

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**VIVENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ADOLESCENTES FRENTE AL
ENAMORAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO
GUILLERMO URRELO, CAJAMARCA, 2015**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bachiller en Enfermería Deisy del Pilar, Zegarra Cerquín

ASESORA:

Dra. Margarita Cerna Barba

CO - ASESORA:

Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez

PERÚ - 2015

DEDICATORIA

A mi Padre, que a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Deisy del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer, ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Quiero agradecer a mis asesoras de tesis: Dra. Margarita Cerna Barba y Dra. Yrene Yupanqui Vásquez, quienes me han orientado en todo momento en la realización de esta investigación.

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Cajamarca, por permitir mi formación como profesional, como persona y como ciudadana.

Gracias a todos los adolescentes participantes del estudio por abrirme sus corazones y permitirme conocer sus sueños, ilusiones, temores y esperanzas en esta etapa tan hermosa del enamoramiento.

Finalmente gracias a las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este estudio.

Nunca olvides que basta una persona o una idea para cambiar tu vida para siempre, ya sea
para bien o para mal

- Brown, J

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
EPÍGRAFE	iv
CONTENIDO	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	
1.1.Presentación del problema de investigación	2
1.2.Objeto de estudio	5
1.3.Pregunta norteadora	5
1.4.Objetivo	6
1.5.Justificación	6

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO	
2.1. Vivencia	8
2.2. Expectativa	9
2.3. Adolescencia	10
2.4. Enamoramiento	14

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de estudio	21
3.2. Métodos y técnicas de estudio	22
3.3. Ambito de estudio	22
3.4. Sujetos participantes	23
3.5. Unidad de análisis	24
3.6. Proceso de recolección de información	24
3.7. Análisis de los datos	24
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	26
3.8.1. En relación a la ética	26
3.8.2. En relación al rigor científico	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Presentacion y análisis de los discursos	29
✓ Primera categoría: el inicio y continuidad del enamoramiento	30
- subcategoría 1: amor o ilusión	31
- subcategoría 2: lugar y momento de conocerse y hablar	33
- subcategoría 3: conquistador/a 0 conquistado/a	36
- subcategoría 4: motivos de peleas y distanciamientos	39
✓ Segunda categoría: la familia los amigos y el colegio	42
- subcategoría 1: relación con la familia	43
- subcategoría 2: relación con los amigos	47
- subcategoría 3: el enamoramiento y el rendimiento académico en el colegio	50
✓ Tercera categoría: el enamoramiento y el futuro	53
- subcategoría 1: reacciones frente a una ruptura amorosa	54
- subcategoría 2: expectativa sobre el futuro de la relación	56

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES	62
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71

RESUMEN

La presente investigación: “Vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la Institución Educativa Antonio Guillermo Urreló – Cajamarca 2015”, cuyo objetivo fue develar y analizar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento. Tuvo un abordaje cualitativo, el método utilizado fue exploratorio - descriptivo. La muestra fue de 8 participantes y se alcanzó por saturación de información. Se utilizó la entrevista a profundidad en la recolección de información, se ha utilizado el análisis de contenido de donde han emergido tres categorías. La primera: “El inicio y continuidad del enamoramiento”: donde los participantes diferencian el amor de la ilusión; la confianza; la continuidad en el trato al parecer fortalecen su relación. La relación surge con la amistad, los amigos son quienes generalmente hacen la conexión. La Institución Educativa es el ambiente frecuente donde se dan los primeros encuentros. Los adolescentes nos dejan entrever como se inició la relación: para las mujeres la forma de ser, de expresarse, tono, lenguaje y los detalles. Para los varones: el aspecto físico y la comprensión en un momento difícil en la Institución Educativa o la casa. El motivo principal de las discusiones son los celos de parte de los varones. La segunda categoría: La Familia Los amigos y la Institución Educativa: los participantes han reforzado la confianza con padres y se ha consolidado la camaradería entre hermanos, para las mujeres la madre es quien contraría a la adolescente en su relación. De otro lado, ahora dedican mayor tiempo a su enamorado/a. Las mujeres han mejorado sus calificaciones en la Institución Educativa o las han mantenido, y los varones han notado una disminución en su rendimiento académico, ellos culpan a los profesores y la metodología de enseñanza. Finalmente la categoría 03: El enamoramiento y el futuro: La expectativa de los adolescentes es la continuidad de la relación. Los participantes manifiestan claramente que aún son jóvenes para llegar a formalizar su relación, manifiestan inseguridad en relación a su futuro.

Palabras clave: Vivencias, expectativas, enamoramiento, adolescente.

ABSTRACT

This research: "Experiences and expectations of adolescents from the educational institution crush on Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca 2015" whose aim was to uncover and analyze the experiences and expectations of adolescents from infatuation. Had a qualitative approach, the method used was exploratory - descriptive. The sample consisted of 8 participants and was achieved by saturation of information. Depth interviews in data collection was used, was used content analysis where three categories have emerged. The first: "The beginning and continuity of infatuation" where participants differ love of illusion; the trust; continuity in dealing apparently strengthen their relationship. The relationship comes to friendship, friends are the ones who usually make the connection. The educational institution is often the room where the first encounters occur. Teens give us a glimpse as the relationship began: for women how to be, to express, tone, language and details. For boys: the physical aspect and understanding at a difficult time in school or home. The main reason for the discussions is jealousy on the part of men. The second category: Friends and Family Educational Institution: participants have reinforced trust with parents and has established camaraderie between siblings, for women who mother is contrary to the teenage girl in your relationship. On the other hand, now they devote more time to her boyfriend / a. Women have improved their grades in school or have kept, and men have noticed a decline in academic performance, they blame the teachers and the teaching methodology. Finally the category 03: The infatuation and beyond: The expectation of adolescents is the continuation of the relationship. Participants clearly state that are still young to get to formalize their relationship, expressed uncertainty about their future.

Keywords: Experiences, expectations, crush, teenager.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo donde el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”. La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (6).

En esta etapa además de cambios fisiológicos, se producen cambios emocionales a la vez de sociales en la vida de los adolescentes, iniciándose el enamoramiento en el contacto con compañeras/os y amigos/as, el papel preponderante de los padres en la infancia es remplazado por los amigos que se convierten en cómplices y confidentes. El enamoramiento en esta etapa de la vida tiene connotaciones diferentes que otras edades, es un tema poco estudiado pero como profesionales de enfermería asumimos como importante.

Esta investigación tuvo como objetivo develar y analizar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la I.E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca 2015. Tuvo un abordaje cualitativo y un método descriptivo; los sujetos de investigación fueron 8 adolescentes y se recolectó la información a través de la entrevista a profundidad.

El informe cuenta con 4 capítulos: Capítulo I, contiene la presentación del problema así como los antecedentes relacionados, la justificación, la pregunta norteadora y el objetivo de la investigación; en el capítulo II, se hace referencia al abordaje teórico y los principales referentes teóricos de la investigación; en el capítulo III, se presenta el abordaje metodológico del estudio, en el mismo se presenta el método de estudio, la técnica de recolección de información, unidad de análisis, el análisis de datos, consideraciones éticas y rigor científico; en el capítulo IV se presenta los resultados y el análisis de datos, En el capítulo V, presentamos las consideraciones finales y las sugerencias. Presentándose finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El enamoramiento en los adolescentes puede suceder en cualquier edad que comprende esta etapa, la única condición para que ocurra es estar predispuesto y abierto a que suceda. Existen adolescentes que están continuamente buscando enamoramientos para llenar otro tipo de carencias en sus vidas aun conociendo los riesgos y las consecuencias que esto puede traerles. Como estudiante de enfermería, y en el contacto con adolescentes, tanto en las prácticas clínicas y en otras asignaturas, he percibido que el enamoramiento en estas personas podría identificarse como un estado emocional acompañado de emociones, sentimientos y comportamientos como por ejemplo, alegría, tristeza, gestos, cambios motrices, intelectuales, sociales, sexuales, entre otros. (1)

Las características principales del enamoramiento son sintomáticas, como intenso deseo de intimidad y unión física con la pareja, intenso deseo de reciprocidad, temor al rechazo, pensamientos frecuentes e incontrolados que interfieren en la actividad normal del sujeto, pérdida de concentración, nerviosismo, aceleración cardíaca, ante la presencia de la persona, hipersensibilidad ante los deseos y necesidades del otro, atención centrada en la otra persona e idealización, percibiendo sólo características positivas, a juicio del sujeto, adolescente enamorado (1).

El proceso de enamoramiento puede provocar entonces cambios radicales en el comportamiento de los adolescentes a nivel familiar como disputas con los padres,

alejamiento de los hermanos y de las rutinas diarias, los padres pueden sorprenderse cuando ven a su hijo/hija arreglarse más de lo acostumbrado o tardarse más tiempo fuera de casa; en el ámbito educativo un adolescente enamorado puede bajar sus calificaciones y en algunos casos faltar a clases y nivel amical, el/la adolescente puede estrechar sus lazos de amistad o alejarse si su enamorada/o no pertenece al grupo.

Este proceso suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona. A continuación, se potencia con una atracción personal y se dispara definitivamente cuando se presenta un conocimiento o sospecha de que existe reciprocidad en la atracción (que esa persona se siente también atraída física y personalmente hacia el adolescente). El estudio científico de los factores psicosociales y biológicos implicados en el enamoramiento y el amor no sólo ha generado la aparición de intervenciones cada vez más eficaces en el ámbito de las relaciones de pareja, sino también la difusión de métodos para atraer y conquistar al sexo opuesto (1)

El enamoramiento intenso dura algunas semanas o tal vez unos pocos meses y en la mayoría de los casos desaparece tan rápidamente como llegó o cuando la realidad se impone a las fantasías y se comienza a ver al otro como realmente es. Súbitamente todos los defectos salen a la luz y el amor se transforma en desprecio, rencor o indiferencia hacia la persona que apenas unos días atrás era muy importante.

Sin embargo, en muchas ocasiones el enamoramiento trae consecuencias negativas en la vida de/la adolescente y su familia, en algunos casos los involucrados pueden fugarse de sus hogares truncando sus estudios y las esperanzas de sus padres y ocasionando gran pena a la familia, la disminución de las calificaciones e incluso la pérdida del año escolar tiene muchas veces como trasfondo un enamoramiento

incontrolado u obsesivo. Son comunes los embarazos no deseados que pueden obligar a los padres adolescentes a dejar los estudios o convertirse en padres prematuramente e incluso poner en riesgo su vida al optar por el aborto.

Así como lo refiere ENDES el 12,5% de madres o mujeres embarazadas en el Perú son adolescentes, siendo el 9,9% madres primerizas y el 2,6% mujeres gestantes por primera vez, según lo revela la encuesta. A ello se suma que solo el 33,9% de las mismas tiene educación primaria y cerca del 25,3% reside en la selva del país, según fuentes del Ministerio de Salud. Por lo tanto las consecuencias negativas suelen tener un costo económico, social o familiar (2).

