

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SEDE – CHOTA**



**TESIS**

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS RELACIONADOS CON  
LA VOCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE- CHOTA 2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

Bach. Enf. Lelys Silva Díaz.

**ASESORA**

MCs. Miriam Mercedes Hurtado Sempértegui.

**CO - ASESOR**

Lic. Enf. Oscar Fernando Campos Salazar.

**CHOTA – PERÚ**

**2015**

**JURADO EVALUADOR**

Dra. Norma Bertha Campos Chávez.

**PRESIDENTE**

Dra. Juana Aurelia Ninatanta Ortiz.

**SECRETARIA**

M.cs. Luz Amparo Núñez Zambrano.

**VOCAL**

## DEDICATORIA

*A mi Dios: Quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, brindándome la oportunidad de obtener otro triunfo personal más.*

*A mis queridos padres: Indalecio y Teresa, a mis hermanos, quienes me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil, que con sus sabios consejos me han sabido guiar para lograr escalar y conquistar este peldaño más en la vida, y enseñarme que la responsabilidad debe ser un compromiso de dedicación y esfuerzo.*

*A mis docentes, amigos y compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, contribuyendo en mi formación como profesional, Dios les pague a todos y todas aquellas personas que hayan contribuido conmigo.*

***Lelys***

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a la Alma Mater Universidad Nacional De Cajamarca por la gran oportunidad que nos brinda para formarnos profesionalmente y permitirme formar parte de la gran familia universitaria.

Hago oportuno el agradecimiento a los docentes de la Escuela Académico Profesional De Enfermería Sección- Chota por brindarme los conocimientos necesarios, consejos e incentivos que son la base para el desenvolvimiento de nuestra carrera profesional.

Un Agradecimiento infinito a la MCs. En enfermería Miriam Mercedes Hurtado Sempértegui y al Co-asesor al Lic. en Enfermería Óscar Fernando Campos Salazar, por su acertada asesoría, por depositar su confianza en este proyecto, su paciencia y orientación hicieron posible culminar con éxito la última etapa de nuestra formación profesional.

A todos los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015 de la Escuela Académico Profesional en Enfermería, quienes aceptaron y participaron en la realización de esta investigación. Dios les bendiga.

## ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO.  
LISTA DE TABLAS  
RESUMEN  
ABSTRACT  
INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### 1. EL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Definición y delimitación del problema | 11 |
| 1.2. Formulación del problema               | 17 |
| 1.3. Justificación de la investigación      | 17 |
| 1.4. Objetivos:                             | 19 |
| Objetivo General                            | 19 |
| Objetivos Específicos                       | 19 |

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes del problema  | 20 |
| 2.2. Marco teórico              | 23 |
| 2.3. Marco Conceptual           | 25 |
| 2.4. Hipótesis                  | 39 |
| 2.5. Variables de investigación | 39 |

### CAPÍTULO III

#### 3. ABORDAJE METODOLÓGICO

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Tipo y diseño de estudio                        | 46 |
| 3.2. Área de estudio                                 | 46 |
| 3.3. Población y muestra                             | 47 |
| 3.4. Unidad de análisis                              | 47 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 48 |
| 3.6. Procesamiento y análisis de datos               | 50 |
| 3.7. Consideraciones éticas                          | 52 |

### CAPÍTULO IV

#### 4. RESULTADOS:

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Interpretar, análisis y discusión | 53 |
| Conclusiones                          | 74 |
| Recomendaciones                       | 75 |
| Referencias bibliográficas            | 76 |
| Anexos                                |    |

## RELACIÓN DE TABLAS

- Tabla 1.** Nivel de vocación profesional de los estudiantes en Enfermería. Universidad Nacional Cajamarca Sede - Chota 2015- I.
- Tabla 2.** Factores sociales de los estudiantes de la EAP de Enfermería. Universidad Nacional Cajamarca Sede. Chota 2015 - I.
- Tabla 3.** Factores culturales de los estudiantes de la EAP de Enfermería. Universidad Nacional Cajamarca Sede. Chota 2015 - I.
- Tabla 4.** Factores económicos de los alumnos de la EAP en Enfermería, de la Universidad Nacional Cajamarca Sede - Chota. 2015- I.
- Tabla 5.** Edad y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.
- Tabla 6.** Sexo y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.
- Tabla7.** Procedencia y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.
- Tabla 8.** Amistades y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.
- Tabla 9.** Medios de comunicación y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015– I.
- Tabla 10.** Ingreso económico familiar y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

## RESUMEN

El presente estudio factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación de los estudiantes en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota 2015 - I, tuvo como objetivo determinar y analizar los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación de los estudiantes en Enfermería. Metodológicamente tiene enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, transversal, con muestra de 33 alumnos ingresantes. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Factores Socioculturales y Económicos, y el Test de valoración de la vocación profesional en enfermería validado por Milagros Hidalgo Carbajal de la Universidad Nacional de Iquitos. Los resultados muestran: la mayoría de alumnos de Enfermería, tienen alto nivel vocacional con 72,9%, la mayoría de ellos tienen de 16 a 18 años de edad, predominando el sexo femenino 75,8%, procedentes de la zona rural 75,8%, de padres agricultores 51,5% y amas de casa 78,8%, con primaria incompleta 27,3%, ingresos económicos bajos 45,5%. De los factores culturales: las tres cuartas partes de los alumnos fueron influenciados por precedentes 58,3% y más de la mitad por amigos 61,5%; el medio de comunicación más influyente es la televisión en un 50%. Al analizar las variables se encontró relación significativamente los factores socioculturales y el nivel vocacional en enfermería: Edad ( $p = 0,034$ ); amistades ( $p = 0,042$ ); medios de comunicación ( $p = 0,038$ ).

**Palabras clave:** Factores socioculturales, económicos; vocación profesional.

## ABSTRACT

The present study socio-cultural and economic factors related to the Nursing students vocation of the National University of Cajamarca seat - Chota 2015 – I had as objective to determine and analyze the socio-cultural and economic factors related with the nursing students vocation. Methodologically it has quantitative, descriptive, transversal approach, with sample of 33 freshmen. The instrument that it used was the questionnaire of sociocultural and economic factors, and the Test for assessing the professional nursing vocation validated by Milagros Hidalgo Carbajal of Iquitos National University. The results show: most nursing students have higher vocational level with 72.9%, most of them have from 16 to 18 years old, predominantly the female sex 75,8%, from the rural zone 75,8%, from farmer parents 51,5% and housewives 78,8%, with incomplete primary 27.3%, low economic income 45,5%. From the Cultural factors: the three-quarters of the students were influenced by precedents 58,3% and more than half by friends 61,5%; the communication means most influential is the television a 50%. To analyze the variables significant association was found between the cultural factors and the vocational level in nursing: age ( $p=0,034$ ); friendship ( $p = 0,042$ ); communication meals ( $p = 0.038$ ).

**Keywords:** socio-cultural, economic factors; professional vocation.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos veinticinco años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica; la vocación no se deriva en el interior del individuo, sino que se da dentro de él/ella, ayudándolo a decidir y a cómo elegir una profesión, por ende la elección vocacional es una expresión de la personalidad, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad, en la medida que el alumno tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca de acertar en la elección profesional ya que esta es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes en el mercado académico y laboral.

La vocación no es solo una acción, sino que es todo un proceso en cual intervienen diferentes situaciones y/o opiniones, provocando en la mayoría de los casos incertidumbre en los escenarios sociales, personales y profesionales. La realidad es que, a menudo, la situación económica de la familia, el tamaño de la familia, el sexo, su edad, estado civil, la incapacidad de estudiar, la situación geográfica de su ciudad, costumbres familiares hizo que multitud de personas no pudiera concluir sus estudios profesionales, en algunos casos ni siquiera empezarlos, quedándose con esperanzas truncadas.<sup>6</sup>

A nivel latinoamericano Canales y Ríos afirman que la falta de vocación trae como consecuencia la deserción el cual es un fenómeno recurrente en nuestro país. La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positiva o negativamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información o por un bajo nivel vocacional, en el caso específico de enfermería se debe desarrollar un

vasto plan de información vocacional y orientación profesional desde la primaria, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana.<sup>11</sup>

La Universidad Nacional de Cajamarca en general promueve el desarrollo humano, brinda una educación de excelencia académica y la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede - Chota forma profesionales aptos para desempeñarse como tales, sin embargo, es frecuente observar que los ingresantes no llegan a concluir totalmente los estudios, por lo que en un promedio significativo dejan de estudiar enfermería y/o se retiran por diversos motivos: ser adolescentes, situaciones familiares y situaciones económicas y por una desadaptación social, dejando las vacantes desiertas que podrían ser ocupadas por otros postulantes que tal vez tienen mayor convicción de su vocación profesional y puedan concluir satisfactoriamente sus estudios superiores.

En la presente investigación el objetivo fue determinar y analizar los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación de los estudiantes en enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 - I, metodológicamente tuvo enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y transversal. Encontrándose que la mayoría de los alumnos de la Escuela Académica de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015 - I, presentan un alto nivel vocacional, encontrando significancia estadística con los factores: edad, amistades y medios de comunicación.

Estructuralmente la investigación se ha organizado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se presenta el problema de investigación, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico que abarca los antecedentes de la investigación y bases teóricas asimismo las hipótesis y variables. En el capítulo III, el diseño metodológico. En el capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos, el análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente la lista de referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1. 1. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Actualmente en pleno siglo XXI comprobamos con preocupación que la globalización ha generado una sociedad que tiende a la homogenización de las diferentes formas de expresión, en la vocación profesional y ha contribuido a formar profesionales sin interés, sin disciplina y sin afecto humanístico. Este panorama genera un escenario en donde el valor y la falta de vocación están considerados como un bien de consumo. El deterioro de la calidad humana, académica y cívica de las mayorías estudiantiles en países de “Primer Mundo” como Suecia, Francia y Estados Unidos ha devenido de manera alarmante en la disminución de hábitos de lectura, investigación, análisis y reflexión, y lo más nocivo en el incremento de prácticas negativas en torno a una vocación de servicio inadecuada.<sup>3</sup>

La vocación profesional es la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige reflexionar, tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales, muchas personas eligen la carrera de enfermería más por motivaciones que tengan que ver con una salida laboral, con una salida económica, que con un proceso en el que se haya direccionado reflexivamente. Aunque se reconoce la relevancia de la elección vocacional, muchas veces los padres y/o la familia, no proporcionan la atención debida a sus hijos o ellos mismos no buscan la ayuda necesaria.<sup>4</sup>

Así mismo Asís (2015), refiere, la elección de una carrera universitaria es una etapa crucial y decisiva en la vida de los jóvenes. En ciertas oportunidades esta

elección puede involucrar un proceso largo y complejo que coloca al joven frente a una etapa de interrogación y búsqueda de orientación o de una adecuada vocación profesional. Aunque, en última instancia, la decisión en la mayoría de los casos finaliza como parte de un proceso de descubrimiento interno, el acto de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes factores. Entre estos factores podemos distinguir los factores internos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante; o externos, como el entorno social, cultural, económico, familiar y el conocimiento de la situación del mercado laboral, que a su vez influyen las percepciones de los jóvenes frente a ciertas profesiones.<sup>5</sup>

Hasta antes de la Revolución Francesa, la elección de las ocupaciones de los hijos las hacían los padres de familia. No fue sino hasta el siglo XIX cuando surgió la posibilidad para algunos grupos de jóvenes de elegir la profesión u oficio que desempeñarían durante su vida adulta. Sin embargo, aún hoy día en pleno siglo XXI, el proceso de elección profesional sigue siendo una situación difícil y hasta conflictiva para quien ha de elegir una carrera u oficio. De tal suerte, cuando una persona se enfrenta a la necesidad de determinar qué es lo que va a hacer en términos de oficio durante su vida futura, este problema se torna complicado, porque en ocasiones existen múltiples factores como la carencia de información sobre sus características personales y sobre las capacidades que posee.<sup>6</sup>

El ingreso de los jóvenes a la carrera de enfermería, está matizada por la limitada vocación, y por distintos factores tanto externos como internos, esto se ha convertido en un problema al que hay que darle solución, debido a que una adecuada identidad con la profesión es necesaria para un adecuado desempeño profesional. Hay que evitar que una inadecuada identidad profesional en enfermería por parte del profesional afecte a la calidad de la atención recibida y el impacto en la experiencia del paciente. Siempre nos ha interesado saber quiénes somos y por qué necesitamos una identidad, las enfermeras deben dar a conocer a la sociedad reflexiones y discusiones que han quedado en el entorno de la

profesión, ya que muchos de estos factores internos son también factores externos que se hace en la sociedad.<sup>7</sup>

A nivel mundial la vocación profesional en todos sus ámbitos siempre ha tenido dificultades a pesar de su variabilidad, es así que se hace lo posible por actuar correctamente en los distintos factores que influyen en la vocación, para tener en gran medida, el que se expresa que el objetivo es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas de los países, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados.<sup>8</sup>

En las sociedades occidentales mundializadas de nuestros días, los individuos deben enfrentar problemas de elección vocacional, más vastos y complejos que aquellos que tienen que ver con la definición de una trayectoria escolar o profesional, ellos deben de concebir y construir su vida para hacer frente a esa situación, los individuos deben, construir un capital de competencias de carrera de identidad, saber invertirlo en contextos que ofrezcan oportunidades a quien sepa descubrirla y sobre todo definir referencias fundamentales que les permitan orientar su vida.<sup>9</sup>

El problema de la vocación en enfermería en los países de América Latina no es nuevo, en el país es una realidad, que tiende a incrementarse particularmente en países subdesarrollados como el Perú que no ignora estas realidades debidas a diversos factores vinculados con los patrones culturales, sociales y familiares que involucra complicidades, intereses e irresponsabilidades diversas y preocupan a todos: Iglesia, estado, familia, y desde luego de manera especial a los que son por vocación autentica alumnos y profesionales de Enfermería. Como es lógico la calidad de profesional de estos alumnos sin vocación es mutilada para los que las posibilidades de desarrollo como profesional de Enfermería y de servicio como ser holístico empieza a ser truncadas, cuando debe trabajar, o dejar los estudios o egresar profesionales sin vocación. A esta situación debe agregarse la exposición a

una serie de riesgos a sufrir autolesiones y lesiones a los usuarios externos, problemas de los que casi no existe registros ni evidencias ya que se diluye y que pasa ser parte de la casuística global o por desapercibido por el sector correspondiente.<sup>3</sup>

La Vocación a nivel Latinoamericano obedece a factores estructurales (económicos, sociales) muy complejos, para la elucidación de los cuales se requiere la participación de expertos de todas las ciencias sociales ya que está ligado a ciertas características relacionadas con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social y económica, estilos de vida de alta exigencia, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o desfavorecer la elección de la carrera profesional que repercute en la calidad del profesional.<sup>10</sup>

A nivel latinoamericano afirman que la falta de vocación trae como consecuencia la deserción el cual es un fenómeno recurrente porque en una investigación en estudiantes de una Universidad del bosque de Colombia, encontraron como resultados la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción revelan las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo.<sup>11</sup>

Aunque en los servicios de salud a nivel mundial existe deficiencia de personal de enfermería, en América Latina el índice de deserción en las escuelas de enfermería es elevado. Un ejemplo de ello es que en cuatro instituciones universitarias de Perú, formadoras de enfermeras, hasta un 86% de los alumnos desertaron durante los primeros semestres de escolaridad; específicamente durante el primer año de la

carrera, demostrando que los factores influyen que haya una falta de interés profesional o poca vocación por la carrera.<sup>12</sup>

Los factores comunes de la deserción son vocacionales y económicos. Sin embargo, este problema presenta causas diversas y se complejiza si consideramos a la deserción como un problema de perspectivas. Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, ya sea por falta de vocación, dinero o por embarazos no deseados, u otro factor. Lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales. La deserción estudiantil ha sido una preocupación permanente, ya que la mitad de los estudiantes no logra concluir sus estudios. Varias investigaciones sugieren una amplia diversidad de causas posibles, desde factores personales hasta características institucionales.<sup>13</sup> En la misma manera. Logros<sup>14</sup>, refiere que, la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación y la mayoría de este resultado se da por la falta de vocación profesional. La deserción es la consecuencia de una falta de vocación por distintos factores que conllevan indefectiblemente a la deserción.

