



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS, NATURALES, QUÍMICA Y
BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO
2025.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

Presentada por:

Bachiller: Kelita Evelin Gormás Gamboa

Asesor:

M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca – Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Kelita Evelin Gormás Gamboa
DNI: 75801645
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.
6. Fecha de evaluación: 28 / 01 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 21 %
9. Código Documento: 010:3117:550145139
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 28 / 01 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia	
	
_____ Nombres y Apellidos <u>Elmer Luis Pisco Goicochea</u> DNI: <u>26714773</u>	

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 am horas del día 15 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 1E - 105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. Flor de María García Acosta
2. Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: Dr. Augusto Hugo Masqueira Estraver
4. Asesor (a): M. CS. Elmer Luis Pisco Goicochea

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS, NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

presentado por: Bachiller Kelita Evelin Gormas Gamboa
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: dieciséis (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:15 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 15 de enero del 2026

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico de manera especial a Dios, a mis padres que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación, a mi querida hermana por su inmenso cariño y admiración, a mis abuelos por su cariño, apoyo, aliento y consideración.

In memorium

En honor a mi abuelo José Gamboa, mi fuente de inspiración y superación, fuiste mi ejemplo a seguir. Aunque ya no estes físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome.

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a mis padres, por su amor y apoyo incondicional que me brindan diariamente y por ser mi motor y motivo para seguir cumpliendo mis metas.

A mi asesor, M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea, por su orientación, paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del problema	4
2. Formulación del problema.....	6
2.1. Problema general	6
2.2. Problemas derivados	6
3. Justificación de la investigación	7
3.1. Teórica.....	7
3.2. Práctica	8
3.3. Metodológica	8
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Espacial	9
4.2. Temporal.....	9
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes de la investigación	11
1.1. Antecedentes Internacionales.	11
1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
1.3. Antecedentes Locales.....	16
2. Marco Teórico-científico.....	19
2.1. Uso de Redes Sociales.....	19
2.2. Dimensiones de la variable Uso de Redes Sociales.....	21
2.3. Teoría relacionada al Uso de las redes sociales.....	22
2.4. Rendimiento Académico	24
2.5. Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico.....	27
2.6. Teoría relacionada al Rendimiento Académico.....	28

3.	Definición de términos básicos.....	30
3.1.	Uso de redes sociales	30
3.2.	Rendimiento académico	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		31
1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	31
1.1.	Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	31
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa	31
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	32
1.4.	Características culturales y ambientales.....	32
2.	Hipótesis de la investigación	32
2.1.	Hipótesis general.....	32
2.2.	Hipótesis específicas.	32
3.	Variables de investigación.....	33
3.1.	Variable 1:	33
3.2.	Variable 2:	33
4.	Matriz de operacionalización de variables	33
5.	Población y muestra	36
5.1.	Población	36
5.2.	Muestra	36
6.	Unidad de análisis	37
7.	Método	37
8.	Tipo de investigación	38
9.	Diseño de investigación.....	38
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	40
11.1.	Baremos de la Variable: Uso de Redes Sociales.....	40
11.2.	Baremos de la Variable: Rendimiento Académico	41
11.3.	Análisis Descriptivo	42
11.4.	Análisis Inferencial.....	42
12.	Validez y confiabilidad.....	42
12.1.	Validez.....	42
12.2.	Confiabilidad.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		44
1.	Resultados por dimensiones de la variable “Uso de Redes Sociales”	44

2.	Resultados de la variable “Uso de Redes Sociales”	50
3.	Resultados por dimensiones de la variable “Rendimiento Académico”	52
4.	Resultados de la variable “Rendimiento Académico”	63
5.	Prueba de Hipótesis.....	66
6.	Discusión de las hipótesis.....	70
6.1.	Hipótesis General.....	71
6.2.	Hipótesis Específicas	73
CONCLUSIONES.....		76
SUGERENCIAS.....		79
REFERENCIAS		81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2025. Adicionalmente, se propuso generar sugerencias institucionales y pedagógicas para promover un uso responsable y productivo de estas plataformas. El estudio se desarrolló bajo un diseño correlacional, con una muestra de 20 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta adaptado y validado mediante juicio de expertos (con una confiabilidad de $\alpha = 0,92$ (Alfa de Cronbach) y una ficha de registro de rendimiento académico basada en actas oficiales. Los datos fueron procesados utilizando el software SPSS 27, y la relación entre variables se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados demostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico ($r = -0,215$; $p = 0,363 > 0,05$), ni en sus dimensiones específicas: necesidad de uso de redes sociales ($r = -0,119$; $p = 0,621$), nivel de control personal ($r = -0,252$; $p = 0,284$) y efecto del uso de redes sociales ($r = -0,226$; $p = 0,343$). Este hallazgo indica que, en estudiantes de especialidades técnicas avanzadas, el uso moderado predominante (65%) no constituye un factor determinante del desempeño académico, sugiriendo que variables internas como la autoeficacia y la autorregulación mediadoras son más relevantes. En respuesta a estos resultados, se formularon sugerencias orientadas a integrar las redes sociales como herramientas pedagógicas, fortalecer la alfabetización digital y diseñar intervenciones que equilibren su uso con las demandas académicas.

Palabras clave: Uso de redes sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the relationship between social media use and academic performance in the specialized studies of ninth-semester students majoring in Natural Sciences, Chemistry, and Biology at the National University of Cajamarca during 2025. Additionally, it aimed to generate institutional and pedagogical suggestions to promote the responsible and productive use of these platforms. The study employed a correlational design with a sample of 20 students. Data collection involved a survey questionnaire adapted and validated through expert review (with a reliability of $\alpha = 0,92$ (Cronbach's Alpha) and an academic performance record form based on official transcripts. Data were processed using SPSS 27 software, and the relationship between variables was determined using Pearson rank correlation coefficient. The results showed no statistically significant relationship between social media use and academic performance ($r = -0,215$; $p = 0,363 > 0,05$), nor in its specific dimensions: need for use ($r = -0,119$; $p = 0,621$), personal control ($r = -0,252$; $p = 0,284$), and effect of use ($r = -0,226$; $p = 0,343$). This finding indicates that, among students in advanced technical fields, the predominant moderate use (65%) is not a determining factor in academic performance, suggesting that internal variables such as self-efficacy and self-regulation are more relevant. In response to these results, suggestions were formulated to integrate social media as pedagogical tools, strengthen digital literacy, and design interventions that balance its use with academic demands.

Keywords: Social media use, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, ubicada en la ciudad de Cajamarca. En este contexto, se observa que, a pesar del rigor académico característico de los estudios de especialidad en ciencias exactas, persisten desafíos en el rendimiento académico de los estudiantes, manifestados en calificaciones regulares o bajas, dificultades para consolidar conocimientos complejos y una aparente desconexión entre el tiempo invertido en el estudio y los resultados obtenidos. Estas dinámicas no pueden analizarse de forma aislada, sino que deben entenderse en conexión con el uso intensivo de redes sociales, donde, según observaciones preliminares, se identifican patrones como la necesidad constante de conexión, bajo control personal sobre el tiempo en plataformas digitales y efectos mixtos que oscilan entre la colaboración académica y la distracción crónica.

Ante esta problemática, surge la necesidad de comprender cómo el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico en asignaturas de alta exigencia técnica, con el fin de diseñar intervenciones que promuevan un uso responsable, productivo y alineado con los objetivos de formación profesional. Las redes sociales, como entorno de interacción digital masiva, tienen un rol dual en la vida universitaria: pueden facilitar el aprendizaje colaborativo, el acceso a recursos especializados y la construcción de redes de conocimiento, pero también generar interrupciones cognitivas, reducción del tiempo de estudio profundo y afectación de la concentración. Cuando este uso no está regulado, sus efectos se trasladan directamente al ámbito académico, impactando la autoeficacia, la retención de contenidos y el desempeño en evaluaciones.

La finalidad de esta investigación fue identificar la relación entre el uso de redes

sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad, y a partir de ello, formular sugerencias institucionales y pedagógicas para optimizar el impacto de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se sustentó en teorías como la del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que explica cómo los estudiantes modelan conductas a través de la observación en entornos digitales, y el Aprendizaje Conectivista de Siemens (2005), que posiciona a las redes como nodos esenciales en la construcción distribuida del conocimiento, permitiendo comprender las raíces profundas del fenómeno en un contexto universitario técnico.

La investigación tuvo un diseño correlacional, con una muestra de 20 estudiantes, y se utilizaron técnicas de encuesta estructurada y registro documental de calificaciones oficiales para procesar los datos mediante análisis estadístico inferencial.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema, la formulación, justificación, delimitación y los objetivos de la investigación; el segundo capítulo presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos; el tercer capítulo describe el marco metodológico, incluyendo la caracterización y contextualización, las hipótesis, variables, población y muestra, métodos, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la validez y confiabilidad de los instrumentos; finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, el análisis y discusión de los mismos, la prueba de hipótesis, conclusiones y sugerencias orientadas a integrar las redes sociales como herramientas pedagógicas efectivas.

En los anexos se incluyen los instrumentos aplicados, la matriz de operacionalización de variables, el análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach), las tablas de frecuencias, correlaciones y la base de datos procesada. Esta investigación no

solo responde a una necesidad académica, sino a un compromiso ético con la formación integral del futuro docente en ciencias: comprender para orientar, equilibrar para potenciar y educar para innovar en un mundo digitalmente conectado.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El siglo XXI ha marcado una transformación profunda en las dinámicas sociales y de comunicación, impulsada por el avance exponencial de Internet y las tecnologías de la comunicación (TIC), dando lugar a un nuevo territorio de interacción global: las redes sociales (RR. SS.). La expansión de estas plataformas es masiva, la mayor parte en Europa, Asia y América, esta penetración se refleja tanto en la cantidad de usuarios como en el tiempo significativo que dedican a ellas (Statista, 2024). De hecho, se proyecta que para el año 2027 el número de usuarios activos mensuales aumente a cerca de 5,850 millones, lo que subraya la adopción masiva de estas plataformas y la diversificación en su uso, dado que el usuario promedio mantiene una presencia activa en un promedio de seis a siete plataformas diferentes mensualmente. Esta tendencia impulsa un mercado que, valorado en US\$ 49,090 millones en 2022, se espera que crezca a una tasa anual compuesta del 26,2% hasta 2030, en gran medida por la implementación global de la tecnología 5G (Bottorff y Wong, 2024). Un aspecto crucial es la predominancia del uso de RR. SS. entre la población joven: el 84% de las personas de 18 a 29 años utiliza al menos una red social, lo que destaca una clara tendencia al alza entre los estudiantes universitarios. Globalmente, el usuario promedio dedica alrededor de 145 minutos diarios a estas plataformas (Bottorff y Wong, 2024).

En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) ha reportado que el 58.4% de la población tiene acceso a Internet. Es particularmente relevante el dato que indica que el 93,6% de los jóvenes de 19 a 24 años utiliza Internet diariamente, siendo el teléfono móvil su dispositivo de preferencia. Respecto al consumo de RR. SS. en Perú, este alcanza los 6,505 millones de minutos

mensuales a nivel nacional, con un promedio de 202,7 minutos mensuales por usuario, y el número de usuarios peruanos ha crecido de 23,5 millones en 2020 a más de 26 millones en 2023 (Ebiz Latin America, 2023). En la región de América Latina, el consumo continúa siendo liderado por plataformas como Facebook, WhatsApp y YouTube, con TikTok consolidándose en el cuarto lugar, superando a Instagram y Twitter (Comscore Latinoamérica, 2023).

En este contexto de expansión exponencial, especialmente entre jóvenes y estudiantes universitarios, el uso de redes sociales ha generado un debate sobre sus implicaciones. Por un lado, pueden funcionar como una poderosa herramienta educativa, facilitando el aprendizaje colaborativo y el acceso rápido a información académica (Zimmer, 2022). Por otro lado, la evidencia científica también documenta que el uso excesivo o inadecuado de estas plataformas puede convertirse en un factor de riesgo. Se ha asociado con distracciones, pérdida de tiempo, afectación de la calidad del sueño, y consecuentemente, un impacto negativo en el rendimiento académico (Wakefield y Frawley, 2020), entendido este como el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en sus actividades universitarias.

Los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) no son ajenos a esta tendencia global. La alta disponibilidad de dispositivos móviles y el acceso a Internet han intensificado el tiempo que destinan al uso de redes sociales, impulsados por la necesidad de conexión interpersonal y el ocio digital. Esta intensidad de uso puede derivar en una alta dependencia de estas plataformas, manifestándose en síntomas como intranquilidad y la necesidad constante de conexión, lo cual reduce significativamente el tiempo que deberían dedicar a sus actividades académicas y podría vincularse con la problemática del bajo rendimiento académico que se ha observado en este grupo estudiantil. En

consecuencia, se suscita una problemática de investigación crucial: comprender cómo el uso de redes sociales se vincula con el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la UNC. Si bien las redes sociales pueden ofrecer beneficios educativos, es fundamental identificar y abordar los posibles efectos negativos que su uso excesivo o inadecuado podría tener en su desempeño universitario.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025?

2.2. Problemas derivados

P1. ¿Qué relación existe entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025?

P2. ¿Qué relación existe entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025?

P3. ¿Qué relación existe entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional

de Cajamarca, año 2025??

3. Justificación de la investigación

Hoy en día las redes sociales son parte de nuestra vida cotidiana, por ende, influye en el ámbito académico, tanto en los hábitos de estudio, organización del tiempo y acceso a información. Al realizar esta investigación se determina la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025 y así aportar evidencia científica que sirva como base para diseñar estrategias pedagógicas y programas institucionales que orienten el uso responsable y productivo de estas plataformas.

3.1. Teórica

Desde lo teórico la investigación se sustentó en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, que sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social y se da a través de la observación, imitación y modelado. Según Bandura, los individuos pueden aprender nuevas conductas y habilidades observando a otros, lo que es particularmente relevante en el contexto de las redes sociales. Las redes sociales ofrecen un entorno donde los estudiantes pueden observar y participar en discusiones académicas, compartir recursos educativos y colaborar en proyectos, lo cual puede tener un impacto en su aprendizaje y rendimiento académico. En este sentido, este estudio ofrece información sobre la correlación del uso de redes sociales en el rendimiento académico para comprender las ventajas y desventajas de estas plataformas digitales en el ámbito educativo.

3.2. Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación revistió una doble importancia para la comunidad educativa. En primer lugar, al comprender la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, el estudio permitió a los docentes y a las autoridades universitarias identificar y capitalizar las oportunidades que estas plataformas ofrecían para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se demostró que las redes sociales tenían el potencial de funcionar como una herramienta poderosa para el intercambio de información, la colaboración en proyectos y el refuerzo del apoyo entre estudiantes. No obstante, este análisis empírico también fue esencial para reconocer y mitigar los posibles riesgos, como el incremento de las distracciones y la consecuente pérdida de tiempo productivo. En segundo lugar, los resultados obtenidos de este estudio proporcionaron una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas institucionales en la Universidad Nacional de Cajamarca. Al ofrecer evidencia empírica sobre los efectos tanto positivos como negativos de estas plataformas en el desempeño académico de los estudiantes de Ciencias Naturales, Química y Biología, se pudieron diseñar estrategias y programas de intervención educativa específicos, cuyo objetivo fue maximizar los beneficios de las redes sociales y minimizar sus desventajas asociadas.

3.3. Metodológica

Metodológicamente, optamos por un enfoque cuantitativo y aplicamos el método hipotético-deductivo. Para abordar nuestro objetivo, diseñamos y utilizamos un cuestionario que fue cuidadosamente administrado a los estudiantes. Este instrumento permitió recopilar una amplia y detallada gama de información sobre nuestras variables clave: la práctica en redes sociales y el rendimiento académico. La razón fundamental para este diseño radicó en la necesidad de analizar, con rigor científico, las notables

variaciones que observamos en el desempeño académico de los estudiantes y su posible vínculo con el tiempo y modo en que utilizaban las redes sociales. Por lo tanto, el rigor y la sistematicidad de los procedimientos utilizados en esta investigación se establecieron como un valioso fundamento empírico y metodológico. Específicamente, la solidez de la instrumentación, la selección de la muestra y el análisis estadístico contribuyeron al desarrollo de futuras investigaciones similares, ofreciendo una base de trabajo replicable para el estudio de fenómenos análogos en el entorno de la educación superior.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Desde el punto de vista espacial, la investigación se delimitó a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC). Esta elección se estableció porque la población de estudio, específicamente los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología, pertenecía a esta unidad académica. Por lo tanto, el alcance geográfico de los hallazgos quedó circunscrito a este ámbito institucional, lo cual garantizó que la recopilación y análisis de datos fueran específicos para el contexto de la Facultad de Educación.

4.2. Temporal

La delimitación temporal de este estudio se estableció a lo largo de un periodo de once meses continuos. Específicamente, la ejecución de la investigación — que incluyó las fases de diseño, recolección, procesamiento y análisis de datos — se llevó a cabo desde febrero hasta noviembre del año 2025. Este marco temporal fue crucial para asegurar la recopilación de información pertinente durante un ciclo académico completo.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Identificar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

5.2. Objetivos específicos.

- O1.** Establecer la relación entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.
- O2.** Analizar la relación entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.
- O3.** Describir la relación entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes Internacionales.