El enamoramiento en los adolescentes puede provocar vivencias desconocidas para ellos, que cambian su vida, el ambiente familiar puede ser una red de apoyo o convertirse en un ámbito de inseguridad y represión, de otro lado el adolescente puede tener diferentes expectativas frente a una relación desconocida que altera su ritmo de vida y su mundo interno. La vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno es diferente, es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad , debemos agregar entonces que cada adolescente por los cambios emocionales que atraviesa en esta etapa puede vivenciar el enamoramiento de diferente modo, además sus expectativas también serán diferentes a una persona de más edad, sus relaciones familiares, con sus amigos o compañeros de colegio.(2)

La temática del enamoramiento en los adolescentes, no es contemplada en las políticas de salud orientadas a este grupo en nuestra realidad. Se observa que tiene presencia marcante casi exclusiva, el abordaje biologicista sobre la adolescencia que

propone para esa “fase del ciclo vital”, cuidar de los problemas de salud provenientes de un proceso universal de transformación biológica, valiéndose fundamentalmente de la clínica como instrumento de trabajo. Por esta razón surgen prácticas fragmentadas que conciben al adolescente como un sujeto portador de algunos problemas relacionados a la edad como dismenorrea, acné, gravidez de riesgo, características del proceso de desarrollo sexual y reproductivo de los adolescentes, pero desatienden los cambios emocionales y subjetivos por los que atraviesan estas personas. En nuestro entender, el personal de salud está olvidando que el mundo subjetivo de una persona se interrelaciona directamente con su salud, y que la intervención y atención debe ser integral, el adolescente en sí, su mundo biológico, psicológico y social, dentro de su contexto familiar y social (2)

Como consecuencia de la visión biologista, las investigaciones sobre este grupo poblacional tienen enfoques positivistas con diseños y metodologías cuantitativas. Las investigaciones con abordajes cualitativos son muy escasas en la Provincia de Cajamarca. Podemos conocer, a través de la literatura los cambios físicos y psicológicos que se dan en esta etapa pero desconocemos cuales son las experiencias, perspectivas, cotidianidad, vivencias y expectativas de los adolescentes y, más aún en el enamoramiento que tiene características tan singulares.

Como futuros profesionales de enfermería somos conscientes de los cambios físicos y emocionales que se producen en la adolescencia y lo que el enamoramiento puede causar en esta etapa llena de inseguridad y rebeldía, por lo que es nuestro interés estudiar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento, bajo un abordaje cualitativo, este estudio que se realizara en la I.E Guillermo Urrelo de nuestra ciudad.

1.2. OBJETO DE ESTUDIO:

Vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la I.E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca 2015.

1.3. PREGUNTA NORTEADORA

¿Cómo son las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la I.E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca 2015?

1.4. OBJETIVO

Develar y analizar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la I.E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca 2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Consideramos que el tema en estudio es de gran importancia porque no se han encontrado estudios cualitativos sobre el tema, que se hayan desarrollado en esta I.E, además aborda un aspecto nuevo del tema en estudio. Los resultados de la investigación consideramos que serán de gran utilidad y beneficio para el personal de salud, que trabaja en el Programa Salud Sexual y Reproductiva, programa que se ocupa de los adolescentes, su salud y desarrollo, pero que no plantea acciones a trabajar con los aspectos emocionales y subjetivos, con los cambios que pueden producirse con el enamoramiento. Al conocerse algunos aspectos de esta realidad se proyectaran estrategias y actividades que propicien el acercamiento entre el personal de salud y los adolescentes a la visión integral y holística del trabajo en salud.

Los hallazgos serán de beneficio para los estudiantes de Enfermería, ya que si bien cierto realizan muchas actividades preventivo promocionales en diversas instituciones educativas, barrios, organizaciones de base; brindando información sobre sexualidad, planificación familiar, paternidad responsable, embarazo en adolescentes, violencia entre otros temas. Luego de conocer los resultados del estudio podrán encaminar sus estrategias y actividades de promoción teniendo una base sólida de conocimientos acerca del proceso de enamoramiento ya que se ha comprobado que el deficiente manejo de emociones y sentimientos en esta edad puede acarrear desde un embarazo no deseado hasta la muerte de la joven por un aborto clandestino.

Nuestros hallazgos son importantes también para los Directivos de la institución educativa en cuestión, ya que puede promover el acercamiento a los estudiantes, a través de uso de una comunicación asertiva, buscando el entendimiento y tolerancia.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

2.1. VIVENCIAS.

Vivencias constituyen estadios de experiencias en la realidad que deviene en diversas formas a la conciencia sin embargo, el que dicha experiencia sea en sí misma una forma de conciencia no afecta el hecho que las vivencias es una parte del mundo, especialmente dentro del complejo de los hechos psicológicos, que definen “una esencia pura y aprendida en la ideación como pura idea. En la esencia de la vivencia misma, entra el no sólo ser conciencia, sino también de lo que es y en qué sentido preciso o impreciso lo es”.

Refiere además que la constitución objetual de la vivencia se da precisamente desde la intencionalidad, desde la motivación subyacente que configura a la vivencia como acto de conciencia. La dirección impuesta por la intencionalidad de la conciencia hace que éste implique siempre un elemento activo y motivador, que refuerza a la vivencia como conciencia de acto y no de cosa. El sentido supone una conciencia, pero la constitución de la conciencia, aun de una conciencia empírica, supone una construcción de sentidos intersubjetivo, desde la que se desprende que “toda conexión de conciencia con una conciencia da por resultado una conciencia” (3).

Vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. Las ciencias comprensivas están fundadas en el nexo entre experiencia, vivencia y comprensión. Pero la vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real. Es accionada por la resistencia ejercida por un mundo

exterior sobre los movimientos de nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones, respondiendo de este modo al surgimiento de los hechos de la conciencia. Estos, a su vez, se encuentran sometidos a las condiciones históricas, lo que hace de las vivencias una experiencia individual cargada de sentido colectivo.

El término vivencia es para hablar de aquello que es aprendido y vivido por el individuo y por el grupo y se expresa en el sentido común. Para este autor, la vivencia constituye una objetivación de la experiencia en forma de realidad pensada. O sea, la vivencia se diferencia de la experiencia porque constituye la elaboración del individuo sobre todo lo que experimenta. Esa diferenciación puede ser clarificada con un ejemplo: varios individuos pueden experimentar al mismo tiempo una misma realidad como la muerte de un miembro de la familia, el nacimiento de un niño, una gran catástrofe, un acto autoritario. La vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno, sin embargo, es diferente: es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad (4).

2.2. EXPECTATIVA

La expectativa es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámico social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos. Asimismo la expectativa

constituye el ingrediente cognitivo fundamental de al menos dos efectos importantísimos psicológicos El efecto Pigmalión y El efecto placebo. Es la posibilidad razonable, más o menos cercana o probable, de realizar o conseguir algo, al ocurrir un suceso que se prevé o al hacerse efectiva determinada eventualidad. En psicología; la expectativa suele estar asociada la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe. La expectativa surge en casos de incertidumbre cuando aún no está confirmado lo que ocurrirá. La expectativa es aquello que se considera más probable que suceda, y es en definitiva de una suposición más o menos realista.

Si la expectativa no se cumple, el sujeto podría experimentar decepción. Sin embargo por lo general si la realidad supera las expectativas la persona podría sentir alegría por la sorpresa. La expectativa está vinculada a las predicciones y previsiones, a mayor cantidad de certezas en el futuro mayor será la probabilidad de que se cumpla la expectativa (5).

2.3. LA ADOLESCENCIA.

2.3.1. DEFINICIÓN

La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”. La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los

11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (6).

A su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (7).

2.3.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

❖ Adolescencia temprana

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la

autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

❖ **Adolescencia intermedia**

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

❖ **Adolescencia tardía**

Adolescencia tardía Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (8).

2.3.3. CAMBIOS EMOCIONALES DE LA ADOLESCENCIA

❖ Desarrollo psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente

Estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirirlas características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

❖ Desarrollo emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al

adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (9).

2.4. EL ENAMORAMIENTO.

2.4.1. DEFINICIÓN

Cuando alguien es atraído por otra persona de inmediato piensa que está enamorado y utiliza la palabra amor para definir esos sentimientos, es un error en el que se cae fácilmente ya que pocos conocen la diferencia entre amor y enamoramiento.

El enamoramiento se puede definir como un estado mental alterado en el cual hay un desenfoque de la realidad ya que esta es sustituida por una total idealización del otro, que nos llena de alegría y satisfacción, por haber encontrado a esa persona especial, aquella que entienda y comprenda, que comparta nuestros gustos e intereses, que este con nosotros en cada momento. En otras palabras es la magia que lleva a la persona enamorada a un cambio, se siente sin hambre, ve todo color de rosa, todo el tiempo esta alegre, se siente entre las nubes con mucha vitalidad, en otras ocasiones con emociones negativas, como rebeldía, agresividad, etc.

Con el enamoramiento el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse buscando su propia identidad. Es un proceso importante porque ya no depende tanto de la familia en términos afectivos.

Por ello sus relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo. Aquí es donde el adolescente necesita darse cuenta de que hay otras personas no tan incondicionales como la familia, pero a veces tan importantes como los propios padres.

El enamoramiento adolescente cumple con varias funciones psicológicas importantes, tiene que ver con encontrar al otro, pero no con quien pueda llevar una vida plena, sino con quien “me entienda”, ser aceptado, reconocido, sentirse atractivo e independiente de los padres.

En fin el enamoramiento es una de las etapas más bonitas que tiene el ser humano, son nuestras primeras emociones hacia el sexo opuesto o del mismo sexo, es cuando vemos a los chicos o chicas como algo más que amigos y surge la necesidad de querer estar al lado de ellos por el resto de nuestras vidas (10).

2.4.2. SÍNTOMAS DEL ENAMORAMIENTO

A diferencia de la creencia generalizada de que el enamoramiento es un fenómeno impredecible y aleatorio, un número creciente de científicos sociales han construido diferentes modelos teóricos que describen y explican el enamoramiento. Las características principales del enamoramiento según la mayoría de los autores son:

- ❖ Intenso deseo de intimidad y unión física con el individuo [tocarlo, abrazarlo, besarlo, relaciones sexuales (depende de la persona enamorada

en cuestión, ya que algunas solo desean tocarlo y abrazarlo mientras otras solo desean besarlo y tener relaciones sexuales)

- ❖ Intenso deseo de reciprocidad (que el individuo también se enamore del sujeto).
- ❖ Intenso temor al rechazo.
- ❖ Pensamientos frecuentes e incontrolados del individuo que interfieren en la actividad normal del sujeto puro.
- ❖ Pérdida de concentración.
- ❖ Fuerte activación fisiológica (nerviosismo, aceleración cardíaca, ante la presencia (real o imaginaria) del individuo.
- ❖ Hipersensibilidad ante los deseos y necesidades del otro. Atención centrada en el individuo

En la etapa del enamoramiento los y las adolescentes sienten una serie de síntomas que no en todos sucede igual, en muchos jóvenes se presenta con pérdida de sueño y falta de apetito, hiperactividad, alegría, tristeza y en particular atracción sexual hacia el sexo opuesto, también los síntomas se deben a la figura, rostro, popularidad, el chico más guapo, la chica más guapa, querer ser aceptados en el grupo, necesidad de que alguien nos quiera, sentirse comprendido, sensación de hormigueo en el estómago cuando alguien nos mira.

Resulta que un día descubres que tu compañero(a) de tu clase o tu vecino (a), o tu amigo (a) no es tan feo (a) como creíste, descubres que tiene ojos bonitos, que su figura es muy agradable, que cuando habla siempre hace el mejor

comentario, que usa la ropa del momento, y que sólo a él (ella) le queda, que es guapísimo (a) y cada vez que se acerca, tu corazón late a mil por hora, te sudan las manos, sientes mariposas en el estómago, flotas, te sonrojas, quieres verte mejor que nunca y tan sólo al oír su nombre suspiras.

