

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA.**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE NIÑAS EN EDAD ESCOLAR DE LA I.E. SANTA BEATRIZ DE SILVA –
CAJAMARCA 2015.**

Presentado por:

Bach. Enf. CINTHIA ANAÍS TIRADO GUEVARA.

Asesora:

Dra. MARGARITA DEL PILAR CERNA BARBA.

Cajamarca – Perú 2015.

COPYRIGHT © 2015 by
TIRADO GUEVARA CINTHIA ANAÍS
Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido realizar mis sueños y estar presente en mi vida siempre.

A mis docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por su aporte y apoyo a lo largo de mi profesión.

A mis familiares, por su apoyo incondicional para la realización de mis metas.

Cinthia A. Tirado Guevara.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de compartir con mis seres queridos y brindarme salud, para así lograr mis objetivos a lo largo de mi carrera profesional.

A la Universidad Nacional de Cajamarca y a mis docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería por su aporte académico y moral hacia mi persona en mi desarrollo profesional.

A la docente y padres de familia de la Institución Educativa, por colaborar con el desarrollo de la presente tesis.

Cinthia A. Tirado Guevara.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESÚMEN	vii
SUMARY	viii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA CIENTÍFICO	02
1.1. Definición y Delimitación del problema	02
1.2. Formulación del problema	04
1.3. Justificación de la Investigación	04
1.4. Objetivos de la Investigación	06
1.4.1. Objetivo General	06
1.4.2. Objetivos Específicos	06
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	07
2.1 Antecedentes de la Investigación	07
2.2 Bases Teóricas	11
2.3 Definición de Términos	30
2.4 Hipótesis	32
2.5 Operacionalización de Variable	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo de Estudio	34
3.2 Población y Muestra	34
3.2.1 Unidad de Análisis	34
3.2.2 Criterios de Inclusión	35
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.4 Consideraciones Éticas	35
3.5 Procesamiento y Análisis de Datos	36
3.6 Presentación de Datos	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1 Resultados y discusión	37
4.2 Conclusiones	46
4.3 Recomendaciones	47
4.3 Referencias bibliográficas.	48
ANEXOS	51

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar y analizar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar de la I.E. “Santa Beatriz de Silva”, de la ciudad de Cajamarca- 2015. Es un estudio descriptivo y analítico, en el cual se trabajó con una muestra de 31 madres de niñas en edad escolar, a través de un cuestionario se obtuvo datos importantes que permiten caracterizar al grupo de estudio, además se aplicó una Escala tipo Likert para determinar la actitud de los padres en sus tres dimensiones frente al rendimiento académico, las madres de familia que formaron parte del grupo de estudio en su mayoría son procedentes de la zona rural y que actualmente habitan una zona periurbana de nuestra ciudad, de estado civil convivientes, conforman familias nucleares y tienen bajos niveles de educación, según la Escala tipo Likert, en esta investigación la actitud de los padres en su mayoría es buena y en una mínima cantidad se encontró que la actitud de los padres es indiferente frente al rendimiento académico de sus menores hijas. En cuanto al rendimiento académico se encontró que la mayoría de niñas tienen un adecuado rendimiento académico, son pocas las niñas que presentan un bajo rendimiento académico.

Palabras clave:

Actitud de padres.

Rendimiento Académico.

SUMARY

This research aims to identify and analyze the attitude in terms of knowledge, perceptions and behaviors of parents against the academic performance of their school-age girls EI "Santa Beatriz de Silva," the city of Cajamarca 2015. It is a descriptive and analytical study, in which we worked with a sample of 31 mothers of school-age girls, through a questionnaire obtained important data that allow characterize the study group, plus a Likert Scale was used to determine the attitude of parents in three dimensions against academics, mothers who were part of the study group are mostly from rural areas and currently living in a peri-urban area of our city, marital status cohabitants, form nuclear families and have low levels of education, according to the Likert scale, in this research the attitude of parents is mostly good and in a minimum amount He found that parental attitude is indifferent to the academic performance of their minor daughters. On the academic performance it was found that most girls have adequate academic performance, few girls who have low academic performance.

Keywords:

Attitude of parents.

Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La actitud de los padres, sea buena o mala influye en el desarrollo académico de los hijos, ya que mucho depende de la dedicación y esfuerzo para que los niños tengan interés por el estudio, como vemos en diversos estudios el conocimiento, la forma de educar a los hijos son actitudes que influyen en el proceso de desarrollo del niño a lo largo de su vida.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de la educación. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtienen calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Existen diversos factores que afectan el rendimiento académico tales como lo poca motivación, el desinterés del alumno o alguna distracción, en este estudio se encontró que la actitud de los padres se encuentra muy relacionada con el buen o mal rendimiento académico.

La presente investigación está organizada por capítulos, en los cuales se describe de la siguiente manera: En el Capítulo I tenemos a la definición, delimitación, formulación y justificación del problema de estudio; así como también los objetivos de dicho estudio, luego el Capítulo II describe el marco teórico, que contiene algunos antecedentes del estudio, bases teóricas, variables y Operacionalización de variables; el Capítulo III presenta la metodología del estudio; en el Capítulo IV se detalla el análisis y la discusión de los resultados obtenidos seguido de las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA CIENTÍFICO

1.1 DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La participación de padres, madres en el proceso de formación educativa de hijos e hijas en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar marginal, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación.¹

Tras cada niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar: la familia incide con gran impacto en los resultados educacionales de los niños. Una de las condiciones vinculadas al rendimiento de los niños y niñas su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación, el conocimiento, las percepciones y los comportamientos forman parte de esas actitudes.

El rendimiento escolar en la actualidad, se ve afectado de manera impactante, posiblemente determinado por muchos factores entre los cuales se perciben la misma problemática social de las familias, de los educadores, entre otros lo que, a su vez condiciona el descuido pleno de los estudiantes escolares con notas desestimadas.