Alshalawi (2022) desarrolló un artículo científico denominado *Social Media Usage Intensity and Academic Performance among Undergraduate Students in Saudi Arabia* en Arabia Saudita, exploraron la intensidad del uso de las redes sociales y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en Arabia Saudita. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio descriptivo y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 453 estudiantes. Los hallazgos revelaron que las estudiantes femeninas tienden a pasar más tiempo en redes sociales tanto para propósitos generales como académicos en comparación con los estudiantes masculinos. Los datos demostraron que las mujeres pasan en promedio 212,15 minutos al día en redes sociales para propósitos generales, mientras que los hombres pasan 188,94 minutos. En cuanto al uso para propósitos académicos, las mujeres dedican 95.74 minutos al día, frente a los 59,19 minutos que dedican los hombres. El análisis de regresión indicó una relación positiva entre la intensidad del uso de redes sociales y el rendimiento académico. La intensidad del uso de redes sociales fue un predictor significativo del rendimiento académico, explicando una cantidad considerable de la varianza en las calificaciones (R^2 ajustado = 0,138, $p < 0,001$). Los estudiantes que utilizan intensamente las redes sociales tienden a tener un promedio de calificaciones más alto. La investigación concluyó que no hay diferencias de género en la realización de múltiples tareas durante las actividades escolares y que la intensidad del uso de redes sociales se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Rahman y Mithun (2021) en Bangladesh, elaboraron un artículo científico

denominado “*Effect of Social Media Use on Academic Performance among University Students in Bangladesh*” donde exploraron el efecto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio descriptivo y herramientas como un cuestionario aplicado de forma virtual, empleando para ello, una muestra de 200 estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron que Facebook fue el medio social más utilizado por los encuestados, seguido de YouTube. La mayoría de los estudiantes utilizan las redes sociales con fines de comunicación y el 46% de los encuestados utilizaban estos sitios entre 41 y 55 horas a la semana. La mayoría presentaba un estado de ánimo moderado tras el uso de las redes sociales. Además, el estudio también reveló que los estudiantes utilizan las redes sociales para obtener información académica y la consideran fiable; por otro lado, los encuestados también creen que las redes sociales les ahorran tiempo y esfuerzo. La investigación concluyó que existe una relación negativa entre el rendimiento académico y el tiempo dedicado a los medios sociales, siendo un resultado que puede utilizarse para proporcionar estrategias prácticas que mejoren el éxito educativo de los estudiantes manteniendo un equilibrio entre el ocio, el intercambio de conocimientos y el rendimiento académico.

Bhandarkar et al. (2021) en India, desarrollaron el artículo científico “*Impact of social media on the academic performance of undergraduate medical students*” donde exploraron el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de pregrado en medicina. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio analítico y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 400 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 41,5% de los estudiantes utiliza las redes sociales hasta 3 horas al día y que WhatsApp (98,25%) y YouTube (91,75%) fueron las aplicaciones más utilizadas. Además, se encontró que el 73,5%

utilizaban las redes sociales para leer noticias relacionadas con la salud, el 71,5% para realizar trabajos y más del 50% para preparar seminarios, exámenes e investigaciones.

Por otro lado, se obtuvo que el rendimiento académico de las alumnas fue mejor que el de los alumnos y que el uso de las redes sociales fue significativamente mayor entre los estudiantes de medicina de bajo rendimiento académico que entre los de alto rendimiento. Concluyeron que existe una débil correlación negativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales y una fuerte correlación positiva entre el uso de las redes sociales y la puntuación de adicción a las redes sociales.

Sivakumar (2020) en India, desarrolló un artículo científico denominado *“Effects of social media on academic performance of the students”* donde exploró el impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el distrito de Cuddalore. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio explicativo y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 1,000 estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron que los estudiantes que utilizaron redes sociales para fines académicos tuvieron un promedio de rendimiento académico de 320,9, significativamente superior al promedio de 202,4 de aquellos que las utilizaron para fines no académicos. Además, los estudiantes que usaron WhatsApp obtuvieron un promedio de rendimiento académico de 378,89, comparado con los 262,71 de aquellos que usaron Facebook. Estos resultados se basan en análisis estadísticos que muestran diferencias significativas en el rendimiento académico según el uso de redes sociales. La investigación concluyó que el uso de redes sociales, cuando se gestiona positivamente, puede contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, lo que demuestra la importancia de integrar el uso de redes sociales en el entorno educativo como una herramienta efectiva de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Vallejos (2023) desarrolló la tesis *“Uso de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza, 2023”* para la Universidad Jaime Bausate y Meza, donde exploró la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del primer al cuarto ciclo. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio correlacional y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 92 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 57% de los estudiantes utiliza las redes sociales en un nivel medio, el 36% en un nivel alto y el 8% en un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, el 73,9% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 25% en un nivel bajo y solo el 1,1% reportó tener altos promedios. La investigación concluyó que, existe una relación inversa entre las variables: a mayor uso de redes sociales, menor es el rendimiento académico, exceptuando la dimensión de uso excesivo de Facebook, donde no se encontró correlación.

Camahuali (2023) elaboró la tesis *“Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023”* para Universidad César Vallejo donde exploró la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública de Lima. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio correlacional y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 60 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 38,3% de los estudiantes encuestados tiene un bajo nivel de uso de redes sociales, el 46,7% tiene un nivel medio y el 15% reporta un alto nivel de uso. En cuanto al rendimiento académico, el 23,3% presenta un nivel bajo, el 43,3% tiene un nivel medio y el 33,3% alcanza un nivel alto. La investigación concluyó que existe una relación inversa entre el uso de

redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública en Lima, 2023.

Escobedo y Silva (2021) desarrollaron el artículo científico *“Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú”* donde evaluaron la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio explicativo y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 53 estudiantes. Los hallazgos revelaron que del 100% (53) de estudiantes, el 26,4% (14) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico malo, así mismo el 45,3% (24) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico regular. Por otro lado, el 3,8% (2) a veces utilizan las redes sociales y presentan un rendimiento académico regular; sin embargo, el 24,5% (13) a veces utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico bueno. Para la relación de las variables se utilizó chi- cuadrado, obteniendo el valor de 43,9 calculado y 0,297 crítico, con dos grados de libertad, con un nivel de significancia de 0,05, concluyendo así que el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico universitario ($p < 0.05$).

Saavedra (2021) desarrolló la tesis *“Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Piura, 2021”* para la Universidad César Vallejo donde exploró la relación entre el uso de redes sociales por parte de los estudiantes de una universidad en Piura y su rendimiento académico durante el año 2021. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio correlacional y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 218 estudiantes. Los hallazgos revelaron que no existe una relación directa entre ambas variables con $p = 0,763$ ($p > 0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de -0,021. Además,

se encontró que el 68,2% de los estudiantes tenía un nivel de rendimiento académico bueno. La investigación concluyó que no existe una relación directa entre ambas variables.

1.3. Antecedentes Locales

Terán (2024) en su tesis de licenciatura *“Uso de redes sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca 2023”* para la Universidad Privada del Norte donde exploró el uso de las redes sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio descriptivo y herramientas como un cuestionario, empleando para ello, una muestra de 160 estudiantes universitarios (80 de universidades privadas y 80 de universidades públicas). Los hallazgos revelaron que una gran parte de los estudiantes universitarios de Cajamarca emplea las redes sociales con frecuencia. El 68,1% de los estudiantes señaló que utiliza estas plataformas de manera constante, y un 28,1% indicó que lo hace casi siempre. El dispositivo más común para acceder a las redes sociales es el teléfono móvil, con un 98,8%, seguido por las laptops con un 60,6%. Las redes sociales más usadas por los estudiantes incluyen WhatsApp (96,3%), TikTok (75,6%), Instagram (74,4%), y Facebook (66,3%). En cuanto al tiempo dedicado, un 56,9% de los estudiantes pasa entre 1 a 3 horas diarias en redes sociales, mientras que un 41,3% invierte más de 3 horas al día en ellas. La relevancia de tener una cuenta en redes sociales es notable, con un 51,9% de los encuestados considerándola muy importante y un 44,4% como importante. Las principales razones para usar las redes sociales son para comunicarse o mostrar información (48,1%) y para actividades académicas (21,3%). La investigación concluyó que, el uso de las redes sociales entre los estudiantes universitarios de Cajamarca en 2023 es significativo, lo que destaca la importancia de las redes sociales en la vida cotidiana y académica de los estudiantes universitarios, sugiriendo que las

instituciones educativas podrían beneficiarse al integrar estas plataformas en sus estrategias de enseñanza y comunicación.

Luicho (2020) elaboró la tesis *“Relación entre el uso de los teléfonos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Celendín”* de la Universidad Nacional de Cajamarca donde exploró la relación entre el uso de los teléfonos móviles para acceder a redes sociales y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria de la Universidad Nacional de Cajamarca. A tal fin, utilizaron un diseño de estudio correlacional y herramientas como un cuestionario y las calificaciones, empleando para ello, una muestra de 110 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 61,81% de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria presentan un uso excesivo de los teléfonos móviles, mientras que el 24,55% tienen un uso moderado y el 13,64% un uso leve. En cuanto al uso de redes sociales, el 51% de los estudiantes muestran un uso moderado, el 35% un uso excesivo y el 14% un uso leve. Finalmente, se observó que el rendimiento académico es bajo en el 64% de los estudiantes, medio en el 20% y alto en el 16%. La investigación concluyó que, existe una correlación significativa y negativa entre el uso de los teléfonos móviles, las redes sociales y los videojuegos con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria. Estos hallazgos sugieren que un mayor uso de estos dispositivos y plataformas impacta desfavorablemente en su desempeño académico. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico, indicando que el uso de internet no afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Correa (2024), en su tesis de licenciatura denominada *“Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén –*

Cajamarca, 2023” presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca. tuvo el objetivo de determinar la existencia de adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Jaén – Cajamarca. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, con una población de 640 estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén y una muestra de 240 participantes. La cual los resultados revelaron que existe un nivel alto de adicción del 86,7% entre los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Entre sus dimensiones: Obsesión por las redes sociales se encontró un nivel alto (85,4%). En la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales se consiguió un nivel alto (78,3%). En la dimensión uso excesivo de las redes sociales se adquirió un nivel alto (83,3%). La investigación concluye que la adicción a las redes sociales ha alcanzado un aumento significativo entre los estudiantes de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, lo cual ha dado lugar a problemas de obsesión y falta de control personal.

Zelada (2024) en su tesis de licenciatura titulada *“Uso del celular y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de quinto grado “E” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca – 2023*” tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso del celular y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto grado “E” de Educación Secundaria de la IE 82019 “La Florida” - Cajamarca 2024. Para ello, utilizó un diseño descriptivo - correlacional con enfoque cuantitativo, y aplicó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario que constó de 30 ítems la muestra fue un total de 30 estudiantes. Los resultados indican que el 50,00 % de los estudiantes obtuvo buen rendimiento académico, alcanzando el logro previsto. Se llegó a la conclusión que existe una relación positiva baja entre el uso del celular y el Rendimiento Académico; por lo tanto, existe relación negativa baja entre la

dimensión uso del celular en casa y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado “E” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca-2024.

2. Marco Teórico-científico

2.1. Uso de Redes Sociales.

Aunque el tema de las redes sociales ha ganado una notable prominencia en la última década, su origen se remonta a 1995 con la creación de la página web ClassMates.com, diseñada para conectar a exalumnos de escuelas estadounidenses mediante la digitalización de sus anuarios. Similar a esta iniciativa, en 1997 se lanzó Sixdegrees; sin embargo, no fue hasta 2003 cuando el concepto de redes sociales se popularizó con la aparición de los sitios web MySpace y Xing, los cuales experimentaron un crecimiento exponencial y se consolidaron globalmente con el desarrollo de Facebook en 2004 (Hugo et al., 2020).

Es así como las redes sociales son plataformas digitales que actúan como una estructura social compuesta por comunidades de individuos, unidos por relaciones de diversas características, permitiendo el intercambio de contenidos multimedia para satisfacer diferentes necesidades, intereses y problemas compartidos. Estas plataformas han experimentado un crecimiento exponencial, lo que ha llevado a un aumento significativo en su uso y desarrollo en todos los ámbitos de la vida humana, incluyendo el contexto educativo, social y empresarial, donde se han convertido en una herramienta para la productividad (Hugo et al., 2020).

Mera et al. (2022) definen las redes sociales como sitios web donde individuos y grupos comparten perfiles, información y contenidos multimedia, permitiendo la creación de comunidades virtuales con un potencial considerable en diversos contextos. En este sentido, Valarezo et al. (2020) indican que las redes sociales y comunidades

virtuales operan bajo una lógica diferente a la de las comunidades o redes sociales físicas, ya que sus limitaciones no son geográficas, sino que están determinadas por los intereses, conocimientos, necesidades, objetivos y actividades de sus miembros. Así, funcionan como espacios de interacción dinámica entre personas, grupos y organizaciones, con el objetivo de alcanzar un propósito común, mientras cada integrante también persigue sus propios objetivos particulares.

En este contexto, las redes sociales crecen rápidamente en todo el mundo, por lo que cada vez más personas se unen a sitios como Facebook, MySpace, Skype, WhatsApp y Twitter para interactuar con amigos, familiares y desconocidos. Los sitios de redes sociales también permiten la participación de la comunidad en la localización de conocimientos especializados, compartir contenidos y colaborar en la creación de contenidos, y permiten a los trabajadores del conocimiento ampliar el alcance de sus relaciones profesionales (Sivakumar, 2020).

Las redes sociales permiten compartir y generar conocimientos, siendo sus características de gran valor en el contexto de la enseñanza superior, visto que es más fácil y cómodo acceder a la información, proporcionarla y comunicarse a través de los medios sociales. En este sentido, los profesores y los estudiantes están conectados entre sí y pueden utilizar estas plataformas de medios sociales para el trabajo de su educación. Además, los propios docentes están ampliando el uso de las redes sociales para impartir clases en directo, ofrecer apoyo a los estudiantes fuera del horario lectivo o incluso organizar debates estudiantiles. Las redes sociales ayudan al aprendizaje fuera del campus. Los estudiantes utilizan redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp y MySpace para crear y mantener relaciones con profesores y compañeros. Estos medios sociales permiten a quienes las utilizan crear perfiles personales, al tiempo que se conectan con otros usuarios de los sitios. Los usuarios pueden subir fotografías,

publicar lo que hacen en clase y cualquier actividad académica, y enviar mensajes personales o públicos a quien deseen. En esta «era de la información», la popularidad de las redes sociales parece crecer rápidamente, sobre todo entre los estudiantes universitarios (Sivakumar, 2020).

En este contexto, el uso de redes sociales se ha vuelto una conducta habitual, ya que satisface la necesidad humana de comunicarse y socializar en tiempo real, superando la limitación de la distancia, aunque sin contacto físico. Asimismo, proporciona una sensación de seguridad y logro al permitir que los mensajes se envíen a la persona correcta y se puedan modificar o reenviar, otorgando mayor control. La interacción continua de los jóvenes en las redes sociales crea entornos que responden a sus necesidades, como captar la atención de otros, consolidar su pertenencia y aceptación en grupos afines, y buscar actividades placenteras. Por esta razón, hay una mayor identificación entre los jóvenes y el progreso de las nuevas tecnologías (Chaparro, 2020).

2.2. Dimensiones de la variable Uso de Redes Sociales

Para evaluar el uso de las redes sociales, las dimensiones que se van a considerar son las siguientes:

2.2.1. Necesidad de uso de redes sociales

Esta dimensión alude a la dependencia o urgencia psicológica que los estudiantes universitarios experimentan por mantenerse conectadas a las redes sociales. En otras palabras, refleja la compulsión o deseo constante de estar en línea, el pensamiento persistente en las redes sociales y la ansiedad que surge al no poder acceder a ellas. Es la necesidad mental de estar siempre presente en las plataformas sociales para mantenerse actualizado y en contacto con los demás (Mendoza, 2021).

2.2.2. Nivel de control personal

Evalúa la habilidad de las personas para regular y gestionar su uso de las redes sociales. Implica determinar si una persona puede restringir su tiempo y uso de las redes sociales para evitar efectos negativos en sus actividades cotidianas, como estudios, trabajo o relaciones personales. En definitiva, es la falta de control en el uso de las redes sociales, lo que puede resultar en una mala administración del tiempo y un bajo rendimiento en otras áreas vitales de la vida (Mendoza, 2021).

2.2.3. Efecto del uso de redes sociales.

Incluye las repercusiones positivas y negativas del uso de las redes sociales en distintos aspectos de la vida de los usuarios. Puede abarcar el impacto en el rendimiento académico, la salud mental, las relaciones sociales y el bienestar general. Los efectos pueden ser beneficiosos, como la mejora en la comunicación y la colaboración, o perjudiciales, como la distracción, la disminución del rendimiento académico y los problemas de salud mental. En este caso en particular se ha encontrado que, el uso excesivo de redes sociales puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de algunos estudiantes (Mendoza, 2021).

2.3. Teoría relacionada al Uso de las redes sociales.

2.3.1. Teoría del Aprendizaje Conectivista de Siemens y Downes.

La Teoría del Aprendizaje Conectivista de George Siemens y Stephen Downes se postuló como el marco fundamental para comprender la naturaleza del aprendizaje en la era digital, donde el conocimiento dejó de ser una entidad estática para convertirse en un flujo continuo y dinámico. Esta teoría estableció que el aprendizaje no ocurría únicamente dentro del individuo, sino en la capacidad de formar y navegar redes y estructuras de conocimiento especializadas. En el contexto del uso de redes sociales, estas plataformas funcionaron como los nodos cruciales que conectaron a los

estudiantes con vasta información, expertos y recursos educativos. Por lo tanto, el éxito de un estudiante radicó en su habilidad para establecer y mantener estas conexiones, discernir la relevancia de la información y utilizar las redes para la curación y gestión del saber, lo cual fue fundamental para un mejor desempeño académico.

El conectivismo también destacó la importancia del aprendizaje rizomático y la colaboración distribuida. Las redes sociales facilitaron la creación de comunidades de práctica en línea, trascendiendo las barreras geográficas y temporales del aula tradicional. Dentro de estas comunidades, los estudiantes pudieron intercambiar activamente conocimientos, resolver problemas de forma conjunta y beneficiarse de las diversas perspectivas de sus pares y profesionales. Esta colaboración distribuida permitió que el conocimiento se generara de manera colectiva, lo cual enriqueció el proceso de aprendizaje al exponer a los estudiantes a múltiples visajes y metodologías. Este modelo de interacción se consideró un motor potente para la profundización temática y el mejoramiento de los resultados educativos (Velásquez et al., 2021).

Finalmente, esta perspectiva subrayó la necesidad de la adaptabilidad y la habilidad para percibir patrones en un entorno tecnológico en constante flujo. Las redes sociales, dada su naturaleza evolutiva y sus constantes cambios de algoritmo o interfaz, exigieron que los estudiantes fueran flexibles y aprendieran a reaprender rápidamente a manejar nuevas formas de acceso a la información. Esta competencia digital avanzada (saber dónde y cómo obtener información de valor) se configuró como una ventaja distintiva para el rendimiento académico. La TRS proporcionó así un marco conceptual que permitió analizar cómo la estructura tecnológica de las redes afectó directamente la forma en que los estudiantes adquirieron y procesaron el conocimiento (Hernández et al., 2022).