2.4.3. OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE ENAMORADO.

Quien está atravesando por un enamoramiento tiene como único pensamiento a la persona por la cual siente atracción el resto del mundo desaparece totalmente. (10)

- ❖ Cuando se está frente a la persona en cuestión se produce rubor, sudoración, taquicardia y las pupilas se dilatan, el solo hecho de oír el nombre puede provocar sensaciones similares.
- ❖ Se pierde la noción de las propias necesidades, no siente hambre, sed, frío, calor o sueño y puede pasar horas al lado del objeto de sus deseos simplemente mirándolo o escuchando su voz.
- ❖ La realidad queda distorsionada a tal punto que solo se ve lo que se quiere ver aunque delante de los ojos se presente todo lo contrario.
- ❖ El efecto del enamoramiento lleva a querer complacer a la otra persona y todo es poco para brindarle y satisfacer sus gustos.
- ❖ El desmedido interés por impresionar no se limita sólo a invertir en regalos e invitaciones, sino también en si mismo ya que para verse bien puede cambiar su vestuario y adoptar hábitos que exceden sus posibilidades económicas llegando a contraer deudas que luego traerán serios problemas.

- ❖ La persona que pasa por un enamoramiento tiene una falsa sensación de grandeza, se siente omnipotente, seguro de sí mismo y totalmente capaz de llevarse el mundo por delante, no hay lugar para los pensamientos racionales, toda su mente está dirigida hacia la conquista realizada o por realizar.
- ❖ En el enamoramiento se produce una euforia desmesurada, una felicidad constante por lo que es común tener una sonrisa permanente en los labios o reír a carcajadas ante cualquier tontería.
- ❖ Se cambian los comportamientos habituales y se imitan los de la otra persona, en casos extremos se puede adoptar hasta los gestos y la forma de hablar del otro.

Cabe mencionar que estos síntomas duran semanas o meses y en la adolescencia desaparece tan rápido como llegó, es decir cuando sentimos que no era la persona que esperaba o porque ahora les gusta otro chico o chica.(11)

2.4.4. INICIO DEL ENAMORAMIENTO

Cuando una persona está enamorada lo único que le preocupa es cómo será su primer beso, hablan de amor, de poemas, canciones y de los encuentros en parejas, ese es el tema de todos los días de los y las adolescentes.

Este enamoramiento se da en la mayoría de los chicos de entre 11 y diecisiete años, buscan demostrar amor a través de la entrega mutua, luego vienen las

cogidas de manos, los abrazos, las caricias, después sienten deseos de besarse, hasta que llegan a pensar que deben entregar más para fortalecer la relación.

Muchos de los jóvenes inician una relación de 11 a 12 años porque no quieren ser tratados de anticuados, además de la influencia de los amigos y de medios de comunicación que prácticamente incentivan a los y las a adolescentes a tener una relación a temprana edad (12).

2.4.5. DIFERENCIA ENTRE EL AMOR Y LA ILUSIÓN

El amor es un sentimiento real, basado en la atracción y la admiración de un sujeto a otro que puede ser o no correspondido, es decir “encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad”.

Mientras que la ilusión es pasajera, busca la satisfacción personal, se basa en lo físico. La ilusión desaparece rápidamente y el amor permanece con el paso de los años. La ilusión busca su propio provecho en cambio el amor da sin condiciones. La ilusión busca placer, el amor respeto y espera.

La ilusión puede ser negativa ya que dejas de estudiar y desobedeces a tus padres, mientras que el amor produce en ti deseos de superación, la ilusión te ciega y no perdona, pero el amor es comprensivo y sabe perdonar. El amor simplemente se da sin exigencias, sin orgullos, sin intereses, sin celos, sin egoísmos; la ilusión es exigente no ve más allá de lo físico y cuando este interés termina, también termina la relación.

La ilusión termina pero el amor no se acaba, puede que con el tiempo cambie pero no termina porque cuando queremos de verdad, queremos la felicidad de esa persona o su bien aunque no sea con nosotros. Es decir la mayoría de la veces los jóvenes estamos ilusionados mas no enamorados (12).

2.4.6. ANTES Y DESPUÉS DE UN ENAMORAMIENTO.

Hablar de antes y después de un enamoramiento no es fácil, ya que no a todos nos sucede lo mismo, en unos el enamoramiento es la mejor etapa de nuestras vidas y en otros ni siquiera queremos hablar de eso.

Ante todo es color de rosa, creemos que el mundo está a nuestros pies, que el o ella es la persona perfecta, seguimos nuestros instintos, desafiamos a todo aquel que se interponga en nuestra relación, discutimos con nuestros padres, amigos y profesores, porque nadie nos entiende excepto nuestra pareja, después creemos que la relación es más sólida, que estamos preparados para tener experiencias sexuales.

Luego viene la etapa de la desilusión, de las equivocaciones y como si fuera poco la chica quedo embarazada y su novio no la apoyo, se arrepienten de no haber escuchado a sus padres, son excluidos del grupo y en ocasiones abandonan sus estudios (13).

Por eso es importante disfrutar de nuestra adolescencia. Lo ideal es ser conscientes de que es una fase que hay que vivir y disfrutar, sabiendo que es pasajera y que una verdadera relación se basa en otras cosas que se deben ir

fraguando a medida que va desapareciendo el velo de la idealización que tenemos del otro y nos encontramos con la persona real con la que decidimos compartir nuestra vida.

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

El trabajo de investigación tuvo un abordaje cualitativo que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de las participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados es decir, la forma en que las participantes perciben subjetivamente la realidad. El estudio es cualitativo porque pretende conocer el enamoramiento desde el mundo interior de los participantes, conocer sus vivencias y expectativas como seres únicos, irrepetibles y que se desenvuelven en un contexto socio histórico determinado (14).

Esta investigación hizo uso del método de investigación exploratorio - descriptivo que es un modo que produce resultados basados en conversación y observación, es un método de las ciencias humanas cuyo proceso es descubrir el significado de un evento en el tiempo. El ser humano desarrolla una definición del mundo a través de la experiencia de eventos de la vida. El método descriptivo incluye la elaboración del contexto de la situación del evento de la vida (15).

3.2. MÉTODO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO: LA ENTREVISTA A

PROFUNDIDAD

La recolección de información se hizo a través de la entrevista a profundidad que es la recolección de información que permite emitir informes parciales los cuales están conformados por datos contruidos por el investigador a partir de la información obtenida de las unidades de observación o narrativas de los participantes (16). De otro lado es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone al menos la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (17).

En esta investigación se hizo uso de la entrevista a profundidad en el contacto con los participantes de manera individual para identificar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento, se buscó la conversación cara a cara entre la investigadora y los participantes teniendo en cuenta el objetivo de la investigación.

3.3. AMBITO DE ESTUDIO.

El ámbito en donde se desarrolló la investigación fue en los ambientes de la I. E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca que es una institución mixta pública del estado que tiene los niveles de inicial, jardín, nido, educación primaria y educación secundaria. Cuenta con dos secciones de quinto grado del nivel secundario dividido en las secciones “A” Y “B”, con un total de 71 alumnos entre hombres y mujeres.

3.4. SUJETOS PARTICIPANTES

Los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca; la muestra se alcanzó a través de la técnica de saturación de información, y fueron 8 estudiantes los entrevistados.

Los participantes reunieron los siguientes criterios de inclusión:

- Los alumnos que estuvieron cursando 5to grado de educación secundaria del colegio Antonio Guillermo Urrelo.
- Participante que en el momento de la entrevista tenga enamorado/a.
- Sin alteraciones mentales y orientados en espacio, tiempo y persona.
- los padres o tutores aceptaron que su menor hijo participe en el estudio y firmaron el consentimiento informado.
- Aceptaron participar voluntariamente en el estudio y firmaron la hoja de asentimiento informado.

Cuadro 1. Caracterización de Participantes

N°	Pseudónimo	Edad	Sexo	Domicilio	Sección
1	Barby	16	F	Jr. Guillermo Urrelo N° 328	“A”
2	Pantera	16	M	Jr. Tarapacá N°375	“A”
3	Blanquita	15	F	Jr. San Martín N° 820	“B”
4	Shakira	15	F	Calle: camino real N° 126	“A”
5	Pitufu	15	M	Pasaje: las delicias 210	“A”
6	Maléfica	16	F	Av. La Paz N° 1076	“B”
7	Pequeña	16	F	Jr. Arco mayo 174	“B”
8	Drácula	16	M	Pasaje la victoria N°150	“A”

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS:

Cada uno de los adolescentes estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, que conformaron la muestra.

3.6. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- ❖ Se presentó una solicitud al Director de la I.E Guillermo Urrelo para la autorización correspondiente para realizar el estudio.
- ❖ Se realizó la presentación con los alumnos para pedirles que participen en el estudio y se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado para recoger los datos.
- ❖ La Entrevista se llevó a cabo en los ambientes del colegio y se hizo uso de una grabadora. Se les indico que se guardara el anonimato y confidencialidad.
- ❖ Luego fueron transcritos los discursos para ser analizados y se plantearon las categorías pertinentes.

3.7. ANÁLISIS DE LOS DATOS:

El análisis de contenido es una técnica de investigación cualitativa que pretende convertir fenómenos simbólicos de conducta en datos científicos. Los datos científicos deben ser objetivos y reproducibles, susceptibles de medición y cuantificación, teniendo como finalidad crear datos que sean (18):

- ❖ Objetivos (centrados en la verdad).
- ❖ Susceptibles de medición y tratamiento cuantitativo o cualitativo.
- ❖ Significativos o explicativos de un hecho.
- ❖ Generalizables para facilitar una visión objetiva del hecho.

Luego de la transcripción de los discursos vertidos por los participantes, se codificó y agrupó las unidades de significado, se buscó identificar la convergencia y divergencia de ideas en los testimonios recogidos para plantear categorías empíricas. Estas son conceptos clasificatorios y se constituyen como términos cargados de significación, a través de las cuales la realidad es pensada de forma jerarquizada. Las categorías empíricas son construidas a posteriori a partir de la comprensión del punto de vista de los actores sociales, posibilitando descubrir relaciones específicas del grupo en cuestión, las categorías empíricas son clasificaciones que contienen una doble elaboración son ante todo, expresiones clasificatorias que los actores sociales de determinada realidad construyen y les permiten dar sentido a sus vidas de cada una de las participantes, sus relaciones y aspiraciones. por lo tanto emana de la realidad, por otro lado son elaboraciones de nosotros como investigadores, es su sensibilidad y agudeza lo que nos permite comprenderlas y valorizarlas, en la medida en que va develando la lógica interna del grupo investigado y descubre esas expresiones, las explora y sobre ellas crea construcciones de segundo orden (26).

3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE RIGOR CIENTÍFICO:

3.8.1. EN RELACIÓN A LA ÉTICA:

Se consideró los siguientes criterios éticos para asegurar la validación del trabajo de investigación (19):

❖ Consentimiento informado:

Se solicitó la autorización a los sujetos de investigación para su participación en el estudio, haciendo constar las firmas de la entrevistada, investigadoras y asesora de investigación, se hizo hincapié en que los participantes podrán retirarse de la investigación cuando lo crean conveniente.

❖ Confidencialidad:

Se hizo saber que se guardará la confidencialidad y anonimato, es decir que su nombre no será revelado y se cuidará que no se pueda relacionar su identidad con la información obtenida y presentada en los resultados de la investigación. De igual manera, la información no será compartida con personas ajenas al equipo de investigación.