Algunos autores refieren que existen factores influyentes, dentro de ellos el que más afecta es la actitud negativa de los padres, por su poca participación en la educación de sus hijos, el padre debe estar siempre involucrado, porque es de vital importancia para el avance académico por ello las investigaciones buscan analizar los factores

intervinientes tanto en la actitud de los padres como en el rendimiento académico escolar.

Dentro de las políticas que implementa el Ministerio de Educación para un buen desarrollo en el rendimiento académico se están elaborando las Guías para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. La imagen o percepción que construyen los niños, niñas y adolescentes en relación a la escuela, sus maestros y la experiencia de aprender resulta fundamental para su éxito o fracaso escolar. Un entorno escolar en el que el estudiante respire autoritarismo, discriminación por raza, género, exclusión o maltrato en cualquiera de sus formas es casi como un desierto, donde difícilmente podrán germinar sus aprendizajes. Por el contrario, una escuela acogedora e integradora constituye el terreno más fértil para crecer, así como para sembrar y cosechar aquel aprendizaje de ciudadanía que Jacques Delors (1996) destaca como uno de los pilares de la educación para el nuevo siglo: aprender a convivir.²

En nuestro contexto los informes a nivel nacional, respecto del rendimiento académico de escolares son dados por la Unidad Estadística Educativa, algunos registros son preocupantes, como por ejemplo los porcentajes de bajos rendimientos, con notas menores a 08 o rendimientos regulares con nota 11 a 14, según datos obtenidos, también se encontró que el promedio general en el sexo masculino fue 14.1 y en el sexo femenino 11.4 hasta el año 2012.

En la Región Cajamarca alguna información al respecto del tema es proporcionado por la Dirección Regional de Educación (DRE) y registran que en el año 2013, el promedio general de estudiantes en edad escolar era una nota de 9.5, lo cual

demuestra una gran deficiencia en el ámbito de la educación de nuestro departamento.³

Se observó que la actitud de los padres, respecto a los estudios y forma de educar tienen relación con el buen o mal rendimiento escolar, ya que el padre es el primer educador en la familia, donde se formará el comportamiento y la forma de ser del niño. En la actualidad se muestra que los padres tienen ocupaciones diversas, por las que les es difícil sentirse involucrados con las actividades de sus hijos, vemos que existe un descuido en las actividades escolares por parte de ellos, es ahí donde los niños pierden el interés por el estudio, viéndose afectado su rendimiento académico, donde encontramos alumnos con bajo rendimiento e incluso alumnos que disertan de la escuela.

Teniendo en cuenta este contexto la presente investigación, pretende desvelar la relación entre la actitud, en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres con el rendimiento académico de las niñas de nivel Primaria de la I.E. “Santa Beatriz de Silva” de la Ciudad de Cajamarca.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo es la actitud de los padres frente al rendimiento académico de las niñas del nivel Primaria de la I.E. “Santa Beatriz de Silva” de la ciudad de Cajamarca?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se considera de suma importancia, dada la problemática de bajo rendimiento escolar en los centros educativos de nuestra ciudad y registrados por la Dirección Regional de Educación, que probablemente tengan relación con la

actitud desfavorable de los Padres frente al rendimiento académico. Así mismo no existen estudios que relacionen actitud de padres y rendimiento académico en escolares en nuestro contexto, por lo que consideramos que el estudio es relevante, toda vez que desvelara los conocimientos, percepciones y comportamientos de padres o progenitores relacionados con el rendimiento académico de escolares de un centro escolar de la localidad.

El propósito de la investigación es determinar la actitud de los padres en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos frente al rendimiento académico de las niñas de nivel primaria de la I.E. “Santa Beatriz de Silva”- Cajamarca 2015.

Los resultados del estudio son importantes para ser socializados en las instancias educativas de la ciudad de Cajamarca ya que consideramos que permitirán, en base al conocimiento de la realidad estudiada, fortalecer estrategias educativas en donde participen docentes, padres y estudiantes en su conjunto y para los estudiosos del tema consideramos que la investigación motive a seguir investigando y ampliando el conocimiento.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Determinar y analizar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar del I.E.P “Santa Beatriz de Silva”, de la ciudad de Cajamarca-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Describir la actitud de los padres de las niñas respecto de su rendimiento escolar.
- ✓ Describir el rendimiento académico de las niñas en edad escolar de la I.E. “Santa Beatriz de Silva” de la Ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel Mundial

Pérez S.C. y Col. (España 2013) en su investigación: “Influencias de la familia en el rendimiento académico” Se estudia los efectos de las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Canarias. A través de una regresión logística evaluamos el peso de las siguientes variables en el rendimiento académico: el nivel educativo de los padres, las expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, el estatus socioeconómico, el tamaño de la familia, tipo de familia y prácticas de control familiar sobre el trabajo escolar, donde se encuentra relación entre dichas variables y el rendimiento académico.⁴

Garreta B.J. (España 2008) en su investigación: “La participación de las familias en la escuela pública”, muestra la experiencia de los progenitores, sea en la vida laboral, o en la escolar, y concluye que es importante por lo que se supone la definición de las actitudes y expectativas que se forman respecto a sus hijos e hijas (no siempre coincidentes) y por lo que representa de definición e implicación en el proyecto educativo/escolar.⁵

2.1.2 A nivel de Latinoamérica

Mella O. y Ortiz I. (México 1999) en su investigación “Rendimiento escolar- Influencias diferenciales de factores externos e internos”, se concluyó que la variable estrictamente económica, ingresos familiares, tiene poco poder explicativo con el

rendimiento académico de escolares; en cambio, las variables contextuales entorno a la madre adquieren mayor relevancia. Especialmente las expectativas de la madre respecto a la carrera educacional de su hijo/a.⁶

Arriola D.P.M. y Col. (Guatemala 2008) en su investigación: “Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos”, hacen referencia a la influencia que tiene la convivencia con los padres en el rendimiento académico de sus hijos basado en los resultados obtenidos por estudiantes de tercero de primaria en pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas. Se plantean diversas aportaciones teóricas y algunas investigaciones que se han realizado respecto al tema que ponen de manifiesto la influencia de la familia en la educación y formación de los estudiantes.⁷

