

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA, DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNC, AÑO 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Matemática y Física”

Presentada por:

Bachiller: Edwin Jesús Cabrera Paredes

Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Edwin Jesús Cabrera Paredes
DNI: 77350692
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de matemática y física, de la facultad de Educación de la UNC, año 2025
6. Fecha de evaluación: 13 / 10 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%
9. Código Documento: zn:oid::3117:512418318
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 21 / 10 / 2025

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>Luis Enrique Zelaya De los Santos</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26723433</u>

COPYRIGHT © 2025 by
EDWIN JESÚS CABRERA PAREDES
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 horas del día 29 de agosto del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H-210, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
2. Secretario: Mrs. Jorge Edison Mosquera Ramírez
3. Vocal: Mrs. José Rosario Calderón Bacón
4. Asesor (a): Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de matemática y física de la Facultad de Educación de la UNC, año 2025"

presentado por: Edwin Jesús Cabrera Paredes

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática y Física

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:
Diecisiete (17)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:15 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de agosto del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis, con todo mi corazón, a mis padres y a toda mi familia, por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, este y muchos de mis logros se los debo a ellos, siendo mis pilares de fortaleza y ejemplos a seguir, su presencia en mi vida es invaluable y este logro es de todos.

IN MEMORIAM

En honor a mi abuelo, Manuel Cabrera
Gallardo, mi fuente de inspiración y sabiduría,
aunque ya no esté físicamente conmigo, su
espíritu y amor continúan guiándome en cada
paso de este camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por ser el proveedor de la bendición, la motivación y la fuerza suficiente para continuar en este proceso de obtener uno de mis mayores anhelos.

A mis padres, a mi difunto abuelo y a mis hermanos, por su amor, trabajo, sacrificio y apoyo incondicional en todos estos años, gracias a lo cual pude lograr llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy; es y será un orgullo para mí tener los mejores padres, abuelos y hermanos.

Con profunda estima y reconocimiento, extendiendo mi gratitud a mi asesor de tesis, el Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos, su dedicación docente y su inestimable guía ha sido un pilar fundamental en la dirección y enriquecimiento de esta investigación, asimismo, reconozco con aprecio a todos mis docentes presentes a lo largo de mi carrera profesional, que aportaron de manera significativa en mi formación universitaria.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Nacional de Cajamarca, que, con su gran excelencia académica, ha fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial para el análisis profundo de los desafíos académicos.

A los estudiantes del primer ciclo de matemática y física, por apoyarme en la aplicación de encuestas, que han sido piezas clave en la construcción de este estudio.

A todos y cada uno de ellos, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
IN MEMORIAM	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Delimitación de la investigación.....	6
1.4.1. Espacial	6
1.4.2. Temporal	6
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. En el contexto Internacional	8
2.2. En el contexto Nacional	10
2.3. A nivel local.....	13
2.4. Marco teórico o marco conceptual.....	14

2.5.	La autoestima	14
2.6.	Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith (1967).....	16
2.6.1.	Dimensiones de la autoestima según Coopersmith.....	17
2.7.	Rendimiento académico.....	19
2.8.	Teoría del aprendizaje significativo de Daniel Ausubel	21
2.9.	Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		26
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación	26
3.2.	Hipótesis de la investigación	29
3.2.1.	Hipótesis General.....	29
3.2.2.	Hipótesis específicas	29
3.3.	Variables de la investigación	29
3.4.	Matriz de operacionalización de variables.....	29
3.5.	Población y muestra	32
3.6.	Unidad de análisis	32
3.7.	Métodos de investigación	33
3.8.	Tipo de investigación.....	33
3.9.	Diseño de investigación	34
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	35
3.12.	Validez y confiabilidad	35
CAPÍTULO IV.....		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
4.1.	Resultados de las variables de estudio (tablas estadísticas).....	37
4.1.1.	Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable autoestima.....	37
4.2.	Contrastación de hipótesis	43
4.3.	Hipótesis específicas	46

CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS	49
REFERENCIAS.....	50
APÉNDICES Y ANEXOS	53

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable	30
Tabla 2: Resultados de la dimensión autoestima personal	37
Tabla 3: Resultados de la dimensión: autoestima en el ámbito académico	38
Tabla 4: Resultados de la dimensión: autoestima en el entorno familiar	38
Tabla 5: Resultados de la dimensión: autoestima en el ámbito social.....	39
Tabla 6: Resultados de la dimensión: autoestima emocional	40
Tabla 7: Resultados generales de la variable autoestima.....	41
Tabla 8: Niveles de la variable rendimiento académico	42
Tabla 9: Pruebas de normalidad.....	43
Tabla 10: Correlaciones entre las variables de estudio	44
Tabla 11: Correlaciones entre las dimensiones de la variable autoestima y rendimiento	47

Índice de Anexos

Anexo 1: Fiabilidad del instrumento: cuestionario de autoestima	53
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo 3: Matriz de consistencia	55

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, siendo la muestra de 15 estudiantes del primer ciclo de Matemática-Física. Los métodos de investigación empleados fueron: hipotético-deductivo direccionó la investigación, permitiendo formular y probar la hipótesis; analítico-sintético, y deductivo, para descomponer y analizar las dimensiones de la autoestima, y posteriormente integrarlas en una visión global. Los datos se recopilaron mediante una encuesta basada en una escala Likert de cinco puntos para medir la autoestima, para el rendimiento académico se utilizó una ficha de registro de notas. La conclusión a la que se llegó es que existe una relación significativa positiva media entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,553$. La autoestima de los estudiantes fue de alta y el rendimiento académico de bueno.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance among first-year students of the Mathematics and Physics program at the UNC in 2025. The study used a quantitative approach, with a descriptive-correlational design, and a sample of 15 first-year Mathematics and Physics students. The research methods employed were hypothetical-deductive, which guided the investigation, allowing for the formulation and testing of the hypothesis; analytical-synthetic and deductive methods, which were used to break down and analyze the dimensions of self-esteem and subsequently integrate them into a comprehensive view. Data were collected through a survey based on a five-point Likert scale to measure self-esteem; and a grade-recording form was used to measure academic performance. The conclusion reached was that there was a significant positive relationship between self-esteem and academic performance among first-year students of the Mathematics and Physics program at the UNC in 2025, with a Pearson correlation coefficient of $r = 0.553$. The students' self-esteem was high, and their academic performance was good.

Keywords: self-esteem, academic performance, personal self-esteem, self-esteem in the academic field, self-esteem in the family environment.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y el rendimiento académico son constructos psicológicos fundamentales en el ámbito educativo, cuya interrelación ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto en el desarrollo integral del estudiante. Desde la perspectiva de Stanley Coopersmith (1967), la autoestima se define como la evaluación que el individuo hace y mantiene habitualmente de sí mismo, en función del grado en que se considera competente, valioso y merecedor de aceptación. Esta valoración está profundamente influida por factores familiares, sociales y escolares, y se configura desde la infancia como un pilar clave en la formación de la identidad personal.

En paralelo, David Ausubel (1963), a través de su teoría del aprendizaje significativo, sostiene que el rendimiento académico no puede entenderse únicamente como el resultado de la memorización mecánica de contenidos, sino como un proceso en el cual la nueva información se integra de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Este enfoque pone énfasis en la motivación, la estructura cognitiva y la disposición del alumno para aprender significativamente, factores que están estrechamente relacionados con la autopercepción que el estudiante tiene de sus capacidades.

La convergencia de ambas teorías permite plantear que una autoestima positiva, entendida desde Coopersmith como una percepción favorable del yo en contextos relevantes, puede facilitar la disposición al aprendizaje significativo descrita por Ausubel, al fomentar la confianza en las propias habilidades y promover actitudes proactivas frente al conocimiento. En este sentido, comprender la dinámica entre autoestima y rendimiento académico es esencial para diseñar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante en entornos educativos.

Esta investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I, titulado "Problema de investigación", presenta una descripción detallada de la problemática en función de las variables estudiadas. A continuación, se formula el problema general junto con los problemas específicos correspondientes. Además, se expone la justificación, explicando la importancia y trascendencia del estudio. Finalmente, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II, denominado "Marco Teórico", aborda la revisión y análisis de los antecedentes relacionados con la variable independiente y la variable dependiente del estudio. Además, se incluye la definición de los términos básicos que son relevantes para la comprensión de la investigación.

El Capítulo III, llamado "Marco Metodológico", presenta la caracterización y contextualización del estudio, incluyendo las hipótesis, las variables y su operacionalización. También se especifican la población, la muestra, y la unidad de análisis, así como la metodología, el tipo y diseño de investigación utilizados. Además, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y, por último, se aborda la validez y confiabilidad del estudio.