Es así que La Universidad Nacional de Cajamarca promueve el desarrollo humano; pero en primera instancia brinda una educación de excelencia académica. La Escuela Académico Profesional de Enfermería forma profesionales aptos para desempeñarse como tales, según las manifestaciones de los exalumnos que se encuentran trabajando en diferentes países como España, México, Italia, refieren “Nada tenemos que envidiar a los licenciados en enfermería de otros países porque salimos con un nivel de preparación óptimo incluso mejores que ellos, los de nivel internacional y formamos el ejemplo como profesionales peruanos de esta carrera. Como se ve, para este año 2015 la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, tiene 676 alumnos en la carrera de Enfermería de los cuales 60 alumnos ingresaron recientemente en la Sede Central de Cajamarca; y en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota

ingresaron 34 alumnos y 50 alumnos egresados en el año 2015 de la carrera de Enfermería; pero de ellos cuantos han sentido la llamada profesional, o están en este camino influenciados por diferentes factores o ingresaron con una capacidad reflexiva y crítica, porque enfermería no es una carrera, es una vocación, es una profesión que si no se hace con el corazón simplemente no se puede ser.<sup>15</sup>

Por lo tanto los diferentes factores externos e internos en la vocación repercuten en la elección de la profesión u oficio que desempeñarán en el transcurrir de su vida profesional y/o adulta. Así como en la calidad del profesional y en la atención y/o servicio que brindará el profesional de enfermería a futuro. Así del valle<sup>16</sup> señala con respecto a la calidad del profesional que es el balance entre lo percibido y el status deseado, es la esencia de la ecuación de la calidad del profesional; de otro lado describe que es un hecho que la falta de vocación en enfermería, son previsible por factores internos y externos que el estudiante percibe una pérdida de ímpetu y control sobre sí mismo. La preocupación sobre el ímpetu, el bienestar emocional afectan la calidad del futuro profesional y a posterior de los profesionales. También señala que la vocación en la vida del estudiante de enfermería está estrechamente relacionada con los factores externos e internos.

De otro lado en la provincia de Chota, durante mi formación profesional y como ex alumna de enfermería, muchos de mis compañeros comunicaban su baja inclinación vocacional por la carrera y que habían postulado a esta carrera porque no habían otras carreras que elegir, durante las prácticas y asignaturas designadas manifestaban que no tenían vocación para esta carrera, y por una constante rutina diaria, se iban acostumbrando paulatinamente a la formación profesional, por esta razón se proyectó llevar a efecto esta investigación en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota considerando que servirá como un aporte para incorporar a estos alumnos a una adecuada vocación continua de enfermería. Así mismo no existen estudios que demuestren de la identificación de los factores relacionados con la vocación profesional en enfermería. En consecuencia, la situación antes descrita ha motivado la elaboración del presente trabajo de investigación titulado,

factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación profesional de Enfermería en alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota 2015 - I. Formulando el siguiente problema.

## **1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son los factores socioculturales y económicos que están relacionados con la vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede- Chota 2015- I?

## **1. 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

La Vocación Profesional en América Latina ha tenido una trayectoria bastante significativa y trascendental en el desarrollo de nuestros pueblos. Ciertamente en algunos países se ha avanzado más que en otros en la práctica de Orientación vocacional, pero en líneas generales podemos decir que la encontramos afectada, en casi el 90 % de los países de América Latina. En varias ocasiones la inclinación o vocación por una profesión está asociado con muchos factores como son; familiares cercanos, amistades o por el nivel de conocimientos que de ella se posee; en diversas situaciones la información es incompleta o errónea. Dentro de la carrera, el alumno puede llegar a experimentar sentimientos de frustración, decepción o desagrado por falta de una correcta referencia e incluso de una inadecuada decisión. Es por ello que esta investigación tiene como finalidad conocer cuáles son los factores sociales, culturales y/ o económicos que tengan relación con la vocación de los estudiantes de Enfermería ya que la vocación se ve afectada por terceros o por múltiples factores donde muchas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de enfermería sin conciencia, sin compromiso y sin ningún tipo de información u orientación vocacional que repercuta en la frustración profesional.<sup>17</sup>

Esta investigación es importante realizarla debido a que los principales problemas que afecta a la vocación de los alumnos de enfermería son los múltiples factores sociales, culturales, y económicos internos y externos que están relacionados a la toma de decisiones de una carrera, los cuales una vez identificados proporcionarán beneficios para la profesión y por ende a los profesionales de enfermería así como a la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota. Así mismo este trabajo beneficiará a los adolescentes y jóvenes desde las edades más tempranas a encausar correctamente los intereses vocacionales.

La presente investigación contribuirá de manera significativa a proporcionar datos reales de la problemática de la población estudiada lo que servirá a los estudiantes a tener una tendencia de inclinación a la carrera profesional de enfermería y posteriormente al finalizar la profesión terminen identificándose con la correcta elección vocacional; lo que ayudará a evitar una profesión no deseada que produzca frustraciones, estrés y una gama de conflictos de personalidad. Así como se lograra, a elegir también un estilo de calidad de vida profesional y por ende mejorar sus expectativas y metas.

Esta investigación servirá de estímulo para profundizar en el tema de otros estudios de investigaciones futuras tomando como escenario la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota.

## **1. 4. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar y analizar los factores socioculturales y económicos que están relacionados con la vocación de los estudiantes en enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede –Chota 2015 -I.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 - I.
- Determinar los factores socioculturales y económicos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede- Chota 2015- I.
- Establecer la relación entre los factores socioculturales, económicos y la vocación profesional de los estudiantes en Enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 - I.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Cienfuegos, Cuba en el año 2010, se realizó un estudio de investigación titulado “Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año de la especialidad de enfermería en el Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico de la Provincia de Cienfuegos,” en una muestra de 50 estudiantes del universo de 78 (64,1 % de la matrícula). Con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos; se valoró que existe vocación por la especialidad en el 90 % de los estudiantes, mientras que el 98 % expresaron sentir mayor vocación al concluir el primer año. Por último, se pone de manifiesto que la actividad práctica frente al paciente es un factor motivante de la especialidad.<sup>17</sup>

En Perú en el año 2011, se realizó un estudio titulado “Factores socioeconómicos y nivel de vocación,” encontrando como resultado que: 71,70% con familiar que tiene profesión y/o ocupación dentro del campo de la salud; 95,28% presenta un alto nivel de vocación; y que existe asociación estadística significativa entre las profesiones y/o ocupaciones familiares y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería. Asimismo, caracterizaron a las profesiones y/o ocupación familiar como: Profesiones u ocupaciones afines a la salud, cuando algún miembro del entorno familiar tiene o ejerce una profesión u oficio del campo de la salud, y Profesiones u ocupaciones no afines a la salud, cuando ningún miembro del entorno familiar tiene o ejerce una profesión u oficio del campo de la salud.<sup>18</sup>

En México en el año 2012, se realizó un estudio titulado “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería, para determinar las características sociodemográficas, económicas, familiares, de antecedentes escolares e intereses profesionales de estudiantes que ingresan a

estudiar la carrera de Enfermería”. Obteniendo como resultados, el perfil obtenido mostró una población joven, la media de edad fue de 20 años, 89,2% solteros, 21,5% realizan trabajo remunerado, 76,6% dependen económicamente de sus padres, 54,4% de condiciones socioeconómicas precarias, 74% sus intereses están orientados hacia la obtención de conocimientos y aspectos de carácter social.<sup>19</sup>

En Bogotá, Colombia en el año 2013, investigaron sobre “Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias de la Salud y Ambientales durante el periodo 2009 al 2011”. Los resultados mostraron los primeros semestres como el momento en el que se presenta el mayor número de desertores y en las edades de 16 a 20 años, con un 47%. Las principales causas asociadas a la deserción fueron los factores económicos, con un 28,8%, seguido de los factores académicos, con un 22%. La unión de factores económicos y académicos es la tercera causa de deserción, con un 15,3%, mientras que la orientación vocacional, se encuentra en cuarto lugar, con un 11,9%. En menor porcentaje, se detectaron otros factores, como el no adaptarse al ambiente universitario, condiciones de salud, embarazo y el cambio de lugar de residencia.<sup>20</sup>

En Iquitos, Perú en el año 2013, se realizó un estudio titulado “Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 de la Universidad Nacional de la Amazonia peruana”. Obteniendo los siguientes resultados: El 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presenta nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51,7% presenta alto nivel vocacional. Al asociar algunos factores y la vocación profesional, se obtuvo que: existe relación estadística significativa con el sexo, nivel de autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión ocupación familiar; y que no existe relación estadística con la edad e ingreso económico familia.<sup>21</sup>

En São Paulo, Brasil e el año 2014, se realizó un estudio sobre el inicio de formación profesional en ingresantes de enfermería “Estudiantes volviéndose enfermeros”, los resultados encontrados fueron los siguientes: 96% son del sexo femenino; 96,4% son de estado civil solteros; 67,3% nunca trabajaron; en cuanto a la situación económica, el 50% pertenece a la clase media; respecto a la edad y vocación profesional, 49% escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años, 39,9% colocaron a enfermería como primera opción de su carrera y 32,8% escogería otra carrera diferente a enfermería si tuvieran condiciones.<sup>22</sup>

En Guayaquil, Colombia en el año 2015 se realizó el estudio “Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil”. Tubo como resultados obtenidos el 23,5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76,5% al género femenino, el 48,5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45,5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez, los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48,5%, el 19,5% por las oportunidades laborales, el 13,5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida, el 9,5% por influencia y consejo de amigos y familiares, hay un 3,5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino, el 3% expresaron haber fracasado en otra carrera y finalmente el 1,5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución, el 51,5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación.<sup>23</sup>

En consecuencia, no existen muchos estudios de campo a nivel de Cajamarca y Chota que revelen los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación profesional de Enfermería motivo por el cual se ha creído por conveniente realizar este trabajo por lo que se hace necesario tener más información al respecto.

## 2. 2. TEORÍAS SOBRE EL TEMA

### A. TEORIAS SOBRE LOS FACTORES:

Existen algunas teorías que fundamentan la relación de algunos factores propios del ser humano en la probabilidad de la vocación profesional o carrera profesional a elegir:

☞ **Teoría del Entorno:** Planteada por Florence Nightingale (1820-1910), quien fue la que plantea la formación Enfermera como profesión, crea y organiza la primera escuela laica de enfermeras en el Hospital de Santo Tomás de Londres llamada Escuela y Casa para Enfermeras Nightingale (1860). Se comprometió con la formación de enfermeras para desarrollar funciones en hospitales y cuidado domiciliario a pobres, con las premisas de la formación enfermera como profesión y la base teórica de la enfermería como disciplina, realizando una revolución científica y educativa en enfermería precedida por el descubrimiento de los postulados de la formación responsable de ver, hacer y enseñar el arte de la enfermería, sintetizando y organizando la experiencia y la formación enciclopedista, hacia la formación enfermera no con el interés de curar sino en “colocar al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él”.<sup>24</sup>

☞ **Factores casuales o fortuitos. (Teoría del azar).**

Miller y Form (1951), la elección Vocacional se debe al azar: Se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible.<sup>25</sup>

☞ **Factores sociológicos. (Teoría del azar).**

Rivas (1976), la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientaciones importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos, plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.<sup>25</sup>

☞ **Factores económicos (Ley de la oferta y la demanda), (Teoría del azar)**

La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representantes: Castaño (1983). En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.<sup>25</sup>

## **B. TEORÍA DE VOCACIÓN PROFESIONAL.**

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951), llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Sugieren que el principal rasgo del periodo de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones de la persona y la carencia de una orientación realista. En el periodo tentativo, las personas comienzan sus consideraciones vocacionales preguntándose a sí mismos en que están ellos interesados y que les gustaría hacer. A medida que se desarrollan reconocen que ciertas actividades tienen más valores intrínsecos y extrínsecos que otras, llegando a sí a la etapa final donde el individuo escoge una posición o una especialización profesional.<sup>26</sup>

De igual manera el mismo autor el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos y de tener conciencia de su alto o bajo nivel vocacional.<sup>26</sup>

### **2. 3. BASE CONCEPTUAL**

#### **A. FACTORES:**

Son los diferentes motivos o razones, personas, situaciones, expectativas, etc. Son características biológicas, psicológicas, sociales, culturales y económicos, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel

importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro.<sup>27</sup>

Los factores relacionados que vamos a estudiar son:

**FACTOR SOCIAL:** Los factores sociales influyen a los jóvenes mediante los denominados "mitos" profesionales entre los que se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro", por ejemplo Según Vásquez y Massanero (2010, p. 244) la literatura sobre elección reconoce el sexo como uno de los factores más influyentes, con una importancia sólo ligeramente inferior a las calificaciones escolares. En Australia, diversos estudios muestran que existe un mayor número de mujeres en profesiones relacionadas a las ciencias de la vida y la salud y un mayor número de hombres en las carreras de física, ciencias de la tierra e ingenierías.<sup>28</sup>

Es muy importante, a nivel de estudios o de profesión, preguntarnos por qué elegimos una determinada ocupación, si es por voluntad propia (vocación), por insistencia de nuestra familia o porque estaba de moda. Según muchos expertos, la elección de una carrera no obedece a único factor, sino que es un proceso multifactorial y evolutivo. Muchas personas que han estudiado una segunda carrera, manifiestan haberse equivocado en su primera elección, o estar más satisfechos con la segunda carrera, por haberla elegido en una situación de madurez, y menos influidos por las presiones familiares, o la necesidad de encontrar una ocupación.<sup>29</sup>

De igual manera, de acuerdo a los planteamientos de estas teorías, la elección vocacional está mayormente influida por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección, y cada uno de estos factores tienen un cierto nivel de influencia según la cercanía que tienen del sujeto.<sup>28</sup>

**FACTOR CULTURAL:** Rodríguez A, resume que el bienestar de los jóvenes va a depender del apoyo que reciban de su entorno, y engloba en este ámbito a los amigos. La influencia de los amigos en el bienestar con el cuerpo se basa en la Teoría de la comparación social. Los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales. Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal.<sup>30</sup>

**FACTORES ECONÓMICOS.** Los factores económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Vivimos en una sociedad en la que el éxito profesional se mide por la capacidad del individuo para adquirir bienes de diferentes tipos, no es raro entonces encontrar alumnos que elige una carrera con el único propósito de entrar a este círculo de profesionales consumistas. Estas teorías son aquellas que sostienen que aunque el individuo es libre de elegir, su elección vocacional-laboral se realiza en función de los beneficios económicos que reporte. De esta manera el orientador tendría como única función, ofrecer información acerca de las condiciones del mercado laboral, enfatizándose así un tipo de elección basado en la ley de la oferta y la demanda.<sup>27</sup>

A continuación vamos a determinar y analizar algunos de los factores que influyen en la vocación profesional, con el fin de asumir que aunque el individuo tiene la última palabra, quizás esta operación no sea del todo responsabilidad del sujeto, sino que hay otros factores que subyacen y pueden contribuir a que el resultado sea un éxito, o avocarnos al fracaso.