Martínez I.C. y Col. (México 2010) en su investigación: “Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico” hacen de especial atención a los determinantes socio-ambientales, entre los cuales aparece el entorno familiar como un factor de especial relevancia. Así un entorno familiar más o menos propicio al esfuerzo académico, la posibilidad de ayuda y el refuerzo familiar en los estudios de los hijos pueden ser factores de influencia en el rendimiento académico, a su vez concluyó que las alumnas que tienen padres profesionales, presentan mejor rendimiento académico y que el interés de los padres por el avance de sus hijas es mayor que aquellas que tienen padres con poca preparación académica.⁸

Valdés C.A. y Col. (México 2009) en su investigación: “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”, se concluye que el puente entre la familia y la escuela son las madres; al parecer, amplían su concepción de apoyo educativo al hijo al incluir a la casa y al establecer relaciones con la escuela. También se refleja un patrón cultural de la sociedad que atribuye a las madres la responsabilidad fundamental en la educación de los hijos y deja a los padres en una posición periférica con respecto a la misma.⁹

Betancourt B.M. y Jiménez A. (Colombia 2007) “Revista Proyecto Escuela de padres” en su investigación: Padres y educación, muestra que con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo.¹⁰

Álvarez F.M. (Chile 2004) en su investigación: “Los niños, la escuela; las actitudes y la conducta de los padres”, resalta que una de las variables vinculadas al rendimiento de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres con la educación de sus hijos; sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgar el apoyo necesario para un mejor rendimiento.¹¹

García S.J.D. (México 2007), en su investigación: “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar”, hace referencia que los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el

simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.¹²

2.1.1 A nivel Nacional

INEI: Estado de la Población Peruana (Perú 2014), los hogares que tienen como jefa de hogar a una mujer representaron, en el año 2013, el 26,5% del total de hogares. En el área urbana este porcentaje es mayor 28,7% y en el área rural el 19,4%. Respecto al año 2004, la responsabilidad femenina en la conducción de los hogares se ha incrementado en 4,7 puntos porcentuales, también tenemos que las mujeres representan el 49,9% del conjunto de la población, aunque su peso relativo varía dependiendo del grupo de edad. Así, mientras que hasta los 44 años el porcentaje de mujeres es levemente inferior al de los varones en todas las edades, a partir de los 45 años en adelante se invierte esta situación a medida que se avanza en la edad, se produce una tendencia creciente de población femenina. De esta forma, las mujeres representan el 50,2% a partir de los 45 años, aumentando en los siguientes grupos de edad hasta llegar al 58,4% a los 80 y más años de edad.¹³

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Actitud

Una actitud es una disposición mental y neurológica (conocimientos), que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones (prácticas) del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.

La actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. El término “actitud” ha sido definido como “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”. Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biopsicosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a las que debemos nuestra mayor simpatía

Las actitudes se componen de tres elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual). Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos entre los que sobresalen los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos

pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiserl define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra Fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.¹⁴

Existen diferentes tipos de actitudes y a continuación se mencionan:

- ✓ **Actitud Emotiva:** Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Estas se basan en el conocimiento interno de la otra

persona. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.

- ✓ **Actitud Desinteresada:** Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin. Está compuesta por cuatro cualidades: apertura, disponibilidad, solicitud y aceptación.
- ✓ **Actitud Manipuladora:** Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.
- ✓ **Actitud Interesada:** Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.
- ✓ **Actitud integradora:** La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas.¹⁴

2.2.1 Teorías de la Actitud

- ✓ **Teorías del Aprendizaje:** Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará. Estas teorías del aprendizaje conciben en las personas como seres primariamente pasivos cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

- ✓ **Teoría de la Consistencia Cognitiva:** Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.
- ✓ **Teoría de la Disonancia Cognitiva:** Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.
- ✓ Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos. De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sientes a lo que hacen.¹⁴ Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes.

2.2.2. Rendimiento Académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.¹⁵

a) Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.¹⁵

b) El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas:

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación.¹⁵

2.2.3. Niño en edad escolar

Los niños en edad escolar comienzan a ver el mundo con cierta complejidad. En esta etapa, los niños pasan a menudo de ser pensadores concretos a entes que razonan o reflexionan más. Desde luego, razonan más lógicamente acerca de los acontecimientos del mundo, aunque su visión es aún subjetiva. Comienzan a enfocarse a las causas y hacen preguntas más desafiantes.

Entre las edades de 6 y 11, los niños se vuelven más intencionados. Piensan por adelantado sobre lo que desean y tienen a menudo un plan sobre cómo conseguirlo. Debido a que su estilo de comunicación es impulsivo y está motivado por sus deseos, puede esconder en el fondo lo cariñosos y sabios que son.

Los niños en edad escolar tienen sentimientos variables, desde sentirse un tanto dependientes, hasta ser un tanto resistentes o aún rebeldes respecto a sus padres. Este comportamiento confuso puede ser algo que absolutamente les pone los nervios de punta a los padres. Durante algunos días, los niños en edad escolar pueden aparentar necesitarlos y después, repentinamente, hacer rabietas. Se sienten ofendidos si sus padres los tratan en formas que a ellos les parecen aniñadas, aunque otras veces todavía desean ser tratados como bebés. Este comportamiento confuso puede ser algo que absolutamente les pone los nervios de punta a los padres. Durante algunos días, los niños en edad escolar pueden aparentar necesitarlos y después, repentinamente, hacer rabietas. Se sienten ofendidos si sus padres los tratan en formas que a ellos les parecen aniñadas, aunque otras veces todavía desean ser tratados como bebés.

Los niños en edad escolar hacen preguntas a sus padres, dudan de ellos y los critican. Ya no consideran a la mamá o al papá como las autoridades únicas. El hacer estas preguntas es algo normal y significa que se están convirtiendo en pensadores críticos. Pueden aparecer que se distancian o inclusive que rechazan a las personas que más aman.

