



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA, 2024.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

Presentada por:

Bachiller: María René Carranza Heras

Asesor:

Dr. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: María René Carranza Heras
DNI: 71232264
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Luis Alberto Vargas Portales
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria Del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024
6. Fecha de evaluación: 23 / 01 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: tm:oid:2117:548873534
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 23 / 01 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>Luis Alberto Vargas Portales</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>19331614</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
CARRANZA HERAS, MARÍA RENÉ

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10.00 horas del día 07 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de la Facultad, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Ramiro Salazar Salazar
2. **Secretario:** Mg. Santos Augusto Chávez Correa
3. **Vocal:** Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
4. **Asesor (a):** Dr. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio privado de Ciencias Isaac Newton, Cajamarca 2024."

presentado por: María René Carranza Heras con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete (17)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12.00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

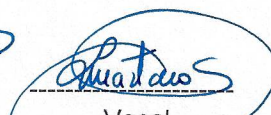
Cajamarca, 07 de enero del 2026



Presidente



Secretario



Vocal



Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su esfuerzo silencioso y su ejemplo de dignidad me enseñaron que el conocimiento es el camino más firme hacia la libertad y la justicia. A ellos, que nunca dejaron de creer en mí incluso cuando el camino se volvía cuesta arriba, les debo cada paso que hoy doy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y claridad necesarias para culminar este trabajo.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y por sostenerme en cada etapa de este camino académico y personal.

Mi sincero reconocimiento a mi asesor, por su orientación, exigencia académica y por acompañarme con rigor y respeto durante el desarrollo de esta investigación.

A los docentes de la facultad, quienes con su conocimiento y dedicación contribuyeron a ampliar mi visión crítica del derecho y de la realidad social del país.

Finalmente, mi gratitud a todos aquellos que, de diversas maneras, aportaron a este trabajo, ya que cada palabra de aliento, cada gesto y cada conversación quedaron impresos en estas páginas.

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación del estudio.....	4
3.2. Justificación teórica.....	4
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	5
4. Delimitación del estudio	5
4.1 Espacial.....	5
4.2. Temporal	5
5. Objetivos del estudio.....	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II	7

MARCO TEÓRICO.....	7
1. Antecedentes del estudio.....	7
2. Marco teórico – científico	12
3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
1. Caracterización y contextualización del estudio	20
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa	20
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa	21
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.....	21
1.4. Características culturales y ambientales	22
2. Hipótesis de investigación	23
3. Variables de investigación	24
4. Matriz de operacionalización de variables.....	25
5. Población y muestra.....	26
6. Unidad de análisis	26
7. Métodos de investigación	27
8. Tipo de investigación	27
9. Diseño de investigación	28
10. Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	29
12. Validez y confiabilidad	29
CAPÍTULO IV.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	30
3. Resultados totales de las variables de estudio.....	39
4. Prueba de hipótesis	42
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53

REFERENCIAS.....	54
APÉNDICES Y ANEXOS	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2 <i>Resultados de la dimensión 1: Inatención y distracción</i>	30
Tabla 3 <i>Resultados de la dimensión 2: Impulso</i>	32
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión 3: Problemas de actividad</i>	34
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión 4: Atención</i>	35
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión 1: Niveles de logro (Desempeño académico)</i>	37
Tabla 7 <i>Resultados totales de la V1: TDAH</i>	39
Tabla 8 <i>Resultados totales de la V2: Rendimiento académico</i>	41
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad</i>	42
Tabla 10 <i>Contrastación de hipótesis general</i>	43
Tabla 11 <i>Hipótesis específica 1</i>	45
Tabla 12 <i>Hipótesis específica 2</i>	47
Tabla 13 <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i>	48
Tabla 14 <i>Contrastación de hipótesis específica 4</i>	50

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultados de la dimensión 1: Inatención y distracción</i>	30
Figura 2 <i>Resultados de la dimensión 2: Impulso</i>	32
Figura 3 <i>Resultados de la dimensión 3: Problemas de actividad</i>	34
Figura 4 <i>Resultados de la dimensión 4: Atención</i>	36
Figura 5 <i>Resultados de la dimensión 1: Desempeño académico.</i>	38

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

IE: Institución educativa

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Isaac Newton, ubicado en la ciudad de Cajamarca, durante el año 2024. El estudio usó un diseño transeccional no experimental con enfoque cuantitativo y fue de carácter correlacional. Para este estudio, cuarenta estudiantes sirvieron como muestra. El primer instrumento midió si estaban presentes o no síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), mientras que el segundo instrumento documentó el rendimiento académico según las calificaciones en las principales áreas temáticas. El estudio estadístico se realizó mediante la correlación de Spearman. Según los datos, el rendimiento académico se correlacionó positiva y moderadamente con el TDAH global ($r = 0,611$, $p < 0,01$). También se demostró una correlación significativa entre el rendimiento académico y cada una de las siguientes dimensiones del TDAH: inatención ($r = 0,582$), impulsividad ($r = 0,537$), hiperactividad ($r = 0,492$) y dificultades de atención ($r = 0,468$). Se concluye que el TDAH afecta negativamente el desempeño académico, siendo la inatención y la impulsividad los factores con mayor impacto. De los hallazgos se desprende claramente que los enfoques educativos y psicopedagógicos son necesarios para la identificación, el tratamiento y la intervención temprana del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en entornos educativos.

Palabras clave: TDAH, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and academic performance in fifth-year high school students at the Isaac Newton Private Science School, located in the city of Cajamarca, during the year 2024. The study used a non-experimental, cross-sectional design with a quantitative approach and was correlational in nature. Forty students served as the sample for this study. The first instrument measured the presence or absence of ADHD symptoms, while the second instrument documented academic performance based on grades in the main subject areas. The statistical analysis was performed using Spearman's rank correlation coefficient. According to the data, academic performance was positively and moderately correlated with overall ADHD ($r = 0.611$, $p < 0.01$). A significant correlation was also demonstrated between academic performance and each of the following dimensions of ADHD: inattention ($r = 0.582$), impulsivity ($r = 0.537$), hyperactivity ($r = 0.492$), and attention difficulties ($r = 0.468$). It is concluded that ADHD negatively affects academic performance, with inattention and impulsivity having the greatest impact. The findings clearly indicate that educational and psychoeducational approaches are necessary for the identification, treatment, and early intervention of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in educational settings.

Keywords: ADHD, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tiene una influencia significativa en el comportamiento, la concentración y la adquisición de conocimientos de los estudiantes, lo que lo convierte en uno de los problemas más apremiantes de la educación moderna. El rendimiento estudiantil y la dinámica escolar de los individuos afectados por este trastorno, caracterizado por impulsividad, hiperactividad y falta de atención, disminuyeron considerablemente. Un aumento de casos en las escuelas peruanas en los últimos años ha llamado más la atención sobre la necesidad de investigar cómo este trastorno neuroconductual se correlaciona con el rendimiento en varios niveles de educación primaria, así como secundaria.

Según estudios realizados en todo el mundo, los estudiantes que padecen trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tienen más probabilidades de tener dificultades con la concentración, la organización y la puntualidad en el aula (Barkley, 2018; DuPaul & Stoner, 2019). En el contexto latinoamericano, estudios recientes de Vélez et al. (2023) y de Berchiatti et al. (2021) su acuerdo de la correlación entre el déficit de atención, así como el rendimiento académico deficiente es unánime. Esto indica que el TDAH también afecta las habilidades sociales.

En el Perú, Bravo (2023) datos preocupantes que sugieren una fuerte correlación entre el TDAH, la ansiedad y la depresión y el bajo rendimiento escolar. Del mismo modo, Mamani et al. (2023) muestra una problemática similar, en donde, la hiperactividad se asoció con un rendimiento académico más bajo en secundaria.

En la ciudad de Cajamarca, la realidad educativa no es ajena a esta problemática. Por ejemplo, Navarro y Tamay (2023) muestran una prevalencia del 13 % de síntomas del TDAH. Por último, destaca la necesidad de que los entornos escolares locales proporcionen una atención

sanitaria y pedagógica completa. De manera similar, se observó que algunos alumnos de secundaria de la Escuela Privada de Ciencias Isaac Newton mostraban impulsividad, inquietud motriz y conductas de falta de atención, todo lo cual repercutía de forma negativa en su rendimiento académico. Los docentes y tutores todavía no podían ver los síntomas de la afección con la suficiente rapidez y todavía no sabían cómo ayudar a los niños que tenían más dificultades en clase.

La mejor motivación para realizar el estudio fue establecer un vínculo entre el TDAH y el rendimiento académico. Descubrir la influencia de factores conductuales y neuropsicológicos en el aprendizaje, ayudar en la identificación temprana y asistencia a niños con TDAH y ofrecer información valiosa a la comunidad educativa fueron los principales motivos para ello. Además, los datos que produjo pueden ser utilizados por psicólogos, maestros y padres para desarrollar programas que ayuden a los adolescentes a desarrollarse emocional, social e intelectualmente. A continuación, son presentadas las cinco secciones que componen esta tesis, junto con una explicación de cómo se interconectan para lograr estos objetivos:

Capítulo I. Conformado por, planteamiento del problema, formulación, justificación, delimitaciones y los objetivos; capítulo II. Se lleva a cabo el marco teórico, antecedentes, marco teórico - científico y definición de términos básicos; capítulo III. cubre los siguientes temas: fundamentos teóricos, antecedentes y descripción del estudio, hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población y muestra del estudio, unidad de estudio, metodologías, diseño del estudio, procedimientos, herramientas y análisis de datos; capítulo IV. Se presenta los hallazgos y discusión y finalmente el, capítulo V, a continuación, se presentan los hallazgos, comentarios y recomendaciones, así como una lista de fuentes. Los recursos complementarios también contienen el equipo utilizado para la recolección de datos y matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) afecta a alrededor del 5% de niños en edad escolar a nivel mundial, lo que lo transforma en una de enfermedades neuroconductuales más prevalentes, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Este trastorno, caracterizado por síntomas como inatención, hiperactividad e impulsividad, impacta en el rendimiento académico de estudiantes, la falta de atención en clase es un síntoma central del TDAH, lo que provoca dificultades en la concentración, el seguimiento de instrucciones y la finalización de tareas escolares.

Estudios internacionales, como el realizado por Barkley (2015), han demostrado que la falta de atención en clase está asociada con un rendimiento académico significativamente inferior, aumento de la repetición escolar y menores tasas de graduación.

En Perú, alrededor del 4% y el 8% de niños en edad escolar sufren de TDAH, según datos del Ministerio de Salud (2018). Se trata de un trastorno neuroconductual prevalente que afecta a alrededor del 6% de los niños en edad escolar a nivel mundial, según informa la Organización Mundial de la Salud.

Un estudio llevado a cabo por Vargas y Salas (2019) Investigadores de la región del Cusco descubrieron que el 60% de estudiantes con TDAH obtuvieron calificaciones por debajo del promedio debido a sus dificultades para prestar atención en clase. Esto indica que las dificultades de atención dificultan no sólo el aprendizaje académico de los estudiantes sino también su participación en actividades extracurriculares, impidiendo así el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales.

Cada vez genera más preocupación el impacto del TDA/TDAH en estudiantes de secundaria de Cajamarca, la I.E Isaac Newton, ha experimentado un incremento en la cantidad de estudiantes que tienen problemas para prestar atención en clase, lo que está teniendo un impacto perjudicial en su rendimiento académico.

Según un estudio interno de 2023, una parte importante de los alumnos de quinto grado (15%) tenía dificultades para prestar atención en clase, lo que llevó a la introducción de programas de asistencia psicoeducativa. El trabajo escolar y las interacciones sociales son dos áreas en las que estos niños tienen dificultades.

Dicha problemática, especialmente el déficit de atención con hiperactividad, pueden tener varias consecuencias para los estudiantes afectados, así como para el entorno educativo en general. Por lo tanto, investigar su relación con el rendimiento académico es fundamental, proporcionar un ambiente de aprendizaje que sirva de ayuda en el crecimiento completo de cada estudiante en la Escuela Privada de Ciencias Isaac Newton – Cajamarca y encontrar maneras de disminuir su impacto.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre inatención - distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?

3. Justificación del estudio

3.2. Justificación teórica

El estudio busca generar un aporte al conocimiento que tiene la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, el cual es un tema relevante en el campo de la psicopedagogía. Para comprender mejor las manifestaciones y los impactos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los niños en un entorno particular en Cajamarca, estamos buscando activamente ideas existentes que complementen las nuestras. Además, los psicólogos y profesores escolares pueden satisfacer los requisitos únicos de los estudiantes de escuelas privadas a través de programas de intervención personalizados, ayudando a llenar un vacío de conocimiento sobre el impacto de la carencia de atención de estudiantes en su desempeño académico y social.

