se deduce de que también tienen un grado de inteligencia diferente a otros, por lo que delimita su comportamiento. Por lo tanto, desde la historia y evolución de la educación, filósofos y psicólogos, llegan a teorías y conclusiones “que pretenden desarrollar la inteligencia humana para toda una cultura, adiestrar individuos en habilidades generales como el “aprendizaje anticipatorio”, y ayudar a individuos a aplicar su potencial humano” (Gardner, 1993, p. 34). O sea, todo esto se traduce en una investigación experimental, con el fin de superar las concepciones clásicas de inteligencia, pues el experimento y las vivencias de las experiencias es el precio a pagar por el conocimiento y la sapiencia.

Por otro lado, desde el enfoque de los “sistemas simbólicos”, el modelo de Piaget y del procesamiento de información, mencionan que para resolver un conflicto es indispensable usar la lógica y el lenguaje, pues todos ignoran los otros tipos de inteligencia que dota de singularidad a una persona que esta una etapa de formación, pues para expresar las ideas es necesario el uso de íconos y representaciones connotativas, tal como afirma Gardner (1993) dice que:

El uso de símbolos ha sido fundamental en la evolución de la naturaleza humana, dando lugar al mito, el lenguaje, el arte y la ciencia; también ha sido clave en los logros creativos en los humanos, todos los cuales explotan la facultad simbólica humana (p. 52).

Es decir, los símbolos, son el producto de la creatividad de la mente, y si se hace una retrospectiva, los conocimientos denotativos y connotativos son símbolos que han mutado en medio de transporte de un conocimiento globalizado.

En el vasto universo compuesto de símbolos, las personas, normalmente, se encuentran atraídas por una cuestión singular, como un área de habilidad, una ciencia o un arte, pues en ellas encuentran la pasión, en la cual, para lograr dominarlas primero se familiarizan con el proceso, logrando disfrutar el éxito con un nuevo enfoque intelectual.

Por otro lado, en el caso de área curricular de comunicación, en lo que concierne a la competencia del CNEBR, “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” , la simbología encontrada por medio del apoyo de la Semántica, la Filología, la Lingüística Aplicada, y otros campos de la Lingüística externa, desde el concepto de la interculturalidad, las personas se han desarrollado formas distintas de lectura, empleando el fenómeno de la traducción en pictogramas; interpretar sonidos, el código morse; decodificando grafemas con el dedo índice, la lectura braille, etc.

2.2.3.1. La Inteligencia Lingüística. Entender la inteligencia, es necesario definirla, de acuerdo a la concepción del autor, la inteligencia es difícil que se defina por más que se formulen teorías e hipótesis, por lo que se resigna a decir que lo inteligible se observa por medio de los criterios que tiene una persona para evaluar una situación. Según Gardner (1993):

Me parece que una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas —permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo— y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas —estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento (p. 84).

En otras palabras, un ser humano que ha desarrollado su pensamiento crítico y creativo es capaz de innovar en el descubrimiento de nuevas habilidades en la resolución de conflictos tanto sociales como académicos, pues, de acuerdo a la línea de conocimientos y a los ejes de investigación, están albergan problemas resueltos y al mismo tiempo por descubrir.

Por otra parte, para poder expresar la solución de un problema es necesario el uso del lenguaje, por medio del uso de la sensibilidad de este, para elegir las palabras correctas en el momento correcto, poniendo en juego la semántica y la sintaxis. Entonces, el docente en la enseñanza de todas áreas curriculares lo hace por medio del lenguaje, ya sea de acuerdo a las circunstancias de la competencia lingüística, como hablar, leer, escribir y escuchar. De este modo, el idioma es el modo más básico y óptimo para transmitir el conocimiento.

Con base a lo anterior, ¿cómo desarrollamos las competencias lingüísticas?, la respuesta radica en procesos difíciles de adquisición, de acuerdo al generativismo de

Chomsky, el niño nace con ideas predestinadas que se disponen a comprender cualquier tipo de regla o forma del lenguaje. Por lo que se limita a la premisa, pensamiento, lenguaje y cultura, una triada que se permite contemplar por medio de los procesos mentales de nuestro cerebro, surgiendo la inteligencia lingüística como una propiedad autónoma, llegando a hacer evolucionar al lenguaje, hasta el punto de que una persona aprende a decodificar y comprender diferentes tipos de textos, hablando diversos dialectos e idiomas, escribiendo, textos de carácter denotativo y connotativo y escuchando del lenguaje se convierte en un instrumento de transmisión de símbolos.

2.2.4. La inteligencia emocional de Daniel Goleman y el rendimiento académico en el área de comunicación

Existen modos de educar en los distintos niveles de EBR, pero al llegar al final de todos los periodos lectivos, aparecen dos resultados, personas egresadas de alto Coeficiente Intelectual y bajo Coeficiente Intelectual, por lo tanto, es un error pensar que la persona con CI alto, es la que va alcanzar sus metas en la vida de forma óptima; dicho de otro modo, nadie asegura que el hombre de CI baja, no sepa enfrentar las dificultades de la vida y no tenga estrategias para alcanzar el éxito.

Por ello, a que un estudiante alcance el éxito debe desarrollar una “meta-habilidad” que es la aptitud emocional. Comparado con “Las estructuras de la mente” de Gardner, una persona puede utilizar cualquier tipo de inteligencia, pues no es necesario saber solo matemáticas y comunicación para alcanzar el éxito.

En lo que concierne a la habilidad emocional, es un don innato que puede ir desarrollándose paulatinamente, contando con ciertas ventajas en la vida, de acuerdo a Goleman (1995) es:

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad (pp. 56-57).

Esto quiere decir que, el ser humano, especialmente el estudiante que tiene más capacidades de observar y empatizar con sus emociones conlleva una vida autorregulada, pues ellos dominan el mundo subjetivo y no dejan que este los use como herramientas. En otros términos, a lo largo de la historia, personas incontables han actuado de acuerdo a sus impulsos y han terminado olvidadas, en cambio, los que tenían inteligencia emocional son estudiados por nosotros los contemporáneos, pues el humano que tiene inteligencia emocional, en el lugar que decida sembrar éxito lo va a lograr, y esa esa será una de sus características más resaltantes, ya que hasta ese entonces ese ente habrá descubierto y trabajado sus aptitudes y dones naturales.

De ahí que aparece un nuevo concepto que el docente y discente deben dominar si quieren tener éxito, “el aprendizaje y el estado de flujo: un nuevo modelo de educación”. Los aprendices desde la Educación Básica, ellos mismos deben motivarse y desafiarse en actividades que ellos disfrutan, lo que va a permitir su máximo desarrollo de sus habilidades entrando a un estado de flujo; al contrario es que cuando un instructor impone una actividad que no está de acorde con la inteligencia que domina el instruido, este sella la motivación positiva con estados de ánimos negativos, después de eso, existe la posibilidad de que el guía se valga de una educación tradicional u ofreciendo una recompensa (estímulo + respuesta = condicionamiento). De acuerdo a esto, va en contra de una estimulación subjetiva positiva.

Del mismo modo, para alcanzar un éxito académico-social, la persona tiene que aprender a canalizar todo el espectro de emociones hacia sus proyectos, lo que implica estar concentrados, sabiendo que, al lógralo, habrá valido la pena postergar las gratificaciones baratas. De este modo, en el área curricular de Comunicación, el profesor en lo que concierne al desarrollo de las competencias y capacidades de la misma, debe usar las emociones redireccionadas a un estado de flujo, indicando un desempeño de esfuerzo afectivo y efectivo (Goleman, 1995)

2.2.5. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica y el Rendimiento académico

La evaluación, desde un perspectiva sumativa y cuantitativa es importante para medir un conocimiento objetivo-positivista; de forma contraria aparece una heteroevaluación más humanista, que se centra a describir las destrezas, habilidades, aptitudes desde un enfoque cualitativo-valorativo, reforzándole en una construcción del conocimiento teniendo en cuenta el perfil de egreso en la EBR.

Para esto importante, la formulación de instrumentos de evaluación, los cuales se harán saber los criterios de evaluación, las competencias, las capacidades, los desempeños por parte del docente hacia los estudiantes, quienes deben recibir un monitoreo constante en los tres momentos de aprendizaje, recibiendo una retroalimentación adecuada, como parte de la valoración y reconocimiento a la generación de los aprendizajes significativos. En consecuencia, se va generar un nivel del logro con base a las evidencias ya valoradas con ayuda de los instrumentos.

Por consiguiente, de acuerdo al CNEB, los estudiantes para que sean valorados en un nivel del logro conveniente, se debe considerar la escala de “AD” que se identifica como “logro destacado”, esto se da cuando el discente sobrepasa los resultados planteados respecto a la competencia, evidenciando un nivel superior; la escala de “A” que se

descifra como “logro esperado”, se refiere que en el tiempo designado cumple con las actividades propuestas para lograr la competencia; en la escala “B” que se transcribe como “en proceso” respecto a la competencia está próximo al nivel logro esperado, por lo que requiere acompañamiento, retroalimentación en un tiempo adecuado hasta alcanzar un buen nivel del logro; por último, en la escala “C”, que denota “en inicio” el estudiante evidencia dificultades y tiene un logro mínimo de la competencia, siendo necesario la retroalimentación continua por parte del docente (MINEDU, 2020).

2.2.6. Dimensiones de las variables de investigación

2.2.6.1. El Desempeño Docente. Es la acción, obligación, pasión, disciplina, entre otros atributos que se la da a un profesor por desempeñar uno de los oficios más peligrosos del mundo, en la cual,

la persona que educa debe moldear al educando de insignias axiológicas, psicológicas, intelectuales y físicas; es decir, él dosifica los contenidos con el fin didáctico de enseñarlos en los ambientes de aprendizaje, de esa manera se genera una relación positiva con la comunidad educativa, haciendo ver el profesionalismo y la identidad docente. Por otro lado, para ver si un maestro está haciendo una labor admirable, existe la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos al finalizar un bimestre o trimestre, donde se evidencie el proceso de los estudiantes; de esta manera, aparece el “acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional” (MINEDU, 2022, p. 24).