Los niños en edad escolar comienzan a adaptar su estilo de comunicación al mundo que los rodea. Por lo general, los niños más pequeños se comunican con un determinado estilo sin importarles dónde ni con quién están. Como los niños en edad escolar pasan más tiempo lejos del hogar, a menudo ellos desarrollan nuevos patrones de lenguaje basándose en lo que están diciendo sus amigos o en lo que oyen en la televisión.

Los niños en edad escolar pueden volverse reservados en sus pensamientos. No importa cuán positiva sea la relación que tenga un niño en edad escolar con sus

padres, él puede empezar ahora a excluirlos de su vida, ya que la vida que llevan fuera del hogar comienza a competir con la vida que llevan en su casa.

Los niños en edad escolar desarrollan un sentido del humor más sofisticado. Ellos gozan contando chistes y haciendo bromas, a la vez que practican juegos más avanzados. Pueden entender más los recursos utilizados por los adultos y analizan las reglas y premisas de sus juegos.¹⁶

a) Desarrollo del Niño durante el periodo escolar:

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado

en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.¹⁷

2.2.2 Área Motora

En relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta

edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.¹⁷

2.2.3 Área Cognitiva

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado operaciones concretas. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de conservación, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

1. **Identidad:** Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aun cuando tenga otra forma.

2. **Reversibilidad:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.

3. **Descentrado:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- ✓ Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
- ✓ Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)
- ✓ Trabajar con números
- ✓ Comprender los conceptos de tiempo y espacio
- ✓ Distinguir entre la realidad y la fantasía

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.¹⁷

2.2.4 Área Emocional y Afectiva

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.¹⁷

2.2.5 Autoconcepto

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de

reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

- ✓ Yo verdadero, quien soy.
- ✓ Yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debes y los deberías, los cuales van a ayudar a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño.¹⁷

2.2.6 Autoestima

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- ✓ significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- ✓ competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- ✓ virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- ✓ poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene

un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.¹⁷

2.2.7 Área Social

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Progresivamente, se va tendiendo a una correlación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los

profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

Juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

Juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.¹⁷

2.2.8 Área Moral y Sexual

En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los

suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

Moral de Cooperación o Autónoma: Se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

Respecto al ámbito sexual: hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.¹⁷

2.2.9 La Motivación:

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En la Obra Psicología Educativa se establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como “recompensa” e “incentivo”. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.¹⁸

2.2.10 La Familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.¹⁹

a) Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- ✓ **Función biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- ✓ **Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- ✓ **Función económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- ✓ **Función solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- ✓ **Función protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.¹⁹

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Escolar** Se refiere a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos. El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse.
- **Rendimiento** La proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento.
- **Actitud** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- **Percepción** Obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los cinco sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno.
- **Disonancia cognitiva** Hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias.
- **Autorrealización** Culminación de la satisfacción de las necesidades humanas, es la necesidad psicológica más elevada del ser humano. Consiste en desarrollar nuestro potencial humano: aceptarse a sí mismo, relacionarse de una forma sana con los demás (con empatía, honestidad y asertividad), saber vivir el presente con felicidad, etc.
- **Comportamiento** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

- **Conocimiento** Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.
- **Conducta** La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética.
- **Rendimiento Académico** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del proceso educativo.
- **Autoconcepto** Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis estadística

H₁: La actitud (conocimientos, percepciones y comportamientos) es favorable frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar.

H₀: La actitud de los padres (conocimientos, percepciones y comportamientos no es favorable frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

Definición Operacional de Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Puntuación
Actitud de los padres frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar de la I.E. Santa Beatriz de Silva Cajamarca 2015.	La actitud de los padres es adecuada o indiferente frente al rendimiento académico de sus hijas, ya sea bueno o malo evidenciado en sus calificaciones.	Conocimiento sobre el rendimiento académico de su niña.	Buena Mala	0-15=Buena 16-30= Mala
		Percepción sobre el rendimiento académico de su niña.	Buena Regular Mala	0-8= Buena 9-16= Regular 17-24= Mala
		Comportamiento sobre el rendimiento académico de su niña.	Buena Mala	0-15=Buena 16-30= Mala

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema y los objetivos del presente estudio corresponde a una investigación descriptiva y analítica ya que se centra en estudiar las variables sin modificarlas ni intervenir en estas, estudiando y analizando la actitud de los padres frente al rendimiento académico de sus hijas en edad escolar.

3.1.1. Ámbito de estudio. I.E. “Santa Beatriz de Silva”, ubicada en el jirón Ciro Alegría S/N, es un colegio de categoría escolarizado, de género femenino, donde asisten 310 alumnas con 15 docentes y 12 secciones en nivel primaria, perteneciente al sector público de educación.

3.2. POBLACION Y MUESTRA.

A. Población: Son 31 niñas del 6to grado “A” de la I.E. “Santa Beatriz de Silva”, con sus padres.

B. Muestra: Constituida por la misma población, niñas y el padre o madre, por conveniencia de la investigadora. Se obtuvo datos sobre características sociodemográficas de los padres que sirvieron exclusivamente para caracterizar la muestra.

3.2.1. UNIDAD DE ANÁLISIS. La unidad de análisis fue un solo padre por cada alumna y niñas que conforman el 6º grado “A” de la I.E. Santa Beatriz de Silva, que cumplan los criterios de inclusión.

3.2.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

- ✓ Padres con niñas que están cursando el sexto grado y asisten regularmente a la I.E. “Santa Beatriz de Silva”.
- ✓ Padres y niñas que desean participar con el trabajo de investigación voluntariamente.

3.2.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ✓ Niñas con problemas de salud.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la Entrevista que se realizó a cada uno de los padres de las niñas, además de la revisión de formatos de evaluación para verificar el rendimiento académico de las niñas.

El instrumento elaborado por la investigadora fue el Cuestionario que se aplicó a los padres, el cual contenía 5 ítems referentes a Características Sociodemográficas del grupo de estudio.

La Escala tipo Likert se utilizó para evaluar la actitud de los padres, en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos, fue una ficha con un listado de actitudes positivas y negativas en sus tres dimensiones (conocimiento, percepción y comportamiento).