### **1. Edad.**

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una

persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.<sup>31</sup>

En primer aspecto a sujetos cursantes es la diversidad de edades que presentan. Consideraré la edad como una característica del sujeto con vinculación directa al proceso vocacional ya que como sostiene Alicia Cibeira<sup>32</sup>, la vocación es un proceso y un acto de elección que se va construyendo a la par de la identidad de cada persona. En este sentido era posible que los alumnos tuvieran trayectorias de vida marcadas por múltiples elecciones en búsqueda de una profesión con la cual se sientan identificados.

## **2. Sexo.**

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino y masculino, asimismo, el sexo comprende el desarrollo de facetas características entre el hombre y la mujer, como las biológicas o anatomofisiológicas, lo psicológico-afectivas o emocionales y de conducta, que se evidencia en el comportamiento sexual, que disminuye con la edad.<sup>31</sup>

Así mismo Hernández G, (1985), aunque la enfermería se ha venido considerando como una profesión más apropiada para la mujer, estima que podría mejorarse y ampliarse el servicio procurando que un mayor número de hombres se dediquen a esa profesión. En bastantes países los enfermeros son mayoría y en otros aumenta su proporción; en ciertas sociedades es preferible confiar los servicios de enfermería a los hombres, sea por las condiciones materiales del trabajo o por razones psicológicas, mientras que en otras la figura del enfermero tiene algo de anómalo. El estima que aumentando la proporción de enfermeros el servicio ganaría una estabilidad, porque muchas

enfermeras abandonan la profesión, por lo menos temporalmente, cuando contraen matrimonio o cuando quedan embarazadas, cuando hablamos de elección de carrera, nos referiremos al género como condicionante de las diferencias entre sexos en el desarrollo vocacional, ya que la relación del sexo con la elección se basa en las inaplicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de las mismas en los factores personales de la elección vocacional. Respecto a la vocación profesional de enfermería, las mujeres tienden a desarrollarlas más frecuentemente que los varones. Así vemos que la educación en respecto a los géneros, se puede decir que a pesar de que las mujeres ya son mayoría en las aulas universitarias, hay disciplinas que se siguen percibiendo como femeninas y otras como masculinas, lo que responde tanto a estereotipos como a condiciones del mercado laboral, porque cuando se elige una carrera, los estereotipos también afectan la vocación.<sup>33</sup>

### **3. Procedencia.**

La influencia del tipo y lugar de residencia tampoco resulta intuitivamente clara, por un lado uno podría postular que los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar). Ello les permitiría avocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. En este caso, esperaríamos observar un mejor desempeño en los estudiantes de este grupo. Sin embargo podría suceder que, precisamente por tener a su cargo varias responsabilidades, los estudiantes que viven fuera del hogar paterno 17 hayan alcanzado una madurez superior, tengan bien definidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios cumpliendo exitosamente los requerimientos académicos exigidos por la universidad.<sup>34</sup>

### **4. Familia.**

La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy

particular. Es común que dentro de la familia se externen opiniones respecto a la carrera que debes estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc, convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico. Otra situación muy común es que los padres quieren realizar a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar.<sup>35</sup>

De igual manera Bevinsetal manifiesta que la familia conforma un factor importante en la elección de carreras, reportan que un estudio realizado por la Sociedad Real de Inglaterra entrevistó a 1000 científicos de los cuales el 29% indicó que sus padres tuvieron una fuerte influencia en la elección y de éstos, las tres cuartas partes eran a su vez científicos. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas.<sup>35</sup>

## **5. Ocupación familiar.**

Es el oficio no asalariado que desempeña un individuo, se aprende y se perfecciona interactuando directamente con una materia en particular. La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana, también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como en la integración de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, por las relaciones que se

establecen en el hogar que conllevan a la estructuración afectiva y la ocupación de los padres. Es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral de sus miembros, de ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento.<sup>36</sup>

El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. Las profesiones de los miembros de la familia, son las más cercanas y las que más conocemos, en consecuencia pueden resultarnos atractivas o al contrario imposible, en función de las vivencias, experiencias, oportunidad de trabajo, éxito económico, prestigio profesional, continuar la tradición familiar, entre otros, que tienen efecto en la elección que los jóvenes hacen sobre su carrera profesional.<sup>37</sup>

#### **6. Grado de instrucción de los padres:**

Muchas personas no tienen acceso, o carecen de los conocimientos para una adecuada orientación vocacional debido a un bajo nivel de educación. La instrucción de los padres influye en la vocación del adolescente, la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo y visualizando que existe una alta despreocupación de los padres y madres de familia de la escuela, lo cual está confirmando una vez aplicados y tabulados los instrumentos de investigación, este es el problema que conlleva a que los estudiantes de la institución educativa no cumplan a cabalidad los deberes escolares enviados a casa.<sup>38</sup>

#### **7. Las amistades.**

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la

hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, intereses, actividades. Por lo que no resulta extraño que nuestros amigos, hagan sugerencias respecto a la profesión que más nos conviene, ya sea por nuestro carácter, gusto, habilidades o bien, por preferencias que hemos demostrado. Considera sus comentarios como una opinión, pero no te dejes llevar por sus puntos de vista. Nadie mejor que tú para conocerte mejor.<sup>39</sup>

Lo que podemos decir sobre cómo influye la cuestión social en la decisión de carrera es que a veces por querer estar junto con nuestros amigos nos vamos a la misma carrera o a la misma escuela y ya sea que la escuela no tenga la carrera que yo quiero será una decisión que marcará tu vida todo el tiempo, y es que no siempre vamos a estar con los amigos nos tenemos que alejar de ellos aparte que nosotros viviremos que la profesión que elijamos.<sup>37</sup>

## **8. Medios de comunicación.**

Son medios auditivos y visuales conformados por la televisión, internet, volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas "carreras del momento" o nuevas licenciaturas. La información que se da tiene la tendencia de "vender", un status, un nivel económico superior y/o un fácil acceso a determinados bienes materiales, generando en ocasiones un materialismo que centra la felicidad únicamente en el tener, dejando a un la del ser. En pocas palabras, los medios de comunicación son capaces de transmitir valores, moralidad, ideologías y actitudes hacia la vida. La enfermería ha sido una de las profesiones con más estereotipos que han divulgado los medios de comunicación, la imagen social de una profesión está muy condicionada por la forma en que está representada en los diferentes medios de comunicación. Esta forma, es la que va configurando el concepto

que la sociedad tiene tal profesión. Como bien hemos dicho los medios de comunicación contribuyen a la formación de las identidades profesionales, así como a los estereotipos en torno a estas.<sup>39</sup>

### **9. Duración de la carrera.**

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado.<sup>40</sup>

### **10. Los estereotipos profesionales.**

Existen estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes y que, lejos de ayudarlos a elegir sus estudios, pueden llegar a confundir aún más la decisión. Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro". Los estereotipos nos permiten organizar información sobre el mundo. Estos se convierten en un modo natural de pensar, de hablar. Los estereotipos son la base del lenguaje visual que se fija en la mente o a la memoria colectiva e influyen en la elección de una buena elección profesional (vocación).

En este punto nos encontramos ante una amplia gama de mitos profesionales, tales como:

- Carreras eminentemente femeninas o masculinas
- Carreras solo para "inteligentes" o "mataditos"
- Carreras que proporcionan status

- Carreras altamente lucrativas
- Carreras "mal remuneradas"
- Carreras del "futuro"<sup>39</sup>

## 11. Ingreso económico familiar.

Es un indicador del nivel de productividad y de bienestar que muestra la población de un país, el cual va a depender del sistema económico que da lugar a las políticas gubernamentales del mismo. Es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades en base a la remuneración que perciben periódicamente (diario, semanal, quincenal o mensual).<sup>40</sup>

La situación económica, suele convertirse en una salida o en un problema, porque determina entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas, evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de lograrlo, para evitar frustración e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncada sus posibilidades de desarrollo profesional.<sup>41</sup>

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – INEI, es el organismo encargado de evaluar e informar sobre el nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Es así que según los últimos censos el nivel económico se valora como:

- **Bajo:** Cuando el ingreso económico promedio familiar es menor o igual al sueldo mínimo vital S/. 750,00 nuevos soles por mes.
- **Medio:** Cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 751,00a S/. 10,000 nuevos soles por mes.

- **Alto:** Cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 10,000 nuevos soles por mes.

La economía es uno de los principales factores que sin duda tienen gran peso en la elección de carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable desgraciadamente tus opciones disminuyen, pues se sabe que las carreras actualmente tienen un costo muy elevado evidentemente dependiendo de la universidad que elijas.<sup>40</sup>

## **B. VOCACIÓN:**

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. Es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad, son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores. La vocación apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente. Está radicada en nuestros valores.<sup>42</sup>

### **B.1. PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.**

Enfermería es una ciencia, un arte y una profesión humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límites ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.<sup>43</sup>

El mismo autor dice: La Enfermería, es una profesión que pertenece al área de Ciencias Experimentales y de la Salud, Grupo de Intereses Sanitarios. Así como la vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde

los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario y evitar la formación de profesionales frustrados o que causen daños al usuario. Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva.<sup>43</sup>

## **B.2. ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA SOCIAL.**

Al trabajar Enfermería en conjunto con las personas requiere de un compromiso social para prestar atención a la familia o a los grupos, por tanto, necesita de la existencia de un cuerpo propio de conocimientos que le permita la comprensión y abordaje de las situaciones particulares; así como conocimiento de la técnica que necesite emplear. Desde una perspectiva filosófica, se puede afirmar que Enfermería pertenece a la realidad social, en la cual busca desarrollar relaciones empáticas y respetuosas; emplear sistemas de resolución de problemas y procesos de toma de decisión basados en juicios sólidos y apreciaciones exactas. “No podemos dejar de lado que la Enfermería es una profesión con características eminentemente sociales, vinculada directamente a la población y comprometida con la atención de sus necesidades”. Estas condiciones demandan la aplicación de un conocimiento apropiado y es precisamente por esta razón que Enfermería se encuentra derribando algunos muros para consolidarse como una disciplina social.<sup>44</sup>

Es significativo saber que en Enfermería los modelos y teorías han tratado de agrupar y ordenar los conocimientos de la disciplina. Eso pone en evidencia la preocupación que han tenido las enfermeras por buscar un marco conceptual propio de Enfermería como profesión, para disminuir la dependencia de las otras ciencias de la salud; pero con el reto de lograr interactuar con ellas a partir de esa construcción propia. Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de éste, frente a problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.<sup>44</sup>

La Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNC Sede - Chota, forma profesionales del más alto nivel académico, con competencias y capacidad reflexiva y crítica, que les permite atender al ser humano en las diferentes etapas de su ciclo de vida, mediante los niveles de atención, prevención, promoción, recuperación y rehabilitación. Su duración es de 10 ciclos académicos (05 años académicos), en el último año realizan el Internado.

### **B.3.VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:**

La profesionalización, en enfermería, es un proceso social complejo, es decir, ejercer una ciencia o un arte de forma voluntaria; se refiere también a una ideología o actividad asociada. El crecimiento de la enfermería, en este proceso, presenta factores económicos, políticos y culturales, en los que existe un nivel de crecimiento de acuerdo a criterios generales como el estatus, la vocación y la ética de cada profesional de enfermería. La vocación en enfermería, es que los profesionales que acceden a estos estudios por vocación sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más difíciles de la vida, cuando la persona se enferma, se siente desvalida y vulnerable, reflejando la personalidad de la profesión en cada uno de quienes la ejercen; viene inmersa en los valores y

principios de cada uno; es un reflejo del cuidado que demuestra el profesional de enfermería.<sup>45</sup>

La teoría apoya y sustenta la práctica de enfermería, orienta a realizar las actividades con fundamento, permitiéndonos tomar buenas decisiones en situaciones complejas. Utilizarla permite razonar respecto a nuestro quehacer y a no hacer las cosas de una manera mecánica e impulsiva. La falta de conocimiento y/o la escasa o nula utilización de nuestros modelos conceptuales y teorías, además de la poca aplicación de éstas en la práctica, han tenido como consecuencia que aún la enfermería se siga viendo como parte de la labor médica, sin independencia a la hora de tomar decisiones frente al usuario, la vocación es identificada como cuidado, y como este es el ser de la existencia, la vocación del cuidado o existencia puede ser considerada como la vocación o llamada de la existencia. La vocación es, así, el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer estrictamente personal de la misma. Al ser fieles a la vocación somos fieles a nuestra propia vida, y por eso la vocación designa la mismidad y autenticidad de cada ser humano.<sup>45</sup>

## **2. 4. DISEÑO Y CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.**

Ha. Existe relación entre los factores socioculturales, económicos y la vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede-Chota 2015- I.

Ho. No existe relación entre los factores socioculturales, económicos y la vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede- Chota 2015- I.