2.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el grado de éxito y competencia en los estudios. Este desempeño se mide a través de diversos indicadores, como las calificaciones en exámenes, proyectos, participación en clase, comprensión de conceptos y habilidades prácticas, entre otros. En esencia el rendimiento académico, es un constructo que evalúa la capacidad de los estudiantes universitarios para entender, aplicar y demostrar sus conocimientos y habilidades en una disciplina. Este rendimiento no solo refleja la comprensión teórica de los estudiantes, sino también su habilidad para abordar problemas prácticos y utilizar los conceptos aprendidos en situaciones concretas. Asimismo, incluye la capacidad de integrar y aplicar conocimientos de manera eficaz en contextos académicos y profesionales, lo cual es esencial para su desarrollo y éxito. Por lo tanto, la evaluación del rendimiento académico ofrece una perspectiva completa de la preparación y competencia de los estudiantes en esta área específica (Reza, 2024).

Igualmente, se refiere a una evaluación que determina el nivel en que un estudiante ha conseguido cumplir sus objetivos educativos en distintos plazos (corto, mediano o largo) y se mide mediante la aplicación de exámenes externos o evaluaciones internas dentro de una institución educativa. El rendimiento académico es un elemento importante en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación. Para valorar el desempeño académico, existen diversos indicadores, tales como el desarrollo personal, la adquisición de conocimientos, y de habilidades, los grados académicos, las capacidades cognitivas y los hábitos de estudio. Por consiguiente, el rendimiento académico es un predictor relativamente intuitivo y comúnmente asumido de los resultados del aprendizaje (Iqbal et al., 2021).

Este rendimiento se clasifica en diferentes niveles, que van desde deficiente,

señalando una comprensión insuficiente que requiere intervenciones inmediatas, hasta sobresaliente, que indica un dominio y entendimiento óptimo de la materia. Un rendimiento satisfactorio tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes y en su capacidad para progresar hacia estudios más especializados en este campo. Además, un buen desempeño académico no solo fortalece la confianza del estudiante, sino que también abre puertas para la participación en proyectos de investigación, la obtención de becas y otras actividades académicas avanzadas, fundamentales para el desarrollo profesional (Ferrer et al., 2020).

El rendimiento académico de los estudiantes depende significativamente de una combinación de factores personales, como la edad, el género, el estado civil, la etnia, la discapacidad, la satisfacción con la carrera, el tipo de colegio de procedencia, las horas de estudio semanales y el rendimiento académico previo. Además, factores institucionales, como la elección y el tipo de carrera, y factores sociales, como el nivel educativo de los padres y el ingreso familiar, también juegan un papel importante. Por otra parte, el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad se ve afectado por una mezcla de factores personales, sociales e institucionales. Entre los factores personales se encuentran la competencia cognitiva, la motivación y la satisfacción con los estudios. En cuanto a los factores sociales, el entorno familiar y el nivel educativo de los padres juegan un papel decisivo. Además, aspectos institucionales como la elección de carrera, las condiciones dentro de la institución y la relación entre estudiantes y profesores también tienen un impacto significativo (Medina et al., 2021).

A nivel empírico, se ha demostrado que el desempeño en la secundaria, la edad, la obtención de becas y el número de materias reprobadas son factores influyentes. La edad y las materias reprobadas tienden a tener un efecto negativo. Además, el género y la modalidad de estudio pueden influir en diferentes etapas de la educación superior.

Pertenecer a grupos vulnerables o vivir en zonas remotas también son factores importantes. En general, una combinación de factores personales, sociales e institucionales influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, subrayando la importancia de considerar todos estos aspectos para mejorar el desempeño académico y promover la equidad en la educación superior (Medina et al., 2021).

En el contexto de esta investigación, el análisis se centró en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC). El propósito fundamental de esta carrera fue formar profesionales íntegros dentro de la Facultad de Educación, con un enfoque robusto en las áreas mencionadas. La formación que recibieron los estudiantes se basó en la investigación científica, tecnológica y humanística, enfatizando la práctica de valores éticos y el desarrollo de la responsabilidad social (Universidad Nacional de Cajamarca, 2024).

Además, el programa de estudios diseñó sus currículos para capacitar a los estudiantes en la resolución de problemas académicos y ambientales complejos, siempre bajo un marco de responsabilidad social. Esta preparación buscó garantizar que los futuros egresados pudieran contribuir de manera efectiva y ética en sus respectivos campos. La formación integral que recibieron aseguró que los profesionales no solo dominaran los conocimientos teóricos y prácticos en química y biología, sino que también estuvieran comprometidos con el desarrollo sostenible y preparados para continuar con estudios de posgrado especializados, participar en proyectos de investigación y acceder a oportunidades académicas avanzadas (Universidad Nacional de Cajamarca, 2024).

2.5. Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico

Las dimensiones de la Variable Rendimiento Académico, para la presente investigación se establece desde el punto de vista del perfil de egresado de la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca en relación a las competencias que se deben desarrollar en los estudios específicos de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología, consideraremos entonces las siguientes dimensiones con sus respectivas competencias como indicadores:

2.5.1. Área de Ciencias Químicas

Gestiona el aprendizaje de las Ciencias Químicas, fundamentado en las teorías y leyes que rigen el comportamiento de la materia, ocupándose del estudio de su composición, estructura, propiedades y sus cambios físicos, químicos, bioquímicos para comprender las relaciones de masa y energía que involucran.

2.5.2. Área de Física

Comprende las leyes de la física que rigen el comportamiento de la materia y la energía aplicando las estrategias para comprender y explicar el funcionamiento de la naturaleza.

2.5.3. Área de Química, Biología y Gestión Ambiental

Gestiona el aprendizaje de los fundamentos químicos, biológicos y de gestión para acceder a un desarrollo sostenible, conservando el ambiente mediante la utilización racional de los recursos, evitando su alteración; con la finalidad de mitigar y minimizar los impactos ambientales, aplicando adecuadamente las normas y políticas de calidad ambiental.

2.5.4. Área de Ciencias Biológicas

Demuestra pensamiento crítico y creativo en el estudio de la estructura, fisiología y comportamiento de los seres vivos, considerando a la célula como su unidad fundamental. Para el aprendizaje, Así como también para investigar el origen y evolución tanto del ser humano como de plantas y animales.

2.5.5. Área de Didáctica de las Ciencias Naturales

Sistematiza el aprendizaje de los procesos cognitivos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares de naturaleza científica. Aplicando los métodos, técnicas y las estrategias para la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.6. Teoría relacionada al Rendimiento Académico.

2.6.1. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

La Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Albert Bandura se adoptó como marco teórico crucial para analizar la Variable Rendimiento Académico, ya que se centró en los determinantes psicosociales que influyen en el resultado del aprendizaje. Bandura sostuvo que el desempeño académico no era simplemente una medida de la inteligencia, sino un proceso cognitivo que ocurría principalmente en un contexto social. El mecanismo central fue el aprendizaje por observación, donde los estudiantes adquirieron nuevas conductas y conocimientos al observar a otros, especialmente a sus modelos a seguir o a sus pares (Morinigo y Fenner, 2021). En el contexto de las redes sociales, los estudiantes pudieron observar y emular las estrategias de estudio y comportamientos académicos de sus compañeros, influencers educativos y profesionales de diversos campos. Así, esta observación e imitación pudieron llevar a mejoras en sus propios hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje.

Un concepto medular de la TAS que se aplicó directamente al rendimiento fue la autoeficacia. Esta se definió como la creencia del estudiante en su propia capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para gestionar sus estudios y alcanzar metas específicas. Las redes sociales ofrecieron numerosos modelos a seguir que pudieron influir positivamente en las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para tener éxito académico, conocida como autoeficacia. Por ejemplo, recibir comentarios positivos en publicaciones sobre logros académicos pudo fortalecer la confianza de los estudiantes en sus habilidades, lo que a su vez pudo mejorar su rendimiento académico (Rodríguez y Cantero, 2020). Una alta autoeficacia se correlacionó con una mayor persistencia ante las dificultades y un mejor uso de estrategias de aprendizaje, lo cual resultó en un rendimiento académico superior (Bandura, 1997).

Finalmente, la TAS proporcionó una base sólida para comprender la autorregulación del aprendizaje, un factor crítico en el rendimiento académico de especialidad. El uso productivo de las redes sociales demandó que los estudiantes ejercieran un alto grado de autocontrol para evitar las distracciones y redirigir su atención a las tareas académicas. La capacidad de los estudiantes para ejercer autocontrol, gestionar su tiempo de estudio de manera efectiva y evitar las distracciones (especialmente las generadas por el uso no académico de plataformas virtuales) se identificó como un componente esencial del alto rendimiento. La teoría sirvió entonces para analizar cómo la observación de modelos de disciplina y enfoque en su entorno social influyó en la habilidad de los estudiantes para autorregularse, factor clave para lograr el éxito en sus estudios universitarios.

3. Definición de términos básicos

3.1. Uso de redes sociales

Según Zimmer (2022) es el nivel de empleo de las plataformas sociales para compartir contenido, reflejando la necesidad de uso de cada una ellas y el control que cada individuo tiene sobre ella, lo cual se comprueba con el efecto que genera sobre él.

3.2. Rendimiento académico

Nja et al. (2020) define al rendimiento académico como una métrica que señala el grado en que un estudiante ha conseguido sus metas educativas a corto, mediano o largo plazo, lo cual se evalúa mediante la realización de exámenes externos o evaluaciones internas dentro de una institución educativa y cuyo resultado se muestra con el promedio ponderado de notas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) situada en la ciudad del mismo nombre en el norte de Perú, fue establecida con la misión de brindar una educación de alta calidad a los jóvenes de la región y del país en general. El campus principal de la UNC está bien equipado con diversas instalaciones, como múltiples bibliotecas, laboratorios especializados en ciencias e ingeniería, así como campos deportivos y áreas verdes, creando así un entorno educativo integral. Su oferta académica es extensa, abarcando áreas como Salud, Ingeniería, Ciencias Sociales, Economía y Educación, entre otras (UNC, 2024).

Una de las principales fortalezas de la UNC es su sólido enfoque en la investigación y el desarrollo sostenible, implementando iniciativas que benefician tanto a la comunidad local como a nivel nacional. Además, la universidad se enriquece mediante alianzas internacionales que promueven el intercambio académico y cultural, ampliando las oportunidades para sus estudiantes (UNC, 2024).

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Universidad Nacional de Cajamarca fue fundada el 13 de febrero de 1962, oficializada mediante la Ley N° 14015, gracias a la iniciativa de un grupo de educadores locales. Inició sus actividades el 14 de julio de ese mismo año con seis escuelas, y actualmente ha crecido hasta contar con diez facultades. Su enfoque principal se divide en la enseñanza, la investigación y la proyección social. Además, la universidad ha expandido su presencia a través de diversas sub-sedes en la región (UNC, 2024).

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La población estudiantil de la UNC es diversa, abarcando una amplia gama de perfiles demográficos y socioeconómicos, reflejando la variedad de la comunidad de Cajamarca y sus alrededores.

1.4. Características culturales y ambientales

Ubicada en la ciudad de Cajamarca, la UNC se sitúa en una región notable por su importancia en eventos históricos clave de Perú, desde el Imperio Inca hasta la conquista española. Esta herencia histórica se refleja en sus tradiciones, festividades y una arquitectura que mezcla estilos indígenas y coloniales. Desde un punto de vista ambiental, la UNC se encuentra en una región andina que abarca valles, montañas y áreas agrícolas, ofreciendo un paisaje natural diverso.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

2.2. Hipótesis específicas.

H1. Existe una relación significativa entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

H2. Existe una relación significativa entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la

especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

H3. Existe una relación significativa entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

3. Variables de investigación

3.1. Variable 1:

Uso de redes sociales

3.2. Variable 2:

Rendimiento académico.

4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos.
Variable 1: Uso de redes sociales.	Es el nivel de empleo de las plataformas sociales para compartir contenido, reflejando la necesidad de uso de cada una ellas y el control que cada individuo tiene sobre ella, lo cual se comprueba con el efecto que genera sobre él (Zimmer, 2022).	La variable Uso de redes sociales fue medida usando la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario de encuesta, considerando las dimensiones: Necesidad de uso de redes sociales, Nivel de control personal y Efecto del uso de redes sociales, además de la siguiente escala de Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Necesidad de uso de redes sociales	• Tiempo • Pensamiento recurrente • Estado de ánimo	Encuesta/ Cuestionario de Encuesta
			Nivel de control personal	• Auto control • Actividades	
			Efecto del uso de redes sociales	• Satisfacción • Conexión • Intranquilidad	
Variable 2: Rendimiento académico.	Es una métrica que señala el grado en que un estudiante ha conseguido sus metas educativas a corto, mediano o largo plazo, lo cual se evalúa mediante la realización de exámenes externos o evaluaciones internas dentro de una institución educativa y cuyo resultado se muestra con el promedio ponderado de notas (Nja et al., 2020).	La variable Rendimiento académico fue medida utilizando la técnica de análisis documental y como instrumento una Ficha de registro, de acuerdo a las siguientes dimensiones de la variable: Área de Ciencias Químicas, Área de Ciencias Físicas, Área de Química, Biología y Gestión Ambiental, Área de Ciencias Biológicas y Área de Didáctica de las Ciencias Naturales, para lo cual se usó la siguiente escala de Likert: 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Regular	Área de Ciencias Químicas	• Promedio en la asignatura Química General • Promedio en la asignatura Química Inorgánica I • Promedio en la asignatura Química Inorgánica II • Promedio en la asignatura Química Orgánica I • Promedio en la asignatura Química Orgánica II • Promedio en la asignatura Química Analítica I • Promedio en la asignatura Química Analítica II • Promedio en la asignatura Bioquímica	Análisis documental / Ficha de registro
			Área de Ciencias Físicas	• Promedio en la asignatura Física I • Promedio en la asignatura Física II	
			Área de Química, Biología y Gestión Ambiental	• Promedio en la asignatura Ecología Aplicada • Promedio en la asignatura Química Ambiental	

		4 = Alto 5 = Muy alto	Área de Ciencias Biológicas	• Promedio en la asignatura Biología Celular • Promedio en la asignatura Anatomía Humana • Promedio en la asignatura Histología • Promedio en la asignatura Zoología de Vertebrados • Promedio en la asignatura Zoología de los Invertebrados • Promedio en la asignatura Botánica General	
			Área de Didáctica de las Ciencias Naturales	• Promedio en la asignatura Didáctica de la Biología	

5. Población y muestra

5.1. Población

A la población de una investigación se define como el conjunto total de individuos que compartieron las características específicas de interés para la investigación (Hernández y Mendoza, 2023). Para la investigación, la población comprendió a 24 estudiantes matriculados en el noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) durante el año académico 2025. La selección final de los participantes se sujetó a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación de la UNC.
- Estudiantes de ambos sexos que estuvieron matriculados en el ciclo regular 2025 – I.
- Estudiantes mayores de 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no habían llevado cursos de la especialidad.
- Estudiantes que se encontraban en condición de inhabilitados o con matrícula suspendida.

5.2. Muestra

La muestra se constituyó como un subconjunto representativo de la población, seleccionado para la aplicación de los instrumentos y la obtención de los resultados (Ñaupas et al., 2023, p. 367). Para esta investigación, se eligió una muestra de 20 estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual la

investigadora aplicó criterios particulares de selección no aleatorios, buscando la accesibilidad y la relevancia de los participantes para los objetivos del estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis se define como el objeto o entidad fundamental sobre el cual recaía la medición de las variables y que permitió obtener la información necesaria para responder a los objetivos del estudio (Arias y Covinos, 2021). En el marco de esta investigación, la unidad de análisis estuvo enfocada individualmente en cada estudiante del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación de la UNC que integró la muestra. Es decir, fueron las respuestas y los registros de cada estudiante, como individuo, los que permitieron cuantificar el uso de redes sociales y su rendimiento académico. Esta elección aseguró la precisión en la recopilación de datos a nivel micro, fundamental para el análisis correlacional posterior.

7. Método

La investigación se sustentó firmemente en el método científico, el cual fue entendido como el conjunto sistemático de procedimientos que guiaron la indagación para abordar el problema de estudio (Bunge, 2004). En la práctica, se empleó principalmente el método hipotético-deductivo, ya que se partió de aseveraciones teóricas (las hipótesis de trabajo) y se dedujeron implicaciones lógicas que fueron contrastadas con la realidad empírica de las variables de estudio. Este enfoque garantizó que las conclusiones fueran lógicas y verificables.

Además, se recurrió a métodos auxiliares clave:

- *Método Estadístico Matemático:* Este fue esencial para la organización, el procesamiento y el análisis cuantitativo de los datos. Permitted transformar la

información recolectada mediante el cuestionario y la ficha de registro en indicadores numéricos (frecuencias, medias, correlaciones) para establecer rigurosamente la relación estadística entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

- *Método Descriptivo:* Aunque el objetivo final fue correlacional, este método se utilizó en una fase inicial para caracterizar las variables. Permitió describir detalladamente el perfil del uso de redes sociales de los estudiantes y sus niveles de rendimiento académico antes de buscar la asociación.

8. Tipo de investigación

La clasificación de la investigación se definió según tres criterios principales:

Tabla 1 Tipo de investigación

Criterio	Tipo de Investigación	Fundamento y Propósito
Por su Finalidad	Básica (Pura)	La investigación se clasificó como básica debido a que su propósito primordial fue la generación y el aumento de conocimiento teórico en el campo de la educación y la tecnología, específicamente la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Se enfocó en la comprensión conceptual del fenómeno (Cabanillas, 2019).
Por su Nivel de Profundidad	Correlacional	Este nivel fue adoptado porque el estudio buscó analizar y evaluar el grado y la dirección de la asociación entre las dos variables: el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Se determinó si existía algún nivel de relación o si, por el contrario, eran independientes (Cabanillas, 2019).
Por su Alcance Temporal	Transeccional (Transversal)	La investigación se estableció como transeccional o transversal ya que la recolección de todos los datos se realizó en un único momento específico (un corte en el tiempo) durante el periodo de estudio. No implicó un seguimiento a lo largo del tiempo (Valderrama, 2016).