3.8.2. EN RELACIÓN AL RIGOR CIENTÍFICO:

Los asuntos de rigor relacionados con la calidad de investigación es ilustrar el estado de la cuestión del rigor en la investigación cualitativa, sus criterios principales, las diferencias en su interpretación y aplicación, la ética y el

compromiso social del investigador. Se tratan los conceptos de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad o confirmabilidad, elementos necesarios para todos aquellos que se relacionan con la investigación desde diferentes perspectivas e intereses (20).

❖ **Credibilidad:**

Se logra cuando el investigador a través de conversaciones prolongadas con las participantes en el estudio, recolectan información que produce hallazgos que son reconocidos por las informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellas piensan y sienten. Es decir, se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

❖ **Aplicabilidad o transferibilidad:**

En este trabajo de investigación se buscó aplicar los hallazgos significativos para otros contextos donde se encuentren personas pasando por experiencias semejantes, cumpliéndose el estudio cuando el lector u otros investigadores emplean la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos similares.

Luego de concluida la investigación, el método y el instrumento así como los resultados aunque no puedan generalizarse pueden ser utilizados en otros ámbitos con poblaciones parecidas.

❖ **Auditabilidad**

Está referida a la comprensión de los diferentes lectores e investigadores, este criterio se consigue en la presente investigación mediante la comprensión tanto en su estructura y metodología por investigadores de pre y post grado que tienen perspectivas similares y que deseen usar abordaje cualitativo (20).

❖ **Confirmabilidad:**

Denota la objetividad en la investigación, dado por el registro y documentación de ideas, observaciones y entrevistas que se ha realizado en relación con el estudio.

La investigadora alcanzó este criterio al contar con datos recolectados con credibilidad, cintas magnetofónicas, y el uso de cuaderno de campo donde se registraron hechos o reacciones de los participantes así como eventos importantes suscitados durante la entrevista.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS.

Los discursos de los adolescentes participantes, nos han permitido adentrarnos en su mundo, en sus vivencias y expectativas al vivir una experiencia importante en sus vidas en este caso sus primeros acercamientos a la relación de pareja, a través de la entrevista pudimos conocer en sus testimonios sus sueños, sus temores, sus esperanzas e ilusiones.

La adolescencia es una etapa de la vida que suele ser complicada por los cambios físicos, y psicológicos que tiene, donde el primer amor suele aparecer; la familia y los amigos cumplen un papel importante en este periodo, la orientación, la comprensión, la tolerancia y el amor que encuentren en sus padres pueden hacer la diferencia entre una adolescencia exitosa o llena de dificultades y temores.

Luego del análisis de los discursos recogidos se han encontrado 3 categorías donde cada categoría tiene subcategorías:

- ❖ Primera categoría: El inicio y continuidad del enamoramiento
 - Subcategoría 1: amor o ilusión.
 - Subcategoría 2: lugar y momento de conocerse y hablar.
 - Subcategoría 3: conquistador/a o conquistado/a.
 - Subcategoría 4: Motivos de peleas y distanciamientos

- ❖ Segunda categoría: La familia, amigos y la Institución Educativa.
 - Subcategoría 1: relación con la familia.
 - Subcategoría 2: relación con los amigos.
 - Subcategoría 3: el enamoramiento y el rendimiento académico en la Institución educativa.
- ❖ Tercera categoría: el enamoramiento y el futuro.
 - Subcategoría 1: Reacciones frente a una ruptura amorosa.
 - Subcategoría 3: Expectativas sobre el futuro de la relación.

❖ **Primera Categoría: El inicio y continuidad del enamoramiento**

El enamoramiento se puede definir como un estado mental alterado en el cual hay un desenfoco de la realidad ya que esta es sustituida por una total idealización del otro, que nos llena de alegría y satisfacción, por haber encontrado a esa persona especial, aquella que entienda y comprenda, comparta nuestros gustos e intereses, que este con nosotros en cada momento (10).

A su vez la vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno es diferente: es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad, debemos agregar entonces que cada adolescente por los cambios emocionales que atraviesa en esta etapa puede vivenciar el enamoramiento de diferente modo, además sus expectativas también serán diferentes a una persona de más edad, sus relaciones familiares, con sus amigos o compañeros de colegio. (4),

Esta categoría se ha desglosado en tres subcategorías:

○ **Sub Categoría 1: Amor o ilusión**

El amor es un sentimiento real, basado en la atracción y la admiración de un sujeto a otro que puede ser o no correspondido, es decir “encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad”. Mientras que la ilusión es pasajera, busca la satisfacción personal, se basa en lo físico. La ilusión desaparece rápidamente y el amor permanece con el paso de los años. La ilusión busca su propio provecho en cambio el amor da sin condiciones. La ilusión busca placer, el amor respeto y espera (12).

A continuación presentamos los testimonios relacionados:

***Barby:** _ Tengo enamorado, pero no creo estar enamorada es una ilusión.... es vivir el rato, yo creo que el enamoramiento es planearte hacia el futuro*

***Pantera:** _ Si, la verdad se podría decir que estoy enamorado...para mi es compartir, vivir experiencias, conocernos día a día un poco más, confiar uno al otro y cada día llegar a amarnos cada vez más....*

***Blanquita:** _ No creo que en esta edad podemos sentir el amor, a esta edad sentimos una ilusión, una fuerte atracción, pero no amor... estoy ilusionada... le tengo bastante cariño, pero no se todavía que es el amor.*

***Shakira:** _ Sí, sí, me siento enamorada, bueno eso creo...*

Pitufo: _ *Creo que todo es una ilusión pasajera que a veces nosotros tenemos, un sentimiento bonito hacia la persona...con mi enamorada estamos ya para seis meses.*

Maléfica: _ *Estoy enamorada...porque siento mariposas en el estómago, todo el tiempo quiero estar con él...estoy 4 años, él va a cumplir 17 años... le tengo mucho cariño, me gusta mucho su compañía y sus palabras.*

Pequeña: _ *No sé realmente si estoy enamorada o siento cariño nada más, como un amigo más...no creo que sea amor, quizá es costumbre pero amor no, tenemos medio año como enamorados.*

Drácula: _ *Creo que estoy enamorado un poco, la verdad no sabría decirte porque... Como te digo yo creo... que un poco.*

Los participantes en sus discursos nos dan a conocer sus vivencias como parte de una pareja, algunos diferencian el amor de la ilusión, donde la visión de futuro está presente, la cercanía es clara entre los enamorados, el cariño, la confianza, la continuidad en el trato al parecer fortalecen su relación, son claras las emociones que acompañan esta etapa, no hemos encontrado una marcada diferencia entre los discursos de los varones y las mujeres.

Los adolescentes vivencian el enamoramiento, como algo nuevo y emocionante, sin embargo, la mayoría de participantes alude sentir ilusión más que amor. La ilusión puede ser negativa ya que dejas de estudiar y desobedeces a tus padres, mientras que el amor produce en ti deseos de superación, la ilusión te ciega y no perdona, pero el amor es comprensivo y sabe perdonar. El amor simplemente se da sin exigencias, sin orgullos, sin intereses, sin celos, sin egoísmos; la ilusión es

exigente no ve más allá de lo físico y cuando este interés termina, también termina la relación (12). Luego de que el autor hiciera la diferencia entre el amor y la ilusión podemos decir que nuestros participantes están sumamente ilusionados.

El término vivencia es para hablar de aquello que es aprendido y vivido por el individuo y por el grupo y se expresa en el sentido común (4). Nuestros adolescentes entrevistados vivencian esta etapa guiados por la noción de ilusión o de amor que conocen a través de sus relaciones interpersonales con amigos o compañeros de estudio, redes sociales, o de la experiencia de las o madres o hermanas que en caso de las adolescentes como veremos más adelante tienen gran influencia.

○ **Sub Categoría 2: Lugar y momento de conocerse y hablar**

A través de los primeros encuentros que se dan en la adolescencia, en un primer momento predominan los sentimientos de simpatía y por el otro la consolidación de una relación con características de amistad, pero la atracción física, erótica, juega un papel fundamental y luego de las primeras expresiones físicas, como pueden ser los besos y caricias, el contacto físico queda en un primer plano (21).

Ahora presentamos los testimonios que refuerzan esta subcategoría

***Barby:** _ Lo conocí cuanto entre al nuevo colegio en un reforzamiento de clases en la tarde...yo frecuentaba con sus amigos... al principio yo no hablaba con él, porque no lo conocía, luego sus amigos me lo presentaron*

Pantera: _ *Hubo una fiesta de un amigo y ahí la conocí por una amiga y comenzamos a salir y con el tiempo me declare y ella cedió y me acepto.*

Blanquita: _ *A él lo conocí en el cine, y mis amigas me lo presentaron, el me hablo bacán, luego me agrego al facebook, y empezamos a hablar.*

Shakira: _ *Bueno lo conocí cuando yo estaba con mi amiga por facebook y le dije preséntame un chico, y ella me mandó el link de su facebook, yo entré y le mandé una solicitud de amistad. Y empezamos a hablar como amigos y una vez tuvimos que encontrarnos, supuestamente iba a pasear con mi amiga y ahí lo conocí en persona...yo me enamore de su forma de ser por lo que me escribía, no por lo físico.*

Pitufo: _ *La conocí en mi colegio, en otro salón a través de mis amigas, les pedí que me la presenten para conocernos y así salimos...conversábamos casi diario en hora de recreo... le invité a salir y acepto... fuimos a caminar y hablando intercambiando ideas... por facebook conversábamos, casi diario, le preguntaba si estaba sola si tenía enamorado y le invité a salir otra vez, salimos... a comer helados y así...*

Maléfica: _ *Lo conocí en los juegos del aniversario del colegio... yo estaba en primero y él en segundo, tenemos amigos en común y su amigo era enamorado de mi amiga y nos presentó... que vamos al cine a conversar, íbamos hacer trabajos del colegio y conversábamos bastante y ya pues así poco a poco, hasta que un día me dijo para ser enamorados, pero eso me dijo en el colegio y yo le dije que si y desde ahí estamos.*

Pequeña: *_ Con el somos compañeros desde primero de colegio... lo que pasa es que éramos amigos, él me contaba sus cosas igual yo, yo lloraba y él lloraba conmigo y un día me dijo de broma pero la verdad es que yo no lo tomaba en serio... solo me reía pero después se puso serio y me asusto y me dijo que le gustaba y quería estar conmigo, yo lo tome de una forma bastante inmadura... todo lo llevaba a la broma, nada en serio.*

Drácula: *_Un día me la presentaron y me gusto su forma de ser, ya pues como éramos compañeros del mismo grado pero de distinta sección yo bajaba en el recreo y me metía en su salón, conversamos como que me empezó a gustar... al comienzo solamente la miraba... en esas cosas soy tímido y yo me daba cuenta que se avergonzaba. Como que sientes cuando esa persona te mira... tu mismo te das cuenta que te corresponde...*

Los adolescentes claramente hacen notar que antes del enamoramiento surge la amistad y todo lo que implica como conversar ya sea personalmente o vía virtual, los amigos son quienes generalmente hacen la conexión, incluso las redes sociales pueden reforzar la relación. El colegio es el ambiente común donde se dan los primeros encuentros, en donde se conversa y se conoce a la otra persona; la reacción del otro es esperada frente a las primeras insinuaciones. Los estudiantes valoran mucho el diálogo como medio para conocerse y con el tiempo lograr una concretar una relación.