3.2. Justificación práctica

Este estudio se destaca porque busca mejorar los métodos de enseñanza y ofrecer soluciones a un problema que incide a la comunidad educativa de la Escuela Privada de Ciencias Isaac Newton de Cajamarca, dilucidando los efectos del déficit de atención en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado. Los hallazgos beneficiarán al alumnado y profesorado de esta escuela con trastorno por déficit de atención, y también serán pertinentes para otras escuelas de la zona. Esto busca facilitar enfoques pedagógicos más equitativos e inclusivos, así como la creación de herramientas educativas más eficaces para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.

3.3. Justificación metodológica

El enfoque de este estudio utiliza cuestionarios y registros de calificaciones de los estudiantes para recopilar datos pertinentes sobre la correlación entre el TDAH y el rendimiento académico.

Tanto los estudiantes como los profesores pueden beneficiarse del cuestionario en términos de mantenerlos interesados en clase, y los registros de calificaciones pueden servir como un indicador objetivo del éxito académico. Cuando se utilizan juntos, estos métodos permitirán estudios en profundidad que arrojan luz sobre los fenómenos en cuestión y allanan el camino para la creación de estrategias de enseñanza personalizadas y específicas.

4. Delimitación del estudio

4.1 Espacial

El estudio se llevó a cabo en el colegio de Ciencias Isaac Newton en Cajamarca, Perú. Los datos sobre la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria ya estaban disponibles y la escuela fue elegida para reflejar el sistema de educación privada local.

4.2. Temporal

El estudio se realizó durante el año académico 2024, abarcando el análisis de datos recogidos en ese periodo. Se consideraron las calificaciones y observaciones académicas correspondientes al año indicado, así como las respuestas a los cuestionarios aplicados a estudiantes durante ese tiempo.

5. Objetivos del estudio

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- a)** Identificar la relación que existe entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.
- b)** Hallar la relación que existe entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.
- c)** Analizar la relación que existe entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.
- d)** Describir la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes del estudio

A Nivel Internacional

Vélez et al. (2023) en Ecuador, desarrollaron un estudio de maestría titulado: *Déficit de atención y bajas calificaciones en un centro de educación de Olmedo*, realizado con el objetivo caracterizar y determinar si existe asociación entre déficit de atención y bajo rendimiento académico, el enfoque fue cuantitativo, correlacional, prospectivo y de corte transeccional. La muestra de 65 estudiantes estuvo compuesta por 33 mujeres y 32 hombres. Los hallazgos indicaron que de toda la muestra, el 30,8% tenía un rendimiento alto y no tenía déficit, mientras que el 64,6% presentaba signos de déficit de atención y el 35,4% tenía malas notas. Se concluyó que el trastorno por déficit de atención se asocia significativamente con un rendimiento académico deficiente.

Berchiatti et al. (2021) en Colombia, desarrollaron el trabajo de maestría titulado *Implicaciones del TDAH en el desarrollo de la cognición social en estudiantes de Colombia*, evaluaron el impacto cognitivo y social del TDAH en adolescentes realizado para la Universidad Católica del Norte. Objetivo: Comparar la cognición social (en dos grupos de estudiantes de secundaria de 13–15 años, con y sin diagnóstico de TDAH. Metodología: Estudio cuantitativo comparativo. Participaron alrededor de 80 estudiantes. Resultados: Los estudiantes del grupo con TDAH obtuvieron peores resultados en clases que enfatizaban los proyectos grupales y la autorreflexión, y se calificaron peor en medidas de empatía y habilidades interpersonales. Conclusión: Destaca la atención sobre el hecho de que el TDAH afecta no sólo el rendimiento escolar sino también capacidades sociales básicas en los últimos años de la escuela secundaria.

Torres (2023), en Ecuador, realizó el trabajo de maestría denominado: *TDAH y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de una entidad educativa*. Realizado para la Universidad Técnica de Babahoyo, el autor se propuso ver si existía una correlación entre el TDAH y el desempeño de estudiantes en el aula. El enfoque fue correlacional, no experimental y transeccional. La muestra fueron 290 estudiantes. Los hallazgos indican que el TDAH se vincula con el rendimiento académico de los participantes, lo que justifica una mayor investigación. Conclusión: Estos hallazgos enfatizan la importancia del diagnóstico, así como tratamiento del TDAH en el aula, donde la enfermedad puede tener un profundo impacto en el rendimiento estudiantil.

Vera (2024) en Ecuador, realizó su tesis de titulación denominada *el TDAH en la enseñanza aprendizaje en discentes en educación básica elemental*. Buscó examinar la influencia del TDAH en el aprendizaje y detección temprana. El enfoque fue cuantitativo y correlacional, la muestra se conformó por 78 estudiantes. Los hallazgos demuestran que los niños con TDAH tienen dificultades con la capacidad de atención, pero también demuestran que ofrecer una recompensa positiva los anima a concentrarse. Es fundamental comprender el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y proporcionar modificaciones adecuadas para optimizar la eficacia del entrenamiento.

A Nivel Nacional

Bravo (2023) en el estudio de maestría titulado *Influencia del TDAH, la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario*, buscó identificar las formas en que los problemas de salud mental, incluidos el TDAH, la ansiedad y la depresión, afectan el rendimiento académico. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y correlacional. Los hallazgos de una evaluación de 300 estudiantes indicaron que aquellos con antecedentes de ansiedad, depresión o TDAH tenían más probabilidades de tener dificultades académicas, particularmente en cursos que necesitan concentración y planificación. Conclusión: Los hallazgos muestran que los discentes de secundaria tienen más probabilidades de tener un bajo rendimiento académico si sufren de TDAH, ansiedad o depresión.

Chávez et al (2021) en el estudio para lograr el grado de maestría titulado *Rendimiento Académico de Estudiantes en una Institución Pública Peruana: Un Diagnóstico Significativo para la Toma de Decisiones*, buscó diagnosticar los problemas con el rendimiento estudiantil en una escuela pública peruana para que los administradores y maestros pudieran tomar mejores decisiones. Metodología: Utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional, se evaluaron 200 alumnos. Los hallazgos indican que las personas que tienen más posibilidades de tener éxito académico son aquellas que son resilientes y aprenden mejor a través de la reflexión; Estos rasgos son especialmente atractivos para los estudiantes que necesitan un análisis extenso y pensamiento crítico. Conclusión: Los hallazgos del estudio brindan un diagnóstico claro y pertinente para los tomadores de decisiones de la institución, destacando la necesidad de implementar políticas, así como programas que apoyen el progreso personal y académico de los estudiantes.

Cruz & Málaga (2020) en el estudio de maestría titulado: *Resiliencia Rendimiento Académico en estudiantes de una entidad educativa de Puente Piedra*, buscó conocer si la resiliencia se vincula con el rendimiento académico. Enfoque: El estudio usó enfoques correlacionales cuantitativos e involucró a 200 estudiantes de secundaria de diferentes escuelas. Debido al intenso esfuerzo mental requerido para tener éxito en ciencias y matemáticas, los estudiantes que obtuvieron puntuaciones elevadas en las pruebas de resiliencia también obtuvieron mejores resultados en estas materias. Además, ya sea que se enfrentaran a problemas sociales, económicos o personales, los alumnos que demostraron perseverancia estaban mejor preparados para triunfar académicamente. No se descubrieron correlaciones estadísticamente significativas al examinar la resiliencia a la luz de desafíos más prácticos o imaginativos. Conclusión: Los hallazgos muestran que la resiliencia es un elemento clave del éxito académico de los niños de Puente Piedra porque les ayuda a afrontar y eventualmente triunfar sobre la adversidad.

Mamani et al. (2023) en el estudio de maestría titulado: *Hiperactividad y rendimiento académico en estudiantes del sur peruano realizada para la Universidad Nacional de Huancavelica*, buscaron conocer si la hiperactividad se vincula con el rendimiento académico en estudiantes de. Enfoque: Investigación descriptiva y cuantitativa. Se evaluó a un total de 185 alumnos. Resultados: La muestra mostró una alta prevalencia de hiperactividad, y las puntuaciones promedio de los alumnos hiperactivos fueron mucho más bajas que las de los alumnos no hiperactivos en las áreas de matemáticas, así como lenguaje. Conclusión: En las aulas peruanas se necesitan con urgencia métodos pedagógicos adaptados a las necesidades de estudiantes hiperactivos de secundaria debido al bajo rendimiento académico.

Martínez (2019) en el estudio de maestría titulado: *La influencia de los medios distractores en el bajo rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa*, buscó conocer si el bajo rendimiento académico se vincula con los medios que distraen, como las redes sociales y el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Metodología: Esta investigación descriptiva-correlacional usó una muestra de cien estudiantes. Según los hallazgos, el rendimiento académico de estudiantes aumentó cuando disminuyó el uso de medios distraídos. Además, se comprobó que en este mal desempeño influía la ausencia de supervisión y control por parte de padres o tutores sobre estos medios. Conclusión: El estudio encontró que los medios que entretienen la atención contribuyeron significativamente a las bajas calificaciones de los estudiantes.

A Nivel Local

Navarro y Tamay (2023) en el estudio *“Prevalencia de síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de Chota”*. Buscaron determinar la prevalencia de síntomas del TDAH en adolescentes. El enfoque fue cuantitativo, observacional, transeccional y prospectivo, la muestra fueron 774 estudiantes. Los hallazgos indicaron una prevalencia del 13 % de síntomas del TDAH, con predominio del subtipo inatento en el 49,1 % de los casos. Concluyeron que no es menor la presencia de síntomas de TDAH en adolescentes de esta provincia de Cajamarca, lo que subraya la necesidad de atención pedagógica y de salud integral en contextos escolares locales.

Saavedra (2024) en el estudio *“Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa de Cajamarca”*. Buscó conocer si los estilos de aprendizaje se vinculan con el rendimiento académico. La muestra fueron 151 estudiantes, fue cuantitativa, no experimental, correlacional y transeccional. Los hallazgos respaldaron la hipótesis de que los

procesos cognitivos y atencionales influyen en el éxito académico al revelar una correlación entre los estilos de aprendizaje y los hallazgos de las pruebas.

Chuquimango (2022) en el estudio *Tecnoadicción y el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa de Cajamarca*". Buscó evaluar si la dependencia excesiva de los dispositivos electrónicos se vincula con el rendimiento académico deficiente. El estudio fue no experimental, cuantitativo y correlacional e incluyó a 105 personas. Los hallazgos mostraron una correlación negativa entre la adicción a la tecnología y el rendimiento académico, lo cual es preocupante ya que muestra cómo los factores no atencionales como el uso excesivo de la tecnología por parte de los estudiantes afectan su capacidad para concentrarse y aprender.

2. Marco teórico – científico

2.1. Déficit de atención

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es un trastorno neuropsiquiátrico que se manifiesta con el tiempo con signos de impulsividad, hiperactividad y/o falta de atención. Estos síntomas son más graves y se observan con mayor frecuencia que los que se observan considerablemente en personas en la misma etapa de desarrollo (American Psychiatric Association, 2013).

Según Barkley (2015), el TDAH es más común en niños que en adultos y es un trastorno del neurodesarrollo. La incapacidad para concentrarse en una cosa durante un período prolongado de tiempo se conoce como falta de atención, mientras que la impulsividad y la hiperactividad se caracterizan por la inquietud y la falta de autocontrol. Estos síntomas pueden manifestarse solos o en grupos.

2.2. Teorías relacionadas a la variable 1

La teoría del déficit en la función ejecutiva, propuesta por Barkley (1997), propone que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno que incide en la función ejecutiva, que incluye la capacidad de organizar, planificar y controlar acciones para alcanzar objetivos a largo plazo. Cuando las personas tienen dificultades con la función ejecutiva, es posible que se comporten de manera impulsiva y carezcan de la capacidad de planificar con anticipación, regular sus comportamientos y evitar perder el tiempo.

Barkley sostiene que la memoria de trabajo y la capacidad de retrasar la gratificación se ven afectadas negativamente por la incapacidad de las personas con TDAH para gestionar sus impulsos. Estas deficiencias en la función ejecutiva afectan las relaciones sociales, el rendimiento académico y vocacional de una persona y la capacidad para manejar las dificultades del día a día.

Además, el concepto destaca el hecho de que las anomalías del desarrollo en el lóbulo frontal (una región esencial para la autorregulación y el control de los impulsos) están relacionadas con el deterioro de la función ejecutiva. Desde un punto de vista neuropsicológico, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se ha definido abrumadoramente como una discapacidad del desarrollo de por vida que afecta varios aspectos del funcionamiento cotidiano. La capacidad de una persona para cumplir con sus responsabilidades sociales y académicas puede verse afectada por el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se ha comprendido mejor mediante el estudio. Esto enfatiza la necesidad de un diagnóstico y tratamiento tempranos.

Por otro lado, la teoría del proceso de la información, como se describe en el trabajo de Sonuga-Barke (2005), afirma que las vías de recompensa aberrantes afectan las capacidades de

procesamiento visual, la regulación de la impulsividad y la concentración de las personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Finalmente, la teoría del desarrollo emocional, propuesta por Nigg (2017), propone un posible vínculo entre los retrasos en el desarrollo emocional y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se manifiesta como desafíos con la autorregulación y la interacción social. Además de los desafíos antes mencionados con el control de los impulsos y la función ejecutiva. Esta combinación se caracteriza por una mayor reactividad emocional, dificultades con el estrés y la irritación y una incapacidad para interpretar y responder con precisión a las señales sociales.