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación se concibió como el plan estructurado que guió la recolección, medición y análisis de los datos, asegurando la coherencia lógica del proceso científico. Dado que en la realización del estudio no se manipuló

intencionalmente ninguna de las variables, y los fenómenos fueron observados tal como se presentaron en su contexto natural, el diseño se catalogó como no experimental. Específicamente, se adoptó el diseño Transeccional Correlacional. Este diseño fue el más apropiado para los objetivos de la tesis, pues permitió determinar el grado de relación o asociación (correlación) existente entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, mediante la recopilación de datos en un solo momento (transeccional) (Cabanillas, 2019).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: Uso de redes sociales

O2: Observación de la variable 2: Rendimiento académico

r: correlacional entre variable 1 y 2.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de dos técnicas fundamentales: la encuesta y el análisis documental.

- *Encuesta (Variable Uso de Redes Sociales)*: Esta técnica se llevó a cabo mediante un cuestionario estructurado que se utilizó para obtener información detallada sobre los patrones de uso de las redes sociales por parte de la población estudiada. Específicamente, el instrumento empleado fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014), el cual fue previamente

adaptado por Mendoza (2021). Dicho cuestionario constó de 27 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos, lo que permitió una medición graduada de la variable.

- *Análisis Documental (Variable Rendimiento Académico)*: Esta técnica se implementó para recopilar los indicadores del rendimiento académico de los estudiantes. El instrumento asociado fue una ficha de recolección de datos (Anexo 4), la cual facilitó la organización sistemática de las calificaciones finales en las asignaturas de especialidad, asegurando la objetividad del dato.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando métodos de estadística descriptiva e inferencial, lo cual aseguró un examen exhaustivo de la relación entre las variables.

11.1. Baremos de la Variable: Uso de Redes Sociales

Para el análisis e interpretación de los resultados, tanto de la variable global Uso de Redes Sociales como de sus tres dimensiones, se procedió a establecer un baremo basado en el método de rangos equivalentes a partir de la puntuación promedio. Este método garantizó la consistencia, ya que todas las mediciones emplearon la misma escala de respuesta Likert de 5 puntos (1 a 5).

La clasificación se dividió en tres niveles cualitativos (Bajo, Moderado y Alto) utilizando los puntos de corte de la escala promedio, los cuales fueron válidos para la variable general y para cada una de sus dimensiones, independientemente de la cantidad de ítems que las componían.

Tabla 2 Baremos de la Variable: *Uso de Redes Sociales*

Nivel de Uso	Interpretación General
Bajo (1-2)	La respuesta promedio se situó entre "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".
Moderado (3)	La respuesta promedio osciló en "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".
Alto (4-5)	La respuesta promedio se concentró entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

11.2. Baremos de la Variable: Rendimiento Académico

La Variable Rendimiento Académico fue operacionalizada a través del promedio ponderado de notas obtenidas en las asignaturas de especialidad, información recopilada mediante una Ficha de Registro. Dado que el sistema de calificación de la Universidad Nacional de Cajamarca se basó en la escala vigesimal (0 a 20), el baremo se estableció para clasificar el desempeño en cinco niveles cualitativos. Esta clasificación fue aplicada consistentemente tanto a la variable global como a sus dimensiones (las áreas de especialidad), permitiendo el análisis e interpretación de los resultados:

Tabla 3 Baremos de la Variable: *Rendimiento Académico*

Nivel de Rendimiento	Interpretación del logro
Muy Bajo (0-10)	El estudiante no alcanzó el estándar mínimo de aprobación y evidenció deficiencias en el logro de las metas educativas.
Bajo (11-12)	El estudiante obtuvo la nota mínima aprobatoria, indicando un desempeño apenas satisfactorio y con limitaciones.
Regular (13-14)	El estudiante logró un desempeño satisfactorio que cumplió con los objetivos de la asignatura.
Alto (15-18)	El estudiante demostró un nivel de logro notable y un dominio significativo de los contenidos.
Muy Alto (19-20)	El estudiante alcanzó un desempeño sobresaliente, superando ampliamente las expectativas de logro educativo.

11.3. Análisis Descriptivo

Se calcularon indicadores de tendencia central (como la media y la moda) y de dispersión (como la desviación estándar) con el fin de describir de manera sintética el comportamiento del uso de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes. Estos datos estadísticos permitieron caracterizar la muestra antes de cualquier prueba de asociación.

11.4. Análisis Inferencial

Para la verificación de la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar el grado y la dirección de la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Adicionalmente, se aplicaron modelos de regresión lineal para prever el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los niveles de uso de redes sociales, lo que permitió establecer una capacidad predictiva de una variable de estudio sobre la otra, sin implicar una relación de causalidad.

12. Validez y confiabilidad

Para garantizar la calidad metodológica de los instrumentos de recolección de datos, se implementaron procedimientos rigurosos de validez y confiabilidad.

12.1. Validez

La validez de contenido fue establecida mediante el método de juicio de expertos. Este proceso involucró a tres especialistas en Psicología educativa, pedagogía y metodología de la investigación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems en relación con las dimensiones de las variables de este estudio (Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico). Sus aportes permitieron ajustar el lenguaje técnico, eliminar posibles ambigüedades y asegurar que el instrumento midiera efectivamente los constructos teóricos planteados.

12.2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, entendida como la consistencia interna de los ítems del cuestionario, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach (α), considerado uno de los indicadores más robustos para evaluar la fiabilidad de escalas tipo Likert. Previamente, se realizó una prueba piloto con una muestra de 14 estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales Química y Biología de la Facultad de Educación de la UNC quienes compartieron características sociodemográficas y académicas similares a la población objetivo. El análisis arrojó un valor de $\alpha = 0.979$ para la variable Uso de Redes Sociales y $\alpha = 0.869$ para la variable Rendimiento Académico, ambos superiores al umbral recomendado de 0.70. Esto confirmó la alta consistencia interna de los instrumentos y su idoneidad para la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de la variable “Uso de Redes Sociales”

1.1. Dimensión: Necesidad de Uso de Redes Sociales

Tabla 4

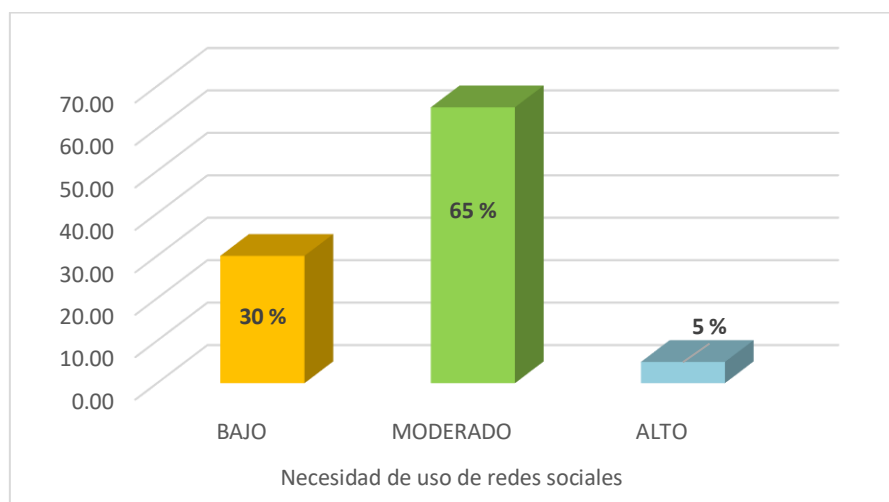
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Necesidad de Uso de Redes Sociales, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025

Dimensión	Necesidad de Uso de Redes Sociales	
Niveles	f	%
Bajo	6	30
Moderado	13	65
Alto	1	5
Total	20	100

Nota. Distribución de la percepción de Necesidad de Uso de Redes Sociales, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 1

Porcentajes de la dimensión: Necesidad de Uso de Redes Sociales de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025



Nota. Distribución de la percepción de Necesidad de Uso de Redes Sociales, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos en la Tabla 4 y Figura 1 evidenciaron que la mayoría de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología reportó una Necesidad de Uso de Redes Sociales en el nivel Moderado, alcanzando el 65.00% de la muestra ($f=13$). En contraste, un 30.00% de los estudiantes ($f=6$) indicó un nivel Bajo de necesidad de uso. El nivel Alto de Necesidad de Uso fue mínimamente representado, con solo el 5.00% ($f=1$) de los estudiantes. Estos datos sugirieron que, si bien una parte significativa de la población no dependió fuertemente de estas plataformas, la mayoría mantuvo una necesidad de uso equilibrada, sin caer en extremos de baja o alta dependencia.

El hallazgo de que la mayor parte de los estudiantes se ubicó en el nivel Moderado de Necesidad de Uso de Redes Sociales se articuló consistentemente con la Teoría del Aprendizaje Conectivista de Siemens y Downes. Esta teoría postuló que, en la era digital, el conocimiento dejó de ser estático para convertirse en un flujo continuo, y que el aprendizaje radicaba en la capacidad de formar y navegar redes. Por lo tanto, la necesidad moderada de uso de redes sociales pudo interpretarse no como una simple dependencia social, sino como la necesidad funcional de mantener y gestionar nodos de conocimiento, un proceso fundamental para el aprendizaje conectivista.

El nivel Moderado sugirió que los estudiantes fueron capaces de utilizar las redes sociales como los “nodos cruciales” que conectaron con “vasta información, expertos y recursos educativos” sin que esta necesidad escalara a un uso problemático (nivel Alto). De esta forma, la necesidad facilitó la colaboración distribuida y el aprendizaje rizomático (Velásquez et al., 2021), sin comprometer la adaptabilidad o el control, lo cual fue clave para un ambiente de estudios de especialidad. Si los estudiantes hubieran reportado un nivel Bajo de necesidad, se podría inferir una subutilización de estas

herramientas; sin embargo, el patrón Moderado indicó que existió un equilibrio funcional en la habilidad para establecer estas conexiones, discernir la relevancia de la información y utilizar las redes para la curación y gestión del saber (Hernández et al., 2022).

1.2. Dimensión: Nivel de Control personal

Tabla 5

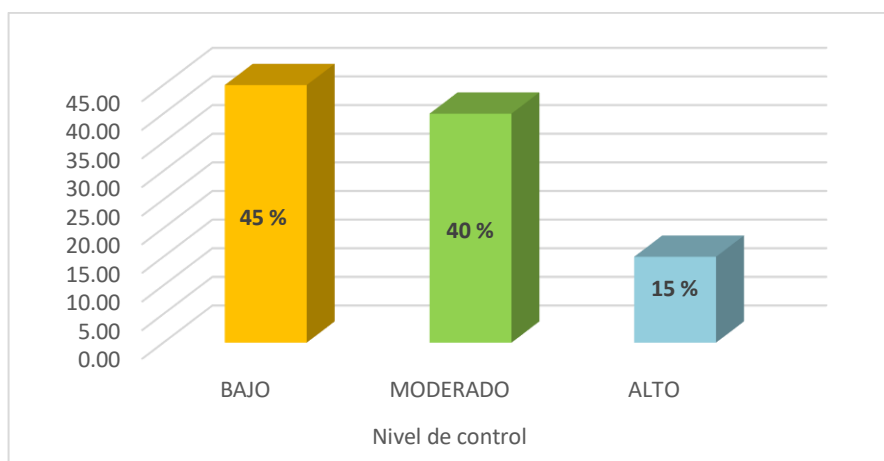
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Nivel de Control Personal, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Nivel de Control	
Niveles	f	%
Bajo	9	45
Moderado	8	40
Alto	3	15
Total	20	100

Nota. Distribución de la percepción de Nivel de Control Personal, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 2

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Nivel de Control Personal, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la percepción de Nivel de Control Personal, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados para la dimensión Nivel de Control Personal sobre el uso de redes sociales (Tabla 5 y Figura 2) revelaron que la mayor concentración de estudiantes se situó en los niveles de control menos efectivos. Específicamente, el nivel Bajo de control obtuvo la frecuencia más alta, alcanzando el 45,00% de la muestra ($f=9$). Seguidamente, el nivel Moderado comprendió el 40,00% ($f=8$) de los estudiantes. En contraste, solo un 15,00% ($f=3$) indicó un nivel Alto de control sobre el uso de estas plataformas. En síntesis, el 85,00% de los estudiantes reportó tener un nivel de control entre Bajo y Moderado, sugiriendo que la mayoría experimentó dificultades para regular eficazmente su interacción con las redes sociales.

El hallazgo evidenció de que la mayoría de estudiantes presentó un Nivel de Control Personal Bajo o Moderado sobre el uso de redes sociales se pudo analizar críticamente bajo la lente de la Teoría del Aprendizaje Conectivista (TRS). Si bien la TRS destacó que las redes sociales funcionaron como herramientas vitales para el aprendizaje rizomático y la conexión con el conocimiento (Velásquez et al., 2021), la teoría también subrayó la necesidad de la adaptabilidad y la competencia digital avanzada.

Un control ineficaz (Nivel Bajo) indicó una posible dificultad para ejercer la autorregulación y la capacidad de discernir el momento y la forma de uso productivo. Aunque los estudiantes fueron capaces de crear y gestionar nodos de conocimiento (coherente con el nivel Moderado de Necesidad visto previamente), un bajo control pudo comprometer la adaptabilidad requerida por la TRS, pues la distracción constante afectó la habilidad para percibir patrones y procesar el conocimiento de manera enfocada (Hernández et al., 2022). En este sentido, la falta de control representó un desafío para que las redes sociales se consolidaran plenamente como un motor potente

para el mejoramiento del rendimiento educativo, ya que el estudiante no pudo priorizar la curación y gestión del saber sobre la distracción inherente a la plataforma.

1.3. Dimensión: Efectos de Uso de las Redes Sociales

Tabla 6

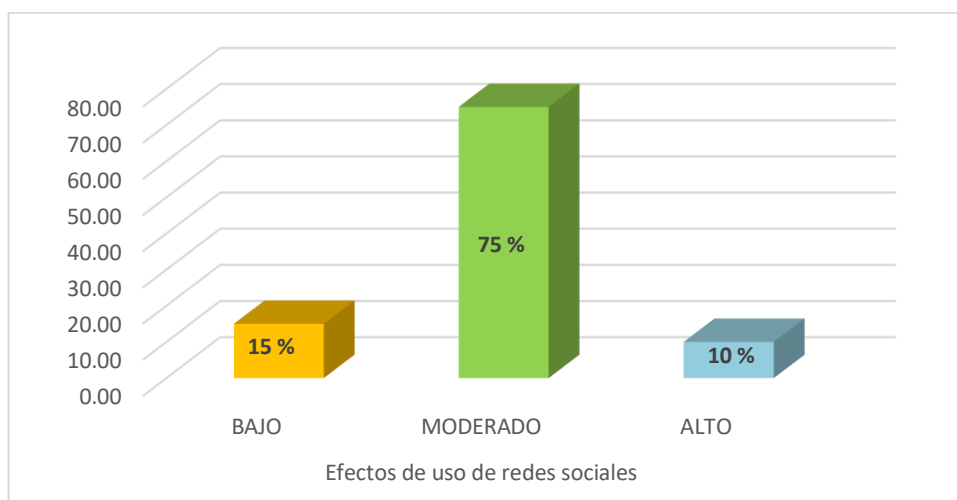
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Efectos de Uso de las Redes Sociales, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Efectos de Uso de las Redes Sociales	
	f	%
Bajo	3	15
Moderado	15	75
Alto	2	10
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la percepción de Efectos de Uso de las Redes Sociales, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 3

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Efectos de Uso de las Redes Sociales, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la percepción de Efectos de Uso de las Redes Sociales, obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados para la dimensión Efectos de Uso de las Redes Sociales (Tabla 6 y Figura 3) indicaron una clara concentración en el nivel intermedio. Específicamente, el nivel Moderado de efectos obtuvo una preponderancia del 75.00% de la muestra ($f=15$). El nivel Bajo de efectos se situó en un 15.00% ($f=3$), mientras que el nivel Alto fue el menos representado, con solo el 10.00% ($f=2$). En general, estos hallazgos sugirieron que, para la mayoría de los estudiantes, el uso de las redes sociales generó consecuencias o efectos percibidos que fueron relevantes, pero no alcanzaron un extremo de impacto significativamente alto o problemático en su vida académica o personal.

El dominio del nivel Moderado en los Efectos de Uso se correlacionó directamente con la Teoría del Aprendizaje Conectivista, especialmente en su énfasis en el aprendizaje rizomático y la colaboración distribuida. El hecho de que la mayoría de los estudiantes reportara efectos moderados (y no bajos) sugirió que las redes sociales sí ejercieron una influencia perceptible en su entorno, lo cual fue consistente con la tesis conectivista de que estas plataformas funcionaron como "nodos cruciales" para el aprendizaje (Velásquez et al., 2021). Si los efectos hubieran sido mínimos (Nivel Bajo), se podría cuestionar la relevancia de las redes como estructuras de conocimiento.

Sin embargo, al considerar que la dimensión anterior mostró un control Bajo o Moderado, este nivel Moderado de Efectos adquirió una doble lectura: por un lado, indicó que los estudiantes pudieron estar experimentando efectos positivos derivados del intercambio de conocimientos y la conexión con recursos externos (Hernández et al., 2022); pero, por otro lado, también pudo reflejar el impacto moderado de las distracciones o de la gestión ineficaz del tiempo asociado al bajo control reportado previamente. Este resultado subrayó que, aunque las redes generaron influencia, el

impacto total (positivo y negativo) se mantuvo en un umbral manejable, sin llegar a convertirse en un factor de riesgo extremo para su desempeño académico.