Con base a lo anterior, el desempeño docente puede determinarse de acuerdo a la realidad donde un profesor realiza sus labores, o sea, el saber disponible para los discentes debe estar esquematizado a una complejidad accesible y comprensible; de mismo modo, se aprecia la ejecución de didácticas y metodologías que sirvan de vías eficaces para la

enseñanza en el aula; sin embargo, anterior a esto, aparece la unión entre la familias y la comunidad por medio de la gestión educativa, en este sentido, se forja y se hace notar en el docente su valor y su profesión.

El desempeño docente puede ser medido a partir de las dimensiones mostradas en la definición conceptual, es decir, se puede observar por medio de la comprobación estadística de los cuatro dominios comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Docente como la preparación de la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad y la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

2.2.6.1.1 Preparación Para El Aprendizaje De Los Estudiantes. Según el MINEDU (2022). En el documento el Marco del Buen Desempeño Docente a este primer dominio lo define de la siguiente manera.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (p. 25).

Consiste en el trabajo del docente, quien plenamente liga a las pautas de las políticas educativas los ejes temáticos, pues la enseñanza no se da al azar, ni menos a la conveniencia del profesor, siempre hay una planificación jerárquica-documental, que da acceso a un conocimiento más humanístico para los estudiantes.

De este modo, la evaluación de la dimensión “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, requiere de un conjunto de indicadores que permitan evidenciar su ejecución; por lo que es obligatorio para el docente entender las cualidades de los discentes en el contexto en el que labura, además, el conjunto de conocimientos debe ser direccionado a un propósito, en este sentido, es necesario, el uso de los enfoques y otras características del currículo con el fin de promover un crecimiento integral. Además, el proceso pedagógico y cognitivo, al momento de fusionarlos en la planificación de una sesión de aprendizaje hace que el estudiante esté en un nivel óptimo (Gálvez y Milla, 2018).

Entonces de acuerdo a lo anterior, relacionado con las competencias 1 y 2 del Marco del Buen Desempeño Docente, los indicadores son: comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos; los contenidos disciplinares que enseña; los enfoques y procesos pedagógicos; planifica la enseñanza de forma colegiada y ejecuta el proceso cognitivo (MINEDU, 2022).

2.2.6.1.2. Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes. De acuerdo al MINEDU (2022). En el documento el Marco del Buen Desempeño Docente a este segundo dominio lo define de la siguiente manera.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (p. 25).

Es decir, el docente es que guía el aprendizaje, haciendo de este un ambiente abstracto agradable, a lo que se define como un buen clima institucional dentro del aula, donde entra en juego los procesos pedagógicos, iniciando por las actividades de rutina, ejecución de la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo, anuncio del propósito de la sesión, la transferencia de los conocimientos, la aplicación práctica, el acompañamiento y el monitoreo, la generación de un nuevo conocimiento, la evaluación, la metacognición y la extensión. Todo esto se debe ejecutar desde el uso de la didáctica y uso de una buena metodología.

Por consiguiente, para la evaluación de la dimensión “el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela” requieren de un conjunto de indicadores que algunos están contenidos en la competencia 3; 4 y 5 del Marco del Buen Desempeño Docente: crea un clima propicio para el aprendizaje; Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes y evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos (MINEDU, 2022).

2.2.6.1.3. La Articulación de la Gestión Escolar con las Familias y la Comunidad. La familia es el núcleo de la sociedad, pero esta se funde y se forja en una Institución Educativa, pues esta relación garantiza el éxito o el fracaso escolar del niño/adolescente en formación; en otros términos; “Familia y escuela conforman un dúo de forma destacada: la familia conoce intuitivamente mejor a los hijos y la escuela aporta técnicas científicas para la aprehensión del conocimiento, enmarcadas en todo un proceso pedagógico” (Pedraza et al., 2017, p. 304).

De esta manera el MINEDU (2022). En el documento el Marco del Buen Desempeño Docente a este tercer dominio lo define de la siguiente manera.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (p.26).

Claramente, es un trabajo educativo a partir de objetivos comunes que se proponen la comunidad educativa, como un buen rendimiento académico, recursos y materiales accesibles que demanda la educación contemporánea, definir los roles que desempeñan cada uno, la propagación de los valores, etc. Asimismo, entre la escuela y la familia hay una conexión bidireccional de acuerdo al aprendizaje de un ente se proyecta en el otro.

Por ello, para la evaluación de la dimensión “la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad” requiere de un conjunto de indicadores contenidos en las competencias 6 y 7 del Marco del Buen Desempeño Docente: participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela; establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados (MINEDU, 2022).

2.2.6.1.4. La Configuración de la Identidad Docente y el Desarrollo de su Profesionalidad. El construir una identidad se necesita de un dinamismo y personalidad del docente, pues el profesionalismo de forma como si se quisiera elaborar un proyecto,

para ello, es necesario la planificación y ejecución con una visión y misión que englobe una solución de los problemas de la sociedad (Fuentes et al., 2020). En otras palabras, el profesor al pertenecer y desempeñarse en una determinada sociedad se debe adherir al pensamiento común de ese espacio, pero sin dejar de lado su esencia de cultura madre, esto se llamará interculturalidad.

Según el MINEDU (2022). En el documento el Marco del Buen Desempeño Docente a este cuarto dominio lo define de la siguiente manera.

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional (p. 26).

Sin lugar a dudas, la identidad de un profesor, no es solo portar el Título Profesional o pertenecer a la Carrera Pública Magisterial, si no un camino personal de reflexión, pues él debe aplicar las tres formas de evaluación, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, siendo consciente de las críticas y los resultados en lo que es bueno y lo que hay que mejorar, entonces se puede decir que la identidad y el profesionalismo de un docente previene de consistencia de sus relaciones que ha ido formando en el ámbito educativo.

Por ello, para la evaluación de la dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” requiere de un conjunto de indicadores contenidos en las competencias 8 y 9 del Marco del Buen Desempeño Docente: reflexiona sobre su práctica

y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo y ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas (MINEDU, 2022).

2.2.6.2. El Rendimiento Académico en el Área de Comunicación Es un proceso formativo que se da en la EBR, en la cual, el estudiante desarrolla significativamente las competencias lingüísticas de leer, escribir, hablar y escuchar, mediante la guía del docente se da el aprendizaje de del área curricular de Comunicación que es el eje de las otras áreas curriculares, en esta encontramos las bases del entendimiento y comprensión del amplio conocimiento existente a través del uso del lenguaje. En este sentido, según el MINEDU (2017). “El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (p.144).

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico en el área de Comunicación es verificado cuando un docente enseña de manera didáctica y hace notar un buen nivel del logro en el desarrollo de las competencias contenidas en el CNDBR en el discente.

Por lo tanto, el rendimiento académico de la asignatura mencionada puede ser evaluada a partir de las dimensiones mostradas en la definición conceptual; es decir, se puede verificar mediante el análisis de los calificativos que evidencian un logro en las competencias curriculares del curso de Comunicación.

2.2.6.2.1. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna. En esta competencia entran a jugar los elementos de la comunicación, teniendo como agentes a los estudiantes, ellos hacen de emisores y receptores al mismo tiempo, según el MINEDU (2017). En el Plan Curricular de Secundaria dice lo siguiente:

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de

construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo (p. 146).

Es decir, el desarrollo de esta competencia está más direccionado a la interacción con la cultura, el lenguaje y el pensamiento, haciendo una triada de herramientas con el fin de que estudiante domine el lenguaje verbal de manera concienzuda y creativa, ya que, al momento de hacer uso del idioma, utilice un nivel estándar, asumiendo un punto de vista crítico; por ejemplo, cuando se encuentre al frente de una conferencia, un debate, una declamación, etc. Él pueda rescatar información implícita y explícita, para luego tomar una posición y argumentar con criterios pertinentes frente a estos textos orales (MINEDU, 2017).

Asimismo, para observar la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna” se necesitan los indicadores (capacidades) que están contenidas en CNDEBR: obtiene información del texto oral; infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

2.2.6.2.2. Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna. Esta competencia, va más allá de la decodificación de textos, pues el estudiante hace uso de su conocimiento hermenéutico, según el MINEDU (2017). En Plan Curricular de Secundaria dice lo siguiente:

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la

experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos (p. 159).

En otras palabras, el lector antes de adentrarse en una lectura de carácter narrativo, argumentativo, descriptivo, informativo y explicativo, debe dominar y diferenciar el lenguaje denotativo y connotativo, para luego relacionarlo con sus saberes empíricos, con el fin de que sea un ente crítico, que pueda contextualizar, contextualizar e intertextualizar los distintos escritos que están a su alcance, completando exitosamente los tres niveles de comprensión lectora.

Para observar la dimensión “lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna” se necesitan los indicadores (capacidades) que están contenidas en CNDEBR: obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.6.2.3. *Escribe Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna.* Esta competencia supone una construcción cognitiva del lenguaje que se pueda expresar por medio del uso correcto de las grafías del castellano, en este sentido, el MINEDU (2017). En Plan Curricular de Secundaria dice lo siguiente:

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita (p. 167).

En otros términos, el aprendizaje de esta competencia, entra a tallar el nivel creativo-innovador, pues el estudiante proyecta el conocimiento contenido en el mundo objetivo y subjetivo por medio de la escritura, al que debe utilizar los dos planos del lenguaje, el denotativo (si el texto es descriptivo, informativo, argumentativo y explicativo) y connotativo (si el texto es narrativo o literario); en este punto, es necesario el uso de las propiedades textuales para dar consistencia a su texto.

Por lo tanto, para observar la dimensión “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se necesitan los indicadores (capacidades) que están contenidas en CNDEBR: adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

2.3. Definición términos básicos

2.3.1. Rendimiento académico: es el resultado positivo o negativo que obtiene un estudiante después de cursar unas lesiones académicas por medio de la aplicación de un examen, por lo que se puede decir que es un proceso formativo que tiene pasar un ente por la educación, moldeando sus capacidades, para expresar lo aprendido en la solución de una problemática.