El Capítulo IV, titulado "Resultados y Discusión", se expone los resultados obtenidos tras el procesamiento de los datos. Posteriormente, se realiza la discusión de estos resultados en función del objetivo general y los objetivos específicos, además de la contrastación de las hipótesis planteadas. Finalmente, el estudio concluye con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

La presente investigación denominada “La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025”, tiene como objetivo comprender cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Matemática- Física, año 2025 en la institución mencionada. En ese contexto, según la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM), realizada a nivel nacional por el Ministerio de Educación (2022), resalta diversos desafíos en cuanto a la disminución en los resultados de aprendizaje si se comparan estos con los resultados obtenidos en 2019.

En el contexto universitario, el rendimiento académico se ve influido por múltiples factores, no solo cognitivos sino también afectivos y motivacionales. Entre ellos, la autoestima juega un papel fundamental. Diversas investigaciones han señalado que los estudiantes con una alta autoestima tienden a enfrentar con mayor eficacia los desafíos académicos, mostrar mayor perseverancia ante las dificultades y mantener una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Sin embargo, en muchas instituciones de educación superior, se observa una creciente incidencia de problemas emocionales, inseguridad personal y presión académica, lo que puede impactar negativamente tanto en la autoestima de los estudiantes como en su rendimiento académico. Esto plantea la necesidad de investigar de forma sistemática la relación entre estas dos variables en contextos universitarios

específicos, para comprender mejor los factores que inciden en el éxito académico y diseñar estrategias de intervención adecuadas. La autoestima ha sido conceptualizada como el juicio que las personas hacen sobre su propio valor y competencia. Rosenberg (1965), en su escala clásica, define la autoestima como una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo. En el contexto académico, esta percepción de sí mismo puede influir directamente en la motivación, las metas y la perseverancia del estudiante.

Estudios recientes sostienen que una alta autoestima está relacionada con mejores niveles de rendimiento académico. Según González-Pienda et al. (2002), “la autoestima académica influye en las expectativas de éxito, en la persistencia ante las dificultades y en la adopción de estrategias de aprendizaje autorregulado”. De forma similar, Baumeister et al. (2003) sugieren que, aunque la autoestima no garantiza el éxito académico, sí contribuye al desarrollo de actitudes positivas que facilitan el aprendizaje.

Por otro lado, una baja autoestima puede llevar a la procrastinación, el miedo al fracaso y la baja motivación (Orth & Robins, 2014), lo cual puede afectar negativamente el rendimiento académico.

Así mismo, en el análisis de las habilidades socioemocionales también se evidencian resultados preocupantes, con un menor porcentaje de estudiantes respondiendo positivamente en áreas como “autoeficacia social”, “autoeficacia emocional” y “autoeficacia académica”. Estos hallazgos sugieren posibles deficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual podría afectar su desempeño académico y su adaptación a entornos sociales y emocionales.

Así mismo, el informe PISA 2022 destaca aspectos muy importantes a tomar en cuenta en el ámbito educativo peruano, especialmente en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, teniendo en cuenta que, solo el 34 % de los estudiantes

peruanos alcanzan al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas, lo que pone de manifiesto una brecha significativa en comparación con el promedio de otros países, que es del 69 %. Asimismo, el Perú duplica en bajo rendimiento de los estudiantes en ciencias, lectura y matemáticas a los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2023). Estos resultados son muy importantes para el presente trabajo de investigación pues la muestra de estudio serán estudiantes que son ingresantes de la Especialidad de Matemática y Física, año 2025, consecuentemente, son estudiantes que están en el proceso de transición; de la etapa escolar a la etapa universitaria.

En lo que respecta a la autoestima de los estudiantes, se debe reconocer que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo personal y académico. Durante este período, los estudiantes experimentan cambios significativos en su identidad, enfrentan desafíos emocionales y sociales, y comienzan a asumir una mayor responsabilidad en sus estudios. La autoestima, que es la percepción y evaluación que cada individuo tiene de sí mismo, puede desempeñar un papel crucial en la forma en que los estudiantes abordan sus tareas académicas (Mercader, 2020).

En esa perspectiva, en la Universidad Nacional de Cajamarca, los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, enfrentan un conjunto de desafíos relacionados con su autoestima, como por ejemplo, las expectativas que tienen sus padres y profesores sobre su rendimiento académico, la constante comparación con compañeros, la percepción que poseen de sí mismos, la falta de confianza, problemas en su entorno familiar, las relaciones con sus compañeros y sus profesores entre otros. Todos estos desafíos, pueden afectar la motivación, interés, satisfacción y el rendimiento escolar. Además, existe antecedentes de rendimientos académicos no tan satisfactorios

de los estudiantes de los primeros ciclos de años anteriores al 2025, en la Escuela de Matemática- Física.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, en donde se evidencia un bajo rendimiento académico, se genera la existencia de importantes desafíos que impactan de forma negativa en la educación. No obstante, el enfoque en la autoestima como un factor psicosocial clave se vuelve imperativo, ya que puede ser un elemento determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, el presente estudio proporcionará un importante marco referencial para comprender cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, año 2025 y ayudar con algunas sugerencias concretas para abordar las brechas identificadas, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y la autoestima de los estudiantes en el ámbito universitario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025?

- c) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la autoestima: autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social, autoestima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025” se justifica teóricamente pues busca la reflexión y el debate sobre la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, aportando conocimientos novedosos que servirán de bases para futuras investigaciones con similares características a este proyecto. Se justifica prácticamente pues existen vacíos entre la relación de las variables de estudio, pues existen investigaciones que muestran una relación significativa y otras que no existe relación entre estas variables, lo que llevo a elegir este tema como objeto de estudio. Además, comprender la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico puede proporcionar valiosos conocimientos para los educadores, permitiéndoles desarrollar estrategias pedagógicas y de apoyo personalizado que fomenten el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. No obstante, desde una perspectiva social, esta investigación contribuye a la comprensión de los factores que se relacionan con el rendimiento académico, lo que puede tener implicaciones importantes para el diseño de políticas educativas y programas de intervención que busquen mejorar la calidad de la educación y reducir las disparidades en el logro académico. En términos metodológicos, la elección del diseño metodológico y el uso de encuestas estructuradas con escalas de Likert permiten obtener datos cuantificables

y describir de manera detallada la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, la metodología empleada en este trabajo puede ser utilizada en otros trabajos de investigación con características similares al presente.

1.4.Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

La presente investigación se desarrollará en la UNC, Facultad de Educación.

1.4.2. Temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo que abarca de enero de 2025 a julio de 2025.

1.5.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

- c) Identificar la relación que existe entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se muestran las investigaciones que guardan relación con las variables y sus dimensiones.

2.1.1. En el contexto Internacional

Yu et al. (2022), en su artículo científico denominado *“El papel de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes rurales de China”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes con su rendimiento académico. Sin embargo, la investigación previa sobre este tema en contextos en desarrollo es limitada, especialmente entre adolescentes. Con una muestra de 3101 estudiantes de escuelas rurales de primaria y secundaria en China, este estudio midió su autoestima mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) y exploró su asociación con el rendimiento académico. Nuestros hallazgos indican que los estudiantes de la China rural presentaron una autoestima significativamente menor y una mayor prevalencia de baja autoestima en comparación con estudios previos de estudiantes de edad similar, tanto de zonas urbanas de China como a nivel internacional. Además, se observó una fuerte correlación positiva entre la autoestima de un estudiante y el rendimiento académico. Un aumento de una DE en la puntuación RSES (que indica una mejor autoestima) se asoció con un aumento de 0,12 DE en las puntuaciones estandarizadas de matemáticas ($p < 0,001$), y los estudiantes con baja autoestima (puntuación RSES < 25) obtuvieron puntuaciones 0,14 DE más bajas en las pruebas de matemáticas ($p < 0,001$), lo cual fue robusto y consistente

al emplear el método de emparejamiento por puntuación de propensión. Nuestro estudio amplía la creciente evidencia empírica sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico entre los jóvenes rurales de países en desarrollo y enfatiza la necesidad de mejorar su autoestima para ayudarlos a alcanzar sus objetivos académicos.

Zhao et al. (2021), en su artículo científico denominado *“Autoestima y compromiso académico entre adolescentes: Un modelo de mediación moderada”*, presentada en la revista psicológica UIDE de Arizona, concluyeron que una autoestima elevada favorece el rendimiento académico, esto se puede verificar a partir de los resultados obtenidos en su investigación: La autoestima se correlaciona positivamente con el compromiso académico, en donde $r = 0,23$ con $p\text{-valor} < 0,01$ y la autoeficacia académica, en donde $r = 0,36$ con $p\text{-valor} < 0,01$ y el compromiso académico se correlaciona positivamente con la autoeficacia académica, en donde $r = 0,52$ con un $p\text{-valor} < 0,01$. Finalmente, concluyen que los estudiantes que poseen una buena autoestima tienden a manifestar un mayor compromiso académico.