## **2. 5. VARIABLES**

**Variable Independiente** : Factores socioculturales y económicos.

**Variable Dependiente** : Vocación profesional en enfermería.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONOMICOS.

| VARIABLE                 | TIPO                     | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL                              | CATEGORÍAS  | RANGOS  | NIVEL DE<br>MEDICIÓN | ITEMS |
|--------------------------|--------------------------|--|--|---|---|----------------------|-------|
| <b>FACTORES SOCIALES</b> |                          |  |  |   |   |                      |       |
| Edad                     | Cuantitativa<br>continua | Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona. <sup>35</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | 1) De 16 a 18 años<br>2) De 19 a 21 años<br>3) De 22 a 24 años.<br>4) De 25 a más | De 16 a 18 años<br>De 19 a 21 años<br>De 22 a 24 años<br>De 25 a más. | Ordinal.             |       |
| Sexo                     | Cualitativa<br>nominal   | Es la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino y masculino. <sup>35</sup>                              | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | 1) Masculino<br>2) Femenino   |   | Nominal              |       |
| Procedencia              | Cualitativa<br>nominal.  | La influencia del tipo y lugar de residencia tampoco resulta   | Cuestionario de factores                               | 1) Rural<br>2) Urbana   |   | Nominal              |       |

|                        |                     |  |  |   |  |          |  |
|------------------------|---------------------|--|--|---|--|----------|--|
|                        |                     | intuitivamente clara, por un lado uno podría postular que los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo. <sup>38</sup>                   | socioculturales y económicos.                          |   |  |          |  |
| Ocupación del padre.   | Cualitativa nominal | Es el oficio no asalariado que desempeña un individuo, se aprende y se perfecciona interactuando directamente con una materia en particular. <sup>40</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) Agricultor.<br>b) Profesor.<br>c) Albañil.<br>d) Comerciante<br>e) Chofer.<br>f) Ocupación del padre afín a la salud.<br>g) otros. |  | Nominal. |  |
| Ocupación de la madre. | Cualitativa nominal | Es el oficio no asalariado que desempeña un individuo, se aprende y se perfecciona interactuando directamente con una materia en particular. <sup>40</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) Ama de casa.<br>b) Comerciante.<br>c) Profesora.<br>d) Ocupación afín a la salud.<br>e) Trabajadora                                |  | Nominal. |  |

|                                   |                      |   |  |   |  |          |  |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|--|----------|--|
|                                   |                      |   |  | pública.<br>f) Otros.   |  |          |  |
| Grado de instrucción del padre.   | Cualitativa ordinal. | Es el curso de un proceso adquirido por una persona, los padres, logrando el más alto nivel de escolaridad. Según el grado de instrucción de los padres influye en la vocación del adolescente. <sup>41</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) Analfabeto<br>b) P. Incompleta<br>c) P. Completa<br>d) S. Incompleta<br>e) S. Completa<br>f) Superior incompleta.<br>g) Superior completa. |  | Ordinal  |  |
| Grado de instrucción de la madre. | Cualitativa ordinal. | Es el curso de un proceso adquirido por una persona, los padres logrando el más alto nivel de escolaridad. Según el grado de instrucción de los padres influyen en la vocación del adolescente. <sup>41</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) Analfabeto<br>b) P. Incompleta<br>c) P. Completa<br>d) S. Incompleta<br>e) S. Completa<br>f) Superior incompleta.<br>g) Superior completa  |  | Ordinal. |  |

| FACTORES CULTURALES                |                      |  |  |    |                |  |          |  |
|------------------------------------|----------------------|--|--|----|----------------|--|----------|--|
| Influencia Familiar.               | Cualitativa nominal. | La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy particular. <sup>39</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | de | 1) SI<br>2) NO |  | Nominal. |  |
| Influencia de amistades            | Cualitativa nominal  | Es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. <sup>42</sup>  | Cuestionario de factores socioculturales y económicos  | de | a) SI<br>b) NO |  | Nominal  |  |
| Influencia de Medios comunicación. | Cualitativa nominal  | Son medios auditivos y visuales conformados por la televisión, internet, volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas   | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | de | a) SI<br>b) NO |  | Nominal  |  |

|                                  |                        |  |  |  |  |          |  |
|----------------------------------|------------------------|--|--|--|--|----------|--|
|                                  |                        | "carreras del momento" o nuevas licenciaturas. <sup>42</sup>   |  |  |  |          |  |
| Mitos y creencias profesionales. | Cualitativa nominal.   | Conocimiento de un pensamiento externo o de un acontecimiento objetivo, causas o creencias empíricas religiosas o tradicionales sobre una elección vocacional de alguna carrera o profesión. <sup>43</sup>           | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) SI<br>b) NO   |  | Nominal. |  |
| <b>FACTORES ECONOMICOS</b>       |                        |  |  |  |  |          |  |
| Situación Económica Familiar     | Cuantitativa continúa. | La economía es uno de los principales factores que sin duda tienen gran peso en la elección de carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable, desgraciadamente tus opciones disminuyen. <sup>44</sup> | Cuestionario de factores socioculturales y económicos. | a) Menor de 750<br>b) Igual a 750.<br>c) Mayor de 750. |  | Nominal  |  |

**VARIABLE DEPENDIENTE: VOCACIÓN PROFESIONAL**

| <b>VARIABLE</b>                              | <b>TIPO</b>          | <b>DEFINICIÓN<br/>CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN<br/>OPERACIONAL</b>   | <b>CATEGORÍAS</b>  | <b>RANGOS</b>   | <b>NIVEL DE<br/>MEDICION</b> | <b>ITEMS</b> |
|--|----------------------|---|---|--|---|------------------------------|--------------|
| Nivel de vocación profesional de enfermería. | Cualitativa ordinal. | Es la cualidad que se encuentra presente en la adolescencia y en la juventud para elegir o estudiar una profesión, donde el interés prevalece sobre muchos otros. | Test de valoración de la Vocación profesional.<br>Milagros Hidalgo Carbajal | 1). Alto Nivel Vocacional en enfermería<br><br>2). Bajo Nivel Vocacional en enfermería | Cuando sus resultados son entre 30 a 40 puntos.<br><br>Cuando sus resultados menos de 30 puntos | Ordinal                      |              |

## **CAPÍTULO III**

### **3. ABORDAJE METODOLÓGICO**

#### **3. 1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO.**

El presente estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo: De acuerdo con los objetivos planteados esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que se orienta a determinar las propiedades importantes de persona, grupos o fenómenos con base en el análisis de la información obtenida sobre el objeto de estudio, porque las variables son susceptibles de medición a través de la asignación numérica o nos permitirá realizar la medición previa evaluación de las variables y comprobar la hipótesis.<sup>2</sup>

Descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población donde vamos a describir los factores socioculturales y económicos que están relacionados con la vocación en enfermería en los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 - I. Es transversal porque analiza las características de la variable a estudiar en un periodo de tiempo y espacio determinado, y de diseño no experimental cuando el investigador observa los fenómenos tal como ocurren naturalmente sin intervenir en su desarrollo.<sup>1</sup>

#### **3. 2. ÁREA DE ESTUDIO**

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota, que se encuentra ubicada en la parte Norte de la ciudad de Chota, distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca, en la Av. Agricultura N° 144. Fue creada el 16 de mayo de 1990 siendo el Rector el profesor Cesar Alipio Paredes Canto y vicerrector administrativo Aurelio Martus Díaz, mediante resolución rectoral número 22059- UNC 1990, se realizó teniendo

en cuenta estrictamente la cantidad de los alumnos ingresantes del año 2015 de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, que está encargada a dirigir y a brindar una adecuada educación de excelencia académica, que fomenta en sus estudiantes un espíritu emprendedor y les permita competir con éxito en un mundo sin fronteras.

### **3. 3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.3.1. POBLACIÓN.** La población para este estudio de investigación, estuvo conformada por los 33 alumnos que ingresaron el 29 de marzo del año 2015– I a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede –Chota.

**3.3.2. MUESTRA.** No se necesitó utilizar una fórmula estadística para determinar el tamaño muestral, porque se trabajó con el 100% de la población, quedando el tamaño de la muestra de 33 ingresantes del año 2015 - I.

### **3. 4. UNIDAD DE ANÁLISIS.**

La unidad de análisis lo constituyó cada uno de los alumnos matriculados del año 2015 – I de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota que participaron en el estudio, y firmaron el consentimiento informado.

### **3. 5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica que se utilizó fue la entrevista personal a cada uno de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 - I.

Para iniciar la recolección de datos se explicó los objetivos y el propósito del estudio a los alumnos participantes, de manera que se pueda obtener la información confiable por parte de los encuestados, se estableció una relación

empática, dándoles a conocer que los datos proporcionados son estrictamente confidenciales.

Se les explicó los objetivos del estudio solicitando su participación voluntaria la misma que una vez aceptada quedo registrada en un documento de consentimiento informado.

### **3. 6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó un cuestionario sobre factores socioculturales y económicos, el mismo que fue validado mediante una prueba piloto en una población semejante a la población sujeto de estudio en la Universidad privada Alas Peruanas Chota, de el mismo que se divide en dos partes: I. Registro de datos generales. II. Registro de factores socioculturales y económicos: en los que se encuentran. Edad, sexo, procedencia, ocupación familiar, grado de instrucción de los padres, familia, amistades, medios de comunicación, mitos y estereotipos.

**I. Datos generales:** Distrito, institución, fecha, persona encuestada.

#### **II. Registro de factores socioculturales y económicos:**

**Factores sociales:** Edad, sexo, procedencia, ocupación del padre, ocupación de la madre, grado de instrucción de los padres.

**Factores culturales:** Influencia familiar, influencia de amistades, medios de comunicación, grado de, mitos y estereotipos.

**Factores económicos:** Ingreso económico familiar.

También se utilizó el Test de valoración de la vocación profesional utilizado por la Bachiller en enfermería Milagros Hidalgo Carbajal, validado por la misma autora en la Universidad Nacional de Iquitos, en su estudio de “Factores

Asociados a la vocación profesional en enfermería”, de tipo cuantitativo con un método descriptivo transversal.

**Test de Valoración de la Vocación Profesional.** Este test es un instrumento que permite valorar el nivel de vocación profesional en enfermería, fue utilizado por la bachiller en Enfermería Milagros Hidalgo Carbajal de la Universidad de la Amazonia –Iquitos. Consta de 5 dimensiones: En la primera se presentan un cuadro con diferentes profesiones, en la segunda parte se realiza la elección positiva donde el alumno tendrá que observar todas las carreras del cuadro anterior y elegir las dos que más le gusta, en la tercera hace la elección por descarte, sin contar las dos ya elegidas, tachando las carreras que menos le guste al alumno hasta quedar con dos carreras, en la cuarta parte se realiza un análisis comparativo en base a 4 criterios con un puntaje de 0 a 10 puntos según las cualidades y condiciones de la carrera elegida, en el cuadro comparativo el alumno debe escribir las cuatro profesiones preseleccionadas en el cuadro que se presenta: las dos primeras que más le gustó y las dos segundas que quedaron por descarte; luego califican de 0 a 10 cada uno de ellas, tomando en cuenta los criterios que se indican:

**Criterio 1°.** Aptitudes y capacidades intelectuales más convenientes para el estudio y el ejercicio de la profesión.

**Criterio 2°.** Características personales más convenientes para los estudios y la profesión.

**Criterio 3°:** Características fundamentales de la profesión.

**Criterio 4.** Aquí tendrás en cuenta las influencias de tu entorno más cercano para elegir una u otra profesión, las circunstancias familiares, de parientes, amigos y de tu entorno social o del lugar donde vives.

En la quinta parte se califica la carrera o profesión según su vocación sumando todos los puntos de los cuatro criterios, si el alumno tiene entre sus resultados de 30 a 40 puntos tiene un alto nivel vocacional en enfermería y si tiene menos de 30

tiene un bajo nivel vocacional en enfermería, esto es si escoge la carrera de enfermería pero si no escoge esta entonces no tiene vocación.

**PRUEBA PILOTO:** Para conocer la validez del contenido del instrumento de recolección de información se realizó una prueba piloto en el 10% de la población, en un grupo que no formó parte del grupo de la muestra pero que tuvo las mismas características en la Universidad Privada Alas Peruanas de la Ciudad de Chota en el primer ciclo de enfermería. Esto permitió reorientar algunas preguntas que no eran entendidas fácilmente por los entrevistados adecuándose a su mundo cultural, la administración del cuestionario fue por entrevista el instrumento midió lo que proponía medir.

### **3. 7. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS.**

#### **3.6.1. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS:**

- Se solicitó a la Facultad de Enfermería, la autorización respectiva para realizar la investigación, solicitando autorización a la coordinación de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota.
- Presentación y coordinación con la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, para las facilidades para el uso del registro de estudiantes.
- Se procedió a la identificación de la muestra determinada para la entrevista respectiva.
- Se informó sobre el estudio a realizar y se solicitó el permiso y firma del consentimiento informado.

- Se procedió a la recolección de datos por parte de la investigadora, vistiendo el uniforme de salud pública, en turnos de mañana y tarde, solo con los estudiantes seleccionados y autorizados por sus padres, y que voluntariamente desean participar. Previamente se dio a conocer los objetivos de la investigación a los ingresantes, solicitándoles respuestas honestas y veraces, aclarando dudas y dándoles la seguridad de que los datos sólo serán utilizados por la investigadora.

### **3.6.2. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS.**

Se realizó el procesamiento y análisis de los datos recolectando la información de forma manual, codificada y digitada para su procesamiento estadístico. Se utilizó el programa Microsoft office Excel y luego los datos fueron transportados al paquete estadístico. SPSS, versión 21 para la obtención de los datos finales, los mismos que son presentados en cuadros estadísticos simples y de doble entrada.

Para poder analizar los datos se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas: estadística descriptiva, consistente en describir los resultados obtenidos en el estudio, contrastarlos con antecedentes y teorías; todo ello tendiente al logro de los objetivos formulados. También se utilizó la estadística inferencial, realizándose en base a técnicas estadísticas que se adecuen a mi investigación dentro de ellas la prueba del Chi cuadrado para ver la relación entre las variables con un nivel de significancia al 5% y demostrar la hipótesis, esta prueba estadística se usa en variables nominales y ordinales.

### **3. 8. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

La investigación cuantitativa se fundó en criterios que tiene como objeto asegurar la calidad y objetividad de la investigación, considerándose los siguientes criterios:

## RIGOR ÉTICO

En relación a la ética se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos que aseguraran la validación del trabajo de investigación.

- ✓ **Principio de Beneficencia:** El presente trabajo beneficiará a todos los ingresantes de la facultad de enfermería y a la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota.
- ✓ **Principio de no maleficencia:** Este principio afirma en la investigación que se tuvo en cuenta los beneficios puesto que no hay riesgo de hacer daño a las personas ya que solo se busca obtener información, mas no realizar experimentos en dicha población.
- ✓ **Principio de Autonomía:** La participación será de carácter voluntario, cada alumno firmará un consentimiento informado, que protegerá el derecho de cada individuo a elegir libremente su participación en un estudio.
- ✓ **Principio de Justicia:** Su cumplimiento estará asegurado respetándose su decisión de participar en la investigación, dándose la libertad a manifestar sus dudas, brindándole en todo momento un trato respetuoso y amable.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

#### 4.1. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS y DISCUSIÓN DE DATOS.

Los datos se analizaron utilizando estadígrafos de frecuencia simples así como de variable dependiente e independiente y en cuadros estadísticos que a continuación se presentan.

**Tabla 01:** Nivel de vocación profesional de los estudiantes en Enfermería de la Universidad Nacional Cajamarca Sede - Chota 2015 - I.

| Nivel Vocacional en Enfermería | Nº        | %            |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Alto                           | 24        | 72,7         |
| Bajo                           | 9         | 27,3         |
| <b>Total</b>                   | <b>33</b> | <b>100.0</b> |

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota 2015 - I, tienen un alto nivel vocacional 72,7% y solo el 27,3% tiene bajo nivel vocacional para la carrera en enfermería; resultados que guardan relación con los encontrados por Maiceara J.L, quien en su estudio realizado en Cienfuegos-Cuba en el (2010), mostró que existe vocación por la especialidad en enfermería en el 90% de los estudiantes, mientras que el 98% expresaron sentir mayor vocación al concluir el primer año. Asimismo Castañeda A, Barquisimeto, Colombia (2008), también encontró que un 58,9% si tienen un alto nivel vocacional, y el resto 23% mostraban una baja vocación por la carrera de enfermería.

Sin embargo estos datos son diferentes a los encontrados por Pezo N, en Perú en la universidad de Iquitos (2011), donde el 72% de los estudiantes de enfermería presentan un bajo nivel de vocación y el 28% alto nivel vocacional. Al contrastar con la literatura refiere, que al igual que en otras poblaciones a nivel latinoamericano una baja vocación profesional trae como consecuencia la deserción el cual es un fenómeno recurrente en el país, tal como sustenta Morí S (2012), en estudiantes de una Universidad de México, que tuvieron como resultados la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas.

Resultados que nos indica que el nivel vocacional en enfermería se debe probablemente a que los alumnos ya tienen el deseo de emprender una carrera, o profesión o cualquier otra actividad a pesar de que se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios o porque sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más duros de la vida, en la enfermedad ya que enfermería es sinónimo de servicio, vocación y humanismo. Según Keller y Vitel (2010), la vocación es la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no solo por sus logros; en ella hay inspiración y entrega, nos da satisfacción y sentido de vida ya que al momento de ingresar el alumno ya tenía vocación para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, ya que en este estudio el nivel vocacional es alto con un (72.7%).