A través de nuestros participantes podemos identificar que en la etapa del colegio, en secundaria, los adolescentes empiezan a sentir atracción hacia el sexo apuesto, y buscan la manera de acercarse a esa persona que les atrae e inician con miradas, buscando conversar, para finalmente en un ambiente

propicio, revelar sus sentimientos y proponer a la otra persona iniciar una relación. En referencia el enamoramiento es la etapa del conocerse, la persona que está atravesando por un enamoramiento tiene un único pensamiento y este va dirigido hacia la persona que está sintiendo atracción, el resto del mundo desaparece totalmente. Es el estado mental alterado en el cual la realidad es sustituida por una total idealización de la otra persona (28).

El o la adolescente se enfrenta a una nueva situación, sus testimonios nos describen sus expectativas acerca del inicio de la relación donde generalmente el varón es quien busca el acercamiento enfrentándose a un posible rechazo. La expectativa es la posibilidad razonable, más o menos cercana o probable, de realizar o conseguir algo, en psicología; la expectativa suele estar asociada la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe (5).

○ **Subcategoría 3: Conquistador/a o Conquistado/a**

En el enamoramiento adolescente el primer componente predominante es la seducción, tanto en vínculos de amistad como amorosos, actúa como el principal dispositivo para lograr el acercamiento con el otro, por el cual se siente atracción y se busca agradar. La prolongación en el tiempo de un vínculo amoroso, se logra mediante una permanente cuota de seducción, que no solo se subyugue al inicio del vínculo, donde esta característica es esperable como inicio del enamoramiento que a su vez agrega que la misma requiere un gran desgaste

de energía, sobre todo en los inicios de una relación, debido a que consta en un intento continuo de querer agradar al otro, incluyendo a ella desde la vestimenta hasta actitudes que se consideren correctas para atraer al otro(29).

Los testimonios que se relacionan con esta subcategoría son los siguientes:

Barby: *_ Me conquistó porque es muy divertido, se expresaba fácilmente, eso me gustó...siento alegría cuando lo veo, porque que no voy a estar triste, ni preocupada, ni enojada ya que siempre estoy riéndome con él.*

Pantera: *_Algo me impacto de ella, me gusto y sentí que podría haber alguna química entre los dos... yo estaba bien nervioso pero, sentía que debía decirle la verdad de lo que me pasaba... ella es divertida, es súper tranquila, (no le gusta salir a la calle) cuando ve algo malo me lo dice, es humilde y eso me encanta....siento que la quiero, me encanta estar a su lado,...confío plenamente en ella... hasta ahora no hemos tenido ningún inconveniente.*

Blanquita: *_Me gusta su forma de ser, es bien sencillo, cariñoso... siento que es directo en lo que dice...un día estábamos hablando por el facebook y me pidió que saliera... fuimos a Santa Apolonia, y me regaló un peluche, y me dijo yo era una persona muy importante para él, y si yo quería ser su enamorada, y bueno como me gustaba lo acepte,*

Shakira: *_ Es una persona muy cariñosa, muy responsable, se preocupa bastante por sus estudios, quiere una carrera muy complicada, medicina igual que yo, y tenemos muchas cosas en común y es lo que me gusta de él, y bueno, es una persona muy linda conmigo..*

Pitufu: *_Es bien alegre, inteligente, agraciada, es amable, es comprensiva pero sobre todo tranquila.*

Maléfica: *_ Tiene unos ojos lindos, su personalidad también es bien linda, es cariñoso es bueno, es noble, es... muy bueno.*

Pequeña: *_ Algunos detalles que tiene conmigo muy de vez en cuando pero los tiene, son bonitos los que él tiene, eso quizá me gusta de él.*

Drácula: *_ Su madurez, es sincera, me cuenta que es lo que le pasa cuando hay cosas en su casa y su familia, la verdad es que me empezó a gustar más porque, yo tenía mi enamorada, pero me daba cuenta que eran un poco movida...*

Los discursos de los adolescentes entrevistados nos dejan entrever la parte más sensible de la relación ¿Quién conquista a quién?, que los une y seduce, para las mujeres la forma de ser, de expresarse (como habla, que tono, si dice groserías), los detalles (regalos como peluches) mensajes cariñosos en el celular. Para los varones el hecho de que sea “tranquila” significa que no le guste salir a la calle, el aspecto físico es importante, punto aparte es la comprensión y los consejos que puede dar en un momento difícil en el colegio o la casa.

La vivencia es accionada por la resistencia ejercida por un mundo exterior sobre nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones, respondiendo de este modo al surgimiento de los hechos de la conciencia. Estos, a su vez, se encuentran sometidos a las condiciones históricas, lo que hace de las vivencias una experiencia individual cargada de sentido colectivo (4). Como vemos las vivencias de los participantes están determinadas por el contexto

social y cultural que rodea al adolescente, al ser el varón quien inicia el acercamiento debemos reconocer ciertos estereotipos en cuanto al papel del hombre y la mujer en el inicio y continuidad de una relación amorosa, por su parte las mujeres deben mantener un comportamiento correcto frente al enamorado que a su vez también tiene cánones de conducta aprendidos en casa en cuanto al papel del hombre o de la mujer en una relación de pareja.

Lo que impulsa a los adolescentes a iniciar un vínculo amoroso es el amor, la comprensión y casi en igual medida el acercamiento a la sexualidad. El autor en uno de sus estudios realizados con adolescentes, cuestiona a estos sobre sus creencias sobre el término “amor”, a lo cual concluye mediante sus afirmaciones que el amor significa para ellos una “máxima apertura a la comunicación” y por otro lado lo asemejan con aquello que “los haría más feliz” por lo tanto prevalece en la fantasía de los adolescentes la posibilidad de lograr una plenitud y felicidad por medio de la entrega total hacia el otro (29).

- **Subcategoría 04: Motivos de peleas y distanciamientos**

El adolescente es un caballero o un amante, no es un niño, pero tampoco un adulto; está en un momento de transición, sus estructuras están abiertas. Se trata de una estructura de curiosidad, de incertidumbre, ellos se sienten siempre insatisfechos y cambian de normas todo el tiempo (25).

Presentamos los testimonios relacionados:

Pantera: _ Nos enojamos porque no le parece que me esté juntando con una compañera y se puso celosa y me comenzó a reclamar... bueno que es un poco celosa y a veces es un poco terca pero después todo está bien.

Blanquita: _ El problema es que él es muy celoso, en un día me puede llamar cinco veces, y si no me conecto al facebook se molesta conmigo, siento que él me controla, y a mi no me gusta, pero por otra parte lo entiendo, él me dice si yo te controlo es porque te quiero, pero el exagera, a veces prefiero no discutir...yo sí, si soy celosa pero trato de ocultarlo...

Shakira: _ Un día le mentí salí con una amiga sin decirle y justo antes de salir él me escribe y me dice que haces, y yo le dije haciendo un trabajo y ese fue mi error y él me empezó a reclamar y me dijo que su amigo me ha visto por ahí, y me pregunto que como quería que confié en mí, y ahí tuve una discusión fuerte y no hablamos como dos semanas...

Pitufo: _ Si una vez en el aniversario del colegio, su sección salió a bailar, y cuando terminó...le jalaban su disfraz que es pequeño...yo soy un poco celoso, yo le pregunté ¿porqué está jugando así?, ¿porqué no te haces respetar?... si estuviese sola pudiera hacer lo que quisiera y empezamos a discutir... cuando la veía jugando con mucha confianza con los compañeros tenía cólera, no con ella sino a su compañero, porque él sabía que estaba conmigo y así se pone así se ponía faltón.

Maléfica: _ Soy muy enojona, tengo carácter es fuerte, soy celosa... sí, hemos peleado por una chica...él es que es un poco celoso, nos ha traído

problemas, un día bajando por la escalera del colegio hizo viento y sé me levantó la falda, y más de uno me vio, fue un accidente y él le tomo tan a pecho, estaba molesto, me evitaba, ... a la horade recreo fui a buscarlo, me choteo, me dijo no tengo tiempo voy a jugar básquet...

Pequeña: *_ El problema más serio es el hecho que me haya engañado, además el se excede con el alcohol...bueno cuando él está mareado es bien cariñoso, el problema es después porque yo trato de hablar con él, por qué toma mucho y él se cierra a darme una respuesta realmente...yo reacciono mal... es celoso solo cuando esta mareado.*

Drácula: *_ Una vez la sacaron a bailar y yo me molesté... puede salir a divertirse, pero siempre con un poco de respeto, yo me sentí celoso, porque yo me daba cuenta como la miraba, me voy le dije, si quieres quédate, no me siento bien, dejó de bailar y me jalo de mi mano y me dice, porque te pones así, todos voltearon... nos escucharon discutiendo...*

El motivo principal de las discusiones y distanciamientos entre enamorados según los participantes son los celos a veces incontrolables mayormente de parte de los varones: porque la adolescente no contesta el teléfono o no se conecta en las redes; incluso si sale con amigos sin avisar, por que juega con sus compañeros de colegio de forma brusca o irrespetuosa, cuando baila con otros, estos motivos provocan la indignación del joven, hierde su orgullo de varón provocándole un gran sufrimiento. Los celos aparecen por miedo a perder afecto, atención y amor de una persona significativa. Si los adolescentes viven con tanta intensidad, incluso con desenfreno, esos vínculos es porque internamente también experimentan una realidad violenta: los duelos a los que

los enfrenta el crecimiento: del cuerpo de niños, de la protección paterna y materna que cambia de forma, de sus viejas necesidades y rutinas. La amistad, el amor, se viven sin matices, con pasión absoluta. Eso muchas veces los enfrenta a pérdidas con las que también se involucran a fondo y viven como desgarros, o dolorosos fracasos personales, que afectan su autoestima (25).

Los celos de los varones o de las mujeres generan en la pareja conflictos a veces que según los testimonios de los participantes pueden ser difíciles de manejar, el sentido de posesión es evidente, pero en la mayoría de los casos el problema suele solucionarse luego de algunos días de separación, como futuros profesionales de enfermería debemos destacar que los conflictos son inherentes a nuestra condición humana y a nuestra cotidianidad y en el caso de los adolescentes el apoyo y comprensión familiar son importantes. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (9).

❖ **Segunda Categoría: La familia, los amigos y la Institución educativa.**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la

que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (9).

El contexto histórico social en donde el adolescente se desenvuelve, es crucial cuando establece relaciones interpersonales tanto con la familia, amigos, compañeros de colegio etc. La opinión de los padres frente al enamoramiento pueden variar incluso si el adolescente es varón o mujer, así como sus expectativas sobre el futuro de cada uno, es innegable que los patrones culturales pueden direccionar el futuro de los adolescentes que inician una relación amorosa.

Esta categoría se ha dividido en tres subcategorías:

- **Subcategoría 1: Relación con la familia**

Con el enamoramiento el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse buscando su propia identidad. Es un proceso importante porque ya no depende tanto de la familia en términos afectivos. Por ello sus relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo. Aquí es donde el adolescente necesita darse cuenta de que hay otras personas no tan incondicionales como la familia, pero a veces tan importantes como los propios padres (10).

En la actualidad se contempla un fenómeno muy particular en el que vemos y aceptamos la gran diversidad y las distintas formas de pensar de estos jóvenes, tanto en su forma de relacionarse, de amar, pensar y actuar, y damos por hecho que ellos son adolescentes y que saben más que los adultos, pero creemos que

puede ser un grave error brindar exceso de libertad a estos sujetos que aún son seres muy emocionales y primarios en sus decisiones sesgadas por sus condiciones aún inseguras y que los lleva a sentirse atacados y vulnerados lo cual provoca el alejamiento de este con el núcleo familiar, ya que sus prioridades e ideales son contrarios a los de estos (28).