La teoría del desarrollo emocional amplía nuestro conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) al destacar las formas en que los desafíos emocionales afectan las relaciones sociales y el ajuste en varios contextos, incluido el hogar, el lugar de trabajo y el aula. Nigg propone que estos desafíos pueden intensificar los síntomas de baja autoestima, ansiedad y tristeza, comunes entre quienes padecen este trastorno. Los tratamientos que enseñan a las personas a regular sus emociones, como la terapia cognitivo-conductual (TCC) y el entrenamiento en habilidades sociales, son muy útiles para las personas que padecen trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.3. Evaluación de las dimensiones de la V1

Inatención y distracción

La inatención significa que es difícil mantener la mente enfocada en una cosa durante largos periodos. Algunos signos de falta de atención incluyen dificultad para concentrarse en una cosa a la vez, olvidar cosas rápidamente y dificultad para seguir instrucciones. Uno de los síntomas más notables del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es la falta de

concentración sostenida, que puede tener graves implicaciones para las relaciones, la productividad en el trabajo y el éxito académico de una persona (American Psychiatric Association, 2013).

Impulso

El impulso, o impulsividad, se refiere a la propensión a actuar precipitadamente sin considerar las consecuencias de sus acciones. Los individuos propensos a la impulsividad suelen interrumpir a los demás, les cuesta esperar su momento y pueden emitir juicios precipitados sin pensarlo mucho. Este rasgo prevalece en quienes sufren trastorno en déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y puede causar toma de riesgos, conflictos interpersonales y dificultad para tomar decisiones (Barkley, 2015).

Problemas de actividad

Los problemas con la actividad, especialmente la hiperactividad, se manifiestan como irritabilidad y falta de calma cuando se le indica que lo haga. Las personas con hiperactividad pueden estar inquietas constantemente, parecer estar "siempre en movimiento" y tener problemas para quedarse quietos en las reuniones o en el trabajo. Este síntoma, una de las características distintivas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños, puede disminuir en gravedad a medida que el paciente entra en la pubertad, así como en la edad adulta (Brown, 2013).

Atención

La atención es la capacidad de mantener la concentración en un objeto o actividad durante un período de tiempo prolongado. En el contexto del TDAH, la atención se ve significativamente afectada, lo que resulta en dificultad para concentrarse en tareas aburridas o repetitivas, aunque la persona pueda concentrarse intensamente en actividades que le resulten muy estimulantes o

interesantes (Barkley, 1997). Esta variabilidad en la capacidad de atención es uno de los desafíos para las personas con TDAH.

2.4. Teoría relacionada a la V2

Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría propuesta por Ausubel, se basa en el estudiante y en los procedimientos psicológicos que intervienen en el aprendizaje, en particular aquellos que influyen en el alumno durante su aprendizaje. Se basa en el procedimiento de aprendizaje, con especial atención a las circunstancias en las que los alumnos adquieren información (Ausubel, 1976).

Además, según Rodríguez (2008), esta teoría entra en la categoría de teorías del aprendizaje, ya que busca explicar cómo los niños aprenden y retienen conocimientos para asegurarse de que lo que aprenden en la escuela sea relevante para sus vidas.

Del mismo modo, el autor sostiene que la parte fundamental, que distingue y define a la teoría es el concepto de "aprendizaje significativo". El cual, es entendido como el proceso mediante el cual se conecta un nuevo conocimiento de la estructura cognitiva de la persona, de manera que no se trata de un simple enlace arbitrario o literal, sino de una interacción con los elementos relevantes que ya están presentes en dicha estructura, conocidos como ideas previas (p.11).

También el autor, Rodríguez (2008) sostiene que para que ocurra la significatividad en el aprendizaje, deben vincularse 2 aspectos fundamentales; el primero hace referencia a la actitud del aprendiz, y a la presentación del material. Es decir, en primer lugar, el individuo debe tener una disposición o actitud potencialmente significativa para aprender. Y luego que el guiador del aprendizaje, presente el material adecuado, con el fin de poder relacionarse con la estructura cognitiva del aprendiz, además, es fundamental, para complementar la significatividad. Deben

existir ideas previas adecuadas en el sujeto, con el fin de facilitar la interacción con el nuevo material.

Según, Viera (2003) el aprendizaje significativo se centra en la individualización del proceso educativo, considerando las predisposiciones cognitivas y afectivas del estudiante. El cual, es un aspecto clave es la construcción de nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos que el educando cuenta. En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo, sigue siendo una propuesta útil en la educación moderna, y su aplicabilidad puede integrarse de manera flexible dentro de un sistema educativo diverso y adaptado a los retos actuales.

Teoría de las inteligencias múltiples

Propuesta por Howard Gardner en 1983, dice que la inteligencia es la capacidad de hacer cosas que se valoran en una determinada cultura, como resolver problemas o fabricar cosas. Según, Slavit (2001) dicha teoría promueve un enfoque educativo inclusivo, reconociendo y valorando la diversidad de habilidades de estudiantes y adaptando la enseñanza a sus fortalezas individuales. Lo cual, en el contexto educativo es fundamental, debido a que en la educación existe estudiantes que presentan una gran diversidad cultural.

De acuerdo con, Suarez et al (2010) antiguamente la inteligencia de las personas se medía a través del coeficiente intelectual, la cual usaba pruebas psicométricas que evaluaban la comprensión, el razonamiento y el juicio. Sin embargo, en la actualidad, este modo de evaluar, ha sido profundamente cuestionada por investigaciones actuales.

Las cuales, sostienen que la forma en que se evaluaba la inteligencia presenta importantes limitaciones, como la idea errónea de que la inteligencia es estática sin capacidad de modificarse, además de restringirla solo a ciertas habilidades cognitivas.

En contraposición a esta visión, Gardner (1999) en su teoría, cree que cada persona tiene al menos siete inteligencias diferentes, cada una de las cuales es diferente de las demás. La inteligencia interpersonal y algunos conceptos más contemporáneos como la inteligencia moral y espiritual. Por lo cual, los educadores deben centrarse en potenciar las inteligencias de los estudiantes, trabajando no solo sobre sus limitaciones, sino también sobre sus fortalezas, lo que fomenta el desarrollo cognitivo y el uso de la mediación como una estrategia clave para este proceso.

2.5. Evaluación de las dimensiones

Niveles de logro

Según el Ministerio de Educación (2019) Los niveles de logro son categorías que se utiliza en una evaluación o registro. Con el fin de, clasificar el desempeño de los estudiantes según sus resultados. Estos niveles pueden ser: (Inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado). Según los hallazgos de los exámenes, cada nivel representa un conjunto distinto de objetivos de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado.

3. Definición de términos básicos

Rendimiento Académico: El grado en que un estudiante ha tenido éxito académico, según lo evaluado por sus calificaciones y otras herramientas de evaluación (García, 2020, p. 35).

Competencias: La suma de los hechos aprendidos, las habilidades y la visión del mundo de un individuo tal como se manifiestan en el aula y en contextos del mundo real (Pérez, 2019, p. 22).

Evaluación Formativa: Un método de evaluación continua que busca mejorar la adquisición de conocimientos mediante la provisión de retroalimentación continua (López, 2018, p. 50).

Motivación Intrínseca: Una motivación intrínseca que permite al alumno buscar el conocimiento por sí mismo, sin estar sujeto a incentivos extrínsecos (Rodríguez, 2017, p. 41).

Motivación Extrínseca: Factores motivadores fuera del control del estudiante que fomentan el éxito académico incluyen elogios, premios y otras formas de reconocimiento público (Fernández, 2020, p. 30).

Habilidades Cognitivas: Aquellas capacidades mentales que permiten a una persona asimilar datos, ordenarlos y emitir juicios (Sánchez, 2019, p. 66).

Autoeficacia: La convicción de que uno puede planificar y llevar a cabo los pasos necesarios para alcanzar un determinado objetivo académico (Gutiérrez, 2018, p. 45).

Ambiente de Aprendizaje: entorno en el que se da el aprendizaje, incluidos los aspectos físicos, sociales y emocionales, todos los cuales tienen el potencial de incidir en el rendimiento académico de estudiantes (Ruiz, 2021, p. 53).

TDHA: Según Rusca y Cortes (2020) características de este trastorno del desarrollo neurológico incluyen impulsividad, hiperactividad y problemas para mantener la concentración.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización del estudio

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa

El estudio se lleva a cabo en el Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton", que está situado en Cajamarca, Perú. La Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca (UGEL Cajamarca) es la entidad responsable de su administración. De acuerdo con su Reglamento Interno en vigor y las pautas establecidas por la UGEL, la institución ofrece servicios educativos a nivel inicial, primario y secundario en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), organizando su jornada académica principalmente por la mañana.

La institución, al ser un colegio privado orientado a la ciencia, se distingue por su compromiso con la educación integral de sus estudiantes. Su enfoque es fomentar el desarrollo de capacidades académicas y habilidades cognitivas, así como del pensamiento crítico y de valores éticos que ayuden a los alumnos a crecer en lo personal y en lo social. La dirección institucional lidera su gestión pedagógica y administrativa, de acuerdo con lo señalado en su reglamento interno 2025.

La propuesta pedagógica de la escuela se basa en el enfoque por competencias. Busca reforzar los aprendizajes en varias áreas curriculares mediante metodologías activas, como el aprendizaje significativo, el trabajo conjunto, la solución de problemas, el descubrimiento guiado y la progresiva implementación de herramientas tecnológicas educativas. Además, incorpora perspectivas transeccionales como la formación en valores (responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto). Todo esto está alineado con las políticas educativas a nivel nacional y con las directrices de la UGEL Cajamarca.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

El 15 de septiembre de 1997, a través de la Resolución Directoral Sub Regional Sectorial N.º 2209-97, fue establecida oficialmente el Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton". El objetivo era satisfacer el aumento en la demanda educativa que existía en ese momento en Cajamarca. Desde sus comienzos, en el año 1998, sus actividades académicas han contado con la colaboración activa de directivos, maestros, padres y alumnos.

Desde que fue creada, la institución ha pasado por un proceso constante de fortalecimiento y expansión, extendiendo gradualmente su oferta educativa en las etapas de Inicial, Primaria y Secundaria. El colegio ha consolidado su identidad institucional durante su recorrido, sobresaliendo por su orientación científica y académica, además por la dedicación a la formación completa de los estudiantes.

Armando Chávarry Cholán (gerente) y Jorge Vidal Asencio Sangay (director) fueron los primeros directivos que promovieron su creación y organización.

Hoy en día, el Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" ha logrado establecerse como una entidad educativa reconocida en la región cajamarquina, aportando de forma importante al progreso social y educativo de la comunidad.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Respecto a las características demográficas, así como socioeconómicas, los alumnos del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" la gran parte de ellos viven en la ciudad de Cajamarca y sus alrededores. La mayoría de estos niños provienen de familias de clase media o baja. Esta obra muestra un entorno social donde los padres y apoderados valoran ante todo la educación privada como una opción para mejorar el rendimiento escolar y las posibilidades futuras de sus hijos, a pesar de los gastos relacionados con este servicio.

Desde el punto de vista económico, acceder y permanecer en la institución conlleva cubrir varios pagos que son parte de la planificación financiera familiar, según la estructura de costos vigente para el año académico 2025. Estos pagos incluyen matrícula, pensiones mensuales, materiales educativos y otros servicios adicionales que la administración escolar determina de acuerdo con su Reglamento Interno y su TUPA.

La institución también cobra por los servicios administrativos o la gestión de documentos escolares, como constancias de conducta o estudio, informes académicos y otros certificados, de acuerdo a lo que estipula el Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA) 2025.

La organización de estos costos requiere que las familias efectúen una planificación financiera al año, dado que las pensiones se reparten en pagos mensuales a lo largo del año escolar, normalmente entre marzo y diciembre, y los materiales educativos constituyen un gasto extra además del pago habitual de matrícula y pensiones. Lo que afecta directamente las decisiones que toman las familias sobre si continuar o no con la educación en esta institución.

1.4. Características culturales y ambientales

El Colegio, se encuentra en un entorno cultural andino, propio de Cajamarca, que está marcado por una tradición local bien arraigada, una historia rica y expresiones culturales que son parte de la identidad regional. En este entorno, la escuela fomenta activamente la diversidad cultural al reconocer e integrar las tradiciones, artes y costumbres regionales en sus programas pedagógicos y educativos.

El colegio está muy involucrado en la promoción de eventos culturales y conmemorativos, así como programas de integración escolar, concursos académicos, presentaciones artísticas y fiestas patrióticas en la comunidad. Además de promover un sentido de comunidad y concordia democrática, estas medidas fortalecen la identidad cultural. De manera similar, al fomentar el

crecimiento de principios como la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, promueve la unidad entre la comunidad escolar.