2.3.2. Desempeño docente: es la acción de calidad que media los aprendizajes de los estudiantes por medio de una aptitud profesional, como consecuencia permite en los espacios construcción del conocimiento, un lugar de interacción amena con la comunidad educativa, así solucionando la demanda educativa de una sociedad tradicional, por lo que es necesario que cada Institución Educativa desarrolle programas de capacitación, acompañamiento y evaluación de los docentes.

2.3.3. Aprendizaje: es un proceso intelectual, cognitivo y afectivo que tiene una persona desde la etapa prenatal, el cual conforme va creciendo, adquiere valores, destrezas, habilidades, etc. Que se van moldeando a través del estudio y las experiencias, es decir, para que se forme un aprendizaje consistente es necesario de la teoría y la práctica.

2.3.4. Competencias: es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético para resolver situaciones haciendo uso de diversas capacidades (conocimientos y habilidades).

2.3.5. Educación contemporánea: es una proyección de lo que quiere la sociedad en el futuro, queriendo llegar a ello con las herramientas que están a su alcance, esto es un criterio de la educación que va más lejos que una educación superior, teniendo como base el saber científico y tecnológico.

2.3.6. Ambientes de aprendizaje: son el resultado de la sabiduría del docente, por la entrega desinteresada de él, para construirlos e integrarlos de manera intencionada al momento de la enseñanza, pues generalmente a estos se les asocia como espacios físicos institucionales.

2.3.7. Comunidad educativa: son los elementos de una sociedad comprimida en una Institución Educativa, pues abarca a todas las personas que intervienen en el proceso educativo, como los discentes, docentes, padres de familia, directores y administrativos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción de la institución educativa

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” está ubicada en la Vía de Evitamiento Sur; región Cajamarca; provincia Cajamarca; distrito Cajamarca; centro poblado, ciudad Universitaria; ubigeo, 60101; S/N; perteneciente a la UGEL Cajamarca. Respecto a los profesores es polidocente, el cual alberga una población mixta. Pues el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en el turno tarde. Asimismo, la enseñanza se da en el castellano, la lengua madre, donde un aproximado de 356 alumnos se albergan y son instruidos por unos 19 docentes.

Respecto a la reseña histórica, Según Chávez (2024), La I.E.E "Antonio Guillermo Urrelo" es una Unidad desconcentrada de la Facultad de Educación, fue creada en sus inicios como Sección Nocturna por Resolución Directoral N° 02760 de fecha 07 de septiembre de 1967. Esta Institución Educativa fue creada como Laboratorio pedagógico al servicio de los estudiantes practicantes de la mencionada Facultad. Por Resolución Directoral N° 0625 se autoriza la ampliación del servicio a los niveles de inicial y de Educación Básica Regular I, II y III. Ya para la actualidad, I.E.E. brinda servicio a 850 estudiantes en sus tres niveles: 80 en el nivel Inicial, 420 en primaria y 350 en secundaria.

Respecto a las fortalezas, los docentes tienen estudios de posgrados, los progenitores, la mayoría son egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca, los estudiantes tienen acceso a las instalaciones de la Universidad; no obstante, las debilidades no hay capacitación de la UGEL a los docentes por no contar con un código de docente estatal, por lo que lleva a consecuencias como no acceder a remuneraciones, a pólizas, a derechos como cualquier otro trabajador del estado peruano (Alaya, 2025).

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

3.2.2. Hipótesis específicas

El nivel de desempeño docente en el área de comunicación del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024, es significativo.

El nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el año 2024, es bueno

3.2.3. Hipótesis nula

No existe correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

3.3. Variables de investigación

Variable 01: desempeño docente; **variable 02:** rendimiento académico

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Técnicas/ instrumentos
Variable 01: Desempeño docente	El desempeño docente es un atributo que debe cumplir un educador con el fin de dotar de insignias intelectuales, humanas y axiológicas a los estudiantes durante el transcurso de la EBR. De esta manera el (MINEDU, 2022, p. 24) menciona que es el “acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional”.	El desempeño docente es el resultado de la evaluación estudiantil mediante la ejecución de una encuesta (cuestionario) con base a los cuatro dominios y las nueve competencias contenidas en el documento del Ministerio de Educación “El Marco del buen desempeño Docente”.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>-Comprende las características de todos sus estudiantes.</p> <p>-Comprende los contenidos disciplinares que enseña.</p> <p>-Planifica la enseñanza de forma colegiada</p> <p>-Ejecuta el proceso cognitivo.</p> <p>-Crea un clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>-Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.</p> <p>-Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</p> <p>-Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p>	Encuesta Cuestionario

			<p>Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. -Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos. - Da cuenta de los resultados educativos. 	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre su práctica pedagógica. -Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas. - Reflexiona sobre su experiencia institucional. - desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. 	

Variable 02: Rendimiento académico	El rendimiento académico en el área de comunicación es el dominio de las competencias de leer, escribir y hablar por parte de los estudiantes durante el transcurso de la EBR. En este sentido, el (MINEDU, 2017, p. 144) “El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”.	El rendimiento académico en el área de Comunicación es la suma de resultados cualitativos y cuantitativos que adjunta el docente responsable de área, por ello, esta variable se determinó el nivel por medio de la obtención del registro de evaluación (análisis documental) de cuatro valores cualitativos. - Inicio “C” - Proceso “B” - Logro al inicio “A” - Logro destacado “B”	Se comunica oralmente en su lengua materna.	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	Registro de evaluación (análisis documental).
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Todos los docentes de turno y todos los estudiantes de secundaria matriculados en el año lectivo del 2024 de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca.

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional; el cual, está conformado por 60 estudiantes divididos en dos grupos (sección A: 30 estudiantes. Sección B: 30 estudiantes) y un docente de Comunicación del 3° de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo.

3.6. Unidad de análisis

Son los cada uno de los 60 estudiantes que conforman la muestra de estudios en el 3° de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca.

3.7. Métodos de investigación

En el Proyecto de Investigación se utilizará el método hipotético-deductivo, pues se parte de una hipótesis, dado que se ha visto una realidad sobre la base del conocimiento previo y el problema que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de Comunicación; el cual, al obtener un resultado satisfactorio en la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, puede funcionar en cualquier otro colegio nacional teniendo en cuenta el análisis de instrumentos y el registro de notas que ayudó a interpretar la realidad estudiada, usando el método estadístico y analítico.

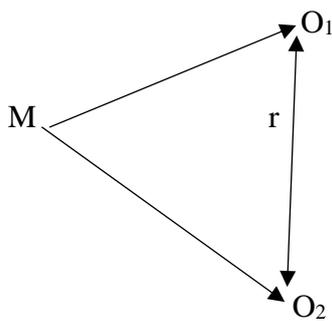
3.8. Tipo de investigación

De acuerdo a Cabanillas (2019). En su libro *“Investigación Educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis”*, menciona que según la finalidad de la investigación es básica; según su nivel de profundidad, es de tipo

descriptivo-correlacional, por lo que se busca recopilar y medir información de la variables 1 y 2, con el fin de encontrar el grado de relación entre ellas; por último, la investigación según el alcance temporal es sincrónica, dado que va a estudiar a los sujetos en un periodo corto y en un único momento. Asimismo, se ampara en el enfoque cuantitativo.

3.9. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental con un diseño descriptivo-correlacional; el diseño del diagrama es un transaccional correlacional.



Donde:

M = Muestra

O1 = Conjunto de información sobre la V 01.: Desempeño docente

O2 = Conjunto de información sobre la V02.: Rendimiento académico en el área de Comunicación

r = relación entre O1 y O2.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos utilizados durante el trabajo de investigación fueron: la encuesta (cuestionario) para el desempeño docente y los registros de evaluación (análisis documental) para el rendimiento académico en el área de comunicación.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los resultados recopilados se analizan a través de las nociones básicas de la estadística descriptiva; en esta clasificación estadística, se utilizará para describir el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación; posteriormente, los hallazgos se resumen en tablas estadísticas, por medio del programa SPSS versión 26 y el programa Excel.

3.10. Validez y confiabilidad

La validación de la encuesta se realizó por medio del juicio de tres expertos, quienes corrigieron y observaron la consistencia del instrumento de evaluación. Asimismo, al ser los estudiantes de educación básica regular los evaluados, se adaptaron los instrumentos que plantea el MINEDU, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación por parte del docente responsable de muestra de estudio. Por otra parte, se acudirá para la confiabilidad al alfa de Cronbach por medio del programa SPSS.

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	48

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Donde:

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad del instrumento

Rango	Magnitud
0,81 a 1.00	MUY ALTA
0,61 a 0.80	ALTA
0.41 a 0.60	MODERADA
0.21 a 0.40	BAJA
0,01 a 0,20	MUY BAJA

Nota: rangos del coeficiente del alfa de Cronbach.

En este sentido, la fiabilidad del instrumento es muy alta, dado el valor de 0.927.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. resultados de la variable 1 agrupada por dimensiones

Tabla 2

Nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Insuficiente	2	3.3	3.3	3.3
	En proceso	7	11.7	11.7	15.0
	Suficiente	13	21.7	21.7	36.7
	Satisfactorio	17	28.3	28.3	65.0
	Muy satisfactorio	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Análisis y discusión

Se infiere sobre los resultados de la primera dimensión que consta de doce ítems, de los cuales respondieron los 60 estudiantes del 3° de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, el 35.0 % que corresponde a 21 estudiantes, mencionan que el docente se encuentra en un nivel muy satisfactorio, mientras que 28.3% equivalente a 17 discentes, colocan al docente en un nivel satisfactorio; de la misma manera, el 21.7 % que representa a 13 aprendices ubican al docente en un nivel suficiente; seguidamente, 11.7 % igual a 7 escolares, califican al mentor en el nivel de proceso; finalmente; 3.3 % que son 2 colegiales puntualizan al docente en un nivel insuficiente.