Presentamos los testimonios relacionados:

Barby: *Con mi hermana mejoró bastante nuestra relación, tuve confianza en contarle cuando empecé con él... intenté contarle a mi mamá, pero ella tiene la idea de que debo de tener enamorado cuando ingrese a la universidad, cuando se enteró me dijo tienes cuidado y me prohibió un poco las salidas...con mi papá no me comunico mucho, porque no vivo con él, lo veo a las justas para su cumpleaños y para el día del padre.*

Pantera: *La relación con mi familia siento que va bien aunque a veces mi mamá se molesta porque piensa que descuido mis estudios por estar con ella, no le he contado directamente la verdad, pero si sospecha, me dijo que no descuide mis estudios por estar este con mi enamorada... con mi papá la relación va bien, tengo más confianza con él...él dijo que no descuidara mis estudios y que me portara bien que... me diera tiempo para todo*

Blanquita: *Antes era más enojona, ahora no puedo con mi mamá me pasa lo mismo, antes me enojaba, con ella y a veces le dejaba hablado sola, ahora me da risa, no sé si es porque ya me acostumbrado, si mi mamá se entera, supongo que me gritaría.*

Shakira: _ *La relación con mi familia ha cambiado un poco porque yo estudio en la tarde, él viene a recogerme y al momento que llego mi mamá me reclama por las tardanzas... quieren que le dé explicaciones, y yo muchas veces no le digo la verdad, incluso ha bajado la comunicación porque, me preocupo mucho por hablar con él, pero en las redes sociales.*

Pitufu: _ *Mi hermano y mi mamá si saben...hablan y me aconsejan... dice cómo te tienes que cuidar como toda, como toda mamá, confío en mi hermano y a él le cuento todo*

Maléfica: _ *Mi papá sabe, mi mamá también, pero ella ha cambiado un poco, porque es estricta, mi papá me da permiso, es más asequible, más confianza, mi mamá es muy cerrada, muy autoritaria...no me da la apertura para poder hablar, para ella todo es malo, a mi papá cuando yo estoy triste no hace falta que yo le cuente, me pregunta que te ha hecho...*

Pequeña: _ *Con mis papás yo era mucho más cariñosa y más cercana a ellos, luego no quería que me hablen, que me abracen... mi papá es bastante cariñoso igual mi mamá, pero yo soy mucho más apegada a mi papá...con mis hermanos una vez hubo un altercado por el chico que estoy ahora y casi se agarran a golpes y yo me puse en medio de los dos... por eso es que prefiero mantenerlos al margen...*

Drácula: _ *La verdad que yo he tenido una relación con mi mamá, pero no muy así cercana, como que no tengo mucha relación con mi padre, bueno vivo con mi mamá nada más. Y eso creo que ese cariño lo encontré en ella,*

me afecta más lo que me pasa con mi enamorada a lo que me pasa con mi mamá.

Los testimonios de los adolescente nos describen su relación con su familia ahora que tiene una relación amorosa, los varones al parecer han reforzado la confianza con padres y se ha consolidado la camaradería con los hermanos, para las mujeres en todos los casos la madre es quien contraría a la adolescente en su relación y se opone en parte a las salidas o a las tardanzas provocando que la hija mienta para salir y encontrarse con su enamorado; de otro lado el padre es quien entiende y aconseja, de este modo la hija se inclina al padre y le da toda su confianza.

Para los participantes los conflictos habitualmente, son más intensos con las madres, porque en Cajamarca aun los roles continúan distribuidos en forma desigual, situación que una vez más está relacionada directamente con los estereotipos culturales acerca de una relación amorosa en esta edad, a la vez que la presencia de embarazo en adolescentes, o las experiencias de otras madres les obligan a estar alertas y esperar lo peor asumiendo que sus hijos son inmaduros y pueden tener problemas sino controlan sus impulsos, de otro lado la familia es una importante fuente apoyo no solo económico sino emocional. La familia provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del grupo familiar, se dan situaciones afectivas,

manifestadas en corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones (32)

Las tirantes relaciones con sus padres que los participantes nos relatan tienen que ver con los complejos cambios psicológicos que trae la adolescencia, así nos refiere un autor que durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres (9).

○ **Subcategoría 2: Relación con los Amigos**

En la adolescencia los jóvenes amplían su círculo de interacción social y empiezan a desarrollar relaciones amicales. Las relaciones amicales remplazan casi por completo las relaciones familiares y se rompe la relación que antes había entre padres e hijos pues este da más importancia a los amigos, porque creen que sus padres no los comprenden. Esta es una etapa privilegiada para la amistad, ya que en esta edad el adolescente vive muchas experiencias y necesita con quien compartirlas, además es en esta etapa de la vida en donde la influencia de los amigos toma un papel muy importante (29).

A continuación se presentan los discursos relacionados:

Barby: _La relación con mis amigas, cambio un poco, porque no les gusta el chico con el que estoy, conmigo están bien pero a él le dicen... déjale a mi amiga...se han alejado un poco...decían que él era mujeriego y tenía

muchas enamoradas, cuando empecé tenía miedo, pero luego empezamos a durar y él cambio... fue diferente.

Pantera: *_He cambiado, me siento más maduro, pero me he alejado un poco de mis amigos... a ella no le parece que salga con ellos porque dice que salgo a fiestas o a tomar y entonces me he alejado un poco...*

Blanquita: *_ Antes éramos un grupo de seis chicas, y empecé a salir con mi enamorado y a dos de mis amigas no les gustaba, y se molestaron conmigo y se alejaron, con cuatro de ellas creo que la amistad se ha fortalecido...una amiga me dijo que yo me había metido con su enamorado, me dijo palabras fuertes, ella era cómo mi hermana, venía a mi casa, y de repente la amistad se rompió por mi enamorado...*

Shakira: *_ Si he cambiado mucho, porque mis amigas me dicen: ya no eres la misma desde que estas con ese chico ya no hablas mucho con nosotras e incluso has bajado tus notas, no te preocupas mucho por los trabajos como antes.*

Pitufo: *_ Con mis amigos siempre salíamos así a jugar pelota, casi diario... ahora salgo un poco menos, porque siempre hay chismes o problemitas y a veces hay que evitar eso, cuando quieres a esa persona tienes que mantenerte ahí...*

Maléfica: *_ Mis amigos son mis amigos, él es mi enamorado, son momentos distintos, tiempos distintos... él no sé enoja...*

Pequeña: *_ Con mis amigas con las más cercanas las cosas han cambiado... no les gustó que él me engañara y ellas salieron en mi defensa*

porque el después trataba de conversar conmigo y una vez me jaló del brazo, no me quería soltar, con mi amiga y se pusieron a discutir, eso sí me asustó y si con ella nos hemos distanciado, no ve con buenos ojos la relación...

Drácula: *_ Ya no frecuento con mis amigos, salía a jugar futbol, pero ahora juego en la noche, y de día cuando me dicen vamos tenemos una fiesta, no salgo porque más le dedico tiempo a ella, me alejado bastante a veces mis amigos solamente me saludan y me dicen oye vamos, pero siempre les digo que si voy y nunca voy y ya no me pasan la voz...*

Como vemos nos describen el cambio radical que se ha presentado dentro de su círculo de amigos y amigas luego de iniciar su relación amorosa, ahora dedican mayor tiempo a estar junto a su enamorado/a. Otro motivo de alejamiento en especial de las chicas es cuando el enamorado no es aceptado en el grupo o por el contrario también se puede propiciar mayor cercanía con algunas amigas/os ya que son comprensivas con la relación. El grupo de pertenencia proporciona al adolescente una plataforma distinta para ver el mundo, le ofrece un lugar relativamente estable que le es difícil encontrar en su familia. En el grupo encuentra una relación simétrica, una situación de igualdad, con pares que tienen sus mismos problemas, preocupaciones, deseos y gustos. Aprende a establecer relaciones sociales, puede encontrar apoyo para afrontar sus conflictos y elementos para construir su identidad (27).

En la adolescencia es importante que el individuo cuente con un grupo ya que a través de la amistad el adolescente puede dar libertad a sus emociones, resolver conflictos y expresar sus sentimientos, esto ayuda a establecer una buena

relación que le será de gran ayuda a la hora de formar una pareja en el futuro. Al respecto en el grupo el adolescente, puede aprender a postergar intereses particulares a favor de conductas que implican participación, solidaridad y colaboración, conductas que responden a valores que son básicos para la convivencia en comunidad (27).

Como lo relatan los participantes, ellos debieron hacer una elección, y finalmente eligieron a su enamorado/a. El adolescente por naturaleza es una persona egoísta, tiene un carácter variable y susceptible que los caracteriza y que puede llevarle a cambiar continuamente sus amistades si su enamorado (a) no es aceptado en el grupo de amigos sin tener en cuenta los sentimientos de la otra persona (23).

○ **Subcategoría 3: El enamoramiento y el rendimiento académico en la Institución educativa.**

Los jóvenes adolescentes sostienen un noviazgo tienen su mente distraída en cualquier cantidad de cosas menos en el colegio, esto sucede a medida que van incorporando el deseo de estar solamente con el novio o novia, junto con los referentes sociales que sobre el colegio se elaboran (que el colegio es aburrido, que no sirve de nada estudiar, que lo que se estudia no sirve para la vida diaria, etc.), También podría ocurrir que, el enamoramiento, se convierta en un estímulo para lograr más cosas, sobre todo si uno de los involucrados apoya a su pareja para incrementar su rendimiento escolar, o también para estar al nivel del novio o novia inteligente. Hay adolescentes que hacen todo lo posible para

alcanzar el nivel de rendimiento escolar de su pareja y sentirse más identificados de esta (25).

A continuación presentamos los discursos relacionados

Barby: _ *Mis notas han mejorado... se separar mis estudios del enamorado, porque cuando me planeo estudiar algo, es difícil que alguien me diga, vamos a una fiesta o al cine y me cambien de idea....*

Pantera: _ *Mis notas no son muy buenas...no creo que sea ella el motivo porque la verdad es al profe a veces no le entiendo mucho y siento que tal vez sea por eso.... porque ella no tiene que ver nada...*

Blanquita: _ *Mis calificaciones han bajado un poco, creo que es porque en realidad a los profesores a veces no los entiendo no creo que sea tanto por él... pero puede ser que sea por qué casi todo el día no me separo de la comunicación con el.*

Shakira: _ *Con relación al estudio si soy buena, si me preocupo por mis deberes, que es el estudiar, pero a veces en mi comportamiento, como ya lo explique, mmm... soy muy pacenciosa en hacer las cosas, por eso tengo dificultades.*

Pitufu: _ *La verdad que cuando la estaba conociendo a ella casi todo normal pero así como vas un poco te descuidas, si un poco bajas. Pero ahorita estoy normal.*

Maléfica: _ *Sigo igual, mis calificaciones son las mismas. Mi papa es bien exigente, uno no puede sacar un rojo porque siempre tenemos todo lo que*

mi papá pone, y en eso es bastante disciplinado y también yo sí estudio, no me descuido.

Pequeña: *_ En el colegio yo creo que soy una alumna regular... cuando se trataba de estudiar yo me ponía a estudiar... enamorado es aparte... yo procuraba que si salíamos era temprano para yo quedarme a estudiar en la noche.*

Drácula: *_ Mis calificaciones... bueno yo creo que un poco han mejorado porque ella a veces me enseña cosas que de repente no entiendo, me explica...como que me ayuda también por esa parte a ser un buen alumno...como no vivo con mi papá a veces siento que es mi único apoyo...*

En los testimonios podemos observar que la mayoría de los participantes en especial las chicas han mejorado sus calificaciones en la I.E o al menos las han mantenido luego de iniciar su relación amorosa, y dos varones han notado una disminución en su rendimiento académico, sin embargo, ellos no culpan a sus enamoradas sino a los profesores y la metodología de enseñanza; también se ha identificado que por el contrario el adolescente puede sentirse motivado por su enamorado/a para estudiar o presentar a sus trabajos del colegio de forma oportuna para así tener un rendimiento académico aceptable.