Ubicada en el distrito metropolitano ambientalmente beneficioso de Cajamarca, la escuela tiene un clima templado y un entorno natural andino. Esto hace posible incluir la educación ambiental como un curso transeccional. Teniendo esto en cuenta, la escuela apoya activamente iniciativas ecológicas que incluyen la limpieza del terreno escolar, la clasificación de la basura, la reducción del consumo de agua y energía y la difusión de la importancia de la protección del medio ambiente.

Asimismo, promueve actividades educativas vinculadas con el desarrollo sostenible, incorporando contenidos medioambientales en áreas como la Tutoría, Personal Social y la Ciencia y Tecnología. El objetivo es que los niños aprendan sobre el medio ambiente, desarrollen un fuerte deseo de conservarlo y estén preparados para hacerse cargo de los problemas ambientales, tanto a nivel local como global.

2. Hipótesis de investigación

2.1. General

Existe relación significativa entre Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

2.2. Específicas

- a) Existe relación significativa entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

- b)** Existe relación significativa entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.
- c)** Existe relación significativa entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.
- d)** Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

3. Variables de investigación

3.1. Variable 1

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

3.2. Variable 2

Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnicas e instrumentos
V1: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Según Rusca y Cortes (2020) los síntomas de la enfermedad por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una enfermedad del desarrollo neurológico, incluyen conductas impulsivas, hiperactividad y dificultad para concentrarse.	Se evaluará mediante un cuestionario tipo Likert de 32 ítems dirigido a estudiantes, que mide cuatro dimensiones del TDAH.	Inatención y distracción	Dificultad para mantener la concentración	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos
			Impulso	Conductas impulsivas	
			Problemas de actividad	Actividad motora excesiva	
			Atención	Capacidad de atención sostenida	
V2: Rendimiento Académico	Según, García (2020) el rendimiento académico es el grado en que un estudiante ha tenido éxito académico, según lo evaluado mediante pruebas estandarizadas y otras formas de evaluación formal.	Se evaluará a través del promedio de niveles de logro consignado en el acta oficial de evaluación del estudiante del año 2024.	Niveles de logro	Nivel de logro (Inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado) por área curricular	Técnica: Revisión documental Instrumento: ficha de registro oficial de notas MINEDU (niveles de logro)

5. Población y muestra

5.1. Población

Según Carrasco (2018) la población es definida como el objeto de estudio conformada por un grupo específico de casos, definido y delimitado, lo que permite el análisis detallado y constituye la principal referencia para elegir la muestra. La muestra fueron 150 estudiantes de quinto grado de la Escuela Privada de Ciencias Isaac Newton de Cajamarca en el año 2024.

5.2. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó usando la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z= Nivel de confianza.
- N= Población.
- p = Probabilidad favorable.
- q = Probabilidad contraria.
- E = Margen de error.
- n = Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{150 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(150 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 40$$

Por lo tanto, la muestra quedó conformada por 40 estudiantes.

6. Unidad de análisis

Los estudiantes que conformaron la muestra fueron los principales objetos de observación, medición y análisis en este estudio.

Unidades de observación

En esta investigación, las unidades de observación fueron los "estudiantes de quinto grado de educación secundaria" del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, ubicada en Cajamarca. Estos estudiantes fueron observados en función de su rendimiento académico y los posibles efectos del Déficit de Atención sobre su desempeño en el aula.

7. Métodos de investigación

El estudio usó el método hipotético-deductivo, según lo propuesto por Hernández et al. (2014), comienza con la creación de teorías dentro de un marco teórico y continúa con la prueba empírica de esas teorías mediante el análisis de datos, así como la observación. La estrategia que utilizamos nos permitió comparar y contrastar las teorías expuestas sobre la correlación entre las variables de investigación, mediante el uso de procedimientos estadísticos que contribuyeron a validar o rechazar las suposiciones iniciales con base en la evidencia obtenida.

8. Tipo de investigación

El estudio, según su finalidad fue básica, Según Hernández et al. (2014), El estudio básica o fundamental tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico existente, sin que necesariamente exista una aplicación inmediata. En este caso, el propósito principal fue comprender la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico, con el fin de aportar evidencia teórica útil para futuras intervenciones psicoeducativas. Dado que los datos se recogieron en un único momento, durante el curso académico 2024, El estudio puede considerarse un estudio transeccional en términos de amplitud temporal. De acuerdo con Carrasco (2018), en entornos educativos, donde los fenómenos están sujetos a cambios rápidos y se necesita información de diagnóstico rápida, los estudios transeccionales son adecuados para identificar correlaciones entre variables.

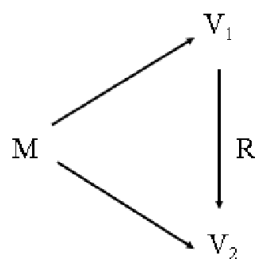
Respecto al nivel de investigación, esta se ubicó en el nivel descriptivo–correlacional. Por un lado, el nivel descriptivo permitió caracterizar las principales manifestaciones del TDAH y del rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria. En lugar de intentar establecer vínculos causales, pudimos evaluar el grado de relación o asociación entre ambas variables a nivel correlacional. El objetivo era descubrir si existe un vínculo estadísticamente significativo entre ellas (Hernández et al., 2014, p.56).

Finalmente, por su enfoque metodológico El estudio fue cuantitativo, ya que se empleó la recolección de datos numéricos mediante encuestas estructuradas y registros académicos, y se aplicaron técnicas estadísticas correlacionales para el análisis de la información. Este enfoque, como afirman Hernández et al. (2014), permitió medir con precisión variables observables y analizar su relación a través de métodos matemáticos que garantizan objetividad y replicabilidad.

9. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transeccional, correlacional. Este diseño no experimental, se caracterizó porque no se manipularon las variables de manera intencional.

El estudio tuvo el siguiente esquema:



Dónde:

- M : Muestra
- V1 : Déficit de atención
- V2 : Rendimiento académico
- R : Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo con Paz (2017) las técnicas incluyen una variedad de técnicas sistemáticas y metodológicas destinadas a asegurar la ejecución exitosa del proceso de investigación. Así, el cuestionario de investigación sirvió como instrumento para la encuesta que se consideró apropiada para evaluar la variable 1, y para examinar la variable 2 se usó el método de análisis documental-

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El proceso de análisis de datos incluyó la recolección y modelado de la información. Se usó el software SPSS para procesar los datos para el análisis de la relación de las variables.

12. Validez y confiabilidad

Respecto a la validez y confiabilidad, Hernández et al. (2014) señalaron la distinción entre validez y confiabilidad, explicando que la primera describe qué tan bien un instrumento mide la variable objetivo y la segunda describe qué tan consistentes son los hallazgos cuando se usa el mismo instrumento una y otra vez. En esta investigación se aseguró la validez y confiabilidad del instrumento sometiéndolo a evaluación de expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

2.1. Variable 1: TDAH

Tabla 2

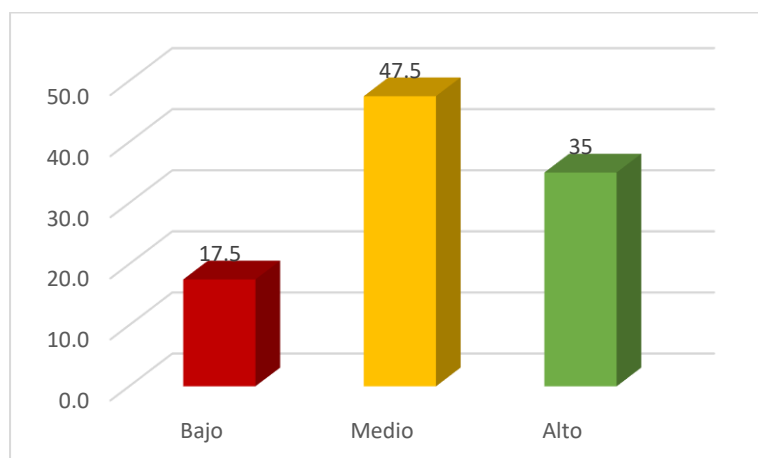
Resultados de la dimensión 1: Inatención y distracción

Inatención y distracción	Frecuencia	%
Bajo	7	17.5
Medio	19	47.5
Alto	14	35.0
Total	40	100

Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Figura 1

Resultados de la dimensión 1: Inatención y distracción



Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes, 7 (17.5%) presentaron un nivel bajo de inatención y distracción, es decir, logran mantener la concentración con relativa facilidad. Un grupo mayoritario de 19 estudiantes (47.5%) se ubicaron en el nivel medio, lo que reflejó que tienen dificultades para sostener la atención. Finalmente, 14 estudiantes (35%) están en nivel alto.

Los hallazgos presentan coincidencias con los hallazgos de investigaciones anteriores, como los estudios propuestos por Vélez et al. (2023) y Torres (2023) los cuales hallaron, que una proporción significativa de estudiantes presentó dificultades relacionadas con la intención, lo cual es un factor clave directamente asociado con el TDA. De manera parecida, Vélez et al. (2023) dio a conocer que el 64.6% de los estudiantes que conformaron su muestra presentan déficit de atención, lo que conllevaría a tener calificaciones académicas más bajas. Por ende, estos hallazgos refuerzan la idea de que la inatención, presenta una incidencia considerable en el rendimiento académico. En el ámbito regional, los hallazgos son concordantes con, el estudio de Navarro y Tamay (2023) en donde, también muestran una alta prevalencia de síntomas de inatención (49.1% de los casos).

Del mismo modo, los hallazgos, se basa en la teoría de déficit en la función ejecutiva propuesto por Barkley (1997). Esta teoría propone que las personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) luchan con la autorregulación, lo que a su vez afecta su capacidad de concentración mental sostenida y sus habilidades organizativas. Los hallazgos en este contexto probablemente estén relacionados con la incapacidad de las personas para planificar con anticipación y concentrarse en tareas largas o complejas.

El autor, Barkley (2015), sostiene que los individuos con TDAH a menudo tienen dificultades para controlar los impulsos y mantener la concentración durante períodos prolongados. Los datos respaldan esta tendencia, indicando que un porcentaje significativo de alumnos tenía altos niveles de falta de atención, lo que sugiere que estos jóvenes pueden tener dificultades para concentrarse en las actividades académicas.

En conclusión, los hallazgos se basan en una teoría sólida, tanto a nivel nacional como global. En última instancia, estos hallazgos subrayan la necesidad de identificar y abordar el TDAH dentro del contexto educativo, especialmente en lo que respecta a la intención.

Tabla 3

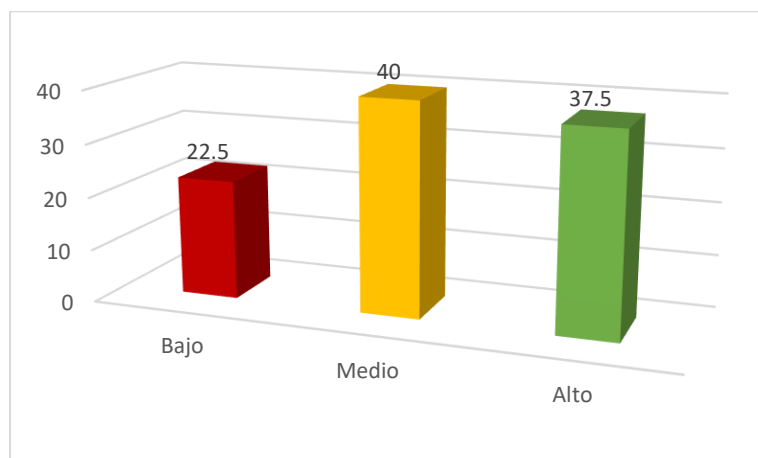
Resultados de la dimensión 2: Impulso

Impulso	Frecuencia	%
Bajo	9	22.5
Medio	16	40.0
Alto	15	37.5
Total	40	100

Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Figura 2

Resultados de la dimensión 2: Impulso



Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla, se aprecia que un total de 9 estudiantes (22.5%) mostraron un nivel bajo de impulsividad, lo que significa que suelen controlar sus reacciones. 16 estudiantes (40%) en el nivel medio, quienes manifestaron conductas impulsivas de manera ocasional, y 15 estudiantes (37.5%) en el nivel alto, que actuaron con poca reflexión de forma frecuente.

En relación con investigaciones anteriores, los hallazgos se asemejan con los hallazgos de Vélez et al. (2023) quienes identificaron en su investigación síntomas de impulsividad en los estudiantes con TDAH. Del mismo modo, los hallazgos de Berchiatti et al. (2021) coinciden con lo encontrado, dado que, encontraron que los adolescentes con TDAH no solo tenían dificultades con la atención, sino también con el control de impulsos. Además, el estudio de

Mamani et al. (2023) dio a conocer que la hiperactividad, que usualmente va acompañada de impulsividad, estaba asociada con un bajo rendimiento académico en asignaturas de números y letras. A nivel local, el estudio realizado por, Navarro y Tamay (2023) reportó la presencia significativa de síntomas de impulsividad en adolescentes, es decir el autor, halló semejanzas con el presente estudio.