Esto permite ver cierto éxito regular en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, gracias a la buena ejecución de evaluaciones diagnósticas, a la interacción interpersonal con toda la comunidad educativa, el respeto hacia la interculturalidad y la distribución de los contenidos curriculares de manera didáctica. En este sentido, el Marco del Buen Desempeño Docente, nos ilumina que el educador debe saber decodificar la realidad, las experiencias, los contornos urbanos y rurales, entre otras variables, para que poner práctica los saberes, así participando en la solución de problemas sociales locales, dónde se muestre el uso de la primera y segunda competencia del primer dominio del mencionado documento (MINEDU, 2022).

Los resultados de mencionada dimensión, Merino y Peña (2023). Presentaron como resultados que el 56.8 % de docentes fueron calificados con una valoración de muy bueno, mientras que el 35.8 % se ubican en una valoración de bueno, se puede decir que este grupo de maestros, desde el aspecto educativo pretenden equilibrar la desigualdad social por medio de una decente formación académica.

Tabla 3

Nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Insuficiente	0	0.0	0.0	0.0
	En proceso	5	8.3	8.3	8.3
	Suficiente	10	16.7	16.7	25.0
	Satisfactorio	20	33.3	33.3	58.3
	Muy satisfactorio	25	41.7	41.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Análisis y discusión

En la segunda dimensión de la variable uno, está constituida por 12 ítems, de los cuáles 60 estudiantes del 3° de la mencionada I.E.E. el 41.7 % equivalente a 25 aprendices, ubican al docente en un nivel muy satisfactorio, mientras que un 33.3 % igual a 20 discentes dicen que el docente está en un nivel satisfactorio; de la misma manera, 16.7 % que representan a 10 colegiales, califican al mentor en un nivel suficiente.

Asimismo, el 8.3 % que son 5 escolares puntualizan al docente en un nivel de proceso, finalmente, ningún estudiante calificó el desempeño docente de insuficiente. Esto evidencia que hay un manejo asertivo para las distintas circunstancias que suscitan en el ambiente educativo, asimismo, el profesor diversifica el reglamento interno para asegurar una convivencia positiva, por lo que consecuentemente, esto conlleva a una evaluación desde el uso de las metodologías y medios tecnológicos correctos.

Del mismo modo, al comparar con los hallazgos descriptivos de Escrivano (2018). Hay aspectos que anclan a los resultados de esta investigación, pues las TIC como herramientas son formadoras de las competencias digitales de los escolares con un alto grado de responsabilidad por el docente, su uso en el aula equivale a los principios humanos de justicia y equidad, es decir, el ingenio pedagógico es un ente presente para la evaluación de la consecuencia creativa, por lo que, el evaluador por la desinformación puede perjudicar el complejo artístico - científico del estudiante por él una mala deficiente cualificación.

De acuerdo a las bases teóricas, la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se relaciona con las competencias 3: la que tiene como objetivo construir sociedades más críticas, democráticas e interculturales; la competencia 4: obedece a la solución de problemas interculturales desde un manera crítica y reflexiva a partir de un

buen dominio teórico y la competencia 3: hace referencia a una evaluación formativa (MINEDU, 2022).

Además, la ley general de educación señala en los artículos 53 y 56 que corresponden al estudiante y al profesor, respectivamente, en el cual primero, tiene el privilegio de opinar sobre las circunstancias educacionales, mientras que el segundo, tiene el deber de brindar una correcta orientación para el desarrollo axiológico, académico y social del educando. En contraste, si bien existe un resultado óptimo en esta dimensión, es gracias al reflejo del docente al poner en funcionamiento estos aspectos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje (Congreso de la República, 2003).

Tabla 4

Nivel de desempeño docente en la dimensión articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Insuficiente	1	1.7	1.7	1.7
	En proceso	4	6.7	6.7	8.3
	Suficiente	10	16.7	16.7	25.0
	Satisfactorio	20	33.3	33.3	58.3
	Muy satisfactorio	25	41.7	41.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Análisis y discusión

Los resultados en la tercera dimensión, de la variable uno, constituida por 12 ítems, dónde una muestra del 41.7 % equivalente a 25 estudiantes, califican al docente en

un nivel muy satisfactorio, mientras que 33.3 % que corresponde a 20 aprendices colocan al docente en un nivel muy satisfactorio; asimismo, un 16.7 % igual a 10 discentes mencionan que el docente está en un nivel suficiente; seguidamente, 6.7 % que son 4 escolares puntualiza al docente en un nivel de proceso, finalmente, 1.7 % que representa 1 colegial dice que el docente esté en un nivel insuficiente.

Lo anterior indica que el docente, convive con la sociedad, aportando la intelectualidad de manera voluntaria, dando un holograma de los efectos que causa el uso de los valores y los contravalores, asimismo, complementa cómo utiliza la didáctica y la pedagogía al impartir el conocimiento con el fin de comunicar, retroalimentar y analizar con base a los resultados académicos de los estudiantes hacia los tutores legales.

Al contrastar el ya mencionado resultado con los de Esquerre y Pérez (2021). Dónde compran el caso del desempeño docente desde la perspectiva mexicana, se aprecia que la dimensión evaluada, el profesor debe hacer gestiones escolares, hacer una conexión inter institucional, contactandose con otras comunidades educativas sin discriminar los aspectos culturales.

Por otro lado, los resultados al ser contextualizados a la Ley General de Educación, se dirigen por medio del artículo 54: que la familia es la encargada formar el comité de APAFA, por medio de reuniones estos se informan sobre los resultados académicos de sus hijos, desde ahí apoyan con a la gestión escolar para velar por mejores niveles de educación y el artículo 7: habla de las posibles alianzas entre instituciones y sociedades. Entonces el docente en la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” demuestra que tiene un dominio de las pautas que brinda el MINEDU, por lo que demuestra que trata en armonía con la comunidad educativa, dando como consecuencia, resultados positivos respecto a la ejecución de esta dimensión.

En cuanto al prospecto Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU, 2022), se relaciona con la competencia 6: la que menciona que el docente es pilar fundamental para la evolución y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.

Tabla 5

Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Insuficiente	0	0.0	0.0	0.0
	En proceso	4	6.7	6.7	6.7
	Suficiente	10	16.7	16.7	23.3
	Satisfactorio	16	26.7	26.7	50.0
	Muy satisfactorio	30	50.0	50.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Análisis y discusión

Los resultados en la cuarta dimensión conformada por 12 ítems, según la muestra, el 50.0 % equivalente a 30 estudiantes, dicen que el docente se encuentra en nivel muy satisfactorio, mientras que el 26.7 % igual a 16 discentes, califican al educador en un nivel satisfactorio; asimismo, 16.7 % que corresponde a 10 aprendices, puntualizan al educador en un nivel de proceso, finalmente ningún escolar ha ubicado al maestro en nivel insuficiente, por lo que representan al 0.0 % de la muestra.

Esta dimensión a comparación de las anteriores, arrojó los resultados más óptimos, dónde evidencias que el docente de la ya mencionada I.E.E. Se actualiza constantemente a nivel disciplinar, se autoevalúa, observa los problemas de manera

holística, sin vulnerar los derechos poniéndolos en práctica desde la sensibilización, pues eso lleva a un aprendizaje autónomo, lo que le da como resultado la reflexión del aprendizaje por medio de una heteroevaluación.

Estos resultados se pueden comparar con los de Carrascal (2023). En la cual ambas investigaciones comparten dimensiones similares, por lo que se puede decir que, en las instituciones educativas a nivel de Cajamarca, el 34.4 % de docente se encuentran en un tramo sobresaliente, mientras 41, 4 % de educadores se hallan en un tramo satisfactorio, en este sentido, el docente evaluado en el I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” durante al año 2024 tiene una aprobación significativa por parte del estudiantado.

La dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se relaciona directamente con la competencia 8 y 9 del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2022), dictando que la experiencia y la dedicación desarrollan los procesos de aprendizaje de manera significativa, partiendo desde la validación de los derechos humanos, de esta manera el educador del 3° en el área curricular de Comunicación de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto

De acuerdo a los resultados contextualizados a la Ley General de Educación N° 28044, relacionado al artículo 6: el docente ha cumplido con la instrucción cívica y ética del discente, todo esto, no es más que la manifestación de los conocimientos de manera diversificada y concienciada y esto se debe a lo que estipula el artículo 58: donde el docente ha tenido que pasar un proceso académico con el fin de obtener un título pedagógico (Congreso de la República, 2003). En conclusión, el maestro ha hecho valer su profesión, su identidad, creando una buena impresión por parte de sus estudiantes.

Tabla 6

Resultados totales en el nivel de desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Insuficiente	0	0.0	0.0	0.0
	En proceso	6	10.0	10.0	10.0
	Suficiente	8	13.3	13.3	23.3
	Satisfactorio	24	40.0	40.0	63.3
	Muy satisfactorio	22	36.7	36.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del análisis de los datos del cuestionario.

Análisis y discusión

Se infiere que al identificar el nivel de desempeño docente por medio de la ejecución de un cuestionario por parte los estudiantes del 3 ° de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, se puede encontrar que en las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; hay una predominancia en el nivel “satisfactorio” con un 40 % que corresponde a 22 docentes. Por tanto, se deduce que hay aspectos a mejorar por parte del educador en el nivel suficiente y proceso que tienen una representación de 8 escolares (13.3 %) y 6 colegiales (10.0 %), respectivamente.

Al comparar estos resultados con la investigación Soria et al. (2020). En el que los resultados están obtenidos con base a tres niveles “malo”, “regular” y “bueno”; en este sentido, el 62.8 % de estudiantes puntualizó el desempeño docente como “bueno”, por lo que indica que existe un margen de deficiencia respecto al 36.7 % (nivel muy satisfactorio), pues la diferencia 26.1 %. Entonces, esto se puede interpretar que los docentes, desde el uso de la pedagogía pueden mejorar la percepción que tiene los

estudiantes sobre su desempeño, pues lo anterior no indica que los docentes tengan serias deficiencias respecto a su rol como educadores, ya que las frecuencias más sobresalientes (resultados) oscilan entre “satisfactorio y muy satisfactorio”.

Nota: la comparación se ha hecho con base a los resultados máximos y mínimos de ambas investigaciones.