Jirdehi et al. (2018), en su artículo científico *“Estudiar la relación entre la autoestima de los estudiantes de ciencias médicas y el rendimiento académico de la Universidad de Ciencias Médicas de Guilan, Irán”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. Estudio descriptivo- correlacional. Se seleccionó a 537 estudiantes universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Guilan mediante un muestreo aleatorio estratificado durante el curso 2014-2015. Los datos se recopilaron mediante el cuestionario estándar de autoestima de Cooper Smith, compuesto por cuatro elementos (general, social, familiar y educativo), y un cuestionario demográfico. Los

datos se analizaron con el programa SPSS versión 21 y se emplearon métodos estadísticos descriptivos como la correlación de Spearman y la regresión logística.

Los resultados indicaron una relación significativa entre el promedio de calificaciones y la autoestima educativa ($p = 0,002$, $r = 0,135$) y la autoestima global ($p = 0,02$, $r = 0,102$). También se observó una relación significativa entre el índice compuesto de nivel educativo y la autoestima general ($p = 0,019$, $r = 0,102$), así como entre el rendimiento académico ($p = 0,007$, $r = 0,116$) y la autoestima global ($p = 0,020$, $r = 0,102$). De acuerdo a los resultados, el mayor puntaje medio de autoestima se relacionó con el elemento familiar y el menor promedio fue en cuanto a la autoestima social, por lo que, dada la importancia y necesidad de la autoestima en el rendimiento académico, se sugiere el fortalecimiento de todos los aspectos de la autoestima.

2.2.En el contexto Nacional

Chilca, (2017), en su trabajo de investigación denominado, *“Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes.

Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

Pizarro (2018), en su trabajo de investigación denominado *“Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios”*, tuvo como objetivo conocer las relaciones entre las variables autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes. En la recolección de datos se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado por Vicuña y Ríos (citados en Pizarro, 2017) en su versión para adultos. Los resultados mostraron altos niveles de autoestima en ambos géneros sin encontrar diferencias significativas. Para medir la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), encontrando resiliencia en la categoría de positiva, con una ligera diferencia a favor de las mujeres en las dimensiones: Satisfacción personal, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y la Perseverancia. Del análisis correlacional se encontró coeficientes significativos entre las variables resiliencia, autoestima y rendimiento académico, resultado por el cual se acepta la hipótesis general de la presente tesis, hecho que coincide con los resultados de otras investigaciones. Además, al encontrar relación entre resiliencia y el rendimiento académico resaltan estas variables actuando como factores a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Quizinga et al. (2025), en su artículo científico *“Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, realizada

en una universidad de Lima, tuvo como objetivo determinar la relación de la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y nivel correlacional causal, con una muestra de 130 estudiantes de una universidad en Lima. Los resultados revelaron que la ansiedad se presentó en un nivel bajo en el 36.9 % de los participantes, en un nivel medio en el 45.4 % y en un nivel alto en el 17.7 %. En cuanto a la autoestima, se observó un nivel bajo en el 28.5 %, un nivel medio en el 52.3 % y un nivel alto en el 19.2 %. Por otro lado, los hábitos de estudio se clasificaron en nivel bajo en el 19.2 %, nivel medio en el 53.8 % y nivel alto en el 26.9 %. Se concluyó que la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Además, los hábitos de estudio mostraron una mayor correlación con el rendimiento académico ($p = 0.000$), seguidos por la autoestima ($p = 0.009$) y la ansiedad ($p = 0.004$).

Rupay et al. (2022), en el trabajo de investigación denominado *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería” realizado en Ancash*. Este estudio tuvo como propósito identificar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. La investigación fue correlacional y transversal. Se utilizó el instrumento Inventario de autoestima de Coopersmith. Participaron 88 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) Ancash- Perú. Se observó en los resultados que la mayoría de estudiantes obtuvieron niveles de autoestima alto y un rendimiento académico bajo. Además, se demostró que no existe estadísticamente una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Abad (2022), en su tesis de licenciatura *“La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto, distrito de Vice, Piura”*, tuvo como objetivo determinar la posible relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al primer año de educación secundaria en el área de ciencias sociales. La metodología empleada fue de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra seleccionada consistió en 25 estudiantes del primer año. En el análisis de la muestra, la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (1965) con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ reveló que no había una distribución normal. Respecto al nivel de autoestima, se encontró que el 56,00% de los estudiantes tenía un nivel alto, el 44,00% tenía un nivel medio y ninguno presentaba un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, se registraron los siguientes resultados: 24% logró destacado, 64% logro esperado, 8% en proceso y 4% en inicio. La evaluación de la correlación mediante el coeficiente de Spearman ($S_p = 0,434$) indicó una correlación positiva de magnitud media y significativa. Por consiguiente, el investigador llegó a la conclusión de que efectivamente existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura, en el año 2023.

2.3.A nivel local

Sánchez (2022), en su tesis de maestría titulada "Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT, de la I.E. Juan XXIII - Cajamarca, 2019", tuvo como objetivo principal implementar estrategias de autoestima con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología (CT). El estudio empleó un diseño cuasi-

experimental, con un enfoque cuantitativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de segundo grado A de secundaria. Las estrategias de autoestima fueron aplicadas mediante talleres y actividades orientadas a mejorar la percepción y valoración personal de las alumnas. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico de las estudiantes después de la implementación de las estrategias de autoestima. El coeficiente de correlación tuvo el valor de $r = 0,68$, con un nivel de significancia de $p < 0,05$, lo que indica una relación positiva entre la autoestima fortalecida y el rendimiento académico mejorado en el área de CT. Se pudo concluir que las estrategias de autoestima tienen un impacto directo en la mejora del rendimiento académico, y recomendó que se adopten programas similares en otras áreas curriculares para potenciar el desarrollo integral de las estudiantes.

2.4.Marco teórico o marco conceptual

En el marco teórico, se desarrolla las bases conceptuales de cada variable y sus dimensiones. La variable autoestima será sustentada en la Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith (1967), y la variable rendimiento académico será sustentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

2.5.La autoestima

A lo largo del tiempo, diversos autores han conceptualizado lo que es la autoestima, a continuación, se presenta las definiciones de forma cronológica de autores reconocidos en el área.

Rogers (1959), uno de los fundadores de la psicoterapia humanista, en su obra "A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships", describe la autoestima como

el grado en que las experiencias y percepciones del individuo son coherentes con su concepto de sí mismo.

Rosenberg (1965), en su trabajo "Society and the Adolescent Self-Image", concibe la autoestima como un sentimiento de valía personal y la actitud de respeto hacia sí mismo como un ser digno de ser amado y aceptado.

Branden (1969), destacado psicoterapeuta, en su obra "The Psychology of Self- Esteem", define la autoestima como la suma de la confianza en la eficacia de la mente, en la validez de los procesos cognitivos y en la capacidad de aprender, tomar decisiones y enfrentar los desafíos fundamentales de la vida.

Harter (1990), en su estudio, "Issues in the Assessment of the Self-Concept of Children and Adolescents", define la autoestima como la evaluación global y subjetiva de uno mismo en diversas áreas, incluyendo habilidades académicas, apariencia física y relaciones sociales.

Baumeister (1993) en su investigación denominada "Self-Esteem: The Puzzle of Low Self-Regard", expresa que la autoestima es la parte de la autoimagen que implica juicios y sentimientos sobre uno mismo, y que abarca creencias sobre la propia competencia y valor como persona.

Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003).

Mejía-Estrada, Pastrana y Mejía-Sánchez (2011). Manifiestan que la autoestima es la impresión que tenemos sobre lo que valemos y ello implica una valoración de diferentes áreas: sentimientos, pensamientos, actitudes, experiencias previas, etc. Después de hacer esa valoración, el resultado que podemos obtener puede ser positivo o negativo y esto formará nuestra autoestima. Por lo tanto, defienden que es la percepción que tiene cada uno de sí mismo. Asimismo, también destacan que es algo que se va formando a lo largo de la vida de la persona.

La autoestima es el sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003).

2.6. Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith (1967)

Coopersmith (1967), en su obra "The Antecedents of Self-Esteem", ofrece una perspectiva que destaca la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo, que abarca la totalidad de su ser y que implica la aprobación o desaprobación de sí mismo. Manifiesta que la autoestima es el juicio personal de valía que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es decir, es la percepción y evaluación que una persona tiene de su propio valor, capacidades y significancia, y se manifiesta en su conducta y relaciones.