2. Resultados de la variable “Uso de Redes Sociales”

Tabla 7

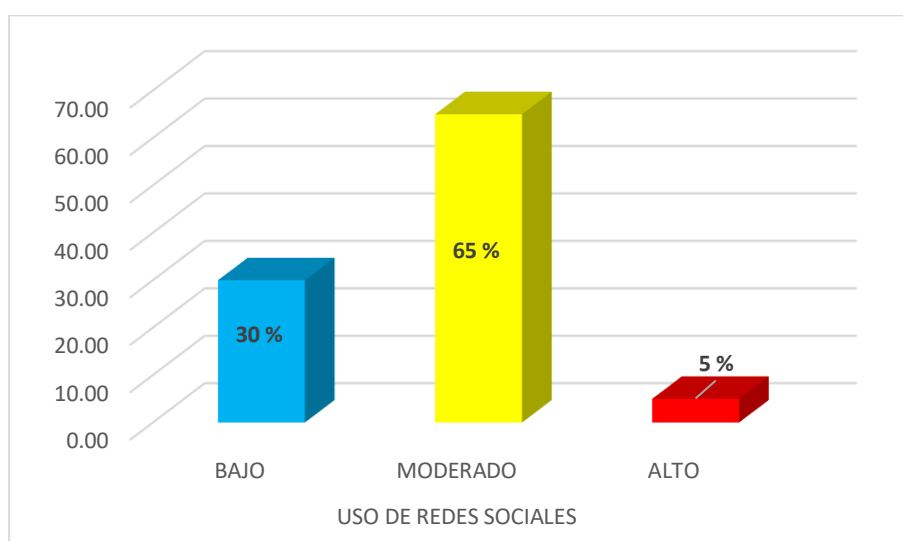
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la variable: Uso de Redes Sociales, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Variable	Uso de Redes Sociales	
Niveles	F	%
Bajo	6	30
Moderado	13	65
Alto	1	5
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la percepción de la variable: Uso de Redes Sociales obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 4

Porcentajes de las categorías de la variable: Uso de Redes Sociales, de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la percepción de Uso de Redes Sociales obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados consolidados para la variable Uso de Redes Sociales (Tabla 7 y Figura 4) evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se situó en el nivel Moderado, representando el 65.00% de la muestra ($f=13$). El siguiente grupo más grande reportó un uso Bajo, con un 30.00% ($f=6$). Finalmente, una proporción mínima del 5.00% ($f=1$) indicó un uso Alto de las plataformas. En resumen, estos datos mostraron que la conducta general de la muestra en cuanto al uso de redes sociales fue equilibrada, sin que predominara el uso problemático o la adicción, pero sí existió una presencia significativa de estas herramientas en su vida cotidiana.

El predominio del nivel Moderado en el uso de redes sociales se alineó directamente con la Teoría del Aprendizaje Conectivista de Siemens y Downes. Esta teoría argumentó que el aprendizaje en la era digital ocurría a través de la capacidad de formar y navegar redes de conocimiento. El uso moderado pudo interpretarse como el punto de equilibrio donde los estudiantes accedieron a los "nodos cruciales" de información y participaron en la colaboración distribuida sin que esto generara una disrupción académica severa. El hecho de que la gran mayoría no se ubicara en el nivel Alto sugirió que los estudiantes fueron capaces de ejercer un grado de adaptabilidad y gestión de su entorno tecnológico, una competencia avanzada que la TRS identificó como fundamental para el éxito académico.

No obstante, esta moderación debe ser contrastada con los hallazgos de la dimensión Nivel de Control, donde una mayoría reportó un control Bajo o Moderado. Esta disonancia sugirió que, aunque el Uso total no fue excesivo, la calidad del control sobre ese uso pudo ser deficiente. En la práctica, esto implicó que los estudiantes utilizaron las redes de forma significativa (Moderada), pero tuvieron dificultades para desconectar cuando era necesario. Por lo tanto, el Uso Moderado fue consistente con la

necesidad de conexión que demandó la TRS, pero los desafíos en el control apuntaron a una potencial ineficacia en la autorregulación del aprendizaje que, según la teoría, fue crucial para la curación efectiva del saber y el mejoramiento del rendimiento. El resultado general confirmó la relevancia de las redes en la vida universitaria, pero subrayó la necesidad de analizar su impacto en el contexto de la autogestión.

3. Resultados por dimensiones de la variable “Rendimiento Académico”

3.1. Dimensión: Área de Ciencias Químicas

Tabla 8

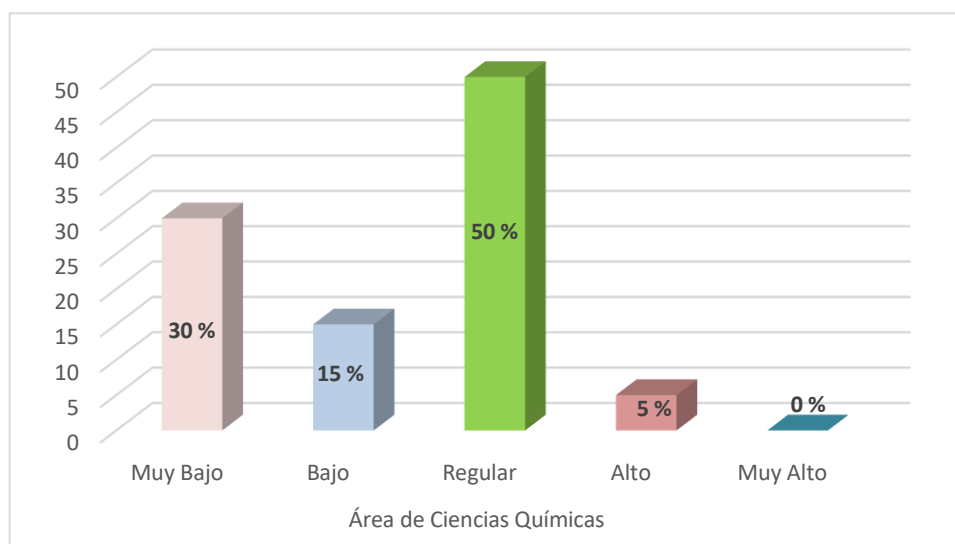
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Químicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	F	%
Muy Bajo	6	30
Bajo	3	15
Regular	10	50
Alto	1	5
Muy Alto	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Químicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 5

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Químicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Químicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados del rendimiento académico en el Área de Ciencias Químicas (Tabla 8 y Figura 5) revelaron una distribución polarizada del desempeño. El nivel más frecuente fue Regular, alcanzando exactamente el 50.00% de los estudiantes ($f=10$), lo cual sugirió que la mitad de la muestra logró un desempeño satisfactorio en las asignaturas de Ciencias Químicas. Sin embargo, un significativo 45.00% de los estudiantes se ubicó en los niveles deficientes o desaprobatorios, con un 30.00% en Muy Bajo ($f=6$) y un 15.00% en Bajo ($f=3$). Solo un 5.00% alcanzó el nivel Alto y ningún estudiante reportó un rendimiento Muy Alto. Estos datos indicaron que, si bien la mitad de la muestra cumplió el estándar de aprobación, casi la otra mitad presentó serias dificultades en el dominio de las Ciencias Químicas.

El alto porcentaje de estudiantes que presentó un rendimiento Muy Bajo y Bajo (45.00%) en las Ciencias Químicas se pudo discutir directamente a la luz de la Teoría

del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura, específicamente en relación con la autoeficacia y la autorregulación. Este desempeño deficiente sugirió que una parte considerable de la muestra experimentó una baja autoeficacia (Bandura, 1997), es decir, una creencia insuficiente en su capacidad para dominar materias de alta complejidad, lo cual resultó en menor persistencia y una consecuente disminución en los resultados. Asimismo, esta deficiencia pudo estar ligada a una limitada autorregulación del aprendizaje. La incapacidad para ejercer autocontrol, gestionar el tiempo de estudio de manera efectiva y evitar las distracciones (un desafío evidente al considerar el control bajo o moderado reportado en la Variable 1) pudo minar la capacidad de los estudiantes para observar y emular las estrategias de estudio rigurosas de sus pares de alto rendimiento (Morinigo y Fenner, 2021), generando así un ciclo de bajo logro en esta área de especialidad.

3.2. Dimensión: Área de Ciencias Físicas

Tabla 9

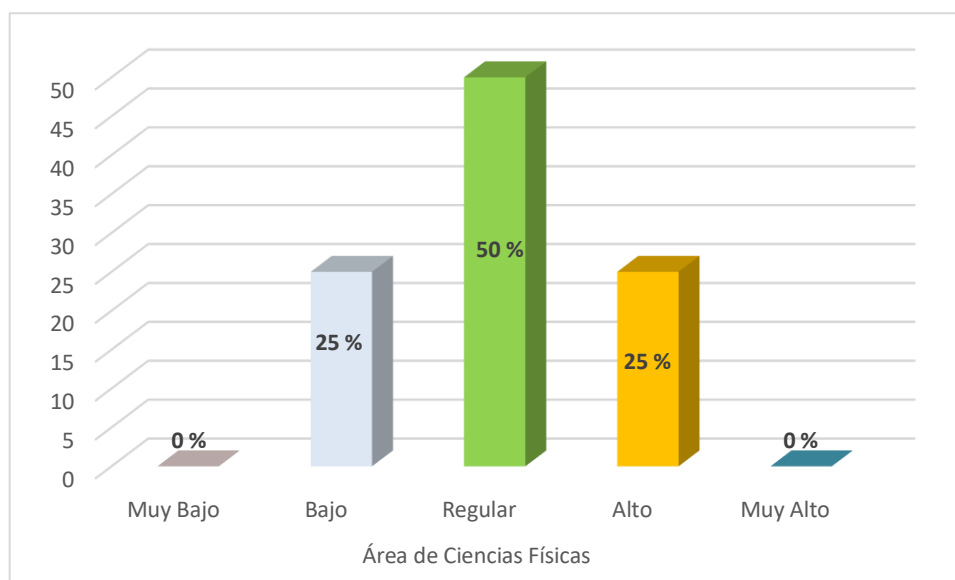
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Físicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	f	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	5	25
Regular	10	50
Alto	5	25
Muy Alto	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Físicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 6

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Físicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Físicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados del rendimiento académico en el Área de Ciencias Físicas (Tabla 9 y Figura 6) mostraron una marcada concentración en el nivel intermedio, Regular, que agrupó al 50.00% de los estudiantes ($f=10$). Los niveles Bajo y Alto obtuvieron frecuencias idénticas, con un 25.00% cada uno ($f=5$). Es notable que ningún estudiante se ubicó en los extremos Muy Bajo o Muy Alto. Estos datos sugirieron un desempeño académico polarizado pero simétrico: la mitad de la muestra logró un desempeño satisfactorio, mientras que el resto se dividió equitativamente entre aquellos con desempeño mínimo aprobatorio (Bajo) y aquellos con logro notable (Alto), lo cual indicó que las asignaturas de Física fueron un desafío de logro para la mitad de la muestra.

La distribución equitativa de estudiantes en los niveles Bajo y Alto dentro de la disciplina de Física pudo reflejar diferencias significativas en la autoeficacia y la

autorregulación del aprendizaje, conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura. El grupo con rendimiento Alto probablemente poseyó una fuerte autoeficacia, lo que les permitió enfrentar la complejidad de las asignaturas de Física I y II con mayor persistencia y el uso efectivo de estrategias de estudio (Bandura, 1997). Este éxito pudo haber sido modelado a través de la observación de pares que demostraron disciplina y enfoque (Rodríguez y Cantero, 2020).

En contraste, el 25.00% en el nivel Bajo sugirió que estos estudiantes pudieron haber carecido de la autorregulación y el autocontrol necesarios para redirigir su atención (distráida, quizás, por el uso de redes sociales) hacia las tareas académicas rigurosas que demanda la Física. La TAS explicó que la observación de modelos de indisciplina o la baja creencia en la propia capacidad para resolver problemas puede llevar a una menor inversión de esfuerzo y, por ende, a un rendimiento mínimo. Por lo tanto, el área de Ciencias Físicas actuó como un diferenciador sensible de las habilidades de autorregulación y autoeficacia en la muestra.

3.3. Dimensión: Área de Química, Biología y Gestión Ambiental

Tabla 10

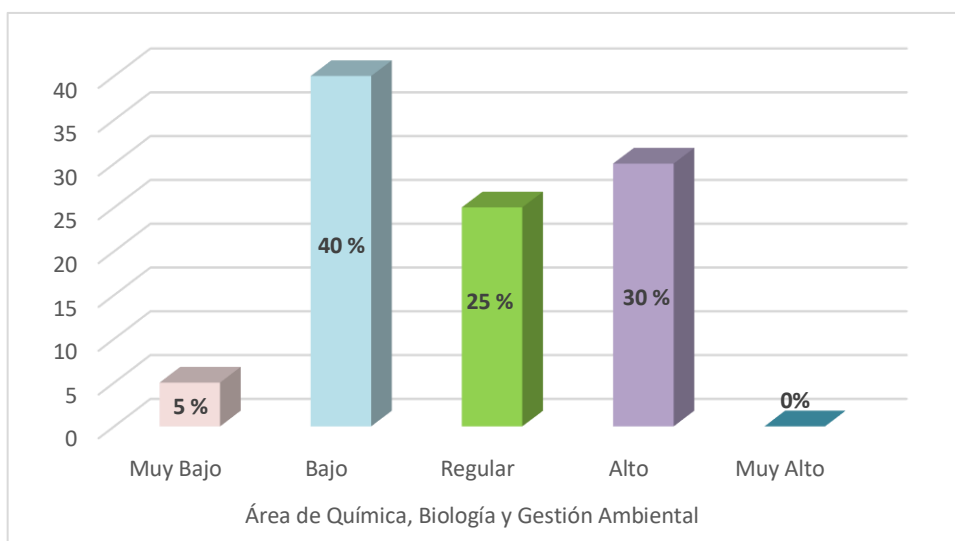
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Química, Biología y Gestión Ambiental de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	f	%
Muy Bajo	1	5
Bajo	8	40
Regular	5	25
Alto	6	30
Muy Alto	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la dimensión Área de Química, Biología y Gestión Ambiental, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 7

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Química, Biología y Gestión Ambiental de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la dimensión Área de Química, Biología y Gestión Ambiental, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados del rendimiento académico en el Área de Química, Biología y Gestión Ambiental (Tabla 10 y Figura 7) mostraron una división notable en el desempeño. El nivel Bajo dominó la distribución con un 40.00% ($f=8$), seguido por el nivel Alto con un 30.00% ($f=6$). El nivel Regular alcanzó el 25.00% ($f=5$) y el Muy Bajo el 5.00% ($f=1$). En total, el 45.00% de los estudiantes se ubicó en los niveles de bajo rendimiento (Bajo y Muy Bajo). Esta distribución sugirió que un gran número de estudiantes experimentó dificultades en el logro mínimo de las asignaturas, aunque existió un grupo minoritario de alto rendimiento.

El significativo porcentaje de estudiantes con rendimiento Bajo y Muy Bajo en esta área integrada pudo interpretarse como una manifestación de desafíos en la autorregulación y la autoeficacia, conforme a la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura. El fracaso o el bajo desempeño en materias que requieren integración de conocimientos (como la Ecología Aplicada y Química Ambiental) sugirió que una parte de los estudiantes careció de la creencia firme en su propia capacidad (baja autoeficacia) para manejar la complejidad interdisciplinaria de estas áreas.

La TAS explicó que la autorregulación fue un factor crítico para el alto rendimiento. El hecho de que el 45.00% tuviera bajo rendimiento, pudo indicar una dificultad para ejercer autocontrol y evitar las distracciones (provenientes del uso de redes sociales, como se vio en la Variable 1) al abordar el estudio de estas materias. Si los estudiantes no pudieron observar y emular modelos de pares que aplicaron estrategias de estudio efectivas para la síntesis de conocimientos (Morinigo y Fenner, 2021), se pudo crear un ciclo de bajo logro. Por lo tanto, el patrón de bajo rendimiento se correlacionó con una posible deficiencia en la disciplina y la persistencia necesarias para el éxito en este módulo de especialidad.

3.4. Dimensión: Área de Ciencias Biológicas

Tabla 11

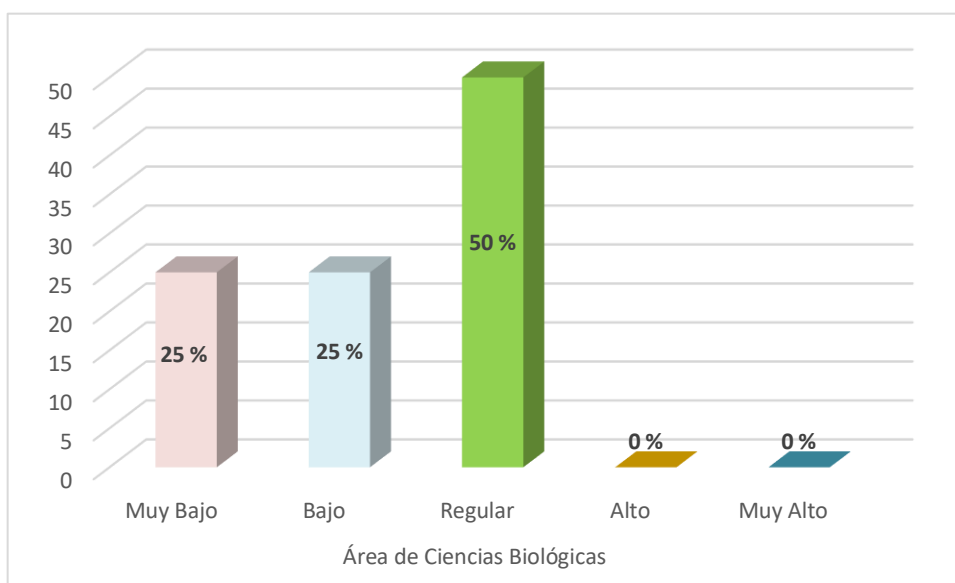
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Biológicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión Niveles	Inclusión	
	f	%
Muy Bajo	5	25
Bajo	5	25
Regular	10	50
Alto	0	0
Muy Alto	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Biológicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 8

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Ciencias Biológicas de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la dimensión Área de Ciencias Biológicas, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados del rendimiento académico en el Área de Ciencias Biológicas (Tabla 11 y Figura 8) mostraron que la mitad de la muestra, el 50.00% ($f=10$), se ubicó en el nivel Regular. Sin embargo, la otra mitad de la distribución se concentró en los niveles de bajo logro: el 25.00% obtuvo un rendimiento Muy Bajo ($f=5$) y otro 25.00% se ubicó en el nivel Bajo ($f=5$). La suma de los niveles deficientes y desaprobatorios alcanzó el 50.00% de la muestra. Es notable que ningún estudiante alcanzó los niveles Alto o Muy Alto en esta área. Estos datos indicaron un rendimiento promedio estancado en la suficiencia, con una alta incidencia de estudiantes en riesgo académico.