3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Siguiendo con el reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud, este estudio no produjo riesgos de ningún tipo a las personas que participaron, ya que la información que se obtuvo de los cuestionarios no atentó de ninguna manera contra la integridad física, ni moral de las familias evaluadas. Se puso en práctica los principios éticos de autonomía, beneficencia y no maleficencia; por lo

cual antes de aplicar el instrumento se solicitó el respectivo consentimiento informado de las personas Padres de Familia, que aceptaron voluntariamente participar de esta investigación.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

El procesamiento de la información se realizó a través de los programas SPSS V. 21, Word 2013, Excel 2013 y PowerPoint 2013. El análisis incluye pruebas estadísticas y análisis de contenidos de las respuestas a preguntas abiertas y de la escala.

3.6. PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los resultados se presentaron en tablas simples que facilitan el análisis y discusión de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados en tablas interpretadas de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los padres y de la familia de las niñas de sexto grado de primaria de la I.E Santa Beatriz de Silva, Cajamarca 2015.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		N	%	
Sexo	Femenino	31	100.0	
Edad	21 a 30	8	25.8	
	31 a 40	16	51.6	
	41 a 50	7	22.6	
Estado civil	Soltero	2	6.5	
	Casado	4	12.9	
	Conviviente	22	71.0	
	Separado	3	9.7	
Procedencia	Urbano	15	48.4	
	Rural	16	51.6	
Residencia	Urbano marginal	17	54.8	
	Urbano	11	35.5	
	Rural	3	9.7	
Religión	Católica	17	54.8	
	Evangélica	14	45.2	
Grado de instrucción	Primaria completa	12	38.7	
	Primaria incompleta	4	12.9	
	Secundaria completa	8	25.8	
	Secundaria incompleta	2	6.5	
	Técnico	5	16.1	
Ocupación	Solo Ama de casa	21	67.8	
	Ama de casa y Vigilante	1	3.2	
	Ama de casa y Comerciante	6	19.3	
	Ama de casa y Empleada doméstica	3	9.7	
	Ingreso económico mensual de la familia	Menos de 750 soles	9	29.0
		750 soles.	3	9.7
Más de 750 soles.		19	61.3	
Tipo de familia	Nuclear	23	74.2	
	Extensa	5	16.1	
	Monoparental	3	9.7	
Integrantes de la familia	2 a 5	26	83.9	
	6 a 10	5	16.1	
Jefe del Hogar	Padre	23	74.2	
	Madre	8	25.8	
Total		31	100.0	

En la tabla 1, se muestran algunas características sociodemográficas de los padres de familia que formaron parte de la muestra de estudio. En su totalidad son del sexo femenino, cabe resaltar que en la primera visita se tuvo la percepción de que era el padre de la niña el apoderado, sin embargo esta observación se aclaró posteriormente, registrándose 51,6% mujeres entre 31 a 40 años de edad, desempeñándose en el papel de madres de familia. Así mismo, en su mayoría las madres son convivientes, residentes en la zona urbana indistintamente de procedencia urbana o rural (48,4% y 51,6% respectivamente), de religión católica el 54,8%, con grado de instrucción primaria completa un 38,7% y de ocupación solamente amas de casa 67,8%.

Las encuestadas constituyen familias nucleares (74,2%), con miembros de la familia de 2 a 5 en un 83,9%, un ingreso familiar de más de un salario mínimo en 19 familias y el 74,2% con jefe de la familia el padre.

Los datos registrados en el estudio tienen coincidencia con los encontrados en los estudios de INEI 2014, sin embargo en nuestra percepción son familias que registran características sociodemográficas de familias migrantes hacia la ciudad grande, Cajamarca, y se localizan a vivir con sus familias en la periferie de esta ciudad denominada por los sociólogos críticos, el cinturón de la pobreza, y en estas condiciones, con muchas limitaciones. Así mismo, se refleja un patrón cultural de la sociedad moderna que atribuye a las madres la responsabilidad fundamental en la educación y crianza de los hijos. Las mujeres, en su rol tradicional de madres de familia adoptan la responsabilidad de crianza y educación de los hijos, quedando los padres en una posición periférica como se mostró en el estudio, no obstante de reconocerse que es una muestra pequeña. Así mismo la tradición evidencia que el padre es el jefe de la familia y probablemente el que aporta económicamente a la

familia, ingreso que se complementa con el trabajo extra de la mujer, madre del hogar.¹³

Los resultados también registran coincidencias con algunos estudios realizados por ejemplo, por Valdés C.A. quien concluye que el puente entre la familia y la escuela son las madres; al parecer amplían su concepción de apoyo educativo al hijo al incluir a la casa y al establecer relaciones con la escuela.

En la entrevista con las apoderadas dejaron entrever su interés por que los hijos e hijas estudiaran y fueran mejor preparadas que ellas, para un futuro sin privaciones, esta realidad ha sido estudiada por Pérez SC, quien estudia los efectos de las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Canarias. A través de una regresión logística se evaluaron el peso de las siguientes variables en el rendimiento académico: el nivel educativo de los padres, las expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, el estatus socioeconómico, el tamaño de la familia, tipo de familia y prácticas de control familiar sobre el trabajo escolar donde se encuentra relación entre dichas variables y el rendimiento académico.

Algunos estudios teóricos de familias como Martínez I.C. y Col. en su investigación: “Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico” inciden en la importancia de que el estudio escolar reúna las condiciones del hogar necesarias entre ellas el tiempo que se debe dedicar a los hijos para su crianza, la adquisición de valores y el amor de estudio. Sería importante que, dentro de ello los resultados del presente estudio sean socializados a nivel de los centros escolares y de las APAFAs, para lograr la mejora del rendimiento escolar.

Tabla 2. Actitud de los padres frente al Rendimiento Académico de las niñas de sexto grado de primaria de la I.E. Santa Beatriz de Silva, Cajamarca 2015.