Teniendo en cuenta todas estas definiciones, se puede definir la autoestima como la valoración subjetiva y afectiva que una persona tiene de sí misma, en ese sentido, es una experiencia continua de competencia y confianza en las propias habilidades para afrontar

los desafíos de la vida cotidiana, incluyendo la capacidad de pensar, ejecutar acciones y enfrentar situaciones diversas. Es por ello que, la autoestima puede actuar como un componente integral de la identidad, influyendo en la forma en que nos percibimos, nos relacionamos con los demás y afrontamos los desafíos de la vida.

2.6.1. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

En lo que respecta a las dimensiones de la autoestima, Coopersmith (1967), indica que personas presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como variaciones en sus modelos de aproximación y respuestas a estímulos del entorno. Por consiguiente, la autoestima exhibe dimensionales que perfilan su alcance y los aspectos en los que influye. Estas comprenden:

- a) Autoestima Personal:** Constituye la valoración que el sujeto efectúa acerca de sí mismo, vinculada a su apariencia física y sus atributos personales. Incluye la consideración de su capacidad, productividad, importancia y dignidad, manifestando un juicio personal expresado mediante actitudes hacia uno mismo (Coopersmith, 1967).

Según Congost (2015), se encuentra vinculado a la percepción de la apariencia física a través de las observaciones realizadas por los compañeros. Asimismo, está relacionado con la capacidad de ser fuerte y tener una actitud para defenderse y convivir en armonía con el entorno. Este concepto se refiere a la aceptación del propio cuerpo y a sentirse atractivo; implica mirarse en el espejo y sentir satisfacción con la imagen reflejada, así como dedicar esfuerzos diarios para presentarse de manera agradable.

b) Autoestima en el Ámbito Académico: Refiere a la evaluación que el individuo realiza y usualmente mantiene en relación con su desempeño escolar.

Implica la ponderación de su capacidad, productividad, importancia y dignidad, dando lugar a un juicio personal expresado a través de actitudes hacia sí mismo.

Díaz, Osses y Rodríguez (2022), indican que existe una autoestima académica, la cual, citando a Morrison y Schoon (2013) señalan que, la autoestima académica, también conocida como autopercepción en el ámbito educativo, se refiere a las creencias que los estudiantes tienen sobre sí mismos en relación con su rendimiento escolar. Los autores señalan que esta autovaloración actúa como un factor precursor crucial para la motivación, influyendo en los niveles de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir en sus estudios y, como consecuencia, impactando positivamente en sus logros académicos.

c) Autoestima en el Entorno Familiar: Hace referencia a la apreciación que un sujeto efectúa y generalmente mantiene respecto a sí mismo en relación con sus interacciones familiares. Involucra la capacidad, productividad, importancia y dignidad, elementos de los cuales se desprende un juicio personal expresado mediante actitudes hacia uno mismo. La autoestima familiar puede entenderse como la percepción y evaluación que un individuo tiene sobre el valor y la importancia de su familia en su vida (Coopersmith, 1967).

d) Autoestima en el Ámbito Social: Se trata de la evaluación que una persona realiza y usualmente mantiene respecto a sí misma en sus interacciones sociales. Considera la capacidad, productividad, importancia y dignidad, posibilitando la formación de un juicio personal expresado en actitudes hacia uno mismo. Miranda (2016), señala que la dimensión social se relaciona con la sensación de ser

aceptado o, tal vez, enfrentar el rechazo; implica la habilidad para afrontar diversas situaciones sociales, y esto abarca la disposición para mostrar solidaridad.

- e) **Autoestima emocional:** La autoestima emocional se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sus propias emociones y la manera en que estas afectan su sentido de valía y autoconcepto. Involucra la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de manera saludable, así como la habilidad para expresarlas de manera constructiva. Una persona con una autoestima emocional positiva tiende a aceptar y validar sus emociones sin juzgarse negativamente, lo que contribuye a una mayor resiliencia emocional y bienestar psicológico. Este aspecto de la autoestima se relaciona con la autoaceptación, la autorregulación emocional y la habilidad para establecer conexiones significativas con los demás en un nivel emocionalmente saludable (Congost, 2015).

2.7.Rendimiento académico

Según Vergara (2011), la evaluación de la capacidad de aplicar lo aprendido, dentro del proceso de enseñanza, constituye el rendimiento académico, siendo un elemento clave en el proceso educativo y utilizado para evaluar el progreso de los estudiantes. Teniendo en cuenta ello, Steinberg (2019) señala que una de las responsabilidades más significativas en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el rendimiento académico o escolar, a partir del cual, pueden desarrollar un ajuste psicosocial más favorable, reflejado en la disminución de problemas emocionales y de conducta, tanto a corto como a largo plazo. Bernal et al. (2019) indica que la presencia de deficiencias rendimiento académico

pueden conducir al abandono escolar, estando estrechamente vinculado con el entorno educativo y una administración adecuada.

Sánchez et al. (2016) agregan que el rendimiento académico implica una relación entre logros y dedicación, siendo una medida de éxito a nivel escolar, universitario y en cualquier contexto académico. Díaz et al. (2016) complementan esta perspectiva indicando que se refiere a la relación entre aprendizaje y resultados concretos medidos según estándares predefinidos, siendo un indicador crucial del éxito estudiantil.

Por otro lado, Albán y Calero (2017) afirman que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje facilitado por el docente y ejecutado por los estudiantes. Steinberg (2019) indica que una la evaluación del rendimiento escolar de niños y adolescentes puede abordarse considerando diversos indicadores, tales como las calificaciones o notas obtenidas por los estudiantes, las tasas de deserción o abandono escolar, el retraso escolar o repitencia, la participación en actividades escolares, el ausentismo y las actitudes hacia la escuela, entre otros aspectos.

Castrillón et al. (2020) sostienen que el rendimiento académico se mide a través de factores como calificaciones, logros en exámenes, cumplimiento de metas y objetivos académicos, reflejando la capacidad del estudiante para asimilar y aplicar conocimientos. Este indicador puede ser influenciado por la calidad de la enseñanza, el compromiso del estudiante, su motivación y el ambiente de aprendizaje.

Herrera (2015) señala que el rendimiento académico, vinculado estrechamente al fracaso escolar, se ve afectado por una variedad de causas, que incluyen factores familiares, escolares, características personales y el perfil académico, entre otros. Cada estudiante, al ser único, lleva consigo su propia historia de vida, así como sus particularidades en cuanto a personalidad, capacidad intelectual y habilidades de adaptación. El desarrollo de estas

habilidades, así como el bienestar y el tiempo dedicado a la escuela, están intrínsecamente ligados a los esfuerzos y elecciones individuales de cada estudiante.

En ese contexto, Pandey et al. (2016) destacan que el rendimiento académico no se limita al ámbito educativo, ya que impacta la trayectoria futura de una persona, afectando oportunidades de empleo y desarrollo personal. Es esencial tanto para educadores como estudiantes, proporcionando información valiosa sobre el progreso y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la capacidad de un estudiante para alcanzar metas académicas y profesionales.

Asimismo, Araya (2012), señala que el rendimiento escolar o logro académico constituye cualquier evaluación del avance de un estudiante en un entorno educativo o en una disciplina académica específica, ofreciendo una visión secuencial de las diversas etapas inherentes al proceso educativo. Se cuantifica mediante los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas, calificaciones, puntuaciones en evaluaciones estandarizadas o su matriculación escolar. Al ser un factor cuantificable, el rendimiento académico se emplea como criterio para evaluar el éxito o fracaso mediante un sistema de calificaciones. En este sentido, las calificaciones otorgadas y las evaluaciones deben representar una medida objetiva del estado de rendimiento de los alumnos.

2.8. Teoría del aprendizaje significativo de Daniel Ausubel

Según Ausubel, se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante.

Relación no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial (lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas) con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.

Significado lógico: el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.

Significado psicológico: el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.

Motivación: la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender. La motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. El interés por aprender facilita que el alumno relacione activamente el nuevo conocimiento con sus saberes previos. La motivación también mejora la retención a largo plazo de lo aprendido. El docente debe despertar la motivación intrínseca en sus alumnos a través de contenidos significativos y estrategias didácticas estimulantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje, así como una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

Los beneficios del aprendizaje significativo en la parte educativa son: la adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el

estudiante ya posee; los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente;

fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje; la motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta; esta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje y es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos.

Teniendo en cuenta el objetivo del trabajo de investigación sólo consideraremos, como dimensión del rendimiento académico, al promedio ponderado de las materias cursadas por los estudiantes del primer ciclo de Matemática y Física de la UNC en el ciclo académico 2025-I, teniendo en cuenta los siguientes niveles: Muy bueno, Bueno, regular y deficiente.