**Tabla 02:** Factores sociales de los estudiantes de la EAP de Enfermería. Universidad Nacional Cajamarca Sede. Chota 2015 - I.

| <b>FACTORES SOCIALES</b>                | <b>Nº</b> | <b>%</b>     |
|---|-----------|--------------|
| <b>Edad</b>                             |           |              |
| De 16 a 18                              | 18        | 54,5         |
| De 19 a 21                              | 14        | 42,4         |
| De 22 a 24                              | 1         | 3,0          |
| <b>Sexo</b>                             |           |              |
| Mujer                                   | 25        | 75,8         |
| Hombre                                  | 8         | 24,2         |
| <b>Procedencia</b>                      |           |              |
| Rural                                   | 25        | 75,8         |
| Urbana                                  | 8         | 24,2         |
| <b>Ocupación del padre</b>              |           |              |
| Agricultor                              | 17        | 51,5         |
| Comerciante                             | 7         | 21,2         |
| Profesor                                | 3         | 9,1          |
| Chofer                                  | 1         | 3,0          |
| Ocupación afín a la salud               | 2         | 6,1          |
| Otros                                   | 3         | 9,1          |
| <b>Ocupación De La Madre</b>            |           |              |
| Ama de casa                             | 26        | 78,8         |
| Comerciante                             | 5         | 15,2         |
| Profesora                               | 1         | 3,0          |
| Ocupación afín a la salud               | 1         | 3,0          |
| <b>Grado De Instrucción Del Padre</b>   |           |              |
| Analfabeto                              | 1         | 3,0          |
| Primaria incompleta                     | 9         | 27,3         |
| Primaria completa                       | 3         | 9,1          |
| Secundaria incompleta                   | 8         | 24,2         |
| Secundaria completa                     | 7         | 21,2         |
| Superior incompleta                     | 1         | 3,0          |
| Superior completa                       | 4         | 12,1         |
| <b>Grado De Instrucción De La Madre</b> |           |              |
| Analfabeta                              | 5         | 15,2         |
| Primaria incompleta                     | 9         | 27,3         |
| Primaria completa                       | 5         | 15,2         |
| Secundaria incompleta                   | 4         | 12,1         |
| Secundaria completa                     | 7         | 21,2         |
| Superior incompleta                     | 1         | 3,0          |
| Superior completa                       | 2         | 6,1          |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>33</b> | <b>100,0</b> |

En esta tabla se aprecia que de los 33 estudiantes en la Escuela de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota durante el año 2015- I, se encontró que el 54,5% de alumnos tienen de 16 a 18 años de edad y el 42,4% oscilan entre 19 a 21 años de edad; estos datos son similares a Hidalgo C, Iquitos – Perú (2013). Que el 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años en los estudiantes ingresantes en enfermería. De igual manera guardan relación con el estudio de María JV, México 2012 donde encontró que el perfil obtenido, mostró una población joven, la media de edad fue de 20 años. Datos que como bien se sabe que de las instituciones educativas en este medio terminan su educación secundaria y egresan a partir de los 16 a 20 años de edad en su mayoría y prueba de ello se evidencian en los porcentajes que son un poco más del 50%. Por otra parte existen también algunas familias que manifiestan que los hijos son demasiado inmaduros para seleccionar profesión y que ellos asumen la tarea de seleccionar la profesión que consideran mejor para los hijos o las hijas.

Respecto al sexo en el estudio se encontró que la vocación profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota: predomina el sexo femenino con el 75,8%, datos que muestra similitud con el estudio realizado por Cofre F. Guayaquil (2015), donde el 76,5% son de sexo femenino y el restante 23,5% son de sexo masculino. De igual manera es similar a los encontrados por Castañeda A. São Paulo Brasil (2007), donde el sexo femenino es el más preponderante en un 96%.(Quinn F, Lyons T) según la elección vocacional, reconoce el sexo como uno de los factores más relacionados en la elección de una carrera profesional, como en Australia, diversos estudios muestran que existe un mayor número de mujeres en profesiones relacionadas a las ciencias de la vida y la salud y un mayor número de hombres en las carreras de física, ciencias de la tierra e ingenierías. Esto se debe probablemente a que en la actualidad existen mucho mitos profesionales, como los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, o porque la carrera de enfermería se ha venido considerando como una profesión más apropiada para la mujer, Mosquean H. Indica que la educación en respecto a los géneros, se puede decir que a pesar de que las mujeres ya son mayoría en las aulas universitarias, hay disciplinas que se siguen percibiendo como femeninas y otras como masculinas. Pero la realidad va cambiando pues cada vez son más las personas de sexo masculino que

deciden estudiar enfermería, y prueba de ello se evidencian en los porcentajes que son el 76.5% correspondiente a las mujeres y el 23.5% que corresponden al sexo masculino.

Con relación a la procedencia de los alumnos de enfermería, la tabla muestra que el 75,8%, proviene de la zona rural y le sigue en importancia la zona urbana con el 24,2%. Esto se relaciona con la teoría de Rivas (factores sociológicos), quien afirma que de acuerdo a los planteamientos de estas teorías, la elección vocacional está mayormente relacionado por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección, y cada uno de estos factores tienen un cierto nivel de influencia según la cercanía que tienen del sujeto. Esto probablemente se deba a que el grupo de procedencia por excelencia es la familia, y en muchas ocasiones las familias manifiestan que desean que sus hijos sean mejor que ellos, puesto que en su seno se aprenden los valores, se estimulan las capacidades y en gran medida posibilitan el acceso a los estudios en función de sus posibilidades socioeconómicas.

Respecto de la ocupación de los padres, en esta tabla se aprecia que el mayor porcentaje de los alumnos con vocación en enfermería son hijos de padres agricultores y amas de casa con (51,5%) y (78,8%), le sigue en importancia los alumnos provenientes de padres comerciantes con el 21,2% y el 15,2% respectivamente para ambos. Estos datos son similares al de Milagros H, Iquitos, Perú en el 2013, donde el 61,7% de alumnos de con vocación para enfermería provienen de padres agricultores y comerciantes y amas de casa. Es decir que la ocupación familiar puede influir en la vocación profesional probablemente porque en muchas oportunidades se convierte en condicionante para el tipo de carrera que se desea estudiar ya que el desempleo de sus padres puede hacer cambiar su deseo profesional, o también porque los padres quieren ver realizados sus sueños en sus hijos ya que algunos padres por motivos como la situación económica de la familia es baja, la incapacidad de estudiar una carrera quedan con la ilusión o las ganas de estudiar, y es por ese motivo que condicionan a sus hijos a escoger la carrera que ellos no desean.

Con relación al grado de instrucción de los padres la mayoría tienen primaria incompleta 27,3% y el mismo porcentaje (3%) de los padres son analfabetos, y de superior incompleta. Estos resultados se aseveran con la literatura de Bastidas D.M (2013), quien refiere que muchas personas no tienen acceso, o carecen de los conocimientos para una adecuada orientación vocacional debido a un bajo nivel de educación. Estos resultados probablemente puedan deberse a que los padres con baja instrucción creen tener el poder de obediencia para con sus hijos estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias inclinándolos por una u otra ocupación o carrera profesional, según a su grado de instrucción formando modelos de identificación ya que los hijos van tomando y recreando rasgos y características de la familia. Como lo refiere Mosterrin J. (2009), la instrucción de los padres condiciona la vocación del adolescente, la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo, esto se refleja en los porcentajes obtenidos en el estudio que la mayoría de alumnos vienen de padres con primaria incompleta en un 27.3%.

**Tabla 03:** Factores culturales de los estudiantes de la EAP de Enfermería. Universidad Nacional Cajamarca Sede. Chota 2015 - I.

| <b>FACTORES CULTURALES</b>                                | <b>N</b>  | <b>%</b>     |
|---|-----------|--------------|
| <b>Influencia familiar</b>                                |           |              |
| Si:   | 15        | 45,5         |
| No  | 18        | 54,5         |
| <b>Personas influyentes en tu elección</b>                |           |              |
| Padre   | 4         | 26,7         |
| Madre   | 3         | 20,0         |
| Hermanos  | 4         | 26,7         |
| Tíos  | 1         | 6,7          |
| Abuelos   | 1         | 6,7          |
| Otros   | 2         | 13,3         |
| <b>Influencia de Amistades</b>                            |           |              |
| Si,   | 13        | 39,4         |
| No  | 20        | 60,6         |
| <b>Amistades influyentes en tu elección</b>               |           |              |
| Amigos  | 8         | 61,5         |
| Pareja  | 1         | 7,7          |
| Compañeros de clase                                       | 3         | 23,1         |
| Tus profesores  | 1         | 7,7          |
| <b>Influencia de Medios De Comunicación</b>               |           |              |
| Si  | 16        | 48,5         |
| No  | 17        | 51,5         |
| <b>Medios de comunicación influyentes en tu elección.</b> |           |              |
| Televisión  | 8         | 50,0         |
| Radio   | 5         | 31,3         |
| Revistas  | 1         | 6,2          |
| Internet  | 2         | 12,5         |
| <b>Influencia de Costumbres familiares.</b>               |           |              |
| Si  | 24        | 72,7         |
| No  | 9         | 27,3         |
| <b>Costumbres Influyentes en tu elección</b>              |           |              |
| Por género  | 10        | 41,7         |
| Por precedentes   | 14        | 58,3         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>33</b> | <b>100.0</b> |

Respecto a la familia se aprecia que el 54,5% de los alumnos ingresantes no fueron influenciados por su familia para estudiar la carrera de enfermería, mientras que el 45,5% si fueron influenciados en su elección profesional; ya que manifestaron que los que mayormente influenciaron en su elección fueron, el padre y los hermanos con un 26,7%, seguidamente por la madre con un 20%, y finalmente por tíos y abuelos con

6,7%. De igual manera en la literatura de Bevinsetal (2009) indica que la familia conforma un factor importante en la elección de carreras, reporta que un estudio realizado por la Sociedad Real de Inglaterra entrevistó a 1000 científicos de los cuales el 29% indicó que sus padres tuvieron una fuerte influencia en la elección de su carrera. Asimismo Rivas (1976) dice que la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla, ya que la familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que hacen los individuos respecto a la ocupación.

Esto quiere decir que a veces los padres quieren realizar a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar o porque alguno de los padres o ambos por circunstancias personales diversas no pudieron ver cumplidos sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada y es ahí que ellos quieren ver cumplidos sus sueños en sus hijos, en otros casos es por generación, ya que los miembros de una familia han estudiado la misma profesión también quieren que sus hijos estudien la misma carrera que ellos. El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes quien se supone debía seguir el camino de sus antecesores se niega a hacerlo por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con la carrera de sus padres.

Asimismo las amistades, muestra que de los alumnos ingresantes de la carrera de enfermería el 60,6% no fueron influenciados por sus amistades para escoger la carrera de enfermería, frente a un 48,5% que refieren que si fueron influenciados por sus amistades en su elección vocacional, mostrándose que los que más influenciaron fueron los amigos con un 61,5%, seguidamente por los compañeros de clases con un 23%, y finalmente por pareja y profesores con 7,7% respectivamente. Estos datos son similares al estudio realizado por Franco CJ, En Guayaquil, Colombia en el 2015 manifestando el 9,5% que estudian enfermería fueron influenciados por amigos y familiares, y el 51,5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación. Es decir que los jóvenes hoy en día por querer estar junto con sus amigos se van a la misma carrera o a la misma universidad sin importarle si tiene o no la misma vocación profesional que sus amigos o porque los amigos nos hacen

sugerencias respecto a la profesión que más nos conviene, ya sea por nuestro carácter, gusto y/o habilidades estos datos se refleja en los porcentajes obtenidos en el estudio que un 61,5% fueron influenciados por los amigos.

En relación a los medios de comunicación se muestra que el 51,5% de los alumnos ingresantes a enfermería, refieren que los medios de comunicación no influenciaron para elegir la carrera de enfermería, frente a un 48,5% que refieren que los medios de comunicación si le influenciaron para estudiar enfermería, y que el principal medio de comunicación que más influenció es la televisión con un 50%, seguidamente la radio con 31,3%, y un 12,5% por internet y finalmente por revistas con 6,3%. Estos datos muestran que los jóvenes están más propensos a ser confundidos o a ser manipulados por los bombardeos de la información y de la publicidad sobre las distintas carreras del momento, por diferentes medios de comunicación, si bien, los medios masivos como la televisión y la radio son de uso frecuente como vía de información y entretenimiento, no son identificados como fuente para la información profesional por los jóvenes.

Respecto con las costumbres de los alumnos, se observa que la mayoría de los encuestados si fueron influenciados por las costumbres de la familia para estudiar la carrera de enfermería (72,7%); por género,(la familia considera que la carrera de enfermería es solamente para mujeres y que los hombres tienen que estudiar otra carrera como ingenierías, física, etc.)o por precedentes (la familia considera que porque la madre o el padre estudiaron una profesión como enfermería, pueden condicionarlos a sus hijos a estudiar la carrera que ellos desean sin importarle si tienen o no vocación por la carrera de ellos), en un 27,3% refieren no haber sido influenciados en su elección profesional. Los resultados encontrados son similares a Pezo NB, Perú 2011, encontró que el 70% de los alumnos tienen familiares con profesión y/o ocupación dentro del campo de la salud; 95,28% presenta un alto nivel de vocación; y que existe asociación estadística significativa entre las profesiones y/o ocupaciones familiares y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería.

Según Villamizar IL, precisa, el reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. Las profesiones de los miembros de la familia, son las más cercanas y las que más conocemos, en consecuencia pueden resultarnos atractivas o al contrario imposible, en función de las vivencias, experiencias, oportunidad de trabajo, éxito económico, prestigio profesional, continuar la tradición familiar, entre otros, que tienen efecto en la elección que los jóvenes hacen sobre su carrera profesional, y puede evidenciarse en los porcentajes que el 72.7% si fueron influenciados por las costumbres de su familia.

**Tabla 04:** Factores económicos de los alumnos de la EAP en Enfermería, de la Universidad Nacional Cajamarca Sede - Chota. 2015- I.

| <b>Ingreso económico familiar.</b> | <b>Nº</b> | <b>%</b>     |
|------------------------------------|-----------|--------------|
| Menos de 750 .00 nuevos soles.     | 15        | 45,5         |
| Igual a 750.00 nuevos soles.       | 6         | 18,2         |
| Más de 750.00 nuevos soles.        | 12        | 36,4         |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>33</b> | <b>100,0</b> |

La presente tabla muestra que el mayor porcentaje de alumnos con vocación en enfermería (45,5%) tienen un ingreso económico mensual menor de S/. 750.00 nuevos soles, seguido de un 36,4% con más de 750 nuevos soles. Estos resultados son similares al estudio realizado por Blanca N, Piratoba A, en Bogotá, Colombia en el año 2013, las principales causas asociadas a la deserción universitaria fueron los factores económicos, con un 28,8%. Así mismo Castañeda en São Paulo, Brasil en el año 2007, en cuanto a la situación económica, refiere que el 50% pertenece a la clase media. Francy M (2008), afirma que, la situación económica, suele convertirse en una salida o en un problema, porque determina entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se ven obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas.