El fundamento teórico de los hallazgos, es con el modelo de déficit en la función ejecutiva de Barkley (1997) el cual es útil para interpretar estos hallazgos. En este enfoque, la impulsividad es vista como un fallo en el control de los impulsos, que es una parte crucial de las funciones ejecutivas. Por ende, los niveles medio y elevado prioritarios en el estudio, da a conocer que los educandos carecen de un control de impulsos. Barkley sugiere que los individuos con TDAH tienen dificultades para inhibir comportamientos impulsivos, lo que se refleja en los hallazgos de tu estudio, donde la mayoría de estudiantes se basan en niveles medio y alto de impulso.

Por otro lado, la teoría del procesamiento de la información de Sonuga-Barke (2005) también proporciona sustento teórico a los hallazgos. De tal manera que, según esta teoría, las personas con TDAH tienen un sistema de recompensa alterado, lo que puede llevar a las personas de padecer de impulsividad con el único fin de obtener gratificación instantánea, lo cual, afecta la concentración de los estudiantes. Por ende, dicho postulado teórico, ayuda a entender cómo los estudiantes con elevaos niveles de impulso pueden ser más propensos a buscar distracciones o cambios frecuentes en sus actividades, lo que reduce la calidad de su rendimiento académico.

Finalmente, los hallazgos en la presente dimensión reflejan una tendencia significativa hacia la presencia de impulsividad en los estudiantes, por lo cual, es crucial desde el sistema educativo incorporar estrategias para abordar tanto la inatención como la impulsividad con el fin de mejorar el rendimiento y el bienestar estudiantil.

Tabla 4

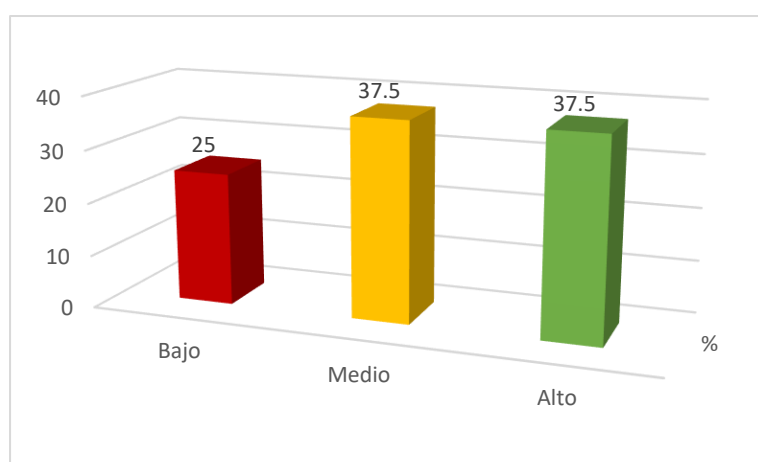
Resultados de la dimensión 3: Problemas de actividad

Problemas de actividad	Frecuencia	%
Bajo	10	25.0
Medio	15	37.5
Alto	15	37.5
Total	40	100

Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Figura 3

Resultados de la dimensión 3: Problemas de actividad



Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Análisis y discusión

En esta dimensión se observó una distribución más balanceada. 10 estudiantes (25%) se encontraron en nivel bajo, mostrando control sobre su actividad motora. Sin embargo, 15 estudiantes (37.5%) se situaron en el nivel medio y otros 15 (37.5%) en el nivel alto, lo que implicó que el 75% de la muestra presentó inquietud, agitación o dificultad para permanecer sentado.

Los hallazgos son coherentes con estudios previos. En primer lugar, Torres (2023), se dio a conocer una relación significativa entre los problemas asociados al TDAH, como la hiperactividad, y el rendimiento académico. Del mismo modo, Vélez et al. (2023) también

destacaron que los estudiantes hiperactivos presentan vínculo con un bajo rendimiento académico, ya que los problemas de actividad pueden dificultar la concentración sostenida en tareas académicas. Adicionalmente, en el trabajo propuesto por Mamani et al. (2023) se identificó que la hiperactividad estudiantil se halla asociada a dificultades en el aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la teoría del déficit en la función ejecutiva de Barkley (1997) es de gran ayuda para comprender los hallazgos, dado que dicha teoría, sugiere que el TDAH está vinculado a un déficit en las funciones ejecutivas, que son fundamentales para la autorregulación de la actividad, el control de los impulsos y la organización de las tareas. Por lo cual, los problemas de actividad observados podrían sugerir una manifestación de este déficit, ya que las dificultades para regular la actividad motoras y mentales pueden resultar en una conducta más desorganizada y en una mayor probabilidad de distracción.

En síntesis, los hallazgos resaltan la necesidad de estrategias de instrucción que enseñen a los estudiantes a controlar su propio esfuerzo físico y mental. Dado que los síntomas de hiperactividad vinculados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) están directamente relacionados con los hallazgos de las dificultades de actividad

Tabla 5

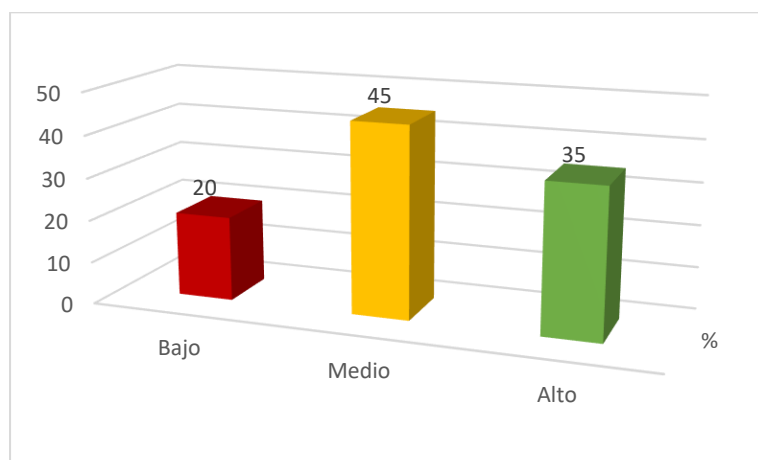
Resultados de la dimensión 4: Atención

Atención	Frecuencia	%
Bajo	8	20.0
Medio	18	45.0
Alto	14	35.0
Total	40	100

Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Figura 4

Resultados de la dimensión 4: Atención



Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Análisis y discusión

Se identificaron 8 estudiantes (20%) en el nivel bajo, con una capacidad de atención relativamente adecuada. La mayor proporción, 18 estudiantes (45%), se encontraron en el nivel medio. Finalmente, 14 estudiantes (35%) se ubicaron en nivel alto, lo que representó dificultades graves para mantener la concentración en tareas prolongadas.

Estos hallazgos son consistentes con los estudios previos sobre el impacto del TDAH en la atención y el rendimiento académico. Vélez et al. (2023), halló que el déficit de atención es uno de los factores más relevantes que inciden el rendimiento de estudiantes. El 64.6% de los estudiantes de su muestra presentó síntomas de inatención, lo que refleja semejanzas con los hallazgos, en donde, gran parte de los estudiantes tienen niveles medios y bajos para mantener la atención. Asimismo, los estudios concuerdan con, Torres (2023) y Berchiatti et al. (2021) quienes han documentado que los problemas de atención pueden se vinculas con la capacidad de los estudiantes a fin de concentrarse en las tareas académicas. Los anteriores estudios sugieren que los estudiantes con TDAH tienden a presentar niveles de atención más bajos, lo que puede repercutir en corto y largo plazo en su vida.

En relación con, la teoría del déficit en la función ejecutiva de Barkley (1997) los hallazgos hallan fundamentación teórica, dado que, la misma sostiene, que las personas con TDAH presentan dificultades para regular su atención, lo que se traduce en una incapacidad para mantener la concentración. En el presente estudio, donde el 20%, presenta baja atención, dicho resultado se asocia con un déficit en la capacidad para inhibir distracciones, gestionar la memoria de trabajo y regular las emociones, lo cual afecta negativamente en su vida estudiantil. Además, la teoría del procesamiento de la información sugiere que los individuos con TDAH tienen dificultades para procesar y priorizar la información de manera eficiente. Esto puede llevar a problemas para centrarse en tareas relevantes y a una tendencia a ser fácilmente distraídos por estímulos externos, lo que podría explicar los niveles medios y bajos de atención observados en los hallazgos de tu estudio.

2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 6

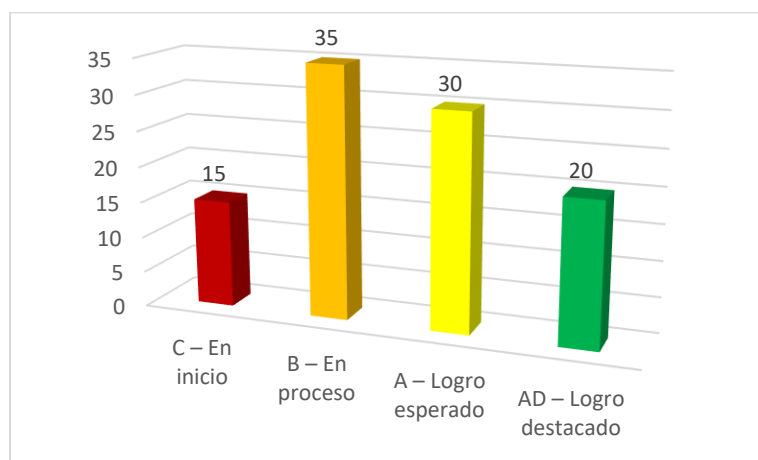
Resultados de la dimensión 1: Niveles de logro (Desempeño académico)

Nivel de logro	Nota	Frecuencia	Porcentaje (%)
C – En inicio	0–10	6	15.0
B – En proceso	11–13	14	35.0
A – Logro esperado	14–17	12	30.0
AD – Logro destacado	18–20	8	20.0
Total	–	40	100

Nota. Registro de notas.

Figura 5

Resultados de la dimensión 1: Niveles de logro (Desempeño académico).



Nota. Registro de notas.

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes, el 15% se encontró en el nivel C – En inicio, lo que significó que tuvieron un rendimiento bajo, con notas menores o iguales a 10. El grupo más numeroso fue de 14 estudiantes (35%) en B – En proceso, con notas entre 11 y 13, lo que reflejó un desempeño aún insuficiente para alcanzar el logro esperado. Por otro lado, el 30% alcanzaron el nivel A – Logro esperado, con notas entre 14 y 17, evidenciando que cumplen con los aprendizajes mínimos establecidos. Finalmente, 8 estudiantes (20%) lograron el nivel más alto, AD – Logro destacado, con notas de 18 a 20.

A partir de estos hallazgos, se pueden discutir usando los antecedentes del estudio y las teorías que sustentan la variable estudiada. En primer lugar, el rendimiento académico podría impactarse por una serie de factores, incluidos los trastornos como el TDAH, que afectan la atención y el rendimiento en tareas académicas. Según los estudios previos, realizados por Vélez et al. (2023) y Berchiatti et al. (2021), se ha demostrado que los estudiantes con déficit de atención presentan un rendimiento académico más bajo, lo cual son hallazgos que concuerdan con lo encontrado. En donde, hay estudiantes que se encuentran en los niveles de "En inicio" y "En proceso".

Los hallazgos también encuentran fundamento en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), prioriza cómo la nueva información se integra en el marco mental preexistente del estudiante. Según este argumento, los estudiantes necesitan una base sólida de conocimientos previos para integrar y comprender el nuevo material si se pretende que el aprendizaje tenga un impacto real. Los estudiantes en el nivel “Principiante” pueden tener dificultades porque aún no han establecido una base cognitiva sólida. Además, la actitud del estudiante, como señala Rodríguez (2008), también juega un papel crucial. Los estudiantes que no poseen una disposición aceptable para aprender o que enfrentan problemas emocionales y psicológicos, como el TDAH, pueden enfrentar mayores desafíos para alcanzar el "Logro Esperado" o el "Logro Sobresaliente".

Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, los distintos niveles de éxito académico de los alumnos podrían deberse a sus combinaciones únicas de habilidades innatas. Este enfoque sugiere que el docente debe reconocer las fortalezas, así como debilidades de los estudiantes y al no reconocer estas fortalezas, se podrían estar limitando las oportunidades de aprendizaje que son esenciales para la mejora continua del rendimiento estudiantil.

3. Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 7

Resultados totales de la VI: TDAH

Variable	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
TDAH total	84.7	14.8	59	118

Nota. Encuesta realizada por los estudiantes.

Análisis y discusión

De los 32 ítems presentados, el puntaje global promedio de 84.7 indicó que los estudiantes presentaron un nivel medio-alto de síntomas de TDAH. La desviación estándar de 14.8 significó que las manifestaciones del trastorno variaron ampliamente entre los estudiantes.

El mínimo de 59 correspondió a estudiantes con síntomas leves, mientras que el máximo 118 representó a aquellos con síntomas muy acentuados.