2.9. Definición de términos básicos

- a) **Autoestima:** La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual afecta su confianza y capacidad para enfrentar desafíos, influyendo significativamente en su desempeño académico y bienestar emocional (Pérez, 2020).
- b) **Rendimiento académico:** El rendimiento académico es el nivel de éxito o logro que los estudiantes alcanzan en sus estudios, generalmente medido a través de evaluaciones, exámenes o calificaciones, y está influenciado por diversos factores internos y externos (González, 2021)
- c) **Asistencia y Puntualidad:** La asistencia es la presencia regular en clases, mientras que la puntualidad se refiere a llegar a tiempo a las actividades académicas.

Ambos factores son esenciales para el cumplimiento de las obligaciones educativas (Klassen y Fahlman, 2010).

- d) **Autoestima Emocional:** Es la valoración de las propias emociones y cómo estas afectan el autoconcepto y sentido de valía (Congost, 2015). Involucra la capacidad de gestionar emociones de manera saludable y establecer conexiones significativas.
- e) **Autoestima en el Ámbito Académico:** Se refiere a la evaluación que el individuo hace de su rendimiento escolar, influyendo en su motivación y logros académicos (Díaz et al., 2022). Esta autoestima académica impacta positivamente en el esfuerzo y desempeño del estudiante (Morrison y Schoon, 2013).
- f) **Autoestima en el Ámbito Social:** Involucra la evaluación de uno mismo en interacciones sociales, incluyendo la sensación de ser aceptado o enfrentar el rechazo (Miranda, 2016). Implica la habilidad para afrontar diversas situaciones sociales y mostrar solidaridad.
- g) **Autoestima en el Entorno Familiar:** Es la apreciación que un individuo tiene de sí mismo en relación con sus interacciones familiares (Coopersmith, 1967). Refleja la percepción y valoración de la importancia de la familia en su vida.
- h) **Autoestima Personal:** Es la valoración que una persona hace de sí misma, relacionada con su apariencia física y atributos personales (Coopersmith, 1967). Implica sentirse satisfecho con su imagen y presentarse de manera agradable (Congost, 2015).
- i) **Logro Académico:** Es el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios, evaluado mediante calificaciones y desarrollo de habilidades críticas, participación activa y consecución de metas educativas (Biggs y Tang, 2011).
- j) **Motivación y Compromiso:** La motivación es el deseo interno de aprender y la búsqueda de metas educativas, mientras que el compromiso es la persistencia en

alcanzar esos objetivos. Ambos son fundamentales para la participación activa y sostenida en el proceso de aprendizaje (Deci y Ryan, 1985).

k) Participación y Actitud: La participación se refiere a la implicación activa del estudiante en el aprendizaje, mientras que la actitud refleja su disposición general hacia el entorno educativo. Ambos aspectos son clave para el éxito académico y el bienestar del estudiante (Forsyth, 2006).

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La creación de la **Universidad Nacional de Cajamarca**, es el resultado de las aspiraciones populares y ciudadanas que ansiaban para Cajamarca una Universidad, fue la federación de Educadores de Cajamarca, que desde 1957 bajo la conducción del **Dr. Zoilo León Ordoñez** y de un grupo de preclaros maestros iniciaron el noble propósito de gestar un centro de estudios superiores para la juventud y el pueblo de esta milenaria tierra.

En 1961, dicha federación auspicia, un comité de Amplia Base Pro-Universidad, en el cual estuvieron debidamente acreditados los representantes de todas las instituciones más significativas de la provincia, quienes en forma unánime apoyaron la cívica iniciativa; quedando instalada con la siguiente directiva: Presidente **Prof. Tarsicio Bazán Zegarra**, Vice-presidente **Prof. Telmo Horna Díaz**, Secretario General **Dr. Luis Iberico Mas**, Secretaria del Exterior **Prof. María Octavila Sánchez Novoa**, Secretario de Defensa **Dr. Nazarino Bazán Zegarra**, Secretario de Economía **Ing. Ciro Arribasplata Bazán**, Secretario de Organización, **Sr. Alberto Negrón Fernández**, Secretario de Prensa **Sr. Alejandro Vera Villanueva** y Secretario de Propaganda **Dr. José Uceda Pérez**. Este organismo cumplió una serie de acciones, como el establecimiento de filiales en provincias vecinas: Celendín, Cajabamba, Contumazá y Bambamarca, la circulación de memoriales, la coordinación con los señores parlamentarios, y las notas estimulantes del periódico “época”, fueron determinantes para que se aprobara el viaje de una comisión a la Capital de la República, integrada por los señores: **Prof. Tarsicio Bazán Zegarra**, **Ing. Ciro Arribasplata Bazán**, con el **Dr. Aníbal Zambrano Tejada** y **Sr. Alejandro Vera Villanueva**. Así mismo, la Federación presidida por el **Prof.: Telmo Horna Díaz**, acuerda formar una comisión para elaborar un informe

integral sobre la Universidad para Cajamarca, la cual estuvo constituida por los señores Prof. Tarsicio Bazán Zegarra, Julio Chávez Polo, Jorge Cueva Arana, Jorge Villanueva Cabrera, y Luis Salas Chávez.

Finalmente el **13 de febrero del año 1962** se promulga la Ley N° 14015, por la que se crea la **Universidad Técnica de Cajamarca** y el 14 de julio del mismo año inicia su funcionamiento, con una planificación de seis Escuelas, Medicina Rural, Agronomía, Medicina Veterinaria, Pedagogía, Minería y Metalurgia, Economía y Organización de Empresas; en nuestros días cuenta con otra estructura normativa, fundamentándose en la formación académica, investigación y proyección social; con diez facultades, Educación, Ingeniería , Ciencias Agrícolas y Forestales, Ciencias de la Salud , Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Veterinarias, Zootecnia, Medicina Humana y Derecho y Ciencias Políticas, esta Casa Superior de Estudios poco a poco ha ido adquiriendo un sitio gracias a la tenacidad y la dedicación de sus autoridades profesores, alumnos, graduados y servidores que año a año, en las diversas facetas y disciplinas van incrementando merecidamente su presencia. Además de su propia comunidad universitaria, el claustro ha contado con el generoso y brillante aporte de intelectuales y maestros, con la ayuda de instituciones de ciencia, tecnología y cultura, tanto de nuestro país como del extranjero. La universidad cuenta Actualmente con 4 sub-Sedes en distintas provincias de la Región: Jaén, Bambamarca, Celendín y Cajabamba.

Su primer Patronato en 1962 estuvo presidido por el Dr. Aurelio Pastor Cueva, es importante reconocer la labor tesonera de nuestros maestros: **Ing. Jorge Navarro Talavera, Ing. Ciro Arribasplata Bazán, Ing. Guillermo Urteaga Rocha, M.V. José Raunelli Castro, Ing. Mariano Carranza Zavaleta, Ing. Pablo Sánchez Zevallos,**

Ing. Letelier Mass Villanueva, Prof. César Alipio Paredes Canto, Mg. Elio Leoncio Delgado Azañero, y M.Sc. Ing. Carlos Segundo Tirado Soto, Dr. Roberto Hermes Mosqueira Ramirez, Dr. Manuel Roncal Ordoñez, Dr. Angelmiro Montoya Mestanza, Dr. Ángel Dávila Rojas, Past Rectores quienes contribuyeron al desarrollo de la Universidad, y desde el 2021, ejerce el Rectorado el **Dr. Segundo Berardo Escalante Zumaeta.**

Misión

Somos una Universidad comprometida en la formación académica profesional de pre y post grado de calidad, contribuyendo al desarrollo sustentable regional y nacional, con un elevado nivel humanístico, científico, tecnológico, con principios morales, valores éticos, liderazgo, y con un alto compromiso con el ambiente.

Visión

Universidad, acreditada e internacionalizada en la formación de profesionales íntegros de alta calidad. Realiza investigación científica y tecnológica interdisciplinar, orientada al desarrollo sostenible, con énfasis en tema socioambiental. Involucrada en los procesos de desarrollo local, regional y nacional.

Objetivo

Generar espacios de formación continua, integral y de calidad, que les permitan a los estudiantes adquirir herramientas para fortalecer sus aptitudes académicas y complementar los conocimientos adquiridos en el grado.

3.2.Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

3.2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es alta.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es de bueno.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

3.3.Variables de la investigación

Para el presente trabajo se tienen en cuenta las siguientes variables:

- Variable 1: Autoestima
- Variable 2: Rendimiento académico

3.4.Matriz de operacionalización de variables

En la tabla 1 se presenta la matriz de operacionalización de las variables.