El tipo de situación que se presente depende de la forma en que se enamoren los adolescentes, de los valores que les hayan inculcado en casa, de la comunicación que tengan con los padres para poder recibir un consejo o apoyo e, incluso, de la madurez del adolescente. La adolescencia es un período de crisis, de ruptura de la

imagen infantil para poder asumir una imagen adulta y hacerse cargo de su propia palabra (24).

De otro lado el Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado (33). Podemos inducir que el rendimiento académico se relaciona también con el mundo que rodea al alumno fuera de la I.E, el apoyo y el ambiente familiar, la influencia positiva o negativa de los amigos e incluso la/el enamorada/a. El adolescente se enfrenta a una situación en ocasiones conflictiva ya que si los padres no aceptan al enamorado/a, el escenario no es propicio para que éste se comprometa con sus estudios.

❖ Tercera Categoría : El enamoramiento y el futuro

La adolescencia es la etapa de los grandes descubrimientos, supone profundas transformaciones de la propia imagen, cambios emocionales y el inicio de múltiples proyectos a futuro, pero también implica confusión y sufrimiento.

La presencia de jóvenes del sexo opuesto, que hasta poco tiempo atrás pudo haberles resultado indiferente, produce, a partir de la pubertad, sensaciones nuevas. Esto en el marco de una etapa de la vida en la que pretenden “ingresar a la adultez” y al mismo tiempo, simultáneamente, eso es lo complejo de esta etapa, buscan valores alternativos a los de los padres, de los que pretenden diferenciarse (31).

Esta categoría se ha subdividido en dos subcategorías:

○ **Subcategoría 1: Reacciones frente a una ruptura amorosa**

Los efectos emocionales de una ruptura pueden ser un golpe bajo para los adolescentes, dependiendo del tiempo que duró la relación, de la intensidad de los sentimientos del adolescente por su ex y de quién instigó la separación. Un adolescente despedido puede volverse colérico, agresivo, retraído o deprimido. Es posible que los adolescentes varones sean más propensos a reaccionar con ira y frustración que sus contrapartes femeninas, las adolescentes tienden a ocultar sus emociones en su interior, y sentirse inútiles en consecuencia del rechazo de su pareja (31).

Ahora presentamos los testimonios relacionados:

Barby: *_Dependiendo como sea la situación, si sería por mutuo acuerdo creo que me sentiría bien porque, las cosas no funcionaron, pero si es por otro motivo...si él terminaría conmigo por otra chica, no tendría un cuadro de depresión, pero si me incomodaría...prácticamente dolería.*

Pantera: *_Bueno tal vez en su momento me sentiría mal.... no se si me deprimiría... quizás me chocaría un montón, porque con mi enamorada me estoy llevando bien hasta ahora y pueda ser que me deprima.*

Shakira: *_No llegaría a una depresión, quizá pena, creo que terminar una relación no es por algo simple, las cosas se van acumulando y llegan a un extremo, a un límite, en donde tú dices, nuestra relación no da para más.*

Blanquita: *_Bueno me sentiría mal, pero deprimirme tampoco, si termino con él, buscare el lado bueno de la relación y del fin, que cosas positivas me dio y pueda que me ponga triste, porque ha pertenecido a mi vida, me pondría triste, pero a llegar a deprimirme tampoco.*

Pitufo: *_Lo tomaría tranquilamente, yo creo que cuando lo agarras cariño a la persona lo quieres.... lo vas a extrañar por unos días, una semana, quince días así, pero poco a poco como te digo vas conociendo a otras personas.*

Pequeña: *_ Ya una vez me deprimí, pero si se termina la relación quizá me pondré mal unos días o unos meses de repente pero al final voy a salir adelante, porque tengo mucho por que luchar...terminar el colegio mi carrera, darle a mis padres lo que ellos me están dando ahora... aún falta mucho en realidad no me quedaría ahí por eso.*

Drácula: *_No entraría en un cuadro de depresión porque en mi mente yo tengo bien claro que habiendo tantas personas que les pasan lo mismo.... Bueno yo seguiría mi vida pero siempre me dolería no puedo ser indiferente, la extrañaría porque es un tiempo regular, me haría falta... la voy a extrañar, pero yo creo que eso se supera...*

Como vemos la expectativa de los adolescentes es la continuidad de la relación, en sus discursos nos relatan sus posibles reacciones frente a una ruptura amorosa; saben lo dolorosa que puede llegar a ser, pero también entienden que no sería el fin de su vida, alguno de ellos ya han experimentado lo tormentosa y devastadora que puede ser separarse del ser amado pues en su momento sufrieron mucho pero tienen claro que la pérdida puede superarse. Podemos

referirnos a que si la expectativa no se cumple, el sujeto podría experimentar decepción. La expectativa está vinculada a las predicciones y previsiones, a mayor cantidad de certezas en el futuro mayor será la probabilidad de que se cumpla la expectativa (5). Los participantes en algunos casos las relaciones de enamorados pueden durar meses incluso años, luego del colegio puede continuar en universidad u otros centro de estudios superiores, pero en otras ocasiones la relación termina cuando el estudiante termina el colegio y se traslada a estudiar en otra ciudad, y el enamoramiento queda como una buena experiencia. Por eso es importante disfrutar de nuestra adolescencia. Lo ideal es ser conscientes de que es una fase que hay que vivir y disfrutar, sabiendo que es pasajera y que una verdadera relación se basa en otras cosas que se deben ir fraguando a medida que va desapareciendo el velo de la idealización que tenemos del otro y nos encontramos con la persona real con la que decidimos compartir nuestra vida (13).

Es muy frecuente que los adolescentes cambien a menudo de pareja. Pero eso no quiere decir que no sufran con las rupturas. Hay veces que los adultos a su alrededor quitan importancia a esas rupturas. Está bien hacerles ver que ese dolor que en el momento parece que será eterno, se pasará (31).

- **Subcategoría 2: Expectativa sobre el futuro de la relación**

Es importante tener en cuenta la visión que tiene el adolescente sobre el amor, las implicaciones de este, que desde su manera de vivir, se convierte en algo poco duradero y divertido, sin contemplar los límites que hay, establecido por el

orden social y determinando una manera de amar. En la vida del adolescente se vivencian constantemente pérdidas a nivel físico y emocional, donde se pone en juego la autoridad, el amor, la compañía del otro, generando así un sinnúmero de emociones que conllevan a distintas maneras de actuar y reaccionar ante las pérdidas (25).

El adolescente está viviendo intensamente el día a día, sus expectativas no alcanzan más allá de conseguir logros inmediatos de incorporarse a grupos de pares donde establecer vínculos afectivos y comparativos. Está sumergido en una atmosfera de incertidumbre que envuelve un cuerpo que ignora las formas que adquirirá, unos deseos afectivos y sexuales de los que carece de experiencia, y unos conocimientos y pensamientos que comienza a contrastar.

Presentamos los testimonios relacionados:

Barby: *_ Espero que sigamos así, súper felices y que no cambie en nada porque a veces, las personas cambian de la noche a la mañana, pueden pasar cosas que uno no espera, ya que, ahora insinúan e inventan muchas cosas, y esto puede perjudicar una relación, pero yo creo que si estamos seguros uno del otro, no puede pasar nada.*

Pantera: *_ La verdad si nos hacemos planes a futuro a veces, ella también me dice que quisiera más adelante tener algo serio, y si me gustaría pero... sé que ahora no es el momento...creo que ella será la mujer de mi vida y si yo me llegara a casar seria el hombre más feliz, hasta ahora vamos bien, aunque con algunos problemitas , pero nada que no se pueda solucionar ... pero siento que debo ser más cuidadoso, conversar y confiar más, contarle*

mis cosas para no tener problemas o malos entendidos para que haya menos discusiones y nos llevemos mejor.

Blanquita: *_ La verdad pienso que todavía no es momento de formalizar, porque nos faltaría muchas cosas por vivir, todavía somos unos adolescentes, no sabemos cómo es la vida, siento que me falta mucho por conocernos, y la verdad no quiero apresurarme... voy a poner todo de mi parte para seguir así, y tomar en serio la relación, para que sé pueda fortalecer más, y sé vaya más en serio.*

Shakira: *_ Bueno, yo espero, creo que el también, que nuestra relación se fortalezca, porque nosotros poco a poco lo estamos construyendo, quiero que este sólida, yo voy a seguir estudiando, él también, ambos optamos por la misma carrera y quizá con el tiempo podamos estudiar juntos y así siendo profesionales, podamos construir una familia, pero en adelante, por ahora nuestros sueños es ingresar a la universidad*

Pitufu: *_ Casarnos...la verdad no estoy seguro porque aun somos jóvenes... podemos decir de repente conozco a una persona mejor, a veces cuando entramos en la universidad conocemos más personas, de repente terminamos de acá un tiempo y voy a conocer a más personas...*

Maléfica: *_ Con él, quizás si seguimos sería bonito porque sería un amor de colegio, amor de universidad, él quiere ser aviador y además que el reúne todas las condiciones y a mí me encantaría estudiar medicina o enfermería, ¿formalizar? Ese es un tema que yo siempre huyo a mí no me*

gusta tocar el tema pero el tiene la idea habla de dos, de formar una familia de formalizar

Pequeña: *_ Bueno espero que la relación marche bien, dependiendo como se porta porque con el he hablado y ahora solo depende de él... el formar una familia realmente hasta este momento no porque es un poco apresurado...estamos dando tiempo al tiempo a ver cómo van las cosas y aún no en matrimonio ni en hijos... todo está bien como estamos.*

Drácula: *_La verdad es que no sabría decirte, en la situación que estamos a veces yo creo que sí vamos bien, pero a veces mal, nosotros tratamos de conversar, porque las cosas se están volviendo rutinarias y me dice... hay que buscar una manera, y quiere una y otra cosa cambiar para que las cosas mejoren pero quizás resulta y podemos seguir para adelante.*

Los participantes manifiestan claramente que aún son jóvenes para llegar a formalizar su relación, viven el momento, manifiestan inseguridad en relación a su futuro, aunque la ilusión de formar una familia con su actual enamorado/a aunque lejana está presente.

Es habitual que cuando se siente amor romántico por otra persona, aparezcan deseos de compromiso, de que ese amor continúe para siempre. Pero la realidad nos dice que muchas veces no es así. En algunos pocos casos el primer amor dura para siempre. Y nos encontramos con parejas que llevan juntas desde que se conocieron en la secundaria. Pero lo normal es que no sea así. La razón principal de este hecho es que en la adolescencia los chicos y las chicas no están formados del todo. Cuando crecen van cambiando, van madurando y también varía lo que

desean para su vida. Lógicamente una de las cosas que cambian es también las características que quieren en su compañero o compañera (31).

Los testimonios de los adolescentes participantes del estudio, nos muestran la importancia de su relación que se proyectan al futuro en algunos casos, viven el momento, así lo refiere un autor cuando señala que las relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo. Aquí es donde el adolescente necesita darse cuenta de que hay otras personas no tan incondicionales como la familia, pero a veces tan importantes como los propios padres (10).