Según la teoría de elección vocacional de Castaño, el factor económico facilita o limita la decisión vocacional, es decir que aunque el individuo es libre de elegir una carrera profesional o su elección vocacional laboral esto se puede limitar por los recursos económicos que la familia posee, al respecto se puede decir que la economía puede ser uno de los principales factores que sin duda tienen gran peso en la elección de carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable desafortunadamente las opciones disminuyen, o pueden llevar a la deserción universitaria y como evidencia se muestran en los resultados, que la mayoría de los alumnos son de ingreso económico familiar menor a 750 nuevos soles, el acto de definir qué estudiar, dónde y cómo estudiar, depende del ingreso económico familiar.

**Tabla 05:** Edad y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede– Chota 2015- I.

| Nivel Vocacional | Edad      |              |           |              |          |              |
|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|
|                  | 16 a 18   |              | 19 a 21   |              | 22 a 24  |              |
|                  | Nº        | %            | Nº        | %            | Nº       | %            |
| Alto             | 11        | 61,1         | 13        | 92,9         | 0        | 0,0          |
| Bajo             | 7         | 38,9         | 1         | 7,1          | 1        | 100,0        |
| <b>Total</b>     | <b>18</b> | <b>100,0</b> | <b>14</b> | <b>100,0</b> | <b>1</b> | <b>100,0</b> |

Valor p = 0.034

La tabla 5, muestra que el 92,9% de los alumnos de Enfermería cuya edad oscila entre 19 a 21 años, tienen alto nivel vocacional y solamente el 7.1% tienen bajo nivel vocacional; a diferencia de los que tienen de 16 a 18 años de edad el 38.9% tienen bajo nivel vocacional. Estos datos son similares a los reportados por Castañeda A. En São Paulo, Brasil en el año 2007 respecto a la edad y vocación profesional, 49% escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años de edad. Así mismo estos datos son similares a los encontrados por Blanca N, en Bogotá, Colombia en el 2013, que el mayor número de desertores en la carrera de Enfermería se da entre el grupo etario de 16 y 20 años. Lo que se puede observar que a mayor edad existe alto nivel vocacional y a menor edad bajo nivel vocacional.

Según el Chi cuadrado se encontró un valor P de 0.034 esto muestra que existe una asociación significativa entre la edad y el nivel de vocación profesional, es decir que depende de la edad que tienen los alumnos para tener un alto nivel vocacional, según los resultados se puede decir que la población de 19 a 21 años tienen más alto nivel vocacional en relación a la población de 16 a 18 años y de 22 a más. Por lo tanto, los resultados muestran que existe relación entre el factor edad y nivel de vocación en los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015- I, aceptándose la hipótesis alternativa planteada en el estudio. Esto se debe probablemente a que hoy en

día muchos adolescentes no tienen definido su destino vocacional y es muy frecuente que de un día para otro cambien sus ideas acerca de su carrera profesional, ya que están en una edad de tomar una decisión muy influenciada por su medio que le rodea, pueda ser de forma positiva o negativa.

Estos datos nos indican que la vocación en los jóvenes está relacionada a la edad ya que las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad en la adolescencia no están sumamente en orden, cuando el alumno va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social o a escoger su carrera profesional, esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión vocacional, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad, datos que se evidencian con los porcentajes de la investigación que los jóvenes con mayor edad tienen solamente un 7.1% nivel vocacional bajo, menos que los jóvenes de 16 y 18 años que tienen 38.9%.

**Tabla 06:** Sexo y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

| Nivel Vocacional | Sexo      |              |          |              |
|------------------|-----------|--------------|----------|--------------|
|                  | Mujer     |              | Hombre   |              |
|                  | Nº        | %            | Nº       | %            |
| Alto             | 19        | 76,0         | 5        | 62,5         |
| Bajo             | 6         | 24,0         | 3        | 37,5         |
| <b>Total</b>     | <b>25</b> | <b>100,0</b> | <b>8</b> | <b>100,0</b> |

Valor p = 0.456

La tabla 6, se muestra que la mayoría de las mujeres (76.0%) tienen un alto nivel vocacional en enfermería, mientras que en menor porcentaje se encuentran los hombres (62.5%) con un alto nivel vocacional.

Después de aplicar el Chi cuadrado se encontró un valor P de 0.456, demostrando que no existe relación significativa entre el sexo de los alumnos y el nivel vocacional en enfermería, no aceptándose la hipótesis planteada.

Según los datos encontrados en el presente estudio se observa que los alumnos que más alto nivel vocacional tienen son las mujeres que los varones, esto se debe probablemente a que las mujeres respecto a la vocación profesional en enfermería, las mujeres tienden a desarrollar con más rapidez que los varones. Hernández G, (2012), manifiesta que aunque la enfermería se ha venido considerando como una profesión más apropiada para la mujer, podría mejorarse y ampliarse el servicio procurando que un mayor número de hombres se dediquen a esa profesión. Asimismo estima que aumentando la proporción de enfermeros el servicio ganaría una estabilidad, porque muchas enfermeras abandonan la profesión, por lo menos temporalmente, cuando contraen matrimonio o cuando quedan embarazadas.

Actualmente, Ting (2009), a pesar de que chicas y chicos se encuentran en situaciones de decisión similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios. Las mujeres, en su gran mayoría, siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos, mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos, dado este comportamiento diferenciado en el proceso de elección de hombres y mujeres, será necesario revisar los procesos de orientación para la igualdad entre los sexos, y como se evidencia en los porcentajes que el 76% correspondientes a las mujeres.

**Tabla 07:** Procedencia y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

| Nivel Vocacional | Procedencia |              |           |              |
|------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
|                  | Z. rural    |              | Z. urbana |              |
|                  | Nº          | %            | Nº        | %            |
| Alto             | 20          | 80,0         | 4         | 50,0         |
| Bajo             | 5           | 20,0         | 4         | 50,0         |
| <b>Total</b>     | <b>25</b>   | <b>100,0</b> | <b>8</b>  | <b>100,0</b> |

Valor p = 0.097

En esta tabla 07, se observa que el 80% de los alumnos de enfermería que provienen de la zona rural tienen, alto nivel vocacional y el 20% bajo nivel vocacional, a diferencia de los que provienen de la zona urbana que el 50% es tanto para el alto y bajo nivel vocacional. Al contrastar con la literatura de Mosqueán HT (2008), afirma que el contexto sociocultural de los jóvenes, proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales. Durante la adolescencia, el joven se encuentra influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, **procedencia**, etc.), que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal.

Estos resultados indican que la procedencia como factor social no tiene relación con el nivel vocacional en Enfermería tal como lo muestra el valor de P de 0.097, probablemente se deba a que los jóvenes de la zona rural muestran más interés en sus estudios, porque son alumnos que vienen con más preocupación para aprender o coger una vacante, mientras que algunos de los jóvenes de la zona urbana no muestran interés en los estudios gracias a que tienen más acceso a la tecnología o porque los de la zona urbana quizás tienen otra perspectiva en relación a los estudios superiores y como referencia se demuestran en los porcentajes de la investigación que los alumnos provenientes de la zona rural tienen más alto nivel vocacional que los alumnos de la zona urbana.

**Tabla 08:** Amistades y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

| Nivel Vocacional | Amistades |              |           |              |
|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
|                  | Si        |              | No        |              |
|                  | Nº        | %            | Nº        | %            |
| Alto             | 12        | 92,3         | 12        | 60,0         |
| Bajo             | 1         | 7,7          | 8         | 40,0         |
| <b>Total</b>     | <b>13</b> | <b>100,0</b> | <b>20</b> | <b>100,0</b> |

Valor p = 0.042

En la tabla 08, se observa que el 92,3% de los alumnos que tienen alto nivel vocacional manifiestan que sus amistades si influyeron en su vocación para elegir la carrera de Enfermería, mientras que los alumnos con bajo nivel vocacional el 40% refieren que no influenciaron las amistades en su vocación. Rodríguez A, afirma: el bienestar de los jóvenes va a depender del apoyo que reciban de su entorno, y engloba en este ámbito a los amigos, la influencia de los amigos en el bienestar con el cuerpo se basa en la Teoría de la comparación social.

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado, se encontró un valor P de 0.042, esto muestra que existe una relación significativa entre las amistades y el nivel vocacional en enfermería, aceptándose la hipótesis planteada.

Esto implica que el nivel vocacional sea alto o bajo guarda relación significativa con las amistades. Esto probablemente se deba a que en la actualidad los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad profesional, ya que en el grupo de amigos los jóvenes comparten sus experiencias, emociones, interés y actividades, es por ello que a la hora de definir una carrera, las amistades también forman un factor de influencia.

**Tabla 09:** Medios de comunicación y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

| Nivel Vocacional | Medios De Comunicación |              |           |              |
|------------------|------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                  | Si                     |              | No        |              |
|                  | Nº                     | %            | Nº        | %            |
| Alto             | 13                     | 81,3         | 11        | 64,7         |
| Bajo             | 3                      | 18,8         | 6         | 35,3         |
| <b>Total</b>     | <b>16</b>              | <b>100,0</b> | <b>17</b> | <b>100,0</b> |

Valor p = 0.038

La tabla 09, muestra que el 81.3% de los alumnos con alto nivel vocacional refieren que los medios de comunicación si influyeron en su elección para estudiar enfermería, y el 64,7% de estos, refieren que no influyeron en su vocación. Así mismo de los alumnos que tienen bajo nivel vocacional manifiestan que no influyeron los medios de comunicación para elegir la carrera (35,3%). Burgueta R. 2010, corrobora que los medios de comunicación se relacionan significativamente con el nivel vocacional de los alumnos porque son ellos los que constantemente están informando de las distintas carreras profesionales del momento o porque son los medios los que incentivas de una u otra manera a tener una idea cierta o errónea de una carrera universitaria.

Estadísticamente el Chi cuadrado, se encontró el valor de  $p = 0,038$  significando que existe una asociación significativa entre la influencia de los medios de comunicación con el nivel vocacional para estudiar enfermería, es decir que depende de los medios de comunicación para que los alumnos ingresantes tengan un nivel vocacional alto o bajo.

Al analizar estos datos encontrados, la literatura podría aportar que son los medios de comunicación es un factor preponderante que motivan a los ingresantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota a identificar su nivel vocacional en una

carrera profesional, conllevando a los alumnos a tomar decisiones equivocadas, sumado a ello las instituciones educativas públicas (colegios, etc), no brindan a los alumnos una orientación vocacional adecuada, es mas no tocan el tema ni aun teniendo dos horas de orientación y tutoría; por lo tanto muchas universidades continúan difundiendo sus carreras profesionales por diferentes medios de comunicación con mensajes no claros o de forma inadecuada, estableciendo probablemente conflictos entre los alumnos.

No se han reportado otros estudios al respecto sin embargo se puede observar que los medios de comunicación incentivan a tener un nivel vocacional alto o bajo en los alumnos ingresantes de la provincia de Chota, la enfermería ha sido una de las profesiones con más estereotipos que han divulgado los medios de comunicación, la imagen social de una profesión está muy condicionada por la forma en que está representada en los diferentes medios de comunicación ya que los medios de comunicación son factores de presión sobre el individuo.

**Tabla 10:** Ingreso económico familiar nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015- I.

| Nivel<br>Vocacional | Ingreso Económico Familiar Mensual |              |                |              |               |              |
|---------------------|------------------------------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
|                     | Menos de 750 \$                    |              | Igual a 750 \$ |              | Más de 750 \$ |              |
|                     | Nº                                 | %            | Nº             | %            | Nº            | %            |
| Alto                | 9                                  | 60.0         | 5              | 83.3         | 10            | 83.3         |
| Bajo                | 6                                  | 40.0         | 1              | 16.7         | 2             | 16.7         |
| <b>Total</b>        | <b>15</b>                          | <b>100.0</b> | <b>6</b>       | <b>100.0</b> | <b>12</b>     | <b>100.0</b> |

Valor p = 0.325

La tabla 10 nos indica que los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca con ingreso económico familiar, igual a más de 750 nuevos soles, tienen un alto nivel vocacional en el 83.3%, y el 60% de los alumnos con ingreso menor de 750 nuevos soles, tienen un alto nivel vocacional en la carrera de enfermería. De los alumnos que tienen un bajo nivel vocacional en su mayoría (40%) corresponden a la población con ingreso económico menor de 750 nuevos soles, seguido de la población con ingresos igual y más de 750 nuevos soles con un 16.7% respectivamente.

Estos resultados difieren de los encontrados por Sanabria H. Perú 2006, que el factor con mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional presentando un 42% de estudiantes falta vocacional, seguida del factor económico 36%, Por lo tanto se concluye que existe una relativa relación entre el ingreso económico familiar y el nivel de vocación en enfermería, según el Chi cuadrado, el valor de  $P= 0,325$  esto significa que no existe una relación significativa entre el ingreso económico y el nivel vocacional en enfermería, es decir que relativamente no depende del ingreso económico que tenga el alumno para que tenga un alto o bajo nivel vocacional.

Así mismo, Logros Perú 2011. En su revista muestra que, entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, ya sea por falta de vocación, dinero o por embarazos no deseados, u otro factor. Lo que representa no menos de cien millones

de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos.

El bajo ingreso económico de los alumnos, y de sus familias no les permite acceder en iguales oportunidades a un trabajo estable y productivo, se puede decir que el factor económico no explica por sí solo una elección vocacional, pero si influye, ya que la clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales, es por ello que también constituye un factor influyente en la vocación.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados y objetivos planteados en la presente investigación, se formulan las siguientes conclusiones.

- La mayoría de los alumnos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015 – I, tienen un alto nivel vocacional.
- La mayoría de los alumnos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015 - I, son de 16 a 18 años de edad, predominando el sexo femenino, procedentes de la zona rural, de padres agricultores y amas de casa.
  - El grado de instrucción de los padres de los alumnos de enfermería es primaria incompleta y los ingresos económicos de los padres de estos alumnos son bajos.
  - Las tres cuartas partes de los alumnos fueron influenciados por precedentes y más de la mitad por los amigos.
  - El medio de comunicación más influyente es la televisión para la vocación profesional.
- Al asociar los factores socioculturales y económicos con la vocación profesional en enfermería se encontró que existe una relación estadística significativa entre: edad y nivel de vocación ( $p = 0.034$ ), amistades y nivel de vocación ( $p = 0.042$ ) medios de comunicación y nivel de vocación ( $p = 0.03$ ).

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, hacemos las siguientes recomendaciones.

A la Universidad Nacional de Cajamarca

- A las autoridades de la Escuela Académico Profesional en Enfermería. Reforzar sus estrategias de motivación hacia la vocación profesional en enfermería en los colegios secundarios, a través de cursos o talleres sobre vocación profesional, enfatizando los factores estudiados.
- Establecer vinculación con los colegios secundarios donde la Escuela Académico Profesional de Enfermería implementen programas de orientación vocacional y asesoramiento permanente sobre la carrera de enfermería a nivel de todos los medios de comunicación.
- Dar a conocer los resultados de este estudio a los maestros y alumnos ingresantes para tener en cuenta los diferentes factores que influyen en la vocación profesional.