Del mismo modo, al contextualizarlo, con el documento normativo “El marco del Buen Desempeño Docente”, el maestro al ser calificado en un nivel de proceso y suficiente, desde la perspectiva minoritaria los esos estudiantes, se puede decir que el educador aún está sujeto a doctrinas tradicionales a un pensamiento autoritario, sin embargo, desde la perspectiva mayoritaria, en el cuál ubica al profesor en un nivel satisfactorio y muy satisfactorio, se cree que el instructor prepara a una sociedad capaces de afrontar los desafíos innovadores y retadores, haciendo uso de una base axiológica consistente, a partir de uso del pensamiento crítico y creativo (MINEDU, 2022).

4.1.2. resultados de la variable 2 agrupada por dimensiones

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Inicio	7	11.7	11.7	11.7
	En proceso	32	53.3	53.3	65.0
	Logro esperado	20	33.3	33.3	98.3
	Logro destacado	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del acta de notas.

Análisis y discusión

Respecto a esta dimensión, los resultados en los estudiantes del 3° durante al año escolar 2024 en la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” dio que, el 1.7 % igual 1 discente, se encuentra en el nivel “logro destacado” (AD), mientras que, el 33.3 % que corresponde a 20 escolares, se hallan en el nivel “logro esperado” (A). Asimismo, 53.3 % que equivale a 32 colegiales, que fluctúan en el nivel de “proceso” (B); finalmente, 11.7 %, similar a 7 aprendices, están calificados en el nivel de “inicio” (C).

Entonces, estos resultados determinan que más del 53 % los estudiantes de la muestra de estudio, se encuentran en una situación que requieren más acompañamiento y monitoreo constante del docente en el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular, los resultados de esta investigación se contradicen con las predicciones sobre los resultados óptimos e hipotéticos que todo aprendiz debe alcanzar al máximo nivel de acuerdo a la contextualización de los desempeños del 3° en la competencia ya mencionada, en la cual, se observa que al redactar textos denotativos y connotativos, en un gran porcentaje de los estudiantes hay dificultades respecto al calificativo perfectible “AD” al utilizar las capacidades con el producto que tiene que adaptarse a un propósito, a los recursos textuales, a las convenciones gramaticales y ortográficas, finalmente, llegando a un nivel crítico (MINEDU, 2016).

Asimismo, en esta situación no se debe ignorar las Inteligencias Múltiples “Inteligencia Lingüística”, pues el 1.7 %, en su trayectoria académica ha logrado una dominancia de los niveles crítico y creativo-innovador, mientras que la diferencia, algunos de los discentes les falta del acompañamiento del docente para entender de ¿cómo

se puede expresar esta forma de lenguaje (textos)? Pues, el habla escrita es un reflejo de un pensamiento en proceso de desarrollo (Gardner, 1993).

Tabla 8

Nivel de rendimiento académico en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Inicio	2	3.3	3.3	3.3
	En proceso	26	43.3	43.3	46.7
	Logro esperado	28	46.7	46.7	93.3
	Logro destacado	4	6.7	6.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del acta de notas.

Análisis y discusión

A partir de los datos proporcionados, para la presente dimensión, la información arrojada, los resultados en los estudiantes del 3° durante al año escolar 2024 en la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” dio que, el 6.7 % igual a 4 estudiantes, se encuentra en el nivel “logro destacado” (AD), además, el 46.7 % que corresponde a 28 escolares, se hallan en el nivel “logro esperado” (A). Asimismo, 43.3 % que equivale a 26 colegiales, que fluctúan en el nivel de “proceso” (B); finalmente, 3.3 %, que representa a 2 aprendices, están calificados en el nivel de “inicio” (C).

Por lo tanto, los resultados arrojados hacen mención que el 46.7% de los escolares partícipes de la muestra de estudio, están en el nivel logro esperado de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” lo que nos quiere decir que habido un

seguimiento oportuno y activo por parte de la del docente hacia los estudiantes que han logrado dichas competencias.

En concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, la información recaudada de esta investigación, siguen los lineamientos de los resultados que todo estudiante debe alcanzar al nivel, de acorde a los desempeños esperados en el grado del 3° de dicha competencias ya escritas línea anteriores, en la cual, el estudiante debe analizar información en textos escritos, interrelacionando información implícita e explícita (MINEDU, 2016).

Tabla 9

Nivel de rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	0	0.0	0.0	0.0
Nivel	En proceso	15	25.0	25.0	25.0
	Logro esperado	39	65.0	65.0	90.0
	Logro destacado	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del acta de notas.

Análisis y discusión

Los resultados que obtuvieron los estudiantes del 3° de secundaria en la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el 2024 en esta dimensión menciona que el 25.0 % que equivale 15 estudiantes se encuentran en el nivel de “proceso” “B”, mientras que el 65.0 % igual a 39 estudiantes que se han mantenido en un nivel de “logro esperado” teniendo un calificativo cualitativo de “A”; asimismo, el 10.0 % que son 6 escolares están

en un nivel de “logro destacado” (AD), finalmente, no hay ningún estudiante desaprobado o que se encuentran en el nivel de “inicio”.

Por lo tanto, lo anterior se infiere que el docente ha procurado potenciar positivamente la competencia lingüística “hablar”, lo que significa que de acuerdo las capacidades encontradas y desempeños, el aprendiz debe ser un interlocutor que integra las otras competencias lingüísticas de escribir, leer y escuchar, dominando los contenidos de la expresión no verbal, verbal y paraverbal tanto en la teoría como en la práctica.

Al comparar estos resultados con la teoría de la “Inteligencia Emocional”, los resultados académicos pueden depender del mundo subjetivo, y por el mundo objetivo, estos dos factores, van a determinar el CI alto o bajo, en este sentido, la mayoría de discentes en esta dimensión no han alcanzado un estado de flujo perfecto, el cual significa que ellos no disfrutaban plenamente del logro de esta competencia (Goleman, 1995).

Tabla 10

Resultados totales en el nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Inicio	8	13.4	13.4	13.4
	En proceso	19	31.6	31.6	45.0
	Logro esperado	30	50.0	50.0	95.0
	Logro destacado	3	5.0	5.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del acta de notas.

Análisis y discusión

Los resultados mostrados son tan con base a los resultados de las evaluaciones y actividades de extensión dónde se infiere que el estudiante evidenció y demostró a su

modo y estilo de aprendizaje; de acuerdo a la didáctica, metodología y pedagógica del docente en el logro de las competencias por medio del uso de sus capacidades en el área de Comunicación dictadas por el Ministerios de Educación (2016), insertadas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

En otros términos, la competencia 7, se comunica oralmente en su lengua materna; la competencia 8, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y la competencia 9, escribe diversos de textos en su lengua materna, son las que se han utilizado como dimensiones, además, la calificación del docente hacia los estudiantes durante el año lectivo del 2024 en el grado del 3° son los resultados de este estudio.

Al ser contrastados estos resultados con los parámetros de calificación que establece en la EBR, dónde, 13.4 % que equivale a 8 estudiantes, están “en inicio”, que está en el espectro del calificativo cuantitativo de (0-10) que dentro de este rango, generalizando está el calificativo cualitativo “C”; Mientras que 31.6 % que corresponde a 19 discentes se encuentra con calificativo cuantitativo de (11 a 13), similar al calificativo cualitativo “B” que significa que se encuentran “en proceso”, seguidamente, en un 50.0 % que son 30 escolares, están con una escala calificativa cuantitativa de (14 a 17), figurando un calificativo cualitativo “A” que significa que los aprendices se encuentra en nivel de “logro esperado”, finalmente, 5.0 % que representan 3 colegiales, están en el nivel del “logro destacado” con un calificativo cuantitativo (18 a 20), aparentando un calificativo cualitativo de “AD” (MINEDU, 2020).

Este trabajo cuenta con la muestra y los resultados de 60 estudiantes que durante al año lectivo se adentraron en los dominios de los conceptos teóricos y prácticos de las tres competencias ya mencionadas, por lo que hay una sumatoria del 100 %, producto de las tres competencias, que se hizo gracias a los algoritmos de la estadística descriptiva insertados en el software SPSS, luego de transformar los calificativos cualitativos en

cuantitativos del acta de notas de los estudiantes del 3° de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

4.2. Prueba de normalidad y correlación

Tabla 11

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico (V2)	.203	60	<.001	.944	60	.008
Desempeño docente (V1)	.090	60	.200*	.946	60	.010
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	.105	60	.094	.956	60	.030
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	.116	60	.042	.945	60	.009
Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.	.098	60	.200*	.944	60	.008
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	.123	60	.024	.921	60	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico

Nota: prueba de normalidad con datos obtenidos en programa SPSS 26. Sig.= significancia Norm. = Normalidad. V1=variable 1. V2=Variable 2.

Interpretación:

En esta tabla, se observa ya ejecuta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, pues se eligió esta prueba por dos causas; la primera, debido a que el número de datos de este estudio es mayor que 50 (60 estudiantes de ambas secciones). Y segundo,

se aprecia que la variable Desempeño docente si presenta normalidad, puesto que su valor de significancia (alfa o p-valor) está por encima del 0.05, precisamente en .200*. Esto significa que no rechaza la hipótesis de normalidad; en cambio, la variable Rendimiento académico no muestra una distribución normal, porque su p- valor se ubica debajo de 0.05, exactamente es 0.001. Así que, como solo una variable tiene normalidad y el valor del alfa de la variable dos no presenta normalidad (no paramétrica), por lo que se eligió la prueba de normalidad ya mencionada, a partir de esto se emplea la prueba la Rho de Spearman, con la cual se encontró el grado de correlación de las variables.

Tabla 12

Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3° de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024

a) Fórmula de hipótesis

Ho (nula): No existe relación entre variables.

H1(alternativa): Existe relación entre variables.

			Rendimiento académico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.050
		Sig. (bilateral)	.	.705
		N	60	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.050	1.000
		Sig. (bilateral)	.705	.
		N	60	60

Nota: Prueba de correlación de las variables obtenido del programa SPSS.