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de variable*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Instrumentos	Técnicas/ Instrumentos
Variable 1: Autoestima	Variable 1: Autoestima	La autoestima se medirá a partir de cinco dimensiones: Autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social y la autoestima emocional y para ello se hará uso de un cuestionario, en una escala tipo Likert con reacciones de: baja, regular y alta.	Autoestima personal	- Nivel de aceptación de uno mismo. - Nivel de fortaleza Emocional.	Encuesta/ Cuestionario Categorías: - Baja - Regular - Alta
			Autoestima en el ámbito académico	- Autoevaluación del rendimiento escolar. - Nivel de autovaloración.	
			Autoestima en el entorno familiar	- Nivel de valoración familiar. - Nivel de percepción de la importancia de la familia.	
			Autoestima en el ámbito social	- Nivel de aceptación social. - Habilidad para afrontar situaciones sociales.	
			Autoestima emocional	- Nivel de capacidad para reconocer y gestionar sus propias emociones. - Reconoce sus emociones. - Maneja adecuadamente sus emociones. - Utiliza estrategias para calmarse.	
Variable 2: Rendimiento académico	Steinberg (2019) indica que una la evaluación del rendimiento escolar de niños y adolescentes puede abordarse considerando diversos indicadores, tales como las calificaciones o notas obtenidas por los estudiantes.	Para medir el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática y Física se tendrá en cuenta su promedio ponderado de las materias cursadas en primer ciclo del 2025.	Calificación obtenida en cada una de las materias matriculadas.	Categorías: [0,10]: deficiente [11, 13]: regular [14,17]: bueno [18,20]: muy bueno	Análisis Documental/ ficha de registro de notas

3.5.Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, matriculados en el primer ciclo del año 2025, dicha población es de 15 estudiantes. La muestra será censal, es decir, se seleccionó y analizó la totalidad de elementos de la población, de tal forma que cada unidad de la población es incluida en el estudio, eliminando la necesidad de aplicar técnicas de muestreo aleatorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Teniendo en cuenta ello, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, matriculados en el primer ciclo del año 2025.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se matricularon en el primer ciclo de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, año 2025.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados en otros ciclos de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, año 2025.
- Encuestas viciadas.

3.6.Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los 15 estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, matriculados en el primer ciclo del año 2025.

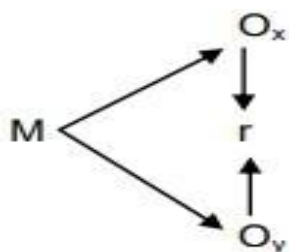
3.7.Métodos de investigación

El método hipotético-deductivo, que constituye una técnica de investigación ampliamente empleada, será utilizado en el estudio. De acuerdo con Pereyra (2020), este enfoque se basa en la generación de hipótesis que pueden ser evaluadas mediante la recopilación y análisis de datos empíricos. El proceso investigativo comienza con la formulación de una hipótesis, la cual puede originarse a partir de una teoría existente o de observaciones concretas. Posteriormente, se procedió a recolectar datos empíricos con el propósito de poner a prueba la hipótesis. En última instancia, se evalúa la hipótesis a la luz de los resultados obtenidos, determinando su aceptación o rechazo. En este estudio, la hipótesis de investigación plantea la existencia de una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, de la UNC, matriculados en el primer ciclo del año 2025.

También se hizo uso del método analítico-sintético. Esto se hace desde que descomponemos las variables en dimensiones para luego hacer una síntesis de los resultados obtenidos.

Desde que se presentarán los resultados en tablas estadísticas y se contrasta una hipótesis de investigación se hizo uso del método estadístico.

3.8.Tipo de investigación



El estudio adopta una perspectiva cuantitativa y presenta un nivel descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigaciones se centra en la elaboración detallada y descripción de fenómenos, situaciones, contextos o eventos, así como en las características y perfiles individuales. En términos de alcance, se trata de un enfoque correlacional, donde las variables están vinculadas a través de los resultados de la muestra y patrones previsibles (Hernández et al., 2014). En este contexto, el estudio se enfocará en evaluar la relación entre la "autoestima" y el "rendimiento académico". Por su temporalidad será de tipo transversal y por su finalidad es de tipo básica.

3.9. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, en su modalidad descriptivo-correlacional, en la medida en que se busca comprender la relación entre las variables sin manipular conscientemente ningún factor. En el diseño no experimental se observan patrones y asociaciones existentes en la población de estudio (Hernández et al., 2014). Donde:

- M: Muestra
- Ox: Observaciones de la variable 1
- Oy: Observaciones de la variable 2
- r: Correlación entre ambas variables

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, para la recolección de datos de la variable autoestima se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para la variable rendimiento académico la técnica utilizada fue el análisis documental y su instrumento fue una ficha de registro de notas.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados de los cuestionarios fueron organizados y sistematizados utilizando el software Microsoft Excel, versión 2016. Además, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial utilizando el programa IBM-SPSS, versión 26, para examinar el nivel de asociación entre las variables. Para determinar el coeficiente de correlación a usar primeramente hicimos una prueba de normalidad de los datos y según sea esta optamos por una prueba paramétrica o no paramétrica. Si los datos de las variables se ajustan a una distribución normal usaremos el coeficiente de correlación de Pearson en caso contrario usaremos Rho de Spearman.

3.12. Validez y confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), citados por Gálvez (2017) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 200).

Los instrumentos se validaron mediante el juicio de dos (02) expertos quienes emitieron su veredicto según la aprobación o desaprobación de cada uno de los ítems del instrumento asignando valores numéricos a cada uno de ellos y por cada uno de los jueces o expertos.

Para la confiabilidad de los instrumentos, éstos se aplicaron a un grupo piloto con características similares a nuestra población, luego mediante el SPSS, calcularemos el valor del alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de $\alpha = 0,772$ (ver anexo 1) el cual nos dio luz verde para aplicar el instrumento.

El Alfa de Cronbach, fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar

la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En otras palabras, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. (Campos & Oviedo, 2008).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados de las variables de estudio (tablas estadísticas)

4.1.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable autoestima

El baremo para cada una de las dimensiones de la variable autoestima es:

- Puntuación entre [3, 6]: autoestima baja.
- Puntuación entre [7, 10]: autoestima regular
- Puntuación entre [11, 15]: autoestima alta

Tabla 2: *Resultados de la dimensión autoestima personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Baja	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	1	6,7	6,7	6
	Alta	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: *Datos tomados del cuestionario de autoestima.*

Análisis y discusión

En la tabla 2 se observa que el 6,7% de los estudiantes reportan tener una autoestima personal regular, mientras que el 93,3% presentan una autoestima alta, no teniendo estudiantes con autoestima baja. Esto manifiesta que, los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Matemática y Física en el año 2025 de la UNC, en su mayoría presentan una autoestima personal en el nivel alta. La autoestima personal, de acuerdo con la teoría de Coopersmith (1967),

se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, incluyendo su percepción de habilidades y autoconcepto. En este sentido, los docentes deben seguir incentivando la autoestima en sus estudiantes, lo cual repercutirá en su desarrollo y bienestar general.

Tabla 3: Resultados de la dimensión: autoestima en el ámbito académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alta	15	100,0	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de autoestima

Análisis y discusión

En la tabla 3 se observa que el 100% de los estudiantes de la muestra presentan una autoestima alta, en el ámbito académico. Esto se significa que, los estudiantes pueden opinar, tomar decisiones, participar en clases, percibe que sus esfuerzos y opiniones importan, atribuye sus logros a su esfuerzo personal. Según Coopersmith, significa que el estudiante se percibe a sí mismo como capaz, aceptado, moralmente correcto y con influencia en su vida escolar. Esta autoestima no solo promueve el rendimiento académico, sino también una actitud positiva hacia el aprendizaje, mayor resiliencia y bienestar general.

Tabla 4: Resultados de la dimensión: autoestima en el entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Baja	1	6,7	6,7	6,7
	Alta	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario de autoestima.

Análisis y discusión

En la tabla 4 se observa que el 93,3% (14 estudiantes) de los estudiantes de la muestra presentan una autoestima alta en su entorno familiar y solo el 6,7% (1 estudiante) presenta autoestima de manera baja en su hogar. Tener una autoestima alta en el hogar significa que los padres de familia apoyan a sus hijos en las decisiones que tomen ellos, sienten que lo que hacen es sostenido por la familia y los padres ayudan en las labores académicas de sus hijos. Tener una autoestima alta en el entorno familiar, según la teoría de Coopersmith, es el resultado de una crianza que ofrece afecto incondicional, apoyo a la autonomía, valores claros y espacios de participación. La familia actúa como el primer espejo donde el individuo forma una imagen de sí mismo como ser valioso, competente y digno de respeto.

Tabla 5: Resultados de la dimensión: autoestima en el ámbito social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Regular	3	20,0	20,0	20,0
	Alta	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de autoestima

Análisis y discusión

En la tabla 5 se manifiesta que el 80% (12 estudiantes) presentan una autoestima alta en el ámbito social, y el 20% (3 estudiantes) tienen de autoestima de manera regular. Tener una autoestima alta en el ámbito social, según la teoría de Coopersmith, implica sentirse aceptado, competente, éticamente íntegro y con capacidad de influir positivamente en las relaciones con otros. Esta forma de autoestima favorece la calidad de los vínculos interpersonales, la integración social y la adaptación psicosocial general. Sin embargo, tenemos estudiantes que no presentan estas

cualidades y sería conveniente que se les dé una ayuda profesional para mejorar su autoestima en el ámbito social.