Los hallazgos, concuerdan con estudios previos, a nivel internacional, el estudio de Vélez et al. (2023) identificó que el 64.6% de los estudiantes presentaron sospechas de TDAH, si bien es cierto, en el estudio no establece una prevalencia exacta de diagnóstico, el puntaje promedio de 84.7 puede interpretarse como un indicio de que una parte considerable de los estudiantes muestra síntomas que podrían interferir con su desempeño académico. La desviación estándar de 14.8 sugiere una variabilidad considerable en la intensidad de los síntomas entre los estudiantes, lo que es consistente con la naturaleza heterogénea del TDAH, tal como lo indican otros estudios (Barkley, 2015).

Del mismo modo, este hallazgo se asemeja con lo reportado por Torres (2023) quien encontró una incidencia significativa entre los síntomas de TDAH y el bajo rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren pensamiento crítico y análisis profundo. El grado moderado de problemas de atención está indicado por la puntuación media de 84,7 en nuestra muestra.

Además, los hallazgos se sustentan en la teoría del déficit en la función ejecutiva propuesta por Barkley (1997), esto se debe a que los niños con TDAH con puntuaciones altas suelen tener dificultades para controlar sus impulsos, mantenerse organizados y planificar con antelación. Los estudiantes de nuestra muestra pueden tener dificultades con la gestión del tiempo, la planificación de tareas académicas y la capacidad de atención durante las actividades escolares (todo lo cual afecta su rendimiento en asignaturas que exigen concentración sostenida), ya que su puntuación media fue de 84,7.

Además, la teoría del desarrollo emocional propuesta por Nigg (2017) esto amplía la comprensión de cómo los retrasos en el control emocional pueden afectar el rendimiento académico de niños con TDAH. Cuando se trata de expectativas académicas, los estudiantes

con desafíos emocionales pueden experimentar mayor frustración y tener dificultades para manejar la ansiedad y el estrés, lo que afecta su desempeño en los exámenes y en las actividades escolares.

En general, los hallazgos muestran que las evaluaciones del TDAH pueden ser algo subjetivas, lo que resalta la necesidad de desarrollar planes de enseñanza individualizados para ayudar a los niños con TDAH a superar sus desafíos emocionales y cognitivos.

Tabla 8

Resultados totales de la V2: Rendimiento académico

Variable	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Rendimiento académico	13.2	2.4	9	19

Nota. Registro de notas.

Análisis y discusión

La nota promedio fue de 13.2, lo que ubicó al grupo en el límite entre el nivel B – En proceso y el nivel A – Logro esperado. Esto significó que, en términos generales, los estudiantes mostraron un rendimiento intermedio, con una ligera inclinación hacia el grupo que aún no alcanzó el nivel de logro esperado. La desviación estándar de 2.4, indica que gran parte de estudiantes tienen un rendimiento académico cercano a esta media, aunque también existe una variabilidad en las calificaciones, con valores mínimos de 9 y máximos de 19.

Los hallazgos implican que el rendimiento académico es afectado por varias variables, como lo demuestran datos previos sobre la correlación entre el TDAH y el rendimiento académico. Por ejemplo, en el estudio de Vélez et al. (2023), los estudiantes con TDAH tuvieron una mayor proporción de malas calificaciones en comparación con sus homólogos sin TDAH, lo que puede ser indicativo de los valores más bajos informados (9).

Desde el marco teórico del aprendizaje significativo, los hallazgos se fundamentan, debido a que se entiende que para que los estudiantes alcancen un rendimiento académico destacado, es primordial que la nueva información que se presente al estudiante se conecte

eficazmente con el conocimiento previo que él tenga. Esto puede explicar la dispersión observada, ya que algunos estudiantes pueden no haber logrado establecer estos enlaces significativos, lo cual, conllevaría a presentar calificaciones bajas.

Por otro lado, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, también podría aportar a la comprensión de estos hallazgos. Es decir, aquellos educandos con mayores fortalezas en inteligencias como la lingüística o la lógico-matemática probablemente obtienen calificaciones más altas, dado que, en el estudio se analizó el desempeño estudiantil en áreas principales como la de matemática y comunicación. Por ello, es fundamental que el docente reconozca la diversidad de inteligencias que tienen los estudiantes con el fin de crear actividades de aprendizaje teniendo en cuenta dicha diversidad, para que, los estudiantes tengan menores dificultades y no afecte negativamente su rendimiento.

4. Prueba de hipótesis

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variable	Estadístico W	Sig. (p)	Decisión
TDAH total	0.947	0.041	No normal
Rendimiento académico	0.952	0.038	No normal

Antes del análisis inferencial, se usó una prueba de normalidad a los datos recolectados, con el objetivo de determinar el uso de técnicas paramétricas o no paramétricas. Para muestras menores a 50 casos, la prueba recomendada es Shapiro-Wilk.

Los hallazgos, mostraron que tanto la variable TDAH total ($p = 0.041$) como el rendimiento académico ($p = 0.038$) demostró valores de significancia inferiores a 0,05. Esto verifica que ninguna variable sigue una distribución normal. Por lo que se determinó utilizar la prueba de evaluación no paramétrica de Spearman para evaluar las hipótesis de estudio.

Prueba de hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad Déficit de Atención e Hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

H0. No existe relación significativa entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad Déficit de Atención e Hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

Tabla 10

Contrastación de hipótesis general

Correlaciones	TDAH total	Rendimiento académico
TDAH total	1.000	0.611**
Rendimiento académico	0.611**	1.000
N	40	40
Sig. (bilateral)	—	0.000

Análisis y discusión

Se encontró una correlación positiva, moderada-alta y significativa ($r = 0.611$, $p < 0.01$) entre el TDAH global y el rendimiento académico. La prevalencia de los síntomas del TDAH se correlaciona positivamente con el detrimento del rendimiento académico. En ese sentido, es aceptada la hipótesis general.

Los hallazgos coinciden con diversos estudios previos, Vélez et al. (2023) encontraron que el 64.6% de los estudiantes presentaron sospecha de déficit de atención, y de ellos, el 35.4% mostró calificaciones bajas, lo que concuerda con los hallazgos en este estudio, también, Berchiatti et al. (2021) afirman que el TDAH afecta no sólo el rendimiento académico sino

también las competencias sociales y emocionales de los niños. En el ámbito nacional, Bravo (2023) el TDAH, la ansiedad y la depresión se identifican como factores de riesgo de un rendimiento académico subóptimo, particularmente en disciplinas que necesitan una concentración intensa. Este resultado se alinea con la puntuación moderada de 0,611 identificada en el estudio.

Desde el punto de vista teórico, la teoría de la función ejecutiva de Barkley (1997) proporciona una base sólida para comprender los hallazgos. Esta hipótesis propone que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se vincula con dificultades de autorregulación, planificación y organización, las cuales afectan la capacidad de prestar atención y gestionar diversas actividades. Estas deficiencias se vuelven mucho más evidentes en clases donde se espera que los alumnos muestren una concentración y organización excepcionales para lograr resultados satisfactorios. La necesidad de modificar estrategias de instrucción que aborden cuestiones de concentración, organización y atención sale a la luz por el hecho de que el TDAH tiene un efecto negativo en el rendimiento académico. Como señalan Vera (2024) y Chávez et al. (2021), es esencial implementar estrategias educativas personalizadas que incluyan apoyos visuales, tiempos de atención reducidos, y un enfoque más estructurado en la enseñanza de los estudiantes con TDAH.

Además, como sugiere la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), para ayudar a los estudiantes con TDAH a retener más información y tener un mejor desempeño en clase, los educadores deben utilizar estrategias que ayuden a los estudiantes a establecer conexiones significativas entre la información nueva y lo que ya saben.

Discusión de Hipótesis Específica N° 1

H_a: Existe relación significativa entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

H₁: No existe relación significativa entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

Tabla 11

Hipótesis específica 1

Correlaciones	Inatención/distracción	Rendimiento académico
Inatención/distracción	1.000	0.582**
Rendimiento académico	0.582**	1.000
N	40	40
Sig. (bilateral)	—	0.000

Análisis y discusión

La correlación fue positiva y significativa ($r = 0.582$, $p < 0.01$). Esto indicó que, a mayor inatención y distracción, mayor nivel de afectación en el rendimiento académico. Se confirmó la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Los hallazgos se relacionan con antecedentes, por ejemplo, Vélez et al. (2023) El rendimiento del estudiante fue peor que el de sus compañeros de quienes no se sospechaba que tuvieran trastorno por déficit de atención, afirma. Hallazgos como estos corroboran nuestro propio estudio que muestra que el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado cuando exhiben altos niveles de distracción y falta de atención. Del mismo modo, Torres (2023) halló una correlación entre el TDAH y el rendimiento académico, lo cual se asemeja con lo encontrado.

Por otro lado, Bravo (2023) reportó que los estudiantes con dificultades de atención (inatención y distracción) mostraron un mayor riesgo de bajo rendimiento estudiantil. La contrastación de la hipótesis se fundamenta en la teoría de la función ejecutiva de Barkley (1997) la cual es útil para entender cómo la inatención y la distracción afectan el rendimiento académico. Según esta teoría, los estudiantes con TDAH y, en particular, con síntomas de inatención, tienen dificultades para planificar, organizar y mantener la atención durante periodos prolongados. Estas deficiencias afectan directamente la capacidad de los estudiantes para completar tareas académicas que requieren concentración y esfuerzo sostenido, lo que explica la correlación moderada de 0.582.

Por último, los hallazgos respaldan la idea de que los estudiantes de quinto grado en Isaac Newton Private Science College tienen muchas más probabilidades de distraerse o perder la atención en lo que respecta a su rendimiento académico. Este hallazgo resalta la importancia de identificar tempranamente los síntomas de inatención y distracción en los estudiantes y aplicar estrategias educativas adecuadas para mejorar su rendimiento.

Discusión de Hipótesis Específica N° 2

Ha. Existe relación significativa entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

H0. No existe relación significativa entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

Tabla 12*Hipótesis específica 2*

Correlaciones	Impulso	Rendimiento académico
Impulso	1.000	0.537**
Rendimiento académico	0.537**	1.000
N	40	40
Sig. (bilateral)	—	0.001

Análisis y discusión

El coeficiente de Spearman ($r = 0.537$, $p = 0.001$) reveló una relación positiva significativa: los estudiantes con mayor nivel de impulsividad mostraron también mayor nivel de afectación en su rendimiento académico. Este estudio confirma la hipótesis nula de que los estudiantes no tienen una correlación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico, y rechaza la hipótesis alternativa.

Los hallazgos concuerdan, con Vélez et al. (2023) los estudiantes con TDAH presentan una mayor impulsividad, lo que afecta tanto a su rendimiento académico como a sus interacciones con su entorno. De igual modo, los estudios de Berchiatti et al. (2021) también mencionaron que la impulsividad afecta tanto el rendimiento académico como las habilidades de relación social. Por lo cual, la correlación de 0.537 sugiere que el control de los impulsos tiene un papel importante en el rendimiento académico.

En el ámbito nacional, Bravo (2023) encontró que la impulsividad, junto con otros trastornos como el TDAH, influye en el rendimiento académico, ya que los estudiantes impulsivos suelen tener dificultades para regular su comportamiento. Por lo cual, su desempeño escolar disminuye, debido a que presentan dificultades para concentrarse.

La teoría de la función ejecutiva de Barkley (1997) ofrece una excelente explicación para los hallazgos encontrados. La capacidad de controlar los impulsos y coordinar las acciones son ejemplos de funciones ejecutivas. Se cree que las deficiencias en estos dominios están

asociadas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), particularmente con la impulsividad. El rendimiento académico deficiente puede ser el resultado directo de estos déficits.

Los hallazgos, que examinó a estudiantes de quinto grado en el colegio Isaac Newton, respaldan investigaciones anteriores que encontraron una correlación entre el impulso intrínseco de los estudiantes y su desempeño académico. Este hallazgo muestra la importancia de reducir la impulsividad de los niños para un mejor éxito académico. El uso de estrategias de instrucción que promuevan la autorregulación y el control de los impulsos es crucial para aumentar la capacidad de estudiantes para manejar actividades desafiantes en el aula y mejorar su rendimiento académico.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3

Ha. Existe relación significativa entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

H0. No existe relación significativa entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 3

Correlaciones	Problemas de actividad	Rendimiento académico
Problemas de actividad	1.000	0.492**
Rendimiento académico	0.492**	1.000
N	40	40
Sig. (bilateral)	—	0.002

Análisis y discusión

Se encontró una correlación positiva y significativa ($r= 0.492$, $p = 0.002$). Esto indica que el aumento de la hiperactividad y la agitación se correlacionan con un menor rendimiento académico. En ese sentido, es aceptada la hipótesis específica.

El resultado de correlación, indica que los estudiantes que enfrentan problemas en relación con su actividad, ya sea física o cognitiva, tienen una tendencia a obtener calificaciones más bajas. Así mismo, este hallazgo es consistente con investigaciones previas. Por ejemplo, Vélez et al. (2023) y Berchiatti et al. (2021) hallaron que los problemas de atención y el TDAH afectan el rendimiento académico. En sus investigaciones, los dos estudios resaltan la manera en cómo la inatención y la hiperactividad guardan estrecho vínculo en el desempeño académico. Además, Torres (2023) también observó una relación entre los problemas de actividad, específicamente aquellos derivados del TDAH, y el bajo rendimiento académico en asignaturas que demandan análisis profundo.