RELACIÓN DE ACTITUD Y RENDIMIENTO ESCOLAR		PROMEDIO ESCOLAR DE LA ALUMNA				Total	
		C	B	A	AD		
ACTITUD (Conocimiento, Percepción y Comportamiento)	Bueno	N	0	0	1	4	5
		%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100%
	Regular	N	2	8	10	3	23
		%	8.7%	34.8%	43.5%	13%	100%
	Malo	N	1	2	0	0	3
		%	33.3%	66.7%	0	0,0%	100%
Total		N	3	10	11	7	31
		%	9.7%	32.3%	35.5%	22.6%	100%

p.valor = 0.0153270014899296

La tabla 2, muestra que la actitud de los padres de las alumnas con promedio AD (Muy bueno) es favorable con 80%, mientras que el 13% tienen actitud poco favorable, por otro lado se observa que de alumnas que presentan promedio B (Regular), la actitud de sus padres es poco favorable y del 33,3% de alumnas con promedio C (Malo) la actitud de sus padres es desfavorable.

Comparando con los resultados de Álvarez F.M. quien dice que una de las variables vinculadas al rendimiento de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres con la educación de sus hijos; sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgar el apoyo necesario para un mejor rendimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que el entorno familiar es el principal influyente en el desarrollo del niño en edad escolar, tanto para el avance académico como para las relaciones interpersonales del mismo, es por ello que el presente estudio demuestra que las actitudes de los padres en términos de

conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres frente al rendimiento académico de las escolares de la I. E. Santa Beatriz de Silva- Cajamarca 2015.

Tabla 3. Rendimiento escolar según la Percepción de los padres de las niñas de sexto grado de primaria de la I.E. Santa Beatriz de Silva, Cajamarca 2015.

RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL APODERADO		N	%
Rendimiento Escolar	Muy bueno	6	19.4
	Bueno	11	35.5
	Regular	13	41.9
	Malo	1	3.2
Total		31	100

La tabla 3 muestra el rendimiento académico desde la percepción de los padres de la niña en estudio, la mayoría de padres 41,9% opinan que el rendimiento escolar de su menor hija es Regular, un 35,5% opina que es bueno y solamente un 3,2% opina que el rendimiento escolar de sus hijas es malo, de lo que se puede deducir que algunos padres de familia no están informados adecuadamente sobre el rendimiento escolar, ya sea por falta de conocimientos o por desinterés, lo cual nos muestra actitudes negativas en un grupo de padres, es tanto así como lo dice Arriola D.P.M. y Col. quienes hacen referencia a la influencia que tiene la convivencia con los padres en el rendimiento académico de sus hijos basado en los resultados obtenidos por estudiantes de tercero primaria en pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas. Se plantean diversas aportaciones teóricas y algunas investigaciones que se han realizado respecto al tema que ponen de manifiesto la influencia de la familia en la educación y formación de los estudiantes.

En nuestro entender, la participación de ambos padres de familia en la escuela es de gran importancia para vigilar el avance académico de sus hijas y que cada familia se sienta involucrada en la educación de sus menores hijas, ya que debe estar informado

de sus logros y dificultades en la escuela para motivar el esfuerzo y la mejora de rendimiento escolar.

A la familia debe vérsela fundamentalmente como una autentica red de relaciones característica que debe ser aceptada por quienes asumen el compromiso de vivir la experiencia de constituir una familia con padres e hijos que se proyectan hacia el ámbito escolar, salud y otros. Consideramos de mucha utilidad la socialización de los resultados de este estudio, partiendo del centro escolar y de sus componentes donde se ganó la experiencia de investigar.

Tabla 4. Promedio Escolar de las niñas de sexto grado de primaria de la I.E. Santa Beatriz de Silva, Cajamarca 2015.

PROMEDIO ESCOLAR DE LA NIÑA		N	%
Promedio Escolar	C= <10	3	9.7
	B= 11- 14	10	32.3
	A= 15-17	11	35.5
	AD= 18- 20	7	22.6
Total		31	100

Fuente: Registro de notas de la docente de aula.

La tabla 4, muestra el promedio escolar de las 31 alumnas que formaron parte del presente estudio que el 35,5% encuentran con promedio A (15-17) y las alumnas con promedio B (11-14) son el 32,3%, podemos decir que estos porcentajes muestran que la mayoría de estas alumnas tienen promedios regular y bueno.

También se encontró un 9,7% de alumnas que presenta bajo rendimiento escolar con notas menores a 10, situación posiblemente condicionada ya sea por la falta de atención de los padres, algún problema de salud, problemas en el entorno familiar o malas relaciones interpersonales, podemos observar que no es un porcentaje elevado, aunque estas características sí podrían estar influyendo negativamente en su desarrollo académico.

Estos resultados son similares a los hallazgos de Álvarez M.F. quien resalta que una de las variables vinculadas al rendimiento de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres con la educación de sus hijos;

sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgar el apoyo necesario para un mejor rendimiento.

Es recomendable, en consecuencia que toda pareja y toda familia conozca con anticipación buena parte de sus deberes y obligaciones, las relaciones interpersonales y familiares, en aspectos de salud. Educación y dentro de este último del rendimiento de los hijos en edad escolar. Este aspecto forma parte de la educación en promoción y prevención con la familia en los lineamientos de política en nuestro país.

CONCLUSIONES

En base a las hipótesis, objetivos propuestos y después de analizar los resultados del presente estudio, se concluye que:

1. La actitud de los padres de en términos de conocimiento, percepción y comportamiento es favorable en la mayoría de casos frente al rendimiento académico.
2. El rendimiento escolar de las alumnas mencionadas en un tercio se encuentra en la categoría de muy buena con nota AD y más de la mitad se encuentra entre regular y bueno con nota A y una mínima cantidad de alumnas que son 3, están desaprobadas con nota C.
3. La actitud de los padres tiene relación estadística significativa con el rendimiento académico de las niñas de sexto grado de la Institución Educativa Santa Beatriz de Silva, comprobando la H_1 .