Tabla 6: *Resultados de la dimensión: autoestima emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Regular	1	6,7	6,7	6,7
	Alta	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: *Datos obtenidos del cuestionario de autoestima*

Análisis y discusión

De la tabla 6 se puede concluir que el 93,3% (14 estudiantes) presentan una autoestima emocional de manera alta, mientras que sólo el 6,7% (1 estudiante) presenta de manera regular. Desde una perspectiva experta en investigación psicológica, tener una autoestima emocional alta, en el marco teórico de Stanley Coopersmith (1967), implica que el individuo posee una evaluación positiva y estable de su valor personal en relación con su mundo emocional. Es decir, la persona se percibe emocionalmente competente, digna de amor, capaz de regular sus emociones y de establecer vínculos afectivos saludables, lo cual refuerza su sentido interno de valía. Este tipo de autoestima permite establecer relaciones afectivas saludables, afrontar pérdidas o rechazos con resiliencia, y mantener una autoimagen positiva aun en contextos emocionales desafiantes.

A continuación, se muestra una tabla de los resultados generales de la variable autoestima, siendo su baremo el siguiente:

Puntuación de [15, 35] autoestima baja, puntuación de [36, 55] autoestima regular y puntuación de [56, 75] autoestima alta.

Tabla 7: Resultados generales de la variable autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alta	15	100,0	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de autoestima.

Análisis y discusión

En la tabla 7 se observa que el 100% (15 estudiantes) tienen una autoestima alta. Esto significa que los estudiantes del primer ciclo de Matemática- Física de la UNC, en el año 2025, tener una autoestima alta implica una evaluación positiva y estable de uno mismo, basada en la percepción de ser valioso, competente y digno de respeto dentro de un contexto social y familiar significativo. Se considera a sí misma como capaz y valiosa. Tiene una percepción positiva de sus habilidades, de su valor personal y de su capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Tener una autoestima alta, según Coopersmith, es tener una visión positiva, estable y realista de uno mismo, construida a partir de experiencias de aceptación, éxito y validación en contextos sociales importantes. No se trata de sentirse superior a los demás, sino de sentirse competente, valioso y aceptado.

La autoestima alta no solo es un juicio interno, sino también está relacionada con el reconocimiento social: sentirse valorado por personas importantes como padres, maestros, amigos, etc. Una persona con alta autoestima no depende excesivamente de la aprobación externa para actuar o tomar decisiones. No se derrumba ante los errores; los interpreta como parte del aprendizaje y no como una amenaza a su valor personal. Reconoce sus fortalezas y debilidades sin caer en la sobreestimación o el autoengaño.

Estos resultados coinciden con Rupay et al. (2022) quien encontró en su trabajo de investigación que la mayoría de los estudiantes presentaban una autoestima alta, pero que no son similares a los de Abad (2022) quien encontró que los estudiantes de su muestra tenían un 56% de autoestima alta y 44% de autoestima regular.

Resultados de la variable rendimiento académico

A continuación, se presenta el baremo para la variable rendimiento académico:

- Deficiente: [0,10]
- Regular: [11,13]
- Bueno: [14,17]
- Muy bueno: [18,20]

Tabla 8: Niveles de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alta	15	100,0	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de las actas de evaluación de los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla 8 se observa que el 100% (15 estudiantes) su rendimiento académico es de bueno, esto es, que el promedio ponderado de sus calificaciones en las materias matriculadas se encuentra en el rango de 14 a 17 puntos. En el ámbito universitario, un rendimiento académico considerado como “bueno” generalmente implica que el estudiante está obteniendo calificaciones satisfactorias en sus evaluaciones, mostrando un buen nivel de comprensión de los contenidos y cumpliendo con las expectativas académicas establecidas. Esto se traduce en notas

positivas en exámenes, trabajos y otras actividades evaluativas a lo largo del ciclo académico, así como un dominio adecuado de los conceptos y habilidades que se esperan de él en su carrera. Esto significa que el aprendizaje de los estudiantes es significativo. A la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, los beneficios del aprendizaje significativo en la parte educativa son: la adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee; los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente; fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje; la motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta; esta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje y es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos.

4.2. Contrastación de hipótesis

Antes de contrastar la hipótesis general, para determinar la prueba adecuada a utilizar, primero se hará una prueba de normalidad de los datos de las variables de estudio.

Tabla 9: *Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,933	15	,298
Rendimiento	,948	15	,494

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, sólo consideramos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que el tamaño de la muestra es igual a $n = 15 < 50$. Como los p-valores de las variables de estudio son de 0,298 y 0494 y ambos son valores de 0,05, se infiere que los datos

de las variables de estudio presentan distribución normal por lo que para contrastar la hipótesis usaremos el coeficiente de correlación de Pearson.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

Tabla 10: *Correlaciones entre las variables de estudio*

		Autoestima	Rendimiento
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,553*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	15	15
Rendimiento	Correlación de Pearson	,553*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis y discusión

Los datos obtenidos de la tabla 10 muestran la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0,053 y con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). Esto indica que hay una relación positiva media entre la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025 y su rendimiento académico. Como la relación es positiva se puede manifestar que a medida que la autoestima aumenta, también tiende a aumentar el rendimiento académico; por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna (H_1). Piaget (1970) se enfoca en el desarrollo cognitivo y cómo los estudiantes construyen su conocimiento mediante la

experiencia. La autoestima impacta la disposición de los estudiantes para enfrentar retos académicos, aquellos que tienen una autoestima alta suelen involucrarse más activamente en su aprendizaje, lo que les permite explorar y reflexionar sobre nuevas ideas. Bruner (1969), menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento y la autoestima tiene un efecto en la motivación y la autoeficacia, elementos esenciales para la exploración y el aprendizaje; por ende, los estudiantes con una autoestima sólida tienden a enfrentar el aprendizaje de manera más creativa y proactiva, lo que se traduce en un rendimiento académico superior. Ausubel (1980), se centra en la importancia de conectar el conocimiento previo para lograr aprendizaje significativo. La autoestima puede influir en cómo los estudiantes ven su capacidad para integrar nueva información; por lo tanto, aquellos estudiantes con una autoestima elevada suelen abordar el aprendizaje con una actitud positiva, facilitando la relación entre conceptos nuevos y conocimientos existentes, lo que a su vez mejora su rendimiento académico. Desde este enfoque, los resultados obtenidos muestran que una autoestima alta puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y enriquecedor. En el contexto de la UNC, potenciar la autoestima puede ser una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados son semejantes con Chasi (2021) quien obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,676$ entre las variables autoestima y aprendizaje significativo; Rojas (2022) quien obtuvo el valor de $r = 0,591$ entre las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes; Abad (2022) quien encontró una relación de $r = 0,434$, positiva media entre las variables autoestima y rendimiento académico; Sánchez (2022) quien obtuvo una relación de $r = 0,68$ positiva media

entre las variables de estudio; pero se contrapone con las encontradas por Cruz (2019) quien encontró que no existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico; Aquije et al. (2021) quien encontrón una baja correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico ($r = 0,236$); en esa misma línea, Rupay (2022) no encontró relación significativa entre las variables de estudio del presente trabajo, pues sus estudiantes tenían autoestima alta y rendimiento académico bajo.

4.3.Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

El nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es alta.

Esto se puede evidenciar en la tabla 7, debido a que el 100% de los estudiantes tienen una autoestima alta.

b) Hipótesis específica 2

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es de bueno.

Al observar la tabla 8 se tiene que el 100% de los estudiantes tienen un rendimiento académico de bueno, lo que contrasta esta hipótesis.

c) Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.

Tabla 11: *Correlaciones entre las dimensiones de la variable autoestima y rendimiento*

		Personal	Académico	Entorno Familiar	Ámbito Social	Emocional
Rendimiento	Correlación de Pearson	,358	,386	,257	,014	,746*
	Sig. (bilateral)	,190	,156	,355	,961	,001
	N	15	15	15	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y discusión

En la tabla 11 se observa que la única correlación significativa (al 99%) y de manera positiva media es la del rendimiento académico con la dimensión: autoestima emocional, puesto que $r = 0,746$ y el p-valor es igual $0,001 < 0,01$. Existen correlaciones positivas débiles entre el rendimiento académico y las dimensiones de la autoestima: personal, académico y entorno familiar, y puesto que los niveles de significancia son mayores que 0,05, estas relaciones no son significativas. En ese mismo sentido, existe correlación significativa positiva muy débil entre el rendimiento académico y la dimensión autoestima en el ámbito social, pero que no es significativa puesto que el p-valor es de $0,961 > 0,05$.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general de la investigación se concluye existe relación significativa positiva media entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r = 0,553$.
- Se ha identificado que, el nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025, es alta.
- Se ha determinado que, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática- Física de la UNC, en el año 2025, es de bueno.
- Existe relación significativa positiva media entre la dimensión de la autoestima: autoestima emocional y el rendimiento académico. Obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,0746$.
- No existe correlación significativa entre las dimensiones de la autoestima: personal, académico, entorno familiar y ámbito social, con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025.