A los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca

- Considerar los resultados de los factores estudiados para analizar su elección profesional, para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas como futuro profesional que tendrá como resultado la calidad en su desempeño y desarrollo profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Polit D, Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta Ed. Mc Graw Hill, México.: Editorial Interamericana; 2010. p 157-194.
2. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta Edición. México. Editorial interamericana. 2010. p 149 – 287.
3. Huamán Á. R. Ética en la Universidad Nacional de Cajamarca Escuela Académico Profesional de Enfermería. 1ra edición Perú. 2012 p. 11- 13.
4. Yagoskesky R. Saber crear oportunidades. Art. Fundación social academia. vol. 29(4): 45 – 50. [En línea]. 2010. [Fecha de acceso 2015 julio 11] URL disponible en: <http://www.fundacionsocialacademia.org/author/renny/>.
5. De Asís F. Citado en: Fernando Uribe. Los seis encuentros que determinaran tu vida, proceso vocacional de francisco de Asís. Rev. El proceso vocacional OFM soc 2015; vol. XXX, n.88 (2): 44 – 69. [En línea] 2015, junio [Fecha de acceso 2015 julio 11]. URL disponible en: [http://www.colegiofranciscodeasis.cl/asis/web2015/inicio.php?id\\_pag=1463&desde=noticia&full=1&id=1&madre=1&mes=04&ano=2015](http://www.colegiofranciscodeasis.cl/asis/web2015/inicio.php?id_pag=1463&desde=noticia&full=1&id=1&madre=1&mes=04&ano=2015).
6. Mendoza F. Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal " universidad de Tuxpán Veracruz. Tesis para optar por el título de maestría en trabajo social. p. 14 [En línea] 2008 Enero [Fecha de acceso 2015 julio 11]. Disponibles en: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091235/1020091235.PDF>.
7. Pérez R, Rodríguez B. La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad de los estudiantes de la carrera de enfermería. Cuaderno de educación y desarrollo. Vol.2 (19) [En línea] 2010, Marzo. [Fecha de acceso 2015 julio 11]. Disponible en:

<http://www.asociacionbioetica.com/imagenes/publicaciones/ficheros/publicacion-fichero-46.pdf>.

8. Margalida M. Los modelos conceptuales, una estrategia de poder con implicaciones profesionales. *Rev. Enfermería clínica*. Vol. 20(6). P. 360-365. [En línea] 2010 Mayo, [Fecha de acceso 2015 julio 12]. Disponible en: <http://www.doi:10.1016/j.enfcli.2010.09.002>.
9. Plazas R. Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación vocacional y guía sobre carreras. Monografía. *Vocación y sociedad*. París, Francia Soc 2012; 8(6): 17 – 34. [En línea] 2012. [Fecha de acceso 2015 julio 12]. Disponible en: URL: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr709>.
10. Dazon L. Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios: *Rev. Pontificia universidad Javeriana – Bogotá D. Colombia – carrera 7. N°1*. Vol. 2. Págs. 40 – 62. ISSN 2225 -7136, [En línea] 2012. [Fecha de acceso 2015 julio 13]. URL disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/105544>.
11. Canales A, Ríos D. Citado en: María. Del Pilar. Morí Sánchez: Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos: Tesis: universidad privada de Iquitos. *Rev. Digital de investigación en docencia universitaria*, Perú, Iquitos. 2012 Diciembre. Vol. 6 (1). Págs. 28 – 38. ISSN: 2223 – 2516. [En línea] 2012. [Fecha de acceso 2015 julio 13]. URL Disponible en: [http://www3.upc.pe/htm/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil\\_mori.pdf/1344](http://www3.upc.pe/htm/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil_mori.pdf/1344).
12. Paredes B. Identidad profesional identidad profesional en los estudiantes de enfermería. *Rev. Mexicana de Enfermería Cardiológica*. Vol. 20 (3), págs. 92-93 [En línea]. Setiembre – Diciembre 2012 [Fecha de acceso 2015 julio 14] URL disponible en: [www.medigraphic.org.mx](http://www.medigraphic.org.mx).

13. Rafael P. Deserción universitaria preocupa al mundo. Archivo la república Rev. An. Sis. Sanit. Navar.2012; 27 (2): 218 – 225. [En línea] 2012 febrero 13[Fecha de acceso 2015 julio 15] URL disponible en; <http://archivo.larepublica.pe/13-02-2012/entre-40-y-50-mil-jovenes-abandonan-sus-estudios-universitarios-cada-ano>
14. Logros Perú. Portal del Postulante. [En línea] 2011 [Fecha de acceso 2015 julio 14]. URL disponible en: [www.logros.edu.pe](http://www.logros.edu.pe).
15. Cajamarca de enfermería. PERU, [En Línea] 2015. [Fecha de acceso 2015 julio 15]. URL disponible en:<http://www.unc.edu.pe/servicios/consultasweb/numero-de-alumnos>.
16. Del valle A, Hernández L, Martínez A, Barrón C, López H, Zúñiga V. Perfil sociodemográfico y de interés profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. Enfermería universitaria ENEO – UNAM 2012. Rev. enferm univ. Vol. 9(1) pág. 27 - 35.2009 [En línea] 2012 enero – marzo. [Fecha de acceso 2015 julio 14]. URL disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2012/eu121d.pdf>.
17. Maiceira B, Valladares E, Herrera I. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. Ciudad de Habana. Cuba Rev. Cuba de Enferm. Vol. 15 (1) pág. 10 - 2009 - versión on - line ISSN 1561 - 2961. [En línea] 2009 enero – abril. [Fecha de acceso 2015 julio 15]. URL disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403191999000100003&script=sci\\_arttet](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403191999000100003&script=sci_arttet).
18. Pezo N, Bernuy I, Huansi V. Factores socioeconómicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la facultad de enfermería. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Vol. 4(2) Pág. 40. [En línea] 2006. [Fecha de acceso 2015 julio 17] URL disponible en:<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/207/1/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20.pdf> .

19. Del valle A, Hernández L, Martínez A, Barron c, López H, Zuñiga V. Perfil sociodemográfico y de interese profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. [Revista en la Internet]. Enfermería Universitaria. Vol. 9(1). Págs. 27-35 ISSN 1665 – 7063. [En línea] 2012 Marzo. [Fecha de acceso 2015 Jul 16]. URL Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166570632012000100004&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166570632012000100004&lng=es).
20. Blanco N, Piratoba A, Ovidio O, Barboza Ch. Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de los periodos 2009 – 2010- 2011. Artículo científico de la Universidad de Ciencias de la Salud y Ambientales Bogotá, Rev. U.D.C.A. Actual. Divulg. Cient. Vol. (16)2. Págs. 553 – 562. ISSN 0123 – 4226. [En línea] 2013 julio. [Fecha de acceso 2015 julio 15]. URL disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012342262013000200031](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012342262013000200031).
21. Hidalgo C, Torres S, Reategui G: Factores Asociados a la Vocación Profesional de Enfermería en ingresantes 2013 de la Universidad Nacional del Amazonas- Iquitos 2013.tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería Google Academico. [En linea].; 2013 [Fecha de acceso 2015 julio 17]. URL Disponible en :<http://www.dspace.unapiquitos.edu.pe/handle/unapi2013>.
22. Tadeu S, Costa M, Auxiliadora T, Rene D. Socialización profesional: Estudiantes volviéndose enfermeros. Rev. Latino americanEnfermagem; vol. 14(4). Págs. 601 - 607. ISSN 1518 - 8345. [En línea] 2014 julio/ agosto. [Fecha de acceso 2015 julio 16] URL Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae).[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010411692007000300007&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010411692007000300007&script=sci_arttext&tlng=es).
23. Franco C. Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Tesis para optar el grado académico de especialista en enfermería. Colombia. [En línea] 2015 mayo 24. Vol. 37 Pág.1. [Fecha de acceso

- 2015 julio 15]. URL disponible en:  
[http://www.researchgate.net/publication/277131795\\_Factores\\_influyentes\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_enfermeria](http://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria).
24. Florence N. Teoría de Florence Nightingale en su libro notas de Metaparadigma (1990) Notas sobre enfermería ¿Qué es y que no es? ser humano afectada por el entorno. Barcelona España Editora Salvat. Wesley, R. (1997) Teorías y modelos de enfermería. Vol. 139 N° 6. Págs. 139 – 807 813. ISSN 0034 – 9887. [En línea] 2012 junio 4. [Fecha de acceso 2015 julio 17] URL disponible en:  
<http://es.slideshare.net/fundamentos2012uns/teoria-de-florence-nightingale>.
25. Teorías de la elección vocacional: citado en Criterios O; enfoques de asesoramiento. SANDRA PATRICIA GUZMÁN PUENTES Informe Final de Investigación para optar al Título de Magister en Educación Maestría en educación Madrid: Morata. Capítulo 3 [En línea] 2015 enero 29. [Fecha de acceso 2015 julio 20] URL disponible en:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas\\_de\\_la\\_Elecci%C3%B3n\\_Vocacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional).
26. Teorías sobre orientación vocacional. Citado en: Carvajal O; Montes G, Trejos C, Suarez G. Sistema de Orientación Profesional: Estrategia para fortalecer la alianza vocacional entre Instituciones de Educación Superior y Educación Media. Tesis Grupo de Investigación en Estadística Multivariada – GIEM Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia [En línea] 2008 [fecha de acceso 2015 julio 18] URL disponible en:  
[http://www.tesis.enred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC\\_Capitulo\\_III\\_Def.pdf?sequence=4](http://www.tesis.enred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf?sequence=4).
27. Guzmán M, Caballero R. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago: Universidad de oriente, facultad de ciencias sociales, vol. 128(2): 336-350. [En línea] 2012 [Fecha de acceso 2015 julio 24];

URL. Disponibles en:  
<http://www.ojs.uo.edu.cuindex.phpstgoarticleviewFile1451202072708>.

28. Quinn F, Lyons T. estudio sobre los diferentes factores que influyen en los jóvenes a inclinarse por una carrera. Rev. Española de pedagogía año LXVI, vol. 22(4) págs. 225 -238. ISSN. 541 – 558 [En línea] 2011 septiembre. [Fecha de acceso 2015 julio 21] URL disponible en: [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/jovenes-formacion-cientifico-tecnica\\_1%20\(1\)](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/jovenes-formacion-cientifico-tecnica_1%20(1)).
29. León T, Rodríguez M. orientación vocacional/elección de carreras universitarias – factores. Rev. Mex. Orient Vol. 5(13). ISSN 1665-7527 [En línea] 2008 [Fecha de acceso 2015 julio 21 ] URL disponible en: [http://www.psicotecnicostest.com/orientacion-vocacional/elegir-carrera-universitaria-factores-que-afectan.asp?TIP\\_2=Elecci%F3n%20de%20carrera%20universitaria%20factores&TI P\\_1=Orientaci%F3n%20vocacional](http://www.psicotecnicostest.com/orientacion-vocacional/elegir-carrera-universitaria-factores-que-afectan.asp?TIP_2=Elecci%F3n%20de%20carrera%20universitaria%20factores&TI P_1=Orientaci%F3n%20vocacional) mayo 2012.
30. Armando R. El malestar psicológico en la adolescencia”, Congreso Adolescentes en tiempos de crisis. Portugal, 21 – 23 octubre. Vol. 1(11) pág. 10- 12. [En línea] 2009. [Fecha de acceso 2015 julio 24] URL disponible en:<http://www.adolescentesencrisis.org/portals/0/Ponencias/Ponencias22/Aranzatzu%20Rodriguez.%20El%20malestar%20en%20la%20adolescencia.pdf>.
31. MINSA. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual. Comité de expertos de la OMS en enfermería quinto informe. Lima, Perú. 2008. P. 345. [En línea] 2008. [Fecha de acceso 2015 julio 22] Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portal/03EstrategiasNacionales/05ESNSaludSexual/esn-ssradm.asp>.
32. Civeira A. vocación profesional según género. Política de la OMS en materia de género. Declaración introductoria de la Directora General sobre la política de la OMS en materia de género: integración de las perspectivas de género en la labor de

- la OMS. Pág. 23. [En línea] 2014 Mayo. [Fecha de acceso 2015 julio 22]. URL disponible en: <http://blog.zonajobs.com/postulantes/cual-es-tu-vocacion-pedi-ayuda-para-descubrirla/> Alicia Civeira.
33. Mosquean H, Mosteiro G. Elección de carreras, el género como condicionante de la elección de carrera, hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Rev. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación, 1997, 1: 305-315 ISSN: 1138-1663 de la maestría en salud pública. Vol. 3(32) págs. 365 – 390. ISSN 1667 – 3700. [En línea] agosto 2009. [Fecha de acceso 2015 julio 22]. URL disponible en: <http://msp.rec.uba.ar/revista/docs/013dure13.pdf>.
34. Ferreyra M. Determinantes del desempeño universitario. Efectos heterogéneos en un modelo. Tesis de maestría. Universidad nacional de plata. [En línea] 2007 agosto 6. [Fecha de acceso 2015 julio 25] URL disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/048-tesis-ferreyra.pdf>.
35. Ramírez S. El funcionamiento familiar en familias con hijos dependientes. Tesis doctoral. Universidad de valencia departamento de psicología social. [En línea] 2010. [Fecha de acceso 2015 julio 23]. URL disponible en: [http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf).
36. Villamizar S. Programa de orientación vocacional como estrategia para la prevención de la deserción académica. Tesis, trabajo de grado universidad pontifica bolivariana escuela de ciencias sociales facultad de psicología Floridablanca. [En línea] 2010. [Fecha de acceso 2015 julio 24]. URL disponible en: [http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1054/1/digital\\_18524.pdf](http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1054/1/digital_18524.pdf).
37. Bastidas R. El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental de la escuela “Eduardo reyes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Tesis de maestría. Universidad técnica de Ambato. [En línea] 2013

- diciembre 10. [Fecha de acceso 2015 julio 23] URL disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6040>.
38. Gonzales V, Lara B, Pinedo O. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, Artículo científico. Enfermería universitaria. UNAM. Vol. 11(1) págs. 11- 18. [En línea] 2014. [Fecha de acceso 2015 julio 25]. URL disponible en: [www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/47368/42642](http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/47368/42642)
39. Burgueta R. factores influyentes en la vocación, orientación vocacional para los adolescentes. Monografía. [En línea] 2010. [Fecha de acceso 2015 julio 25] URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>.
40. Instituto nacional de estadísticas e informática - INEI: Nivel de ingreso económico de las familias diferentes lima-peru. [En línea] 2013 [Fecha de acceso 2015 julio 27]. URL disponible en: <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/La-Vida-En-Rosa/634263>.
41. Francy M. Factores que influyen en la vocación profesional; factores económicos como factores internos. Universidad de la laguna. Rev. Currículum. vol. 3(5) pág. 24 – 26. ISSN 1234 – 2345. [En línea] 2013 mayo 21. [fecha de acceso 2015 julio 26] URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-orientacion-vocacional/factores-que-influyen-orientacion-vocacional.shtml>.
42. Domínguez R. Vocación o profesión. Rev. El mundo de enfermería informe general S.L.U edición España versión clásica. Vol. 2 (12) pág. 12 [En línea] 2015 mayo 4 [Fecha de acceso 2015 julio 28] URL disponible en: <http://www.elmundo.es/opinion/2015/05/04/5547a76e22601d91648b4578.html>.
43. Nava G, Hernández Z, Hernández C, Matus M, Balseiro A. Satisfacción laboral del profesional de enfermería. Rev. enfermería pública vol. 2(3) págs. 23 -34 ISSN 2345

– 1235. [En línea] 2013. [fecha de acceso 2015 julio 28]. URL disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2013/anes131c.pdf>

44. Vílchez B, Sanhueza A. Enfermería una disciplina social. Rev. ciencias de enfermería, área de promoción de la salud. Universidad de costa rica. Vol. 32(2) págs. 81 – 88. ISSN 1234 – 2341 [En línea] 2012 marzo 18. [Fecha de acceso 2015 julio 28]. URL disponible en:  
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art6.pdf>.