El hecho de que el 50.00% de los estudiantes se ubicara en niveles de rendimiento Bajo y Muy Bajo y que nadie alcanzara un desempeño notable en las Ciencias Biológicas se asoció con los postulados de la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura. Un desempeño estancado y deficiente sugirió que los estudiantes enfrentaron grandes desafíos con su autoeficacia y autorregulación.

La ausencia de rendimiento Alto o Muy Alto pudo implicar que la observación y emulación de modelos de éxito (Bandura, 1997) fueron insuficientes o inefectivas en esta área específica. Cuando los estudiantes no perciben que pueden dominar materias como Anatomía o Zoología (baja autoeficacia), su persistencia y su esfuerzo disminuyen, lo que resultó en la alta concentración en los niveles de bajo logro. Además, la autorregulación deficiente (coherente con el control moderado/bajo visto en la Variable 1) pudo llevar a los estudiantes a evitar la dedicación requerida por el volumen de memorización y detalle que demandan las Ciencias Biológicas, traduciéndose en resultados insuficientes a pesar de la necesidad de lograr el éxito en sus estudios de especialidad.

3.5. Dimensión: Área de Didáctica de las Ciencias Naturales

Tabla 12

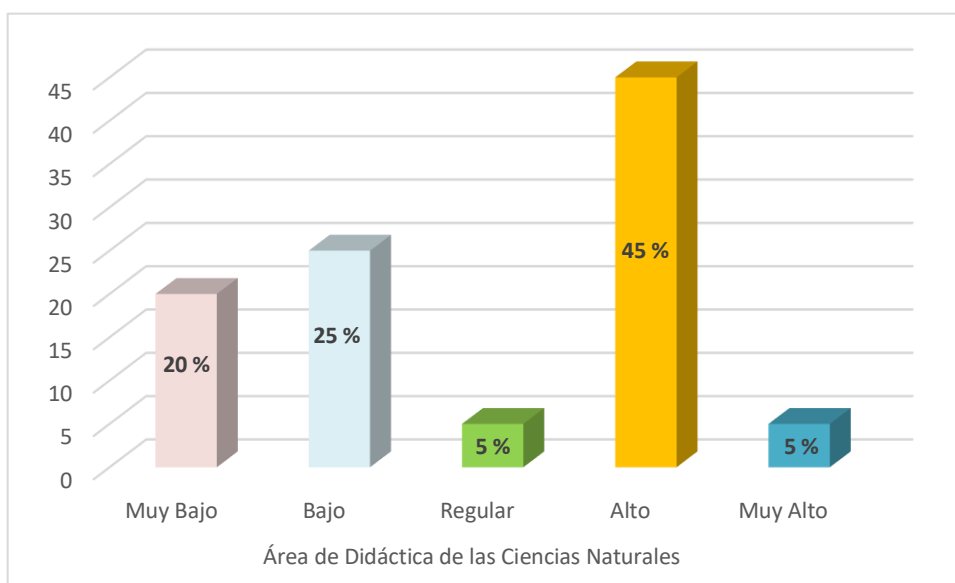
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Didáctica de las Ciencias Naturales de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	f	%
Muy Bajo	4	20
Bajo	5	25
Regular	1	5
Alto	9	45
Muy Alto	1	5
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la dimensión Área de Didáctica de las Ciencias Naturales, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 9

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Área de Didáctica de las Ciencias Naturales de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la dimensión Área de Didáctica de las Ciencias Naturales, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados del rendimiento académico en el Área de Didáctica de las Ciencias Naturales (Tabla 12 y Figura 9) mostraron una distribución bimodal con una clara inclinación hacia el logro Alto, pero con un riesgo académico significativo. La mayor frecuencia se concentró en el nivel Alto, con un 45.00% de los estudiantes ($f=9$), lo que indicó un desempeño notable en las competencias pedagógicas. Sin embargo, los niveles de bajo rendimiento (Bajo y Muy Bajo) agruparon un total del 45.00% de la muestra, con Bajo alcanzando el 25.00% ($f=5$) y Muy Bajo el 20.00% ($f=4$). Solo el 5,00% se ubicó en Regular y otro 5,00% en Muy Alto. Estos datos revelaron que la dimensión didáctica fue un fuerte diferenciador de logro, separando a los estudiantes en dos grupos casi iguales: los de alto rendimiento y los de bajo rendimiento.

El marcado contraste entre el alto porcentaje en el nivel Alto y el alto porcentaje en los niveles Bajo/Muy Bajo en la Didáctica se explicó a través de la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura, centrándose en el aprendizaje por observación y la autoeficacia. El éxito del 45,00% en el nivel Alto sugirió que estos estudiantes poseyeron una alta autoeficacia para aplicar los principios pedagógicos. Su desempeño superior pudo ser el resultado de la observación y emulación efectiva de modelos de enseñanza exitosos (profesores, pares o influencers educativos que compartieron estrategias) (Morinigo y Fenner, 2021). Este aprendizaje vicario les permitió adquirir y replicar las conductas y estrategias necesarias para el diseño curricular y la práctica docente.

Por otro lado, el 45,00% con bajo rendimiento indicó una posible baja autoeficacia en las competencias didácticas y una deficiente autorregulación. La Didáctica demanda la capacidad de autorregularse para integrar teoría y práctica. El bajo logro pudo deberse a que estos estudiantes no lograron traducir la observación en

una persistencia efectiva en la práctica o carecieron del autocontrol para dedicar el tiempo necesario a la reflexión y el diseño pedagógico, lo cual es un factor crítico para el éxito en esta área de especialidad.

4. Resultados de la variable “Rendimiento Académico”

Tabla 13

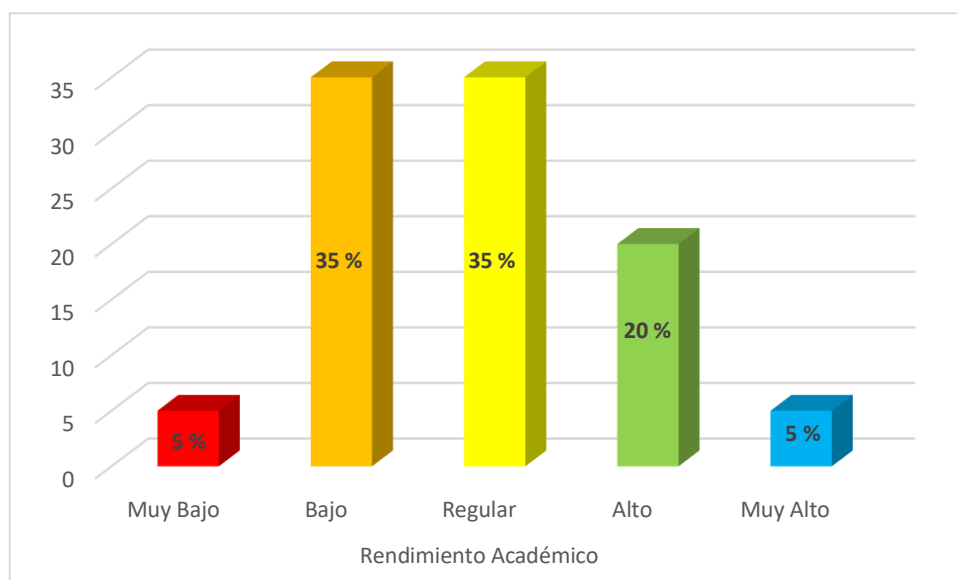
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la Variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	f	%
Muy Bajo	1	5
Bajo	7	35
Regular	7	35
Alto	4	20
Muy Alto	1	5
TOTAL	20	100

Nota. Distribución de la Variable: Rendimiento Académico, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Figura 10

Porcentajes de las categorías de la Variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.



Nota. Distribución de la Variable: Rendimiento Académico, mediante la aplicación de ficha de registro de rendimiento académico a la muestra de 20 estudiantes.

Análisis y discusión

Los resultados consolidados de la variable Rendimiento Académico (Tabla 13 y Figura 10) mostraron que la mayoría de los estudiantes se concentró en los niveles intermedios de logro. Los niveles Bajo y Regular obtuvieron la misma frecuencia, agrupando un 35,00% cada uno ($f=7$). Esto indicó que el 70,00% de la muestra se ubicó entre la aprobación mínima y el desempeño satisfactorio. Un 20,00% alcanzó el nivel Alto ($f=4$), mientras que los extremos Muy Bajo y Muy Alto obtuvieron frecuencias mínimas del 5,00% cada uno. En general, la distribución sugirió que, aunque existió un grupo de alto logro, la tendencia general de la muestra fue de suficiencia académica, con un riesgo significativo de bajo rendimiento (40,00% sumando Muy Bajo y Bajo).

El hallazgo de que la mayoría del Rendimiento Académico se concentró en los niveles Bajo y Regular (70,00%) se pudo interpretar como un desafío directo a la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura, particularmente en los conceptos de

autoeficacia y autorregulación. Si bien la TAS sostuvo que el desempeño superior se alcanzaba mediante la observación y emulación de modelos exitosos (Morinigo y Fenner, 2021), la alta concentración en la suficiencia o el bajo logro sugirió que una parte considerable de los estudiantes no internalizó adecuadamente estos modelos o careció de la creencia firme (baja autoeficacia) necesaria para alcanzar metas ambiciosas.

La preponderancia del rendimiento Bajo y Regular se alineó con el nivel Moderado/Bajo de Control reportado en la Variable 1 (Uso de Redes Sociales). La TAS identificó la autorregulación como un componente esencial para el alto rendimiento. Por lo tanto, el desempeño promedio o deficiente pudo ser una consecuencia de la incapacidad de los estudiantes para ejercer autocontrol y evitar las distracciones asociadas al uso moderado, pero poco regulado de las redes sociales. Aunque existió un grupo con rendimiento Alto que demostró éxito en la autorregulación, la tendencia general indicó que la muestra experimentó dificultades para gestionar su tiempo de estudio y mantener la persistencia ante la complejidad de los estudios de especialidad (Rodríguez y Cantero, 2020), resultando en promedios que, si bien son aprobatorios para el nivel Regular, no reflejaron un desempeño sobresaliente.

5. Prueba de Hipótesis

5.1. *Análisis inferencial de los resultados de la aplicación de los instrumentos, a los estudiantes de la muestra.*

Tabla 14

Prueba de Normalidad para los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra.

Dimensiones/Variables	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
D1V1: Necesidad de Uso de Redes Sociales	,175	20	,108
D2V1: Nivel de Control Personal	,229	20	,007
D3V1: Efecto del Uso de Redes Sociales	,150	20	,200
V1: USO DEREDES SOCIALES	,124	20	,200
D1V2: Área de Ciencias Químicas	,231	20	,007
D2V2: Área de Ciencias Físicas	,250	20	,002
D3V2: Área de Química, Biología y Gestión Ambiental	,163	20	,169
D4V2: Área de Ciencias Biológicas	,225	20	,009
D5v2: Área de Didáctica de las Ciencias Naturales	,295	20	,000
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	,232	20	,006

Análisis y discusión

Teóricamente se conoce que, para realizar la prueba de normalidad, mediante el Software SPSS versión 27, se necesita plantear las siguientes hipótesis:

H₀: La muestra sigue una distribución normal

H_a: La muestra no sigue una distribución normal

Además, utilizamos Shapiro - Wilk, dado que la muestra está conformada por 20 estudiantes, es decir menor a 50.

Como se puede observar en la tabla 14, el valor obtenido para la variable 2 ($p=0,006$) es menor que 0,05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado nos confirma que los datos no siguen una distribución normal; por lo que, para poder contrastar la hipótesis de investigación de la presente

investigación se harán mediante las pruebas de correlaciones usando el estadístico r – Pearson.

5.2. Relación entre las dimensiones de la variable “Uso de las Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico” en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química Y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Tabla 15

Correlaciones entre las dimensiones de la variable “Uso de las Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico” en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Correlación de r – Pearson			
Necesidad de Uso de Redes Sociales.	<i>Rendimiento Académico</i>	Correlación de Pearson	-,118
		Sig. (bilateral)	,621
		N	20
Nivel de Control Personal		Correlación de Pearson	-,252
		Sig. (bilateral)	,284
		N	20
Efeto del Uso de Redes Sociales		Correlación de Pearson	-,224
		Sig. (bilateral)	,343
		N	20

Análisis y Discusión

El análisis bivariado, realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson, indicó que no existió una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la variable “Uso de las Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico”. Para las tres dimensiones evaluadas (Necesidad de Uso de Redes Sociales, Nivel de Control Personal y Efecto de Uso de redes sociales), los valores de significación (p) fueron superiores al umbral de 0.05 (0.621, 0.284 y 0.343, respectivamente). Específicamente, la dimensión con la correlación más fuerte (aunque todavía débil y no significativa) fue el Nivel de Control Personal ($r = -0.252$),

sugiriendo una leve tendencia negativa donde un menor control se asoció mínimamente con un menor rendimiento, sin que esta asociación fuese estadísticamente relevante. Por lo tanto, los resultados confirmaron que, para la muestra de estudio, las dimensiones del uso de redes sociales fueron estadísticamente independientes del promedio general de calificaciones.

La ausencia de una correlación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico se pudo interpretar a la luz de las teorías que fundamentaron el estudio. Desde la Teoría del Aprendizaje Conectivista, este resultado sugirió que, si bien los estudiantes utilizaron las redes de forma Moderada (como se vio en el análisis descriptivo), la calidad de este uso no fue lo suficientemente pedagógica como para impactar positivamente sus promedios académicos; es decir, no lograron traducir la conexión a los “nodos” de conocimiento en un mejor desempeño evaluado. Además, al considerar la Teoría del Aprendizaje Social, la correlación nula en el Nivel de Control fue particularmente relevante: a pesar de que la TAS enfatizó la importancia de la autorregulación y la autodisciplina, y los estudiantes reportaron un control Moderado/Bajo, esta falta de control no se tradujo en una penalización directa en sus calificaciones. Esto indicó que los factores internos al aprendizaje, como la autoeficacia y el dominio del contenido técnico, fueron probablemente más determinantes para el rendimiento académico de especialidad que el patrón de uso de las redes sociales.

5.3. Relación entre la variable “Uso de las Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico” en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025

Tabla 16

Correlación entre la variable “Uso de Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico” en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025

Correlación r – Pearson			
Uso de Redes Sociales	Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,215
		Sig. (bilateral)	,363
		N	20

Análisis y Discusión

La correlación bivariada entre la variable “Uso de Redes Sociales” y la variable “Rendimiento Académico” fue calculada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, arrojando un valor de $r = -0.215$. Este resultado indicó una relación inversa muy débil entre ambas variables. Sin embargo, al evaluar la significación bilateral, el valor obtenido fue $p = 0.363$. Dado que este valor fue significativamente superior al nivel de significancia requerido ($\text{sig} = 0.05$), se concluyó que no existió una relación estadísticamente significativa entre el “Uso de Redes Sociales” y el “Rendimiento Académico” en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología. Es decir, el patrón general de uso de redes sociales no influyó de manera significativa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

El hallazgo de la ausencia de una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico se alineó con lo observado en el análisis de las

dimensiones previas, y pudo ser discutido a través de la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Bandura y la Teoría del Aprendizaje Conectivista (TRS). Desde la perspectiva del Conectivismo, este resultado sugirió que, a pesar de que los estudiantes utilizaron moderadamente las redes para conectarse (como mostró el análisis descriptivo), no lograron traducir esta conexión en un impacto mensurable en su rendimiento. La débil correlación inversa ($r = -0.215$) pudo representar un patrón no significativo donde la distracción potencial de las redes fue compensada por la disciplina intrínseca a los estudios de especialidad.

Desde la perspectiva del Aprendizaje Social, la independencia estadística reforzó la idea de que el éxito académico dependió fundamentalmente de factores internos, como la autoeficacia y la autorregulación del aprendizaje. Aunque una proporción de estudiantes presentó bajo control sobre el uso de redes, esta falta de autocontrol no fue lo suficientemente sistémica como para afectar el rendimiento promedio general. En este contexto, el Rendimiento Académico pareció estar determinado predominantemente por las estrategias de estudio individuales y la persistencia ante las dificultades (TAS), más que por el tiempo o la forma en que interactuaron con las redes sociales.

6. Discusión de las hipótesis

En esta sección, se presenta el análisis y discusión de las hipótesis de la investigación, basado en los resultados obtenidos del análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r), dado que la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk rechazó la hipótesis nula de distribución normal para la variable “Rendimiento Académico” ($p = 0.006 < 0.05$). Los resultados descriptivos indicaron un uso moderado de redes sociales en la muestra (65% en nivel moderado), con un rendimiento académico predominantemente bajo o regular (70% en niveles bajo y regular). Sin

embargo, el análisis correlacional reveló correlaciones negativas débiles y no significativas en todas las dimensiones y la variable general. A continuación, se discute cada hipótesis, integrando los hallazgos empíricos con el marco teórico (Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Teoría del Aprendizaje Conectivista de Siemens y Downes) y antecedentes relevantes, para determinar si se aceptan o rechazan.

6.1. Hipótesis General

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Los resultados del análisis bivariado mediante Pearson mostraron una correlación negativa débil entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico ($r = -0,215$, $p = 0,363$). Dado que el valor de p es superior a 0.05, no existe evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa, lo que implica el rechazo de la hipótesis general. Esta correlación inversa, aunque no significativa, sugiere una leve tendencia donde un mayor uso de redes sociales podría asociarse mínimamente con un menor rendimiento, pero sin relevancia estadística en la muestra.

Este hallazgo se alinea con antecedentes nacionales como el de Saavedra (2021), quien en una universidad de Piura encontró una correlación no significativa ($r = -0.021$, $p = 0.763$) entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluyendo que no existe una relación directa. De manera similar, Luicho (2020) en la UNC reportó una correlación negativa pero no significativa con el uso de internet (aunque sí con redes sociales en otros contextos), destacando que factores como el autocontrol podrían mediar el impacto. Internacionalmente,

Sivakumar (2020) en India observó que un uso gestionado positivamente no afecta negativamente el rendimiento, lo que coincide con la ausencia de significancia aquí.