Análisis y discusión

En la tabla 12, se observa que no hay una relación significativa, ni fuerte ni débil entre la variable 1 y la variable 2, dado que arroja un nivel de significancia bilateral de

0.705 (> 0.05). Esto sucedió, porque estadísticamente el *p* valor es mayor al alfa 0.05, cuando ocurre la anterior, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Para fundamentar este resultado, Ventura (2017). Menciona el NHST (test de significancia de hipótesis nula), el cual, sirve para no cometer un error de tipo I o falso positivo basándose en un criterio de decisión, donde “el término denota la probabilidad de error al decidir rechazar la hipótesis nula asumiendo que es verdadera” (p. 499).

Asimismo, para determinar el coeficiente de correlación, (Roy et al., 2019). El valor de “*r*” toma valores entre -1 y $+1$, entre estos dos valores numéricos se encuentran los criterios de correlación negativa perfecta, buena, moderada y débil, que le corresponde respectivamente los valores de -1 ; -0.80 ; -0.50 ; -0.20 ; mientras que los criterios de correlación positiva perfecta, buena, moderada y débil, que les corresponde respectivamente los valores de $+1$; $+0.80$; $+0.50$; $+0.20$, del mismo modo, si en un coeficiente de correlación sale el valor de “ $r=0$ ”, significa que no hay correlación y la V1 y la V2 no se relacionan. En este sentido, el valor de “*r*” de la presente investigación es de $+0.50$, denotando un coeficiente de correlación positiva moderada

Por consiguiente, al relacionarlo al objetivo general, se determinó que no hay relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año del 2024. En otras palabras, si existe correlación positiva moderada, pero no una correlación positiva fuerte y perfecta que hubiese sido lo ideal en esta investigación. Pese a que existe un valor de “*r*” positivo moderado de $+0.50$; de acuerdo a la variable 2 los resultados arrojados indican que predominan los datos académicos cualitativos de “logro esperado y proceso” esto no significa que el desempeño docente sea “insuficiente”, pues los resultados del rendimiento académico en el IEE

“Antonio Guillermo Urrello” durante el 2024 sean buenos o malos, no solo depende del docente, sino de aspectos psicológicos, tecnológicos, económicos, familiares, etc.

Este resultado se contextualiza de manera antitética con los de Merino y Peña (2023). Quines decidieron que el Desempeño docente y rendimiento académico tiene correlación con un alfa de 0.05, debido a que casi la $\frac{3}{4}$ parte de los discentes alcanzan aprendizajes significativos, pues se debe a que el laburo con seres humanos es sumamente delicado.

Mientras que, Soria et al. (2020). Muestran un resultado de un coeficiente de correlación fuerte y positiva, pues el desempeño docente en los tres niveles de la EBR da como consecuencia un conocimiento que perdura en el tiempo y que influye en el ámbito personal, académico y social. De igual manera, García (2022). Describe una un débil monitoreo y acompañamiento pedagógico, ubicando gran parte de los resultados en un nivel de inicio y de proceso en el logro de las competencias de los estudiantes con un nivel de significancia bilateral de 0.225, no cumpliendo con el $p < 0.05$.

Este resultado guarda relación con la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, porque el docente como el discente están sometidos a conceptos innatos en todo ser social, hablamos de la meta-habilidad “aptitud emocional” y al coeficiente intelectual y al estado de flujo. Esto suma variables a controlar tanto en el desempeño docente como en el rendimiento académico. Por lo tanto, el docente y el estudiante están conectados a la subjetividad y la objetividad, y depende como estos enfrentan el caos emocional, pues esto en gran parte va a depender que se tenga un buen coeficiente intelectual, lo que conllevará a que ellos mismos se influencien a auto motivarse y auto desafiarse a tareas cotidianas y académicas.

CONCLUSIONES

1. La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, muestra el valor de significancia bilateral de $p=0.705$, donde el $p>0.05$. Por ello, se acepta la hipótesis nula. A esto se suma el coeficiente de correlación de 0.50; que se puede interpretar como una correlación positiva, moderada. Por lo que se puede inferir que no hay evidencia suficiente para determinar que existe una correlación significativa, directa y perfecta de (1,000) en las variables estudiadas.
2. El nivel de Desempeño docente en el área de Comunicación del 3° de secundaria en la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 es satisfactorio con un 40 % equivalente a una frecuencia de 24. Específicamente, en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra en un nivel muy satisfactorio con 35 %; en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el nivel es muy satisfactorio con un 41.7 %; en la dimensión articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, es señalado con un nivel muy satisfactorio de 41.7 % y en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad, se encuentra en un nivel muy satisfactorio del 50 %.
3. El nivel del Rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 es de logro destacado en un 50% que equivale a 30 discentes; específicamente, se determinó el nivel del logro en la dimensión, “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 1.7 % de estudiantes está en el nivel de logro destacado, en el nivel del logro esperado hay 33.3 %, en el nivel de proceso se

encuentran 53.3 % y en el inicio un 11.7%; el nivel del logro en la dimensión “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” , el 6.7 % se encuentra en el nivel del logro destacado, en el nivel del logro esperado están un 46.6 %, un 43.3% están en el nivel de proceso y un 3.3 se estaciona en el nivel de inicio; finalmente, el nivel del logro en la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna”, el 10 % de discentes se encuentran en el nivel logro destacado, el 65 % está, en el nivel logro esperado, hay un 25% en el nivel proceso.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección Regional de Educación, que haga supervisión a la comunidad educativa apoyando en el cumplimiento de los ejes, estrategias, y lineamientos específicos al 2036 del Proyecto Educativo Regional.
2. A la Unidad de Gestión Local de Cajamarca, no solo debe hacer diagnósticos que se encarguen de sentenciar las falencias de la Institución Educativa, si no hacer modelamientos y retroalimentaciones vivenciales y directos, para luego ejecutar una evaluación del progreso educativo.
3. A los dirigentes de la Facultad de Educación, los que predicán y practican en contra de la educación tradicional, deben diversificar y potenciar hacia a una educación más sociocrítica a la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” por medio de charlas, capacitaciones y experimentos sociales.
4. Al director de la Institución Educativa, proponer una ejecución de planes de contingencia como diagnósticos, retroalimentaciones hechas por expertos en pedagogía, psicología, sociología, entre otros que no estén ajenos al problema identificado, así alinear coherentemente los resultados con los objetivos.
5. Al Docente responsable del área curricular, debe cambiar de estrategia didáctica respecto a la enseñanza de las tres competencias estudiadas, proponiendo lecturas que estén direccionadas a temas serios que sean de gusto estudiantil, similar a la lectura debe ser la escritura, y con respecto a la comunicación, el docente debe entender el tipo de inteligencia que maneja el discente y desde ahí hacerlo modelar integrando las tres capacidades.

REFERENCIAS

- Alaya Aguilar, J. (2025). *Desempeño docente y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <file:///C:/Users/JHAN/Downloads/Tesis%20Yerci%20Jhoel%20Alaya%20Aguilar.pdf>
- Carrascal Zelada, W. (2023). *Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6612/Tesis%20William%20Carrascal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, J. (2024). *Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria en el área de Comunicación, de la IEE Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021-2022*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6350/Tesis%20Judith%20Ch%C3%A1vez.pdf?sequence=1>
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación Ley N° 28044*. Gob.pe. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

- Escribano-Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-15.
doi:<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27033/pdf>
- Esquerre-Ramos, A. y Pérez-Azahuanche, Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf>
- Flores Andrade, A. (2014). ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE DE 2013 EN MÉXICO. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 9(17), 174-202. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211032011007.pdf>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 2(6), 407-452.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- García, Á., Arévalo, A., y Herdández, A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García Olea, E. (2022). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Doce de Octubre", Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Cajamarca. Repositorio Institucional de la UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5037/Tesis%20Hilda%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* .
Fondo de cultura económica .

Godoy Carrasco, D., y Vásquez Plasencia, M. (2022). *Lecto escritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860_46004202_B.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional* . B de bolsillo .

Instituto Peruano de Economía . (2023, 27 de julio). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022* . <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/#:~:text=Solo%20el%208%25%20de%20los,de%20secundaria%20lograron%20resultados%20satisfactorios>.

Merino, Z., y Peña, J. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Diez de Agosto". *Ciencia y Educación*, 4(5), 13-34. <https://zenodo.org/records/8192223>

Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. La Comisión Permanente del Congreso de la República.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Secundaria*.
<https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.
<https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

Organización de las Naciones Unidas . (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos* .
https://www.google.com/search?q=en+que+a%C3%B1o+se+promjlg+los+derechos+humanos&oq=en+que+a%C3%B1o+se+promjlg+los+derechos+humanos+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQABgWGB4yCAgCEAAyFhgeMgoIAxAAGA8YFhgeMgoIBBAAGIAEGKIEMgoIBRAAGIAEGKIEMgoIBhAAGIAEGKIEM

Pedraza , P., Salazar, P., Robayo, E., y Moreno, A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91), 301-314.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3364>

- Polo-Escobar, R., Hinojosa, A., Weepiu, L. y Rodríguez, L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 48-62. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/>
- Roy-García, I., Rivas R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Soria, L., Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), 2-13. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/html/>
- SWI swissinfo.ch. (2023, diciembre 5). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380#:~:text=Pero%20este%20arroja%20que%20el,al%2024%20%25%20en%20esa%20organizaci%C3%B3n>.
- UNICEF. (2022). *De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación* . [Resumen ejecutivo]. <https://www.unicef.org/lac/media/26091/file/Resumen-ejecutivo-transformacion-educacion.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional* . B de bolsillo .
- Roy García, I., Rivas Ruiz, R., Pérez Rodríguez, M., & Palacios Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>

Ventura León, J. L. (2017). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez- Ferrer y colaboradores. *Salud Pública de México*, 59(5), 499-500.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/106/10653301001.pdf>

Villegas, P., y Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Científica Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 6647-6672.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4916>

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO N° 01: Instrumento de recojo de información de la variable Desempeño Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUAJE Y LITERATURA
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Marco del buen Desempeño Docente (2022), adaptado por Jhan Altamirano (2024)

I. INSTRUCCIÓN:

Agradecer por permitir brindarnos de su tiempo en el desarrollo de la encuesta de Desempeño Docente; por otro lado, siga las siguientes instrucciones: Lea cuidadosamente los criterios que se desprenden de los indicadores y las dimensiones, respectivamente, después, marque con un aspa el número valorativo que piense que es correcto para cada interrogante; asimismo, la leyenda o código valorativo es el siguiente.