45. Gustavo W. Programa de atención integral en enfermería para la promoción de estilos de vida en el ambiente laboral, centro de investigaciones en tecnología facultad de enfermería. Tesis de licenciatura universidad Costa Rica, México. Vol. 32(2) pág. 62, ©INNN vocación y ética. [En línea] 2011. [Fecha de acceso 2015 julio 28] URL. Disponible en:  
[http://www.academia.edu/1796506/Enfermer%C3%ADa\\_en\\_Costa\\_Rica\\_Edici%C3%B3n\\_32\\_2\\_2011](http://www.academia.edu/1796506/Enfermer%C3%ADa_en_Costa_Rica_Edici%C3%B3n_32_2_2011)

# **ANEXOS**



## ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

### CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS

#### Instrucciones:

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, según las indicaciones que se le dará oportunamente.

Lelys silva Díaz

(Autora de la investigación)

#### I. DATOS GENERALES.

**Distrito:**.....

**Institución:**.....

**Fecha de encuesta:**.....

**Persona que responde la encuesta:**.....

#### II. FACTORES

##### 1. Cuantos años tiene usted?

a. De 16 a 18 años. ( )

b. De 19 a 21 años. ( )

c. De 22 a 24 años. ( )

d. De 25 a más. ( )

##### 2. Sexo del alumno de la Escuela Académico Profesional de Enfermería:

a. Femenino ( )

b. Masculino ( )

**3. De donde proviene usted?.**

- a. Rural ( )
- b. Urbana ( )

**4. ¿Cuál es la Ocupación de tu padre?**

- a. Agricultor ( )
- b. Comerciante ( )
- c. Profesor ( )
- d. Albañil ( )
- e. Chofer ( )
- f. Ocupación a fin a la salud ( )
- g. Otro oficio.....

**5. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?**

- a. Ama de casa ( )
- b. Comerciante ( )
- c. Profesora. ( )
- d. Ocupación a fin a la salud ( )
- e. Trabajadora publica ( )
- f. Otro oficio.....

**6. Grado de instrucción de tu padre.**

- a. Analfabeto ( )
- b. P. incompleta ( )
- c. P. completa ( )
- d. S. incompleta ( )
- e. S. Completa ( )
- f. Superiorincompleta ( )
- g. Superior completa ( )

**7. Grado de instrucción de tu madre?.**

- a. Analfabeto. ( )
- b. P. incompleta. ( )
- c. S. completa. ( )
- d. S. incompleta. ( )
- e. S. completa. ( )
- f. Superior incompleta. ( )
- g. Superiorcompleta. ( )

**8. Tu familia influyeron en tu elección para estudiar enfermería?.**

SI ( ) NO ( )

**Quien?**

- a. Padre ( )
- b. Madre ( )
- c. Hermanos ( )
- d. Tíos. ( )
- e. Abuelos ( )
- f. Otros.....

**9. ¿Tus Amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería?**

SI ( ) NO ( )

**Quien?**

- b. Amigos ( )
- c. Pareja ( )
- d. Vecinos ( )
- e. Compañeros de clase ( )
- f. Ninguno ( )
- g. Tus profesores te motivaron a elegir la carrera. ( )
- h. Otros.....

**10. Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería?.**

SI ( ) NO ( )

**Especifique?**

- a. Televisión ( )
- b. Radio ( )
- c. Periódicos ( )
- d. Revistas ( )
- e. Internet ( )

**11. ¿Los estereotipos (costumbres) de tu familia ayudaron a elegir a estudiar la carrera profesional de enfermería?**

SI( ) NO( )

**Especifique?**

- a. Por género ( )
- b. Por precedentes ( )

**12. Ingreso económico familiar mensual.**

- a) Menor de 750 nuevos soles.
- b) Igual a 750 nuevos soles.
- c) Mayor de 750 nuevos soles.



## ANEXO N° 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### TEST DE VALORACION DE LA VOCACION PROFESIONAL.

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogía (Educación)</li><li>• Administración.</li><li>• Ciencias Contables.</li><li>• Medicina Humana.</li><li>• Periodismo.</li><li>• Computación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermería.</li><li>• Farmacia.</li><li>• Ingeniería civil.</li><li>• Industrias alimentarias.</li><li>• Ingeniería forestal.</li></ul> |
|--|---|

#### PASOS A SEGUIR

##### 1. Elección positiva:

Observa todas las carreras de la lista anterior y elige las dos que más te gustan y escríbelos: 1<sup>a</sup>----- 2<sup>a</sup>-----

##### 2. Elección por descarte:

Sin contar las dos carreras ya elegidas, tacha las otras carreras de la lista, comenzando por aquellas que menos te gustan, hasta que te queden dos y escríbelas:

3<sup>a</sup>----- 4<sup>a</sup>-----

##### 3. Análisis comparativo:

Escribe las cuatro profesiones preseleccionadas en el cuadro que se presenta. Luego califica de 0 a 10 cada una de ellas, tomando en cuenta los criterios que se indican referidas a: las características, cualidades y condiciones adecuadas, para cada una.

| Profesiones<br>Preseleccionadas. | Criterio 1° | Criterio 2° | Criterio 3° | Criterio 4° | Total |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1 <sup>a</sup>                   |             |             |             |             |       |
| 2 <sup>a</sup>                   |             |             |             |             |       |
| 3 <sup>a</sup>                   |             |             |             |             |       |
| 4 <sup>a</sup>                   |             |             |             |             |       |

**Criterio 1°.** Aptitudes y capacidades intelectuales más convenientes para el estudio y el ejercicio de la profesión: Aquí debes valorar la mayor o menor dificultad de los estudios y para ejercer la profesión en relación con tus capacidades, el grado en que creas que posees las capacidades más convenientes para esa profesión.

**Criterio 2°.** Características personales más convenientes para los estudios y la profesión: Aquí tendrás en cuenta tus intereses y preferencias hacia ciertas asignaturas, tipos de trabajos, el estilo de vida que te gustaría, tu carácter, tus cualidades personales y tus limitaciones para algunos tipos de actividades.

**Criterio 3°:** Características fundamentales de la profesión: Aquí tendrás en cuenta el esfuerzo necesario, las condiciones de trabajo, los lugares donde se desarrolla más frecuentemente la profesión, las posibilidades de inserción laboral, de promoción y de reconocimiento social.

**Criterio 4.** Aquí tendrás en cuenta las influencias de tu entorno más cercano para elegir una u otra profesión, las circunstancias familiares, de parientes, amigos y de tu entorno social o del lugar donde vives.

1. Suma todos los puntos y ordena las cuatro profesiones de más a menos puntuación  
1ª..... 2ª.....  
3ª..... 4ª.....

**Calificación:** Después de analizar las profesiones que más te atraen y en las que has obtenido mayor puntuación, has aclarado tu vocación profesional con más seguridad y confianza que te prepararán para llegar a tu meta, enfatizando tus motivaciones, expectativas e intereses.

**CALIFICACIÓN:**

**Alto Nivel Vocacional en enfermería:** si entre sus resultados tiene de 30 a 40 puntos.

**Bajo Nivel Vocacional en enfermería:** si entre sus resultados tiene menos de 30

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## **ANEXO: 03**

### **CONSENTIMIENTO LIBRE INFORMADO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONOMICOS RELACIONADOS CON LA VOCACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE-CHOTA 2015”.

#### **PROPÓSITO:**

Buenos días (tardes) joven o señorita, soy una alumna Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota, que me encuentro realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre los Factores socioculturales y económicos que influyen en la vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede- Chota 2015; es por ese motivo que se solicita su consentimiento o autorización voluntaria para participar o no, en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral.

Le informo además, toda información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, de uso exclusivo por la investigadora y destruidas posteriormente. Si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustosamente la contestaré.

#### **Firma Del Consentimiento**

Mediante el presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Factores Asociados a la Vocación Profesional en Enfermería”. Habiendo sido informado del propósito de la misma, así como de los objetivos, deposito la plena confianza que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación asegurándome la máxima confidencialidad y que mi identidad no será revelada.

---

Firma

## ANEXO N° 04

**Tabla:** Elección positiva en alumnos en enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015 - I.

| PROFESIONES             | OPCION 1 |      | OPCION 2 |      |
|-------------------------|----------|------|----------|------|
|                         | N°       | %    | N°       | %    |
| PEDAGOGIA               | 0        | 0.0  | 0        | 0.0  |
| ADMINISTRACION          | 5        | 15.2 | 2        | 6.1  |
| CIENCIAS CONTABLES      | 0        | 0.0  | 4        | 12.1 |
| MEDICINA HUMANA         | 6        | 18.2 | 6        | 18.2 |
| PERIODISMO              | 1        | 3.0  | 1        | 3.0  |
| COMPUTACION             | 0        | 0.0  | 1        | 3.0  |
| ENFERMERIA              | 17       | 51.5 | 10       | 30.3 |
| FARMACIA                | 0        | 0.0  | 5        | 15.2 |
| INGENIERIA CIVIL        | 1        | 3.0  | 2        | 6.1  |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | 1        | 3.0  | 1        | 3.0  |
| INGENIERIA FORESTAL     | 2        | 6.1  | 2        | 6.1  |

**Tabla:** influencia familiar y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | INFLUENCIA FAMILIAR |              |           |              |
|---------------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|
|                     | Si                  |              | No        |              |
|                     | N°                  | %            | N°        | %            |
| Alto                | 11                  | 73.3         | 13        | 72.2         |
| Bajo                | 4                   | 26.7         | 5         | 27.8         |
| <b>Total</b>        | <b>15</b>           | <b>100.0</b> | <b>18</b> | <b>100.0</b> |

Valor p 0.943

**Tabla:** Ocupación del padre y nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | OCUPACION DEL PADRE |              |             |              |          |              |          |              |                           |              |          |              |
|---------------------|---------------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|---------------------------|--------------|----------|--------------|
|                     | Agricultor          |              | Comerciante |              | Profesor |              | Chofer   |              | Ocupación afín a la salud |              | Otros    |              |
|                     | Nº                  | %            | Nº          | %            | Nº       | %            | Nº       | %            | Nº                        | %            | Nº       | %            |
| Alto                | 13                  | 76.5         | 5           | 71.4         | 2        | 66.7         | 1        | 100.0        | 2                         | 100.0        | 1        | 33.3         |
| Bajo                | 4                   | 23.5         | 2           | 28.6         | 1        | 33.3         | 0        | 0.0          | 0                         | 0.0          | 2        | 66.7         |
| <b>Total</b>        | <b>17</b>           | <b>100.0</b> | <b>7</b>    | <b>100.0</b> | <b>3</b> | <b>100.0</b> | <b>1</b> | <b>100.0</b> | <b>2</b>                  | <b>100.0</b> | <b>3</b> | <b>100.0</b> |

Valor p 0.600

**Tabla:** Ocupación de la madre y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | OCUPACION DE LA MADRE |              |             |              |           |              |                           |              |
|---------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|---------------------------|--------------|
|                     | Ama de casa           |              | Comerciante |              | Profesora |              | Ocupación afín a la salud |              |
|                     | Nº                    | %            | Nº          | %            | Nº        | %            | Nº                        | %            |
| Alto                | 19                    | 73.1         | 3           | 60.0         | 1         | 100.0        | 1                         | 100.0        |
| Bajo                | 7                     | 26.9         | 2           | 40.0         | 0         | 0.0          | 0                         | 0.0          |
| <b>Total</b>        | <b>26</b>             | <b>100.0</b> | <b>5</b>    | <b>100.0</b> | <b>1</b>  | <b>100.0</b> | <b>1</b>                  | <b>100.0</b> |

Valor p 0.763

**Tabla:** Grado de instrucción del padre y nivel de vocación de los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | GRADO DE INSTRUCCION DEL PADRE |              |                        |              |                      |              |                          |              |                        |              |                        |              |                      |              |
|---------------------|--------------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                     | Analfabeto                     |              | Primaria<br>incompleta |              | Primaria<br>completa |              | Secundaria<br>incompleta |              | Secundaria<br>completa |              | Superior<br>incompleta |              | Superior<br>completa |              |
|                     | Nº                             | %            | Nº                     | %            | Nº                   | %            | Nº                       | %            | Nº                     | %            | Nº                     | %            | Nº                   | %            |
| Alto                | 1                              | 100.0        | 6                      | 66.7         | 3                    | 100.0        | 7                        | 87.5         | 4                      | 57.1         | 0                      | 0.0          | 3                    | 75.0         |
| Bajo                | 0                              | 0.0          | 3                      | 33.3         | 0                    | 0.0          | 1                        | 12.5         | 3                      | 42.9         | 1                      | 100.0        | 1                    | 25.0         |
| <b>Total</b>        | <b>1</b>                       | <b>100.0</b> | <b>9</b>               | <b>100.0</b> | <b>3</b>             | <b>100.0</b> | <b>8</b>                 | <b>100.0</b> | <b>7</b>               | <b>100.0</b> | <b>1</b>               | <b>100.0</b> | <b>4</b>             | <b>100.0</b> |

Valor p 0.414

**Tabla:** Grado de instrucción de la madre y nivel de vocación de los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | GRADO DE INSTRUCCION DE LA MADRE |              |                        |              |                      |              |                          |              |                        |              |                        |              |                      |              |
|---------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                     | Analfabeta                       |              | Primaria<br>incompleta |              | Primaria<br>completa |              | Secundaria<br>incompleta |              | Secundaria<br>completa |              | Superior<br>incompleta |              | Superior<br>completa |              |
|                     | Nº                               | %            | Nº                     | %            | Nº                   | %            | Nº                       | %            | Nº                     | %            | Nº                     | %            | Nº                   | %            |
| Alto                | 4                                | 80.0         | 6                      | 66.7         | 5                    | 100.0        | 3                        | 75.0         | 4                      | 57.1         | 0                      | 0.0          | 2                    | 100.0        |
| Bajo                | 1                                | 20.0         | 3                      | 33.3         | 0                    | 0.0          | 1                        | 25.0         | 3                      | 42.9         | 1                      | 100.0        | 0                    | 0.0          |
| <b>Total</b>        | <b>5</b>                         | <b>100.0</b> | <b>9</b>               | <b>100.0</b> | <b>5</b>             | <b>100.0</b> | <b>4</b>                 | <b>100.0</b> | <b>7</b>               | <b>100.0</b> | <b>1</b>               | <b>100.0</b> | <b>2</b>             | <b>100.0</b> |

Valor p 0.374

**Tabla:** Costumbres y nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota 2015- I.

| NIVEL<br>VOCACIONAL | LAS COSTUMBRES INFLUYERON PARA ESTUDIAR ENFERMERIA |              |          |              |
|---------------------|--|--------------|----------|--------------|
|                     | Si   |              | No       |              |
|                     | Nº   | %            | Nº       | %            |
| Alto                | 18   | 75.0         | 6        | 66.7         |
| Bajo                | 6  | 25.0         | 3        | 33.3         |
| <b>Total</b>        | <b>24</b>  | <b>100.0</b> | <b>9</b> | <b>100.0</b> |
| Valor p             | 0.632  |              |          |              |