Los hallazgos, en relación con las teorías, encuentran un sustento teórico, desde la teoría propuesta por Barkley (1997), los estudiantes que presentan problemas en su actividad ejecutiva, como impulsividad o dificultad para mantener la atención, pueden tener dificultades para gestionar las tareas académicas, este fundamento explica la relación observada entre los problemas de actividad y el rendimiento académico.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) también puede fundamentar a lo obtenido, dado que, según esta teoría, los estudiantes necesitan una estructura cognitiva adecuada para integrar nuevos conocimientos. Los problemas de actividad, al interferir con la atención y la organización cognitiva, dificultan la adquisición de información significativa y, en consecuencia, afectan el rendimiento académico.

En síntesis, este hallazgo revela la importancia de identificar y atender a los estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la actividad, ya que estos problemas pueden ser un factor determinante en el bajo rendimiento académico.

Prueba de Hipótesis Específica N° 4

Ha. Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca 2024.

H0. Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica 4

Correlaciones	Atención	Rendimiento académico
Atención	1.000	0.468**
Rendimiento académico	0.468**	1.000
N	40	40
Sig. (bilateral)	—	0.004

Análisis y discusión

El análisis mostró una correlación positiva y significativa ($r = 0.468$, $p = 0.004$). Esto quiere decir que los estudiantes con mayor búsqueda de atención en clase presentaron también mayor nivel de afectación en su rendimiento académico. En ese sentido, es aceptada la hipótesis específica.

El valor de la correlación sugiere que, los estudiantes que mantienen una mejor atención en clase tienden a obtener un mejor rendimiento académico. Aunque dicho valor correlativo no sea alto, es significativa y destaca la importancia de la atención como factor influyente en el

desempeño escolar. Los hallazgos guardan consistencia con investigaciones previas. En particular, Vélez et al. (2023) y Torres (2023) que los estudiantes con mayores dificultades para mantener la atención en las actividades escolares tienen más probabilidades de obtener calificaciones bajas. Ya que, presentan incapacidad para concentrarse en las tareas académicas.

Asimismo, Mamani et al. (2023) y Martínez (2019) también resaltaron que la atención desempeña un rol fundamental en el rendimiento académico, especialmente cuando ellos enfrentan distracciones internas y externas (la inatención y el uso de dispositivos electrónicos) respectivamente. Por ende, los hallazgos refuerzan la idea de que la atención es un determinante principal en el buen desempeño académico.

Desde la perspectiva de las teorías, el fundamento de Barkley (1997), respalda los hallazgos, dado que, él sostiene que los estudiantes con dificultades para mantener la atención, debido a un déficit en la función ejecutiva, experimentan dificultades en el procesamiento y organización de la información académica. Lo que conlleva, a generar un bajo rendimiento académico, especialmente en tareas que requieren concentración sostenida.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) también resulta relevante al explicar los hallazgos en este contexto. El esfuerzo mental concentrado es crucial para aprender nueva información, según se supone. Para aprender eficazmente y obtener mejores calificaciones, los estudiantes necesitan concentrarse y prestar atención mientras estudian. Solo así podrán conectar lo que ya saben con lo que están aprendiendo.

En conclusión, los hallazgos enfatizan la necesidad de ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades de atención, ya que esto se correlaciona directamente con mejores calificaciones.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre el TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de educación secundaria grado Del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024, proporcionando una evaluación relativamente favorable y estadísticamente significativa ($r = 0,611$, $p < 0,01$). Existe una correlación entre la presencia de síntomas de TDAH y un peor rendimiento académico, según este informe.
2. Asimismo, los hallazgos indicaron una correlación sustancial entre falta de atención, distracción y rendimiento académico, con un coeficiente positivo y significativo ($r = 0,582$, $p < 0,01$). Esto indica que los niveles elevados de falta de atención afectan negativamente el rendimiento académico de los alumnos.
3. Además, está claro que la impulsividad tiene una correlación sustancial con el rendimiento académico, mostrando un vínculo positivo y significativo ($r = 0,537$, $p < 0,01$), lo que indica que las actividades impulsivas afectan negativamente los hallazgos académicos.
4. Por otro lado, se observó que los problemas de actividad, asociados a la hiperactividad, presentan una relación positiva y significativa con el rendimiento académico ($r=0.492$, $p =0.002$), estos hallazgos evidencian que los estudiantes con mayor hiperactividad y agitación tienen un rendimiento académico más bajo.
5. Finalmente, los análisis estadísticos revelaron una correlación significativa entre la atención y el rendimiento académico, demostrando una relación positiva y significativa ($r = 0.468$, $p = 0.004$), indicando que los estudiantes que exhiben mayor atención en clase logran resultados académicos superiores.

SUGERENCIAS

1. A los especialistas de psicología de UGEL Cajamarca, se sugiere, implementar evaluaciones periódicas que permitan identificar tempranamente signos de inatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes. Esto nos permitiría responder rápidamente antes de que estos factores afecten significativamente el rendimiento académico.
2. A los docentes de la Institución Educativa, mejorar nuestra preparación como educadores en el manejo de conductas relacionadas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) dentro del aula, garantizando así que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje significativo y permitiendo que los niños con TDAH mejoren su atención y concentración.
3. Al área de psicología escolar, se recomienda colaborar con tutores y educadores en la formulación y ejecución de programas de asistencia personalizados para niños que presentan síntomas de TDAH. Para garantizar que reciban un seguimiento suficiente en forma de asesoramiento, apoyo emocional y control del comportamiento, todo lo cual les ayudará a obtener mejores resultados en la escuela.
4. Al personal administrativo del colegio, promover los talleres y actividades facilitan el desarrollo de competencias socioemocionales como la regulación emocional, la autodisciplina, la tolerancia a la frustración y la empatía. Estas habilidades mitigan los desafíos asociados con el TDAH y proporcionan un entorno educativo constructivo.
5. A los padres de familia, fomentar su participación activa difundiendo conocimientos e información sobre los rasgos del TDAH y las medidas de apoyo en el hogar. Esto fortalecerá el apoyo familiar y facilitará un mayor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.
- Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the Nature of Self-Control*. New York, NY: Guilford Press.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (4th ed.). Guilford Press.
- Barkley, R. A. (2018). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual para el diagnóstico y tratamiento* (4.^a ed.). Guilford Press.
- Berchiatti, F., Rojas, A., & Mendoza, C. (2021). Implicaciones del TDAH en el desarrollo de la cognición social en estudiantes de secundaria – Colombia, 2021. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 85–98.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/94782>
- Bravo, L (2023) Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y depresión como factores de riesgo para un bajo rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/13971>
- Brown, T. E. (2013). *Una nueva comprensión del TDAH en niños y adultos: Trastornos en la función ejecutiva*. Routledge.
- Carrasco, S. (2018) Metodología del estudio científica. *San Marcos*
- Chávez, C. S. S., Salas-Cernades, H. H., Farfán, A. R. M., & Espinoza, E. J. A. (2021). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *Paidagogo*, 4(1), 4-20.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/98>

- Chuquimango Saucedo, J. L. (2022). *Tecnoadicción y rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria del Colegio San Ramón – Chontapaccha, Cajamarca 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Cruz, S., & Málaga, K. (2020) Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/406f77df-380c-417d-805d-d3ef5a948b97>
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2019). *El TDAH en las escuelas: Estrategias de evaluación e intervención* (4.ª ed.). Guilford Press.
- Fernández, J. (2020). Factores de motivación en el entorno educativo. Editorial Académica.
- García, A. (2020). Indicadores de rendimiento académico en la educación básica. Ediciones Universitarias.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York, Basic Books.
- Gutiérrez, M. (2018). Autoeficacia y su impacto en el rendimiento académico. Editorial Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología del estudio (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- López, C. (2018). Evaluación formativa: Teoría y práctica. Editorial Didáctica.
- Mamani, L., Acuña, L., Mamani, R., Huanacuni, L. (2023) *Hiperactividad y rendimiento académico en estudiantes del sur peruano* <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/rio/article/view/292>
- Martínez, J (2019) Los medios distractores y el bajo rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes quinto A de secundaria de la

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45512?show=full>

Ministerio de educación (2019). Introducción a los niveles de logro de las evaluaciones de

logros de aprendizaje. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6727>

Ministerio de Salud del Perú. (2018). Guía Técnica para el Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. MINSA.

Navarro Vidarte, R. A., & Tamay Rojas, L. E. (2023). *Prevalencia de síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adolescentes, Chota – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Nigg, J. T. (2017). *Getting Ahead of ADHD: What Next-Generation Science Says about Treatments That Work*. New York, NY: Guilford Press.

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Trastornos Mentales en la Infancia y la Adolescencia*. OMS.

Paz, H. (2017). *Técnicas de recolección de datos en investigación educativa*. Lima: Fondo Editorial Pedagógico.

Pérez, D. (2019). *Competencias en la educación superior*. Editorial Universitaria.

Rodríguez Palmero, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.

Rodríguez, S. (2017). *Motivación intrínseca y aprendizaje efectivo*. Editorial Psicopedagógica.

Ruiz, P. (2021). *Ambiente de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico*. Editorial Educativa.

Rusca-Jordán, Fiorella, & Cortez-Vergara, Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Saavedra Luna, M. A. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 1.º grado del nivel secundario del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. N.º 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sánchez, E. (2019). *Habilidades cognitivas en el desarrollo académico*. Editorial Cognitiva.
- Slavit Emst, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista De Psicología*, 19(2), 319–332.
<https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Sonuga-Barke, E. J. S. (2005). Causal models of attention-deficit/hyperactivity disorder: From common simple deficits to multiple developmental pathways. *Biological Psychiatry*, 57(11), 1231-1238.
- Suárez, Jaqueline, Maiz, Francelys, & Meza, Marina. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. Recuperado en 11 de enero de 2026, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005&lng=es&tlng=es.
- Torres Sandoya, N. G. (2023). TDAH y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo. 2022 (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14199>
- Vargas, S., & Salas, J. (2019). La influencia de la falta de atención en clase sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Cusco. *Revista de Educación Andina*, 31(2), 120-135.
- Vélez, M. (2023). *Relación entre déficit de atención y bajas calificaciones en la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios – Olmedo, 2023*. Universidad Técnica de Manabí. Disponible en: <https://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/6305>

- Vera Villon, J. V. (2024). *El TDAH en la enseñanza-aprendizaje en discentes en educación básica elemental* (Trabajo de titulación para la obtención del grado académico de Magister en Educación Básica). Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/xxxxx>
- Viera Torres, T., (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades* , (26), 37-43.

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación CUESTIONARIO

TEST PARA DETERMINAR SÍNTOMAS DE DEFICIT DE ATENCIÓN (DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Instrucciones:

Lee con cuidado cada una de las preguntas del cuestionario y elije el criterio de valoración que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Hago de su conocimiento que la sinceridad es muy importante y en este cuestionario se debe aplicar esta virtud al responder cada uno de los ítems. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración según a la escala de Likert:

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
	Siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca

	Items	1	2	3	4	5
	Dimensión: Inatención y distracción					
01	Prestas poca atención a actividades poco interesantes.					
02	Tienes dificultad para completar tareas					
03	Sueñas despierto					
04	Te distraes fácilmente.					
05	Recibes apodos como elevado o soñador.					
06	Te ocupas de muchas actividades, pero cumples pocas.					
07	Comienzas con entusiasmo, pero terminas con apatía.					
	Dimensión: Impulso					
08	Tienes una baja tolerancia a la frustración.					
09	Actúas antes de pensar.					
10	Eres desorganizado.					
11	Tienes poca habilidad para planear.					
12	Realizas muchos cambios de una actividad a otra.					
13	Se te dificultan los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración.					
14	Requieres mucha supervisión.					
15	Te ves envuelto constantemente en problemas					
16	por acción o por omisión.					
	Dimensión: Problemas de actividad					
17	Frecuentemente te ves agitado e inquieto.					
18	Duermes poco.					
19	Saltas, corres y trepas.					
20	Pateas y te mueve mucho.					
21	No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase.					
22	Padeces de somnolencia.					
23	Se te dificulta completar tareas.					
24	Prestas poca atención.					
25	Te falta capacidad de liderazgo.					

26	Te es difícil aprender y actuar					
	Dimensión 4: Atención					
27	Necesitas ser el centro de atención con frecuencia.					
28	Formulas preguntas o interrumpes constantemente.					
29	Te irritas y molestas a tus hermanos, compañeros y adultos.					
30	Te comporta como el payaso de la clase.					
31	Usas malas palabras para atraer la atención.					
32	Te involucras en otros comportamientos negativos para atraer la atención.					