LEYENDA				
Insuficiente	En proceso	Suficiente	Satisfactorio	Muy satisfactorio
1	2	3	4	5

I. DATOS GENERALES

1.1. Edad: 1.2. Grado: 1.3. Sección: 1.4 Género:

1	Cuestionario: Desempeño Docente		Valoración				
			1	2	3	4	5
	Dimensión 1	Indicador 1					
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Comprende las características de todos sus estudiantes.					
1		El docente utiliza una evaluación diagnóstica en cada bimestre para mejorar el rendimiento académico.					

2		El docente interactúa con los estudiantes de manera personal y colectiva con el fin de mejorar el rendimiento académico.					
3		El docente comprende el contexto social de donde proviene los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento académico.					
		Indicador 2 Comprende los contenidos disciplinares que enseña.					
4		El docente explica de manera entendible la información que enseña con el objeto de obtener un óptimo rendimiento académico.					
5		El docente responde a las inquietudes de los estudiantes de manera clara y precisa dando a notar un buen rendimiento académico.					
6		El docente adapta el contenido teórico a uno práctico para mejorar el rendimiento académico.					
		Indicador 3 Planifica la enseñanza de forma colegiada.					
7		El docente se relaciona en equipo con los padres, los estudiantes, el personal administrativo realizando actividades que mejoren el rendimiento académico.					
8		El docente evalúa con otros docentes si el contenido que se imparte está alineado a una buena calidad educativa para mejorar el rendimiento académico.					
9		El docente trabaja las necesidades educativas desde una perspectiva constructiva mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 4 Ejecuta el proceso cognitivo.					
10		El docente promueve la autonomía del estudiante desde una postura crítica mejorando el rendimiento académico.					
11		El docente ejecuta los procesos pedagógicos de la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, la aplicación práctica, la reflexión y la evaluación en los tres momentos de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
12		El docente permite al estudiante reflexionar la información que dicta el momento de ejecutar la					

		sesión de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1					
		Crea un clima propicio para el aprendizaje.					
13		El docente crea relaciones positivas con los estudiantes por medio de la comunicación asertiva, mejorando el rendimiento académico.					
14		El docente soluciona los conflictos dentro del aula por medio del asertividad, mejorando el rendimiento académico.					
15		El docente anticipa a los conflictos a través de la observación de las necesidades los estudiantes con el de obtener un óptimo rendimiento académico.					
		Indicador 2					
		Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.					
16		El docente establece normas de convivencia al momento de ejecutar las sesiones de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
17		El docente hace respetar las normas de convivencia sin distinción, ni discriminación hacia los estudiantes, mejorando el rendimiento académico.					
18		El docente es un mediador de los conflictos dentro del ambiente de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 3					
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.					
19		El docente tiene un dominio didáctico al momento de guiar la enseñanza del estudiante, mejorando el rendimiento académico.					
20		El docente usa recursos visuales-tecnológicos, recursos digitales de manera reflexiva y consciente, mejorando el rendimiento académico.					
21		El docente selecciona la metodología correcta y lo adapta a los objetivos de la sesión de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 4					
		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.					

22		El docente evalúa de manera constate a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
23		El docente retroalimenta los contenidos dudosos de manera constructiva luego de una evaluar a los estudiantes; así mejorando el rendimiento académico.					
24		El docente adapta estrategias al momento de evaluar para obtener datos más precisos, mejorando el rendimiento académico.					
	Dimensión 3	Indicador 1					
	Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					
25		El docente se involucra de manera responsable con la sociedad, mejorando el rendimiento académico.					
26		El docente colabora de manera intelectual para/con la comunidad educativa en la resolución de conflictos, mejorando el rendimiento académico.					
27		El docente incentiva el liderazgo y el trabajo en equipo, mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 2					
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.					
28		El docente fomenta un compromiso de voluntariado para/con la sociedad, mejorando el rendimiento académico.					
29		El docente fomenta la práctica de valores al momento de interactuar con las personas de una sociedad, mejorando el rendimiento académico.					
30		El docente al momento de interactuar con la sociedad reflexiona sobre las consecuencias de los contravalores, mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 3					
		Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.					
31		El docente utiliza los sabres previos y los conocimientos nuevos para fusionarlos y crear un aprendizaje significativos, mejorando el rendimiento académico.					

32		El docente gestiona el tiempo al ejecutar una sesión de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
33		El docente busca constantemente nuevas fuentes de conocimiento para mejorar el rendimiento académico.					
		Indicador 4 Da cuenta de los resultados educativos.					
34		El docente comunica a tiempo los resultados de las evaluaciones, dando a conocer el rendimiento académico.					
35		El docente luego de obtener los resultados reajusta su didáctica para mejorar el rendimiento académico.					
36		El docente luego de analizar los datos arrojados de la evaluación hace una retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico.					
	Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Indicador 1 Reflexiona sobre su práctica pedagógica.					
37		El docente busca nuevos conocimientos para fortalecer su práctica docente, mejorando el rendimiento académico.					
38		El docente aplica la autoevaluación en sí mismo durante una sesión de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.					
39		El docente aprende de las experiencias, situaciones y circunstancias que se dan en los ambientes de aprendizajes, mejorando el rendimiento académico.					
		Indicador 2 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.					
40		El docente presta sus servicios a la comunidad educativa actuando desde los valores en las distintas situaciones que se presentan, para mejorar el rendimiento académico.					
41		El docente desde el sentido humano ejecuta y hace respetar los derechos al momento de impartir la enseñanza, mejorando el rendimiento académico.					

42	El docente practica en el aula la sensibilización de uso de los derechos humanos, mejorando el rendimiento académico.					
	Indicador 3 Reflexiona sobre su experiencia institucional.					
43	El docente se capacita y se forma de manera constante para mejorar el rendimiento académico.					
44	El docente por su trayectoria sabe que contenidos son los adecuados para los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico.					
45	El docente es empático, solidario, comprensivo al momento de interrelacionarse con la comunidad educativa, así mejorando el rendimiento académico.					
	Indicador 4 Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.					
46	El docente prioriza el aprendizaje autónomo en sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico.					
47	El docente promueve la reflexión continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico.					
48	El docente y estudiantes aplican la heteroevaluación para mejorar el rendimiento académico.					

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con grado académico de Doctor en Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los (48) ítems correspondientes a la tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) Ítems. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) ítems. Articulación de la gestión escolar con las familias (04) indicadores, (12) ítems. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (04) indicadores, (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems validados
48	48	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

Nombres y apellidos del evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar


.....

Firma del evaluador

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Título: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

Variable: Desempeño Docente

Autor: Jhan Herlis Altamirano Pérez

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	Sí	No	sí	No	Sí	No	sí	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	

32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 26607960

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528 con grado académico de Doctor: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los (24) ítems correspondientes a la tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) Ítems. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) ítems. Articulación de la gestión escolar con las familias (04) indicadores, (12) ítems. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (04) indicadores, (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems validados
48	48	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

Nombres y apellidos del evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera


Firma del evaluador

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Título: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

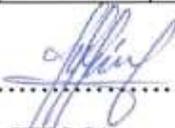
Variable: Desempeño Docente

Autor: Jhan Herlis Altamirano Pérez

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	sí	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	

32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	
43	x		x		x		x	
44	x		x		x		x	
45	x		x		x		x	
46	x		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	



FIRMA

DNI: 27732528

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Eduardo Martín Agión Cáceres, identificado con DNI N° 26718078 con grado académico de Doctor: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los (48) ítems correspondientes a la tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) Ítems. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (04) indicadores, (12) ítems. Articulación de la gestión escolar con las familias (04) indicadores, (12) ítems. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (04) indicadores, (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems validados
48	48	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

Nombres y apellidos del evaluador: Eduardo Martín Agión Cáceres



Firma del evaluador

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador: Eduardo Martín Agión Cáceres

Título: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.

Variable: Desempeño Docente

Autor: Jhan Herlis Altamirano Pérez

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	sí	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	

32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26718078

Anexo N° 03: Instrumento de recojo de información de la variable Rendimiento Académico (acta de notas)



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2024

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Unidad de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo (8)		Inicio		Fin		2012/2024		Ubicación Geográfica									
UGEL Cajamarca		ANTONIO GUILLERMO LIRELO		15/02/2024		15/02/2024		Fin		2012/2024		Cajamarca									
Código: 050001		Código Modalidad - Área: 0481242 - O		Resolución de Creación (9)		R.R. 042790		Modalidad (5)		Grado (6)		Turno (7)									
UGEL Cajamarca		UGEL Cajamarca		Caja		3		A													
N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (10)	ÁREAS												Situación Final (11)	Motivo de Retiro (12)	Evaluación (marca X)			
				Contenidos de la asignatura				Contenidos de la asignatura													
1	D N I	ALZAMORA UGEL, Catalina	M	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRG		
2	D N I	AGUIÑO ARREBASPLATA, Milagros	M	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	0	PRG	
3	D N I	CABRERA AGUILAR, Quevedo	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	0	PRG		
4	D N I	CABRERA CERNA, Carlos Manuel	H	A	A	B	C	C	A	A	A	A	A	A	B	B	B	1	OR		
5	D N I	CARRERA LAU, Yajaira Floran	H	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	B	A	A	0	PRG		
6	D N I	CEBOLIN VARGAS, Hayden Gregory	H	B	C	C	C	B	A	A	A	A	B	C	C	B	B	2	OR		
7	D N I	CHAVARRI RAMOS, Wilder Anderson	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRG		
8	D N I	CHAVEZ LAJOLLA, Damián Dora	M	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	0	PRG	
9	D N I	CRUZ BORGUEZ, Nayely Niam	M	A	A	A	A	B	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRG		
10	D N I	DAZ SANCHEZ, Winston Jami	H	A	B	C	C	B	A	A	A	A	B	B	C	B	B	1	OR		
11	D N I	ESTRADA CEBOLIN, Alessandro Manuel	H	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRG		
12	D N I	GIL CRUZADO, Sany Del Rosario	M	A	A	A	B	B	A	AD	AD	AD	A	B	B	B	A	0	PRG		
13	D N I	GUIBERRUZ BGA, Erick Chaves	H	A	B	C	C	C	A	A	A	A	B	B	C	A	A	1	OR		
14	D N I	HOYOS ALVARADO, Luis Kevin	H	A	A	C	B	C	A	A	A	A	A	A	B	A	A	1	OR		
15	D N I	JULCANO BACHILLARIPATA, Christian Anderson	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRG		
16	D N I	MONTOYA CLUBAS, Milagros Leith	M	A	A	B	B	B	A	AD	AD	AD	A	B	B	B	B	0	PRG		
17	D N I	MORALES CORREA, Erik Espino	H	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	C	B	A	0	PRG		
18	D N I	MORALES VARGAS, Yajaira Pilsan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	0	PRG		
19	D N I	PANEZ MANGOLLA, Chaves	M	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	0	PRG		
20	D N I	SANCHEZ BUENO, Cristian Omar	H	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	C	B	A	0	PRG		
21	D N I	SANCHEZ TAPIR, Ives Dora	M	A	A	A	A	B	A	AD	AD	AD	A	B	A	A	A	0	PRG		