SUGERENCIAS

- Se sugiere al Decano de la Facultad de Educación promover la creación de programas de tutoría académica y orientación psicológica, para poder brindar a los estudiantes el apoyo necesario que les permita fortalecer su confianza en sus habilidades académicas, mejorando su rendimiento escolar y cultivando una mentalidad de crecimiento, facilitando así su desarrollo integral y bienestar emocional.
- Se sugiere a los docentes de la Facultad de Educación implementar actividades en el aula que fomenten la autoaceptación y la autoconfianza de los estudiantes, para poder ayudarles a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, fortaleciendo su autoestima y motivarlos a participar activamente en su aprendizaje, lo que a su vez contribuirá a mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.
- Se sugiere a los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física de la UNC, en el año 2025, fomenten un ambiente familiar positivo y que estén prestos a las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, destacándose una comunicación abierta y sincera, de esta manera podrán garantizar el proceso de crecimiento emocional y académico de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abad, M. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2023* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33175>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.
- Aquije, G., Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica.
- <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Baumeister, R. F. (1993). *Self-esteem: The puzzle of low self-regard*. Plenum Press.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1–44.
- <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. McGraw-Hill Education.
- Branden, N. (1969). *The psychology of self-esteem*. Nash Publishing.

- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Congost, S. (2015). *Autoestima automática: Cree en ti y alcanza tus metas*. Zenith: Planeta.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologist Press.
- Díaz, C., Llamas, F., & López, V. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. *Revista Académica y Virtualidad*, 9(2), 41–58.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1891/1985>
- Forsyth, P. B. (2006). *How to motivate people*. Cogan Page.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., & García, M. (2002). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(1), 141–147.
- Harter, S. (1990). *Issues in the assessment of the self-concept of children and adolescents*. University of Nebraska Press.
- Rogers, C. (1959). *A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships*. McGraw-Hill.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Steinberg, L. (2019). *Adolescence* (10.^a ed.). McGraw-Hill.
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The role of self-esteem in the academic performance of rural students in China. *International*

Journal of Environmental Research and Public Health, 19(20), 13317.

<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: *Fiabilidad del instrumento: cuestionario de autoestima*

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	2

Anexo 2: *Instrumentos de recolección de la información*

ENCUESTA AUTOESTIMA (Adaptada al inventario de autoestima de Coopersmith) LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNC, AÑO 2025.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la Facultad de educación de la UNC, año 2025.

Instrucciones: Por favor, marca el número que mejor refleje tu opinión en cada afirmación. Recuerda que tu participación es importante para mejorar la calidad educativa en nuestra universidad. Muchas gracias por tu colaboración.

EN CADA ENUNCIADO, MARCANDO CON UNA CRUZ O ASPA INDICANDO SI ESTÁ:

Totalmente en desacuerdo : 1
 En desacuerdo : 2
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo : 3
 De acuerdo : 4
 Totalmente de acuerdo : 5

Dimensión: Autoestima personal	1	2	3	4	5
1. Me siento satisfecho/a con mi apariencia física.					
2. Tengo confianza en mis habilidades y talentos personales.					
3. Me siento valioso/a como persona.					
Dimensión: Autoestima en el ámbito académico	1	2	3	4	5
4. Creo que soy capaz de lograr mis metas en la universidad.					
5. Me siento orgulloso/a de mis logros en el ámbito académico.					
6. Tengo confianza en mi capacidad para aprender y superar los desafíos de mi carrera profesional.					
Dimensión: Autoestima en el entorno familiar	1	2	3	4	5
7. Siento que soy valorado/a y apoyado/a por mi familia.					
8. Me siento seguro/a y protegido/a en mi entorno familiar.					
9. Mi familia me brinda el apoyo necesario para enfrentar los desafíos en la universidad.					
Dimensión: Autoestima en el ámbito social	1	2	3	4	5
10. Me siento aceptado/a y respetado/a por mis amigos y compañeros.					
11. Disfruto mis relaciones con mis amigos y compañeros.					
12. Tengo habilidades sociales sólidas que me permiten relacionarme de manera positiva con los demás.					
Dimensión: Autoestima emocional	1	2	3	4	5
13. Soy capaz de identificar y expresar mis emociones de manera adecuada.					
14. Me acepto a mí mismo/a tal como soy, incluyendo mis emociones.					
15. Puedo manejar situaciones emocionalmente difíciles de manera efectiva.					

Anexo 3: *Matriz de consistencia*

LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNC, AÑO 2025.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025? Problemas Específicos • ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025? • ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la autoestima: autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social, autoestima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025?	Objetivo General Determinar qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025. Objetivos específicos • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025. • Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025. • Identificar la relación que existe entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.	Hipótesis General Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025. Hipótesis específicas • El nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es alta. • El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025, es de bueno. • Existe una relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Especialidad de Matemática y Física, de la UNC, año 2025.	Variable 1: Autoestima Dimensiones de la variable 1: • Autoestima personal • Autoestima en el ámbito académico • Autoestima en el entorno familiar • Autoestima en el ámbito social • Autoestima emocional Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones de la variable 2: • Calificación obtenida	Tipo de investigación: • Enfoque cuantitativo Nivel de investigación: • Descriptivo-correlacional Diseño de la investigación: • No experimental transversal Población: • 15 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Matemática-Física Muestra: • La muestra será censal y conformada por 15 estudiantes. Técnicas e instrumentos: • Se utilizará la técnica de la encuesta como método de recopilación de datos y el instrumento será el cuestionario, para la variable autoestima. Mientras que para la variable rendimiento académico la técnica será el análisis documental y su instrumento será la ficha de registro de notas.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE LA AUTOESTIMA

Yo, José Rosendo Calpaño Bacoñ
con grado académico de: MAESTRO

, identificado con DNI N° 26715019,
Universidad: NACIONAL DE CAJAMARCA

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los quince (15) ítems correspondientes al proyecto de tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Matemática y Física: "La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de Matemática-Física, de la facultad de Educación de la UNC, año 2025".

Los ítems de la encuesta están distribuidos en cinco (05) dimensiones la autoestima: Autoestima personal (03 ítems), Autoestima en el ámbito académico (03 ítems), Autoestima en el entorno familiar (03 ítems), Autoestima en el ámbito social (03 ítems) y Autoestima emocional (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MATEMÁTICA-FÍSICA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNC, AÑO 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	<u>15</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 03 de julio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador:


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA DE LA AUTOESTIMA

Apellidos y Nombres del Evaluador: CALDENÓN BACÓN JOSÉ ROSARIO

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de Matemática-Física, de la facultad de Educación de la UNC, año 2025.

Autor: Edwin Jesús Cabrera Paredes

Fecha: Cajamarca, 03 de julio de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26715019.....

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE LA AUTOESTIMA

Yo, Rodolfo Alberto Alvarado Padilla, identificado con DNI N° 26613897,
con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los quince (15) ítems correspondientes al proyecto de tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Matemática y Física: "La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de Matemática-Física, de la facultad de Educación de la UNC, año 2025".

Los ítems de la encuesta están distribuidos en cinco (05) dimensiones la autoestima: Autoestima personal (03 ítems), Autoestima en el ámbito académico (03 ítems), Autoestima en el entorno familiar (03 ítems), Autoestima en el ámbito social (03 ítems) y Autoestima emocional (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MATEMÁTICA-FÍSICA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNC, AÑO 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 03 de julio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador:


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA DE LA AUTOESTIMA

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de Matemática-Física, de la facultad de Educación de la UNC, año 2025.

Autor: Edwin Jesús Cabrera Paredes

Fecha: Cajamarca, 03 de julio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 76613897

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Edwin Jesús Cabrera Paredes

DNI/Otros N°: 77350692

Correo electrónico: ecabrerap18-2@unc.edu.pe

Teléfono: 988659468

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional

☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de matemática y física, de la Facultad de Educación de la UNC, año 2025

Aesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Jurados: Presidente: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán

Secretario: M.Cs. Jorge Edison Mosquera Ramírez

Vocal: M.Cs. José Rosario Calderón Bacón

Fecha de publicación: 27/10/2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo

Firma

27/10/2025

Fecha