RECOMENDACIONES

1. A los Docentes y Alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería que continúen realizando investigaciones sobre la relación de la salud y la educación de los niños de nuestra Región, así como la promoción de la salud mental de las familias y sobre todo el niño en edad escolar, donde está empezando su formación personal.
2. Al Minsa, que elabore estrategias, donde se encuentre presente el apoyo psicológico y emocional en los Centros escolares para mejorar la actitud de los padres frente al rendimiento académico de sus hijos.
3. Al Sector Educación que mejore sus estrategias, donde sea más notable el aporte del padre de familia y así lograr resultados de calidad en el rendimiento académico de la niñez Cajamarquina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Paulino A. Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos.
<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz-2jyyboz4L-/>
Fecha de consulta: 14/06/2015.
2. Los niños, la escuela; las actitudes y la conducta de los padres.
3. http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/escuela_padres.pdf- Fecha de consulta: 14/06/2015.
4. Rendimiento académico en el Perú. www.minedu.gob.pe - Ministerio de Educación Av. de la Arqueología, cuadra 2. San Borja Lima, Perú Teléfono: 615-5800 Primera edición. Año 2013. Fecha de consulta: 18/06/2015.
5. Pérez S.C. Influencias de la familia en el rendimiento académico.
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/501> Fecha de consulta: 22/06/2015.
6. Garreta B.J. La participación de las familias en la escuela pública.
http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/la_participacion_familias_escuela.pdf- Primera Edición España 2008. Fecha de consulta: 01/07/2015.
7. Mella O. y Ortiz I. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
<http://wiki.laptop.org/images/7/76/Revistalatinoamericana.pdf> - Fecha de consulta: 05/072015.

8. Arriola D.P.M. y Col. Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/papers/ficha_32.pdf(Guatemala 2008) Fecha de consulta: 12/07/2015.
9. Martínez D.I.C. Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico. rveites@cee.upcomillas.es. Fecha de Consulta: 12/07/2015
10. Valdés C.A. y Col. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000100012&script=sciarttext> Fecha de consulta: 12/07/2015.
11. Betancourt B.M. y Jiménez A. Revista Proyecto Escuela de Padres.
http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/escuela_de_padres.pdf- Proyecto Escuela de padres. Fecha de consulta: 13/07/2015.
12. Álvarez F.M. Los niños, la escuela; las actitudes y la conducta de los padres.
http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/articulosydoc/escuela_padres.pdf(Chile 2004) Fecha de consulta: 13/07/2015.
13. García S.J.D. La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar.
http://www.liceus.com/cgibin/ac/pu/TRABAJO%20FINAL%20_2_.pdf
(México 2007) Fecha de consulta: 13/072015.
14. INEI 2014: Estado de la Población Peruana.

- <http://Proyectos.inei.gob.pe/endes/2012/cuadros/12/12.14.xlsx> Fecha de Consulta: 06/09/2015.
15. Definición de Actitud. <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>. Fecha de Consulta: 14/09/2015.
16. Definición de Rendimiento Académico.
- <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe> Fecha de Consulta: 14/09/2015.
17. Niño en Edad Escolar.
- http://www.pbs.org/parents/talkingwithkids/spanish/agebyage_5.html Fecha de consulta: 14/07/2015.
18. Desarrollo del Niño.
- <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>
Fecha de consulta: 14/07/2015.
19. Motivación-<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm> Fecha de consulta: 14/07/2015.
20. La Familia-<http://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=c,98,m,2091> Fecha de consulta: 14/07/2015.

ANEXOS

ANEXO 1

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PLANILLA JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Sr. ó Sra.: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala tipo Likert” que hace parte de la investigación “Actitudes de padres y Rendimiento académico de niñas en edad escolar de la I.E. Santa Beatriz de Silva Cajamarca, 2015”, realizado en la Universidad Nacional de Cajamarca por la ex alumna de la escuela de Enfermería, Cinthia Anaís Tirado Guevara. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y Apellidos del Juez:

Formación Académica: _____

Áreas de Experiencia Profesional: _____

Tiempo: _____ Cargo Actual: _____

Institución: _____

Objetivo de la Investigación: _____

Objetivo del Juicio de Expertos: _____

Objetivo de la Prueba: _____

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

ANEXO 2
CUESTIONARIO

Sr (a) Padre (apoderado) de familia.

El presente documento tiene como objetivo: Determinar y analizar la relación entre las actitudes, en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres y el rendimiento académico de niñas en edad escolar, que corresponde a la investigación: “Actitud de los padres y Rendimiento académico de niñas en edad escolar de la I.E. “Santa Beatriz de silva” – Cajamarca 2015. Solicitamos su colaboración en la respuesta a las siguientes interrogantes, respuestas que son anónimas y de interés solo para el estudio. Muy agradecida por su colaboración.

N° de cuestionario:

Fecha:

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

A. DATOS DEL PADRE O APODERADO:

1. SEXO:

1.1. Masculino ()

1.2. Femenino ()

2. Edad: _____ (años)

3. Estado Civil

3.1. Soltero ()

3.2. Casado ()

3.3. Conviviente ()

3.4. Separado ()

3.5. Divorciado ()

3.6. Viudo ()

4. Procedencia (Lugar donde nació): _____

4.1. Zona Urbana ()

4.2. Zona Rural ()

5. Residencia (Dirección de su vivienda):

6. Religión:

6.1.Católica ()

6.2.Evangélica ()

7. Grado de Instrucción:

7.1.Primaria () Especificar: _____

7.2.Secundaria () Especificar: _____

7.3.Nivel técnico () Especificar: _____

7.4.Nivel universitario () Especificar: _____

8. ¿Cuál es su ocupación?

9. ¿Cuál es su ingreso económico mensual?

10. Tipo de Familia:

10.1.Nuclear ()

10.2.Extensa ()

10.3.Monoparental ()

10.4.Otra ()

11. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

11.1.De 2 a 5 ()

11.2.De 6 a 10 ()

11.3.Más de 10 ()

12. ¿Quién es el jefe de la familia?