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EAB) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : 0001, D, ... "*" si es sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Periodo Lectivo : Según norma que aplica.
 (9) Comp. : (Caja).
 (10) M, A, Armas/Talento que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (PRG) Promovido de Grado, (OR) Regular Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TI) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) OTRAS (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones : (N) y fecha de Resol. directoral para recuperación, adolema, ubicación, subsección, conversión de estudios independientes, conversión de aprendizajes comunitarios.
 (14) Especial. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EBR elaborada por el director(a).
 (15) Según norma que aplica.
 (16) No aplica para determinar la promoción de grado.
 (17) Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

Especialidades - EBR	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2024

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/Inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Main evaluation table with columns for student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and final status. Includes a grid for subject performance and a section for final evaluation and observations.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad
(4) Gestión
(5) Grado
(6) Sección
(7) Turno
(8) Período Lectivo
(9) Curso
(10) Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Observaciones

Summary table for 'Especialidades - SED' with columns for 'Especialidad Ocupacional' and 'Motivo'. Includes a watermark 'Activar Windows' and 'Ve a Configuración'.

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HM	RESUMEN ESTADÍSTICO							ÁREAS												Situación final	Motivo de Retiro (3)	Observaciones (3)
				Total	H	M	15	31	Porcentaje (%)	CIENCIAS SOCIALES (A)	CIENCIAS SOCIALES (B)	INGENIERÍA PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTES Y CULTURA (F)										
22	0 N I	MURGA CUADRA, Fernanda Mariel	M	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	0	PRC						
23	0 N I	PISCO RUMAY, Luis Daniel	H	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRC						
24	0 N I	REYES SANGAY, Paola Isabel	M	A	A	A	B	B	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	0	PRC						
25	0 N I	ROMERO PISCO, Ornella Lorena	M	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	0	PRC						
26	0 N I	SANCHEZ TUOTO, Abraham Porfirio	H	A	B	B	C	C	AD	A	A	A	B	C	B	A	A	1	BE	EXORD 041					
27	0 N I	SUAREZ SUAREZ, Melany Ruby	M	A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	B	B	A	A	1	BE						
28	0 N I	JOSAN SUAREZ JOSEAN JOSE	H	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	0	PRC						
29	0 N I	TORRES SAMRIZ DANIEL DANIEL	H	A	A	B	B	B	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	0	PRC						
30	0 N I	VILLAR MORALES, Victoria Abigail	M	A	A	A	B	B	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	0	PRC						
31	0 N I	YOPLA CABRERA, Franklin Smith	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRC						
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) ROJAS CHAVEZ Wilmar	
(B) ALZAMORA MACHUCA, Victor Beat	
(C) RUMAY CUEVA, Maria Yolanda	
(D) SANCHEZ CASANOVA, Santos Osjo	
(E) CHAVEZ MEDINA, Justin	
(F) JAUREGUI MEDINA DE BARDALES, Carmen Olga	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) AZAÑERO MURILLO, Ruth Noemi	
(H) QUISEPÉ VASQUEZ Luis Roberto	
(I) SANCHEZ AGUILAR, Luisa	
(J) FLORES SANTA, Cristian Fernando	

CIUDAD UNIVERSITARIA _____ 20 de _____ 2024
 Legar o ciudad día mes año
 Sub _____
 Firma - Post Firma y Sello

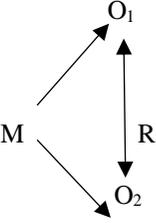
ANEXO N° 05: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

V2: rendimiento académico					
NOTA DE LOS ESTUDIANTES					
COMP1	COMP2	COMP3	TOTAL	APROX. TOTAL	PROIM
A	A	A	48	48	16
B	B	B	36	36	12
A	A	A	48	48	16
A	A	B	44	44	15
A	A	B	44	44	15
B	C	C	24	24	8
A	A	A	48	48	16
A	B	B	40	40	13
A	A	B	49	40	15
B	B	C	30	30	10
A	A	B	44	44	15
A	B	B	40	40	13
B	B	C	30	30	10
A	A	B	44	44	15
A	A	A	48	48	16
A	B	B	40	40	13
B	B	C	30	30	10
A	A	B	44	44	15
A	A	B	44	44	15
B	B	C	30	30	10
A	B	A	44	44	15
B	B	B	36	36	12
A	A	B	44	44	15
A	A	A	48	48	16
B	B	B	36	36	12
B	B	C	30	30	10
A	A	B	44	44	15
B	B	B	36	36	12
AD	AD	AD	57	57	19
A	A	A	48	48	16

NOTA DE LOS ESTUDIANTES					
COMP1	COMP2	COMP3	TOTAL	APROX. TOTAL	PROM
A	A	B	44	44	15
A	B	B	40	40	13
B	B	C	30	30	10
B	B	B	36	36	12
A	B	B	40	40	13
A	B	B	40	40	13
A	A	A	48	48	16
AD	A	A	51	51	17
A	A	B	44	44	15
A	A	B	44	44	15
A	B	B	40	40	13
A	B	B	40	40	13
AD	AD	A	54	54	18
AD	AD	A	54	54	18
A	B	B	40	40	13
A	A	A	48	48	16
A	A	A	48	48	16
A	B	B	40	40	13
A	A	A	48	48	16
A	AD	A	51	51	17
A	B	B	40	40	13
A	A	B	44	44	15
AD	A	A	51	51	17
A	B	B	40	40	13
B	C	B	30	30	10
A	B	B	40	40	13
A	B	B	40	40	13
A	A	A	48	48	16
AD	A	A	51	51	17
A	A	B	44	4	15

ANEXO N° 06: Matriz de consistencia metodológica

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO URRELO” CAJAMARCA, 2024.							
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / categorías	Indicadores	Instrumento de Recolección de Datos	Metodología
<p>P. General</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el año 2024?</p>	<p>O. General</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024</p>	<p>Hi</p> <p>Existe correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024</p>	<p>V. 1</p> <p>Desempeño docente</p>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las características de todos sus estudiantes. -Comprende los contenidos disciplinares que enseña. -Planifica la enseñanza de forma colegiada -Ejecuta el proceso cognitivo. 	<p><i>Encuesta (cuestionario)</i></p>	<p>Población</p> <p>Todos los docentes de tuno y todos los estudiantes de secundaria matriculados en el año lectivo del 2024 de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca.</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformado por 60 estudiantes divididos en dos grupos (sección A: 30 estudiantes. Sección B: 30 estudiantes) y un docente de Comunicación del 3° de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo.</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Son los cada uno de los 60 estudiantes que conforman la muestra de estudios en el 3° de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca.</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica, no experimental</p>
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Crea un clima propicio para el aprendizaje. -Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones. -Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. -Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos. 		
				Articulación de la gestión escolar con	-Participa activamente con actitud democrática, crítica		
<p>P. Específicas</p>	<p>O. Específicos</p>	<p>He</p>					

<p>¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de comunicación en el 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de desempeño docente en el área de comunicación del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el año 2024.</p>	<p>El nivel de desempeño docente en el área de comunicación en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024, es significativo.</p>		<p>las familias y la comunidad.</p>	<p>y colaborativa en la gestión de la escuela. -Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos. - Da cuenta de los resultados educativos.</p>		<p>Diseño: Descriptivo-correlacional</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 </pre> <p>Método de investigación: Hipotético deductivo, analítico y estadístico</p> <p>Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos</p> <p>Spss y Excel</p> <p>Validez y confiabilidad</p> <p>Juicio de expertos y el coeficiente de Alfa de Cronbach.</p>
<p>¿Cuál es el nivel del logro en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.</p>	<p>El nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024, es bueno</p> <p>Ho</p>	<p>V. 1 Rendimiento académico</p>	<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>-Reflexiona sobre su práctica pedagógica. -Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas. - Reflexiona sobre su experiencia institucional. - desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.</p> <p>% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A)</p>	<p><i>Registro de evaluación (análisis documental).</i></p>	

		Existe correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024.			% de estudiantes en nivel logro destacado (AD)		
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)		
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)		

Fuente; Protocolo de investigación de la facultad de Educación



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Jhan Herlis Altamirano Pérez

DNI/Otros N°: 73464848

Correo electrónico: jaltamiranop14_2@unc.edu.pe

Teléfono: 960 302 644

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" durante el año 2024.

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabonillas Aguilar

Jurados: Presidente: Dra. María Rosa Peano Tirado

Secretario: Dr. Virgilio Gómez Vargas

vocal: Dr. Wlberto Waldir Díaz Cabrera

Fecha de publicación: 05 / 09 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

05 / 09 / 2025

Fecha