Nota: Ramos (2016)

FICHA TÉCNICA

Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Test para determinar síntomas de déficit de atención
Tipo de técnica	Observación
Autor original	Instituto de Psicología del Suroriente, Atlanta (Estados Unidos), 1987
Adaptación	José Miguel Ramos Quispe (2016)
Año de aplicación	2016
País	Perú
Validez	Validez mediante juicio de expertos y confiabilidad con método Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación secundaria
Forma de administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Número de ítems	32 preguntas cerradas (escala Likert)
Dimensiones	1. Inatención y distracción (7 ítems: 1–7) 2. Impulso (9 ítems: 8–16) 3. Problemas de actividad (10 ítems: 17–26) 4. Atención (6 ítems: 27–32)
Escala de calificación	1 = Nada 2 = Poco 3 = Más o menos 4 = Mucho
Niveles de puntuación	Alto: 97–128 Medio: 65–96 Bajo: 32–64

FICHA DE REGISTRO DE DATOS

FICHA DE REGISTRO DE DATOS															
Bachiller:															
Variable 2: Rendimiento académico															
Est.	Indicadores														
	Nivel de logro (Inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado)														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
T.															

ESCALA VALORATIVA		
Puntaje	Cualitativa	Cuantitativa
4	Nivel en logro destacado (AD)	17-20
3	Nivel en logro previsto (A)	14-16
2	Nivel en proceso (B)	11-13
1	Nivel en inicio (C)	0-10

Anexo 1:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Hugo Mesqueras Estraver identificado con DNI N°: 18854096, Con grado académico de: Doctor en Ciencias, Universidad: Nacional de Cajamarca

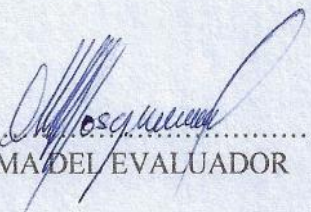
Hago constar que he leído y revisado los treinta y dos (32) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación: *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024*

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones en referencia a la variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) **Inatención y distracción** (07 ítems), **Impulso** (9 ítems), **Problemas de actividad** (10 ítems) y **Atención** (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: Siempre= 1, la mayoría de las veces sí= 2, algunas veces sí, algunas veces no = 3, la mayoría de las veces no =4, nunca= 5

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos

Lugar y fecha: Cajamarca ...01... de ...septiembre... De 2025
Nombres y Apellidos del Evaluador: Hugo Mesqueras Estraver


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Hugo Marquena Estrada

Título: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024

Variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Autor: Carranza Heras, María René

Fecha: 01 septiembre 2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión: Inatención y distracción									
1	Prestas poca atención a actividades poco interesantes.	/		/		/		/	
2	Tienes dificultad para completar tareas	/			/		/		/
3	Sueñas despierto		/		/		/		/
4	Te distraes fácilmente.		/		/		/		/
5	Recibes apodos como elevado o soñador.		/		/		/		/
6	Te ocupas de muchas actividades, pero cumples pocas.		/		/		/		/
7	Comienzas con entusiasmo, pero terminas con apatía.		/		/		/	/	/
Dimensión: Impulso									
8	Tienes una baja tolerancia a la frustración.		/		/		/		/
9	Actúas antes de pensar.		/		/		/		/
10	Eres desorganizado.		/		/		/		/
11	Tienes poca habilidad para planear.		/		/		/		/
12	Realizas muchos cambios de una actividad a otra.		/		/		/		/
13	Se te dificultan los								

	trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración.		/		/		/	
14	Requieres mucha supervisión.		/		/		/	/
15	Te ves envuelto constantemente en problemas		/		/		/	/
16	por acción o por omisión.		/		/		/	/
Dimensión: Problemas de actividad								
17	Frecuentemente te ves agitado e inquieto.		/		/		/	/
18	Duermes poco.		/		/		/	/
19	Salta, corres y trepas.		/		/		/	/
20	Pateas y te mueve mucho.		/		/		/	/
21	No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase.	/		/		/		/
22	Padeces de somnolencia.		/		/		/	/
23	Se te dificulta completar tareas.		/		/		/	/
24	Prestas poca atención.		/		/		/	/
25	Te falta capacidad de liderazgo.		/		/		/	/
26	Te es difícil aprender y actuar		/		/		/	/
Dimensión 4: Atención								
27	Necesitas ser el centro de atención con frecuencia.		/		/		/	/
28	Formulas preguntas o interrumpes constantemente.		/		/		/	/
29	Te irritas y molestas a tus hermanos, compañeros y adultos.		/		/		/	/
30	Te comporta como el payaso de la clase.		/		/		/	/
31	Usas malas palabras para atraer la atención.		/		/		/	/
32	Te involucras en otros comportamientos negativos para atraer la atención.		/		/		/	/



 FIRMA
 DNI: 18854096

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS
ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024**

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Cecilio Enrique Vera Viera, identificado con DNI N° 26628216, Con
grado académico de: Doctor en Ciencias,
Universidad: Nacional de Cajamarca

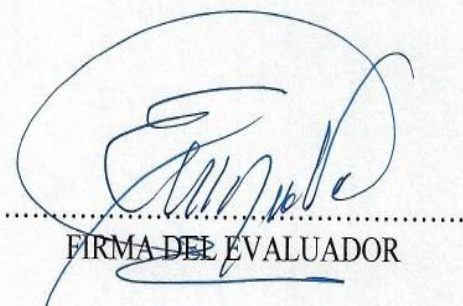
Hago constar que he leído y revisado los veinte (32) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de
Licenciado en Educación: *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024*

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones en referencia a la
variable Estrategias Metodológicas: **Inatención y distracción** (07 ítems), **Impulso** (9 ítems),
Problemas de actividad (10 ítems) y **Atención** (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se
tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: Siempre= 1, la mayoría de las veces sí= 2, algunas
veces sí, algunas veces no = 3, la mayoría de las veces no =4, nunca= 5

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son
los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos

Lugar y fecha: Cajamarca 01 setiembre 2025
Nombres y Apellidos del Evaluador: Cecilio Enrique Vera Viera


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cecilio Enrique Vera Viera

Título: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024

Variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Autor: Carranza Heras María René

Fecha: 01 de setiembre 2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión Aprendizaje por descubrimiento									
1	Reconozco los materiales y equipos a utilizar en una actividad experimental	/		/		/		/	
2	Formulo suposiciones, predicciones e hipótesis	/		/		/		/	
3	Utilizo técnicas propias para una actividad experimental	/		/		/		/	
4	Asumo con responsabilidad personal, mi propio aprendizaje	/		/		/		/	
5	Desarrollo las actividades siguiendo las indicaciones de la guía en forma independiente	/		/		/		/	
6	Mi aprendizaje se produce a través de mi esfuerzo individual	/		/		/		/	
7	Puedo aprender de las experiencias	/		/		/		/	
Dimensión Método hipotético									

deductivo								
8	Registro cuidadosa y sistemáticamente los datos que se obtiene en una actividad experimental	/		/		/		/
9	Construyo gráficas a partir de observaciones experimentales	/		/		/		/
10	Analizo los resultados obtenidos y detecto los errores cometidos en el desarrollo de las actividades	/		/		/		/
11	Participo en los debates relacionados al tema desarrollado							
12	Tengo libertad, responsabilidad y posibilidad de exponer mis trabajos	/		/		/		/
13	Construyo organizadores, gráficos, para facilitar mi aprendizaje	/		/		/		/
Dimensión Indagación								
14	Evalúo los resultados de la experiencia para confirmar o modificar mi hipótesis	/		/		/		/
15	Consulto fuentes de información para fundamentar las conclusiones de una actividad	/		/		/		/
16	Propongo procedimientos para el correcto desarrollo de las actividades	/		/		/		/
17	Obtengo información sobre el contenido del tema desarrollado	/		/		/		/
18	Mi aprendizaje está enfocado en la práctica de mi vida cotidiana	/		/		/		/
19	Observo los procesos sin interrumpir, alterar o imponer mi punto de vista	/		/		/		/
20	Registro hechos objetivos	/		/		/		/



 FIRMA
 DNI: 26628216...

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON**

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, EDUARDO FEDERICO SANCHEZ CABRERA, identificado con DNI N°: 26692623, Con
grado académico de: DOCTOR
Universidad: CESAR VALLEJO

Hago constar que he leído y revisado los treinta y dos (32) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación: *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024*

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones en referencia a la variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) **Inatención y distracción** (07 ítems), **Impulso** (9 ítems), **Problemas de actividad** (10 ítems) y **Atención** (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: Siempre= 1, la mayoría de las veces sí= 2, algunas veces sí, algunas veces no = 3, la mayoría de las veces no =4, nunca= 5

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos

Lugar y fecha: Cajamarca 01 de septiembre De 2025
Nombres y Apellidos del Evaluador: EDUARDO FEDERICO SANCHEZ CABRERA

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: SALAZAR C. PABLO EDUARDO FEDERICO

Título: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2024

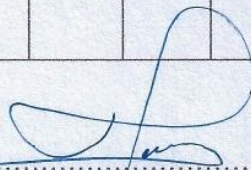
Variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Autor: Carranza Heras, María René

Fecha: 01. Septiembre. 2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión: Inatención y distracción									
1	Prestas poca atención a actividades poco interesantes.	/		/		/		/	
2	Tienes dificultad para completar tareas	/		/		/		/	
3	Sueñas despierto	/		/		/		/	
4	Te distraes fácilmente.	/	/		/		/		/
5	Recibes apodos como elevado o soñador.		/		/		/		/
6	Te ocupas de muchas actividades, pero cumples pocas.		/		/		/		/
7	Comienzas con entusiasmo, pero terminas con apatía.		/		/		/		/
Dimensión: Impulso									
8	Tienes una baja tolerancia a la frustración.		/		/		/		/
9	Actúas antes de pensar.		/		/		/		/
10	Eres desorganizado.		/		/		/		/
11	Tienes poca habilidad para planear.		/		/		/		/
12	Realizas muchos cambios de una actividad a otra.		/		/		/		/
13	Se te dificultan los								

	trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración.		/		/		/		/
14	Requieres mucha supervisión.		/		/		/		/
15	Te ves envuelto constantemente en problemas		/		/		/		/
16	por acción o por omisión.		/		/		/		/
Dimensión: Problemas de actividad									
17	Frecuentemente te ves agitado e inquieto.		/		/		/		/
18	Duermes poco.	/		/		/		/	
19	Salta, corres y trepas.		/		/		/		/
20	Pateas y te mueve mucho.		/		/		/		/
21	No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase.								
22	Padeces de somnolencia.								
23	Se te dificulta completar tareas.								
24	Prestas poca atención.								
25	Te falta capacidad de liderazgo.								
26	Te es difícil aprender y actuar								
Dimensión 4: Atención									
27	Necesitas ser el centro de atención con frecuencia.								
28	Formulas preguntas o interrumpes constantemente.								
29	Te irritas y molestas a tus hermanos, compañeros y adultos.								
30	Te comporta como el payaso de la clase.								
31	Usas malas palabras para atraer la atención.								
32	Te involucras en otros comportamientos negativos para atraer la atención.								



FIRMA
DNI: 26692623

Anexo 5

Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ISAAC NEWTON, CAJAMARCA, 2024.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
Problema principal ¿Cuál es la relación que existe entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024? Problemas derivados a) ¿Cuál es la relación que existe entre inatención - distracción y el rendimiento	Objetivo general Determinar la relación que existe entre trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024	Hipótesis general Existe relación significativa entre Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. Hipótesis derivadas a) Existe relación significativa entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio	V1: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	Inatención y distracción	Dificultad para mantener la concentración	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos	Tipo: Básica Métodos: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: 150 estudiantes Muestra: 40 estudiantes
				Impulso	Conductas impulsivas		
				Problemas de actividad	Actividad motora excesiva		
				Atención	Capacidad de atención sostenida		

académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024? b) ¿Cuál es la relación que existe entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024? c) ¿Cuál es la relación que existe entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024? d) ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024?	Objetivos específicos a) Identificar la relación que existe entre inatención – distracción y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. b) Hallar la relación que existe entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. c) Analizar la relación que existe entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. d) Describir la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.	Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. b) Existe relación significativa entre el impulso y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. c) Existe relación significativa entre problemas de actividad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024. d) Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Privado De Ciencias Isaac Newton, Cajamarca, 2024.	V2: Rendimiento académico	Niveles de logro	Nivel de logro (Inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado)	Técnica: Revisión documental Instrumento: ficha de registro oficial de notas MINEDU (niveles de logro)	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Registro de notas Métodos de análisis de investigación: SPSS Excel
--	--	--	------------------------------	------------------	--	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: María René Carranza Heras
DNI/Otros N°: 7123 2264
Correo electrónico: mcarranzah16-1@unc.edu.pe
Teléfono: 946376133

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad
(TDAH) Y Rendimiento Académico En Estudiantes
De Quinto Grado De Secundaria Del Colegio
Privado De Ciencias Isaac Newton,
Cajamarca, 2024.

Asesor: Dr. Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: Presidente: Dr. Ramiro Salazar Salazar.
Secretario: Mg. Santos Augusto Chávez Correa.
Vocal: Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo.

Fecha de publicación: 07 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional De Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
_____/_____/_____

_____ No autorizo



Firma

28 / 01 / 2026

Fecha