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la Institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, podemos encontrar los diferentes cambios que se dan en la vida de los participantes y el impacto en la I.E. De los discursos de las participantes han surgido tres grandes categorías, resultando de cada una subcategorías.

La primera categoría: “El inicio y continuidad del enamoramiento”

Los participantes diferencian el amor de la ilusión, la cercanía es clara entre los enamorados, el cariño, la confianza, la continuidad en el trato al parecer fortalecen su relación, no hemos encontrado una marcada diferencia entre los discursos de los varones y las mujeres. La relación surge con la amistad y todo lo que implica, los amigos son quienes generalmente hacen la conexión. La I.E es el ambiente frecuente donde se dan los primeros encuentros, en donde se conoce a la otra persona. Los estudiantes valoran mucho el diálogo como medio para conocerse y con el tiempo lograr concretar una relación.

Los adolescentes dejan entrever la parte más sensible de la relación ¿Quién conquista a quién?, que los une y seduce, para las mujeres la forma de ser, de expresarse, tono, lenguaje, los detalles y mensajes cariñosos en el celular. Para los varones es importante que no le guste salir a la calle, el aspecto físico es importante punto aparte es la comprensión en un momento difícil en la I.E o la casa. El motivo principal de las discusiones y distanciamientos son los celos de parte de los varones: porque la

adolescente no se comunica; incluso si sale con amigos sin avisar, baila con otros adolescentes.

La segunda categoría: “La Familia Los amigos y la Institución educativa”

Los adolescentes varones al parecer han reforzado la confianza con padres y se ha consolidado la camaradería entre hermanos, para las mujeres la madre es quien contraría a la adolescente en su relación y se opone a las salidas o a las tardanzas; de otro lado el padre es quien entiende y aconseja de este modo la hija se inclina al padre y le da toda su confianza.

En cuanto a las relaciones con sus amigos, ahora dedican mayor tiempo a estar junto a su enamorado/a. Los amigos se han alejado y en el caso de las mujeres cuando el enamorado no es aceptado en el grupo o por el contrario también se puede propiciar mayor cercanía con algunas amigas/os ya que son comprensivas con la relación.

Las mujeres han mejorado sus calificaciones en la I.E o las han mantenido luego de iniciar su relación amorosa, y los varones han notado una disminución en su rendimiento académico, ellos no culpan a sus enamoradas sino a los profesores y la metodología de enseñanza.

La tercera Categoría: El enamoramiento y el futuro

La expectativa de los adolescentes es la continuidad de la relación, nos relatan sus posibles reacciones frente a una ruptura amorosa; saben lo dolorosa que puede llegar a ser, pero también entienden que no sería el fin de su vida. Los participantes manifiestan claramente que aún son jóvenes para llegar a formalizar su relación, manifiestan inseguridad en relación a su futuro, aunque la ilusión de formar una familia con su actual enamorado/a aunque lejana está presente.

SUGERENCIAS

A la Universidad Nacional de Cajamarca

Que las autoridades promuevan el planteamiento de trabajos de investigación sobre todo en este grupo de la población (adolescentes), ya que se está obviando esta parte de las relaciones amicales siendo trascendental en la vida de los adolescentes que ahora ha sido la base de nuestro estudio.

A los docentes Área Salud Materno Infantil, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede Central y Sedes.

Incluyan en los syllabus temas y actividades a partir de conocer cuáles son las vivencias y expectativas de los adolescentes en esta etapa, para que los estudiantes de Enfermería prioricen el aspecto subjetivo de este grupo que necesita orientación e información, por su puesto es imprescindible la participación de la familia.

A los Directivos de la I.E. Antonio Guillermo Urrelo

Promover el acercamiento entre estudiantes, familia y docentes, a través de encuentros que propicien el entendimiento de este fenómeno tan común pero poco estudiado y valorado como el enamoramiento, reconocer sus implicancias en la vida de los enamorados así como su impacto tanto a nivel académico como familiar y amical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carlos Yela. Enamoramiento en adolescentes. 2002 [internet] [citado el 1 noviembre 2015]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Enamoramiento>.
2. INEI. Embarazo adolescente aumenta en Lima y en la Costa Norte del Perú. 2014 [internet] [citado 2 noviembre 2015]. Disponible en: [//peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608](http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608).
3. Daniela Colodro. Escencia, internacionalidad y tensión en la fenomenología de Husserl. La vivencia como autoconciencia. Revista observaciones filosóficas. Chile 2006. [Citado 5 noviembre 2015.] Disponible en: http://www.uned.es/dpto_fim/invfen/InvFen8/5_JORBA.pdf
4. Maria Minayo. Los conceptos estructurales de la investigación cualitativa. Salud colectiva. Buenos Aires 2010. [Citado 10 noviembre 2015]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-98242010000100001&tlng=en>
5. Farlex Tfdb. Diccionario español de la lengua española.2007. [citado 3 de noviembre 2015] disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/expectativas>.
6. Diana Papalia. Psicología del desarrollo , octava edición , editorial Mc Hill. Colombia 2001.[citado 25 octubre 2015]. Disponible en:

<http://es.slideshare.net/NithyaVeganwwwnithya/psicologiadeldesarrollodianeepa-paliasallywendkosoldsru2>

7. Tesis. Adolescencia – tesis.uson.mx. [internet] 2012. [citado 12 noviembre del 2015]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>.
8. Diana Papalia. Desarrollo humano. Macgraw-hill. (2009). [citado 10 de octubre 2015]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>
9. Paul Mussen. Antecedentes adultos tempranos de satisfaccion con la vida a los 70 años. US 1982. [citado 14 octubre 2015]. Disponible en: http://www1.eur.nl/fsw/happiness/common/desc_study.php?studyid=205
10. Doris Arrobo Keds. Influencia del enamoramiento a temprana edad y sus repercusiones en el ambito emocional, familia y educativo en los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, del colegio fiscal mixto “ Gorge Icasa” de la parroquia Buena Vista. Ecuador 2012. [citado 28 octubre 2015]. Disponible en:<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1179/1/T-UTMACH-FCS-650.pdf>
11. Sigmund Freud. Desarrollo del adolescente en edad escolar. 2010. [citado 3 noviembre 2015]. Disponible en: <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.com/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html>.

12. Silver, T. Manual de la medicina de la adolescencia. Pg 78-88. Chile 1992. [citado 29 octubre 2015]. Disponible en: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/sexualidad%20y%20amor.pdf
13. Silva, M. Las relaciones sexuales en la adolescencia. Universidad católica. Chile – 1992. [citado 27 octubre 2015]. Disponible en: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/sexualidad%20y%20amor.pdf
14. Hernandez, S. Metodología de la investigación , Editorial Me Graw Hill. Bogotá, colombia 2010. [citado 15 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.htm>.
15. Tello, C. La investigación cualitativa: Aportes para su Operacionalización Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería Dto. Académico de salud Familiar y Comunitaria. Trujillo – 2014.
16. Bustamante, E. investigación : Enfoques Cualitativos, Trujillo. Editor, Freund. Trujillo: Dpto. de Salud Familiar y Comunitaria, 2002.
17. Gregorio rodriguez gomez JJF. Metodología de la Investigación Cualitativa. Malaga ed España: Aljibe; 1997.

18. Martín, R. Estadísticas y Metodología de la Investigación. 2008. [citado 25 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>.
19. Polit, H. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 7th ed. México: McGraw Hill; 2004.
20. Girardo, M. El Rigor Científico De La Investigacion Cualitativa. Vol. 2, N° 3. Pags. 500 – 514. [citado 3 octubre 2015]. Disponible: <http://www.com/ensayos/Rigor-Cientifico-En-La-Investigacion-Cualitativa.html>
21. Carrizo, S. Primeros encuentros adolescentes, 2011. [citado 14 octubre 2015]. Disponiblle en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104098.pdf>
22. Malena, A. Amor Adolescente. 2010. [citado 1 octubre 2015]. Disponible en: <http://psicologia.laguia2000.com/general/el-amor-adolescente>.
23. Pereda, T. La Adolescencia y sus problemas. Perú 2008. [citado 30 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos64/adolescencia/adolescencia.shtml>.
24. Rodriguez, A. Noviasgo entre adolescentes y su rendimiento académico. Perú 2009. [citado 10 noviembre 2015]. Disponible en: <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid>.

25. Shoshan, L. Toda mujer es bella. 2011. [citado 8 noviembre 2015] disponible en: toda mujer es vella.<http://www.todamujeresbella.com/toda-mujer-es-bella-2>
26. Minayo, M. La Artesanía de la Investigación cualitativa 1ra ed. Rio de Janeiro, 2009.[citado 6 noviembre 2015] disponible en : <https://books.google.es/books?id=PgXEZwEACAAJ&dq=La+Artesania+de+la+Investigacion+Cualitativa&hl=es&sa>
27. Centro De Psicología Clínica Laboral Y Forense. “Culturas adolescentes: Los grupos”. En línea 2012. [citado 31 octubre 2015] Disponible en: http://www.cpcb.com.ar/grupos_adolescentes.html.
28. Psicología De La Adolescencia.” Enamoramiento Colegial” en línea 2011.[citado 20 de noviembre 2015] disponible en: <http://enamoramientocolegial.blogspot.pe/2015/09/enamoramiento-adolescente.html>
29. El enamoramiento de los estudiantes de la Universidad de Burgos" tesis doctoral. En línea 29 de agosto de 2011. Disponible en:<http://www.ubu.es/gabinete-de-comunicación>. Giraldo F. “La adolescencia y su interrelación con el entorno”. En línea 2012. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/a-se-enamoran-o-se-identifican-adolescentes-otro/a-se-enamoran-o-se-identifican-adolescentes-otro2.shtml>.

30. Psicología Infantil Y Juvenil. En línea 2008. [citado 18 de octubre 2015]
Disponible en: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/orientaciones-para-padres-de-adolescentes/index.php>
31. Braganza, L. Funciones de la familia. El impétigo [revista en internet] 2010.
[citado el 15 de octubre 2015]; 10(3). Disponible en: https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=FaxUqa_K5KosASp5IHgCA#q=violencia+familiar+pdf.
32. Reyes, M. Rendimiento académico. Iberoamericana de Educación [revista en internet] 2004. [citado el 10 de octubre del 2015] . Disponible en:
http://www.d.com/noticias/index.php?option=com_content&view=article&id=5607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2012&catid=20:local&Itemid=67

ANEXOS

ANEXO: 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

VIVENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ADOLESCENTES FRENTE AL ENAMORAMIENTO EN LA I.E ANTONIO GUILLERMO URRELO. CAJAMARCA - 2015.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Describir y analizar las vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en el Distrito de Cajamarca - 2015.

Yo:.....
....., con domicilio en.....de nacionalidad peruana, con DNI:....., mediante la información brindada por la alumna de Enfermería: ZEGARRA CERQUIN DEISY DEL PILAR; acepto participar en la investigación y la entrevista grabada, con la seguridad de la reserva del caso, las informaciones serán confidenciales, mi identidad no será revelada y habrá libertad de participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Cajamarca,.....de.....del 2015

ANEXO: 02

ENTREVISTA

I. IDENTIFICACIÓN:

Fecha.....

Pseudonimo.....

Edad.....

Grado

Sección.....

Procedencia

Religión.....

I. PREGUNTAS GENERADORAS DE DEBATE:

1. ¿Cómo vives el enamoramiento día a día?
2. ¿Ha cambiado tu relación con familiares o amigos desde que iniciaste tu relación?
3. ¿Qué esperas de este proceso de enamoramiento o de tu enamorado/a?