Desde el marco teórico, la Teoría del Aprendizaje Conectivista (Siemens y Downes, en Velásquez et al., 2021) explica este resultado al sugerir que el uso moderado de redes sociales (como nodos de conocimiento y colaboración distribuida) no necesariamente se traduce en un impacto mensurable en el rendimiento si los estudiantes no logran una adaptabilidad efectiva para curar información relevante. En la muestra, el uso moderado (65%) no generó disrupciones extremas, pero tampoco potenció el aprendizaje, posiblemente porque las redes se usaron más para ocio que para fines académicos. Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1997, en Rodríguez y Cantero, 2020) enfatiza la autoeficacia y autorregulación como mediadores clave; la correlación no significativa indica que, a pesar de un control personal moderado/bajo, los estudiantes compensaron con otros factores internos (como motivación o hábitos de estudio previos), evitando un impacto directo en sus calificaciones. Esto subraya que el rendimiento en especialidades técnicas como Química y Biología depende más de competencias cognitivas y persistencia que del uso general de redes.

En conclusión, la hipótesis general se rechaza, confirmando que en este contexto universitario el uso de redes sociales no influye significativamente en el rendimiento académico. Este resultado resalta la necesidad de intervenciones que fomenten un uso productivo de las plataformas, alineado con estrategias de autorregulación.

6.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación significativa entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

El análisis de Pearson reveló una correlación negativa muy débil ($r = -0.119$, $p = 0.621 > 0.05$), lo que indica la ausencia de una relación significativa y conlleva el rechazo de H1. Esta dimensión, que mide la dependencia psicológica (ansiedad por conexión constante), mostró un nivel moderado en la muestra (60%), pero no se asoció estadísticamente con el rendimiento.

Este resultado contrasta con antecedentes como Correa (2024) en secundaria de Cajamarca, donde se encontró un alto nivel de obsesión (85.4%) ligado a problemas conductuales, aunque no directamente a rendimiento académico. Nacionalmente, Vallejos (2023) reportó una relación inversa significativa en universitarios de Lima, pero con un enfoque en uso excesivo de Facebook, lo que sugiere que la necesidad podría impactar más en contextos de adicción extrema, ausente aquí. Internacionalmente, Rahman y Mithun (2021) en Bangladesh observaron una relación negativa con el tiempo dedicado (41-55 horas/semana), pero no específicamente con la necesidad psicológica.

Teóricamente, la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, en Morinigo y Fenner, 2021) atribuye esto a que una necesidad moderada no erosiona la autoeficacia lo suficiente para afectar el rendimiento; los estudiantes podrían observar modelos positivos en redes sin que la urgencia interfiera en su persistencia académica. Desde el Conectivismo (Hernández et al., 2022), una necesidad moderada permite conexiones rizomáticas sin sobrecarga, explicando por qué no impacta negativamente en el flujo de

conocimiento. Así, H1 se rechaza, indicando que la dependencia no es un predictor clave en esta muestra.

H2: Existe una relación significativa entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

La correlación de Pearson fue negativa débil ($r = -0.252$, $p = 0.284 > 0.05$), rechazando H2 al no hallarse significancia. Esta dimensión, que evalúa la regulación del uso (bajo en 45% de la muestra), mostró la correlación más fuerte entre las específicas, sugiriendo una tendencia donde menor control se asocia levemente con peor rendimiento, pero sin relevancia estadística.

Esto se alinea con Escobedo y Silva (2021) en Chachapoyas, Perú, quienes encontraron una influencia significativa ($p < 0.05$) del uso siempre/excesivo en rendimiento malo/regular, pero en una muestra de Enfermería; la diferencia podría radicar en el contexto de especialidad técnica aquí, donde el control deficiente no es decisivo. Internacionalmente, Bhandarkar et al. (2021) en India reportaron una correlación negativa débil con adicción, similar a este hallazgo no significativo.

Desde Bandura (1997), el bajo control refleja deficiencias en autorregulación, pero la no significancia implica que los estudiantes compensan con autoeficacia en áreas técnicas, emulando modelos académicos pese a distracciones. El Conectivismo (Velásquez et al., 2021) sugiere que un control moderado permite navegación de redes sin interrupción total, explicando la independencia. Por ende, H2 se rechaza, destacando que el control no es un factor azolado en el rendimiento.

H3: Existe una relación significativa entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Pearson indicó una correlación negativa débil ($r = -0.226$, $p = 0.343 > 0.05$), rechazando H3. Los efectos (moderados en 70%), que incluyen impactos en tiempo y bienestar, no se relacionaron significativamente con el rendimiento.

Este resultado coincide con Zelada (2024) en secundaria de Cajamarca, quien encontró una relación positiva baja con el uso de celular (similar a redes), pero no significativa en dimensiones específicas. Camahuali (2023) en Lima reportó una relación inversa, pero en educación general; aquí, los efectos moderados podrían equilibrar beneficios (colaboración) y riesgos (distracción). Alshalawi (2022) en Arabia Saudita halló una relación positiva con uso académico, contrastando con el enfoque general aquí.

Teóricamente, Bandura explica que efectos moderados no erosionan la autoeficacia si hay observación de modelos positivos. El Conectivismo (Hernández et al., 2022) ve los efectos como parte del flujo dinámico, sin impacto significativo si no hay sobrecarga. Así, H3 se rechaza, sugiriendo que los efectos no determinan el rendimiento en esta especialidad.

En síntesis, todas las hipótesis se rechazan, confirmando la independencia estadística entre variables. Esto valida la necesidad de enfoques integrales que potencien el uso educativo de redes, alineados con teorías de aprendizaje, para futuras intervenciones en la UNC.

CONCLUSIONES

1. No existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025 ($r = -0.215$, $p = 0.363 > 0.05$). Aunque se identificó una tendencia inversa muy débil, el uso moderado predominante (65% de la muestra) no afecta de manera relevante el desempeño académico. Este resultado indica que, en un contexto de especialidad técnica con alta exigencia cognitiva, el tiempo y la intensidad del uso de plataformas digitales no constituyen un predictor del éxito académico. Los estudiantes parecen compensar el empleo de redes sociales mediante mecanismos internos de autorregulación y motivación intrínseca, alineándose con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, donde la autoeficacia y la observación de modelos académicos positivos prevalecen sobre las distracciones digitales.
2. La necesidad de uso de redes sociales no presenta una relación significativa con el rendimiento académico ($r = -0.119$, $p = 0.621 > 0.05$). A pesar de que el 60% de los estudiantes reportó una necesidad moderada de conexión constante, esta urgencia psicológica no se traduce en un impacto mensurable sobre las calificaciones. La ausencia de ansiedad extrema o dependencia adictiva en la muestra sugiere que los estudiantes mantienen un umbral funcional de interacción digital que no interfiere con sus responsabilidades académicas. Desde el Conectivismo, este hallazgo refleja que la necesidad de estar conectado no obstaculiza el flujo de conocimiento, sino que puede integrarse como parte del entorno de aprendizaje distribuido, siempre que no supere niveles críticos de compulsión.

3. El nivel de control personal sobre el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = -0.252$, $p = 0.284 > 0.05$). Aunque esta dimensión mostró la correlación más pronunciada entre las evaluadas, el control bajo o moderado en el 90% de los casos no genera un efecto estadístico sobre el rendimiento. Esto implica que, incluso con dificultades para limitar el tiempo en redes sociales, los estudiantes logran priorizar sus tareas académicas en asignaturas complejas como Química y Física. El resultado resalta la resiliencia de los procesos de autorregulación en estudiantes avanzados, quienes, según Bandura, desarrollan estrategias compensatorias basadas en la observación de pares y la experiencia previa, evitando que la falta de disciplina digital derive en bajo desempeño.
4. El efecto del uso de redes sociales no guarda una relación significativa con el rendimiento académico ($r = -0.226$, $p = 0.343 > 0.05$). Los efectos moderados reportados por el 70% de la muestra —que incluyen tanto beneficios como colaboración y acceso a recursos, como riesgos como pérdida de tiempo— se equilibran sin generar un impacto neto en las calificaciones. Este balance sugiere que las redes sociales funcionan como un entorno dual: herramienta potencial de aprendizaje y fuente de distracción, pero en un uso moderado, ninguno de los polos predomina. Desde la Teoría del Aprendizaje Conectivista, los efectos se integran en una red dinámica de conocimiento donde la adaptabilidad del estudiante determina su utilidad, más que la mera presencia de consecuencias positivas o negativas.
5. El uso moderado de redes sociales, predominante en la muestra, no constituye un factor determinante del rendimiento académico en esta especialidad, sugiriendo que el desempeño depende principalmente de variables internas como la

autoeficacia, la autorregulación y las estrategias de estudio. El 70% de los estudiantes se ubicó en niveles bajo o regular de rendimiento, no por el uso de redes, sino posiblemente por la complejidad inherente de los contenidos de especialidad y la transición a ciclos avanzados. Este hallazgo refuerza la necesidad de intervenciones institucionales que no demonice el uso digital, sino que lo oriente hacia fines pedagógicos, fortaleciendo competencias de gestión del tiempo y alfabetización digital para maximizar los beneficios de las plataformas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), implementar programas institucionales de alfabetización digital que promuevan el uso responsable y productivo de las redes sociales, integrándolas como herramientas complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda diseñar talleres específicos para estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología, enfocados en estrategias de autorregulación y curación de contenidos educativos en plataformas como WhatsApp, YouTube y grupos académicos en Facebook, con el fin de transformar el uso moderado predominante en un recurso que potencie el rendimiento académico.
2. A los docentes de la Facultad de Educación se les sugiere, incorporar metodologías activas que utilicen redes sociales como espacios de colaboración distribuida, alineadas con la Teoría del Aprendizaje Conectivista. Por ejemplo, crear comunidades virtuales para el intercambio de recursos, resolución conjunta de problemas en Química y Biología, y retroalimentación entre pares, lo que podría mitigar los efectos distractores y fortalecer la autoeficacia de los estudiantes, especialmente en dimensiones donde el control personal es bajo.
3. Para futuras investigaciones, se sugiere, ampliar el tamaño de la muestra y adoptar un diseño longitudinal para capturar variaciones en el uso de redes sociales y el rendimiento académico a lo largo de múltiples ciclos, permitiendo identificar patrones causales. Se sugiere incluir variables mediadoras como el tipo de uso (académico vs. recreativo), la calidad del sueño y la motivación intrínseca, así como comparar resultados entre especialidades técnicas y humanísticas dentro de la UNC para generalizar hallazgos.

4. A los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología se les sugiera, fomentar el desarrollo de hábitos de autorregulación mediante guías prácticas institucionales, como el uso de aplicaciones de bloqueo temporal durante sesiones de estudio y la planificación de horarios que equilibren el acceso a redes sociales con el tiempo dedicado a asignaturas de alta complejidad. Esto podría reducir la tendencia inversa débil observada y convertir las plataformas en aliados del aprendizaje especializado.
5. A las autoridades educativas regionales y nacionales, se les sugieres desarrollar políticas públicas que integren la educación digital en los currículos universitarios, con énfasis en la formación de competencias para la gestión del tiempo y la prevención de riesgos asociados al uso excesivo de redes sociales. Se propone la creación de observatorios regionales en Cajamarca para monitorear el impacto de las TIC en el rendimiento académico, generando evidencia que oriente intervenciones basadas en datos locales.

REFERENCIAS

- Alshalawi, A. (2022). *Social media usage intensity and academic performance among undergraduate students in Saudi Arabia*. Contemporary Educational Technology, 14(2), Article ep361. <https://doi.org/10.30935/cedtech/11711>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021a). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://www.academia.edu/69037546/Arias_Covinos_Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion_1_
- Arias, J., & Covinos, M. (2021b). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques, 1, 66–78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bhandarkar, A., Pandey, A., Nayak, R., Pujary, K., & Kumar, A. (2021). *Impact of social media on the academic performance of undergraduate medical students*. Medical Journal Armed Forces India, 77(Suppl. 1), S37–S41. <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.10.021>
- Bottorff, C., & Wong, B. (2024). *Top social media statistics and trends of 2024*. Forbes. <https://www.forbes.com/advisor/business/social-media-statistics/>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa*. Martínez Compañón Editores.
- Camahuali, C. (2023). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122219>
- Chaparro, J. (2020). *Uso de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios*. Revista Científica de Psicología Eureka, 17(2), 293–308. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/132>

- Comscore Latinoamérica. (2023). *Panorama del escenario digital del Perú 2021*.
<https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Presentaciones-y-libros-blancos/2022/Panorama-del-escenario-digital-del-Peru-2021>
- Correa, R. (2024). *Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén – Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7289/TESIS-PDF%20CORREA%20RANGEL%20CCINDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- eBiz Latin America. (2023). *Redes sociales: El peruano promedio le dedica 202,7 minutos al mes*. <https://ebiz.pe/noticias/redes-sociales-el-peruano-promedio-le-dedica-2027-minutos-al-mes/>
- Escobedo, T., & Silva, Y. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú*. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32.
<https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- Espinoza, E. (2023). *La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo*. 2(2), 34–41. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Ferrer, K., Molero, L., Leal, A., Añez, O., Araque, M., & Ávila, A. (2020). *Influencia de la neuroeducación en el rendimiento académico de estudiantes universitarios del área química*. *Educere*, 24(78), 223–236.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284004/35663284004.pdf>
- Hernández, M., Naveda, G., & Hernández, A. (2022). *Algunos aspectos de la teoría de la conectividad*. *HCT*, 27(1), 1–4.
https://revistaelectronica_ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/28/HUMANIDADES_28_001111.pdf

- Hernández, R., & Mendoza, P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
<https://books.google.com.pe/books?id=aq8y0AEACAAJ>
- Hugo, F., Jimenez, C., Holovaty, M., & Lara, P. (2020). *El impacto de las redes sociales en la administración de las empresas*. *Recimundo*, 4(1), 173–182.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.173-182](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.173-182)
- INEI. (2024). *Informe técnico: Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1133448-el-58-4-de-los-hogares-del-pais-tiene-acceso-a-internet>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S., & Asghar, M. (2021). *The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic*. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 905–920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- Luicho, J. (2020). *Relación entre el uso de los teléfonos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Celendín* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/192ea12b-1454-4502-991c-ebefcb43759a/content>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública ecuatoriana*. *Revista Politécnica*, 47(2), 53–62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Mendoza, R. (2021). *Uso de redes sociales y factores del rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II*

- [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65285>
- Mera, C., Cedeño, C., Mendoza, V., & Moreira, J. (2022). *El marketing digital y las redes sociales para el posicionamiento de las PYMES y el emprendimiento empresarial*. *Espacios*, 43(3), 27–34. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n03p03>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje*. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1–36.
<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/teor%c3%8das%20del%20aprendizaje%20dr%20carlino,%20dr%20ismael%20.pdf>
- Nja, C., Ukepi, B., Edoho, E., & Neji, H. (2020). *Enhancing students' academic performance in chemistry by using kitchen resources in Ikom*, Calabar. *Educational Research and Reviews*, 15(1), 19–26.
<https://doi.org/10.5897/ERR2019.3810>
- Rahman, S., & Mithun, M. (2021). *Effect of social media use on academic performance among university students in Bangladesh*. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 1–12. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v20i330484>
- Reza, R. (2024). *El impacto de la actuación docente en el rendimiento escolar: Mirada del profesorado de química*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14276–14291. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.9947
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). *Albert Bandura. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Saavedra, V. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Piura, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102846>
- Sivakumar, R. (2020). *Effects of social media on academic performance of the students*. The Online Journal of Distance Education and e-Learning, 8(2), 90–97.
<https://tojqi.net/journals/tojdel/articles/v08i02/v08i02-03.pdf>
- Statista. (2024). *Panorama mundial de las redes sociales - Datos estadísticos*.
<https://es.statista.com/temas/3168/panorama-mundial-de-las-redes-sociales/>
- Terán, Y. (2024). *Uso de redes sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca 2023*. Universidad Privada del Norte.
- UNC. (2024). *Universidad Nacional de Cajamarca - Web site*.
<http://transparencia.unc.edu.pe/>
- Universidad Nacional de Cajamarca. (2019). *Currículo por competencias 2019 del programa de estudios Ciencias Naturales, Química y Biología de la Facultad de Educación*.
- Universidad Nacional de Cajamarca. (2024). *Universidad Nacional de Cajamarca - Licenciatura en ciencias naturales química y biología y biología*.
<https://universidades.com.pe/universidad-nacional-de-cajamarca/licenciatura-en-ciencias-naturales-quimica-y-biologia-y-biologia>
- Valarezo, J., Cedeño, E., & Novillo, E. (2020). *Influencia de las redes sociales en la rentabilidad de las empresas caso: Empresas ecuatorianas de retail*. Revista Innova, 5(2), 219–233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475509>
- Vallejos, I. (2023). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza, 2023* [Tesis, Universidad Jaime Bausate y Meza].
<https://repositorio.bausate.edu.pe/handle/20.500.14229/345>

- Velásquez, B., & otros. (2021). *Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI*. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(1), 141–152.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Wakefield, J., & Frawley, J. (2020). *¿Cómo el rendimiento académico general de los estudiantes modera las implicaciones de las redes sociales en niveles específicos de rendimiento de aprendizaje?* Computadoras y Educación, 144, Article 103694. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103694>
- Zelada, C. (2024). *Uso del celular y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de quinto grado “E” de educación secundaria de la institución educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7402/Tesis%20Richard%20Henry%20Zelada%20Culqui.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Zimmer, J. (2022). *Uso problemático de las redes sociales: Sus antecedentes e impacto en el rendimiento en el aula*. Computadoras y Educación, 177, Article 104368.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104368>.