12.1.Padre ()

12.2.Madre ()

12.3.Hija(o) ()

12.4.Otro: Especifique: _____

B. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:

13. Condición de la vivienda:

13.1.Propia ()

13.2.Alquilada ()

13.3.Hipotecada ()

14. Material de la Vivienda:

- 14.1. Material noble ()
- 14.2. Adobe ()
- 14.3. Tapial ()
- 14.4. Prefabricada ()
- 14.5. Otro () especifique: _____

15. Su casa dispone de:

- 15.1. Red de agua potable ()
- 15.2. Caño comunitario ()
- 15.3. Puquio/pozo comunitario ()
- 15.4. Desagüe domiciliario ()
- 15.5. Desagüe comunitario ()
- 15.6. Letrina ()
- 15.7. Luz eléctrica ()
- 15.8. Otro medio de alumbrado. Especifique: _____

16. Uso de medios masivos de comunicación más frecuentes:

- 16.1. Radio ()
- 16.2. Televisión ()
- 16.3. Periódico ()
- 16.4. Revistas ()
- 16.5. Teléfono (Fijo, celular, internet), especificar: _____

C. ASPECTOS DE SALUD DE LA FAMILIA Y LA NIÑA

17. Cuando alguien se enferma en casa ¿Dónde se atienden?

- 17.1. MINSA ()
- 17.2. EsSalud ()
- 17.3. Consultorios privados ()
- 17.4. Clínica ()
- 17.5. Farmacia ()
- 17.6. Otros () Especifique: _____

18. ¿Tiene seguro de salud?

- 18.1. Sí () Especifique: _____
- 18.2. No () Por qué: _____

19. ¿Su niña ha sufrido de alguna enfermedad que le impida tener un adecuado rendimiento académico?

- 19.1. No. ()
- 19.2. Sí. () ¿Cuál?: _____

D. DATOS DE LA NIÑA:

20. Edad de la niña: _____ años.

21. ¿Quién o quiénes ayudan a su niña con las actividades escolares?

21.1.Papá ()

21.2.Mamá ()

21.3.Papá y mamá ()

21.4.Hermanos ()

21.5.Nadie. ()

22. ¿La niña tiene una buena relación con sus padres y demás parientes?

22.1.Si ()

22.2.No ()

¿Por qué?:

23. ¿Qué número de hija es la niña?

24. ¿Su niña ha tenido conflictos con compañeros(as) en alguna ocasión?

24.1.No. ()

24.2.Sí. ()

¿Por qué motivo? _____

25. ¿Por qué motivo estudia en esta Institución?

26. La niña está expuesta a peligros como:

26.1.Alcoholismo Si () No ()

26.2.Tabaquismo Si () No ()

26.3.Drogadicción Si () No ()

26.4.Violencia Si () No ()

26.5.Ciberadicción Si () No ()

Si su respuesta es SI: ¿Por qué motivo?:

E. DATOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

27. Usted considera que el rendimiento académico de su niña es:

- 27.1.Muy Bueno. ()
- 27.2.Bueno. ()
- 27.3.Regular. ()
- 27.4.Malo. ()
- 27.5.Muy malo. ()

28. ¿Cuál fue el promedio del último bimestre o trimestre de su hija?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUD FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sr (a) Padre (apoderado) de familia.

El presente formato es una Escala para determinar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos respecto del rendimiento académico de las niñas del 6to grado de las I.E. Suplico a Ud. Contestar con veracidad, sus respuestas servirán solamente para la investigación, son anónimas. Muy agradecida por su colaboración.

Nº:

ESCALA TIPO LIKERT PARA EVALUAR ACTITUD DE PADRES

Nº	ITEM	ACUERDO	PARCIAL ACUERDO	DESACUERDO
ACTITUD CONOCIMIENTOS				
01	Los padres ya no somos tan responsables de la educación de los hijos e hijas.*			
02	Los niños estudian solos, las niñas necesitan ayuda de los padres.*			
03	Los padres debemos vigilar la educación de niñas en la escuela.			
04	Las madres somos responsables de la educación de las hijas mujeres.*			
05	Las hijas deben aprender a defenderse solas, en la escuela ya no necesitan de los padres.*			
06	Debe existir libertad para el estudio.			
07	Considero que la letra con sangre entra.*			
08	El castigo del profesor es bueno para estimular el estudio.*			

09	La herencia influye para el buen o mal rendimiento de la niña.*			
10	La familia es responsable de la educación de los hijos.			
ACTITUD PERCEPCIONES				
11	El buen rendimiento escolar de mi niña me satisface y tiene mucha importancia para mí.			
12	Pienso que es importante tener comunicación con la docente de mi hija para vigilar su avance académico.			
13	Me angustia y preocupa mucho cuando mi hija tiene malas calificaciones.			
14	Pienso que como padre o madre soy responsable del rendimiento escolar de mi hija.			
15	Me enoja mucho que mi hija saque malas calificaciones y creo que la solución es darle un castigo.*			
16	Es responsabilidad de los profesores educar a nuestras hijas.*			
17	Creo que debe haber comunicación permanente entre padres y profesores para la educación de las niñas.			
18	Si los profesores y profesoras son buenos, las niñas aprenderán.			
ACTITUD COMPORTAMIENTOS				
19	La motivación no es necesaria para que mi niña realice sus actividades escolares adecuadamente.*			
20	No es importante que yo esté presente en las actividades			

	académicas de mi hija, porque ella puede sola.*			
21	Debemos darnos tiempo para apoyar en las actividades académicas de nuestras hijas.			
22	El bajo rendimiento escolar de mi hija merece alguna sanción.*			
23	Es difícil coordinar con los profesores por el trabajo como padres.*			
24	Debemos estimular el buen rendimiento de nuestras hijas, ayudándolas con algunas actividades escolares.			
25	Los niños pequeños merecen más atención de mi parte.*			
26	Debo brindarle confianza a mi hija, para poder ayudarla a mejorar su rendimiento escolar.			
27	Debo felicitar a mi hija por su buen rendimiento académico siempre.			
28	Debemos superar la falta de un padre en el hogar para educar a nuestras hijas.			

(*) Actitudes negativas, donde el puntaje se evaluará de forma inversa.

¡Gracias por su colaboración!