APÉNDICE/ANEXOS

Apéndice 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
- ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025? Problemas específicos - ¿Qué relación existe entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la	- Determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. Objetivos específicos - Establecer la relación entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de	- Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. Hipótesis específicas - Existe una relación significativa entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales,	Variable 1: Uso de redes sociales	Necesidad de uso de redes sociales	- Tiempo - Pensamiento recurrente - Estado de ánimo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
				Nivel de control personal	- Autocontrol - Actividades	
				Efecto del uso de redes sociales	- Satisfacción - Conexión - Intranquilidad	
			Variable 2: Rendimiento académico	Área de Ciencias Químicas	Química General Química Inorgánica I Química Inorgánica II Química Orgánica I Química Orgánica II Química Analítica I Química Analítica II Bioquímica	Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de registro
				Área de Ciencias Físicas	Física I Física II	

Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025? - ¿Qué relación existe entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025? - ¿Qué relación existe entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025?	la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. - Analizar la relación entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. - Describir la relación entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.	Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. - Existe una relación significativa entre el nivel de control personal y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025. - Existe una relación significativa entre el efecto del uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.		Área de Química, Biología y Gestión Ambiental	Ecología Aplicada Química Ambiental	
				Área de Ciencias Biológicas	Biología Celular Anatomía Humana Histología Zoología de Vertebrados Zoología de los Invertebrados Botánica General	
				Área de Didáctica de las Ciencias Naturales	Didáctica de la Biología	

Apéndice 02. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 1: USO DE LAS REDES SOCIALES

Estimado/a estudiante, este cuestionario busca evaluar su uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico. Por favor, lea cada ítem cuidadosamente y marque con una "X" la opción que mejor represente su experiencia. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación. ¡Gracias por su colaboración!

Escala de respuesta (Likert):

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Necesidad de uso de redes sociales

Esta sección evalúa la urgencia o dependencia que siente por estar conectado/a las redes sociales.

Nº	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
1	Tiempo	Siento que necesito pasar cada vez más tiempo conectado/a a las redes sociales para sentirme satisfecho/a.					
2		El tiempo que dedico a las redes sociales ha aumentado porque el que solía dedicar ya no me es suficiente.					
3		Puedo pasar varios días sin conectarme a las redes sociales sin sentir incomodidad.					
4	Pensamiento concurrente	Mientras estudio, pienso frecuentemente en lo que está ocurriendo en las redes sociales.					
5		Priorizo el uso de redes sociales sobre pasar tiempo con amigos o familiares.					
6	Estado de animo	Me siento perdido/a o sin saber qué hacer cuando no estoy conectado/a a las redes sociales.					
7		Me irrito o pongo de mal humor si no puedo acceder a las redes sociales.					
8		Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					

Dimensión 2: Nivel de control personal

Esta sección evalúa su capacidad para regular el uso de redes sociales en relación con sus responsabilidades.

Nº	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
9	Autocontrol	Al despertar, mi primera acción es conectarme a las redes sociales.					
10		Me esfuerzo por limitar el tiempo que paso en redes sociales para cumplir con mis responsabilidades académicas.					
11		Logro controlar la frecuencia con la que me conecto a las redes sociales durante mis actividades académicas.					
12	Actividades	Dejo de lado mis tareas o estudios para dedicar más tiempo a las redes sociales					
13		Posponer mis actividades académicas por estar en redes sociales es algo habitual para mí.					

Dimensión 3: Efecto del uso de redes sociales

Esta sección evalúa las consecuencias (positivas o negativas) del uso de redes sociales en su vida diaria.

14	Satisfacción	Usar redes sociales me produce una sensación de alivio o relajación.					
15		Siento satisfacción al estar conectado/a a las redes sociales por largos periodos.					
16	Conexión	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy utilizando redes sociales.					
17		Dedico más tiempo a las redes sociales del que inicialmente planeaba.					
18		Paso gran parte del día revisando o interactuando en redes sociales.					
19		Dedico varias horas al día a interactuar en redes sociales.					
20	Intranquilidad	Me distraigo de mis estudios debido al uso de redes sociales.					
21		Me siento intranquilo/a si no reviso las notificaciones de mis redes sociales con frecuencia.					
22		He recibido comentarios de amigos, familiares o pareja sobre el tiempo excesivo que dedico a las redes sociales.					
23		Me conecto a las redes sociales incluso durante mis clases o actividades académicas.					
24	Uso de plataformas	Utilizo con mayor frecuencia una sola red social (como WhatsApp, Instagram o TikTok) en comparación con otras.					
25	Propósito de uso	Uso las redes sociales principalmente para mantener contacto con amigos o familiares.					

26		Uso las redes sociales principalmente para obtener información sobre temas de interés (noticias, entretenimiento, etc.).					
27		Uso las redes sociales principalmente para fines académicos (por ejemplo, buscar información o recursos educativos).					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025

FICHA DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

Instrucciones para la investigadora:

Esta ficha de registro tiene como objetivo evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología, año 2025, para el estudio sobre la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. La investigadora, completará la ficha utilizando los promedios ponderados de las asignaturas especificadas, obtenidos de las actas de evaluación institucionales. Para cada estudiante, asigne un código anónimo (por ejemplo, Estudiante_001) y marque con una "X" la categoría correspondiente según la escala Likert, basada en la nota de cada asignatura. Los datos son confidenciales, se manejarán de forma anónima y se utilizarán únicamente para fines de investigación.

Código del estudiante: _____

Escala de respuesta (Likert):

1 = Muy bajo (0-10)

2 = Bajo (11-12)

3 = Regular (13-14)

4 = Alto (15-18)

5 = Muy alto (19-20)

Dimensión 1: Área de Ciencias Químicas

Esta sección registra el rendimiento en asignaturas del área de Ciencias Químicas, según las actas de evaluación.

Nº	Indicadores	Asignatura	1	2	3	4	5
1	Promedio en la asignatura Química General	Química General					
2	Promedio en la asignatura Química Inorgánica I	Química Inorgánica I					
3	Promedio en la asignatura Química Inorgánica II	Química Inorgánica II					
4	Promedio en la asignatura Química Orgánica I	Química Orgánica I					
5	Promedio en la asignatura Química Orgánica II	Química Orgánica II					
6	Promedio en la asignatura Química Analítica I	Química Analítica I					
7	Promedio en la asignatura Química Analítica II	Química Analítica II					
8	Promedio en la asignatura Bioquímica	Bioquímica					

Dimensión 2: Área de Ciencias Físicas

Esta sección registra el rendimiento en asignaturas del área de Ciencias Físicas, según las actas de evaluación.

Nº	Indicadores	Asignatura	1	2	3	4	5
9	Promedio en la asignatura Física I	Física I					
10	Promedio en la asignatura Física II	Física II					

Dimensión 3: Área de Química, Biología y Gestión Ambiental

Esta sección registra el rendimiento en asignaturas del área de Química, Biología y Gestión Ambiental, según las actas de evaluación.

Nº	Indicadores	Asignatura	1	2	3	4	5
11	Promedio en la asignatura Ecología Aplicada	Ecología Aplicada					
12	Promedio en la asignatura Química Ambiental	Química Ambiental					

Dimensión 4: Área de Ciencias Biológicas

Esta sección registra el rendimiento en asignaturas del área de Ciencias Biológicas, según las actas de evaluación.

Nº	Indicadores	Asignatura	1	2	3	4	5
13	Promedio en la asignatura Biología Celular	Biología Celular					
14	Promedio en la asignatura Anatomía Humana	Anatomía Humana					
15	Promedio en la asignatura Histología	Histología					
16	Promedio en la asignatura Zoología de Vertebrados	Zoología de Vertebrados					
17	Promedio en la asignatura Zoología de los Invertebrados	Zoología de los Invertebrados					
18	Promedio en la asignatura Botánica General	Botánica General					

Dimensión 5: Área de Didáctica de las Ciencias Naturales

Esta sección registra el rendimiento en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Naturales, según las actas de evaluación.

Nº	Indicadores	Asignatura	1	2	3	4	5
19	Promedio en la asignatura Didáctica de la Biología	Didáctica de la Biología					

Apéndice 03. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudio: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Investigadora:

- Kelita Evelin Gormás Gamboa

Objetivo: Establecer la relación entre la necesidad de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudios de especialidad de los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2025.

Procedimiento: Completar un cuestionario.

Tiempo estimado: Aproximadamente 12-15 minutos.

Riesgos: Los riesgos son mínimos. El cuestionario no incluye preguntas invasivas ni sensibles, y su participación es completamente anónima, lo que elimina cualquier posibilidad de identificación o repercusiones.

Beneficios: Su participación contribuirá a una mayor comprensión de la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, lo que puede beneficiar el diseño de estrategias educativas en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Confidencialidad:

- Los datos recopilados serán completamente anónimos y se manejarán de manera confidencial.
- Las respuestas se almacenarán de forma segura y solo serán utilizadas para fines de investigación.
- Los resultados se presentarán de forma agregada, sin posibilidad de identificar a los participantes.

Voluntariedad:

- Su participación es completamente voluntaria.
- Puede decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Al completar el cuestionario, se entenderá que ha dado su consentimiento para participar en el estudio.

Contacto: Para consultas, contacte a la investigadora:

- Correo de la Investigadora: keligormas@gmail.com

Aclaración: Dado que este estudio se realiza de forma anónima, no se requiere su firma u otro dato personal. Su decisión de completar el cuestionario indica su consentimiento informado para participar en la investigación.

Apéndice 04. Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del cuestionario uso de redes sociales

Ficha técnica del cuestionario

Autor: Ecurra y Salas (2014) adaptado por Mendoza (2021)

Tiempo de Aplicación: 15 minutos

Número de Ítems: 27

Tipo de Escala: Likert de 5 puntos

Indicadores Evaluados: Necesidad de uso de redes sociales, Nivel de control personal, Efecto del uso de redes sociales

Objetivo del Instrumento: evaluar el uso de las redes sociales

Ficha técnica sobre rendimiento académico

Ficha técnica: Ficha de registro de datos

Autora: Kelita Evelin Gormás Gamboa

Tiempo de Aplicación: 15 minutos

Número de Ítems: 19

Indicadores Evaluados: Likert de 5 puntos

Método de Aplicación: Ficha de recolección con información de las actas de evaluación

Objetivo del Instrumento: describir el rendimiento académico de los estudiantes

Apéndice 05. Validación de los instrumentos de recolección de datos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA

MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”

Yo, ISMAEL JULCAMORO GONZALES, identificado con DNI N° 26724604, con grado académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Cuestionario de encuesta” correspondiente a la Tesis USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

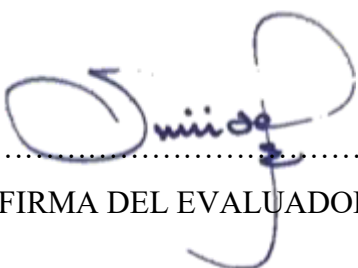
El instrumento “Cuestionario de encuesta” están distribuida en tres (03) dimensiones de la variable 1 “USO DE REDES SOCIALES”: Necesidad de uso de redes sociales, Nivel de control Personal, Efecto de uso de redes sociales. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta veintisiete (27) ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
27	27	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: ISMAEL JULCAMORO GONZALES


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: JULCAMORO GONZALES, ISMAEL

Título: USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

Variable: USO DE REDES SOCIALES.

Autora: Kelita Evelin Gormás Gamboa.

Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S. M. de J.', is positioned above a horizontal dotted line.

FIRMA

DNI: 26724604

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado con DNI N° 27576111, con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: Universidad Nacional De Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Cuestionario de encuesta” correspondiente a la Tesis USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

El instrumento “Cuestionario de encuesta” están distribuida en tres (03) dimensiones de la variable 1 “USO DE REDES SOCIALES”: Necesidad de uso de redes sociales, Nivel de control Personal, Efecto de uso de redes sociales. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta veintisiete (27) ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
27	27	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante


.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Bustamante, Natanael

Título: USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

Variable: USO DE REDES SOCIALES.

Autora: Kelita Evelin Gormás Gamboa.

Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	



.....

FIRMA

DNI: 27576111

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE REGISTRO DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO
“JUICIO DE EXPERTOS”**

Yo, ISMAEL JULCAMORO GONZALES, identificado con DNI N° 26724604, con grado académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Ficha de Registro de Rendimiento Académico” correspondiente a la Tesis USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

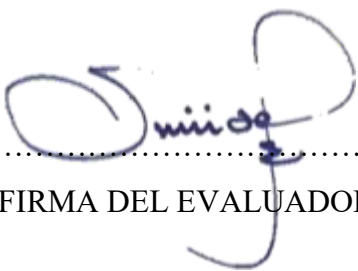
El instrumento “Ficha de Registro de Rendimiento Académico” están distribuida en cinco (05) dimensiones de la variable 2 “RENDIMIENTO ACADÉMICO”: Área de Ciencias Químicas, Área de Ciencias Físicas, Área de Química, Biología y Gestión Ambiental, Área de Ciencias Biológicas y Área de Didáctica de las Ciencias Naturales. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta diecinueve (19) ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: ISMAEL JULCAMORO GONZALES


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: JULCAMORO GONZALES, ISMAEL

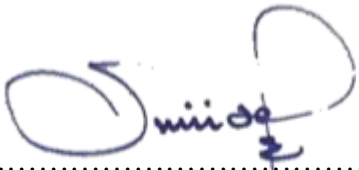
Título: USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Autora: Kelita Evelin Gormás Gamboa.

Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26724604

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE REGISTRO DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO
“JUICIO DE EXPERTOS”**

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado con DNI N° 27576111, con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: Universidad Nacional De Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Ficha de Registro de Rendimiento Académico” correspondiente a la Tesis USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

El instrumento “Ficha de Registro de Rendimiento Académico” están distribuida en cinco (05) dimensiones de la variable 2 “RENDIMIENTO ACADÉMICO”: Área de Ciencias Químicas, Área de Ciencias Físicas, Área de Química, Biología y Gestión Ambiental, Área de Ciencias Biológicas y Área de Didáctica de las Ciencias Naturales. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta diecinueve (19) ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: NATANAEL ZAVALETA BUSTAMANTE


.....

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE REGISTRO DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ZVALETA BUSTAMANTE, NATANAEL

Título: USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Autora: Kelita Evelin Gormás Gamboa.

Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 27576111

Apéndice 06. Base de datos

VARIABLE 1: USO DE LAS REDES SOCIALES

Nº	D1								TD1	D2					TD 2	D3												TD3	TV1		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13		I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25			I26	I27
01	3	4	2	3	2	5	2	3	24	2	4	1	3	1	11	3	1	2	3	1	4	2	1	3	1	2	3	1	2	29	64
02	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	34	53
03	1	3	3	3	3	2	2	3	19	1	1	3	3	2	10	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	2	4	5	57	86
04	3	4		3	3	2	2	2	19	4	3	4	2	3	16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	49	84
05	1	4	4	5	1	4	4	2	25	5	4	4	3	4	20	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	51	96
06	4	3	2	3	3	3	4	5	27	4	4	5	4	5	22	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	52	101
07	1	4	4	3	1	2	2	2	19	3	2	1	1	1	8	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	5	5	5	39	66
08	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41	84
09	3	2	2	2	1	2	1	1	14	2	4	2	2	3	13	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	34	61
10	2	2	2	4	2	2	2	4	20	2	2	4	2	2	12	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	42	74
11	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	2	4	2	2	13	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	34	68
12	2	4	5	2	4	2	2	2	23	4	5	5	2	2	18	5	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	47	88
13	1	3	3	1	1	3	3	3	18	2	3	2	1	1	9	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	36	63
14	2	4	3	2	3	2	3	4	23	1	2	3	4	2	12	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	37	72
15	3	2	3	2	1	3	2	3	19	3	3	2	1	2	11	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	31	61
16	3	2	3	4	5	2	2	3	24	1	3	3	1	2	10	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	5	5	5	5	49	83
17	1	2	5	3	1	2	2	2	18	2	2	1	3	3	11	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	43	72
18	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	33	62
19	1	1	4	1	1	1	1	1	11	1	4	4	2	1	12	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	32	55
20	2	5	4	4	5	4	5	1	30	4	5	4	5	2	20	5	1	4	3	2	5	4	2	4	5	1	4	5	4	49	99

V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	D1								TD1	D2		TD2	D3		TD3	D4						TD4	D5	TD5	TV1
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		I9	I10		I11	I12		I13	I14	I15	I16	I17	I18				
01	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	63
02	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	6	4	4	8	4	2	3	3	3	3	18	4	4	68
03	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	63
04	1	1	1	1	1	1	1	3	10	6	1	7	2	3	5	2	3	1	1	1	1	9	2	2	38
05	1	1	1	1	1	1	1	3	10	6	1	7	2	3	5	1	1	1	1	1	1	6	2	2	35
06	2	2	2	2	2	2	2	3	17	6	2	8	4	3	7	3	3	2	2	2	2	14	2	2	55
07	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	8	4	4	8	4	4	3	3	3	3	20	5	5	81
08	1	1	1	1	1	1	1	2	9	4	1	5	2	3	5	3	3	1	1	1	1	10	2	2	36
09	1	1	1	1	1	1	1	3	10	6	1	7	2	3	5	1	1	1	1	6	1	11	1	1	39
10	1	1	1	1	1	1	1	2	9	4	1	5	2	3	5	1	1	1	3	1	1	8	1	1	33
11	3	3	3	4	1	3	3	3	23	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	63
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	6	4	4	8	4	3	3	3	3	3	19	4	4	69
13	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	63
14	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	6	2	2	4	3	3	3	2	2	2	15	3	3	54
15	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	6	4	4	8	3	2	3	3	3	3	17	4	4	66
16	3	3	2	3	2	2	2	2	19	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	14	2	2	47
17	3	3	1	3	1	2	2	2	17	2	2	4	1	1	2	3	1	1	3	1	1	10	1	1	36
18	1	1	1	1	1	1	1	2	9	4	1	5	2	3	5	3	3	1	1	2	1	11	1	1	36
19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	64
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	6	4	4	8	3	3	3	3	3	2	17	4	4	67

Apéndice 06. Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach del Instrumento: Cuestionario de Encuestas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,979	27

Alfa de Cronbach del Instrumentos: Ficha de Registro de Rendimiento Académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,869	19

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Kelita Evelin Gormás Gamboa

DNI/Otros Nº: 75801645

Correo electrónico: Kgormasg19-1@unc.edu.pe

Teléfono: 949391556

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, AÑO 2025.

Asesor: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Jurados: Presidente: Dra. Flor de María García Acosta

Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar

Vocal : Dr. Augusto Hugo Mosquera Estraver

Fecha de publicación: 30 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Eseuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Nuestro de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo

Firma

30 / 01 / 2026

Fecha